



Всероссийская научно-практическая  
конференция

# Распутывая паутину обучения: использование моделей педагогического дизайна в проектировании учебных материалов

## Untangling the mesh of learning: using instructional design models in educational material development



**Елена Чернобай.** Педагогический дизайн - удобный способ конструирования нового образования в условиях, когда серьезным вызовом становится необходимость соединения педагогики и цифровых технологий, а также конструирования опыта школьника/студента в новых контекстах будущей профессии

**Elena Chernobay.** Instructional design offers a practical approach to crafting new educational methods, especially in a landscape where merging pedagogy with digital technologies and shaping the school/student experience in the evolving landscapes of future professions poses a significant challenge

## Педагогический дизайн: что это?

**Педагогический дизайн как теория** – это область науки, занимающаяся исследованием эффективности учебных материалов и средств, которые создают условия и среду обучения

**Педагогический дизайн как практика** – это процесс разработки, создания, применения и оценки учебных материалов (программ курсов, сценариев учебных занятий и др.)

Абызова Е.В. Педагогический дизайн: понятие, предмет, основные категории // Вестник Вятского государственного университета. 2010. Т. 3. № 3. С. 12

# Исследовательская повестка педагогического дизайна

Наиболее актуальная попытка обобщения области педагогического дизайна и технологий была предпринята в 2019 году

(Bodily R., Leary H., West R.E. Research trends in instructional design and technology journals // British Journal of Educational Technology. 2019. Vol. 50. № 1. P. 64–79)

Педагогический дизайн: российская и зарубежная исследовательская повестка / Е. В. Чернобай (научная редакция), Е. А. Ефимова, Ю. Н. Корешникова, М. А. Давлатова; НИУ «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2022. — 44 с.





Всероссийский научно-практический  
конгресс

## Исследовательская повестка педагогического дизайна

По результатам анализа 41969 статей с 2007 года авторы работы показали, что педагогический дизайн - подлинно международная область исследований, однако отмечается малое количество связей между исследованиями внутри этой области

В пятерке лидеров по количеству публикаций - США, Тайвань, Великобритания, Австралия и Турция

# Актуальность педагогического дизайна

## Результато-ориентированное обучение

**Образовательные результаты** - ожидаемые и измеряемые достижения обучающихся, выраженные на языке знаний, способностей, компетентностей

Образовательные результаты описывают, что будет в состоянии делать обучающийся по завершении всей или части программы, а также уровня или уровней образования



Всероссийский научно-педагогический  
конгресс

## Результато-ориентированное обучение

Обучение не имеет существенного значения, если результаты не отражают сложности реальной жизни и не выделяют жизненные роли, с которыми учащиеся сталкиваются после того, как они закончат свое формальное образование

Spady, W. (1994). Outcome-based education: Critical issues and answers. Arlington, VA: American Association of School Administrators



Всероссийская научно-практическая конференция

## Ключевые вопросы результат-ориентированного обучения

Чему мы хотим научить обучающихся?



Почему мы хотим, чтобы обучающиеся научились этому?



Как мы можем помочь обучающимся узнать эти вещи?



Как мы узнаем, что обучающиеся научились?



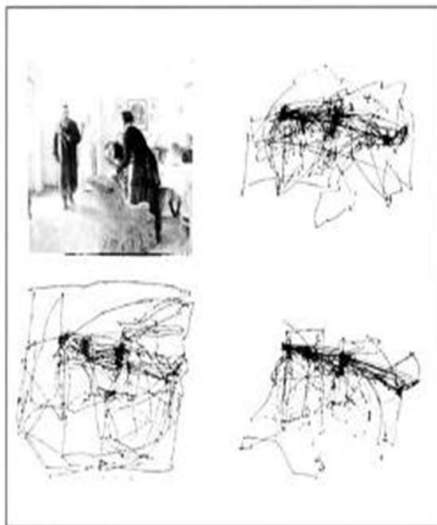
# Три основных шага в учебном планировании в системе результативно-ориентированного обучения

1. Планирование результатов, которых должны достичь ученики
2. Определение содержания и стратегий обучения
3. Подбор процедур оценки



Всероссийская научно-практическая конференция

## Педагогическая модель = композиция




Фотография как... / А.И.Лапин. -  
Изд. 5-е, испр. - М.: Эксмо, 2-11. -  
306 с. : ил.



Всероссийская научно-прикладная конференция

# Подходы к разработке учебных материалов



От цели

- Понимание через проектирование
- Модель персонализированного обучения



От проблемы/потребностей

- Четырёхкомпонентная педагогическая модель
- Модель ADDIE

# Модель «Понимание через проектирование»

Для чего нужна модель?

Показать чему и как учить

Показать, как эффективнее преподавать

Показать гибкость в проектировании

В основе модели лежит «продуктивный подход» Р. Тайлера, сер. XX века



Какие образовательные цели должны быть достигнуты?

Какие знания и умения необходимы для достижения этих целей?

Как организовать учебный процесс?

Как оценивать эффективность процесса обучения?

## Четырехкомпонентная образовательная модель

**Аутентичная проблема** — такая проблема, с которой обучающийся может встретиться в реальной жизни

Модель отвечает на следующие вопросы:

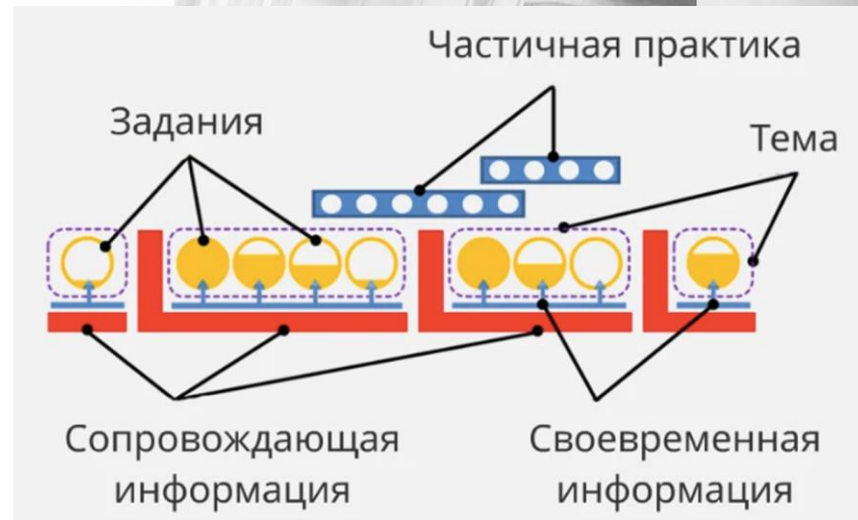
Как помочь обучающимся научиться переносить полученные знания и навыки во внеучебные ситуации?

Как обеспечить формирование системы знаний и навыков?

Как создать серию обучающих задач, основанных на аутентичных проблемах?

Как выбрать содержание обучения, чтобы не перегрузить учащихся?

Как обеспечить обратную связь?



[http://eduspace.pro/model\\_4c/id](http://eduspace.pro/model_4c/id)

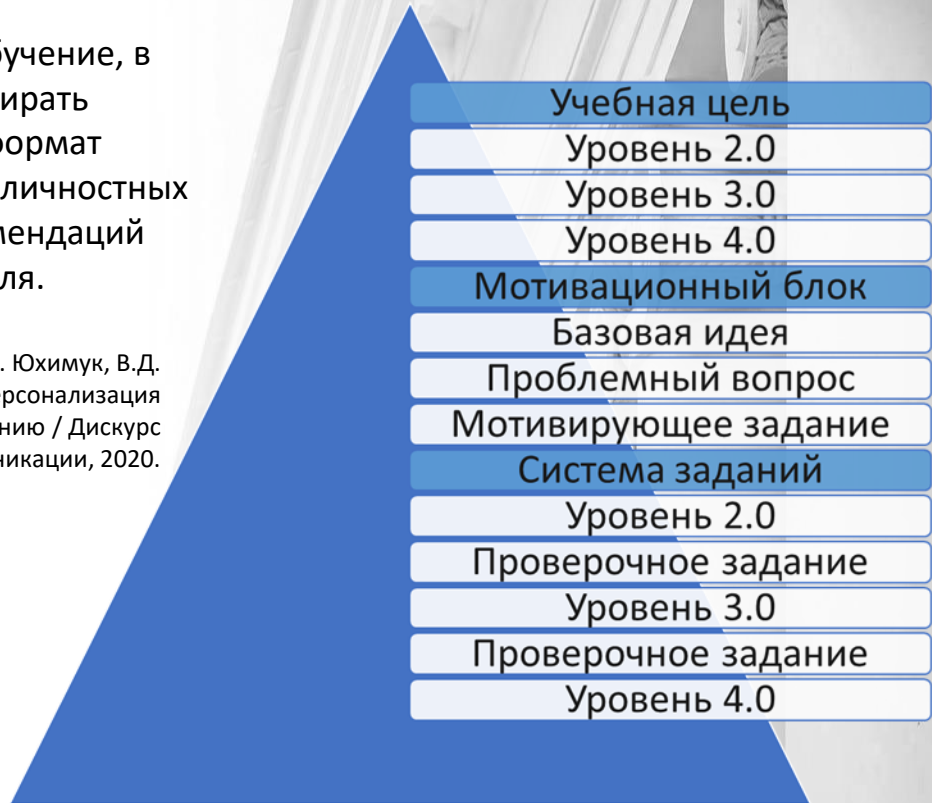
# Модель персонализированного обучения

**Персонализированное обучение** – это обучение, в котором у ученика есть возможность выбирать содержание (из предложенного), темп, формат заданий на основе своей цели обучения, личностных особенностей и интересов, а также рекомендаций электронной системы и/или преподавателя.

А.В. Конобеев, Я.А. Юхимук, В.Д. Войцеховская, М. Шчекич. Персонализация как подход к обучению / Дискурс профессиональной коммуникации, 2020.



Таксономия Марцано







## Модель персонализированного обучения

Единица планирования	Учебный модуль
Длительность	Не менее трех часов
Роль урока	Урок – ресурс, который используется для достижения целей модуля
Постановка целей и задач	Цели формулируются к модулю
Иерархия целей	Цели структурированы – движение от больших идей предмета к конкретным целям модуля. Связи по вертикали и горизонтали
Вариативность траекторий	Возможно большое разнообразие траекторий вследствие вариативности заданий и возможности гибкого использования учебного времени
Домашняя работа	Как отдельный тип учебной деятельности учителем не выделяется. Работа над заданиями модуля планируется учащимся.



Всероссийская научно-практическая  
конференция

**Александра Иванова**

Lorem Ipsum является стандартной "рыбой" для текстов на латинице с начала XVI века.

**Казань 2024**

