

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
Институт управления, экономики и финансов  
Отделение развития территорий



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по образовательной деятельности КФУ  
И.А. Таюрский  
2021 г.

**Программа государственной итоговой аттестации**

Направление подготовки / специальность: 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) подготовки / специализация: Государственное и муниципальное управление

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

## Содержание

1. Общие положения
2. Цели и задачи государственной аттестации
3. Структура государственной итоговой аттестации
4. Требования к профессиональной подготовленности выпускника

### ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО АТТЕСТАЦИОННОГО ИСПЫТАНИЯ. ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

1. Компетенции, освоение которых проверяется государственным экзаменом
2. Объем подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена в зачетных единицах и часах
3. Форма проведения государственного экзамена
4. Список дисциплин и практик образовательной программы, материалы которых вынесены на государственный экзамен
5. Фонд оценочных средств по подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена
6. Методические рекомендации по подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена
7. Список литературы, необходимой для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена
9. Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
10. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена
11. Особенности проведения государственного экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

### ПРИЛОЖЕНИЯ к программе государственного аттестационного испытания «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»

Приложение №1. Фонд оценочных средств

Приложение №2. Оценочный лист сдачи государственного экзамена для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения

Приложение №2а. Оценочный лист сдачи государственного экзамена для обучающихся заочной форм обучения

Приложение №3. Список литературы, необходимой для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена

Приложение №4. Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

### ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО АТТЕСТАЦИОННОГО ИСПЫТАНИЯ. ПОДГОТОВКА К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

1. Компетенции, освоение которых проверяется выпускной квалификационной работой
2. Объем выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в зачетных единицах и часах
3. Цели, принципы и этапы подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы
  - 3.1. Цели и принципы подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы
  - 3.2. Этапы и сроки выполнения выпускной квалификационной работы
4. Темы выпускных квалификационных работ
5. Фонд оценочных средств по подготовке к процедуре защиты и защита выпускной

квалификационной работы

6. Методические рекомендации по подготовке к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

7. Список литературы, необходимой для подготовки к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы

9. Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

10. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы

11. Особенности подготовки и защиты выпускной квалификационной работы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПРИЛОЖЕНИЯ к программе государственного аттестационного испытания «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы»

Приложение № 1. Фонд оценочных средств

Приложение №2. Оценочный лист по подготовке к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы для очной и очно-заочной форм обучения

Приложение №3. Список литературы, необходимой для подготовки к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Приложение №4. Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Приложение №5. Макет отзыва научного руководителя выпускной квалификационной работы.

Приложение №6. Макет рецензии на выпускную квалификационную работу.

## 1. Общие положения

Настоящая программа разработана в целях организации и проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 *Государственное и муниципальное управление* (далее – ОПОП ВО), профиль подготовки Государственное и муниципальное управление

## 2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», выпускники, завершающие обучение по ОПОП ВО, проходят государственную итоговую аттестацию. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) предназначена для определения уровня теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО).

ГИА выпускников осуществляется после освоения ОПОП ВО в полном объеме.

Целью ГИА является установление уровня подготовленности обучающихся, осваивающих ОПОП ВО, к выполнению профессиональных задач и соответствия их подготовки требованиям ФГОС ВО.

## 3. Структура государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по данной ОПОП ВО включает следующие государственные аттестационные испытания:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

## 4. Требования к профессиональной подготовленности выпускника

Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и навыки в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения ОПОП ВО согласно ФГОС ВО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка проверяемой компетенции
<i>Универсальные компетенции (УК)</i>	
<b>УК-1</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
<b>УК-2</b>	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
<b>УК-3</b>	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
<b>УК-4</b>	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
<b>УК-5</b>	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
<b>УК-6</b>	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
<b>УК-7</b>	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения

	полноценной социальной и профессиональной деятельности
<b>УК-8</b>	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
<b>УК-9</b>	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
<b>УК-10</b>	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
<b>УК-11</b>	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
<b><i>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</i></b>	
<b>ОПК-1</b>	Способен обеспечивать приоритет прав и свобод человека; соблюдать нормы законодательства Российской Федерации и служебной этики в своей профессиональной деятельности.
<b>ОПК-2</b>	Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов.
<b>ОПК-3</b>	Способен анализировать и применять нормы конституционного, административного и служебного права в профессиональной деятельности; использовать правоприменительную практику.
<b>ОПК-4</b>	Способен разрабатывать проекты нормативных правовых актов в сфере профессиональной деятельности, осуществлять их правовую и антикоррупционную экспертизу, оценку регулирующего воздействия и последствий их применения.
<b>ОПК-5</b>	Способен использовать в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии, государственные и муниципальные информационные системы; применять технологии электронного правительства и предоставления государственных (муниципальных) услуг.
<b>ОПК-6</b>	Способен использовать в профессиональной деятельности технологии управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд.
<b>ОПК-7</b>	Способен осуществлять внутриорганизационные и межведомственные коммуникации, обеспечивать взаимодействие органов власти с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации.
<b>ОПК-8</b>	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
<b><i>Профессиональные компетенции (ПК)</i></b>	
<b>ПК-1</b>	Способен применять математический инструментарий для решения профессиональных задач
<b>ПК-2</b>	Способен проводить количественный и качественный анализ при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, организовывать и осуществлять контроль качества управленческих решений
<b>ПК-3</b>	Способен разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические последствия их реализации
<b>ПК-4</b>	Способен ориентироваться в приоритетах, функциях и задачах органов публичной власти и осуществлять их исполнение
<b>ПК-5</b>	Способен осуществлять анализ исторических тенденций и закономерностей политического и социально-экономического развития и адекватно использовать информационные, медийные, политические технологии и социально-инновационные инструменты регулирующего воздействия

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
Институт управления, экономики и финансов  
Отделение развития территорий



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по образовательной деятельности КФУ  
И.А. Таюрский  
2021 г.

**Программа государственной итоговой аттестации**  
**Б3.01 (Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена**

Направление подготовки / специальность: 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) подготовки / специализация: Государственное и муниципальное управление

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

## 1. Компетенции, освоение которых проверяется государственным экзаменом

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка проверяемой компетенции
<i>Универсальные компетенции (УК)</i>	
<b>УК-4</b>	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
<b>УК-5</b>	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
<b>УК-7</b>	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
<b>УК-8</b>	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
<b>УК-9</b>	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
<b>УК-10</b>	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
<b>УК-11</b>	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
<i>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</i>	
<b>ОПК-1</b>	Способен обеспечивать приоритет прав и свобод человека; соблюдать нормы законодательства Российской Федерации и служебной этики в своей профессиональной деятельности.
<b>ОПК-3</b>	Способен анализировать и применять нормы конституционного, административного и служебного права в профессиональной деятельности; использовать правоприменительную практику.
<b>ОПК-4</b>	Способен разрабатывать проекты нормативных правовых актов в сфере профессиональной деятельности, осуществлять их правовую и антикоррупционную экспертизу, оценку регулирующего воздействия и последствий их применения.
<b>ОПК-5</b>	Способен использовать в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии, государственные и муниципальные информационные системы; применять технологии электронного правительства и предоставления государственных (муниципальных) услуг.
<b>ОПК-6</b>	Способен использовать в профессиональной деятельности технологии управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд.

## 2. Объем подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена в зачетных единицах и часах

Общая трудоемкость подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Из них:

20 часов отводится на обзорные лекции;

9 часов отводится на контроль самостоятельной работы (КСР);

79 часов отводится на самостоятельную работу.

## 3. Форма проведения государственного экзамена

Государственный экзамен включает в себя три типа заданий (три этапа) – тестовые задания, задача, кейс. Тестирование проводится на компьютерах с применением ЦОР, задача и кейс выполняются в письменной форме. Экзамен состоит из 30 тестовых заданий, 1 задачи и 1 кейса. Максимальное количество баллов за тестовые задания составляет 30 баллов, за задачу –

20 баллов, за кейс – 50 баллов.

Максимальное количество баллов за государственный экзамен – 100 баллов.

#### **4. Список дисциплин (модулей) и практик ОПОП ВО, материалы которых вынесены на государственный экзамен**

1. Эволюция политической и экономической мысли (УК-5)
2. Микроэкономическая теория (УК-10)
3. Макроэкономическая теория (УК-10)
4. Введение в профессию «Государственное и муниципальное управление» (УК-9)
5. Русский язык и культура речи (УК-4)
6. Физическая культура и спорт (УК-7)
7. Безопасность жизнедеятельности (УК-8)
8. Основы правоведения и противодействия коррупции (УК-11)
9. Публичное управление (ОПК-4)
10. Правовые основы публичной власти и управления (ОПК-1)
11. Государственная и муниципальная служба (ОПК-3)
12. Государственные и муниципальные финансы (ОПК-6)
13. Государственные и муниципальные закупки (ОПК-5)
14. Управление государственной и муниципальной собственностью (ОПК-6)
15. Основы служебного поведения в системе государственного и муниципального управления (ОПК-1)
16. Информационные технологии (ОПК-5)
17. Анализ и оценка государственных программ и отраслевых политик (ОПК-4)

#### **5. Фонд оценочных средств по подготовке к сдаче и сдача государственного экзамена**

Фонд оценочных средств по подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена включает в себя следующие компоненты:

- соответствие компетенций проверяемым результатам обучения;
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки за государственный экзамен;
- оценочные средства;
- описание процедуры оценивания;
- критерии оценивания.

Фонд оценочных средств по подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена представлен в Приложении 1 к данной программе.

Макет оценочного листа сдачи государственного экзамена для обучающихся очной формы обучения представлен в Приложении 2 к данной программе.

#### **6. Методические рекомендации по подготовке к сдаче и сдача государственного экзамена**

Государственный экзамен проводится в соответствии с Программой подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, которая доводится до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации. Подготовку к сдаче государственного экзамена необходимо начать с ознакомления с перечнем вопросов, выносимых на государственный экзамен. Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Залогом успешной сдачи экзамена являются систематические, добросовестные занятия обучающегося на протяжении всего периода обучения. Однако это не исключает

необходимости специальной работы непосредственно перед сдачей экзамена. Специфической задачей в этот период является повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение обучения. Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала экзамена.

Прежде чем приступить к повторению, рекомендуется сначала внимательно изучить Программу государственной итоговой аттестации. В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, полученные в процессе освоения ОПОП ВО. При подготовке к сдаче государственного экзамена рекомендуется использовать литературу, представленную в Приложении 3 к Программе государственной итоговой аттестации. Обзорные лекции и консультации необходимо использовать для углубления знаний, для восполнения пробелов и для разрешения всех возникших трудностей.

Студент в период подготовки к экзамену должен:

- ознакомиться с программой государственного экзамена;
- изучить требования к результатам освоения образовательной программы;
- ознакомиться с показателями и критериями оценивания уровня сформированности компетенций на экзамене;
- ознакомиться с порядком проведения государственного экзамена.

Государственный экзамен проводится в письменной форме и включает в себя три типа заданий – тестовые задания, задачи, кейс. Экзаменационный билет включает в себя 30 тестовых заданий, 1 задачу и 1 кейс. Максимальное количество баллов за тестовое задание составляет 1 балл, всего 30 баллов, за задачу - 20 баллов, за кейс – 50 баллов.

Максимальное количество баллов за государственный экзамен - 100 баллов.

Тестирование - это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий.

Предусмотрены следующие формы тестовых заданий:

- закрытая – с одним или несколькими выбором;
- открытая;
- на установление правильной последовательности;
- на соответствие.

Элементы тестового задания могут содержать: текст, формулы, графические изображения.

1. Задание закрытой формы. Выбрать ответ из предложенных. Состоит из неполного утверждения с одной вакансией и множества элементов, один или несколько из которых являются правильными заключениями (ответ). Испытуемый определяет правильный ответ из предложенных вариантов.

2. Задание открытой формы. Требуется сформулированного ответа самим обучаемым. Имеет вид неполного утверждения, в котором отсутствует один элемент. Тестируемый должен подставить число или слово (возможно словосочетание, состоящее не более чем из двух слов).

3. Задание на установление правильной последовательности. Установить правильную последовательность предложенных объектов (слова, словосочетания, предложения, формулы, рисунки и т.д.). Дано множество неупорядоченных объектов, необходимо установить последовательность (порядок) между объектами.

4. Задание на установление соответствия. Выбрать из двух приведенных множеств объектов пары. Имеет вид двух групп элементов. Испытуемый должен связать каждый элемент первой группы с одним или несколькими элементами из второй группы.

За выполнение каждого тестового задания выставляются баллы.

За правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей.

Кейс представляет собой проблемную ситуацию, предлагаемую студентам в качестве

задачи для анализа и поиска решения. Содержит схематическое словесное описание ситуации, статистические данные, наглядно демонстрируют, как на практике применяется теоретический материал.

Общая схема работы с кейсом на этапе анализа может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Критериями оценки выполненного кейс-задания являются:

1. Научно-теоретический уровень выполнения кейс-задания и выступления.
2. Полнота решения кейса.
3. Степень творчества и самостоятельности в подходе к анализу кейса и его решению. Доказательность и убедительность.
4. Форма изложения материала (свободная; своими словами; грамотность письменной речи) и качество презентации.
5. Культура речи.
6. Полнота и всесторонность выводов.
7. Наличие собственных взглядов на проблему.

Решение задачи. Подготовка к решению задачи заключается в повторении пройденного материала и повторном решении заданий, которые рассматривались на занятиях, а также в выполнении заданий для самостоятельной работы. При выполнении следует придерживаться следующих правил: изложить теоретическую часть вопроса, провести расчеты, привести практические примеры, используя конкретный материал, решить предложенные практические задания, правильно оформить решение и полученный ответ.

## **7. Список литературы, необходимой для подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена**

Подготовка к государственному экзамену предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде – через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде – в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе «Электронный университет». При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осуществляющих подготовку к сдаче государственного экзамена по данной ОПОП ВО.

Список литературы, необходимой для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, представлен в Приложении 3 к данной программе.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена**

Официальный сайт Госслужба - [www.gossluzhba.gov.ru](http://www.gossluzhba.gov.ru).  
Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ - [www.mintrud.gov.ru](http://www.mintrud.gov.ru)  
Официальный Портал правовой информации России - [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru).  
Официальный сайт Правительства РФ - [www.government.ru](http://www.government.ru)  
Официальный сайт Президента РФ - [www.kremlin.ru](http://www.kremlin.ru)  
Сервер органов государственной власти РФ - [www.gov.ru](http://www.gov.ru)  
Справочная правовая система «Гарант» - [www.garant.ru](http://www.garant.ru)  
Справочная правовая система «Консультант» - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

## **9. Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости), представлен в Приложении 4 к данной программе.

## **10. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена**

Материально-техническое обеспечение подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена включает в себя следующие компоненты:

- помещения для самостоятельной работы обучающихся по подготовке к государственному экзамену, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ;
- учебные аудитории для обзорных лекций и консультаций, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья);
- аудитории для заседания государственной экзаменационной комиссии и для заседания апелляционной комиссии, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья);
- компьютер и принтер для распечатки экзаменационных материалов.

## **11. Особенности проведения государственного экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации консультаций;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации государственного экзамена;
- создание (при необходимости) специализированных фондов оценочных средств, адаптированных для лиц с ОВЗ и инвалидов;
- для лиц с ОВЗ и инвалидов предоставляется право выбора, с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения государственного экзамена (устно, письменно, с использованием технических средств, в форме тестирования и др.);
- для подготовки ответов на государственном экзамене лицам с ОВЗ и инвалидам могут быть предоставлены специальные технические средства, возможно привлечение ассистентов;
- увеличение продолжительности сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, не более чем на 90 минут;
- увеличение продолжительности подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, не более чем на 20 минут.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1  
к программе государственного аттестационного испытания  
*Б3.01 (Г) «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
*Институт управления, экономики и финансов*  
*Центр бакалавриата Развитие территорий*

**Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации  
*Б3.01 (Г) – Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена***

Направление подготовки: 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Профиль подготовки: Государственное и муниципальное управление

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ
2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
3. МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ЗА ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН
4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ
  - 4.1. Блок 1. Тест
    - 4.1.1. *Процедура оценивания*
    - 4.1.2. *Содержание оценочных материалов*
  - 4.2. Блок 2. Задача
    - 4.2.1. *Процедура оценивания*
    - 4.2.2. *Содержание оценочных материалов*
  - 4.3. Блок 3. Кейс
    - 4.3.1. *Процедура оценивания*
    - 4.3.2. *Содержание оценочных материалов*

## 1. Соответствие компетенций проверяемым результатам обучения

Код и наименование компетенции	Проверяемые результаты обучения	Оценочное средство
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Выбирает на государственном языке РФ коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	Блок 1 Тестовые задания Блок 3 Кейс
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Блок 1 Тестовые задания Блок 3 Кейс
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Рассматривает нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной и профессиональной деятельности	Блок 1 Тестовые задания
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах	Блок 1 Тестовые задания
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	Блок 1 Тестовые задания
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике; анализирует взаимосвязь экономических явлений, процессов, институтов на микро и макро уровне; диагностирует проблемы в сфере государственного регулирования экономики; использует экономические знания для решения профессиональных задач	Блок 1 Тестовые задания Блок 2 Задача Блок 3 Кейс
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному	Выделяет и описывает факторы, способствующие коррупционным проявлениям, а также определяет способы противодействия им,	Блок 1 Тестовые задания

поведению	применяет в профессиональной деятельности базовые этические ценности, демонстрирует нетерпимое отношение к коррупционному поведению	
ОПК-1 Способен обеспечивать приоритет прав и свобод человека; соблюдать нормы законодательства Российской Федерации и служебной этики в своей профессиональной деятельности	Ориентируется в правах и свободах человека и гражданина; демонстрирует знание норм этики профессиональной деятельности в сфере государственного и муниципального управления; соблюдает и применяет в профессиональной деятельности нормы законодательства Российской Федерации и профессиональной служебной этики	Блок 1 Тестовые задания Блок 3 Кейс
ОПК-3 Способен анализировать и применять нормы конституционного, административного и служебного права в профессиональной деятельности; использовать правоприменительную практику	Оперировать основными юридическими понятиями и категориями различных отраслей права; ориентируется и применяет на практике действующее законодательство	Блок 1 Тестовые задания Блок 3 Кейс
ОПК-4 Способен разрабатывать проекты нормативных правовых актов в сфере профессиональной деятельности, осуществлять их правовую и антикоррупционную экспертизу, оценку регулирующего воздействия и последствий их применения	Ориентируется в системе публичного управления Российской Федерации; раскрывает функции и задачи органов публичной власти; проводит оценку регулирующего воздействия	Блок 1 Тестовые задания Блок 3 Кейс
ОПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии, государственные и муниципальные информационные системы; применять технологии электронного правительства и предоставления государственных (муниципальных) услуг	Анализирует ситуацию, демонстрируя навыки работы с информацией, пользуется инструментальными средствами для обработки данных в соответствии с поставленной задачей, выделяет проблемы, требующие принятия управленческих решений, проводить анализ альтернативных вариантов управленческих решений	Блок 1 Тестовые задания Блок 2 Задача Блок 3 Кейс
ОПК-6 Способен использовать в профессиональной деятельности технологии управления государственными и муниципальными финансами,	Выделяет и описывает правовые основы и технологии управления государственными и муниципальными финансами, государственным (муниципальным) имуществом; государственными (муниципальными) закупками; применяет на практике положения данных нормативных актов	Блок 1 Тестовые задания Блок 2 Задача Блок 3 Кейс

государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд	и	Российской Федерации	
--	---	----------------------	--

## 2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)
УК-4	Демонстрирует на высоком уровне знание норм письменной речи, принятых в профессиональной среде	Демонстрирует знание норм письменной речи, принятых в профессиональной среде	Имеет общее представление о нормах письменной речи, принятых в профессиональной среде	Демонстрирует неудовлетворительный уровень знаний норм письменной речи, принятых в профессиональной среде
	Способен свободно использовать жанры устной и письменной речи в профессиональной сфере; применяет на высоком уровне основные языковые нормы и стилистические требования письменной коммуникации	Способен использовать жанры устной и письменной речи в профессиональной сфере; применяет основные языковые нормы и стилистические требования письменной коммуникации	В целом показывает способность использовать жанры устной и письменной речи в профессиональной сфере, но делает ошибки, с трудом применяет основные языковые нормы и стилистические требования письменной коммуникации	Плохо ориентируется в жанрах устной и письменной речи в профессиональной сфере
	Свободно владеет нормами и моделями речевого поведения применительно к конкретной ситуации академического и профессионального взаимодействия, свободно владеет навыками обработки, анализа, структурирования деловой информации	Демонстрирует владение нормами и моделями речевого поведения применительно к конкретной ситуации академического и профессионального взаимодействия, владеет навыками обработки, анализа, структурирования деловой информации	В целом демонстрирует владение нормами и моделями речевого поведения применительно к конкретной ситуации академического и профессионального взаимодействия, но делает ошибки; в целом владеет навыками обработки, анализа, структурирования деловой информации	Практически не ориентируется в нормах и моделях речевого поведения применительно к конкретной ситуации академического и профессионального взаимодействия, демонстрирует неудовлетворительный уровень владения навыками обработки, анализа, структурирования деловой информации
УК-5	Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; называет причины межкультурного	Имеет общие представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; причины межкультурного разнообразия	Имеет общие представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; но затрудняется назвать причины	Демонстрирует неудовлетворительный уровень знаний о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

	разнообразия общества в социально-историческом контексте, этическом и философском контексте	общества в социально-историческом контексте, этическом и философском контексте	межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте, этическом и философском контексте	
	Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах и	Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах и в целом	В целом понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	С трудом воспринимает необходимость и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах и
	Демонстрирует способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	В целом демонстрирует способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Демонстрирует низкую способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Демонстрирует неудовлетворительный уровень восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-7	Перечисляет и описывает нормы здорового образа жизни, правильного питания и поведения; знает основы общей физической подготовки, в том числе здоровьесбережения	Перечисляет нормы здорового образа жизни, правильного питания и поведения; знает основы общей физической подготовки, в том числе здоровьесбережения	Демонстрирует общее представление о нормах здорового образа жизни, правильного питания и поведения	Демонстрирует неудовлетворительный уровень знаний норм здорового образа жизни, правильного питания и поведения
	Демонстрирует высокий уровень умений определять средства и методы оценки индивидуального уровня здоровья и его коррекции средствами физкультуры	Демонстрирует средний уровень умений определять средства и методы оценки индивидуального уровня здоровья и его коррекции средствами физкультуры	Демонстрирует низкий уровень умений определять средства и методы оценки индивидуального уровня здоровья и его коррекции средствами физкультуры	Демонстрирует неудовлетворительный уровень умений определять средства и методы оценки индивидуального уровня здоровья и его коррекции средствами физкультуры
	Свободно владеет профессиональной терминологией, методами и средствами физической культуры для совершенствования основных физических качеств	Владеет профессиональной терминологией, методами и средствами физической культуры для совершенствования основных физических качеств	В целом владеет профессиональной терминологией, методами и средствами физической культуры для совершенствования основных физических качеств	Демонстрирует неудовлетворительный уровень владения профессиональной терминологией, методами и средствами физической культуры для совершенствования основных физических качеств
УК-8	Демонстрирует	Демонстрирует	Демонстрирует	Демонстрирует

	<p>высокий уровень знаний теоретических основ безопасности жизнедеятельности при ЧС; правовых, нормативно-технических и организационных основ безопасности жизнедеятельности</p>	<p>средний уровень знаний теоретических основ безопасности жизнедеятельности при ЧС; правовых, нормативно-технических и организационных основ безопасности жизнедеятельности</p>	<p>низкий уровень знаний теоретических основ безопасности жизнедеятельности при ЧС; правовых, нормативно-технических и организационных основ безопасности жизнедеятельности</p>	<p>неудовлетворительный уровень знаний теоретических основ безопасности жизнедеятельности при ЧС; правовых, нормативно-технических и организационных основ безопасности жизнедеятельности</p>
	<p>Свободно идентифицирует основные опасности среды обитания человека, самостоятельно оценивает риск их реализации; определяет методы и способы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Идентифицирует основные опасности среды обитания человека, оценивает риск их реализации; определяет методы и способы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>В целом демонстрирует умение идентифицировать основные опасности среды обитания человека; методы и способы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Демонстрирует неудовлетворительный уровень умения идентифицировать основные опасности среды обитания человека; методы и способы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>
	<p>Демонстрирует умение на высоком уровне применять теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах</p>	<p>Демонстрирует умение применять теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах</p>	<p>Демонстрирует отдельные умения применять теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах</p>	<p>Демонстрирует неудовлетворительные умения применять теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах</p>
УК-9	<p>Понимает специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и социальной среде; осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями</p>	<p>В целом понимает специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и социальной среде, осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями</p>	<p>Имеет общее представление о специфике потребностей лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и социальной среде</p>	<p>Демонстрирует неудовлетворительный уровень знаний специфики потребностей лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и социальной среде</p>
	<p>Демонстрирует способность хорошо выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями</p>	<p>Демонстрирует способность хорошо выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями</p>	<p>В целом демонстрирует способность выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями</p>	<p>Демонстрирует неудовлетворительный уровень способности выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями</p>
	<p>Способен на высоком уровне использовать базовые</p>	<p>Способен использовать базовые дефектологические</p>	<p>В целом способен использовать некоторые</p>	<p>Не способен использовать базовые дефектологические</p>

	дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	знания в социальной и профессиональной сферах	дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	знания в социальной и профессиональной сферах
УК-10	Демонстрирует высокий уровень знаний основ поведения экономических агентов, в том числе теоретических принципов рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения; знает принципы рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, ее основные понятия, основные принципы экономического анализа для принятия решений	Демонстрирует средний уровень знаний основ поведения экономических агентов, в том числе теоретических принципов рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения; знает принципы рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, ее основные понятия, основные принципы экономического анализа для принятия решений	Демонстрирует низкий уровень знаний основ поведения экономических агентов, в том числе теоретических принципов рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения; воспроизводит принципы рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, но делает ошибки	Демонстрирует неудовлетворительный уровень знаний основ поведения экономических агентов, с трудом воспроизводит принципы рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, ее основные понятия, основные принципы экономического анализа для принятия решений
	Демонстрирует высокий уровень умений понимания базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, целей и форм участия государства в экономике	Демонстрирует средний уровень умений понимания базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, целей и форм участия государства в экономике	Демонстрирует низкий уровень умений понимания базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, целей и форм участия государства в экономике	Демонстрирует неудовлетворительный уровень умений понимания базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, целей и форм участия государства в экономике
	На высоком уровне способен критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствий экономической политики для принятия обоснованных экономических решений	Способен критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствий экономической политики для принятия обоснованных экономических решений	В целом способен оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, но затрудняется определить последствия принятия решений в рамках экономической политики	Демонстрирует неудовлетворительный уровень владения инструментами оценки информации о перспективах экономического роста
УК-11	Демонстрирует хорошее знание базовых этических ценностей, понимание	Демонстрирует знание базовых этических ценностей, понимание	Демонстрирует низкий уровень знаний базовых этических ценностей, понимание	Демонстрирует неудовлетворительный уровень знаний базовых этических ценностей, понимание социальных,

	социальных, правовых, этических последствий коррупционных действий	социальных, правовых, этических последствий коррупционных действий	социальных, правовых, этических последствий коррупционных действий	правовых, этических последствий коррупционных действий
	Свободно идентифицирует проявление коррупционного поведения, умеет давать правовую и этическую оценку ситуациям, связанным с коррупционным поведением	Идентифицирует коррупционное поведение, умеет давать правовую и этическую оценку ситуациям, связанным с коррупционным поведением	В целом демонстрирует умение идентифицировать коррупционное поведение, затрудняется дать правовую оценку ситуациям, связанным с коррупционным поведением	Демонстрирует неудовлетворительный уровень умения идентифицировать коррупционное поведение
	Свободно применяет в профессиональной деятельности базовые этические ценности, демонстрирует нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Применяет в профессиональной деятельности базовые этические ценности, демонстрирует нетерпимое отношение к коррупционному поведению	В целом применяет в профессиональной деятельности базовые этические ценности, демонстрирует нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Демонстрирует неудовлетворительное способность применять в профессиональной деятельности базовые этические ценности
ОПК-1	Свободно ориентируется и раскрывает содержание основных прав и свобод человека и гражданина; перечисляет права и обязанности гражданского (муниципального) служащего, ограничения и запреты, требования к служебному поведению	Ориентируется в основных прав и свобод человека и гражданина; перечисляет права и обязанности гражданского (муниципального) служащего, ограничения и запреты, требования к служебному поведению	В целом ориентируется и в основных прав и свобод человека и гражданина; перечисляет, но не полностью, права и обязанности гражданского (муниципального) служащего, ограничения и запреты, требования к служебному поведению	Демонстрирует неудовлетворительный уровень знаний основных прав и свобод человека и гражданина, с трудом воспроизводит права и обязанности гражданского (муниципального) служащего, ограничения и запреты, требования к служебному поведению
	Способен применять нормы права и служебного законодательства для обеспечения приоритета прав и свобод человека	В целом способен применять нормы права и служебного законодательства для обеспечения приоритета прав и свобод человека.	Демонстрирует низкий уровень умений применять нормы права и служебного законодательства для обеспечения приоритета прав и свобод человека	Демонстрирует неудовлетворительный уровень умений применять нормы права и служебного законодательства для обеспечения приоритета прав и свобод человека
	Демонстрирует хорошую способность использовать и соблюдать в профессиональной деятельности права и обязанности гражданского (муниципального) служащего,	Демонстрирует способность использовать и соблюдать в профессиональной деятельности права и обязанности гражданского (муниципального) служащего, и	В целом демонстрирует способность использовать в профессиональной деятельности отдельные права и обязанности гражданского (муниципального) служащего,	Имеет крайне ограниченное представление об использовании в профессиональной деятельности прав и обязанностей гражданского (муниципального) служащего, ограничений и запретов,

	ограничения и запреты, требования к служебному поведению	запреты, требования к служебному поведению	ограничения и запреты, требования к служебному поведению	требований к служебному поведению
ОПК-3	Демонстрирует высокий уровень знаний норм конституционного, административного и служебного права	Демонстрирует средний уровень знаний норм конституционного, административного и служебного права	Демонстрирует низкий уровень знаний норм конституционного, административного и служебного права	Демонстрирует неудовлетворительный уровень знаний норм конституционного, административного и служебного права
	Демонстрирует хорошую способность применять в профессиональной деятельности нормы конституционного, административного и служебного права Российской Федерации	Демонстрирует способность применять в профессиональной деятельности нормы конституционного, административного и служебного права Российской Федерации	В целом демонстрирует способность применять в профессиональной деятельности отдельные нормы конституционного, административного и служебного права Российской Федерации	Демонстрирует неудовлетворительное умение применять в профессиональной деятельности нормы конституционного, административного и служебного права Российской Федерации
	Демонстрирует свободное использование в профессиональной деятельности правоприменительной практики	Демонстрирует использование в профессиональной деятельности правоприменительной практики	В целом демонстрирует использование в профессиональной деятельности правоприменительной практики, но делает ошибки	Не способен использовать в профессиональной деятельности правоприменительную практику
ОПК-4	Демонстрирует хорошее знание процесса разработки проектов нормативно-правовых актов; знает механизмы и технологии правовой и антикоррупционной экспертизы и служебных проверок	Демонстрирует знание процесса разработки проектов нормативно-правовых актов; демонстрирует знание основных механизмов и технологий правовой и антикоррупционной экспертизы и служебных проверок	Имеет общее представление о процессе разработки проектов нормативно-правовых актов; механизмах и технологиях правовой и антикоррупционной экспертизы и служебных проверок	Демонстрирует неудовлетворительный уровень знаний о процессе разработки проектов нормативно-правовых актов; механизмах и технологиях правовой и антикоррупционной экспертизы и служебных проверок
	Демонстрирует на высоком уровне способность разрабатывать проекты нормативно-правовых актов в системе государственного (муниципального) управления	Демонстрирует способность разрабатывать проекты нормативно-правовых актов в системе государственного (муниципального) управления	В целом демонстрирует способность разрабатывать проекты нормативно-правовых актов в системе государственного (муниципального) управления, но требуется поддержка и консультация преподавателя	Не способен самостоятельно разрабатывать проекты нормативно-правовых актов в системе государственного (муниципального) управления
	Владеет методикой самостоятельного проведения правовой экспертизы проектов нормативно-правовых актов	Владеет методикой проведения правовой экспертизы проектов нормативно-правовых актов	В целом владеет методикой проведения правовой экспертизы проектов нормативно-правовых актов, но требуется консультация и помощь	Не владеет методикой проведения правовой экспертизы проектов нормативно-правовых актов

			преподавателя	
ОПК-5	Демонстрирует высокий уровень знаний современных информационных технологии, в том числе возможность их использования при оказании государственных и муниципальных услуг	Демонстрирует хорошее знание современных информационных технологии, в том числе возможность их использования при оказании государственных и муниципальных услуг	В целом демонстрирует знание некоторых современных информационных технологии	Демонстрирует неудовлетворительный уровень знаний Современных информационных технологий
	Применяет информационные технологии в профессиональной деятельности, видит их взаимосвязь и перспективы использования	Способен применять отдельные информационные технологии в профессиональной деятельности	В целом способен применять отдельные информационные технологии в профессиональной деятельности, но допускает ошибки	Имеет слабое представление о применении информационных технологии в профессиональной деятельности
	Владет навыками использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности на высоком уровне, включая способы сбора, обработки, хранения информации и участия в информатизации деятельности соответствующих органов власти с соблюдением требований информационной безопасности	Владет навыками использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности на высоком уровне, включая способы сбора, обработки, хранения информации и участия в информатизации деятельности соответствующих органов власти с соблюдением требований информационной безопасности	В целом владеет навыками использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности на высоком уровне, включая способы сбора, обработки, хранения информации и участия в информатизации деятельности соответствующих органов власти с соблюдением требований информационной безопасности	Навыками использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности отсутствуют
ОПК-6	Называет и раскрывает суть принципов и технологий осуществления закупок для государственных и муниципальных нужд; демонстрирует знание НПА, основ управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом	Называет основные принципы и технологии осуществления закупок для государственных и муниципальных нужд; демонстрирует знание НПА, основ управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом	Называет некоторые принципы и технологии осуществления закупок для государственных и муниципальных нужд; имеет общее представление об основах управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом	Демонстрирует низкий уровень знаний, путается в принципах и технологиях осуществления закупок для государственных и муниципальных нужд; имеет смутное представление об основах управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом
	Способен самостоятельно использовать в профессиональной деятельности	Способен использовать в профессиональной деятельности	В целом способен использовать в профессиональной деятельности	Не способен использовать в профессиональной деятельности

	деятельности технологии управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд	технологии управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд	технологии управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд; но требуются консультации и помощь	технологии управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд
	Демонстрирует свободное владение навыками использования российского законодательства при осуществлении управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд	Демонстрирует владение навыками использования российского законодательства при осуществлении управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд	Демонстрирует слабое владение навыками использования российского законодательства при осуществлении управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд	Навыками использования российского законодательства при осуществлении управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд отсутствуют

### 3. Механизм формирования оценки за государственный экзамен

#### 3.1. Механизм формирования оценки за государственный экзамен для обучающихся очной формы обучения

Оценка за государственный экзамен формируется из суммы баллов за выполнение всех заданий экзаменационного билета и выставляется в пятибалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Баллы в интервале 86-100 – отлично (высокий уровень)

Баллы в интервале 71-85 – хорошо (средний уровень)

Баллы в интервале 56-70 – удовлетворительно (низкий уровень)

Баллы в интервале 0-55 – неудовлетворительно (ниже порогового уровня)

Если сформированность хотя бы одной компетенции оценивается ниже порогового уровня, оценка за государственный экзамен – «неудовлетворительно».

Оценка за государственный экзамен формируется следующим образом:

Номер блока оценочных материалов	Тип оценочных материалов	Максимальный балл
Блок 1	Тестовые задания	30 баллов
Блок 2	Задача	20 баллов
Блок 3	Кейс	50 баллов
Итого		100 баллов

По каждому обучающемуся составляется Оценочный лист по подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена по форме, предусмотренной в Приложении 2 к программе

подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена. Оценочный лист является приложением к соответствующему Протоколу заседания ГЭК и хранится на кафедре.

#### **4. Оценочные средства, порядок их применения**

##### **4.1. Блок 1. Тестовые задания**

##### **4.1.1. Процедура оценивания**

Тестовые задания предназначены для оценивания образовательных результатов по направлению подготовки. Для решения каждому обучающемуся предлагается 30 тестовых заданий. На выполнение тестовых заданий отводится 45 минут.

Решение тестовых заданий осуществляется на компьютере с применением ЦОР. За правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за неправильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей. Таким образом максимальное количество баллов за выполнение тестовых заданий составляет 30 баллов.

Предусмотрены следующие формы тестовых заданий:

- закрытая – с одним или несколькими выбором;
- открытая;
- на установление правильной последовательности;
- на соответствие.

Элементы тестового задания могут содержать: текст, формулы, графические изображения.

Задание закрытой формы. Выбрать ответ из предложенных. Состоит из неполного утверждения с одной вакансией и множества элементов, один или несколько из которых являются правильными заключениями (ответ). Испытуемый определяет правильный ответ из предложенных вариантов.

Задание открытой формы. Требуется сформулированного ответа самим обучаемым. Имеет вид неполного утверждения, в котором отсутствует один элемент. Тестируемый должен подставить число или слово (возможно словосочетание, состоящее не более чем из двух слов).

Задание на установление правильной последовательности. Установить правильную последовательность предложенных объектов (слова, словосочетания, предложения, формулы, рисунки и т.д.). Дано множество неупорядоченных объектов, необходимо установить последовательность (порядок) между объектами.

Задание на установление соответствия. Выбрать из двух приведенных множеств объектов пары. Имеет вид двух групп элементов. Испытуемый должен связать каждый элемент первой группы с одним или несколькими элементами из второй группы.

##### **4.1.2. Содержание оценочных материалов**

1. Государственная служба осуществляется: (ОПК-3)

- а. В аппаратах органов местного самоуправления
- б. В аппаратах управления государственных предприятий
- в. В аппаратах некоммерческих организаций
- г. В аппаратах органов законодательной и судебной власти

2. Согласно механизму функционирования политической системы (по Д.Истону) «требования», находящиеся на «входе» в политическую систему, могут быть: (УК-5)

- а. Обязывающими, координирующими, распределительными;
- б. Обязывающими, регулировочными, коммуникативными;
- в. Распределительными, поддерживающими, коммуникативными;
- г. Распределительными, регулировочными, коммуникативными.

3. Под конкурсом понимается способ определения поставщика (подрядчика, исполнителя), при котором победителем признается участник закупки, предложивший: (ОПК-5)

- а. Наименьшую цену и лучшие условия исполнения контракта.
- б. Лучшие условия исполнения контракта, и заявка которого была подана ранее других.
- в. Лучшие условия исполнения контракта.
- г. Наименьшую цену контракта.
- д. Нет правильного ответа.

4. Метод проведения политики занятости, относящийся к прямому воздействию (УК-10)

- а. фискальная политика
- б. трудовое законодательство
- в. коллективные договоры

5. Кто считал, что функции предпринимателя заключаются в умении комбинировать факторы производства: (УК-10)

- а. Ж.Б. Сей;
- б. К. Бодо;
- в. Р. Кантильон;
- г. А. Смит.

6. Что из нижеперечисленного не является формой реорганизации юридического лица в соответствии с законодательством РФ?(ОПК-1)

- а. Присоединение
- б. Поглощение
- в. Реорганизация
- г. Слияние.

7. Показателем непосредственного результата деятельности Федерального агентства по здравоохранению является: (ОПК-4)

- А. средняя продолжительность жизни населения;
- Б. уровень смертности от сердечно-сосудистых заболеваний.
- а) верно только А;
- б) верно только Б;
- в) верны ответы А) и Б);
- г) нет верного ответа.

8. Мониторинг закупок осуществляется в целях: (ОПК-6)

а. Анализа и оценки результатов закупок.

б. Оценки степени достижения целей осуществления закупок, оценки обоснованности закупок, совершенствования законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов о контрактной системе в сфере закупок.

в. Реализации принципов контрактной системы в сфере закупок, содействия развитию и совершенствованию контрактной системы в сфере закупок, предупреждения, выявления нарушений требований законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов о контрактной системе в сфере закупок и информирования заказчиков, контрольных органов в сфере закупок о выявленных нарушениях.

- г. Информационного обеспечения контрактной системы в сфере закупок.
- д. Нет правильного ответа.

9. В 1911г была опубликована работа Тейлора «Принципы научного управления». Одним из ее тезисов было: (УК-4)

- а. изучать межличностные отношения в коллективе
- б. отбор рабочих на основе научных критериев; их тренировка и обучение
- в. ценить инициативу работника
- г. корпоративный дух

10. Согласно действующему российскому законодательству в понятие «коррупции» входит: (УК-11)

- а. дача взятки;
- б. получение взятки;
- в. злоупотребление служебным положением;
- г. нецелевое расходование бюджетных средств;
- д. превышение должностных полномочий;
- е. присвоение полномочий должностного лица;
- ж. коммерческий подкуп;
- з. злоупотребление полномочиями.

11. Под «конфликтом интересов» на государственной и муниципальной службе понимается: (ОПК-3)

а. ситуация, при которой личная заинтересованность (прямая или косвенная) государственного или муниципального служащего влияет или может повлиять на надлежащее исполнение им должностных (служебных) обязанностей и при которой возникает или может возникнуть противоречие между личной заинтересованностью государственного или муниципального служащего и правами и законными интересами граждан, организаций, общества или государства, способное привести к причинению вреда правам и законным интересам граждан, организаций, общества или государства;

б. возможность получения государственным или муниципальным служащим при исполнении должностных (служебных) обязанностей доходов в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц;

в. столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов государственных и муниципальных служащих, вызывающее негативное эмоциональное восприятие сторонами конфликта;

г. противоречие между имущественными интересами организации и (или) ее сотрудников и клиента организации, в результате которого действия (бездействия) организации и (или) ее сотрудников причиняют убытки клиенту и (или) иным образом нарушают права и законные интересы клиента.

12. Выберите правильный вариант словосочетания: (УК-4)

- а. быть внимательным с подчиненными;
- б. быть честным с коллегой;
- в. допустить для участия в конкурсе;
- г. аллергия к демагогии;
- д. составить отчет по работе.

13. Кто сформулировал 14 принципов управления в организации (УК-9)

- а. А. Файоль;
- б. Ф.В. Тейлор;
- в. М.Вебер;
- г. Д. Осборн

14. Правительство может уйти в отставку (ОПК-4)

- а. По собственному желанию;
- б. Только по решению Премьер-министра;
- в. При условии, что все члены Правительства написали заявление об отставке;
- г. Только по решению Президента РФ;
- д. Вопрос об отставке решает Государственная Дума;
- е. Если Совет Федерации выразит недоверие Правительству.

15. Уровень безработицы находится путем соотнесения следующих показателей: (УК-10)

- а. кол-ва безработных и трудоспособного населения
- б. кол-ва безработных и экономически активного населения
- в. кол-ва безработных и трудоспособного населения в трудовом возрасте

16. Допустим, что в условиях прямой демократии налоги делятся строго пропорционально выгодам, получаемым от государственных программ. Тогда количество расходов на общественные программы будет: (ОПК-4)

- а. равно эффективному количеству;
- б. меньше эффективного количества;
- в. больше эффективного количества;
- г. либо больше, либо меньше эффективного количества.

17. Цель информатизации общества заключается в: (ОПК-5)

- а. справедливом распределении материальных благ;
- б. удовлетворении духовных потребностей человека;
- в. максимальном удовлетворении информационных потребностей отдельных граждан, их групп, предприятий, организаций и т. д. за счет повсеместного внедрения компьютеров и средств коммуникаций.

18. Отличительным признаком физической культуры является: (УК-7)

- а. Правильно организованный и воспроизводимый алгоритм движений.
- б. Использование природных сил для восстановления организма.
- в. Стабильно высокие результаты, получаемые на тренировках.

19. Выберите вариант ответа, в котором запятые расставлены верно: (УК-4)

а. Гражданский служащий, получивший поручение, направленное, по его мнению на совершение коррупционных действий, должен представить в письменной форме обоснование неправомерности данного поручения.

б. Гражданский служащий, получивший поручение, направленное, по его мнению, на совершение коррупционных действий, должен представить в письменной форме обоснование неправомерности данного поручения.

в. Гражданский служащий, получивший поручение, направленное, по его мнению, на совершение коррупционных действий должен представить в письменной форме обоснование неправомерности данного поручения.

г. Гражданский служащий, получивший поручение направленное, по его мнению на совершение коррупционных действий должен представить в письменной форме обоснование неправомерности данного поручения.

20. Обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или уже повлекли за собой человеческие жертвы, причинили ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, сопровождались значительными материальными потерями и нарушением условий жизнедеятельности людей - это: (УК-8)

- а. экстремальная ситуация;
- б. источник чрезвычайной ситуации;
- в. чрезвычайная ситуация;
- г. нет верного ответа.

21. Уведомление об обращениях в целях склонения к совершению коррупционных правонарушений является: (УК-11)

- а. субъективным правом служащих;
- б. юридической обязанностью служащих;
- в. добровольным волеизъявлением служащих;
- г. нет верного ответа.

22. Антикоррупционная экспертиза в системе борьбы с коррупцией является мерой: (УК-11)

- а. пресечения;
- б. профилактической;
- в. карательной;
- г. все вышеперечисленное.

23. Конкурс - это: (ОПК-6)

- а. способ определения поставщика (подрядчика, исполнителя), при котором победителем признается участник закупки, предложивший наименьшую цену контракта;
- б. способ определения поставщика (подрядчика, исполнителя), при котором победителем признается участник закупки, предложивший лучшие условия исполнения контракта;
- в. способ определения поставщика (подрядчика, исполнителя), при котором победителем признается участник закупки, который полностью соответствует единым и дополнительным требованиям, предъявляемым к участникам;
- г. способ определения поставщика (подрядчика, исполнителя), при котором победителем признается участник закупки, направивший окончательное предложение, наилучшим образом удовлетворяющее потребности заказчика в продукции.

24. Реестр недобросовестных поставщиков в соответствии с Законом о контрактной системе ведет: (ОПК-5)

- а. заказчик, уполномоченный орган (уполномоченное учреждение), специализированная организация;
- б. федеральный орган исполнительной власти, уполномоченный на осуществление регулирования контрактной системы в сфере закупок;
- в. федеральный орган исполнительной власти, уполномоченный на осуществление контроля в сфере закупок;
- г. федеральный орган исполнительной власти, уполномоченный на осуществление правоприменительных функций по кассовому обслуживанию исполнения бюджетов бюджетной системы РФ.

25. Заказчик обязан осуществлять закупки у СМП, СОНКО в размере: (ОПК-6)

- а. не менее чем 5 и не более чем 15% совокупного годового объема закупок, предусмотренного планом-графиком;
- б. не менее чем 15% совокупного годового объема закупок;
- в. не менее чем 15% совокупного годового объема закупок, предусмотренного планом-графиком;
- г. не менее чем 15% совокупного годового объема закупок, предусмотренного планом-графиком, и в соответствии с утвержденными Правительством РФ перечнями продукции.

26. Совокупность взаимоувязанных мер, план действий, направленных на достижение единой цели, решение одной проблемы – это...: (ОПК-2)

- а. программа;
- б. проект;
- в. план;
- г. смета

27. Ограниченная во времени деятельность, направленная на создание уникального продукта или услуги; любая деятельность, имеющая четко определенную отправную точку и цели, достижение которых означает завершение деятельности. На практике большинство проектов для достижения целей могут использовать лишь ограниченные ресурсы – это...: (ОПК-2)

- а. программа;
- б. проект;
- в. план;
- г. смета.

28. Является ли верным данное утверждение: «Программа направлена на достижение запланированного конкретного результата, заранее определенным способом в оговоренные заранее сроки»: (ОПК-2)

- а. да
- б. нет

29. Казенному унитарному предприятию имущество, находящееся в государственной собственности, передается на праве: (ОПК-6)

- а. хозяйственного ведения;
- б. оперативного управления;
- в. доверительного управления.

30. По форме правления государство может быть: (УК-5)

- а. федеративным;
- б. монархическим;
- в. Тоталитарным;
- г. унитарным.

#### **4.2. Блок 2. Задача**

##### **4.2.1. Процедура оценивания**

Экзаменационный билет включает в себя 1 задачу. Максимальное количество баллов за задачу составляет 20 баллов. На решение задачи отводится 60 минут. Решение задач осуществляется письменно. Максимальная оценка решения задачи составляет 20 баллов.

При выполнении следует придерживаться следующих правил: изложить теоретическую часть вопроса, провести расчеты, привести практические примеры, используя конкретный материал, решить предложенные практические задания, правильно оформить решение и полученный ответ.

##### **4.2.2. Содержание оценочных материалов**

###### **Задача 1. (УК-10, ОПК-5)**

На основе приведенной информации определите фазу эволюции города N в соответствии с подходом Дж. Форрестера и вычислите недостающие показатели. Прокомментируйте полученный результат и дайте рекомендации по дальнейшему развитию города.

Годы	Ввод в действие общей площади жилых домов, кв. м.	Объем предоставленных социально-значимых услуг жителям в электронном виде тыс. руб.	Численность постоянного населения	Экономически активное население	Общее количество рабочих мест
1995	611 300	755 026,7	1 075 600	537 800	780 000
1998	874 700	814 406,6	1 075 800	537 900	800 000
2001	632 000	785 841,8	1 078 200	539 100	809 500
2004	729 600	799 272,7	1 091 500	545 750	805 014
2007	742 300	821 650,9	1 105 300	552 650	807 100
2009	744 200	840 905,4	1 106 000	553 000	810 004

### Алгоритм решения задачи

1. Определить, каких данных не хватает.
2. Вычислить отсутствующие данные.
3. Определить средние темпы прироста кол. ед. жилья, объема общ. благ, кол. населения, общ. кол. рабочих мест.
4. Сравнить их темпы прироста и определить фазу эволюции города.
5. Дать рекомендации по дальнейшему развитию города.

Для оценки качества решения задачи используются следующие критерии:

Задание:	Количество баллов:
Описание теории: фазы эволюции города	2,5 баллов
Определение недостающих данных	2,5 баллов
Безошибочный расчет темпов прироста и средних темпов прироста	5 баллов
Отсутствие математических ошибок в расчетах	2,5 баллов
Определение фазы эволюции города	2,5 баллов
Рекомендации по дальнейшему развитию города	1 рекомендация = 1 балл (max 5 баллов)

### Задача 2. (УК-10)

На основе имеющихся данных рассчитайте показатель сводного интегрального индекса качества жизни населения (среднеарифметическое проиндексированных показателей качества жизни) Республики Татарстан за 2018 год с учетом разницы в уровне цен. Индексацию полученных данных осуществить по методу прямой и обратной связи.

Таблица 1. Основные показатели Республики Татарстан и максимальные и минимальные значения по регионам ПФО за 2018 г.

Наименование показателя	Республика Татарстан	max	min
Общая площадь жилых помещений, приходящихся на одного жителя (м <sup>2</sup> )	26,00	-	-
Средняя цена 1 кв. м общей площади квартир на рынке жилья, рубль, вторичный рынок жилья	55490,00	-	-
Величина прожиточного минимума (в среднем на душу населения) в руб. в месяц	6988,00	-	-
Отношение средней обеспеченности жилищным капиталом к величине прожиточного минимума		257,32	114,40
Среднедушевые денежные доходы населения (руб.)	29830,00	-	-
Отношение среднедушевых денежных доходов населения к величине прожиточного минимума		4,30	2,17
Численность населения региона, чел.	3855000,00	-	-

Расходы консолидированного бюджета региона на ЖКХ в млн. руб.	14000,30	-	-
Отношение величины расходов консолидированного бюджета региона на ЖКХ к величине прожиточного минимума		0,87	0,40
Расходы консолидированных бюджетов регионов ПФО на социо-культурные мероприятия (здравоохранение, образование, социальная политика) в млн. руб.	143947,00	-	-
Отношение величины расходов консолидированных бюджетов регионов ПФО на социо-культурные мероприятия (здравоохранение, образование, социальная политика) на душу населения к величине прожиточного минимума		5,40	4,19
Оборот розничной торговли на душу населения в руб.	203038,00	-	-
Объем платных услуг на душу населения в руб.	59731,00	-	-
Отношение оборота розничной торговли на душу населения к величине прожиточного минимума		29,93	17,12
Отношение объема платных услуг на душу населения к величине прожиточного минимума		14,20	8,15
Объем выбросов загрязняющих веществ в атмосферный воздух от стационарных и передвижных источников (тыс. т.)	735,40	1145,89	433,30
Объем выбросов загрязняющих веществ в поверхностные водные объекты (тыс. т.)	94,50	115,60	12,50

### Алгоритм решения задачи

- 1) Написать основные формулы для расчета качества жизни населения региона.
- 2) Написать формулы методов индексации
- 3) Определить, каких данных не хватает.
- 4) Вычислить отсутствующие данные.
5. Привести их к общему виду относительно разности в уровне цен между регионами
6. Провести индексацию.
7. Вычислить показатель сводный интегральный индекс качества жизни.

### Критерии оценки задачи

Критерии оценивания	Количество баллов
Отсутствуют ошибки в написании всех необходимых формул	3
Рассчитаны все недостающие показатели скорректированные в соответствии с изменением уровня цен	5
Отсутствуют ошибки в индексации показателей	5
Отсутствуют ошибки в расчете сводного интегрального индекса качества жизни населения региона	4
Отсутствуют математические ошибки	3

### Задача 3. (УК-10)

Имеются данные о валовой добавленной стоимости в РФ в группировке по происхождению, в текущих основных ценах, млрд. руб.

Виды производств	ВДС 2006	ВДС 2007
<b>Производство товаров</b>	<b>7 141,80</b>	<b>9 200,55</b>
в том числе в отраслях:	0,00	0,00
промышленность	4 741,95	6 261,90
сельское хозяйство	952,80	1 129,50
лесное хозяйство	23,70	28,35
строительство	1 281,45	1 619,25
прочие виды деятельности по производству товаров	141,90	161,55
<b>Производство услуг</b>	<b>10 589,70</b>	<b>12 986,25</b>

в том числе:	0,00	0,00
<b>рыночные услуги в отраслях:</b>	<b>8 636,85</b>	<b>10 618,20</b>
транспорт	1 239,45	1 467,15
связь	344,70	459,00
торговля, общественное питание и заготовки	3 933,15	4 911,30
Информационно-вычислительное обслуживание	43,20	65,40
операции с недвижимым имуществом	757,95	1 035,00
общая коммерческая деятельность по обеспечению функционирования рынка	613,95	751,05
геология и разведка недр, геодезическая и гидрометеорологическая службы	47,70	57,00
организации, обслуживающие сельское хозяйство	10,95	12,15
шоссейное хозяйство	15,00	17,25
жилищное хозяйство	197,55	240,45
коммунальное хозяйство	261,30	300,60
непроизводственные виды бытового обслуживания населения	26,55	34,35
финансы, кредит, страхование	596,40	825,15
наука и научное обслуживание	188,55	0,00
здравоохранение, физическая культура и социальное обеспечение	142,80	182,10
образование	86,70	105,60
культура и искусство	76,80	99,00
управление	54,15	55,65
<b>нерыночные услуги в отраслях:</b>	<b>1 952,85</b>	<b>2 368,05</b>
геология и разведка недр, геодезическая и гидрометеорологическая службы	2,55	3,00
жилищное хозяйство	60,30	74,25
организации, обслуживающие сельское хозяйство	13,65	17,55
наука и научное обслуживание	20,25	22,80
здравоохранение, физическая культура и социальное обеспечение	359,25	434,25
образование	454,80	538,95
культура и искусство	48,15	55,35
управление (включая оборону)	951,60	1 172,55
общественные объединения	42,30	49,35
<b>Косвенно измеряемые услуги финансового посредничества</b>	<b>-317,40</b>	<b>-454,95</b>
Налоги на продукты и импорт	2 680,95	3 524,40
Другие налоги на производство	307,65	298,05
Субсидии на продукты и импорт ( - )	293,85	310,65
Другие субсидии на производство	16,05	19,65
Потребление основного капитала	1 438,65	1 554,45

Оцените:

1. Валовую добавленную стоимость по экономике в целом и ее отраслевую структуру;
2. Валовый и чистый внутренний продукт в рыночных ценах;
3. Величину ВВП в 2007 г. в сопоставимых ценах 2006 г., если индексы-дефляторы составили (к 1998 г.) в 2006 г. – 632,5%, в 2007 г. – 785,9%

#### Критерии оценки задач

№ Вопроса	Уровень выполнения задания	Максимальное количество баллов	Комментарий
1.	Верно рассчитаны показатели ВДС по экономике в целом и в разрезе отраслевой структуры, в работе имеется ход решения, отсутствуют	5	В работе имеется ход решения, из которого можно сделать вывод о понимании студентом экономической стороны расчетов

	арифметические ошибки, сделан аргументированный вывод о динамике ВДС по экономике и в разрезе отраслей		
	Имеется арифметическая ошибка в одном из показателей ВДС, сделан аргументированный вывод о динамике ВДС по экономике и в разрезе отраслей	2,5	В работе имеется ход решения, из которого можно сделать вывод о понимании студентом экономической стороны расчетов
	Более трех арифметических ошибок в расчетах, отсутствие аргументированного вывода о динамике ВДС/В работе записаны только ответы, нет хода решения.	0	
2.	Верно рассчитаны показатели ВВП и ЧВП, сделан аргументированный вывод о различиях между макроагрегаторами	5	В работе имеется ход решения, из которого можно сделать вывод о понимании студентом экономической стороны расчетов
	Имеется арифметическая ошибка в одном из показателей ВВП, ЧВП, сделан аргументированный вывод о различиях между макроагрегаторами	2,5	В работе имеется ход решения, из которого можно сделать вывод о понимании студентом экономической стороны расчетов
	Более трех арифметических ошибок в расчетах, отсутствие аргументированного вывода о различиях в показателях/В работе записаны только ответы, нет хода решения.	0	
3.	Верно рассчитаны все показатели, в работе имеется ход решения, отсутствуют арифметические ошибки	10	В работе имеется ход решения, из которого можно сделать вывод о понимании студентом экономической стороны расчетов
	Сделана арифметическая ошибка в одном из показателей, в работе имеется ход решения	5	В работе имеется ход решения, из которого можно сделать вывод о понимании студентом экономической стороны расчетов
	Более двух арифметических ошибок в расчетах, / В работе записаны только ответы, нет хода решения.	0	

#### Задача 4 (УК-10)

Рассчитайте коэффициенты концентрации CR-3, CR-4, индекс Герфиндаля-Хиршмана, индекс Холла-Тайдмана, индекс Линда по приведенным ниже данным. При расчете необходимо учесть, что в 2016 году каждое четное предприятие производитель поставляло на рынок 86%, а нечетное-79%. Сделайте вывод о форме рынка по представленным данным.

Хозяйствующий субъект	Произведено в 2016 г. (тыс. бутылок)
ЗАО «Винзавод «Бердский»	1839
ОАО «Карачинское»	1853
ЗАО «Татарский»	729
ЗАО «Исквол»	368
ПО «Карачи»	548
ОАО «ВИНАП»	2950
ЗАО «Кока-Кола»	1176

### Критерии оценки задачи

№ Вопроса	Уровень выполнения задания	Максимальное количество баллов	Комментарий
1.	Верно рассчитаны все 5 индексов, в работе имеется ход решения, отсутствуют арифметические ошибки. Сделан аргументированный вывод о виде данного рынка	20	
2	Имеется арифметическая ошибка в одном из 5 индексов, сделан аргументированный вывод о виде и особенностях данного рынка	15	В работе имеется ход решения, из которого можно сделать вывод о понимании студентом экономической стороны расчетов (Исключение- в ответе по индексу Линда указано не целое число- снижение оценки на 10 баллов, т.к. это свидетельствует о непонимании студентом методики и сути расчетов)
3	Имеется арифметическая ошибка в 2 индексах, сделан аргументированный вывод о виде и особенностях данного рынка	10	В работе имеется ход решения, из которого можно сделать вывод о понимании студентом экономической стороны расчетов (Исключение- в ответе по индексу Линда указано не целое число- снижение оценки на 10 баллов, т.к. это свидетельствует о непонимании студентом методики и сути расчетов)
4	Более трех арифметических ошибок в расчетах, отсутствие аргументированного вывода о рынке/ В работе записаны только ответы, нет хода решения.	5	

#### **Задача 5. Расчет начальной максимальной цены контракта (НМЦК) (УК-10, ОПК-6)**

Заказчику N требуется закупить холодильное оборудование. Для определения начальной максимальной цены контракта (НМЦК) в рамках исследования рынка было обнаружено 4 аналогичных товара:

1. Товар №1 – 125 000 рублей.
2. Товар №2 – 132 000 рублей.
3. Товар №3 – 145 000 рублей.
4. Товар №4 – 138 000 рублей.

Исходя из полученной информации, необходимо рассчитать начальную максимальную цену контракт (НМЦК) методом сопоставимых рыночных цен, проверить идентичность и однородность этих товаров, рассчитав коэффициент вариации.

### Критерии оценки задачи

Критерии оценивания задачи	Баллы
Знание теоретических основ, нормативно-правовой базы, необходимой для решения задачи	3
Умение выбирать алгоритм решения задачи	2
Умение производить вычисления показателей	10
Умение анализировать результаты решения задачи	2
Умение делать выводы по полученным результатам	3
Итого	20

### Задача 6. Расчет индекса доступности жилья (УК-10, ОПК-5)

1. Рассчитайте модифицированный индекс доступности жилья в Ивановской области за три года и сравните их.
2. Что показывает МИД?
3. Как меняется доступность жилья в Ивановской области?
4. Какие выводы вы можете сделать?

Годы	2015	2020	2024
Ивановская область	Среднемесячная з/п населения (руб.)		
	35250	38330	44670
	Средняя стоимость 1 кв.м. жилья на вторичном рынке(руб.)		
	64780	62998	89664
	Прожиточный минимум (руб.)		
	9984	11870	14540
	Аннуитентный платеж на вторичном рынке жилья для кв. в 54 кв.м. (руб.)		
20 950	19 273	21560	

### Критерии оценки задачи

Критерии оценивания задачи	Баллы
Знание теоретических основ, нормативно-правовой базы, необходимой для решения задачи	3
Умение выбирать алгоритм решения задачи	2
Умение производить вычисления показателей	10
Умение анализировать результаты решения задачи	2
Умение делать выводы по полученным результатам	3
Итого	20

### Задача 7. Расчет стоимости отопления (УК-10, ОПК-5)

Рассчитайте размер платы за отопление.

Ответьте на следующие вопросы:

1. В каком нормативно-правовом акте содержатся методики расчета платы за коммунальные услуги, в том числе за отопление?
2. Произведите расчет платы за отопление в отопительный период и в течение года.
3. Сравните полученные результаты и сделайте выводы.

#### Условие задачи:

На вашем дома установлен общедомовой прибор учета на тепловую энергию (отопление). Индивидуальные приборы учета на тепловую энергию установлены во всех помещениях многоквартирного дома. Расчет размера платы за отопление производится:

- а) в отопительный период;
- б) в течение года.

#### Исходные данные для расчета:

1. Количество тепловой энергии, потребленной по вашей квартире за февраль 2020 года составляет 1,1 ГкЛ
2. Количество тепловой энергии, определенное по показаниям общедомового прибора учета за февраль 2020 года, составляет 92 гигакалорий
3. Количество тепловой энергии, потребленной во всех жилых и нежилых помещениях за февраль 2020 года, составляет 78 ГкЛ, согласно показаниям индивидуальных приборов учета.
4. Общая площадь жилых и нежилых помещений, находящихся в доме, составляет 9600 квадратных метров

5. Общая площадь вашей квартиры составляет 97 кв.м
6. Тариф на тепловую энергию, установленный для вашего региона и поставщика услуг, составляет 1889 рублей за 1 гигакалорию

Дополнительные данные для расчета в течение года:

- 1.Количество тепловой энергии, потребленной по вашей квартире за 2019 год составляет 6,9 Гкл
- 2.Количество тепловой энергии, определенное по показаниям общедомового прибора учета за 2019 год, составляет 750 гигакалорий
- 3.Количество тепловой энергии, потребленной во всех жилых и нежилых помещениях за 2019 год, составляет 523 Гкл
- 4.Фактическое потребление тепловой энергии за 2020 год – 790 Гкл
- 5.Фактическое потребление тепловой энергии вашей квартирой за 2020 год – 6 Гкл
- 6.Фактическое потребление тепловой энергии всеми жилыми и нежилыми помещениями за 2020 год – 590 Гкл.

#### Критерии оценки задачи

Критерии оценивания задачи	Баллы
Знание теоретических основ, нормативно-правовой базы, необходимой для решения задачи	3
Умение выбирать алгоритм решения задачи	2
Умение производить вычисления показателей	10
Умение анализировать результаты решения задачи	2
Умение делать выводы по полученным результатам	3
Итого	20

### **4.3. Блок 3. Кейс**

#### **4.3.1. Процедура оценивания**

Третий этап государственного экзамена предполагает решение кейса по профилю подготовки. Каждому обучающемуся предлагается для решения один кейс. На решение кейса отводится два астрономических часа. Все задания к кейсу выполняются письменно. Максимальная оценка за решение кейса составляет 50 баллов.

Кейс представляет собой проблемную ситуацию, предлагаемую студентам в качестве задачи для анализа и поиска решения. Содержит схематическое словесное описание ситуации, статистические данные, наглядно демонстрируют, как на практике применяется теоретический материал.

Общая схема работы с кейсом на этапе анализа может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Критериями оценки выполненного кейс-задания являются:

1. Научно-теоретический уровень выполнения кейс-задания.
5. Полнота решения кейса.
6. Степень творчества и самостоятельности в подходе к анализу кейса и его решению. Доказательность и убедительность.
4. Форма изложения материала (свободная; своими словами; грамотность речи) и качество презентации.
  1. Культура речи.
  2. Полнота и всесторонность выводов.
  3. Наличие собственных взглядов на проблему.

#### 4.3.2. Содержание оценочных материалов

##### Кейс (УК-4, УК-5, УК-10, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6)

N субъект Российской Федерации состоит из 33 муниципальных образований, в их числе – 13 крупных: 4 муниципальных района, 6 городских округов, 1 городское и 19 сельских поселений, 3 муниципальных округа. Численность постоянного населения N субъекта на 1 января 2020 г. составляет 544,0 тыс. чел. Столица N субъекта – город с численностью населения около 51 тыс. чел. Расстояние от столицы до Москвы – 2436 км. В регионе преобладает городское население, его доля по итогам 2019 г. составила 83,9% от общей численности населения. Большая часть городского населения сосредоточена в двух наиболее крупных населенных пунктах. Средняя плотность населения по региону составляет 0,71 чел. на 1 кв. км. Общая площадь территории составляет 769,25 тыс. кв. км. Большая часть населения региона – русские.

Регион N расположен в азиатской части страны и относится к районам Крайнего Севера, более половины его территории расположено за Полярным кругом. Регион относится к геостратегическим территориям России, имеющим существенное значение для обеспечения территориальной целостности страны и безопасности государства.

Территория региона N располагается в основном в трех климатических зонах: арктической, субарктической и зоне северной (таежной) полосы. Климат здесь характеризуется особенно резкими изменениями в течение года, длительной, холодной и суровой зимой с сильными бурями и частыми метелями, а лето – короткое, в среднем около 50 дней.

Рельеф территории округа — равнинный, состоящий из тайги на юге и тундры на севере с множеством озёр и болот, и горной части. Водные ресурсы региона отличаются богатством и разнообразием; они включают: побережье Карского моря, многочисленные заливы и губы, реки, озёра, болота и подземные воды. Регион занимает одно из ведущих мест в России по запасам углеводородов, особенно природного газа и нефти.

В структуре ВРП субъекта N стабильно высокой остается доля добычи полезных ископаемых – 67,3% в 2018 г., более 12% экономики обеспечивает строительство, на долю оптовой и розничной торговли приходится 6,4%, доля остальных отраслей в экономике незначительна и составляет менее 5% каждая.

Критически различается вклад в экономику обрабатывающих производств. Если в среднем по России уровень данного показателя составляет 18%, то в регионе N на данном этапе эта отрасль обеспечивает лишь 1,6%, что ниже в 11,25 раза. Вклад строительства в структуре экономики превышает среднероссийские показатели (5,6%) в 2,2 раза. Доля добычи полезных ископаемых выше среднероссийского уровня (14,8%) в 4,5 раза, что объясняется сырьевой специализацией региона.

Объем инвестиций в основной капитал в расчёте на душу населения в период с 2010 по 2018 гг. вырос почти в 7 раз, но при этом следует отметить, что пик инвестиционной активности в рассматриваемом периоде приходился на 2016 г., когда объем инвестиций на душу населения составил 2,05 млн руб., что в 7,5 раз превзошло показатели 2010 г. Динамика объемов инвестиций в рассматриваемом периоде неравномерна. Наибольший рост инвестиций в анализируемый период (2010-2018 гг.) наблюдался в таких отраслях как «Торговля оптовая и розничная; ремонт автотранспортных средств и мотоциклов» (в 17 раз), «Обрабатывающие производства» (в 12,3 раз), «Добыча полезных ископаемых» (в 3,9 раз). С точки зрения анализа структуры инвестиционных вложений в основной капитал, подавляющая доля инвестиций в основной капитал приходится на «Добычу полезных ископаемых» (около 84,5%), «Транспортировку и хранение» (5%), «Деятельность профессиональная, научная и техническая» (4,5%), «Обрабатывающие производства»

(3,3%). Наименьшая доля (0,032%) приходится на «Сельское, лесное хозяйство, охота, рыболовство и рыбоводство».

К 2019 г. (относительно 2015 г.) в регионе N существенно увеличились доходы консолидированного бюджета на душу населения – почти вдвое (с 256,3 тыс. руб. до 473,7 тыс. руб.). Это обусловлено ростом объема добычи общераспространенных и прочих полезных ископаемых и увеличением поступлений НДС в бюджет; а также увеличением курса доллара по отношению к рублю, что повлияло на доходы от экспорта сырья за рубеж.

Соотношение доходов консолидированного бюджета региона N с его ВРП составляет 8%. Основной доходной статьей бюджета региона является налог на прибыль организаций – согласно отчету об исполнении бюджета региона N за 2019 год его доля в доходах составила 44%; следующая по величине статья доходов – налог на имущество организаций (31%). Наиболее капиталоемкими статьями расходов бюджета в регионе являются «Национальная экономика» (21,1%), «Жилищно-коммунальное хозяйство» (19,6%) и «Образование» (17,9%). Высокие доли расходов по данным статьям обусловлены северными условиями проживания и технологической сложностью модернизации транспортной, дорожной инфраструктуры и сферы ЖКХ; высокой продолжительностью отопительного сезона, изолированностью от централизованного электроснабжения и слабой транспортной связью с развитыми энергетическими узлами, транспортной удаленностью от центров производства товаров народного потребления и центров промышленного производства.

Регион N занимает лидирующие позиции по степени износа основных фондов, превосходя среднероссийский показатель (37,8%) в 1,3 раза.

Данная ситуация негативно отражается на росте тарифов, в первую очередь на жилищно-коммунальные услуги, что вызывает серьезные возмущения среди жителей, которые зачастую перерастают в немногочисленные несанкционированные митинги и одиночные пикеты.

Система образования региона N характеризуется широким охватом детей в возрасте от полутора до трех лет местами в ДООУ – 667 мест в расчёте на 1000 детей (2019 г.), что в 1,6 раз больше, чем в среднем по России. Прием на обучение по программам подготовки специалистов среднего звена с 2010 г. возрос с 2 до 2,4 тыс. чел. в 2018 г. Но прием на обучение по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры существенно сократился – в 2010 г. на 1-й курс были приняты 2,8 тыс. чел., в 2018 г. – всего около 100 чел. Это связано с тем, что высшее образование в субъекте до недавних пор было представлено исключительно филиалами московских вузов и иных вузов федерального округа, кроме того, в последние несколько лет количество филиалов высших учебных заведений в регионе N резко сократилось. Это в свою очередь, провоцирует отток молодежи в другие регионы.

Нагрузка на работников сферы здравоохранения в регионе – одна из самых низких в стране: численность населения на одного врача – 177 чел. (в 1,2 раза меньше, чем в среднем по РФ); на одного работника среднего медицинского персонала – 68,9 чел. (в 1,4 раза меньше, чем в среднем в РФ); не отмечается дефицит узкопрофильных медицинских специалистов. Благодаря эффективной работе системы здравоохранения в регионе N – один из самых низких уровней смертности по стране – 4,7 на 1000 населения.

В целом, ситуацию в регионе N можно охарактеризовать как политически и социально стабильную. Последний крупный скандал был связан с протестами вахтовиков одного из месторождений, выступивших против невыносимых условий в закрытых из-за пандемии коронавируса на карантин поселках. В ходе стихийных митингов вахтовики выразили протест против плохих бытовых условий и недостатком информации о заболевших коронавирусом.

### **Задание**

1) В рамках какого Федерального закона РФ определяется необходимость

стратегического планирования территории? Какие нормативно-правовые документы определяют стратегическое планирование территории? (ОПК-3)

2) Провести SWOT- анализ сильных и слабых сторон, возможностей и угроз территории. (ОПК-4)

3) Сформулируйте свой вариант миссии территории. (УК-4, ОПК-1)

4) Определите основную стратегическую цель, стратегические подцели, задачи развития территории с учетом современных тенденций по развитию цифровых технологий, а также индикаторы (качественные и количественные) для оценки их реализации. (УК-10, ОПК-5).

5) Какие задачи можете предложить для развития территории с учетом историко-культурных, социальных, этнических интересов граждан, проживающих на данной территории, и их межконфессиональных различий, а также для формирования гражданской позиции населения? (УК-5)

6) Какие основные проблемы региона вы можете выделить? (ОПК-4)

7) Какие рекомендации управленческого характера Вы можете предложить? (УК-10, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6)

8) Предложите проекты для развития территории с описанием их основных целей и возможных источников их финансирования. (УК-4, УК-5, ОПК-4, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6)

### Формирование оценки по решению кейса

Формулировка задания в кейсе	Индикаторы достижения компетенций	Максимальное количество баллов за задание
1. В рамках какого Федерального закона РФ определяется необходимость стратегического планирования территории?	Правильно указан ФЗ, называются стратегические документы регионов, есть в ответе отсылки на национальные программы	2 балла
2. Провести SWOT- анализ сильных и слабых сторон, возможностей и угроз территории	Проведен SWOT- анализ указаны не менее 5 сильных и 5 слабых сторон, 5 возможностей и 5 угроз территории.	0,5 * 20=10 баллов
3. Сформулируйте свой вариант миссии территории.	Грамотно и креативно сформулирована миссия с учетом социально-экономического, пространственного, культурно-исторического контекста развития территории	2 балла
4. Определите основную стратегическую цель, стратегические подцели, задачи развития территории с учетом современных тенденций по развитию цифровых технологий, а также индикаторы (качественные и количественные) для оценки их реализации.	Дан правильный и аргументированный ответ Сформулированы: - стратегическая цель, - не менее 5 стратегических подцелей для 5 выделенных сфер, - не менее 3 задач развития территории для каждой сферы - не менее 1 индикатора для оценки реализации каждой задачи  Отражены в задачах и индикаторах цифровые аспекты развития территории	2 балла 1балл*5= 5 баллов 0,5*15 =7,5баллов 0,5 *15=7,5
5.Какие задачи можете предложить для развития территории с учетом историко-культурных, социальных, этнических интересов граждан, проживающих на данной территории	Предложены задачи с учетом историко-культурных, социальных, этнических интересов граждан, проживающих на данной территории, и их межконфессиональных различий, а также задача для формирования	1 балла

территории, и их межконфессиональных различий, а также для формирования гражданской позиции населения?	гражданской позиции населения?	
6. Какие основные проблемы региона вы можете выделить?	Выявлено не менее 4 проблем	0,5*4=2
7. Какие рекомендации управленческого характера Вы можете предложить?	1.Предложены не менее 4 рекомендаций с аргументами	0,5*4=2
8. Предложите проекты для развития территории с описанием их основных целей и PR-мероприятий с описанием возможных источников их финансирования.	1. Предложены креативные проекты, соответствующие выявленным проблемам и возможностям данной территории, не менее 2. Указано название проекта и его цель. 3. Определены возможные источники финансирования проектов	0,5 *6=3  0,5 *6=3  2 балла
<b>ИТОГО</b>		50 баллов

### 5. Критерии оценивания государственного экзамена

Шифр расшифровка компетенции	Проверяемые результаты обучения, раскрываемые заданием/ блоком заданий / параметром выполнения задания	Задание / блок заданий / параметр выполнения задания	Критерии оценивания			
			Баллы в интервале 86-100 % (высокий уровень, отлично) от максимальных ставятся в случае, если:	Баллы в интервале 71-85% (средний уровень, хорошо) от максимальных ставятся в случае, если:	Баллы в интервале 56-70% (низкий уровень, удовлетворительн о) от максимальных ставятся в случае, если:	Баллы в интервале 0-55% (ниже порогового уровня, неудовлетворител ьно) от максимальных ставятся в случае, если:
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать: основы деловой коммуникации в устной и письменной и устной формах Уметь: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); выбирать на государственном языке РФ коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами Владеть: навыками использования русского и иностранного языков в устной и письменной коммуникациях	Блок 1 Тестовые задания	86% правильных ответов и более	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.
		Блок 3 Кейс	Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Прекрасное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Высокий уровень самостоятельности , инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и	Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Достаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Хороший уровень самостоятельности , инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и	Удовлетворительн ая способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Слабое владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Низкий уровень самостоятельности , инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению	Неудовлетворител ьная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Недостаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Недостаточный для решения профессиональных задач уровень самостоятельности , инициативности, креативности, коммуникативных

			предвидению результатов.	предвидению результатов.	результатов.	навыков, способности к планированию и предвидению результатов.
<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Владеть: навыками ориентации в межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<i>Блок 1 Тестовые задания</i>	86% правильных ответов и более	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.
		<i>Блок 3 Кейс</i>	Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Прекрасное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Высокий уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Достаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Хороший уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Слабое владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Низкий уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Недостаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Недостаточный для решения профессиональных задач уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.

<p><b>УК-7</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: нормы здорового образа жизни Уметь: поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности Владеть: навыками использования норм здорового образа жизни в социальной и профессиональной деятельности</p>	<p><i>Блок 1 Тестовые задания</i></p>	<p>86% правильных ответов и более</p>	<p>От 71% до 85 % правильных ответов.</p>	<p>От 56% до 70% правильных ответов.</p>	<p>55% правильных ответов и менее.</p>
<p><b>УК-8</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>Знать: теоретические основы обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах Уметь : применять теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах Владеть: навыками использования практических знания для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах</p>	<p><i>Блок 1 Тестовые задания</i></p>	<p>86% правильных ответов и более</p>	<p>От 71% до 85 % правильных ответов.</p>	<p>От 56% до 70% правильных ответов.</p>	<p>55% правильных ответов и менее.</p>

<p><b>УК-9</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>Знать: базовые понятия дефектологии; правила социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями Уметь: использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; осознавать значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями Владеть: навыками использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p>	<p><i>Блок 1 Тестовые задания</i></p>	<p>86% правильных ответов и более</p>	<p>От 71% до 85 % правильных ответов.</p>	<p>От 56% до 70% правильных ответов.</p>	<p>55% правильных ответов и менее.</p>
<p><b>УК-10</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>Знать: базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике Уметь: анализировать взаимосвязь экономических явлений, процессов, институтов на микро и макро уровне; диагностировать проблемы в сфере государственного регулирования экономики Владеть: навыками использования экономических знаний для решения профессиональных задач</p>	<p><i>Блок 1 Тестовые задания</i></p>	<p>86% правильных ответов и более</p>	<p>От 71% до 85 % правильных ответов.</p>	<p>От 56% до 70% правильных ответов.</p>	<p>55% правильных ответов и менее.</p>
		<p><i>Блок 2 Задача</i></p>	<p>Правильно выполняет все задания. Демонстрирует высокий уровень владения материалом, проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретный заданий</p>	<p>Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом, проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретный заданий</p>	<p>Задания выполнены более чем на половину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий</p>	<p>Задание выполнено менее чем на половину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостатки применять знания и умения к выполнению конкретный заданий</p>
		<p><i>Блок 3 Кейс</i></p>	<p>Отличная способность применять</p>	<p>Хорошая способность применять</p>	<p>Удовлетворительная способность применять</p>	<p>Неудовлетворительная способность применять</p>

			<p>имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Прекрасное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Высокий уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.</p>	<p>имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Достаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Хороший уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.</p>	<p>имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Слабое владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Низкий уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.</p>	<p>имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Недостаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Недостаточный для решения профессиональных задач уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.</p>
<p><b>УК-11</b> Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>Знать: основные понятия, принципы противодействия коррупции Уметь: выделять и описывать факторы, способствующие коррупционным проявлениям, а также определять способы противодействия им, применять в профессиональной деятельности базовые этические ценности; демонстрировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению Владеть: навыками нетерпимого отношения к коррупционному поведению</p>	<p><i>Блок 1 Тестовые задания</i></p>	<p>86% правильных ответов и более</p>	<p>От 71% до 85 % правильных ответов.</p>	<p>От 56% до 70% правильных ответов.</p>	<p>55% правильных ответов и менее.</p>

<b>ОПК-1</b> Способен обеспечивать приоритет прав и свобод человека; соблюдать нормы законодательства Российской Федерации и служебной этики в своей профессиональной деятельности	Знать: права и свободы человека и гражданина; нормы этики профессиональной деятельности в сфере государственного и муниципального управления; Уметь: соблюдать и применять в профессиональной деятельности нормы законодательства Российской Федерации и профессиональной служебной этики Владеть: навыками применения законодательства в сфере прав и свобод человека и гражданина в своей профессиональной деятельности	<i>Блок 1 Тестовые задания</i>	86% правильных ответов и более	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.
		<i>Блок 3 Кейс</i>	Правильно выполняет все задания. Демонстрирует высокий уровень владения материалом, проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретный заданий	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом, проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретный заданий	Задания выполнены более чем на половину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задание выполнено менее чем на половину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретный заданий
<b>ОПК-3</b> Способен анализировать и применять нормы конституционного, административного и служебного права в профессиональной деятельности; использовать правоприменительную практику	Знать: нормы конституционного, административного и служебного права Уметь: оперировать основными юридическими понятиями и категориями различных отраслей права; ориентировать и применять на практике действующее законодательство Владеть: навыками анализа норм конституционного, административного и служебного права	<i>Блок 1 Тестовые задания</i>	86% правильных ответов и более	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.
		<i>Блок 3 Кейс</i>	Правильно выполняет все задания. Демонстрирует высокий уровень владения материалом, проявлены превосходные способности применять знания и умения к	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом, проявлены средние	Задания выполнены более чем на половину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие	Задание выполнено менее чем на половину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности

			выполнению конкретный заданий	способности применять знания и умения к выполнению конкретный заданий	способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	применять знания и умения к выполнению конкретных заданий
<b>ОПК-4</b> Способен разрабатывать проекты нормативных правовых актов в сфере профессиональной деятельности, осуществлять их правовую и антикоррупционную экспертизу, оценку регулирующего воздействия и последствий их применения	Знать: правила антикоррупционной экспертизы НПА; основы регулирующего воздействия Уметь: ориентироваться в системе публичного управления Российской Федерации; раскрывать функции и задачи органов публичной власти; проводить оценку регулирующего воздействия; уметь применять на практике основы антикоррупционной экспертизы Владеть: навыками использования теоретических знаний в профессиональной деятельности	<i>Блок 1 Тестовые задания</i>	86% правильных ответов и более	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.
		<i>Блок 3 Кейс</i>	Правильно выполняет все задания. Демонстрирует высокий уровень владения материалом, проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретный заданий	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом, проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретный заданий	Задания выполнены более чем на половину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задание выполнено менее чем на половину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий
<b>ОПК-5</b> Способен использовать в профессиональной деятельности	Знать: теоретические основы использования информационно-коммуникационных технологий в государственном управлении;	<i>Блок 1 Тестовые задания</i>	86% правильных ответов и более	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.

информационно-коммуникационные технологии, государственные и муниципальные информационные системы; применять технологии электронного правительства и предоставления государственных (муниципальных) услуг	технологии электронного правительства, порядок предоставления государственных услуг Уметь: анализировать ситуацию, демонстрируя навыки работы с информацией, пользоваться инструментальными средствами для обработки данных в соответствии с поставленной задачей, выделять проблемы, требующие принятия управленческих решений, проводить анализ альтернативных вариантов управленческих решений Владеть: навыками использования технологий в электронного правительства в повседневной и профессиональной деятельности	<i>Блок 2 Задача</i>	Правильно выполняет все задания. Демонстрирует высокий уровень владения материалом, проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретный заданий	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом, проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретный заданий	Задания выполнены более чем на половину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий	Задание выполнено менее чем на половину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретный заданий
		<i>Блок 3 Кейс</i>	Правильно выполняет все задания. Демонстрирует высокий уровень владения материалом, проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретный заданий	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом, проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретный заданий	Задания выполнены более чем на половину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задание выполнено менее чем на половину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий
<b>ОПК-6</b> Способен использовать в профессиональной деятельности	Знать: технологии управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным	<i>Блок 1 Тестовые задания</i>	86% правильных ответов и более	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.

<p>технологии управления государственным и муниципальным финансами, государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд</p>	<p>имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд  Уметь:  выделять и описывать правовые основы и технологии управления государственными и муниципальными финансами, государственным (муниципальным) имуществом; государственными (муниципальными) закупками; применять на практике положения данных нормативных актов Российской Федерации  Владеть:  навыками использования в профессиональной деятельности технологий управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд</p>	<p><i>Блок 2 Задача</i></p>	<p>Правильно выполняет все задания.  Демонстрирует высокий уровень владения материалом, проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретный заданий</p>	<p>Правильно выполнена большая часть заданий.  Присутствуют незначительные ошибки.  Продемонстрирован хороший уровень владения материалом, проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретный заданий</p>	<p>Задания выполнены более чем на половину.  Присутствуют серьезные ошибки.  Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом.  Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.</p>	<p>Задание выполнено менее чем на половину.  Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом.  Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий</p>
		<p><i>Блок 3 Кейс</i></p>	<p>Правильно выполняет все задания.  Демонстрирует высокий уровень владения материалом, проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретный заданий</p>	<p>Правильно выполнена большая часть заданий.  Присутствуют незначительные ошибки.  Продемонстрирован хороший уровень владения материалом, проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретный заданий</p>	<p>Задание выполнено более чем на половину.  Присутствуют серьезные ошибки.  Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом.  Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.</p>	<p>Задание выполнено менее чем на половину.  Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом.  Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий</p>

## Приложение 2

к программе государственного аттестационного испытания  
Б3.01 (Г) «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена».

Оценочный лист сдачи государственного экзамена для обучающихся очной формы обучения

Приложение к протоколу  
заседания ГЭК от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

### Оценочный лист сдачи государственного экзамена

ФИО обучающегося \_\_\_\_\_

Шифр Направление (профиль) \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

1. Общая характеристика выступления обучающегося на государственном экзамене

---

---

2. Вопросы, заданные обучающемуся:

---

---

3. Характеристика ответов обучающегося

---

4. Критерии оценивания освоения компетенций при подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена

Код компетенции	Расшифровка компетенции	Уровень освоения компетенции (подчеркнут нужное)
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Высокий Средний Низкий Ниже порогового

УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ОПК-1	Способен обеспечивать приоритет прав и свобод человека; соблюдать нормы законодательства Российской Федерации и служебной этики в своей профессиональной деятельности.	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ОПК-3	Способен анализировать и применять нормы конституционного, административного и служебного права в профессиональной деятельности; использовать правоприменительную практику.	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ОПК-4	Способен разрабатывать проекты нормативных правовых актов в сфере профессиональной деятельности, осуществлять их правовую и антикоррупционную экспертизу, оценку регулирующего воздействия и последствий их применения.	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ОПК-5	Способен использовать в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии, государственные и муниципальные информационные системы; применять технологии электронного правительства и предоставления государственных (муниципальных) услуг.	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ОПК-6	Способен использовать в профессиональной деятельности технологии управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд.	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
Компетенции освоены в <u>полном / не в полном</u> объёме		

### 1. Оценка за подготовку к сдаче и сдача государственного экзамена

№ п/п	Оценочное средство	Балл
а)	Блок 1 <i>Тестовые задания</i>	
б)	Блок 2 <i>Решение задачи</i>	
в)	Блок 3 <i>Решение кейса</i>	
<b>Итоговый балл</b>		

Итоговая оценка за подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена \_\_\_\_\_  
*(отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)*

ОСОБОЕ МНЕНИЕ (при наличии) указывается ФИО, подпись члена ГЭК, выразившего особое мнение, описывается содержание мнения)

---

---

---

---

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ГЭК

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (Фамилия И.О.)

ЧЛЕНЫ ГЭК

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (Фамилия И.О.)

Секретарь

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (Фамилия И.О.)

**Список литературы, необходимой для подготовки к сдаче и сдача государственного  
экзамена**

Направление подготовки: 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Профиль подготовки: Государственное и муниципальное управление

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

**Учебная литература:**

1. Чернявский, А. Г. Служебное право: Учебник / Чернявский А.Г. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 376 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-011930-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/542568> (дата обращения : 15.04.2021).

– Режим доступа: по подписке

2. Подъяблонская, Л.М. Актуальные проблемы государственных и муниципальных финансов : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Государственное и муниципальное управление», «Финансы и кредит» / Л.М. Подъяблонская, Е.П. Подъяблонская. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 303 с. — (Magister). - ISBN 978-5-238-02682-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1025523> (дата обращения : 15.04.2021).

– Режим доступа: по подписке

3. Государственные и муниципальные финансы: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Финансы и кредит» / Г.Б. Поляк [и др.] ; под ред. Г.Б. Поляка. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017.-391 с. - ISBN 978-5-238-02800-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028789> (дата обращения : 15.04.2021). – Режим доступа: по подписке

4. Самойлов, В.Д. Государственно-правовое регулирование социально-экономических и политических процессов: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Государственное и муниципальное управление» / В.Д. Самойлов. — М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. — 271 с. - ISBN 978-5-238-02431-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028658> (дата обращения : 15.04.2021). – Режим доступа: по подписке

5. Николаев, А. А. Социология управления : учебник / А.А. Николаев. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 317 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/24413](http://www.dx.doi.org/10.12737/24413). - ISBN 978-5-16-105575-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/760131> (дата обращения : 15.04.2021). – Режим доступа: по подписке

6. Макроэкономика : учебник / Л.И. Батудаева, Е.В. Бурденко, В.В. Громыко [и др.] ; под ред. Л.Г. Чередниченко, А.З. Селезнева. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 394 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/18429](http://www.dx.doi.org/10.12737/18429). - ISBN 978-5-16-103619-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/894721> (дата обращения : 15.04.2021).

– Режим доступа: по подписке

7. Нуреев, Р. М. Курс микроэкономики : учебник / Р.М. Нуреев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2017. — 624 с. - ISBN 978-5-16-100471-5. - Текст :

- электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/754620> (дата обращения : 15.04.2021).  
– Режим доступа: по подписке
- 8.Русский язык и культура речи : учебник / под ред. проф. О.Я. Гойхмана. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 240 с.— (Высшее образование: Бакалавриат), —[www.dx.doi.org/10.12737/3428](http://www.dx.doi.org/10.12737/3428). - ISBN 978-5-16-009929-3 (print) ; ISBN 978-5-16-101532-2 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/913242> (дата обращения : 15.04.2021). – Режим доступа: по подписке
- 9.Селищева, Т. А. Региональная экономика : учебник / Т.А. Селищева. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 469 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-102692-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/792829> (дата обращения : 15.04.2021). – Режим доступа: по подписке
- 10.Ларионов, И. К. Экономическая теория. Экономические системы: формирование и развитие / Ларионов И.К., Сильвестров С.Н. - Москва : Дашков и К, 2017. - 876 с.: ISBN 978-5-394-01397-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=100988> (дата обращения : 15.04.2021). – Режим доступа: по подписке
- 11.Мельников, В. П. Безопасность жизнедеятельности : учебник / В.П. Мельников. — Москва : КУРС: ИНФРА-М, 2017. — 400 с. - ISBN 978-5-16-103698-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/525412> (дата обращения : 15.04.2021). – Режим доступа: по подписке
- 12.Лукаевич, И. Я. Инвестиции : учебник / И.Я. Лукаевич. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2017. — 413 с. - ISBN 978-5-16-105176-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/614951> (дата обращения : 15.04.2021). – Режим доступа: по подписке
- 13.Основы социальной работы: Учебник / Отв. ред. Павленок П.Д., - 4-е изд., испр. и доп. - Москва :ИНФРА-М Издательский Дом, 2017. - 534 с. (Высшее образование) ISBN 978-5-16-004920-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/590250> (дата обращения : 15.04.2021). – Режим доступа: по подписке
- 14.Ахинов, Г. А. Экономика общественного сектора : учебник / Г.А. Ахинов, И.Н. Мысляева. – Москва : ИНФРА-М, 2017. – 331 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/2512](http://www.dx.doi.org/10.12737/2512). - ISBN 978-5-16-101080-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/792832> (дата обращения : 15.04.2021). – Режим доступа: по подписке
- 15.Государственная и муниципальная служба : учебник / под ред. А.Н. Митина, В.Ш. Шайхатдинова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 601 с.— (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_5c6d1e6315c966.66409665](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c6d1e6315c966.66409665). - ISBN 978-5-16-014662-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/996121> (дата обращения : 15.04.2021). – Режим доступа: по подписке
- 16.Чиркин, В. Е. Система государственного и муниципального управления: Учебник / В.Е. Чиркин. - 5-е изд., пересмотр. - Москва : Норма, 2018. - 432 с. - ISBN 978-5-16-106411-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/952104> (дата обращения : 15.04.2021). – Режим доступа: по подписке
17. Государственное и муниципальное управление: итоговая государственная аттестация студентов: Учеб. пос. / Под ред. Е.Г. Коваленко. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 409 с. (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-005450-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/428660> (дата обращения : 15.04.2021). – Режим доступа: по подписке
18. Угурчиев, О. Б. Основы государственного и муниципального управления: Учебное пособие / О.Б.Угурчиев, Р.О.Угурчиева - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 378 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-369-01473-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/521039> (дата обращения : 15.04.2021). – Режим доступа: по подписке
- 19.Шамарова, Г. М. Государственная и муниципальная служба : учеб. пособие /

Г.М. Шамарова, Н.М. Куршиева. — Москва : ИНФРА-М, 2018.— 208 с.— (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/2903](http://www.dx.doi.org/10.12737/2903). - ISBN 978-5-16-009653-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/950079> (дата обращения : 15.04.2021). – Режим доступа: по подписке

20.Сережко, Т. А. Этика государственной и муниципальной службы / Сережко Т.А. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 309 с.ISBN 978-5-16-105222-8 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/636207> (дата обращения : 15.04.2021). – Режим доступа: по подписке

21.Старилов, Ю. Н. Государственная служба и служебное право : учеб. пособие / Ю.Н. Старилов. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2017. — 240 с. - ISBN 978-5-16-103963-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/763480> (дата обращения : 15.04.2021). – Режим доступа: по подписке

22.Государственная экономическая политика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 061000 «Государственное и муниципальное управление» / Т.Г. Морозова [и др.] ; под ред. Т.Г. Морозовой. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017.- 255 с. - ISBN 978-5-238-01082-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028823> (дата обращения : 15.04.2021). – Режим доступа: по подписке

23. Тавокин, Е. П. Исследование социально-экономических и политических процессов: Учебное пособие / Е.П. Тавокин. - 2-е изд., перер. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 216 с. (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-004199-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/453621> (дата обращения : 15.04.2021). – Режим доступа: по подписке

**Приложение 4**  
к программе государственного аттестационного испытания  
Б3.01 (Г) «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»

**Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к сдаче и сдача  
государственного экзамена, включая перечень программного обеспечения и  
информационных справочных систем**

Направление подготовки: 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Профиль подготовки: Государственное и муниципальное управление

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

1. Операционная система Microsoft office professional plus 2010, или Microsoft Windows 7 Профессиональная, или Windows XP (Volume License)
2. Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365, или Microsoft office professional plus 2010
3. Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC
4. Браузер Mozilla Firefox
5. Браузер Google Chrome
6. Kaspersky Endpoint Security для Windows
7. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
8. Электронная библиотечная система «Консультант студента»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
Институт управления, экономики и финансов  
Отделение развития территорий



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по образовательной деятельности КФУ  
И.А. Таюрский  
2021 г.

**Программа государственной итоговой аттестации**  
**Б3.02 (Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы**

Направление подготовки / специальность: 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) подготовки / специализация: Государственное и муниципальное управление

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

## 1. Компетенции, освоение которых проверяется выпускной квалификационной работой

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка проверяемой компетенции
<b>Универсальные компетенции (УК)</b>	
<b>УК-1</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
<b>УК-2</b>	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
<b>УК-3</b>	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
<b>УК-6</b>	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>	
<b>ОПК-2</b>	Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов.
<b>ОПК-7</b>	Способен осуществлять внутриорганизационные и межведомственные коммуникации, обеспечивать взаимодействие органов власти с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации.
<b>ОПК-8</b>	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>	
<b>ПК-1</b>	Способен применять математический инструментарий для решения профессиональных задач
<b>ПК-2</b>	Способен проводить количественный и качественный анализ при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, организовывать и осуществлять контроль качества управленческих решений
<b>ПК-3</b>	Способен разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические последствия их реализации
<b>ПК-4</b>	Способен ориентироваться в приоритетах, функциях и задачах органов публичной власти и осуществлять их исполнение
<b>ПК-5</b>	Способен осуществлять анализ исторических тенденций и закономерностей политического и социально-экономического развития и адекватно использовать информационные, медийные, политические технологии и социально-инновационные инструменты регулирующего воздействия

## 2. Объем выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в зачетных единицах и часах

Общая трудоемкость составляет 3 зачетных единицы на 108 часов.

Из них:

6 часов отводится на КСР;

93 часов отводится на самостоятельную работу;

9 часов отводится на контроль.

## 3. Цели, принципы и этапы подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы

### 3.1. Цели и принципы подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) представляет собой выполненную

обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

ВКР является обязательной формой государственной итоговой аттестации, самостоятельно выполняемой обучающимися на завершающем этапе освоения ОПОП ВО. В ВКР на основе профессионально-ориентированной теоретической подготовки решаются конкретные теоретические и практические задачи, предусмотренные соответствующей ступенью высшего образования.

Цель представления ВКР - демонстрация степени готовности выпускника к осуществлению соответствующих видов профессиональной деятельности.

Задачами ВКР являются: расширение, систематизация и закрепление теоретических и практических знаний и применение их в профессиональной деятельности, совершенствование навыков ведения самостоятельной творческой работы, способности четко, ясно и логично излагать в письменной форме свои мысли по избранной тематике.

Для подготовки ВКР обучающемуся назначается руководитель (из числа работников КФУ) и, при необходимости, консультанты. Руководитель ВКР:

- оказывает помощь обучающемуся в выборе темы и разработке календарного графика работы;
- помогает ориентироваться в литературе по теме работы;
- оказывает помощь в определении направления исследования, подборе понятийного и методологического аппарата;
- помогает в выборе методов и методик исследования, обработке и анализе полученных результатов;
- проверяет выполнение этапов работы;
- составляет письменный отзыв о работе обучающегося;
- оказывает помощь в подготовке к защите ВКР.

### **3.2. Этапы и сроки выполнения выпускной квалификационной работы**

Начальным этапом выполнения выпускной квалификационной работы является выбор темы. Своевременный и правильный выбор темы определяет успех всей последующей работы обучающегося. Прежде всего, обучающемуся необходимо ознакомиться с примерной тематикой выпускных квалификационных работ.

Тематическое решение исследовательских задач выпускной квалификационной работы необходимо ориентировать на разработку конкретных проблем, имеющих научно-практическое значение. При разработке перечня рекомендуемых тем выпускных квалификационных работ кафедра исходит из того, что эти темы должны:

- соответствовать компетенциям, получаемым обучающимся;
- включать основные направления, которыми обучающемуся предстоит заниматься в своей будущей профессиональной деятельности.

Перечень тем, предлагаемых кафедрой вниманию обучающихся, не является исчерпывающим. Обучающийся может предложить свою тему с соответствующим обоснованием необходимости и целесообразности ее разработки и осуществлять выполнение выпускной квалификационной работы, получив разрешение заведующего выпускающей кафедрой. При этом самостоятельно выбранная тема должна отвечать направленности (профилю) подготовки обучающегося с учетом его научных интересов, стремлений и склонностей.

Начальным этапом выполнения выпускной квалификационной работы является выбор темы. Своевременный и правильный выбор темы определяет успех всей последующей работы обучающегося. Прежде всего, обучающемуся необходимо ознакомиться с примерной тематикой выпускных квалификационных работ.

Тематическое решение исследовательских задач выпускной квалификационной работы необходимо ориентировать на разработку конкретных проблем, имеющих научно-практическое

значение. При разработке перечня рекомендуемых тем выпускных квалификационных работ кафедры исходит из того, что эти темы должны:

- соответствовать компетенциям, получаемым обучающимся;
- включать основные направления, которыми обучающемуся предстоит заниматься в своей будущей профессиональной деятельности.

Перечень тем, предлагаемых кафедрой вниманию обучающихся, не является исчерпывающим. Обучающийся может предложить свою тему с соответствующим обоснованием необходимости и целесообразности ее разработки и осуществлять выполнение выпускной квалификационной работы, получив разрешение заведующего выпускающей кафедрой. При этом самостоятельно выбранная тема должна отвечать направленности (профилю) подготовки обучающегося с учетом его научных интересов, стремлений и наклонностей.

Тематика выпускных квалификационных работ доводится до обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации. Выбор темы выпускной квалификационной работы и подача заявления на выбор темы ВКР осуществляется студентом до 11.11.2024 года. По результатам выбора темы ВКР на заседании кафедры принимается решение о закреплении тем ВКР за конкретными студентами и назначении научного руководителя. По результатам издается приказ об утверждении тем ВКР.

До 01.12.2024 года студент должен представить научному руководителю Содержание ВКР в соответствии с выбранной темой. Научный руководитель согласовывает Содержание и разрабатывает задание на выпускную квалификационную работу.

Разделы выпускной квалификационной работы должны представляться научному руководителю в следующие сроки:

- 1 глава – в срок до 1 февраля 2025 года;
- 2 главы – в срок до 1 апреля 2025 года;
- 3 главы - в срок до 1 мая 2025 года.

Доработка ВКР, подготовка итогового варианта ВКР (включая предъявление итогового варианта научному руководителю) – до 1 июня 2025 года.

Представление готовой ВКР на кафедру не позднее чем за 10 дней до процедуры защиты ВКР.

Загрузка ВКР в систему «Антиплагиат» не позднее чем за 7 дней до процедуры защиты ВКР.

Готовый текст ВКР распечатывается, переплетается и передается на выпускающую кафедру. Руководитель ВКР пишет отзыв на ВКР. Отзыв составляется по форме, указанной в Приложении 5 к настоящей программе. В отзыве отражается мнение руководителя о работе обучающегося над ВКР в течение учебного года, об уровне текста ВКР, о соответствии ВКР предъявляемым требованиям. ВКР подлежит рецензированию. Рецензентом выступает преподаватель КФУ или сотрудник иной организации, являющийся специалистом в предметной области ВКР. Рецензия оформляется по форме, приведенной в Приложении 6 к настоящей программе. Отзыв руководителя и рецензия вместе с текстом ВКР представляются государственной экзаменационной комиссии во время защиты ВКР.

Защита ВКР проходит согласно утвержденному графику ГИА.

ВКР подлежит защите в виде выступления обучающегося перед государственной экзаменационной комиссией. После выступления члены комиссии задают обучающемуся вопросы, на которые обучающийся отвечает. Озвучиваются отзыв руководителя и рецензия. Обучающемуся предоставляется возможность ответить на замечания, содержащиеся в отзыве руководителя и рецензии (при наличии). Государственная экзаменационная комиссия принимает решение о выставлении оценки на закрытом заседании большинством голосов. При равном количестве голосов голос председателя комиссии (при отсутствии председателя – его заместителя) является решающим.

#### **4. Темы выпускных квалификационных работ**

Примерный список тем ВКР ежегодно разрабатывается на соответствующей кафедре и доводится до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала ГИА. Обучающийся имеет право предложить свою тему ВКР с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Примерный перечень тем ВКР представлен в фонде оценочных средств.

#### **5. Фонд оценочных средств по подготовке к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы**

Фонд оценочных средств по подготовке к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы включает в себя следующие компоненты:

- соответствие компетенций проверяемым результатам обучения;
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки за выпускную квалификационную работу;
- описание процедуры оценивания текста выпускной квалификационной работы, защиты выпускной квалификационной работы, результатов промежуточной аттестации и портфолио (при необходимости);
- требования к тексту выпускной квалификационной работы, к защите выпускной квалификационной работы к результатам промежуточной аттестации и портфолио (при необходимости);
- критерии оценивания выпускной квалификационной работы;
- примерные темы выпускных квалификационных работ.

Фонд оценочных средств по подготовке к процедуре защиты и защите ВКР представлен в Приложении 1 к данной программе.

Макет оценочного листа подготовки к процедуре защиты и защите ВКР для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения представлен в Приложении 2 к данной программе.

#### **6. Методические рекомендации по подготовке к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа – самостоятельная творческая работа обучающегося. Независимо от избранной темы работа должна включать: введение, теоретическую главу, где излагаются теоретические и методические основы изучения проблемы и практическую часть, где делается анализ изучаемой проблемы в конкретной организации или на конкретной территории и рассматриваются и обосновываются мероприятия по совершенствованию деятельности по изучаемой проблеме. ВКР завершается заключением, списком использованных источников и приложениями.

Объем ВКР должен составлять не менее 70 и не более 100 страниц машинописного текста. Список использованных источников и приложения выносятся за пределы этого объема.

Успешное выполнение ВКР во многом зависит от четкого соблюдения установленных сроков и последовательности в выполнении отдельных этапов работы.

Выбор темы ВКР и оформление задания осуществляется в соответствии с графиком организации учебного процесса.

Подбор литературы целесообразно начинать с изучения тех книг и периодических изданий, которые рекомендованы по рассматриваемой проблеме в специальных дисциплинах подготовки по соответствующему профилю.

Знакомиться с литературой целесообразно в следующей последовательности: нормативные документы (законы, законодательные акты), научные издания (первоначально книги, затем периодические издания), статистические данные. Знакомиться с источниками

следует в порядке, обратном хронологическому.

При подборе нормативно-правовых актов целесообразно использовать возможности тематического поиска документов в справочно-правовых системах («Гарант», «КонсультантПлюс» и др.). Однако, следует помнить, что версии документов справочно-правовых систем не являются официальными и поэтому иногда содержат ошибки. Следовательно, эта первичная информация должна быть подтверждена официальными источниками.

Статистический материал, связанный с протекающими в экономике процессами, можно получить при анализе данных, опубликованных в статистических сборниках, официальных бюллетенях и др. Для выполнения ВКР могут быть использованы картографические материалы, а также программные продукты, предназначенные для их обработки.

При подборе литературы ни в коем случае не следует подбирать литературу по принципу «набрать побольше». Необходимо подбирать литературу, сопоставляя информацию, содержащуюся в источнике, с темой работы, ее основными задачами и целями, только тогда можно определить «нужные» и «не очень нужные» для работы публикации.

Выполнение ВКР включает в себя несколько этапов. Первый из них - это сбор материала по теме исследования. Это самый трудоемкий и длительный процесс в научно-исследовательской работе.<sup>[1]</sup> В отличие от изучения материала, обеспечивающего решение вопроса о выборе темы и составлении плана, сущность сбора материала по теме исследования заключается в том, что выписки из источников целенаправленны, увязаны с планом.

Необходимо помнить, что сжатый пересказ основных положений изучаемого источника можно использовать там, где материал не имеет решающего значения. Но там, где речь идет об основных положениях, выводах или рекомендациях автора, следует текст записывать дословно.

Сбор материала требует умения работать над источниками. Опираясь на ранее разработанную библиографию, изучение необходимо начать с более общей литературы, переходя затем к узкоспециальной; сначала работать над новыми публикациями, а затем – с более ранними. Следует научиться выборочному чтению, когда для уяснения полезности книги для исследования вполне достаточно ознакомиться с оглавлением, прочитать введение, заключение, отдельные главы и параграфы. В сборе материала особое место принадлежит фактическим данным (в том числе сбору полевого материала), накопление которых рекомендуется осуществлять лишь после того, как качественная сторона изучаемого вопроса определится с достаточной полнотой и обоснованностью.

Накопленный по намеченному плану материал нуждается в обработке. Этот новый этап в исследовании наступает после того, когда сбор данных, питающих разработку темы, закончен. Сбор дополнительного материала обычно продолжается и на этапах написания и редактирования текста, но он дополняет, углубляет содержание, не меняя в нем главного. Обработку всего собранного материала рекомендуется осуществлять следующим образом: сначала перечитать и разложить по вопросам плана, а затем – «расчистить», то есть освободить от всего ненужного для разработки темы.

В процессе обработки цифрового, статистического материала следует использовать таблицы, графики, диаграммы, обобщать материал с использованием методов экономико-статистического анализа и программных средств.

Написание текста научной работы предполагает цитирование. Оно необходимо, по крайней мере, в трех основных случаях: при использовании ценного фактического материала, при стремлении подкрепить собственные мысли ссылкой на авторитет, при противопоставлении своей точки зрения высказываниям, с которыми нельзя согласиться. Каждую цитату, положение, статистический материал необходимо подтвердить ссылкой на источники.

Работу, завершённую написанием текста, не следует считать готовой. Она нуждается в редактировании, то есть в упорядочении, обработке текста в соответствии с требованиями и правилами литературного слога и стиля, с характером, назначением и направленностью исследования. При этом необходимо, прежде всего, устранить все лишнее, мешающее точному и четкому освещению вопроса, а там, где слишком сжатое изложение, ввести дополнения,

углубляющие содержание. Затем необходимо обеспечить равномерное размещение материала по главам и параграфам.

Отредактированная выпускная квалификационная работа должна быть правильно оформлена. Оформленная выпускная квалификационная работа с прилагаемыми к ней документами должна быть сброшюрована в специальной папке с «твердой» обложкой и сдана на кафедру.

По окончании работы над ВКР, для студента может быть организована предзащита с презентацией результатов работы. Предзащита может проводиться в присутствии нескольких преподавателей, реализующих учебные курсы в рамках данной образовательной программы. Для предзащиты студент готовит доклад с презентацией и раздаточными материалами (при необходимости).

На предзащите студент делает доклад с презентационными материалами 10 минут и предоставляет для рассмотрения комиссией оформленную и распечатанную ВКР, отзыв научного руководителя.

После доклада присутствующие на предзащите задают докладчику вопросы, на которые он должен ответить. Вопросы затрагивают как содержание работы, так и в целом профессиональную подготовку защищающегося. По итогам предзащиты студенту могут быть даны рекомендации.

Обучающийся, допущенный к защите ВКР, должен подготовить доклад на защиту (на 8-10 мин.), в котором нужно четко и кратко изложить основные положения работы, иллюстрируя их наглядным материалом. Доклад должен быть содержательным, включать выводы и предложения, формулировки доклада должны быть обоснованными и лаконичными.

Доклад и наглядный материал согласовываются обучающимся с научным руководителем ВКР. Тезисы доклада к защите должны содержать обоснование актуальности выбранной темы ВКР, формулировку основной цели исследования и перечень необходимых для её решения задач. В докладе следует кратко описать методику изучения проблематики работы, дать характеристику органа власти (организации), на примере которой она выполнялась. Здесь должны найти обязательное отражение результаты проведенного анализа, сделанные автором предложения и рекомендации, а также возможность и перспективы их использования.

Доклад при защите ВКР должен обязательно сопровождаться презентацией и иллюстративным материалом (раздаточным материалом).

Обучающемуся следует подумать, какой материал выбрать для иллюстраций при защите ВКР. Этот материал должен быть согласован с научным руководителем работы и подготовлен в виде презентации. Для членов ГЭК иллюстрационный материал готовится в количестве 5-6 комплектов. Иллюстративный материал предоставляется членам ГЭК и секретарю комиссии непосредственно перед выступлением.

Каждый комплект иллюстраций оформляется на листах формата А4, подшивается в отдельную папку и должен иметь титульный лист.

Основные результаты анализа целесообразно представить в виде таблиц, схем, графиков и диаграмм (гистограмм, круговых, объемных и т.д.), которые позволят лучше понять изложение материала доклада.

Общая структура доклада должна соответствовать структуре представленных иллюстраций, так как они необходимы для доказательства или демонстрации того или иного подхода, результата или вывода.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита ВКР происходит на открытом заседании ГЭК в следующей последовательности.

Секретарь ГЭК объявляет фамилию обучающегося, зачитывает тему ВКР, заключение научного руководителя из документа «Рейтинговая комплексная оценка выпускной квалификационной работы научным руководителем».

Заслушивается доклад обучающегося.

Члены ГЭК и присутствующие задают вопросы, на которые обучающийся дает ответы.

Вопросы могут относиться к теме ВКР или специальных курсов, изученных обучающимся

за время учебы, поэтому обучающемуся перед защитой целесообразно восстановить в памяти основное содержание специальных курсов и особенно те разделы, которые имеют прямое отношение к теме ВКР. Вопросы, в случае необходимости, можно записать и подготовить ответы, при этом разрешается пользоваться работой. По докладу и ответам на вопросы комиссия судит о широте кругозора обучающегося, его эрудиции, умении публично выступать и аргументировано отстаивать свою точку зрения.

Заслушивается заключительное слово обучающегося.

ГЭК отмечает новизну и актуальность темы, степень научной проработки, практическую значимость результатов выпускной квалификационной работы и личный вклад автора.

Секретарем ГЭК ведется протокол заседания ГЭК, куда вносятся все заданные вопросы, особые мнения и решение комиссии о выдаче диплома. Протокол подписывается председателем и членами ГЭК, участвовавшими в заседании.

В тот же день после оформления протокола заседания ГЭК обучающимся объявляются результаты защиты ВКР.

Результаты защиты ВКР определяются на основе оценок:

- научного руководителя за качество работы, степень ее соответствия требованиям, предъявляемым к ВКР соответствующего уровня;
- рецензента за работу в целом, учитывая степень обоснованности выводов и рекомендаций, их новизны и практической значимости;
- членов ГЭК за содержание работы, ее защиту, включая доклад, ответы на замечания рецензента.

## **7. Список литературы, необходимой для подготовки к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы**

Выполнение ВКР предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

– в электронном виде – через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

– в печатном виде – в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе «Электронный университет». При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осуществляющих подготовку к защите и защите ВКР по данной ОПОП ВО.

Список литературы, необходимой для подготовки к защите и защите ВКР, представлен в Приложении 3 к данной программе.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы**

Официальный сайт Госслужба - [www.gossluzhba.gov.ru](http://www.gossluzhba.gov.ru).

Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ - [www.mintrud.gov.ru](http://www.mintrud.gov.ru)

Официальный Портал правовой информации России - [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru).

Официальный сайт Правительства РФ - [www.government.ru](http://www.government.ru)

Официальный сайт Президента РФ - [www.kremlin.ru](http://www.kremlin.ru)

Сервер органов государственной власти РФ - [www.gov.ru](http://www.gov.ru)

## **9. Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к процедуре защиты и защиты ВКР, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости), представлен в Приложении 4 к данной программе.

## **10. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для подготовки к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы**

Материально-техническое обеспечение подготовки к процедуре защиты и защиты ВКР включает в себя следующие компоненты:

- помещения для самостоятельной работы обучающихся по выполнению ВКР и подготовке к защите, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ;
- учебные аудитории для консультаций, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья);
- аудитории для заседания государственной экзаменационной комиссии и для заседания апелляционной комиссии, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья);
- проектор и экран для презентации при защите ВКР.

## **11. Особенности подготовки и защиты выпускной квалификационной работы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие подготовку к защите и защиту выпускной квалификационной работы лицам с ОВЗ и инвалидам:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально; применение программных средств, обеспечивающих возможность выполнения и защиты выпускной квалификационной работы, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации консультаций;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации защиты выпускной квалификационной работы для лиц с ОВЗ и инвалидов и предоставляется право выбора, с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств и др.);
- для выступления на защите выпускной квалификационной работы лицам с ОВЗ и инвалидам могут быть предоставлены специальные технические средства, возможно

привлечение ассистентов;

- увеличение продолжительности выступления лиц с ОВЗ и инвалидов при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

к программе государственного аттестационного испытания  
Б3.02(Д) «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной  
работы»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
*Институт управления, экономики и финансов*  
*Центр бакалавриата Развитие территорий*

**Фонд оценочных средств государственного аттестационного испытания  
Б3.02(Д) – Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной  
квалификационной работы**

Направление подготовки: 38.03.04 Государственное и муниципальное управление  
Профиль подготовки: Государственное и муниципальное управление  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Форма обучения: очное  
Язык обучения: русский  
Год начала обучения по образовательной программе: 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ
2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
3. МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ЗА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ
4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
  - 4.1 Процедура применения оценочного средства
    - 4.1.1. Процедура оценивания текста выпускной квалификационной работы
    - 4.1.2. Процедура оценивания защиты выпускной квалификационной работы
  - 4.2 Требования к выпускной квалификационной работе
    - 4.2.1. Требования к тексту выпускной квалификационной работы
    - 4.2.2. Требования к защите выпускной квалификационной работы
  - 4.3 Критерии оценивания выпускной квалификационной работы
  - 4.4 Примерные темы выпускных квалификационных работ

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 3 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

ПРИЛОЖЕНИЕ 4 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

ПРИЛОЖЕНИЕ 5 МАКЕТ ОТЗЫВА РУКОВОДИТЕЛЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

ПРИЛОЖЕНИЕ 6 МАКЕТ РЕЦЕНЗИИ НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ

## 1. Соответствие компетенций проверяемым результатам обучения

Код и наименование компетенции	Проверяемые результаты обучения	Оценочное средство
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, Умеет применять системный подход для решения поставленных задач	Текст ВКР
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-2.И-2. Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Владеет навыками анализа управленческой ситуации.</p> <p>Аргументирует предлагаемое решение поставленной задачи, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений, Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм.</p>	Текст ВКР
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК-3.И-2. Применяет методы командного взаимодействия</p>	<p>Знает теоретические основы и практические аспекты организации командной работы и особенности группового взаимодействия.</p> <p>Умеет анализировать особенности командного взаимодействия, определять интересы членов группы, предлагать управленческие решения для оптимальной работы коллектива</p>	Текст ВКР
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>УК-6.И-1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы</p> <p>УК-6.И-2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе</p>	<p>Знает основы тайм-менеджмента, планирует свое время и организывает свою работу. Адекватно оценивает ограничения и временные ресурсы и эффективно их использует</p>	Подготовка и написание ВКР
<p>ОПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов;</p> <p>ОПК-2.И-2. Участвует в разработке и реализации государственных и муниципальных программ на основе анализа социально-экономических процессов</p>	<p>Анализирует государственные и муниципальные программы, дает оценку их эффективности, разрабатывает проекты по их совершенствованию. Разрабатывает рекомендации управленческого характера на основе анализа социально-экономических процессов по совершенствованию систем управления.</p>	Текст ВКР
<p>ОПК-7 Способен осуществлять внутриорганизационные и межведомственные коммуникации, обеспечивать взаимодействие органов власти с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации</p> <p>ОПК-7. И-2. Организует взаимодействие органов власти с гражданами, коммерческими организациями,</p>	<p>Анализирует межведомственные коммуникации в сфере публичного управления, а также коммуникации с негосударственными институтами, средствами массовой информации и гражданами, выявляет проблемные стороны, разрабатывает рекомендации по совершенствованию коммуникационного взаимодействия</p>	Защита ВКР

институтами гражданского общества, средствами массовой информации	на основе анализа успешных практик.	
<p>ОПК-8 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-8. И-1. Понимает принципы работы современных информационных технологий</p> <p>ОПК-8. И-2. Использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Перечисляет и раскрывает функции, особенности, задачи современных информационных технологий, а также принципы их работы</p> <p>Использует знания для решения профессиональных задач: анализ данных по социально-экономическому развитию территории или развитию отрасли. Разрабатывает управленческие решения на основе анализа полученных данных</p>	<p>Защита ВКР</p> <p>Текст ВКР</p>
<p>ПК-1 Способен применять математический инструментарий для решения профессиональных задач</p> <p>ПК-1.И-1. Способен применять математические методы для решения профессиональных задач</p>	<p>Способен собирать данные для проведения расчетов и провести расчет средних величин, экономических индексов, корреляции и регрессии для решения профессиональных задач с помощью математического инструментария.</p>	<p>Текст ВКР</p>
<p>ПК-2 Способен проводить количественный и качественный анализ при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, организовывать и осуществлять контроль качества управленческих решений</p> <p>ПК-2. И-1. Способен выбирать, обосновывать и применять методы количественного анализа данных об экономической, социальной, политической среде, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений</p> <p>ПК-2. И-2. Способен выбирать, обосновывать и применять методы качественного анализа данных об экономической, социальной, политической среде, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений</p>	<p>Осуществляет выбор, обосновывает и применяет методы количественного и качественного анализа экономических, социальных, политических процессов для выявления проблем, составления рейтингов территорий и разработки рекомендаций управленческого характера для развития территорий или совершенствования деятельности органов управления</p>	<p>Текст ВКР</p>

<p>ПК-3 Способен разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические последствия их реализации</p> <p>ПК-3.И-2. Способен использовать современные методы управления проектом, направленные на получение качественных результатов</p> <p>ПК-3.И-3. Способен разрабатывать проекты программ развития и оценивать экономические, социальные, политические последствия их реализации</p>	<p>Использует современные методы управления проектом, направленные на получение качественных результатов</p> <p>Разрабатывает проекты программ развития и оценивает экономические, социальные, политические последствия их реализации</p> <p>Разрабатывает оптимальное решение общественных проблем по теме исследования с использованием проектного подхода</p>	Текст ВКР
<p>ПК-4 Способен ориентироваться в приоритетах, функциях и задачах органов публичной власти и осуществлять их исполнение</p> <p>ПК-4.И-1.Способен ориентироваться в полномочиях органов различных ветвей власти и определять основные вопросы их взаимодействия и взаимовлияния в процессе функционирования</p>	<p>Ориентируется в полномочиях органов различных ветвей власти и определяет основные вопросы их взаимодействия и взаимовлияния в процессе функционирования.</p> <p>Осуществляет самостоятельный поиск и критический анализ информации о деятельности органов публичной власти и управления по теме исследования</p>	Защита ВКР
<p>ПК-5 Способен осуществлять анализ исторических тенденций и закономерностей политического и социально-экономического развития и адекватно использовать информационные, медийные, политические технологии и социально-инновационные инструменты регулирующего воздействия</p> <p>ПК-5.И-2. Способен анализировать закономерности социально-экономических и политических процессов, этапы и тенденции исторического развития общества</p>	<p>Анализирует закономерности социально-экономических и политических процессов, объясняет причины и тенденции их развития.</p> <p>Определяет основные приоритеты развития по тематике ВКР, использует инструменты и технологии регулирующего воздействия при принятии управленческого решения по теме исследования</p>	Текст ВКР

## 2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)
УК-1	Свободно владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации. На высоком уровне применяет системный подход для решения поставленных задач	Владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации. Умеет применять системный подход для решения поставленных задач	Владеет отдельными навыками поиска, критического анализа и синтеза информации. В целом умеет применять системный подход для решения поставленных задач	Не владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации. Отсутствует умение применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Свободно владеет навыками анализа управленческой ситуации. Самостоятельно и аргументирует предлагаемое решение	Владеет навыками анализа управленческой ситуации. Предлагает решение поставленной задачи, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений,	Владеет отдельными навыками анализа управленческой ситуации. Предлагает решение поставленной задачи с грубыми ошибками, выбирает способы решения задач, при	Не владеет навыками анализа управленческой ситуации. Не аргументирует предлагаемое решение поставленной задачи, не выбирает способы решения задач

	поставленной задачи, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений, Самостоятельно выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм.	Выбирает способы решения задач, исходя из действующих правовых норм. При этом допускает некоторые неточности.	этом допускает ошибки.	
УК-3	Свободно знает теоретические основы и практические аспекты организации командной работы и особенности группового взаимодействия. Свободно умеет анализировать особенности командного взаимодействия, определять интересы членов группы, предлагать управленческие решения для оптимальной работы коллектива	Знает теоретические основы и практические аспекты организации командной работы и особенности группового взаимодействия. Умеет анализировать особенности командного взаимодействия, определять интересы членов группы, предлагать управленческие решения для оптимальной работы коллектива. При этом допускает некоторые неточности.	Знает отдельные вопросы организации командной работы и особенности группового взаимодействия. Умеет анализировать командное взаимодействие с грубыми ошибками.	Не знает основы и практические аспекты организации командной работы и особенности группового взаимодействия. Не умеет анализировать особенности командного взаимодействия.
УК-6	Свободно знает основы тайм-менеджмента, планирует свое время и организывает свою работу. Самостоятельно и адекватно оценивает ограничения и временные ресурсы и эффективно их использует	Знает основы тайм-менеджмента, планирует свое время и организывает свою работу. Адекватно оценивает ограничения и временные ресурсы и эффективно их использует, при этом допускает некоторые неточности.	Знает основы тайм-менеджмента в целом, испытывает сложности с планированием своего времени и организацией своей работы.	Не имеет представления о тайм-менеджменте, не в состоянии планировать свое время и организовывать свою работу.
ОПК-2	Свободно анализирует государственные и муниципальные программы, дает оценку их эффективности, разрабатывает проекты по их совершенствованию. Самостоятельно разрабатывает рекомендации управленческого характера на основе анализа социально-экономических процессов по	Анализирует государственные и муниципальные программы, дает оценку их эффективности, разрабатывает проекты по их совершенствованию. Разрабатывает рекомендации управленческого характера на основе анализа социально-экономических процессов по совершенствованию систем управления.	Анализирует государственные и муниципальные программы с грубыми ошибками. Разрабатывает рекомендации управленческого характера с грубыми ошибками	Не анализирует государственные и муниципальные программы, не дает оценку их эффективности, не разрабатывает проекты по их совершенствованию.

	совершенствованию систем управления.	При этом допускает некоторые неточности.		
ОПК-7	Свободно анализирует межведомственные коммуникации в сфере публичного управления, а также коммуникации с негосударственными институтами, средствами массовой информации и гражданами, самостоятельно выявляет проблемные стороны, разрабатывает рекомендации по совершенствованию коммуникационного взаимодействия на основе анализа успешных практик.	Анализирует межведомственные коммуникации в сфере публичного управления, а также коммуникации с негосударственными институтами, средствами массовой информации и гражданами, выявляет проблемные стороны, разрабатывает рекомендации по совершенствованию коммуникационного взаимодействия на основе анализа успешных практик. При этом допускает некоторые неточности.	Анализирует межведомственные коммуникации в сфере публичного управления, а также коммуникации с негосударственными институтами, средствами массовой информации и гражданами с грубыми ошибками.	Не анализирует межведомственные коммуникации не выявляет проблемные стороны, не разрабатывает рекомендации по совершенствованию коммуникационного взаимодействия
ОПК-8	Свободно перечисляет и раскрывает функции, особенности, задачи современных информационных технологий, а также принципы их работы Самостоятельно использует знания для решения профессиональных задач: анализ данных по социально-экономическому развитию территории или развитию отрасли. Самостоятельно разрабатывает управленческие решения на основе анализа полученных данных	Перечисляет и раскрывает функции, особенности, задачи современных информационных технологий, а также принципы их работы Использует знания для решения профессиональных задач: анализ данных по социально-экономическому развитию территории или развитию отрасли. Разрабатывает управленческие решения на основе анализа полученных данных При этом допускает некоторые неточности.	Перечисляет современные информационные технологии с грубыми ошибками, . Использует знания для решения профессиональных задач с грубыми ошибками, делает анализ данных по социально-экономическому развитию территории или развитию отрасли с грубыми ошибками,. Разрабатывает управленческие решения на основе анализа полученных данных с грубыми ошибками,	Не перечисляет и не раскрывает функции современных информационных технологий, а также принципы их работы Не использует знания для решения профессиональных задач.
ПК-1	Самостоятельно способен собирать данные для проведения расчетов и провести расчет средних величин, экономических индексов, корреляции и регрессии для решения профессиональных задач с помощью	Способен собрать данные для проведения расчетов и провести расчет средних величин, экономических индексов, корреляции и регрессии для решения профессиональных задач с помощью математического	Способен собирать данные для проведения расчетов с грубыми ошибками	Не способен собирать данные для проведения расчетов и не способен провести расчеты.

	математического инструментария.	инструментария. При этом допускает некоторые неточности.		
ПК-2	Свободно осуществляет выбор, обосновывает и применяет методы количественного и качественного анализа экономических, социальных, политических процессов для выявления проблем, составления рейтингов территорий и разработки рекомендаций управленческого характера для развития территорий или совершенствования деятельности органов управления	Осуществляет выбор, обосновывает и применяет методы количественного и качественного анализа экономических, социальных, политических процессов для выявления проблем, составления рейтингов территорий и разработки рекомендаций управленческого характера для развития территорий или совершенствования деятельности органов управления, при этом допускает некоторые неточности.	Осуществляет выбор методов количественного и качественного анализа экономических, социальных, политических процессов с грубыми ошибками, Разрабатывает рекомендации управленческого характера с грубыми ошибками	Не способен осуществить выбор и применить методы количественного и качественного анализа экономических, социальных, политических процессов
ПК-3	Свободно использует современные методы управления проектом, направленные на получение качественных результатов Самостоятельно разрабатывает проекты программ развития и оценивает экономические, социальные, политические последствия их реализации Самостоятельно разрабатывает оптимальное решение общественных проблем по теме исследования с использованием проектного подхода	Использует современные методы управления проектом, направленные на получение качественных результатов Разрабатывает проекты программ развития и оценивает экономические, социальные, политические последствия их реализации Разрабатывает оптимальное решение общественных проблем по теме исследования с использованием проектного подхода, при этом допускает некоторые неточности.	Использует методы управления проектом с грубыми ошибками, Разрабатывает проекты программ развития и оценивает экономические, социальные, политические последствия их реализации с грубыми ошибками	Не способен использовать современные методы управления проектом, не способен разрабатывать решения проблем по теме исследования
ПК-4	Свободно ориентируется в полномочиях органов различных ветвей власти и определяет основные вопросы их взаимодействия и взаимовлияния в	Ориентируется в полномочиях органов различных ветвей власти и определяет основные вопросы их взаимодействия и взаимовлияния в процессе	Имеет отдельное представление о полномочиях органов различных ветвей власти и определяет основные вопросы их взаимодействия с грубыми ошибками	Не ориентируется в полномочиях органов различных ветвей власти и не определяет основные вопросы их взаимодействия, Не осуществляет поиск и критический анализ

	процессе функционирования. Осуществляет самостоятельный поиск и критический анализ информации о деятельности органов публичной власти и управления по теме исследования	функционирования. Осуществляет самостоятельный поиск и критический анализ информации о деятельности органов публичной власти и управления по теме исследования, при этом допускает некоторые неточности.		информации о деятельности органов публичной власти и управления по теме исследования
ПК-5	Самостоятельно анализирует закономерности социально-экономических и политических процессов, объясняет причины и тенденции их развития. Самостоятельно определяет основные приоритеты развития по тематике ВКР, свободно использует инструменты и технологии регулирующего воздействия при принятии управленческого решения по теме исследования	Анализирует закономерности социально-экономических и политических процессов, объясняет причины и тенденции их развития. Определяет основные приоритеты развития по тематике ВКР, использует инструменты и технологии регулирующего воздействия при принятии управленческого решения по теме исследования, при этом допускает некоторые неточности.	Анализирует закономерности социально-экономических и политических процессов с грубыми ошибками	Не анализирует закономерности социально-экономических и политических процессов, не объясняет причины и тенденции их развития. Не определяет основные приоритеты развития по тематике ВКР, не использует инструменты и технологии регулирующего воздействия при принятии управленческого решения по теме исследования

### 3. Механизм формирования оценки за выпускную квалификационную работу

#### 3.1. Механизм формирования оценки для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения (с применением балльно-рейтинговой системы).

Оценка за ВКР формируется суммой баллов за текст ВКР и за защиту ВКР.

Баллы в интервале 86-100 – отлично (высокий уровень)

Баллы в интервале 71-85 – хорошо (средний уровень)

Баллы в интервале 56-70 – удовлетворительно (низкий уровень)

Баллы в интервале 0-55 – неудовлетворительно (ниже порогового уровня)

Если балл за сформированность хотя бы одной компетенции находится ниже порогового уровня, ВКР считается незащищенной.

ВКР считается защищенной при получении баллов, соответствующих оценке не менее «удовлетворительно», как за текст ВКР, так и за защиту ВКР.

За текст ВКР обучающийся может заработать 50 баллов максимум, за защиту ВКР – 50 баллов максимум.

Каждый параметр в пункте 4.3., относящийся к тексту ВКР, оценивается максимально в 50 баллов (максимально в 45 баллов по каждой компетенции научным руководителем; максимально по 5 баллов по каждой компетенции рецензентом). Средний балл за оценку всех параметров является баллом за текст ВКР.

Каждый параметр в пункте 4.3., относящийся, к защите ВКР, оценивается максимально в 50 баллов. Средний балл за оценку всех параметров является баллом за защиту ВКР.

По каждому обучающемуся составляется Оценочный лист по подготовке к сдаче и сдаче выпускной квалификационной работы, оформляемый по форме Приложения 2 к программе

подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы. Оценочный лист является приложением к соответствующему Протоколу заседания ГЭК и хранится вместе с текстом ВКР.

#### **4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания**

##### **4.1. Процедура применения оценочного средства**

##### **4.1.1. Процедура оценивания текста выпускной квалификационной работы**

Руководитель ВКР оценивает:

1) процесс работы обучающегося над ВКР в течение учебного года, включая своевременность выполнения этапов работы, уровень проведенных исследований, частоту консультаций, своевременность написания текста ВКР и др.;

2) текст ВКР, включая его структуру, содержание и оформление.

Оценивание руководителем работы обучающегося над ВКР в течение учебного года производится на основании личного взаимодействия с обучающимся, в том числе дистанционного, и ознакомления с промежуточными результатами работы. Оценивание текста ВКР производится на основании ознакомления с окончательным вариантом текста ВКР.

Руководитель отражает в отзыве свою оценку по каждому из параметров оценивания текста ВКР, указанных в пункте 4.3 настоящего фонда оценочных средств.

Рецензент оценивает текст ВКР, включая его структуру, содержание и оформление, на основании ознакомления с беловым вариантом текста ВКР. Рецензент отражает в рецензии свою оценку по каждому из параметров оценивания текста ВКР, указанных в пункте 4.3 настоящего фонда оценочных средств, за исключением тех, которые относятся к процессу работы над ВКР и не могут быть оценены на основании знакомства исключительно с ее текстом.

Председатель и члены государственной экзаменационной комиссии оценивают текст ВКР, включая его структуру, содержание и оформление, при непосредственном знакомстве с ним во время защиты ВКР. Они учитывают оценки, данные руководителем ВКР и рецензентом, в соответствии с механизмом формирования оценки за ВКР, указанным в пункте 3 настоящего фонда оценочных средств.

##### **4.1.2. Процедура оценивания защиты выпускной квалификационной работы**

Защита выпускной квалификационной работы включает в себя выступление обучающегося, а также ответы на вопросы рецензента и членов ГЭК. На выступление обучающемуся дается 15 минут. После выступления обучающийся отвечает на вопросы комиссии. Далее оглашаются письменные отзывы руководителя и рецензента (при наличии), после чего автор работы отвечает на имеющиеся в отзывах вопросы и замечания.

Решение государственной экзаменационной комиссии принимается на закрытом заседании. При расхождении мнений членов комиссии оценка определяется путём голосования простым большинством голосов, при равном количестве голосов голос председателя комиссии (при его отсутствии – заместителя председателя) является решающим. Оценка по ВКР объявляется после защиты и выставляется в протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии и в зачетной книжке обучающегося.

#### **4.2. Требования к выпускной квалификационной работе**

##### **4.2.1. Требования к тексту выпускной квалификационной работы**

Работа обучающегося в течение учебного года состоит из следующих этапов:

- чтение литературы,
- проведение эмпирической части исследования,
- написание чернового варианта работы,

- написание белого варианта работы

Обучающийся своевременно, сразу после распределения тем (осенью), начинает ходить на консультации к научному руководителю, совместно с научным руководителем формулирует (уточняет) тему и задачи исследования. В течение всего учебного года периодически представляет научному руководителю промежуточные результаты работы. Обучающийся учитывает пожелания и замечания научного руководителя, корректируя текст. Корректировка темы согласуется с научным руководителем. Финальный вариант работы предоставляет научному руководителю в такие сроки, чтобы оставшегося времени хватило для внесения корректив в соответствии с замечаниями научного руководителя.

Структурными элементами ВКР являются:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть, состоящая из глав, которые делятся на параграфы;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

Объем ВКР – не менее 70 страниц машинописного текста (не считая приложений). Соотношение частей работы должно быть сбалансировано по объему. Объем приложений не ограничивается. Формат: страница А4; поля не более чем: 3 см слева, по 2 см сверху и снизу, 1,5 см справа; шрифт TimesNewRoman; размер шрифта не более 14; не более чем полуторный интервал. Объем работы не раздут искусственно (слишком большие поля, шрифт и интервал, каждый параграф с новой страницы при большом количестве параграфов).

Во введении:

- обосновывается актуальность выбранной темы;
- производится обзор литературы по теме (он может быть также перенесен в основную часть);
- формулируется проблема, которую необходимо решить в данной работе;
- определяются цели и задачи исследования;
- определяются объект и предмет исследования;
- определяется информационная база и методы исследования.

Рекомендуемый объем введения - 5 страниц.

В основной части работы должны содержаться следующие компоненты. В первой главе ВКР должны быть рассмотрены теоретические и методические основы изучаемой проблемы, степень ее изученности, ее нормативно-правовое обеспечение. Следует рассмотреть вопросы, требующие теоретического и практического решения, отразить дискуссию по исследуемой проблеме и, по возможности, изложить свою точку зрения. Вторая и третья главы ВКР - это ее практическая часть и они должны носить прикладной характер, т.е. представлять собой исследование социально-экономических явлений. По результатам данного исследования необходимо разработать конкретные рекомендации по теме исследования.

В работе должен присутствовать обзор литературных источников (монографий, научных статей, материалов конференций и т.д.). Обзор литературы должен показать знание специальной литературы, его умение систематизировать источники, критически их рассматривать, выделять существенное, оценивать ранее сделанное другими исследователями, представлять современное состояние изученности темы.

В заключении последовательно излагаются теоретические и практические результаты и суждения, к которым пришел обучающийся в результате исследования. Они должны быть краткими, четкими, дающими полное представление о содержании, значимости, обоснованности и эффективности работы. Результаты (выводы) исследования должны соответствовать поставленным цели и задачам.

Список использованной литературы составляет одну из важных частей работы. Каждый

включенный литературный источник должен иметь отражение в тексте выпускной квалификационной работы. Если автор делает ссылку на какие-либо заимствованные факты или цитирует работы других авторов, то он должен указать, откуда взяты приведенные материалы. Нельзя включать в библиографический список те работы, на которые нет ссылок в тексте работы, и которые фактически не были использованы.

В библиографии присутствуют в достаточном количестве работы, опубликованные в научных издательствах (научные монографии, статьи в научных журналах, материалы научных конференций). Недостаточно ссылаться только на материалы Интернета, авторитетность и научность которых не определена. Недопустимо ссылаться на материалы Интернета, размещенные там без указания авторства.

Использованная литература соответствует теме. Источники, относящиеся не непосредственно к теме, а к смежным, близким темам, не составляют основного массива использованной литературы.

В число использованных источников входят публикации достойного научного уровня, которые можно отнести к числу наиболее значительных для тематической области работы. Работа не написана исключительно на основании случайных, второстепенных, слабых публикаций по теме.

Все публикации, указанные в библиографии, используются в тексте – путем цитирования и/или пересказа идей своими словами, но обязательно с проставлением сносок.

В тексте присутствует детальная проработка указанной в библиографии литературы, что визуально выражается в следующих критериях: количество сносок на странице (ориентир – не менее 3-4 на странице, по крайней мере в большей части работы); относительная равномерность распределения сносок между источниками (цитируются в достаточном количестве сразу несколько источников, а не один-два, хотя неравномерность допускается) и частота чередования источников, на которые ставятся сноски.

Приложения призваны облегчить восприятие содержания работы и могут включать: дополнительные материалы, иллюстрации вспомогательного характера, анкеты, методики, документы, материалы, содержащие первичную информацию для анализа, таблицы статистических данных и др.

Структура работы логически выверена. Название параграфа не дублирует название главы или работы в целом, то же с названиями глав. Разделы (главы, параграфы) сопоставимы по объему. Части работы в своей совокупности.

#### **4.2.2. Требования к защите выпускной квалификационной работы**

Предварительная подготовка обучающегося к защите ВКР в себя ряд этапов:

- Составление текста выступления перед государственной экзаменационной комиссией. Выступление, рассчитанное на 15 минут, составляется на основе введения, выводов по главам и заключения. В тексте выступления необходимо показать результативность выполненного исследования. Вся информация, которая прозвучит в выступлении, должна быть идентичной той, которая содержится в ВКР: содержать ту же терминологию, раскрывать те же задачи.
- Изготовление иллюстративных материалов, используемых в процессе защиты. Это могут быть схемы, графики, дающие наглядное представление о специфике проведенного исследования. Компьютерный вариант презентации материалов выполняется средствами программы MS Power Point.
- Продумывание ответов на замечания, содержащихся в отзыве рецензента.
- Подготовка для членов комиссии листов-презентаций (в соответствии с количеством членов комиссии), содержащих основные методологические характеристики

работы: тема, цель, объект и предмет исследования, задачи и методы исследования, база исследования, его практическая значимость.

Защита ВКР проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. Защита является публичной, т.к. заседание открытое и в нем могут принимать участие все желающие преподаватели и обучающиеся. На защите руководитель ВКР и рецензент пользуются правом совещательного голоса.

Процесс защиты ВКР включает:

- Выступление обучающегося.
- Ответы на вопросы. По окончании выступления обучающийся отвечает на вопросы.

Вопросы по содержанию работы могут быть заданы не только членами комиссии, но и всеми присутствующими на защите. Желательно отвечать спокойно, без лишней эмоциональности, немногословно, вместе с тем дать исчерпывающий ответ.

- Зачитывается заключение рецензента.
- Обучающемуся предоставляется право ответить на вопросы и замечания, содержащиеся в рецензии. Обучающийся должен ответить на все критические замечания рецензента и обосновать свою позицию по тем вопросам, в трактовке которых он с замечанием рецензента не согласен.

Зачитывается отзыв научного руководителя.

- Обучающемуся предоставляется заключительное слово. Здесь обучающийся может сказать о том, чем привлекла его именно эта тема, что было особенно интересным в процессе выполнения дипломного исследования и т.д.

В целом на всю процедуру защиты отводится не более 30 минут.

Комиссия удаляется на совещание, после которой объявляются отметки, выставленные за ВКР. Оценка за ВКР вместе с темой работы вносится в Приложение к диплому.

Ход заседания комиссии протоколируется. В протоколе фиксируется: итоговая оценка ВКР, вопросы и особые мнения членов комиссии. Протоколы заседаний комиссии подписываются председателем, заместителем председателя, ответственным секретарем и членами комиссии.

Рекомендации к электронной презентации выпускной квалификационной работе:

Электронная презентация сопровождает доклад обучающегося о ходе и результатах научного исследования в ходе публичной защиты ВКР.

### 4.3. Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Шифр и расшифровка компетенции	Планируемые результаты обучения, раскрываемые параметром	Параметр	Критерии оценивания				
			Баллы в интервале 86-100 % (высокий уровень, отлично) ставятся в случае, если:	Баллы в интервале 71-85% (средний уровень, хорошо) от максимальных ставятся в случае, если:	Баллы в интервале 56-70% (низкий уровень, удовлетворительно) от максимальных ставятся в случае, если:	Баллы в интервале 0-55% (ниже порогового уровня, неудовлетворительно) от максимальных ставятся в случае, если:	
<b>Текст ВКР</b>							
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: основы поиска, критического анализа и синтеза информации. Уметь: применять системный подход для решения поставленных задач Владеть: навыками поиска, критического анализа и синтеза информации	Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для принятия решения	В полной мере способен	В достаточной степени способен	Частично способен	Неспособен	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений  УК-2.И-2. Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: теоретические основы принятия управленческих решений Уметь: аргументировать предлагаемое решение поставленной задачи, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений; выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм. Владеть:	Аргументированность выбираемых способов решения поставленных задач	В полной мере способен	В достаточной степени способен	Частично способен	Неспособен	

	навыками анализа управленческой ситуации					
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК-3.И-2. Применяет методы командного взаимодействия</p>	<p>Знать: теоретические основы и практические аспекты организации командной работы и особенности группового взаимодействия.</p> <p>Уметь: анализировать особенности командного взаимодействия; определять интересы членов группы; предлагать управленческие решения для оптимальной работы коллектива</p> <p>Владеть: навыками осуществления социального взаимодействия</p>	Способность осуществлять социальное взаимодействие	В полной мере способен	В достаточной степени способен	Частично способен	Неспособен
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>УК-6.И-1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы</p>	<p>Знать: основы тайм-менеджмента</p> <p>Уметь: планировать свое время и организовывать свою работу;</p> <p>адекватно оценивать ограничения и временные ресурсы и эффективно их использовать</p> <p>Владеть:</p>	Способность к самоорганизации	В полной мере способен	В достаточной степени способен	Частично способен	Неспособен

УК-6.И-2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	навыками тайм-менеджмента					
ОПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов;  ОПК-2.И-2. Участвует в разработке и реализации государственных и муниципальных программ на основе анализа социально-экономических процессов	Знать: теоретические основы разработки управленческих решений и государственных программ Уметь: анализировать государственные и муниципальные программы; дать оценку их эффективности; разрабатывать проекты по их совершенствованию. Владеть: навыками разработки рекомендаций управленческого характера на основе анализа социально-экономических процессов по совершенствованию систем управления	Способность к разработке и реализации управленческих решений	В полной мере способен	В достаточной степени способен	Частично способен	Неспособен
ОПК-7 Способен осуществлять внутриорганизационные и межведомственные	Знать: основы внутриорганизационных и	Способность осуществлять коммуникации	В полной мере способен	В достаточной степени способен	Частично способен	Неспособен

<p>коммуникации, обеспечивать взаимодействие органов власти с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации</p> <p>ОПК-7. И-2. Организует взаимодействие органов власти с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации</p>	<p>межведомственных коммуникаций</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать межведомственные коммуникации в сфере публичного управления, а также коммуникации с негосударственными институтами, средствами массовой информации и гражданами, выявлять проблемные стороны, разрабатывать рекомендации по совершенствованию коммуникационного взаимодействия на основе анализа успешных практик.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками анализа межведомственных коммуникаций в сфере публичного управления</p>					
<p>ОПК-8 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-8. И-1. Понимает принципы работы современных информационных технологий</p> <p>ОПК-8. И-2.</p>	<p>Знать:</p> <p>функции, особенности, задачи современных информационных технологий, а также принципы их работы</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать знания для решения профессиональных задач: анализа данных по социально-</p>	<p>Способность использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В полной мере способен</p>	<p>В достаточной степени способен</p>	<p>Частично способен</p>	<p>Неспособен</p>

<p>Использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>экономическому развитию территории или развитию отрасли; разрабатывать управленческие решения на основе анализа полученных данных Владеть: навыками использования современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности</p>					
<p>ПК-1 Способен применять математический инструментарий для решения профессиональных задач</p> <p>ПК-1.И-1. Способен применять математические методы для решения профессиональных задач</p>	<p>Знать: теоретические основы сбора данных, расчета количественных и качественных показателей; математический инструментарий Уметь: собирать данные для проведения расчетов и проводить расчет средних величин, экономических индексов, корреляции и регрессии для решения профессиональных задач с помощью математического инструментария Владеть: математическим инструментарием</p>	<p>Способность собирать данные для проведения расчетов и проводить расчет средних величин, экономических индексов, корреляции и регрессии для решения профессиональных задач с помощью математического инструментария.</p>	<p>В полной мере способен</p>	<p>В достаточной степени способен</p>	<p>Частично способен</p>	<p>Неспособен</p>

<p>ПК-2 Способен проводить количественный и качественный анализ при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, организовывать и осуществлять контроль качества управленческих решений</p>	<p>Знать: Теоретические основы разработки и реализации управленческих решений; методы количественного и качественного анализа Уметь: осуществлять выбор, обосновывать и применять методы количественного и качественного анализа экономических, социальных, политических процессов для выявления проблем, составления рейтингов территорий и разработки рекомендаций управленческого характера для развития территорий или совершенствования деятельности органов управления</p>	<p>Способность осуществлять выбор, обосновывать и применять методы количественного и качественного анализа экономических, социальных, политических процессов для выявления проблем, составления рейтингов территорий и разрабатывать рекомендации управленческого характера</p>	<p>В полной мере способен</p>	<p>В достаточной степени способен</p>	<p>Частично способен</p>	<p>Неспособен</p>
<p>ПК-2.И-1. Способен выбирать, обосновывать и применять методы количественного анализа данных об экономической, социальной, политической среде, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных</p>	<p>Владеть: навыками количественного и качественного анализа; разработки управленческих решений</p>					

<p>предприятий и учреждений</p> <p>ПК-2. И-2 Способен выбирать, обосновывать и применять методы качественного анализа данных об экономической, социальной, политической среде, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений</p>						
<p>ПК-3 Способен разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические последствия их реализации</p> <p>ПК-3.И-2. Способен использовать современные методы управления проектом, направленные на получение качественных результатов</p> <p>ПК-3.И-3. Способен</p>	<p>Знать: современные методы управления проектом, направленные на получение качественных результатов</p> <p>Уметь: разрабатывать проекты программ развития и оценивать экономические, социальные, политические последствия их реализации; разрабатывать оптимальное решение общественных проблем по теме</p>	<p>Способность использовать современные методы управления проектом, направленные на получение качественных результатов</p> <p>Разрабатывать проекты программы развития и оценивать экономические, социальные, политические последствия их реализации</p>	<p>В полной мере способен</p>	<p>В достаточной степени способен</p>	<p>Частично способен</p>	<p>Неспособен</p>

разрабатывать проекты программ развития и оценивать экономические, социальные, политические последствия их реализации	исследования с использованием проектного подхода Владеть: навыками использования проектного подхода					
ПК-4 Способен ориентироваться в приоритетах, функциях и задачах органов публичной власти и осуществлять их исполнение  ПК-4.И-1. Способен ориентироваться в полномочиях органов различных ветвей власти и определять основные вопросы их взаимодействия и взаимовлияния в процессе функционирования	Знать: функции и полномочия органов различных ветвей власти; основные вопросы их взаимодействия и взаимовлияния в процессе функционирования. Уметь: осуществляет самостоятельный поиск и критический анализ информации о деятельности органов публичной власти и управления по теме исследования Владеть: навыками ориентироваться в полномочиях органов различных ветвей власти	Способность ориентироваться в полномочиях органов различных ветвей власти	В полной мере способен	В достаточной степени способен	Частично способен	Неспособен
ПК-5 Способен осуществлять анализ исторических тенденций и закономерностей политического и социально-экономического развития и адекватно использовать информационные,	Знать: тенденций и закономерностей политического и социально-экономического развития Уметь: анализировать	Способность анализировать закономерности социально-экономических и политических процессов, объяснять причины и тенденции их развития; Определять	В полной мере способен	В достаточной степени способен	Частично способен	Неспособен

<p>медийные, политические технологии и социально-инновационные инструменты регулирующего воздействия ПК-5.И-2. Способен анализировать закономерности социально-экономических и политических процессов, этапы и тенденции исторического развития общества</p>	<p>закономерности социально-экономических и политических процессов, объяснять причины и тенденции их развития; адекватно использовать информационные, медийные, политические технологии и социально-инновационные инструменты регулирующего воздействия Владеть: навыками анализа закономерностей социально-экономических и политических процессов, этапов и тенденции исторического развития общества</p>	<p>основные приоритеты развития по тематике ВКР, используя инструменты и технологии регулирующего воздействия при принятии управленческого</p>				
--	--	--	--	--	--	--

#### *4.4. Примерные темы выпускных квалификационных работ*

1. Меры государственной поддержки молодежного предпринимательства в Приволжском федеральном округе
2. Управление инновационным потенциалом регионов России
3. Земельно-ресурсный потенциал субъекта Российской Федерации: управленческий аспект
4. Государственная политика в сфере здравоохранения и региональные механизмы ее реализации
5. Государственное регулирование устойчивым развитием регионов России
6. Оценка туристической привлекательности региона и возможности ее повышения
7. Реализация концепции 'Зеленой экономики' в регионе: управленческий аспект
8. Влияние крупных спортивных мероприятий на инфраструктурное развитие регионов
9. Особые экономические зоны как точки роста развития регионов Российской Федерации
10. Управление миграционными процессами на региональном уровне: лучшие практики
11. Государственная политика по преодолению бедности в регионах современной России
12. Управление туристической привлекательностью регионов России
13. Влияние мегапроектов на социально-экономическое развитие региона
14. Государственная политика по формированию и развитию человеческого капитала
15. Государственная политика в области обеспечения доступности и качества транспортных услуг для населения: опыт регионов
16. Управление качеством жизни в регионах Российской Федерации
17. Государственное регулирование миграционных процессов в регионах Российской Федерации
18. Реализация государственной антикризисной политики в современной России
19. Новые социальные медиа как инструмент реализации региональной информационной политики
20. Система управления физической культурой и спортом в регионах Приволжского федерального округа
21. Реализация проектов государственно-частного партнерства в здравоохранении в регионах России
22. Государственная политика в сфере физической культуры и спорта и региональные механизмы ее реализации
23. Влияние крупномасштабных мероприятий на развитие регионов Российской Федерации
24. Развитие государственно-частного партнерства в регионах России
25. Управление экономической безопасностью в регионах: на примере Приволжского федерального округа
26. Система управления туристической привлекательностью регионов современной России
27. Оценка инвестиционного потенциала регионов России и возможности его повышения
28. Реализация государственной политики импортозамещения на региональном уровне как стимул развития отечественного аграрного сектора экономики
29. Система управления инвестиционной привлекательностью регионов Российской Федерации
30. Принятие решений на основе анализа данных в государственном управлении
31. Влияние энергетических кластеров на социально-экономическое развитие региона
32. Управление качеством жизни в регионах Российской Федерации
33. Формирование и реализация туристической кластерной политики в субъектах Российской Федерации
34. Оценка бизнес привлекательности регионов Российской Федерации и возможности ее повышения

35. Проблемы и перспективы развития социальной инфраструктуры регионов Приволжского федерального округа
36. Реализация молодежной политики на региональном уровне (на примере регионов Российской Федерации)
37. Управление комфортностью проживания в городах Российской Федерации
38. Управление жилищной политикой в городах Российской Федерации
39. Управление развитием социальной сферы городов-миллионников современной России
40. Управление инфраструктурной обеспеченностью городов-миллионников Российской Федерации
41. Управление качеством городской среды: опыт моногородов России
42. Оценка качества городской среды проживания в городах-миллионниках Российской Федерации
43. Оценка привлекательности города для населения и возможность ее повышения
44. Управление благоустройством в городах-миллионниках России
45. Влияние крупномасштабных событий на привлекательность городов Российской Федерации
46. Управление транспортными системами городов-миллионников Приволжского федерального округа
47. Управление благоустройством городов-миллионников современной России
48. Развитие городских субкультур как ресурс молодежной политики
49. Формирование и развитие имиджа городов-миллионников современной России
50. Управление туристической привлекательностью городов-миллионников Российской Федерации
51. Организация общественных пространств в городах-миллионниках Российской Федерации: управленческий аспект
52. Управление бизнес-привлекательностью городов-миллионников России
53. Управление качеством жизни в городах-миллионниках Российской Федерации
54. Управление миграционными процессами в городах-миллионниках Российской Федерации
55. Оценка эффективности системы управления благоустройством муниципального образования
56. Анализ миграции в городах-миллионниках Российской Федерации
57. Поддержка малого предпринимательства в городах-миллионниках России
58. Управление жилищно-коммунальным хозяйством на муниципальном уровне
59. Система управления инвестиционной привлекательностью городов-миллионников Российской Федерации
60. Управление пространственным развитием городов-миллионников Приволжского федерального округа
61. Управление стратегическим развитием в городах Приволжского Федерального округа
62. Антикризисное управление моногородами Приволжского Федерального округа

Формулировки тем ВКР могут корректироваться в соответствии с индивидуальными возможностями, потребностями и траекториями обучения конкретных обучающихся, предложениями самих обучающихся, теоретической и практической актуальностью научных и научно-практических проблем.

## Приложение 2

к программе государственного аттестационного испытания  
Б3.02 (Д) «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы»

Оценочный лист по подготовке к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной  
работы для очной формы обучения

Приложение к протоколу  
заседания ГЭК от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

### Оценочный лист по подготовке к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы

ФИО обучающегося \_\_\_\_\_

Шифр Направление (профиль) \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

а. Общая характеристика текста выпускной квалификационной работы и защиты  
выпускной квалификационной работы обучающегося (в том числе отзывы и рецензии)

---

---

---

б. Вопросы, заданные обучающемуся:

---

---

---

---

с. Характеристика ответов обучающегося

д. Критерии оценивания освоения компетенций при подготовке и защите  
выпускной квалификационной работы

Код компетенции	Расшифровка компетенции	Уровень освоения компетенции (подчеркнуть нужное)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ОПК-2	Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные	Высокий Средний Низкий

	функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов.	Ниже порогового
<b>ОПК-7</b>	Способен осуществлять внутриорганизационные и межведомственные коммуникации, обеспечивать взаимодействие органов власти с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации.	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
<b>ОПК-8</b>	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
<b>ПК-1</b>	Способен применять математический инструментарий для решения профессиональных задач	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
<b>ПК-2</b>	Способен проводить количественный и качественный анализ при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, организовывать и осуществлять контроль качества управленческих решений	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
<b>ПК-3</b>	Способен разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические последствия их реализации	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
<b>ПК-4</b>	Способен ориентироваться в приоритетах, функциях и задачах органов публичной власти и осуществлять их исполнение	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
<b>ПК-5</b>	Способен осуществлять анализ исторических тенденций и закономерностей политического и социально-экономического развития и адекватно использовать информационные, медийные, политические технологии и социально-инновационные инструменты регулирующего воздействия	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
Компетенции освоены в полном / не в полном объеме		

## 7. Оценка за подготовку к защите и защита ВКР

№ п/п	Предмет оценки	Балл
1	Текст выпускной квалификационной работы	-
2	Защита выпускной квалификационной работы	-
<b>Общий балл</b>		-

Итоговая оценка за подготовку к защите и защиту выпускной квалификационной работы  
 \_\_\_\_\_ *(отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)*

ОСОБОЕ МНЕНИЕ (при наличии) указывается ФИО, подпись члена ГЭК, выразившего

*особое мнение, описывается содержание мнения)*

---

---

---

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ГЭК

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(Фамилия И.О.)

ЧЛЕНЫ ГЭК

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(Фамилия И.О.)

Секретарь ГЭК

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(Фамилия И.О.)

**Список литературы, необходимой для подготовки к процедуре защиты и защита  
выпускной квалификационной работы**

Направление подготовки: 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Профиль подготовки: Государственное и муниципальное управление

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

**Учебная литература:**

а) Самойлов, В.Д. Государственно-правовое регулирование социально-экономических и политических процессов: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Государственное и муниципальное управление» / В.Д. Самойлов. — М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. — 271 с. - ISBN 978-5-238-02431-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028658> (дата обращения: 30.03.2021). – Режим доступа : по подписке

б) Пижурин, А. А. Методы и средства научных исследований: Учебник / А.А.Пижурин, А.А.(мл.) Пижурин , В.Е.Пятков . - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 264 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-010816-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/556860> (дата обращения: 30.03.2021). – Режим доступа : по подписке

в) Свиридов, Л. Т. Основы научных исследований: Учебник / Л.Т.Свиридов, А.И.Третьяков. - Воронеж:ВГЛУ им. Г.Ф. Морозова, 2016. - 362 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/858448> (дата обращения: 30.03.2021). – Режим доступа : по подписке

г) Селищева, Т. А. Региональная экономика : учебник / Т.А. Селищева. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 469 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-102692-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/792829> (дата обращения: 30.03.2021). – Режим доступа : по подписке

д) Никонов, О. И. Математическое моделирование и методы принятия решений: Учебное пособие / О.И.Никонов , С.В.Кругликов, М.А.Медведева . - 2-е изд., стер. - Москва :Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2017. - 100 с. ISBN 978-5-9765-3142-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/949757> (дата обращения: 30.03.2021). – Режим доступа : по подписке

е) Количественные методы в экономических исследованиях: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления / Под ред. М.В. Грачевой, Ю.Н. Черемных, Е.А. Тумановой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 687 с. - ISBN 978-5-238-02331-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028641> (дата обращения: 30.03.2021). – Режим доступа : по подписке

ж) Дудина, В. И. Методология и методы социологического исследования: Учебник / В.И.Дудина ,Е.Э.. Смирнова - СПб:СПбГУ, 2014. - 388 с.: ISBN 978-5-288-05537-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/940854> (дата обращения: 30.03.2021). – Режим доступа : по подписке

з) Климантова, Г. И. Методология и методы социологического исследования : учебник для бакалавров / Г. И. Климантова, Е. М. Черняк, А. А. Щегорцов. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 256 с. - ISBN 978-5-394-03248-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091826> (дата обращения: 30.03.2021). – Режим доступа : по подписке

и) Боуш, Г. Д. Методология научных исследований (в курсовых и выпускных квалификационных работах) : учебник / Г.Д. Боуш, В.И. Разумов. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 210 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_5c4efe94f12440.58691332](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c4efe94f12440.58691332). - ISBN 978-5-16-107081-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/991912> (дата обращения: 30.03.2021). – Режим доступа : по подписке

к) Кормишкина, Л. А. Государственное и муниципальное управление: итоговая государственная аттестация студентов: Учеб. пос. / Под ред. Е.Г. Коваленко. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 409 с. (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-005450-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/428660> (дата обращения: 30.03.2021). – Режим доступа : по подписке

л) Бушенева, Ю. И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы / Ю.И.Бушенева . - Москва : Дашков и К, 2016. - 140 с.: ISBN 978-5-394-02185-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/415294> (дата обращения: 30.03.2021). – Режим доступа : по подписке

м) Гелецкий, В. М. Реферативные, курсовые и выпускные квалификационные работы : учебно-методическое пособие / В. М. Гелецкий. - 2-е изд., перераб. и доп. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 152 с. - ISBN 978-5-7638-2190-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/443230> (дата обращения: 30.03.2021). – Режим доступа : по подписке

н) Орехов, А. М. Методы экономических исследований: Учебное пособие / А.М. Орехов. - 2-е изд. - Москва : НИЦ Инфра-М, 2013. - 344 с. (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-005748-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/362627> (дата обращения: 30.03.2021). – Режим доступа : по подписке

о) Могильчак, Е. Л. Выборочный метод в эмпирическом социологическом исследовании: Учебное пособие / Е.Л.Могильчак . - 2-е изд., стер. - Москва :Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2017. - 119 с. ISBN 978-5-9765-3174-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/948625> (дата обращения: 30.03.2021). – Режим доступа : по подписке

п) Тавокин, Е. П. Исследование социально-экономических и политических процессов: Учебное пособие / Е.П. Тавокин. - 2-е изд., перер. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 216 с. (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-004199-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/453621> (дата обращения: 30.03.2021). – Режим доступа : по подписке

## Приложение 4

к программе государственного аттестационного испытания  
Б3.02(Д) «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы»

### **Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Профиль подготовки: Государственное и муниципальное управление

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

1. Операционная система Microsoft office professional plus 2010, или Microsoft Windows 7 Профессиональная, или Windows XP (Volume License)
2. Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365, или Microsoft office professional plus 2010
3. Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC
4. Браузер Mozilla Firefox
5. Браузер Google Chrome
6. Kaspersky Endpoint Security для Windows
7. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах. АО «Антиплагиат»
8. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
9. Электронная библиотечная система «Консультант студента»

## Приложение 5

к программе государственного аттестационного испытания  
Б3.02(Д) «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы»

### Макет отзыва руководителя выпускной квалификационной работы

#### ОТЗЫВ

**руководителя о выпускной квалификационной работе обучающегося \_\_\_\_\_ группы 4 курса направления подготовки 38.03.04 – Государственное и муниципальное управление Института управления, экономики и финансов**  
*[Фамилия И.О. обучающегося – автора ВКР в родительном падеже]*  
**(Тема ВКР)**

#### Оценивание параметров текста ВКР

Параметр	Компетенция	Уровень освоения компетенции (почеркнуть)	Баллы	Оценка руководителя (баллы)
1. Логичность и сбалансированность структуры работы, стиль и грамотность изложения материала	УК-1	Высокий Средний Низкий Ниже порогового	до 45	
2. Соответствие содержания выпускной квалификационной работы ее теме	УК-2	Высокий Средний Низкий Ниже порогового	до 45	
3. Степень проработки теоретических вопросов исследуемой темы и владения специальным терминологическим аппаратом	УК-1	Высокий Средний Низкий Ниже порогового	до 45	
	УК-2	Высокий Средний Низкий Ниже порогового	до 45	
	ПК-4	Высокий Средний Низкий Ниже порогового	до 45	
4. Владение методическим инструментарием проведения и представления результатов исследования. Достаточность и глубина анализа практического материала	ПК-1	Высокий Средний Низкий Ниже порогового	до 45	
	ПК-2	Высокий Средний Низкий Ниже порогового	до 45	
	ПК-5	Высокий Средний	до 45	

		Низкий Ниже порогового		
	ОПК-8	Высокий Средний Низкий Ниже порогового	до 45	
5. Корректность и обоснованность выводов, сделанных по результатам анализа, и проблем, выявленных в ходе выполнения выпускной квалификационной работы	УК-1	Высокий Средний Низкий Ниже порогового	до 45	
	ПК-4	Высокий Средний Низкий Ниже порогового	до 45	
	ПК-5	Высокий Средний Низкий Ниже порогового	до 45	
6. Аргументированность авторских предложений и рекомендаций, их актуальность и практическая значимость	ОПК-2	Высокий Средний Низкий Ниже порогового	до 45	
	ПК-3	Высокий Средний Низкий Ниже порогового	до 45	
	ПК-4	Высокий Средний Низкий Ниже порогового	до 45	
7. Соответствие оформления выпускной квалификационной работы предъявляемым требованиям	ОПК-8	Высокий Средний Низкий Ниже порогового	до 45	
8. Соблюдение сроков подготовки выпускной квалификационной работы и своевременность её предоставления научному руководителю	УК-3	Высокий Средний Низкий Ниже порогового	до 45	
	УК-6	Высокий Средний Низкий Ниже порогового	до 45	
Средний бал за оценку всех компетенций (сумма баллов/20)			до 45	

*Справочно:*

*Высокий уровень: 39-45 баллов*

*Средний уровень: 32-38 баллов*

*Нижний уровень: 25-31 баллов*

*Ниже порогового уровня: 0-24 балла*

Отмеченные достоинства:

---

---

---

---

---

---

Отмеченные недостатки:

---

---

---

---

---

---

Заключение:

---

---

---

---

---

---

*[Ученая степень (при наличии),  
ученое звание (при наличии),  
должность руководителя ВКР]*

\_\_\_\_\_ *[Фамилия И.О. руководителя ВКР]*  
(подпись)

**Приложение 6**

к программе государственного аттестационного испытания  
Б3.02(Д) «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы»

**Макет рецензии на выпускную квалификационную работу**

**РЕЦЕНЗИЯ**

**на выпускную квалификационную работу  
обучающегося \_\_\_\_\_ группы 4 курса  
направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление  
профиль подготовки Государственное и муниципальное управление  
Институт управления, экономики и финансов КФУ  
[Фамилия И.О. обучающегося – автора ВКР в родительном падеже]**

**Оценивание параметров текста ВКР**

Параметр	Компетенция	Уровень освоения компетенции (почеркнуть)	Баллы	Оценка руководителя (баллы)
1. Логичность и сбалансированность структуры работы, стиль и грамотность изложения материала	УК-1	Высокий Средний Низкий Ниже порогового	до 5	
	УК-2	Высокий Средний Низкий Ниже порогового	до 5	
	УК-6	Высокий Средний Низкий Ниже порогового	до 5	
2. Степень проработки теоретических вопросов исследуемой темы и владения специальным терминологическим аппаратом	УК-1	Высокий Средний Низкий Ниже порогового	до 5	
	ПК-4	Высокий Средний Низкий Ниже порогового	до 5	
	ПК-5	Высокий Средний Низкий Ниже порогового	до 5	
3. Владение методическим инструментарием проведения и представления результатов исследования. Достаточность и глубина анализа практического материала	ОПК-8	Высокий Средний Низкий Ниже порогового	до 5	
	ПК-1	Высокий Средний Низкий Ниже	до 5	

		порогового		
	ПК-2	Высокий Средний Низкий Ниже порогового	до 5	
	ПК-5	Высокий Средний Низкий Ниже порогового	до 5	
4. Корректность и обоснованность выводов, сделанных по результатам анализа, и проблем, выявленных в ходе выполнения выпускной квалификационной работы	ОПК-7	Высокий Средний Низкий Ниже порогового	до 5	
	ПК-4	Высокий Средний Низкий Ниже порогового	до 5	
	ПК-5	Высокий Средний Низкий Ниже порогового	до 5	
5. Аргументированность авторских предложений и рекомендаций, их актуальность и практическая значимость	УК-3	Высокий Средний Низкий Ниже порогового	до 5	
	ОПК-2	Высокий Средний Низкий Ниже порогового	до 5	
	ПК-3	Высокий Средний Низкий Ниже порогового	до 5	
	ПК-4	Высокий Средний Низкий Ниже порогового	до 5	
Средний бал за оценку всех компетенций (сумма баллов/17)			до 5	

Справочно:

Высокий уровень: 5 баллов

Средний уровень: 4 балла

Низкий уровень: 3 балла

Ниже порогового уровня: 0-2 балла

Отмеченные

достоинства: \_\_\_\_\_

Отмеченные

недостатки: \_\_\_\_\_

---

---

Заключение: \_\_\_\_\_

---

---

*[Ученая степень (при наличии),  
ученое звание (при наличии),  
должность рецензента]* \_\_\_\_\_

(подпись)

*[Фамилия И.О. рецензента]*

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Печать организации