

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ УРОКОВ**

# **РУССКИЙ ЯЗЫК**

**5-й класс**

**первое полугодие**

Елабуга - 2024

**УДК 372.851**

**ББК 74.262.21**

Рекомендуется к публикации по решению Ученого совета Елабужского института (филиала)  
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
Протокол № 4 от 28 мая 2024 г.

Рецензенты:

Хохлов А.В., кандидат педагогических наук, проректор по учебной и методической работе ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»;

Ибрагимова Э.Р., кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой русского языка и литературы Елабужского института ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет».

**Русский язык.** 5 класс: технологические карты уроков по учебнику Ладыженской Т.А. и др. (2023). 1-е полугодие / Авт.-сост.: В.Л. Виноградов, О.В. Шатунова, Э.Р. Сафаргалиев, Р.Н. Хузин, Р.Р. Рамазанова. – Елабуга: ЕИ КФУ, 2024. – 284 с.

Предлагаемый сборник технологических карт разработан школьными учителями русского языка для школьных учителей русского языка. Будучи выполненными по предельно упрощенной схеме, технологические карты могут быть использованы как в готовом виде, так и в качестве основы для создания более совершенного конструкта урока. Предлагается к использованию учителями русского языка, методистами, а также педагогами высшей школы в качестве кейса при подготовке будущих учителей.

- © Елабужский институт (филиал) Казанского (Приволжского) федерального университета, 2024;
- © Управление образования Исполнительного комитета г. Набережные Челны, 2024;
- © Управление образования Исполнительного комитета Заинского муниципального района РТ, 2024

## Оглавление

|   |    |
|---|----|
| ОТ СОСТАВИТЕЛЕЙ .....   | 6  |
| НЕКОТОРЫЕ ПОЯСНЕНИЯ .....   | 8  |
| Абдурашитова А.Х. Урок 1: Богатство и выразительность русского языка.....                                       | 11 |
| Абдурашитова А.Х. Урок 2: Лингвистика как наука о языке .....   | 14 |
| Анисифорова Л.А. Урок 9: Речь устная и письменная .....   | 16 |
| Анисифорова Л.А. Урок 10: Монолог, диалог, полилог .....  | 20 |
| Батаева З.Н. Урок 11: Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо.....                       | 29 |
| Батаева З.Н. Урок 12: Виды чтения.....  | 34 |
| Богачева А.И. Урок 13: Виды аудирования.....  | 38 |
| Богачева А.И. Урок 14: Речевой этикет .....   | 42 |
| Гильфанова Г.К. Урок 16: Понятие о тексте .....   | 45 |
| Гильфанова Г.К. Урок 17: Текст и его основные признаки.....   | 51 |
| Забурдаева Л.Б. Урок 18: Средства связи предложений и частей текстов.....                                       | 57 |
| Забурдаева Л.Б. Урок 19: Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение .....          | 61 |
| Иванова Л.А. Урок 21: Повествование как тип речи. Рассказ.....  | 67 |
| Иванова Л.А. Урок 23: Информационная переработка текста: простой план текста. ....                              | 70 |
| Ильина О.В. Урок 26: Подробное изложение повествовательного текста с элементами описания предмета.....          | 76 |
| Карамова Л.И. Урок 27: Понятие о функциональных разновидностях языка.....                                       | 80 |
| Карамова Л.И. Урок 28: Сферы речевого общения и их соотносённость с функциональными разновидностями языка ..... | 84 |
| Карманова О.Е. Урок 31: Буква и звук. Алфавит .....   | 87 |
| Карманова О.Е. Урок 32: Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные .....               | 92 |

|   |     |
|---|-----|
| Кобякова Е.Н. Урок 33: Правописание согласных в корне слова.....                                      | 98  |
| Кобякова Е.Н. Урок 34: Правописание согласных в корне слова. Типы орфограмм .....                     | 102 |
| Красильникова Е.А. Урок 35: Согласные звуки и обозначающие их буквы. Твёрдые и мягкие согласные ..... | 106 |
| Красильникова Е.А. Урок 36: Гласные звуки и обозначающие их буквы .....                               | 112 |
| Мингалеева Г.С. Урок 37: Слог и ударение .....  | 120 |
| Мингалеева Г.С. Урок 39: Правописание безударных гласных в корне слова.....                           | 128 |
| Мирсаева А.А. Урок 40: Правописание безударных гласных в корне слова. Типы орфограмм .....            | 136 |
| Мирсаева А.А. Урок 41: Фонетический анализ слова.....   | 144 |
| Ниофитова М.А. Урок 42: Орфоэпия. Орфоэпические нормы.....  | 150 |
| Ниофитова М.А. Урок 44: Морфемика как раздел лингвистики .....  | 155 |
| Охотникова Т.А. Урок 45: Морфема как минимальная значимая единица языка .....                         | 160 |
| Охотникова Т.А. Урок 46: Окончание и основа .....   | 167 |
| Пазухина А.С. Урок 47: Приставки.....   | 174 |
| Пазухина А.С. Урок 48: Суффиксы .....   | 180 |
| Петрова Л.Р. Урок 49: Чередование звуков в морфемах .....   | 186 |
| Петрова Л.Р. Урок 50: Морфемный разбор слова .....  | 190 |
| Помельцева Е.С. Урок 51: Правописание ё-о после шипящих в корне слова .....                           | 194 |
| Помельцева Е.С. Урок 52: Правописание приставок на -з (с-).....                                       | 200 |
| Попова Л.В. Урок 53: Буквы ы – и после приставок.....   | 204 |
| Попова Л.В. Урок 54: Правописание ы – и после ц.....  | 209 |
| Сайфиева Р.М. Урок 58: Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова .....          | 213 |
| Сайфиева Р.М. Урок 60: Однозначные и многозначные слова .....   | 216 |

|   |     |
|---|-----|
| Сиразетдинова Г.М. Урок 61: Понятие о лексической сочетаемости .....  | 219 |
| Сиразетдинова Г.М. Урок 63: Тематические группы слов .....  | 224 |
| Ситдикова Л.Р. Урок 64: Синонимы .....  | 229 |
| Ситдикова Л.Р. Урок 65: Антонимы .....  | 231 |
| Тучина Т.Н. Урок 66: Омонимы. Паронимы .....  | 233 |
| Тучина Т.Н. Урок 67: Лексический анализ слова .....   | 239 |
| Хусаинова И.В. Урок 71: Что изучает синтаксис? Пунктуация как раздел лингвистики .....  | 243 |
| Хусаинова И.В. Урок 72: Словосочетание .....  | 247 |
| Цыганова О.А. Урок 73: Предложение – основная единица речевого общения .....  | 251 |
| Цыганова О.А. Урок 74: Виды предложений по цели высказывания .....  | 254 |
| Чумакова А.П. Урок 75: Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений. Интонация ..... | 258 |
| Чумакова А.П. Урок 76: Грамматическая основа предложения .....  | 263 |
| Шистерова О.В. Урок 77: Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения .....   | 267 |
| Шистерова О.В. Урок 78: Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое и способы его выражения .....  | 271 |
| Приложение .....  | 274 |
| ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ .....   | 274 |

## ОТ СОСТАВИТЕЛЕЙ

### Добрый день, уважаемые учителя русского языка!

Авторами предлагаемого методического пособия являются учителя школ Республики Татарстан, объединившиеся с педагогами Елабужского института Казанского федерального университета в рамках одного проекта. Замысел проекта будет понятен каждому учителю, столкнувшемуся с необходимостью реализации требований обновленного ФГОС. Прежде всего, это требование обеспечения вариативности образования на основе признания «уникальности личности и индивидуальных возможностей каждого обучающегося и ученического сообщества в целом...» на фоне уже ставшего привычным системно-деятельностного подхода как основы реализации ФГОС, и, конечно, необходимость достижения обновленного и существенно детализированного перечня образовательных результатов. Всё это в совокупности определило содержание следующих договоренностей, достигнутых в рамках проекта:

1. При конструировании уроков мы будем ориентироваться на форму технологической карты, максимально упрощенную, и, одновременно, достаточную для проведения эффективного урока. Даже безотносительно к проекту, технологическая карта не должна быть сложной – она должна позволять учителю сконструировать урок максимум за 15 минут. Учитывая, что учитель проводит каждый день по 4-6 уроков (разных, по разным предметам и в разных классах) даже при минимальных затратах на подготовку к ним он должен тратить ежедневно около полутора часов непрерывной работы. Кроме того, учитель разрабатывает технологическую карту для себя и таких-же профессионалов, как он. Поэтому мы можем опустить из описания урока ненужные мелочи, очевидные для каждого учителя.

2. Мы не претендуем на то, что разработки уроков будут идеальными – они просто будут добротными. Каждый учитель, творчески подходя к своей работе, может их дополнять, изменять и усложнять как угодно. В любом случае доработать имеющийся вариант всё-таки легче, чем разработать урок «с нуля». Мы будем благодарны всем, кто поделится с нами своими творческими разработками и готовы включить их в последующие выпуски технологических карт уже под вашим авторством. Это дает возможность проекту стать живым – саморазвивающимся.

3. Вариативность образования, его личностная ориентированность, обеспечиваются прежде всего свободой, делегируемой учителем ученику в образовательном процессе в педагогически оправданном объеме (А.В. Хуторской). Именно эта образовательная свобода в значительной части обеспечивает соответствие образовательного процесса требованиям ФГОС нового поколения.

Самое ценное в этом пособии то же, что и самое необычное – его сотворенность учителями. Немного поразмыслив мы понимаем, что кроме учителей никто и не может (и не должен) разрабатывать технологические карты уроков, так как именно учителя – самые компетентные в этих вопросах. Мы очень надеемся, что учителя подхватят нашу инициативу, и то, что сегодня необычно, в скором будущем станет обыденным и мы получим полные комплекты технологических карт уроков по всем предметам (курсам, модулям), да еще и в нескольких постоянно обновляющихся вариантах.

**УДАЧИ!**

## НЕКОТОРЫЕ ПОЯСНЕНИЯ

Структура предлагаемых технологических карт (ТК) условно разделяется на три части.

**Первая часть** – своеобразный паспорт урока – содержит информацию о теме урока, о его авторе/авторах, предмете, классе, учебнике, типе урока и необходимом для его проведения оборудовании. Эта часть необходима для самой общей идентификации урока при его поиске и подготовке к проведению.

**Вторая часть** – целевая – содержит обозначение целевых ориентиров урока, его целей и уровней достижения/задач. Это очень важная часть, поэтому остановимся на ней более подробно.

Целевые ориентиры – это результаты образования, на которые ориентируется урок в соответствии с требованиями ФГОС. Очень важно понимать, что это не цели урока, а именно его ориентиры, так как результат образования (в данном случае - основного общего образования) не может быть достигнут в ходе одного урока, а достигается, «по капельке», в ходе всех уроков по всем предметам (курсам, модулям) в течение 5-ти лет. Вместе с тем, очень важно соотносить учебные задания, которые выполняют ученики, и в ходе выполнения которых, собственно, и достигают результаты, с самими этими результатами. При этом мы рекомендуем не переписывать их все из стандарта, а, в целях экономии времени, использовать их коды, приведенные в приложении в конце сборника. Например, в технологической карте обозначен ориентир М-1. Это первый по порядку метапредметный результата обучения русскому языку в 5-9 классах по Примерной рабочей программе по русскому языку на уровне основного общего образования, подготовленной на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: «Выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку и т.д.». Этому целевому ориентиру соотносится учебное задание-вопрос в ТК: «Как вы думаете, как называется вид аудирования, при котором мы ЗНАКОМИМСЯ с темой и основной мыслью высказывания?» В ходе поиска ответа на этот вопрос обучающиеся осваивают соответствующую компетенцию. К слову, анализ учебных заданий в ТК на предмет их соответствия ФГОС является важной частью общего анализа урока, а в своей совокупности обозначенные ориентиры дают возможность мониторить процесс достижения требований стандарта к результатам образования.

Цель/цели урока как планируемые результаты обучения – это тот результат, который планируется и обязательно достигается в ходе урока и выполнения соответствующего домашнего задания. Цель урока отвечает на простой и вполне понятный каждому учителю вопрос:



«Что делает ученик, чтобы получить «отлично» по итогам освоения урочной темы»? Например, в результате освоения урочной темы «Монолог, диалог, полилог», чтобы получить «отлично» ученик «различает монолог, диалог и полилог, поясняя их отличия; выражает диалог и полилог в письменной форме, расставляя знаки препинания в соответствии с правилами». Абсолютно конкретная, достижимая в ходе освоения урочной темы, проверяемая цель, отвечающая всем требованиям к целеполаганию. Любой учитель сможет легко оценить степень достижения этой цели каждым учеником, выставив ему соответствующую отметку. Чтобы ученики освоили тему максимально успешно и надолго, предлагается использовать критерии оценки предметных результатов, предлагаемые Примерной основной образовательной программой основного общего образования (с. 20): «Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: знание и понимание, применение, функциональность». Учитывая, что «оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля» (Там же, с. 21), будет логичным утверждать, что результаты эти будут получены в ходе выполнения обучающимися соответствующих учебных заданий. То есть – учебной деятельности школьников, обеспечивающей:

1. **ЗНАНИЕ** – запоминание и воспроизведение изученного материала от конкретных фактов до целостной теории.
2. **ПОНИМАНИЕ** – преобразование материала из одной формы выражения в другую, интерпретация материала, предположение о дальнейшем ходе явлений, событий.
3. **ПРИМЕНЕНИЕ** – возможность использовать изученный материал для решения учебных задач.
4. **ФУНКЦИОНАЛЬНОСТЬ** – способность предположить практическое (внеучебное) использование отдельной части нового знания, нового знания в целом или в сочетании с другим знанием, оценить прикладное значение знания.

Поскольку мы говорим о деятельности учеников, то моделируя урок мы должны сформулировать учебные задания (т.е., определить действия), выполняя которые ученик 1) получает знание, 2) понимает его, 3) применяет и 4) находит способы практического использования нового знания. В структуре ТК обозначаются все необходимые действия ученика, приводящие к соответствующим результатам в форме ответа на «целевые» вопросы: «Что делает ученик, чтобы учитель увидел, что он знает (понимает, умеет применить и предположить практическое использование)»? Так, чтобы показать, что он в полной мере освоил материал по теме, обозначенной выше, ученик:

**Знание:** называет определения монолога, диалога, полилога.

**Понимание:** определяет в речи устной и письменной монолог, диалог, полилог; знакомит с расстановкой знаков препинания в текстах с

диалогами.

**Применение:** инсценирует диалог, используя полученные знания.

**Функциональность:** оценивает практическую ситуацию на основе литературного текста, иллюстрируя важность для его понимания правильной расстановки знаков препинания.

**Третья часть** ТК иллюстрирует логику разворачивания урока и оформляется в виде таблицы, содержащей 6 столбцов:

1). Этап урока мы рекомендуем связать с целью, которую он преследует в соответствии с «критериями оценки предметных результатов», дополнив их организационно-мотивационным этапом и этапом разъяснения домашнего задания. Отметим, что урок совершенно необязательно начинать с получения знания. Можно, например, начать с оценки функциональности нового знания, или с попытки получить результат без необходимого знания и т.д. Это вопрос профессионализма и творчества учителя.

2). Время, планируемое на данный этап урока. При всей условности этого пункта (в условиях реального учебного взаимодействия практически невозможно в точности соблюсти предполагаемые временные границы этапа) он необходим для самоконтроля хода урока учителем.

3). Деятельность учителя. Рекомендуем не мельчить и не указывать очевидные вещи, типа «здоровается с учениками». Неужели мы забудем поздороваться, входя в класс, если не запишем это в ТК? А вот метод, которым пользуется учитель на данном этапе урока очень важен для понимания логики всего урока.

4). Учебное задание. Предлагаем формулировать его так, как вы делаете это на уроке, обращаясь к ученикам: «Расскажите, что вы знаете о частях речи»? Формулировка задания очень важна, так как от нее во многом зависит достигаемый результат. Так, например, если суть предложенного выше задания выразить по-другому – «Обсудите с товарищем по парте, что вы уже знаете о частях речи?» – то его выполнение уже будет способствовать достижению коммуникативных УУД.

5). Целевые ориентиры, достигаемые на данном этапе урока при выполнении обозначенного учебного задания.

6). Примечание – очень важная составляющая ТК. В примечании мы рекомендуем отмечать, как нужно учесть особенности класса и отдельных учеников при выполнении учебного задания. Например: «Пригласить к доске Лену Шамаеву». Или: «Проверить выполнение домашнего задания у Коли Якимова и Любы Лобановой – поверхностно отнеслись к предыдущему домашнему заданию». Это делает обезличенную ТК «живой», связывая ее с тканью реального образовательного процесса.

## Абдурашитова А.Х. Урок 1: Богатство и выразительность русского языка

**Предмет:** Русский язык

**Учебник:** Русский язык: 5 класс / Т.А. Ладыженская и др., 2023

**Оборудование:** школьная доска, экран, проектор, компьютер, раздаточный материал.

**Тип урока:** изучение нового материала

**Целевые ориентиры темы как достигаемые образовательные результаты:** Л-1, Л-4, М-1, М-2, М-4, М-7, Рус-1.

**Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемые уровни достижения цели:** поясняет роль языка в описании окружающего мира, используя возможности описания различных явлений.

| Уровень/планируемый результат  | Оценивание результата                    |
|--|--|
| <b>Знание:</b> НАХОДИТ в предложенном тексте признаки богатства и выразительности русского языка   | Работа с текстом                         |
| <b>Понимание:</b> ХАРАКТЕРИЗУЕТ богатство и выразительность русского языка   | Выборочный опрос                         |
| <b>Применение:</b> ПРИВОДИТ примеры пословиц и фразеологизмов, иллюстрирующих богатство и выразительность русского языка                                       | Организация работы у доски, метод опроса |
| <b>Функциональность:</b> АРГУМЕНТИРУЕТ, в чем проявляется богатство и выразительность русского языка писателя в отрывках из романа Л.Н. Толстого «Война и мир» | Самоконтроль                             |

| Этап                             | Время  | Деятельность учителя           | Учебное задание   | Целевые ориентиры    | Примечание |
|----------------------------------|--------|--------------------------------|---|----------------------|------------|
| 1.Мотивационно - организационный | 5 мин  | Проблематизация                | Мы с вами знаем о богатстве русского языка. Предлагаю вам посоревноваться друг с другом. Кто в высказывании Н. Карамзина найдёт слова, близкие и противоположные по значению слова (упр.№1) | Л-2                  |            |
| 2.Знание                         | 10 мин | Обобщение результатов работы и | Приведу несколько цитат о русском языке.<br><b>«Русский язык в умелых руках и опытных устах красив, певуч, выразителен, гибок, послушен, ловок и</b>  | М-1,<br>М-2,<br>М-4, |            |

|  |  |   |  |              |  |
|--|--|---|--|--------------|--|
|  |  | <p>объяснение<br/>нового материала.</p> | <p style="text-align: right;"><b>вместителен»</b><br/>А.И. Куприн.</p> <p style="text-align: center;"><b>«Нам дан во владение самый богатый, меткий, могучий<br/>и поистине волшебный русский язык».</b></p> <p style="text-align: right;">К.Г. Паустовский</p> <p>Чем мы воспользуемся для определения значения слов?<br/>(Толковым словарём)</p> <p>Как автор стихотворения в прозе характеризует русский язык? Что объединяет эти высказывания? (Речь идет о богатстве и выразительности, могуществе и разнообразии русского языка)</p> <p>Правильно! Как думаете, о чём будем говорить сегодня? (О богатстве русского языка)</p> <p>Сформулируем тему урока, запишем в тетрадь: «Богатство и выразительность русского языка». Давайте отметим несколько важных факторов, характеризующих богатство нашего языка</p> <p>1) Самый полный толковый словарь - словарь русского языка -241000 лексических значений. 2) Большинство слов в РЯ многозначно. 3) Богатство звуков и их сочетаний, интонация. 4) Разнообразие функциональных стилей. 5) Грамматика. Это разные синтаксические средства выразительности: параллелизм, риторический вопрос и восклицание и т.д. 6) Богатство стилей русского языка также служат источником выразительности речи; разговорный стиль, научный стиль, официально-деловой,</p> | <p>Рус-1</p> |  |
|--|--|---|--|--------------|--|

|                    |        |                               |   |                                      |  |
|--------------------|--------|-------------------------------|---|--------------------------------------|--|
|                    |        |                               | публицистический стиль, художественный стиль. Итак, мы разобрали несколько аргументов, подтверждающих, что русский язык является одним из богатейших в мире.  |                                      |  |
| 3. Понимание       | 10 мин | Метод опроса                  | 1.Прочитайте отрывок из стихотворения К. Бальмонта «Русский язык». Объясните мысль автора о выразительности русского языка (упр.№2). 2. Обозначьте в стихотворении А.С. Пушкина «Осень» эпитеты и многозначные слова.     | М-1, М-2,<br>М-4, М-8,<br>Л-2        |  |
| 4. Применение      | 10 мин | Организация работы у доски    | 1. Выполнить упр. №5. Прочитайте пословицы. Сделайте вывод о том, как по речи узнают человека? (Хорошую речь-хорошо и слушать и др.) 2. Выполнить упр.5(2). Объясните значение фразеологизмов (Денег куры не клюют и др.) | М-1, М-4,<br>М-8                     |  |
| 5.Функциональность | 8 мин  | Метод опроса                  | Рассмотрите два отрывка из романа Л.Толстого «Война и мир» - описание дуба в середине весны и в начале июня. Поясните какими словами автор даёт понять «настроение» дуба в разные времена года? (упр.3)                   | Л-1, М-1,<br>М-2, М-4,<br>М-4, Рус-3 |  |
| 6.Домашнее задание | 2 мин  | Разъяснение домашнего задания | Напишите сочинение на тему «Золотая осень, используя сочетания слов: осенний пейзаж, солнечный свет, неширокая речушка, золотая листва берёз, ясное небо, лёгкие белые облака, родная природа.                            |                                      |  |

## Абдурашитова А.Х. Урок 2: Лингвистика как наука о языке

**Предмет:** Русский язык

**Учебник:** Русский язык: 5 класс / Т.А. Ладыженская и др., 2023

**Оборудование:** экран, проектор, компьютер

**Тип урока:** изучение нового материала

**Целевые ориентиры темы как достигаемые образовательные результаты:** Л-1, Л-4, М-1, М-2, М-4, М-7, Рус-1.

**Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемые уровни достижения цели:** соотносит уровень развития языка с уровнем развития человека и общества, поясняет необходимость научного изучения языка в целом и его разделов.

| Уровень/планируемый результат   | Оценивание результата                    |
|---|--|
| <b>Знание:</b> ВОСПРОИЗВОДИТ изученные в начальных классах разделы о языке и их единицы | Групповой опрос                          |
| <b>Понимание:</b> ХАРАКТЕРИЗУЕТ разделы языкознания                                     | Выборочный опрос                         |
| <b>Применение:</b> ВЫПОЛНЯЕТ упражнения из учебника                                     | Организация работы у доски, метод опроса |
| <b>Функциональность:</b> ЧИТАЯ текст рассуждает о разделах лингвистики                  | Самоконтроль                             |

| Этап                             | Время  | Деятельность учителя                                       | Учебное задание   | Целевые ориентиры    | Примечание |
|----------------------------------|--------|--|---|----------------------|------------|
| 1.Мотивационно - организационный | 5 мин  | Проблематизация  | Назовите учебные предметы, какие науки они изучают?<br>Какие доказательства вы сможете привести, что лингвистика тоже наука?  | Л-2                  |            |
| 2.Знание                         | 10 мин | Обобщение результатов работы и объяснение нового материала | Вспомните, что именно из языкознания вы изучали в начальных классах. Продолжите предложения (упр.8)<br>Раздел науки о языке, который изучает звуковой состав языка и интонацию, называется... | М-1, М-2, М-4, Рус-1 |            |

|                     |        |                               |   |                                      |  |
|---------------------|--------|-------------------------------|---|--------------------------------------|--|
| 3.Понимание         | 8 мин  | Метод опроса                  | Опишите о чём говорилось в разделах «Орфография», «Пунктуация» ваших учебников?   | М-1, М-2,<br>М-4, М-8,<br>Л-2        |  |
| 4. Применение       | 12 мин | Организация работы у доски    | 1.Докажите, что слова состоят из одинаковых звуков; укажите, какими звуками различаются слова в других парах: 1)код-кот; 2)нос-нес;3)был-бил;4)пуд-путь.(упр.9)<br>2.Определите морфемы в следующих словах(упр.12)<br>Загородный, подсказка, вылетает.<br>3.Выделите корни в предложенных словах. Докажите, являются ли эти слова однокоренными ( упр.14)<br>Подводный, проводит, заводит, водоросли.<br>4. Прочитайте текст и озаглавьте. Объясните, как лингвистика помогает человеку в жизни? Выпишите из текста три словосочетания, соответствующие схемам: «глагол+ существительное с предлогом», «прилагательное+ существительное», «наречие+ глагол» (упр.14). | М-1, М-4,<br>М-8                     |  |
| 5.Функциональность  | 8 мин  | Метод опроса                  | Обобщите, что нового вы узнали, о каких разделах лингвистики вы вспомнили, читая этот текст? (упр.15)   | Л-1, М-1,<br>М-2, М-4,<br>М-4, Рус-3 |  |
| 6. Домашнее задание | 2 мин  | Разъяснение домашнего задания | Напишите сочинение-рассуждение на тему «Лингвистика-удивительная наука, потому что...»  |                                      |  |

### Анисифорова Л.А. Урок 9: Речь устная и письменная

**Предмет:** русский язык

**Класс:** 5

**Учебник (УМК):** Русский язык: 5 класс / Т.А. Ладыженская и др., 2023 (Часть1, §2).

**Оборудование:** Мультипроектор, цифровые иллюстрации, распечатки

**Тип урока:** Изучения нового материала

**Целевые ориентиры темы как достигаемые образовательные результаты: темы как достигаемые образовательные результаты:** Л\_2, Л\_3, Л\_4, М\_2, М\_3, Рус\_2

**Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемые уровни достижения цели:** различает и раскрывает роль устной и письменной речи как форм общения; поясняет общее и особенное в устной и письменной речи.

| Уровень/планируемый результат   | ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТА           |
|---|---------------------------------|
| <b>Знание:</b> определяет виды речи   | Оценка результатов деятельности |
| <b>Понимание:</b> объясняет различия между устной и письменной речью  | Выборочный опрос                |
| <b>Применение:</b> использует полученные знания для оценки/повышения качества устной и письменной речи                      | Формулируют правило             |
| <b>Функциональность:</b> трактует практическое значение устной и письменной речи на основе высказываний известных писателей | Индивидуальная работа           |

| Этап                         | Время | Деятельность учителя                              | Учебное задание  | Целевые ориентиры | Примечание                    |
|------------------------------|-------|---|--|-------------------|-------------------------------|
| Мотивационно-организационный | 5 мин | Проблематизация<br><br>Беседа учителя с учениками | Эпиграф к уроку:<br><i>«Нам дан во владение самый богатый, самый меткий, могучий и поистине волшебный русский язык»</i><br><i>К.Г. Паустовский</i> | Л 4               | Выразительное чтение эпиграфа |



|           |           |                          |   |          |   |
|-----------|-----------|--------------------------|---|----------|---|
|           |           | (фронтальная работа)     | <p>Вы, наверное, обращали внимание на то, что по речи человека складывается общее впечатление о нём. Произнёс он слово неправильно, ударение неправильно поставил, употребил жаргонное словечко и сразу думается: «не очень-то он культурен». Услышав от него грубое слово, думаешь: «Какой он злой!» Речь иногда свидетельствует о человеке больше, чем даже его лицо.</p> <p>А что значит, быть культурным человеком? Что для этого надо делать?</p> <p>Что же такое культура речи?</p> <p>Какая бывает речь?</p> <p>Для чего нужна речь?</p> |          | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=D_3-cMw0qbA">https://www.youtube.com/watch?v=D_3-cMw0qbA</a> |
| 2. Знание | 10-15 мин | объяснение нового знания | <p>Записать текст (или дать распечатки), раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы.</p> <p>Какая информация для вас новая?</p> <p>Лит..ратурная реч(?) имеет две формы: ус(?)ную и письме(н, нн)ую. Их названия св(?)детельствуют о том, что первая _звуч(?)щая речь а вторая графически закреплённая. Это их основное различие.</p> <p>Ус(?)ная речь возникла раньше. Для появления письме(н, нн)ой формы необходимо было создать графические знаки, которые передавали бы Элементы звучащ(?)й речи.</p>                                    | Л 2, Л 3 | Пересказывают друг другу (соседу по парте)  |

|              |         |  |   |          |                                      |
|--------------|---------|--|---|----------|--------------------------------------|
|              |         |  | <p>Письме(н, нн)ая речь обычно обращена к отсутствующему. Пишущий не вид(?) своего читателя а мож(?)т только мысле(н,нн)о пре(?)ставить его. На письме(н, нн)ую речь не влияет реакция тех, кто её читает. Ус(?)ная речь предпол(?)гает наличие собеседника, слушателя. Говорящий и слушающий не только слыш(?)т но и видят друг друга. Говорящий создаёт свою речь сразу. Он одновременно работает над содержанием и формой. Пишущий имеет возможность совершенствовать написанный текст.</p> <p><b>-составьте план текста и подробно его перескажите.</b></p> |          |                                      |
| 3. Понимание | 10 мин. | Обобщение результатов работы, объяснение нового знания | <p><u>2.УСТНАЯ РЕЧЬ</u></p> <p>1.Те, кто говорят, видят и слышат друг друга.<br/>2.Говорят, на ходу исправляя лишь те ошибки, которые заметят.<br/>3.Говорящий видит реакцию собеседника.</p> <p><u>ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ</u></p> <p>Разновидности: письмо, личный дневник, изложение, сочинение.</p> <p>1.Тот, кто пишет, не видит и не слышит того, к кому обращается.<br/>2.Пишут, при проверке исправляя все ошибки.<br/>3.Пишущий реакцию собеседника не видит, может только предугадать</p>   | М 2, М 3 | Запись терминов в тетрадь для правил |

|               |        |              |  |          |   |
|---------------|--------|--------------|--|----------|---|
|               |        |              | Выбор стиля зависит от речевой ситуации: ГДЕ ГОВОРИМ? С КЕМ? С КАКОЙ ЦЕЛЮ?   |          |   |
| 4. Применение | 5 мин. | метод опроса | <p>- А как берегут ребята наш язык? Всегда ли говорят грамотно?<br/>         Работать вы теперь будете по карточке.<br/>         Поставьте правильно ударение.<br/> <i>Магазин, портфель, километр, случай, красивее, звонишь, баловать, щавель, банты, туфля, торты, договор.</i></p> <p>В каких пословицах говорится об устной речи?<br/>         Кто, не подумав, говорит, тот вечно вздор творит.<br/>         Слово не воробей: вылетит – не поймаешь.<br/>         Где слова редки, там они вес имеют.<br/>         Испокон веков книга растит человека.</p> <p>Выполнение упр. 7<br/>         Задание: спишите текст. О чем в нём говорится? Выучите наизусть весь текст или одно-два предложения (на выбор).<br/>         Приготовьтесь произнести его торжественно.<br/> <b>Нам дан во владение самый богатый, самый меткий, могучий и поистине волшебный русский язык. Истинная любовь к своей стране немыслима без любви к своему языку. Языку мы учимся и должны учиться непрерывно до последних дней своей жизни.</b></p> | Л 2, Л 3 | Самостоятельная работа.<br>Самопроверка (слайд) |

|                     |        |  |  |     |            |
|---------------------|--------|--|--|-----|------------|
|                     |        |  | (К.Паустовский)  |     |            |
| 5. Функциональность | 2 мин. | Делают выводы относительно поставленной цели: достигнута или нет | Вернёмся к эпиграфу урока.<br>Как вы понимаете смысл высказывания Паустовского?<br>Высказывания писателей о русском языке. | Л 4 | Приложение |
| 6. Домашнее задание | 1 мин  | Разъяснение домашнего задания                                    | Написать исследовательскую работу «Культура общения продавца и покупателя в магазине».                                     |     |            |



*С русским языком можно творить чудеса. Нет ничего такого в жизни и в нашем сознании, что нельзя было бы передать русским словом. Звучание музыки, спектральный блеск красок, игру света, шум и тень садов, неясность сна, тяжкое гроыхание грозы, детский шепот и шорох морского гравия. Нет таких звуков, красок, образов и мыслей – сложных и простых, – для которых не нашлось бы в нашем языке точного выражения.*

*К.Г.Паустовский*



*Язык – это история народа. Язык – это путь цивилизации и культуры... Поэтому-то изучение и сбережение русского языка является не праздным занятием от нечего делать, но насущной необходимостью... Русский язык в умелых руках и в опытных устах – красив, певуч, выразителен, гибок, ловок и внимателен...*

*А.И.Куприн*

**Предмет:** русский язык

**Класс:** 5

**Учебник (УМК):** Русский язык: 5 класс / Т.А. Ладыженская и др., 2023 (Часть1, §49).

**Оборудование:** Мультипроектор, цифровые иллюстрации, распечатки

**Тип урока:** Изучения нового материала

**Целевые ориентиры темы как достигаемые образовательные результаты: темы как достигаемые образовательные результаты:** Л 2, Л 3, М 2, М 3, Рус. 2

**Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемые уровни достижения цели:** различает монолог, диалог и полилог, поясняя их отличия; выражает диалог и полилог в письменной форме, расставляя знаки препинания в соответствии с правилами.

| Уровень/планируемый результат  | ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТА |
|--|-----------------------|
| <b>Знание:</b> называет определения монолога, диалога, полилога  | Выборочный опрос      |
| <b>Понимание:</b> определяет в речи устной и письменной монолог, диалог, полилог; знакомит с расстановкой знаков препинания в текстах с диалогами.                       | Работа с текстом      |
| <b>Применение:</b> инсценируют диалог, используя полученные знания   | Работа в группах      |
| <b>Функциональность:</b> оценивают практическую ситуацию на основе литературного текста, иллюстрируя важность для его понимания правильной расстановки знаков препинания | Работа с текстом      |

| Этап                            | Время | Деятельность учителя | Учебное задание                   | Целевые ориентиры | Примечание         |   |
|---------------------------------|-------|----------------------|-----------------------------------|-------------------|--------------------|---|
| 1. Мотивационно-организационный | 5 мин | Проблематизация      | Соедините термин и его толкование | Л 2, Л3           | Чтение определений |   |
|                                 |       |                      | Монолог                           |                   |                    | Обмен высказываниями между двумя лицами |
|                                 |       |                      | Диалог                            |                   |                    | Разговор между                          |

|         |   |  |  |  |                                    |         |   |  |  |
|---------|---|--|--|--|------------------------------------|---------|---|--|--|
|         |   |  | <table border="1" data-bbox="1003 272 1585 571"> <tr> <td data-bbox="1003 272 1182 357"></td> <td data-bbox="1182 272 1585 357">несколькими лицами,<br/>больше двух</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1003 357 1182 571">Полилог</td> <td data-bbox="1182 357 1585 571">Пространная речь<br/>одного лица,<br/>обращённая к<br/>слушателям или к<br/>самому себе</td> </tr> </table> <p data-bbox="1003 619 1585 1417">Итак,<br/> <b>МОНОЛОГ</b> – слова, речь одного;<br/> <b>диалог</b> – разговор, беседа двух или<br/> нескольких лиц;<br/> <b>полилог</b> – разговор многих.<br/> Последний термин употребляется редко, и<br/> разговор нескольких лиц также называют<br/> диалогом.<br/> Части <i>моно-</i>, <i>диа-</i>, <i>поли-</i> и <i>-лог-</i> входят во<br/> многие слова, привнося в них свои<br/> смыслы.<br/> Зная их, вы будете легче понимать<br/> трудные слова иностранного<br/> происхождения.<br/> Например, <i>моноспектакль</i> – это<br/> спектакль, в котором участвует только<br/> один актер. <i>Политехнический</i><br/> <i>музей</i> познакомит вас со многими<br/> отраслями техники, а в <i>политехническом</i></p> |  | несколькими лицами,<br>больше двух | Полилог | Пространная речь<br>одного лица,<br>обращённая к<br>слушателям или к<br>самому себе |  |  |
|         | несколькими лицами,<br>больше двух  |  |  |  |                                    |         |   |  |  |
| Полилог | Пространная речь<br>одного лица,<br>обращённая к<br>слушателям или к<br>самому себе |  |  |  |                                    |         |   |  |  |

|           |        |                      |  |     |   |
|-----------|--------|----------------------|--|-----|---|
|           |        |                      | <p><i>институте</i> готовят специалистов по многим областям техники.</p> <p>Греческий корень <i>-лог-</i> со значением «слово» входит и в слово <i>филология</i>, которым, как вы помните, обозначают науки о языке и об искусстве слова – художественной литературе. Со значением «учение» корень <i>-лог-</i> входит в названия многих наук, например, <i>зоология, геология.....</i> А в значении «мысль» он образует слово <i>логика</i> – наука о правилах мышления.</p> <p>Таким образом, слова с греческим корнем <i>-лог-</i> несут в себе такие смыслы: «слово», «речь», «мысль»...</p> |     |   |
| 2. Знание | 15 мин | Выразительное чтение | <p>Притча:</p> <p>Однажды некий уважаемый горожанин пришел к Соломону, наслаждавшемуся зрелищем рыб, плескавшихся в пруду, и поведал:</p> <p>- Царь, я в замешательстве! Каждый день моей жизни похож на предыдущий, я не отличаю рассвет от заката и больше не ведаю счастья.</p> <p>Соломон задумался и сказал:</p> <p>- Многие мечтали бы оказаться на твоём</p>  | М 3 | <p>Послушайте текст и определите, где здесь диалог.</p> <p>Ребята, приведите примеры того, где могут встретиться диалоги? В вашей жизни, где встречаются диалоги? (<i>диалог между учителем и</i></p> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>месте, обладать твоим домом, твоими садами и твоими богатствами.</p> <p>И спросил еще мудрый царь:</p> <p>- А о чем мечтаешь ты?</p> <p>Ответил проситель:</p> <p>- Сначала я мечтал освободиться из рабства. Потом я мечтал, чтобы моя торговля приносила доход. А теперь я не знаю, о чем мечтать.</p> <p>Тогда Соломон изрек:</p> <p>- Человек, не имеющий мечты, подобен рыбам, что плавают в этом пруду. Каждый день их жизни похож на предыдущий, они не отличают рассвет от заката и не ведают счастья.</p> <p>Добавил еще царь:</p> <p>- Только в отличие от рыб ты сам запер себя в своем пруду. Если в твоей жизни нет благой цели, ты будешь бесцельно слоняться по своему дому и, умирая, поймешь, что прожил зря. Если цель есть, всякий раз, делая шаг, ты будешь знать, приблизил он тебя к твоей цели или отдалил, и это будет наполнять тебя азартом и страстью к жизни.</p> <p>Проситель наморщил лоб и произнес:</p> <p>- Значит ли это, что всякий раз, достигая</p> | <p><i>учеником, в магазине, в автобусе, между одноклассниками, с родителями и т.п.)</i></p> <p><b>Запомните три важных вопроса в диалоге:</b></p> <p><b>Кто говорит?</b></p> <p><b>Где?</b></p> <p><b>С какой целью?</b></p> |
|--|--|---|--|



|              |       |              |   |                  |   |
|--------------|-------|--------------|---|------------------|---|
|              |       |              | <p>одной цели, я должен искать следующую, всякий раз, когда исполняется одна моя мечта, я должен загадывать другую, и только в поиске я обрету счастье?</p> <p>И ответил царь:</p> <p>- Да.</p> <p><b>Сформулируйте основную мысль этого текста, записав ответ одним предложением.</b></p>  |                  |   |
| 3. Понимание | 5 мин | Метод опроса | <p><b>«ЁЖ И ЛИСА»</b></p> <p>Формат текста: сплошной.</p> <p>– Всем ты, Ёж, хорош и пригож, да вот колючки тебе не к лицу!</p> <p>– А что, Лиса, я с колючками некрасивый, что ли?</p> <p>– Да не то чтоб некрасивый...</p> <p>– Может, я с колючками неуклюжий?</p> <p>– Да не то чтоб неуклюжий!</p> <p>– Ну, так какой же я такой с колючками-то?!</p> <p>– Да какой-то ты с ними, брат, несъедобный...</p> <p>Н. Сладков</p> <p>1. К какому жанру можно отнести предложенный нам текст? Обоснуйте свое мнение.</p> <p>2. Почему слова «Ёж» и «Лиса» пишутся в</p> | Л 2, Л 3, М<br>6 | <p><b>Оформление диалога в письменной речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• На письме реплики разных лиц даются с новой строки и в кавычки не заключаются. Перед каждой репликой ставится тире.</li> <li>• Реплика 1 лица</li> <li>• Реплика 2 лица</li> <li>• Реплика 3 лица</li> <li>• Реплики диалога всегда тесно связаны между собой.</li> </ul> |

|               |       |  |   |          |   |
|---------------|-------|--|---|----------|---|
|               |       |  | <p>этом диалоге с большой буквы?</p> <p>3. Придумайте развязку текста. Чем может закончиться разговор Лисы и Ёжа?</p> <p>3. Напишите рекомендации для актрисы, играющей роль Лисы в школьном спектакле. Какими должны быть голос, жесты, наряд?</p>   |          |   |
| 4. Применение | 5 мин |  | <p>Словарная работа:</p> <p>Диалог-разговор двух лиц.</p> <p>Монолог- (от моно... и греч. logos - речь) - развернутое высказывание одного лица; преобладающая форма в лирике, важная - в эпических, особенно драматическом, жанрах</p> <p>Полилог-(греч., букв. 'речь многих') — разговор многих участников. При этом предполагается, что роль говорящего переходит от одного лица к другому, в противном случае разговор превращается в <u>монолог</u>.</p> <p>Познакомимся поближе с этими словами. Каждое из них состоит из двух греческих корней:</p> <p><b>logos</b> переводится как «слово», «речь», «мысль»,</p> | Л 2, Л 3 | <p>Знакомство с новыми понятиями.</p> <p>Делают вывод и записывают в тетрадь правил</p> |

|                     |        |  |  |  |   |
|---------------------|--------|--|--|--|---|
|                     |        |  | <p><b>monos</b> – «один»,<br/> <b>dia</b> – «между»,<br/> <b>poly</b> – «много».</p> <p><b>Ребятам предлагается инсценировать данный диалог:</b><br/> <b>«ЁЖ И ЛИСА»</b><br/> – Всем ты, Ёж, хорош и пригож, да вот колючки тебе не к лицу!<br/> – А что, Лиса, я с колючками некрасивый, что ли?<br/> – Да не то чтоб некрасивый...<br/> – Может, я с колючками неуклюжий?<br/> – Да не то чтоб неуклюжий!<br/> – Ну, так какой же я такой с колючками-то?!<br/> – Да какой-то ты с ними, брат, несъедобный...</p> <p style="text-align: right;">Н. Сладков</p> |  |   |
| 5. Функциональность | 2 мин. | Делают выводы относительно поставленной цели: достигнута или нет | <p>Вечерело. По дороге шли отец и семилетний сын. Посреди дороги лежал камень. Отец не заметил его споткнулся ушиб ногу. Кряхтя, он обошел камень и, взяв сына за руку, пошел дальше. Через некоторое время отец и сын снова шли по той же дороге. До камня еще было далеко. Отец сказал:<br/> Смотри внимательно сын. Надо обойти</p>   |  | Пользуясь правилом, расставьте пропущенные знаки препинания в тексте. |

|                     |       |                               |   |  |  |
|---------------------|-------|-------------------------------|---|--|--|
|                     |       |                               | <p>камень.<br/> Отец с сыном замедлили шаг, но камня уже не было. На обочине дороги сидел седой старик.<br/> Дедушка вы не видели здесь камень?<br/> Спросил мальчик.<br/> Я убрал его с дороги ответил старик.<br/> Вы тоже споткнулись и ушибли ногу.<br/> Нет, я не споткнулся и не ушиб ногу.<br/> Почему же вы убрали камень?<br/> Потому что я – человек.<br/> (По В.Сухомлинскому)</p>   |  |  |
| 6. Домашнее задание | 1 мин | Разъяснение домашнего задания | <p><b>Монологическое высказывание- рассуждение. Тема «ЗОЖ»</b><br/> <b>Всегда ли нужно вести здоровый образ жизни? Рассуждение по вопросу. Не забудьте ответить на вопросы:</b><br/> *Что значит здоровый образ жизни?<br/> *Важно ли для вас следовать здоровому образу жизни?<br/> *Можно ли следовать здоровому образу жизни от случая к случаю? (почему?)<br/> *Как вы понимаете фразу «Здоровье не купишь».<br/> Или составить диалог или полилог.</p> |  |  |

**Батаева З.Н. Урок 11: Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо**

**Предмет:** русский язык

**Класс:** 5

**Учебник (УМК):** Русский язык: 5 класс / Т.А. Ладыженская и др., 2023 (Часть1, §18).

**Оборудование:** компьютер, проектор, карточки раздаточный материал;

**Тип урока:** Совершенствования знаний, умений и навыков

**Целевые ориентиры темы как достигаемые образовательные результаты:** Л\_7, М\_1, М\_2, М\_3,

**Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемые уровни достижения цели:** определяет виды речевой деятельности, различая их особенности, находит структурно-смысловые признаки текста.

| <b>Уровень/планируемый результат</b>   | <b>ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТА</b> |
|--|------------------------------|
| <b>Знание:</b> ВОСПРОИЗВОДИТ основные виды речевой деятельности  | Выборочный опрос             |
| <b>Понимание:</b> ОБЪЯСНЯЕТ свое понимание основного содержания произведения фольклора и фрагмента художественной литературы, ОПРЕДЕЛЯЕТ их тему и основную идею | Работа с карточками          |
| <b>Применение:</b> ИЛЛЮСТРИРУЕТ виды речевой деятельности  | Взаимооценка                 |
| <b>Функциональность:</b> РАССМАТРИВАЕТ один текст, используя его с точки зрения разных видов речевой деятельности  | Самооценка                   |

| <b>Этап</b>                     | <b>Время</b> | <b>Деятельность учителя</b>                              | <b>Учебное задание</b>  | <b>Целевые ориентиры</b> | <b>Примечание</b> |
|---------------------------------|--------------|--|---|--------------------------|-------------------|
| 1. Мотивационно-организационный | 5 мин        | Организация самостоятельной работы.<br>Подведение к теме | - Какие четыре вида речевой деятельности мы различаем?<br>- Чем они отличаются?<br><br>- Прочитайте теоретический материал: | Л_1                      |                   |

|              |        |  |   |                            |  |
|--------------|--------|--|---|----------------------------|--|
|              |        | урока.   | <p>Речевая деятельность – это неотъемлемая и составная часть общей деятельности. Между системой общей деятельности (например, познавательной, учебной, трудовой) и системой речевой деятельности существуют отношения взаимосвязи.</p> <p>Подсчитано, что в среднем человек тратит 30% времени на слушание, 22% - на говорение, 10% - на письмо и 38% на чтение. В деловом общении доля слушания увеличивается до 45%. В большинстве случаев человеческое общение облекается в форму устной речи.</p> |                            |  |
| 2. Знание    | 7мин   | Мини-лекция (объяснение нового материала):<br>Виды речевой деятельности(говорение, слушание, чтение, письмо) | <p>Ребята по сигнальным карточкам читают по ролям рассказ.</p> <p>Отвечают на вопросы по тексту.</p> <p>Рассмотрите рисунки на карточках. Какие фрагменты рассказа они иллюстрируют? Какой случай художник не изобразил? Найдите этот фрагмент. Опишите.</p>  | Л_2<br>М_1<br>Рус_2        |  |
| 3. Понимание | 10 мин | Организация самостоятельной работы   | <p>Ребята читают по ролям 2 часть рассказа «Фантазёры».</p> <p>Дают характеристику героям рассказа.</p> <p>Отвечают на вопросы : 1)О какой пользе вранья рассказал Игорь? Можно ли назвать его фантазёром?</p> <p>2) Почему ребята не захотели сидеть с Игорем на лавочке?</p>  | Л_4<br>М_1<br>М_2<br>Рус_2 |  |

|                     |        |  |   |                   |  |
|---------------------|--------|--|---|-------------------|--|
|                     |        |  | 3) Что значит слово брехун? Каким синонимом его можно заменить? Это слово употребляется в каком стиле?  |                   |  |
| 4. Применение       | 10 мин | Организация самостоятельной работы<br><br>Выборочный опрос | <b>Работа в группах.</b><br>Деление на группы. По цветовой гамме карточек <b>Задания для первой группы:</b><br>1. Упр. 456(из дид.мат) Выберите из данной группы глаголы, которые помогают людям приносить пользу. Какие глаголы остались? Почему?<br><b>Задания для второй группы:</b><br>1. Упр.457(из дид.мат) Сделайте морфологический разбор глагола сочинять. Составьте небольшой рассказ с элементами фантазии.<br><b>Задания для третьей группы:</b><br>Составьте синквейн к слову Фантазия.<br>Составьте текст-рассуждение на тему «Умение фантазировать». | Л_4<br>М_2<br>М-5 |  |
| 5. Функциональность | 10 мин | Организация самостоятельной работы.<br><br>Взаимопроверка. | - Ребята, перед вами текст. Попробуйте передать то, что здесь сказано, используя 4 вида речевой деятельности:<br><br>Говорение: обращаетесь к садоводу.<br><br>Слушание: слушаете садовода (что изменяете в тексте?)  | Л_2<br>М_2        | «У вас 600 кустов георгин. На что Вам этот (холодный, убогий), не вдохновенный цветок? У этого цветка наружность (яркая, броская), но содержания никакого. Так и хочется сбить тростью его (красивую), но (глупую) головку». |

|                     |       |                               |   |     |  |
|---------------------|-------|-------------------------------|---|-----|--|
|                     |       |                               | <p>Чтение: читаете письмо от садовода.</p> <p>Письмо: пишете письмо садоводу.</p>   |     |  |
| 6. Домашнее задание | 3 мин | Разъяснение домашнего задания | <p>- Прочитайте отрывок из книги <b>«Знаменитые греки и римляне»</b>.</p> <p>В молодые годы Демосфену пришлось судиться за наследство.</p> <p>Чтобы добиться успеха в суде, необходимо было основательное знание афинских законов, а главное – умение хорошо и убедительно говорить.</p> <p>В то время, при демократическом строе, почти каждому афинскому гражданину приходилось выступать в суде и в народном собрании.</p> <p>Выдающиеся ораторы пользовались всеобщем уважением, их выбирали на почётные должности в государстве и отправляли послами в чужие страны. В Афинах появилось много людей, которые учили красноречию: как побеждать в спорах, как сделать слабый довод более сильным.</p> <p>Первые выступления молодого оратора перед народом были неудачными: ему не давали закончить речь. Эти неудачи были естественны, потому что голос у Демосфена был слабый, говорил он невнятно и совершенно не умел держаться перед публикой.</p> <p>Однако после долгих и упорных усилий Демосфен достиг своей цели и стал превосходным оратором, даже враги признали</p> | Л_2 |  |



|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  | <p>силу и мастерство его выступлений.<br/>— Выполните письменно задания:<br/>Ответьте на вопросы:<br/>1. Почему сначала выступать Демосфену публично было трудно?<br/>2. Почему так важно было древним грекам «умение хорошо и убедительно говорить»?<br/>- Запишите толкования слов «публика», «публичный», данные В.И.Далем и С.И. Ожеговым.<br/>- Подберите синонимы к словам: публика, публичный, публиковать, публикация.<br/>Запишите их в тетрадь.</p> |  |  |
|--|--|--|---|--|--|

## Батаева З.Н. Урок 12: Виды чтения

**Предмет:** русский язык

**Класс:** 5

**Учебник (УМК):** Русский язык: 5 класс / Т.А. Ладыженская и др., 2023 (Часть 1)

**Оборудование:** компьютер, проектор,

**Тип урока:** Совершенствования знаний, умений и навыков

**Целевые ориентиры темы как достигаемые образовательные результаты:** Л\_2, Л\_7, М\_1, М\_2, М\_5, Рус\_4,5

**Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемые уровни достижения цели:** различает виды чтения в зависимости от содержания и коммуникативной задачи; находит признаки вида чтения в тексте, поясняя свой вывод.

| Уровень/планируемый результат  | ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТА            |
|--|----------------------------------|
| <b>Знание:</b> ВОСПРОИЗВОДИТ правило определения видов чтения  | Выборочный опрос<br>Взаимооценка |
| <b>Понимание:</b> ОБЪЯСНЯЕТ, как из текста выделяем приемы чтения, задавая вопросы                   | Выборочный опрос                 |
| <b>Применение:</b> ВЫПОЛНЕТ задание, восстановив последовательность предложений, ФОРМУЛИРУЕТ правило | Взаимооценка                     |
| <b>Функциональность:</b> ПРИДУМЫВАЕТ жизненные ситуации, используя различные виды чтения             | Выборочный опрос                 |

| Этап                            | Время | Деятельность учителя                    | Учебное задание   | Целевые ориентиры | Примечание |
|---------------------------------|-------|---|---|-------------------|------------|
| 1. Мотивационно-организационный | 5 мин | Проблематизация<br><br>Выборочный опрос | -Сегодня у нас урок развития речи. Ребята, как выдумаете, с какой целью мы проводим эти уроки? (Чтобы уметь выразительно говорить, внимательно читать тексты)<br>- Да, действительно, на этих уроках мы учимся точно и полно понимать прочитанное, четко, доказательно, грамотно выражать свои мысли. | Л_2               |            |

|                                |  |   | <p>- А на каких уроках помимо русского языка вам приходится работать с текстами? (на любых)</p> <p>- Всегда ли вам понятен текст, с которым вы работаете на уроках истории, географии? (не всегда)</p> <p>- Вот сегодня мы и продолжим открывать секреты правильного чтения и понимания текста.</p>   |                     |  |                                |  |  |            |                  |                 |                     |  |   |                  |  |   |                          |   |   |
|--------------------------------|--|---|---|---------------------|--|--------------------------------|--|--|------------|------------------|-----------------|---------------------|--|---|------------------|--|---|--------------------------|---|---|
| 2. Знание                      | 7 мин  | <p>Выборочный опрос</p> <p>Взаимооценка</p>   | <p>- Ребята, рассмотрите таблицу «Виды чтения». Назовите признаки каждого из видов чтения. Приведите примеры их использования в вашей читательской практике.</p> <p>- Перед вами 2 разных текста с заданиями. Для чего даны эти тексты? (Для того, чтобы вы овладели самыми различными языковыми и речевыми умениями)</p> <p>- Но сначала вспомните, что мы называем приемами чтения ?</p> <p>- Какие приемы использованы в данных текстах? Почему? Чем второй текст отличается от первого?</p> <p>- Каким видом чтения вы пользовались?</p> <p>- Вспомните, изучив памятку на стр.50 (учебник Ладыженской).</p> <p>- Что там есть нового, чего вы не изучали в начальных классах? Перед вами сигнальные карточки с таблицей. Заполните, выписывая приемы чтения.</p> | Л_7<br>М_5<br>Рус_4 | <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">ВСЕГДА ЛИ МЫ ЧИТАЕМ ОПИНАКОВО?</th> </tr> <tr> <th>Вид чтения</th> <th>Что нужно иметь?</th> <th>Характер чтения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Обыкновенное чтение</td> <td>Чтение легкого или нет?<br/>Какая информация в ней содержится?<br/>Для чего она нужна?</td> <td>Простое чтение, распространение, быстрое чтение по слогам, отдельные фрагменты текста</td> </tr> <tr> <td>Изучающее чтение</td> <td>В чем анализ текста?<br/>Что нужно иметь для меня как читателя?</td> <td>Медленное чтение всей книги или отдельных ее фрагментов, специально подобранная информация, строгое ее соблюдение</td> </tr> <tr> <td>Программированное чтение</td> <td>Есть ли текст и текст интерпретации?<br/>Какая информация?</td> <td>Анализ содержания текста, определение выделенных фрагментов с выделением информации (структурных элементов), программирование содержания текста для работы по максимальному использованию</td> </tr> </tbody> </table> | ВСЕГДА ЛИ МЫ ЧИТАЕМ ОПИНАКОВО? |  |  | Вид чтения | Что нужно иметь? | Характер чтения | Обыкновенное чтение | Чтение легкого или нет?<br>Какая информация в ней содержится?<br>Для чего она нужна? | Простое чтение, распространение, быстрое чтение по слогам, отдельные фрагменты текста | Изучающее чтение | В чем анализ текста?<br>Что нужно иметь для меня как читателя? | Медленное чтение всей книги или отдельных ее фрагментов, специально подобранная информация, строгое ее соблюдение | Программированное чтение | Есть ли текст и текст интерпретации?<br>Какая информация? | Анализ содержания текста, определение выделенных фрагментов с выделением информации (структурных элементов), программирование содержания текста для работы по максимальному использованию |
| ВСЕГДА ЛИ МЫ ЧИТАЕМ ОПИНАКОВО? |  |   |   |                     |  |                                |  |  |            |                  |                 |                     |  |   |                  |  |   |                          |   |   |
| Вид чтения                     | Что нужно иметь?   | Характер чтения   |   |                     |  |                                |  |  |            |                  |                 |                     |  |   |                  |  |   |                          |   |   |
| Обыкновенное чтение            | Чтение легкого или нет?<br>Какая информация в ней содержится?<br>Для чего она нужна? | Простое чтение, распространение, быстрое чтение по слогам, отдельные фрагменты текста   |   |                     |  |                                |  |  |            |                  |                 |                     |  |   |                  |  |   |                          |   |   |
| Изучающее чтение               | В чем анализ текста?<br>Что нужно иметь для меня как читателя?                       | Медленное чтение всей книги или отдельных ее фрагментов, специально подобранная информация, строгое ее соблюдение   |   |                     |  |                                |  |  |            |                  |                 |                     |  |   |                  |  |   |                          |   |   |
| Программированное чтение       | Есть ли текст и текст интерпретации?<br>Какая информация?                            | Анализ содержания текста, определение выделенных фрагментов с выделением информации (структурных элементов), программирование содержания текста для работы по максимальному использованию |   |                     |  |                                |  |  |            |                  |                 |                     |  |   |                  |  |   |                          |   |   |

|                     |        |  |   |                            |  |
|---------------------|--------|--|---|----------------------------|--|
| 3. Понимание        | 10 мин | Организация работы с учащимися<br>Выборочный опрос                     | <p><b>Проведем эксперимент.</b> Сейчас вы в течение минуты просмотрите текст. Ваша задача: по прошествии 1 минуты ответить на вопросы, причем читать текст не обязательно. <b>(2 мин: 1 на просмотровое чтение, 1 на ответы)</b></p> <p><b>Вопросы по тексту:</b> 1. Есть ли у текста название? («Что происходит в недрах земли?»)</p> <p>2. Из скольких частей состоит текст? (из 3-х частей)</p> <p>3. Есть ли у текста автор? (Нет)</p> <p>4. Какие предложения по цели высказывания преобладают в данном тексте? (повествовательные и вопросительные)</p> | Л_7<br>М_1<br>М_2<br>Рус_5 |  |
| 4. Применение       | 10 мин | Организация самостоятельной работы<br>Взаимооценка<br>Выборочный опрос | <p>Индивидуальная работа: 1) упр.101 (пис) Прочитайте текст из упр.100 и ответьте на вопросы:<br/>- В чём была трудность выполнения? Какие выделенные слова помогли ориентироваться на поиск конкретной информации?</p> <p>2) Проверьте правильность выполнения задания</p>   | Л_7<br>М_2<br>М-5          |  |
| 5. Функциональность | 10 мин | Организация самостоятельной работы.<br>Выборочный опрос                | <p>Придумайте ситуации, когда мы используем разные виды чтения в обычной жизни.</p> <p>На почте.<br/>В аптеке.<br/>В магазине.</p>  | Л_2<br>М_5                 |  |
| 6. Домашнее задание | 3 мин  | Разъяснение домашнего задания  | <p><b>На выбор учащихся</b></p> <p>1. Какими видами чтения вы пользуетесь при поиске информации в Интернете, работе с электронными книгами и статьями? Расскажите о том, что и как вы читаете в Сети.</p>   | Л_2                        |  |

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  | 2. Оцените значение, важность правильного использования приемов чтения. |  |  |
|--|--|--|---|--|--|

### Богачева А.И. Урок 13: Виды аудирования

**Предмет:** русский язык

**Класс:** 5

**Учебник (УМК):** Русский язык: 5 класс / Т.А. Ладыженская и др., 2023 (Часть1, §18)

**Оборудование:** проектор, кубики с иллюстрациями

**Тип урока:** Изучение нового материала

**Целевые ориентиры темы как достигаемые образовательные результаты:** Л\_1, Л\_2, Л\_3, Л\_5, Л\_9, М\_1, М\_2, М\_3, М\_5, М\_6, М\_7, Рус\_3

**Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемые уровни достижения цели:** дает характеристику всем видам аудирования; иллюстрирует виды аудирования в различных ситуациях; правильно определяет виды аудирования в предложенных ситуациях.

| Уровень/планируемый результат  | ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТА |
|--|-----------------------|
| <b>Знание:</b> называет виды аудирования; характеризует виды аудирования.    | Фронтальный опрос     |
| <b>Понимание:</b> объясняет различия видов аудирования при их сопоставлении. | Взаимооценка          |
| <b>Применение:</b> определяет виды аудирования в различных ситуациях.        | Взаимооценка          |
| <b>Функциональность:</b> пересказывает сообщение, заинтересовавшее его.      | Домашнее задание      |

| Этап                         | Время | Деятельность учителя | Учебное задание  | Целевые ориентиры | Примечание  |
|------------------------------|-------|----------------------|--|-------------------|-------------|
| Мотивационно-организационный | 2 мин | Мотивация            | - Вот, у меня есть новая ручка. Я подарю её тому, кто будет внимательно слушать на уроке и в конце урока ответить на вопрос. | М_7               |             |
| 2. Понимание                 | 6 мин | Организация          | - Предлагаю вам посмотреть видео про   | Л_1               | Видео «Игры |

|              |        |                                      |  |  |  |
|--------------|--------|--------------------------------------|--|--|--|
|              |        | просмотра видео<br>Фронтальный опрос | Игры будущего, которые недавно прошли в Казани, и ответить на вопросы.<br>1. Когда и где состоялось открытие «Игр будущего»?<br>2. Сколько стран представлено на этих играх?<br>3. Как ещё называют «Игры будущего»?<br>4. В чем суть «Игр будущего»?<br>5. Назовите 5 видов спорта, который есть в «Играх будущего».<br>- Мы сейчас с вами из большого объема информации ВЫБИРАЛИ только ту информацию, которая нам необходима.<br>- Как вы думаете, как называется данный вид аудирования? | Л_2<br>Л_5<br>М_1<br>М_3<br>Рус_3        | будущего»<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=r8785-F2JNs&amp;t=47s">https://www.youtube.com/watch?v=r8785-F2JNs&amp;t=47s</a> |
| 3. Понимание | 10 мин | Организация работы в группах         | - Ваша задача подготовить сообщение на тему «Моя любимая игра». Каждая группа должна выступить перед классом, а остальные учащиеся должны внимательно выслушать сообщения и определить тему и главную мысль каждого высказывания.<br><br>- Как вы думаете, как называется вид аудирования, при котором мы ЗНАКОМИМСЯ с темой и основной мыслью высказывания?   | Л_3<br>Л_5<br>Л_9<br>М_1<br>М_5<br>Рус_3 |  |
| 4. Понимание | 12 мин | Организация работы                   | - Каждой группе я раздую по кубику. Вы   | Л_1                                      | Кубики «Игры   |

|                     |       |                                    |  |                            |   |
|---------------------|-------|------------------------------------|--|----------------------------|---|
|                     |       | в группах<br>Прием «Кубик историй» | должны составить текст, основываясь на выпавшие иллюстрации. Но работа будет происходить следующим образом: 1 группа начинает повествование, 2 группа повторяет сказанное 1 группой и продолжает текст, опираясь на свои иллюстрации, и т.д.<br>- Мы сейчас с вами старались не только составить всем классом общий текст, но и ДЕТАЛЬНО воспроизвести текст, озвученный разными группами.<br>- Как вы думаете, как называется данный вид аудирования? | Л_3<br>М_1<br>М_5<br>Рус_3 | будущего»:<br><a href="https://cloud.mail.ru/public/eA5w/5ZvorenhC">https://cloud.mail.ru/public/eA5w/5ZvorenhC</a> |
| 5. Знание           | 4 мин | Выборочный опрос                   | - Итак, назовите, с какими видами аудирования вы познакомились?<br><br>- Охарактеризуйте их.   | М_3<br>Рус_3               |   |
| 6. Применение       | 6 мин | Организация работы по учебнику     | - Выполнить упражнение 106 на странице 54.<br>- Здесь вам необходимо определить, какой вид аудирования уместен в предложенных ситуациях.   | М_2<br>Рус_3               |   |
| 7. Функциональность | 3 мин | Опрос                              | - Итак, заключительный вопрос сегодняшнего урока: «Хороший ли вы слушатель?»   | М_2<br>М_7                 |   |
| 8. Домашнее задание | 2 мин | Разъяснение                        | Подготовьте пересказ сообщения на  | М_3                        |   |



|                  |  |                   |                        |              |  |
|------------------|--|-------------------|------------------------|--------------|--|
| Функциональность |  | домашнего задания | интересующую вас тему. | М_6<br>Рис_3 |  |
|------------------|--|-------------------|------------------------|--------------|--|

## Богачева А.И. Урок 14: Речевой этикет

**Предмет:** русский язык

**Класс:** 5

**Учебник (УМК):** Русский язык: 5 класс / Т.А. Ладыженская и др., 2023

**Оборудование:** Яндекс станция Алиса, карточки с набором этикетных слов

**Тип урока:** Изучение нового материала

**Целевые ориентиры темы как достигаемые образовательные результаты:** Л\_1, Л\_3, Л\_8, Л\_9, М\_2, М\_3, М\_4, М\_5, М\_6, Рус\_2, Рус\_3.

**Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемые уровни достижения цели:** приводит примеры этикетных слов в различных речевых ситуациях; моделирует речевые ситуации просьбы и отказа; доказывает важность речевого этикета в жизни каждого человека.

| Уровень/планируемый результат  | ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТА |
|--|-----------------------|
| <b>Знание:</b> вспоминают, что такое этикет; называют правила этикета; описывают понятие «речевой этикет» и приводят примеры знакомых им этикетных слов. | Опрос                 |
| <b>Применение:</b> устанавливают соответствие между формулами речевого этикета и этикетными словами.   | Работа с карточками   |
| <b>Понимание:</b> инсценируют ситуации просьбы и отказа с использованием формул речевого этикета.  | Взаимооценка          |
| <b>Функциональность:</b> доказывают важность этикетного речевого поведения.  | Выборочный опрос      |

| Этап                         | Время | Деятельность учителя | Учебное задание   | Целевые ориентиры   | Примечание |
|------------------------------|-------|----------------------|---|---------------------|------------|
| Мотивационно-организационный | 5 мин | Проблематизация      | - Давайте прослушаем фрагмент из рассказа Валентины Осеевой «Волшебное слово» (до слов «Это волшебное слово. Но не забудь, как нужно говорить его») с помощью Яндекс станции Алиса. | Л_1<br>М_3<br>Рус_3 |            |

|               |        |  |  |                                   |  |
|---------------|--------|--|--|-----------------------------------|--|
|               |        |  | <p>- Как вы думаете, какое волшебное слово сказал на ухо старик мальчику?</p> <p>- В каких ситуациях мы чаще всего используем данное слово?</p>  |                                   |  |
| 2. Знание     | 5 мин  | Метод опроса, объяснение нового знания | <p>- Вспомните, что такое этикет?</p> <p>- Назовите правила этикета, с которыми вы знакомы?</p> <p>- Опишите, что значит «речевой этикет»?</p> <p>- Перечислите «волшебные слова», которые вы знаете?</p>  | Л_3<br>Рус_2                      |  |
| 3. Понимание  | 7 мин  | Организация групповой работы           | <p>- Каждой команде предлагается карточка с набором этикетных слов. Ваша задача найти слова, соответствующие вашей формуле этикета.</p> <p>Группа 1. Формулы приветствия: здравствуйте, доброе утро, добрый день, добрый вечер.</p> <p>Группа 2. Формулы прощания: до свидания, прощайте, до скорой встречи.</p> <p>Группа 3. Формулы благодарности: спасибо, благодарю, я признателен.</p> <p>Группа 4. Формулы пожеланий: всего хорошего, доброго пути, приятного аппетита, спокойно ночи.</p> | М_3<br>М_5<br>М_6<br>Рус_2        |  |
| 4. Применение | 10 мин | Организация работы в парах             | <p>- Предположим, что к вам обратились с просьбой, которую вы никак не можете выполнить. Разыграйте сценку отказа, используя предложенные слова, которые помогут вам смягчить отказ.</p> <p>Извините, но у меня не получится. Ни за что! Ещё чего!<br/>Мне хочется вам помочь, но, к сожалению, в этот раз не</p>  | Л_3<br>М_4<br>М_5<br>М_6<br>Рус_2 |  |

|   |       |  |  |  |  |
|---|-------|--|--|--|--|
|   |       |  | смогу. Нет, нет и ещё раз нет! К сожалению, я вынужден вам отказать.   |  |  |
| 5. Применение                               | 8 мин | Организация самостоятельной работы<br><br>Организация работы у доски | - Разыграйте сценку «В автобусе» при различных ситуациях (передать деньги за проезд, попросить уступить место пожилому человеку, попросить остановиться, выйти из автобуса в час пик).<br>- Проследите, умеете ли вы и ваши одноклассники использовать этикетные слова для выражения просьбы.  | Л_1<br>Л_3<br>Л_9<br>М_4<br>Рус_2        |  |
| 6. Функциональность                         | 8 мин | Организация работы по содержанию текста литературного произведения   | - Обратимся с вами снова к рассказу Валентины Осеевой «Волшебное слово» и прослушаем его до конца (станция Яндекс Алиса).<br>- Оцените поведение мальчика по отношению к сестре, бабушке и брату.<br>- Как вы думаете, почему никто из родных не отказал в просьбе героя рассказа?<br>- Сравните действия сестры, бабушки и брата при просьбе мальчика до знакомства с «волшебным словом» и после.<br>- Давайте обсудим, важно ли быть нам этикетными? Аргументируйте свою точку зрения. | Л_1<br>Л_3<br>Л_8<br>М_2<br>М_3<br>Рус_3 |  |
| 7. Домашнее задание<br><br>Функциональность | 2 мин | Разъяснение домашнего задания  | - Выбрать любую речевую ситуацию, подготовить диалог с использованием этикетных слов.<br>Речевые ситуации: «В библиотеке», «В магазине», «В гостях у друга».<br>- Оценить речевое поведение друзей и членов семьи.   | Л_1<br>Л_3<br>Л_9<br>М_2<br>М_4<br>Рус_2 |  |

## Гильфанова Г.К. Урок 16: Понятие о тексте

**Предмет:** Русский язык

**Класс:** 5

**Учебник (УМК):** Русский язык: 5 класс/Т.А. Ладыженская и др., 2023 (часть 1 П.14)

**Оборудование:** экран, компьютер, карточки с заданием для выполнения самостоятельной работы

**Тип урока:** Изучение нового материала

**Целевые ориентиры темы как достигаемые образовательные результаты:** Л\_2, М\_1, М-2, М\_3, М\_5, М\_7, РУС\_1, РУС\_2, РУС\_3

**Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемые уровни достижения цели:** распознает текст, воспроизводит признаки текста, используя имеющиеся знания выстраивает текст на заданную тему.

| <b>Уровень/планируемый результат</b>   | <b>ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТА</b>            |
|--|---|
| <b>Знание:</b> НАХОДИТ и ИЗВЛЕКАЕТ информацию о тексте, ЧИТАЯ теоретический материал из учебника, записывает определение в рабочей тетради | Выборочный опрос<br>Работа с карточками |
| <b>Понимание:</b> РАЗЛИЧАЕТ и СРАВНИВАЕТ два источника, АРГУМЕНТИРУЯ свой вывод  | Самоконтроль,<br>взаимоконтроль         |
| <b>Применение:</b> ФОРМУЛИРУЕТ правило, РЕДАКТИРУЕТ текст  | Взаимопроверка                          |
| <b>Функциональность:</b> СОЗДАЕТ собственный текст, ИСПОЛЬЗУЕТ изученный материал на других уроках и в жизни                               | Домашнее задание                        |

| Этап                           | Время | Деятельность учителя                                 | Учебное задание  | Целевые ориентиры | Примечание |
|--------------------------------|-------|--|--|-------------------|------------|
| 1.Мотивационно-организационный | 4 мин | Проблематизация                                      | <p>-Послушайте одно сочинение и скажите, поняли ли вы, что хотел сказать его автор: <i>«Родное для меня дом. Там где тепло. Всегда там чисто. И даже дома вся семья. Ещё роднее родина моя. На поле выйду и понюхаю цветы. С ребятами побегать и попрыгать. А вот потом мы сядем на скамейку».</i></p> <p>-Почему непонятно, что хотел сказать ученик? (Потому что нет связи между предложениями, нет единой темы, идеи.)</p> <p>-Ребята, а почему для того чтобы передать какую-нибудь информацию, обменяться впечатлениями, нам необходимо построить именно текст?</p> | М_1<br>М_2        |            |
| 2. Функциональность            |       |  | -Для чего нам это нужно знать? Где мы найдем применение данным знаниям? (на любых уроках, при написании писем, при общении в социальных сетях, устном общении)   |                   |            |
| 3. Знание                      | 4 мин | Целеполагание<br><br>Работа с таблицей с последующей | <p>1.Запись темы урока: Понятие о тексте.</p> <p>2. На какие вопросы нам необходимо ответить на вопросы? Определите цель нашего урока.</p>   | М-3<br>РУС-3      |            |



|               |       |   |   |                                  |  |
|---------------|-------|---|---|----------------------------------|--|
|               |       |   | <p>2. Красив и печален русский лес в ранние осенние дни. Медленно кружатся в воздухе, падают и падают с берез легкие, невесомые желтые листья. От дерева к дереву протянулись тонкие серебристые нити легкой паутины. Еще цветут поздние осенние цветы.</p> <p>-Давайте вспомним, какими признаками должен обладать текст?</p> <p>-Сформулируйте правило: что такое текст?</p> <p>Чтение теоретического материала из учебника, его запоминание, отработка и запоминание:</p> <p>-Итак, обратимся к учебнику на стр.45, Прочитайте теоретический материал из учебника, запишите определение в рабочей тетради и запоминайте.</p> |                                  |  |
| 4. Понимание  | 4 мин | Организация групповой практической работы | <p>1.Сравните две записи (упр.66). В какой из них предложения связаны по смыслу и служат для выражения развернутой мысли? Как его можно озаглавить? Обсудите с соседом, обоснуйте свой ответ.</p>   | M_5                              |  |
| 5. Применение | 6 мин | Организация работы по учебнику            | <p>1.Упр.67. В упражнении даны два небольших текста, не отделенные друг от друга. Докажите это. Озаглавьте тексты. Спишите их, начиная каждый текст с новой строки и ставя в конце предложений нужные</p>   | <p>M-2</p> <p>M-3</p> <p>M_7</p> |  |



|  |       |  |   |  |  |
|--|-------|--|---|--|--|
|  | 6 мин | Самостоятельная работа с взаимопроверкой | <p>знаки препинания.</p> <p>2. Самостоятельная работа с взаимопроверкой.</p> <p>-На ваших столах тексты. Прочтите.</p> <p>(1)...(2) из хлопка делают ткань, бумагу, рыболовные сети, водолазные костюмы. (3) Хлопковое масло употребляется в пищу. (4) Им пропитывают ткань, чтобы она не пропускала воду. (5) Стебли хлопчатника-отличное топливо. (6) ...какое удивительное растение-хлопчатник.</p> <p><b>1. Какое из приведенных ниже предложений должно быть первым в этом тексте?</b></p> <p>А) Родина обыкновенного хлопчатника – Мексика.</p> <p>Б) Европейцы впервые услышали о растении, названном хлопчатником, в 16 веке.</p> <p>В) Хлопок – богатство Узбекистана.</p> <p>Г) Ткани из хлопка очень прочны, не портятся от стирки и устойчивы к гнилостным бактериям.</p> |  |  |
|  | 2 мин | Выборочный опрос                         | <p><b>2.Какое из приведённых ниже слов должно быть на месте пропуска в шестом предложении текста?</b></p> <p>А) Вот Б) Поэтому В) Значит Г) Однако</p>  |  |  |

|   |       |                                  |   |              |  |
|---|-------|----------------------------------|---|--------------|--|
|   | 2 мин | Рефлексия                        | <p>-А теперь поменяйтесь тетрадями с соседом по парте и оцените правильность выполнения задания.</p> <p>3. Обобщение. Подведение итогов урока.</p> <p>4. Рефлексия.</p> <p>Что открыли, узнали на уроке?</p> <p>Оправдались ли ваши ожидания от урока?</p> <p>Что вы взяли с сегодняшнего урока?</p> <p>Над чем заставил задуматься урок?</p> |              |  |
| 6. Домашнее задание<br>Функциональность | 2 мин | Разъяснение<br>домашнего задания | <p>7. Домашнее задание:</p> <p>Создание собственного текста на тему «Золотая осень»</p> <p>-Выберите любую понравившуюся тему и создайте собственный текст:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Краски осени.</li> <li>2. Осень в лесу.</li> <li>3. Осень в городе.</li> </ol>  | М-3<br>РУС-3 |  |

## Гильфанова Г.К. Урок 17: Текст и его основные признаки

**Предмет:** Русский язык

**Класс:** 5

**Учебник (УМК):** Русский язык: 5 класс/Т.А. Ладыженская и др., 2023 (часть 1)

**Оборудование:** экран, компьютер, презентация к уроку, раздаточный материал, учебник

**Тип урока:** Изучение нового материала

**Целевые ориентиры темы как достигаемые образовательные результаты:** Л-2, М 1, М-2, М 3, М 5, М 7, РУС 1, РУС-2

**Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемые уровни достижения цели:** различает тексты по их основным признакам, поясняет различия текстов, предполагая их значение в различных ситуациях.

| Уровень/планируемый результат   | ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТА           |
|---|---------------------------------|
| <b>Знание:</b> ВОСПРОИЗВОДИТ основные признаки текста                               | Выборочный опрос                |
| <b>Понимание:</b> анализирует текст, опираясь на основные признаки текста           | Оценка результатов деятельности |
| <b>Применение:</b> ДОКАЗЫВАЕТ, что перед нами ТЕКСТ                                 | Взаимопроверка                  |
| <b>Функциональность:</b> СОЗДАЕТ собственный текст прикладного характера по рисунку | Домашняя работа                 |

| Этап                            | Время | Деятельность учителя                           | Учебное задание  | Целевые ориентиры | Примечание |
|---------------------------------|-------|--|--|-------------------|------------|
| 1. Мотивационно-организационный | 5 мин | Проверка домашнего задания<br>Выборочный опрос | - Восстановите логическую цепочку слов:<br>Предложение, звук, слово, словосочетание,<br>(Звук, слово, словосочетание, предложение)<br>- Обратите внимание на цепочку, она не закончена. Как вы думаете, какая единица языка должна быть следующей?<br>Почему она является завершающей в этой цепочке?)<br>Давайте вспомним, что мы знаем о тексте? | М_1<br>М_2        |            |

|  |        |  |  |  |  |
|--|--------|--|--|--|--|
|  |        |  | <p>Текст- это...(продолжите определение)<br/>(Текст – это несколько предложений, связанных по смыслу и грамматически.<br/>-Итак, смысловая связь осуществляется благодаря тому, что предложения в тексте объединены темой. Это единство темы поддерживается лексикой на одну тему, повторами, однокоренными словами, синонимами, наличием заголовка.<br/>Тема – это то, о чём говорится в тексте.</p>  |  |  |
| <p>2. Знание</p> <p>Функциональность</p> | 15 мин | <p>Целеполагание<br/>Объяснение<br/>нового<br/>материала</p> | <p>-Значит, когда мы говорим «тема», мы имеем в виду то, о чём будем говорить. Например, тема нашего урока: «Текст и его основные признаки». Запись темы урока.<br/>- А нужно ли нам изучать эту единицу? Давайте по прошлому уроку вспомним, где мы можем использовать текст?<br/>- Исходя из вышесказанного, какие задачи на уроке мы поставим перед собой?<br/><u>Знать:</u> основные признаки текста.<br/><u>Уметь:</u> анализировать текст, опираясь на основные признаки текста.<br/><b>5. Работа с текстом</b><br/>Старик сажал яблони. Ему сказали: Зачем тебе эти яблони? Долго ждать с этих яблонь плода, и ты не съешь с них яблочка. Старик сказал: Я не съем, другие съедят, мне спасибо скажут (<i>Л. Толстой</i>).<br/>- Что хотел доказать старик своим поступком? (<i>Нужно</i></p> | <p>М_3<br/>РУС_2<br/>М_2<br/>РУС_3</p> |  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | <p><i>делать добро не для себя, а для других.)</i></p> <p>-Это и есть основная мысль, которую хотел донести до нас автор.</p> <p>-Значит, тема – то, о чём говорится в тексте. Основная мысль – то главное, о чём хотел сказать, в чём хотел убедить автор.</p> <p>Вот мы и сформулировали <b>первый признак текста</b>: единство темы и основной мысли. Но этого недостаточно, чтобы предложения были текстом. В тексте между предложениями существует крепкая связь – не только тематическая, но и грамматическая.</p> <p>-Прочитаем следующий текст и проследим, как грамматически связываются предложения в тексте:<br/>По сторонам узкой тропы стоял шиповник<br/>Он цвет алым влажным огнем. Цветы шиповника будто отделились от колючих веток и висели в воздухе яркими огоньками. Я стоял в изумлении, любуясь красотой цветущих кустов.</p> <p>-Значит, <b>второй признак текста</b> – связность. О связи предложений в тексте мы поговорим с вами на следующем уроке более подробно.</p> <p>-А теперь познакомимся с ещё одним признаком текста. <u>Для этого образуйте текст из перепутанных предложений.</u><br/><u>Запишите номера предложений в порядке их следования.</u></p> <p>1. Собачья еда стояла под деревом. 2. Третья, когда первая ворона издавала сигнал тревоги, бросалась с ходу навстречу собакам и отвлекала их в сторону. 3. Появились три вороны.</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|

|              |       |                     |   |  |  |
|--------------|-------|---------------------|---|--|--|
|              |       |                     | <p>4. Другая в это время пожирала остатки собачьей пищи. 5. Одна садилась так, чтобы видеть собак и следить за ними.<br/> <b>1 – 3 – 5 – 4 – 2.</b><br/>         Таким образом, <b>ещё один признак текста</b> – последовательность предложений в тексте.<br/>         Чувствуется, что текст ещё можно продолжить. Как бы вы это сделали? Продолжите текст, записывая 1-2 предложения.<br/> <b>И ещё один признак текста.</b><br/>         – завершённость в раскрытии темы.<br/> <b>-Давайте все признаки текста запишем в тетради:</b><br/>         1. Единство темы и основной мысли.<br/>         2.Связность.<br/>         3. Последовательность предложений в тексте.<br/>         4. Законченность, завершенность, цельность (ничего нельзя убрать, сократить).<br/>         5. Заголовок (в заголовке очень часто выражены либо тема повествования, либо идея)</p> |  |  |
| 3. Понимание | 7 мин | Практическая работа | <p>-Запишите текст под диктовку. Попробуйте определить основные признаки текста, о которых мы говорили.<br/>         2 ученика-эксперта комментируют орфограммы и знаки препинания.<br/>         Оля и Лида пошли в лес. Они устали, вынули еду из сумки и поели. Вдруг рядом запел соловей. Девочки были очарованы пением, но пора было идти домой. Лида положила в сумку остатки еды. «Зачем ты берёшь с собой этот мусор?» - спросила Оля. Лида тихо ответила: «Стыдно перед соловушкой».</p>  | <p>М_1<br/>         М_2<br/>         РУС_1<br/>         РУС_2<br/>         РУС_3</p> |  |

|               |       |                                    |   |  |  |
|---------------|-------|------------------------------------|---|--|--|
|               |       |                                    | <p><u>Задания по тексту:</u><br/> Озаглавьте текст.<br/> Определите его тему и основную мысль.<br/> Докажите, что предложения связаны между собой и расположены последовательно.<br/> Завершён ли текст?</p>  |  |  |
| 4. Применение | 7 мин | Организация самостоятельной работы | <p>Докажите, что перед нами текст<br/> Мы не перестаём удивляться чуду родной речи. Только родное слово, познанное и постигнутое в детстве, может напоить душу поэзией, рожденной опытом народа, пробудить в человеке первые истоки национальной гордости, доставить эстетическое наслаждение многомерностью и многозначностью языка предков. Именно в детстве закладывается подлинное знание родной речи, именно тогда возникает ощущение причастности своей к окружающим людям, окружающей среде, к определенной культуре.<br/> Чингиз Айтматов.</p> <p><b>Проверим себя</b><br/> <b>Тема текста</b>-родная речь<br/> <b>Основная мысль</b>-«в детстве закладывается подлинное знание речи».<br/> Все предложения связаны единой <b>темой и основной мыслью</b><br/> Предложения между собой связаны <b>последовательно</b><br/> <b>Текст завершен.</b><br/> -Ребята, у вас на столах лежат карточки. Возьмите их.<br/> Подпишите на верхней строчке. Сейчас вам нужно на месте</p> | <p>М_1<br/> М_2<br/> РУС_1<br/> РУС_2<br/> РУС_3</p> |  |

|  |       |                              |   |   |  |
|--|-------|------------------------------|---|---|--|
|  | 6 мин | Проверочная работа           | <p>пропусков вставить пропущенные слова, чтобы получились верные утверждения. На выполнение работы отводится 5 минут.</p> <p>1. _____ - это сочетание предложений, связанных по смыслу и грамматически</p> <p>2. Текст состоит из трех частей: _____, _____, _____.</p> <p>3. _____ - то, к чему призывает текст, чему учит, ради чего он написан.</p> <p>4. В _____ отражается тема текста. Оно стоит перед текстом.</p> <p>5. _____ - то, о чем (или о ком) говорится в текст</p> <p>- Поменяйтесь, пожалуйста, тетрадями. Проверьте работу своего товарища. Если слово вставлено правильно, поставьте напротив плюс, если неправильно – минус. - Посчитайте количество верных ответов и поставьте оценку. Если верных ответов – 5, поставьте оценку «5». Если 4, то «4». Если 3, то «3». А тем, у кого меньше трех правильных ответов нужно будет дома поработать по данной теме</p> | <p>Л_2<br/>М_1<br/>М_2<br/>РУС_1<br/>РУС2</p> |  |
| 6.<br>Функциональность<br>Домашнее задание | 2 мин | Объяснение домашнего задания | Дома я предлагаю вам написать сочинение-миниатюру (5-6 предл.) по рисунку Упр.63 стр.42   | <p>М_3<br/>РУС_3</p>                          |  |



## Забурдаева Л.Б. Урок 18: Средства связи предложений и частей текстов

**Предмет:** русский язык

**Класс:** 5

**Учебник (УМК):** Русский язык: 5 класс / Т.А. Ладыженская и др., 2023 (Часть1, §23).

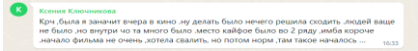
**Оборудование:** Проектор, карточки, учебник.

**Тип урока:** Изучения нового материала

**Целевые ориентиры темы как достигаемые образовательные результаты:** Л\_1, М\_1, М\_2, Рус\_2

**Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемые уровни достижения цели:** характеризует и воспроизводит основные средства связи предложений; предполагает и обосновывает способы связи частей текста.

| Уровень/планируемый результат   | ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТА |
|---|-----------------------|
| <b>Знание:</b> ВОСПРОИЗВОДИТ основные средства связи в тексте                                   | Выборочный опрос      |
| <b>Понимание:</b> ОБЪЯСНЯЕТ, как связываются между собой предложения в текстах                  | Взаимооценка          |
| <b>Применение:</b> ВЫПОЛНЕТ задание, восстановив последовательность предложений                 | Проверка по шаблону   |
| <b>Функциональность:</b> СОЗДАЁТ текст-сообщение для электронной почты учителю другого предмета | Взаимопроверка        |

| Этап                           | Время | Деятельность учителя | Учебное задание   | Целевые ориентиры | Примечание  |
|--------------------------------|-------|----------------------|---|-------------------|---|
| 1.Мотивационно-организационный | 5 мин | Проблематизация      | -Ребята, я вчера получила СМС сообщение. Целый вечер пыталась понять, что там написано. Попросила помощи у своих восьмиклассников «перевести», чтобы я смогла понять. Посмотрите, может, у вас получится прочитать?<br>(варианты ответов) | Л_1               | <b>1 слайд с текстом СМС</b><br> |

| 2. Знание                 | 8 мин                       | Решение проблемы.<br><br>Выборочный опрос.        | <p>-Перед вами 2 текста: первоначальный и измененный.<br/>Но сначала вспомните, что мы называем текстом?</p> <p>- Какой из этих СМС можно назвать текстом? Почему? Чем второй текст отличается от первого?</p> <p>- Что вы сделали, чтобы получился текст?</p> <p>- Как могут быть связаны предложения между собой?</p> <p>- Вспомните, изучив материал на стр.68 (учебник Ладыженской).</p> <p>-Что там есть нового, чего вы не изучали в начальных классах? Перед вами карточки с таблицей. Заполните, выписывая средства связи предложений.</p> | Л_2<br>М_1<br>Рус_2        | <p><b>2 слайд с текстом СМС</b><br/><i>Я вчера была в кино. Билет купила просто, потому что очередей не было. Но внутри зала людей было много. Место, которое я заняла, было нормальное. Во втором ряду. Начало фильма мне не понравилось. А когда уже хотела уйти, такое началось...</i></p> <table border="1" data-bbox="1626 799 2040 1114"> <thead> <tr> <th>Основные средства связи</th> <th>Усилительные средства связи</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>формы слов</td> <td>во-первых,</td> </tr> <tr> <td>повторы слов</td> <td>во-вторых,</td> </tr> <tr> <td><u>однокоренные слова</u></td> <td>итак,</td> </tr> <tr> <td>синонимы\антонимы</td> <td>таким образом,</td> </tr> <tr> <td>личные местоимения</td> <td></td> </tr> <tr> <td>союзы</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | Основные средства связи | Усилительные средства связи | формы слов | во-первых, | повторы слов | во-вторых, | <u>однокоренные слова</u> | итак, | синонимы\антонимы | таким образом, | личные местоимения |  | союзы |  |
|---------------------------|-----------------------------|---|--|----------------------------|---|-------------------------|-----------------------------|------------|------------|--------------|------------|---------------------------|-------|-------------------|----------------|--------------------|--|-------|--|
| Основные средства связи   | Усилительные средства связи |   |  |                            |   |                         |                             |            |            |              |            |                           |       |                   |                |                    |  |       |  |
| формы слов                | во-первых,                  |   |  |                            |   |                         |                             |            |            |              |            |                           |       |                   |                |                    |  |       |  |
| повторы слов              | во-вторых,                  |   |  |                            |   |                         |                             |            |            |              |            |                           |       |                   |                |                    |  |       |  |
| <u>однокоренные слова</u> | итак,                       |   |  |                            |   |                         |                             |            |            |              |            |                           |       |                   |                |                    |  |       |  |
| синонимы\антонимы         | таким образом,              |   |  |                            |   |                         |                             |            |            |              |            |                           |       |                   |                |                    |  |       |  |
| личные местоимения        |                             |   |  |                            |   |                         |                             |            |            |              |            |                           |       |                   |                |                    |  |       |  |
| союзы                     |                             |   |  |                            |   |                         |                             |            |            |              |            |                           |       |                   |                |                    |  |       |  |
| 3. Понимание              | 10 мин                      | Организация работы с учащимися.<br>Парный доклад. | <b>Парная работа: упр.128 (устно).</b> Какие слова обеспечивают связь предложений. Сделайте сообщение, пользуясь ранее заполненными карточками.  | Л_4<br>М_1<br>М_2<br>Рус_2 | Парный доклад   |                         |                             |            |            |              |            |                           |       |                   |                |                    |  |       |  |
| 4. Применение             | 10 мин                      | Организация                                       | Индивидуальная работа: упр.130 (письм.)  | Л_4                        |   |                         |                             |            |            |              |            |                           |       |                   |                |                    |  |       |  |

|                        |        |  |   |            |  |
|------------------------|--------|--|---|------------|--|
|                        |        | самостоятельной работы<br><br>Выборочный опрос.                                | Восстановите последовательность предложений в тексте М.Пришвина.<br><br>- В чём была трудность выполнения?<br>Какие слова помогли выстроить предложения друг за другом?   | М_2        | <b>Проверка по шаблону</b><br><br>3. К обеду поднялся очень сильный ветер, и в частом осиннике, ещё не покрытом листьями, стволы стучали друг о друга, и это было тревожно слушать.2. Лада от страха забралась ко мне под кровать. 1. Вечером началась гроза довольно сильная. 4. Она вовсе обезумела, и это продолжалось у неё всю ночь, хотя гроза уже и прошла. 6. Только утром в шесть часов я вытащил её на двор и показал, какая хорошая, свежая утренняя погода. 5. Тогда она быстро пришла в себя. |
| 5.<br>Функциональность | 15 мин | Организация самостоятельной работы.<br>Взаимопроверка.<br><br>Выборочный опрос | - У каждого из вас уже есть опыт общения по электронной почте. Вы пишете СМСки друг другу, учителям, родителям. Упр.131 на стр.69 поможет вам выполнить следующее задание.<br>- Сформулируйте правило написания письма по электронной почте.<br>- Как вы думаете: это умение вам понадобится в жизни или нет? | Л_2<br>М_2 | <b>Правила написания эл.письма:</b><br>1. Укажите тему письма.<br>2. Поприветствуйте адресата.<br>3. Определите главную цель письма.<br>4. Выразаться чётко, ясно, понятно адресату.<br>5. Применяйте слова, чтобы выразить уважение, благодарность.<br>6. Не забудьте попрощаться и укажите, от кого было это письмо.   |
| 6. Домашнее задание    | 3 мин  | Разъяснение  | - Напишите письмо учителю биологии, истории или любого другого предмета о   | Л_2        |  |

|  |  |                   |   |  |  |
|--|--|-------------------|---|--|--|
|  |  | домашнего задания | том, что вы хотели бы участвовать на каком-то конкурсе, но подойти стесняетесь или боитесь негативного отношения со стороны одноклассников. |  |  |
|--|--|-------------------|---|--|--|

## Забурдаева Л.Б. Урок 19: Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение

**Предмет:** русский язык

**Класс:** 5

**Учебник (УМК):** Русский язык: 5 класс / Т.А. Ладыженская и др., 2023 (Часть1).

**Оборудование:** Проектор

**Тип урока:** Изучения нового материала

**Целевые ориентиры темы как достигаемые образовательные результаты:** Л\_2, Л\_4, М\_1, М\_2, Рус\_2

**Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемые уровни достижения цели:** различает типы речи, пояснив их ключевые особенности; приводит примеры важности типов речи в повседневной жизни.

| Уровень/планируемый результат   | ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТА |
|---|-----------------------|
| <b>Знание:</b> НАХОДИТ ключевые особенности повествования, описания, рассуждения                          | Выборочный опрос      |
| <b>Понимание:</b> ОБЪЯСНЯЕТ различие повествовательного и описательного текстов                           | Взаимооценка          |
| <b>Применение:</b> ОПРЕДЕЛЯЕТ типы текста   | Проверка по шаблону   |
| <b>Функциональность:</b> ПРИВОДИТ примеры из жизни об использовании повествования, описания и рассуждения | Взаимооценка          |

| Этап                         | Время | Деятельность учителя | Учебное задание   | Целевые ориентиры | Примечание |
|------------------------------|-------|----------------------|---|-------------------|------------|
| Мотивационно-организационный | 3 мин | Мотивация            | Доброе утро, ребята! Посмотрите на доску. Я не успела подготовиться к уроку, а надо заполнить этот кластер, иначе я не смогу объяснить урок. Помогите мне. Чего здесь не хватает? | Л_1<br>М_2        |            |
| 2. Знание                    | 10    | Выборочный опрос     | - <b>Вспомните, от каких глаголов образованы эти существительные?</b>   | М_2<br>Рус_2      |            |

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  | <p><a href="https://multiurok.ru/files/tekhnologicheskaja-karta-uroka-tipy-rechi.html">https://multiurok.ru/files/tekhnologicheskaja-karta-uroka-tipy-rechi.html</a></p> <p>- Что значит повествовать, описать, рассуждать?</p> <p>- Давайте остановимся на типе речи, который называется ПОВЕСТВОВАНИЕ.</p> <p>На слайде вы видите текст. Прочитайте его внимательно.</p> <p>- Узнали ли мы, как выглядит пёс? Какой он породы? Почему он понравился хозяину?</p> <p>- Проведем «лингвистический» эксперимент. Представим, что мы о чём-то спросили автора, и этот текст – его ответ. Какой вопрос можно было бы подобрать к этому «ответу»?</p> <p><b>Что произошло?</b></p> <p>- Представим, что мы очевидцы этой истории.</p> <p><b>Сколько фотографий нужно, чтобы передать содержание этого текста?</b></p> <p><b>Что на них будет изображено?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Идет мальчик, рядом бежит собака.</li> <li>2.Шляпа летит в речку.</li> <li>3.Песик поймал шляпу.</li> <li>4.Он принес шляпу хозяину.</li> </ol> <p><b>Обобщим наши суждения</b></p> <p>- Какой вопрос мы подобрали к тексту? (-<b>Что произошло?</b>)</p> <p>-На скольких фотографиях можно отобразить содержание текста? (<b>На нескольких</b>).</p> <p>- О чем говорится в тексте? (<b>О последовательных действиях</b>.)</p> <p><b>Значит, перед нами тип речи повествование.</b></p> |  | <p>Однажды со мной в школу побежал пёсик. Мне жалко было прогонять его. Собака весело побежала впереди меня.</p> <p>Был сильный ветер. Ветер сорвал с <u>моей</u> головы шляпу и покатил ее в речку. Пёсик бросился за шляпой. Он успел на лету схватить шляпу и принес ее мне.</p> <p>«Ты замечательный пес!» – сказал я и погладил собаку.</p> <p>Нашу собаку зовут <u>Нордик</u>. Это обыкновенная дворняжка. Масти <u>Нордик</u> <u>черной</u>, только на лбу белая звездочка да на передних лапках белые носочки. На правой <u>подлиннее</u>, на левой <u>покороче</u>. Хвост у него колечком, а уши стоят, и оттого у <u>Нордика</u> вид веселый, жизнерадостный. Красивая у нас собака.]</p> |
|--|--|--|--|--|---|

|              |        |  |  |   |  |
|--------------|--------|--|--|---|--|
|              |        |  | <p><b>2) Посмотрите на второй слайд. Здесь не менее интересный текст.</b></p> <p>- <b>Что</b> мы узнали о собаке в данном тексте?<br/> <b>(о ее внешних признаках)</b></p> <p>- Какой вопрос мы подберём к тексту? (<b>Какой пёс?</b>)</p> <p>- На скольких фотографиях можно отобразить содержание текста? (<b>На одной</b>)</p> <p>Значит, перед нами тип речи <b>описание</b>.</p> <p>- А теперь откройте свои тетради с домашними заданиями. Что вы должны были написать? (Письмо учителю)</p> <p>Прочтите свой текст.</p> <p>- Можно ли отобразить содержание вашего текста на фотографии? (Нет)</p> <p>- Значит, какой тип речи вы использовали? (рассуждение)</p>   |   |  |
| 3. Понимание | 10 мин | <p>Организация работы с учащимися.</p> <p>Взаимооценка</p> | <p><b>Групповая работа.</b></p> <p>- <b>Перед вами тексты. Обозначьте типы речи и объясните ваш выбор.</b></p> <p><a href="https://multiurok.ru/files/didaktichieskii-matierial-po-tiemie-tipu-riechi-v-.html">https://multiurok.ru/files/didaktichieskii-matierial-po-tiemie-tipu-riechi-v-.html</a></p> <p>1. Перышки у свиристелей были коричневато-розовые, крылья и хвост черные с белыми, желтыми и малиновыми полосками. Но особенно хорош хохол на голове, как будто лихо зачесанный к затылку. (Г. Скребицкий)</p> <p>2. Совы - полезные птицы, так как они уничтожают мелких и вредных грызунов. Одна сова ловит за сутки в среднем черных мышей. (С.Огнев)</p> <p>3. Ловко перелезая с ветки на ветку, попугай подбирался к</p> | <p>Л_2</p> <p>М_1</p> <p>М_4</p> <p>Рус_2</p> |  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>висевшему яблоку, срывал его своим мощным клювом, затем брал в лапу и выгрызал клювом с одной стороны из яблока мякоть. Потом доставал зернышки, с аппетитом их ел, а надкусанное яблоко бросал вниз на траву. Расправившись с одним, он тут же направлялся к другому.</p> <p>4. Попав в незнакомое помещение, Иваныч начал всё осматривать, обнюхивать, пока наконец не добрался до маминой кровати. Тут уж он почувствовал, что всё в порядке, вскочил на постель и улёгся. В обед кот мигом примчался к столу и уселся, как обычно, рядом с мамой. В тот же день он осмотрел новый двор, посидел на лавочке перед домом, но на старую квартиру не ушёл.</p> <p>5. Недавно папа из тайги принес мне с сестренкой олененка. Олененок был маленький, со светло-коричневой шерсткой и темными пятнышками на спине. На лбу у него было большое белое пятно, из-за чего мы и прозвали его Снежком. Он вначале всех боялся, но потом привык.</p> <p>6. Больше всего я люблю плавание. Это очень полезный вид спорта. С тех пор как я стал заниматься плаванием, я перестал болеть гриппом и ангиной. Мне никакая простуда не страшна.</p> <p>7. Пеликаны не могут нырять. Это связано с особым строением костей и наличием подкожных воздушных мешков. Вот такие они - пеликаны!</p> <p>8. Он вдруг приподнялся, протянул огромную свою ручищу, наложил ее на голову кастелянши и с такой угрюмой свирепостью посмотрел ей в лицо, что та так и пригнулась к столу. Все умолкли. Он снова взялся за ложку и продолжал хлебать щи.</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|



|                     |        |  |  |                     |  |
|---------------------|--------|--|--|---------------------|--|
|                     |        |  | 9. Героиня, состоявшая в должности прачки, была женщина лет двадцати осьми, маленькая, худая, белокурая, с родинками на левой щеке. Родинки на левой щеке почитаются на Руси худой приметой-предвещанием несчастной жизни...   |                     |  |
| 4. Применение       | 7 мин  | Организация самостоятельной работы.<br>Взаимооценка. | <p><b>Задание (по рядам): определите по началу текста тип речи. Поясните свой ответ. Продолжите текст несколькими предложениями.</b></p> <p>Текст № 1.</p> <p>Однажды я гулял возле пруда и увидел в траве большой сачок на длинной палке. Я просунул руку в мокрую сетку и вытащил настоящую золотую рыбку. Она хватала ртом воздух и жалобно смотрела на меня большими глазами ...</p> <p>Текст № 2</p> <p>В тихий зимний день выйдешь в лес на лыжах, дышишь и не надыхишься. Глубокие, чистые, лежат под деревьями сугробы. ...</p> <p>Текст № 3</p> <p>Как утро нужно считать лучшей частью суток, как весна – самое прекрасное время года, так детство – самая яркая пора человеческой жизни. Не зря его называют ... (золотым).</p> | Л_2<br>М_4<br>Рус_2 |  |
| 5. Функциональность | 10 мин | Организация самостоятельной работы.<br>Выборочный    | <p>- Представьте себе ситуацию: вы опоздали на урок. Открываете дверь и начинаете рассказывать учителю, почему вы опоздали.</p> <p>- Какой тип речи вы используете?</p>  | Л_2                 |  |

|                     |       |                               |   |  |  |
|---------------------|-------|-------------------------------|---|--|--|
|                     |       | опрос                         | - Вам купили новый телефон. И вот вы решили похвастаться. Тип речи? |  |  |
| 6. Домашнее задание | 3 мин | Разъяснение домашнего задания | Напишите рассказы 3-х типов (по выбору)                             |  |  |

**Иванова Л.А. Урок 21: Повествование как тип речи. Рассказ.**

**Предмет:** русский язык

**Класс:** 5

**Учебник (УМК):** Русский язык: 5 класс / Т.А. Ладыженская и др., 2023 (Часть1, §24).

**Оборудование:** мультимедийный проектор

**Тип урока:** Изучение нового материала

**Целевые ориентиры темы как достигаемые образовательные результаты:** Л\_1, Л\_2, М\_2, Рус\_4

**Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемые уровни достижения цели:** распознаёт текст-повествование и составляет его.

| <b>Уровень/планируемый результат</b>   | <b>ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТА</b> |
|--|------------------------------|
| <b>Знание:</b> РАСПОЗНАЁТ текст-повествование среди других текстов.                                | Ответы на вопросы            |
| <b>Понимание:</b> ОБЪЯСНЯЕТ отличие повествования от других типов текста.                          | Выборочный опрос             |
| <b>Применение:</b> НАХОДИТ признаки повествования в тексте   | Взаимооценка                 |
| <b>Функциональность:</b> ИСПОЛЬЗУЕТ полученные знания при составлении рассказа о проведённом утре. | Самостоятельная работа       |

| <b>Этап</b>                 | <b>Время</b> | <b>Деятельность учителя</b> | <b>Учебное задание</b>   | <b>Целевые ориентиры</b> | <b>Примечание</b> |
|-----------------------------|--------------|-----------------------------|--|--------------------------|-------------------|
| 1. Мотивационный.<br>Знание | 12 мин.      | Актуализация знаний.        | Повторение темы «Безударные проверяемые гласные в корне»<br><a href="https://wordwall.net/ru/resource/3107962">https://wordwall.net/ru/resource/3107962</a><br>Проверка домашнего задания с последующим выходом на новую тему.<br>Выступления учащихся с подготовленными рассказами 3 типов на тему “Летние каникулы”. | Л_1<br>М_1<br>Рус_4      |                   |

|              |         |  |  |              |  |
|--------------|---------|--|--|--------------|--|
|              |         |  | <p>Повествование (“Что я делал во время летних каникул”),<br/>описание (“Каким было прошедшее лето”),<br/>рассуждение (“Почему я запомнил летние каникулы”).</p> <p>Что общего между этими выступлениями?<br/>(устные выступления, тексты, темы – о летних каникулах).</p> <p>Чем различаются? Какие вопросы можно задать к каждому тексту?</p> <p>Создание каждого текста преследовало определенную цель.</p> <p>Когда мы хотим рассказать о том, что происходило, мы создаем текст – <i>повествование</i>.<br/>Когда мы хотим описать предмет, человека, мы строим текст – <i>описание</i>, когда доказываем свое мнение – <i>рассуждение</i>.</p> |              |  |
| 3. Понимание | 10 мин. | Объяснение нового материала, выявление признаков повествовательного текста с помощью наводящих вопросов. | <p>Тема нашего урока – «Повествование как тип речи. Рассказ»</p> <p>Запишем в тетрадях определения.</p> <p>Повествовать – рассказывать о том, что произошло.</p> <p>Повествование – рассказ о развитии событий во времени.</p> <p>Работа с текстом (с.71 упр. 133)</p> <p>Прочитайте и озаглавьте текст.</p> <p>Найдите начальную часть текста (вступление).</p>   | М_2<br>Рус_4 |  |

|                     |         |  |  |                         |  |
|---------------------|---------|--|--|-------------------------|--|
|                     |         |  | <p>Выделите эпизод, с которого начинается развитие действия.</p> <p>Проследите за тем, как действие развивается, чем заканчивается.</p> <p>Какова роль выделенных в тексте глаголов?</p> <p>Изучение теоретических сведений на с.71.</p> <p>Всё, что есть в тексте-описании, можно представить на одной фотографии, в тексте-повествовании - на нескольких фото.</p> |                         |  |
| 4. Применение       | 10 мин. | Опрос, организация работы у доски.               | <p>Упр. 137</p> <p>Прочитайте и озаглавьте рассказ ученицы.</p> <p>Докажите, что это повествование.</p> <p>Выпишите из текста глаголы и определите их время и вид.</p>   | <p>М_2</p> <p>Рус_4</p> |  |
| 5. Функциональность | 10 мин. | Самостоятельная работа учащихся, взаимопроверка. | Составьте небольшой рассказ о том, как прошло ваше утро (5-6 предложений, письменно).  | <p>М_4</p> <p>Рус_4</p> |  |
| 6. Домашнее задание | 3 мин.  | Разъяснение домашнего задания.                   | Упр.138 или 139 (на выбор)   | М_2                     |  |

**Иванова Л.А. Урок 23: Информационная переработка текста: простой план текста.**

**Предмет:** русский язык

**Класс:** 5

**Учебник (УМК):** Русский язык: 5 класс / Т.А. Ладыженская и др., 2023 (Часть 1).

**Оборудование:** мультимедийный проектор

**Тип урока:** Изучение нового материала

**Целевые ориентиры темы как достигаемые образовательные результаты:** Л\_1, Л\_2, М\_2, Рус\_4

**Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемые уровни достижения цели:** определяют текст через его тематическое и композиционное единство; составляют план текста с учетом видов плана.

| <b>Уровень/планируемый результат</b>  | <b>ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТА</b> |
|---|------------------------------|
| <b>Знание:</b> РАСПОЗНАЁТ текст по основным признакам текста  | Ответы на вопросы            |
| <b>Понимание:</b> ОБЪЯСНЯЕТ, как составить простой план текста  | Письменная работа, беседа    |
| <b>Применение:</b> ОПРЕДЕЛЯЕТ тему и основную мысль текста, ВЫДЕЛЯЕТ микротемы, СОСТАВЛЯЕТ простой план текста          | Совместная работа            |
| <b>Функциональность:</b> ИСПОЛЬЗУЕТ полученные знания при составлении простого плана текста практической направленности | Работа в парах               |

| <b>Этап</b> | <b>Время</b> | <b>Деятельность учителя</b> | <b>Учебное задание</b>   | <b>Целевые ориентиры</b> | <b>Примечание</b> |
|-------------|--------------|-----------------------------|--|--------------------------|-------------------|
| 1. Знание   | 9 мин.       | Актуализация знаний.        | 1. Опрос<br>- Что такое текст? Тема текста? Основная мысль?<br>- Назовите особенности текста-повествования, описания, рассуждения. | М_1<br>Рус_4             |                   |

|              |            |   |   |              |  |
|--------------|------------|---|---|--------------|--|
|              |            |   | <p>- Назовите признаки текста.</p> <p>Какова тема текстов? Как авторы относятся к изображаемому?</p> <p>1.<br/>Скучная картина! Тучи без конца,<br/>Дождик так и льётся, лужи у крыльца.<br/>Чахлая рябина мокнет под окном;<br/>Смотрит деревушка сереньким пятном.<br/>(А. Плещеев).</p> <p>2.<br/>Унылая пора! Очей очарованье,<br/>Приятна мне твоя прощальная краса,<br/>Люблю я пышное природы увяданье,<br/>В багрец и золото одетые леса.<br/>(А.С. Пушкин).</p> <p>Делается вывод о разнице основных мыслей текстов, о способах передачи авторской позиции средствами языка.</p> <p>Актуализация личных впечатлений учащихся: А каково ваше отношение к осени?</p> |              |  |
| 2. Понимание | 13<br>мин. | Объяснение<br>нового<br>материала.<br>Беседа. | <p>Перепишите 3-й абзац текста, вставив пропущенные буквы, обозначьте орфограммы <b>Герб Москвы</b>.<br/>(Приложение)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как вы определили, что перед вами текст? Сколько частей в нём?</li> <li>- А как же составить план текста? Какие планы вы знаете?</li> <li>- Определим тему, цель и задачи урока.</li> </ul>  | М_2<br>Рус_4 |  |

|                            |            |  |  |              |  |
|----------------------------|------------|--|--|--------------|--|
| 3.<br>Применение           | 10<br>мин. | Опрос,<br>организация<br>работы у доски. | <p>Совместное составление простого плана по тексту А.П. Чехова (Приложение).</p> <p><b>Простой план</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Желание хозяина сделать из собаки артистку.</li> <li>2. Обучение собаки.</li> <li>3. Восприятие собакой слова «талант».</li> </ol>   | М_2<br>Рус_4 |  |
| 4.<br>Функциональ<br>ность | 10<br>мин. | Работа в парах.                          | <p><b>Прочитайте отрывок из рассказа В. Белова «Скворцы» (Приложение).</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определите тему текста. (О чем этот текст?)</li> <li>2. Определите основную мысль текста. (Ради чего этот текст написан?)</li> <li>3. Сколько смысловых частей в тексте?</li> <li>4. Определив микротемы частей текста, составьте простой план данного отрывка.</li> </ol> <p><b>Объяснение</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тема текста: падение скворечника.</li> <li>2. Основная мысль отрывка: человек испытывает сострадание к красивому, но хрупкому миру живой природы.</li> <li>3. В тексте 5 частей.</li> <li>4. План: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Наблюдение Павлуни за скворцами.</li> <li>2) Опасный ветер.</li> <li>3) Скорее к скворечнику!</li> <li>4) Приближается кот.</li> <li>5) Осколки скорлупы.</li> </ol> </li> </ol> | М_4<br>Рус_4 |  |



|                     |        |                               |  |     |  |
|---------------------|--------|-------------------------------|--|-----|--|
| 6. Домашнее задание | 3 мин. | Объяснение домашнего задания. | На выбор:<br><br>Составить простой план рассказа В.П. Астафьева «Васюткино озеро»<br><br>Составить простой план сочинения на тему «Как я провёл выходные», | М_2 |  |
|---------------------|--------|-------------------------------|--|-----|--|

### 1. Герб Москвы

Почти у каждого города, как и у каждого государства, есть свой отличительный знак. Такой знак называется гербом.

Герб изображается на флагах, монетах, печатях, государственных и официальных документах.

Гербом Москвы является изображение на темно-красном щите всадника – святого Георгия Победоносца в серебряных доспехах. Он поражает золотым копьём черного Змея.

Ра(с,сс)казыва\_т: в одном царстве-государстве поселился в озере огромный змей. Каждый день жители царства должны были отд\_вать ему на с\_едение одного ребенка. Он с\_ел всех маленьких детей и п\_требовал царск\_\_ дочь. И тут на помощь жителям явился всадник на белом коне с копьём в руках и пронзил чудище. Конь растоптал змея. Этим всадником был святой воин Георгий Победоносец.

### 2. По А. П. Чехову

Однажды перед ученьем хозяин погладил Тётку и сказал:

— Пора нам, Тётка, делом заняться. Довольно тебе бить баклуши. Я хочу тебя учить, хочу из тебя артистку сделать... Ты хочешь учиться этому, стать артисткой?

И он стал учить её разным выходкам. В первый урок она училась стоять и ходить на задних лапах, что ей ужасно нравилось. Во второй урок она должна была прыгать на задних лапах и хватать сахар, который высоко над её головой держал учитель. Затем в следующие уроки она плясала, бегала на корде, выла под музыку, звонила и стреляла, а через месяц могла с успехом заменять Фёдора Тимофеича в египетской пирамиде. Училась она очень охотно, ей это очень нравилось, и она была довольна своими успехами; беганье с высунутым языком на корде, прыганье в обруч и езда верхом на старом Фёдоре Тимофеиче доставляли ей величайшее наслаждение. Тётке очень нравилось учиться, ведь она делала всё с огромным удовольствием, и ещё это нравилось её учителю. Всякий удавшийся фокус она сопровождала звонким,

восторженным лаем, а учитель удивлялся, приходил тоже в восторг и потирал руки.

— Талант! Талант! — говорил он. — Несомненный талант! Ты положительно будешь иметь успех!

И Тётка так привыкла к слову «талант», что всякий раз, когда хозяин произносил его, вскакивала и оглядывалась, как будто оно было её кличкой.

### 3. Из рассказа В. Белова «Скворцы»

Теперь Павлуня каждое утро просыпался вместе с матерью и все время смотрел на скворцов. Он ни разу не мог проснуться раньше их: они все время были в работе — такие уж попались скворцы. Скоро они перестали таскать сухие травинки, а летали с чем-то другим, наверное, с червяками. Снег почти весь растаял, солнышко пекло хорошо, река под горой так разлилась, что вода подступила к самым баням.

Павлуня с утра глядел в окошко. Теперь летал больше один скворец. Слетает на лужок, сядет на черемуховую ветку или на крышу скворешника и давай что есть мочи трепыхать крыльями. Потом утихомирится, поведет носом и пустит такую свистулю, что залюбуешься. Да что Павлуня, даже пожилая Гуриха, которая каждый день ходит за водой мимо скворешника, и та после такой свистули останавливается. Сегодня Павлуне еще больше захотелось на улицу. Гуриха с ведрами давно уже прошла туда и обратно, солнышко повернулось из-за хлева и глядело в самые окна. По тому как рябилась вода в лужице, между грядок, Павлуня понял, что на улице хоть и солнышко, но ветрено. Скворешник раскачивался на ветру. Скворцы занимались своим обычным делом. Павлуня повернулся на другой бок и, подперев подбородок ладонью, высматривал своего скворца. Скворчиха сидела, наверно, в скворешнике, а хозяин куда-то улетел. «Куда он мог улететь? Может, ко скотному двору?» Только так подумал Павлуня, как вдруг почувствовал, что весь похолодел: от сильного ветра скворешник качнулся, жердь выгнулась и вместе со скворешником повалилась к земле.

— Мама! — закричал Павлуня и заметался по кровати. Павлуня не помнил, как он очутился на полу. Еле переставляя ноги, он начал искать что-нибудь обуть. Как назло, ничего не было. Наконец, он отыскал за печкой старые отцовские катанки, надел их, надел материн казачок, а шапка еще с осени висела на гвоздике около часов.

Ковыляя и размазывая рукавом слезы, выбрался за порог и еле открыл ворота в огород. Его охватило холодным весенним ветром, голова опять закружилась. Шлепая по воде прямо в катанках, Павлуня наконец обогнул хлев. Катанки промокли, ноги не слушались. Тут Павлуня увидел скворешник. Лежал он на грядках окошечком вниз, черемуховая ветка, прибитая к нему, сломалась, а Гурихин кот подкрадывался к скворешнику из-за хлева.

— Уходи, дурак! — вне себя закричал коту Павлуня, потом заплакал, схватил с грядки камень и бросил в кота. Камень не долетел до кота, но кот равнодушно понюхал воздух своей усатой мордой и не спеша пошел обратно. Скворцов не было поблизости, и Павлуня, вздрагивая

плечами и ничего не видя, подковылял поближе. Он чувствовал, что случилась беда, что все кончено. Дрожа от горя и холода, мальчик просунул тоненькую исхудалую руку в дырку скворешника. Там никого не было: на мокрых пальцах он увидел осколки небесной, в пятнышках, тонкой скорлупы скворчиных яичек...

Больше Павлуня ничего не помнил, небо с облаками опрокинулось куда-то и поплыло, что-то непоправимое и страшное навалилось на Павлуню, и перед глазами его все синела небесная прозрачность крохотных скворчиных яичек...

## Ильина О.В. Урок 26: Подробное изложение повествовательного текста с элементами описания предмета

**Предмет:** Русский язык

**Класс:** 5

**Учебник (УМК):** Русский язык: 5 класс / Т.А. Ладыженская и др., 2023 (стр. 58).

**Оборудование:** мультипроектор, экран. Карточки с вопросами. Отрывок из рассказа Г. Скребницкого «Смышлёный зверёк» для изложения, презентация, репродукции художников, фотографии зверей, толковый словарь.

**Тип урока:** комбинированный

**Целевые ориентиры темы как достигаемые образовательные результаты:** Л\_7, М\_1, М\_4, М\_6, Рус\_3, Рус\_4

**Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемые уровни достижения цели:** выявляет особенности текста, отмечает признаки художественного стиля, выделяет микротемы текста, пересказывает текст, в том числе в письменной форме, оформляя его в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.

| Уровень/планируемый результат   | ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТА |
|---|-----------------------|
| <b>Знание:</b> воспроизводит текст, отмечая его особенности                                     | Выборочный опрос      |
| <b>Понимание:</b> объясняет, каким образом автор текста обеспечивает его необходимое восприятие | Взаимооценка          |
| <b>Применение:</b> выделяет в тексте трудные слова, находит их значение                         | Самооценка            |
| <b>Функциональность:</b> пишет изложение на основе текста, описывающего ситуацию из жизни       | Проверка тетрадей     |

| Этап | Время | Деятельность учителя | Учебное задание | Целевые ориентиры | Примечание |
|------|-------|----------------------|-----------------|-------------------|------------|
|------|-------|----------------------|-----------------|-------------------|------------|

|                                 |       |   |  |                                     |  |
|---------------------------------|-------|---|--|-------------------------------------|--|
| 1. Мотивационно-организационный | 3 мин | Демонстрация: слайды с фотографиями зайца, медведя, лисы. | Рассмотрите фотографии. Расскажите, что изображено на них. Как можем назвать этих животных одним словом?   |                                     | Заяц в лес бежал по лугу.<br>Я из лесу шёл домой.<br>Бедный заяц с перепугу<br>Так и сел передо мной!<br>Так и обмер,<br>бестолковый,<br>Но, конечно, в тот же миг<br>Поскакал в лесок<br>сосновый,<br>Слыша мой весёлый<br>крик.<br>И ещё, наверно, долго<br>С вечной дрожью в<br>тишине<br>Думал где-нибудь под<br>ёлкой<br>О себе и обо мне.<br>Думал, горестно вздыхая,<br>Что друзей-то у него<br>После дедушки Мазая<br>Не осталось никого.<br>Рубцов Н. |
| 2. Знание                       | 6 мин |   | - Давайте познакомимся со стихотворением Н. Рубцова. Прочитайте стихотворение выразительно.<br>Опишите словами из стихотворения зайца, изображенного на слайде. Какое у вас настроение вызывает этот стих?   | Л_7<br>М_1<br>Рус_3<br>Рус_4        |  |
| 3. Понимание                    | 5 мин | Опрос учащихся на понимание текста.                       | Прочитайте еще одно стихотворение.<br>Обратите внимание, как описывает автор зайца: ушастый, скромный, недотрога.<br>Как соотносятся лексические значения этих прилагательных?<br>- Посмотрим на изображение зайца и соотнесём его со словесным описанием, данным поэтом.<br>- Как отзывается автор о поведении зайца? | Л_7<br>М_1<br>М_6<br>Рус_3<br>Рус_4 | Заяц – зверь в лесах не<br>редкий,<br>Только прячется под<br>веткой.<br>– Мы тебя, ушастый,<br>видим.<br>Выходи к нам, не<br>обидим.<br>Угостим тебя немного,<br>Заяц скромный,  |

|                     |        |   |  |                              |  |
|---------------------|--------|---|--|------------------------------|--|
|                     |        |   | <p>Какой глагол он использует?<br/> Каково его лексическое значение? Для этого обратимся к толковому словарю.<br/> Давайте проверим ваш ответ.<br/> (Даль В.И. Толковый словарь русского языка. –Т.1. –С.906.</p>  |                              | <p>недотрога.<br/> – Я из рук не буду кушать.<br/> Даже боязно мне слушать.<br/> Вам меня не убедить –<br/> Очень страшно зайцем быть!<br/> Гвоздев В.</p> |
| 4. Применение       | 25 мин | Работа с трудными словами и словосочетаниями. | <p>Просмотрите еще раз оба стихотворения и найдите в них слова, которые для вас сложнее других для понимания. Уточните значение этих слов используя толковый словарь.</p>  | <p>Рус_3<br/> Рус_4</p>      |  |
| 5. Функциональность | 5 мин  | Организация самостоятельной работы            | <p>Напишите изложение (текст в приложении).<br/> Найдите в тексте не менее 3-х слов, вызывающих затруднение, и уточните значение этих слов с помощью словаря.<br/> Посмотрите, использовали ли вы эти слова в тексте изложения? Объясните, почему.</p>   | <p>Л_7<br/> М_1<br/> М_6</p> |  |
| 6. Домашнее задание | 3 мин  | Объяснение домашнего задания                  | <p>Попробуйте на привычные вещи домашних животных (игрушки, цветы др.) взглянуть глазами художника. Понаблюдайте за окружающими предметами. Каковы они на первый взгляд и что нового можно увидеть в них, если присмотреться? Составьте рабочие материалы для написания сочинения-описания предмета.</p> | <p>М_4</p>                   |  |

**Текст изложения:** Раз со мною на охоте произошёл такой случай. Отправился я на охоту за зайцами. Через час нашли мои собаки в лесу зайца и погна́ли. Я стал на дорожке и жду. Гоняют зайца собаки по лесной вырубке, а заяц всё не выбегает. Куда же он девался? Подождал, подождал я и пошёл на полянку посмотреть, в чём дело. Гляжу: носятся мои собаки по кустам вокруг пней, нюхают землю, никак в заячьих следах не разберутся. Куда зайцу на поляне спрятаться?

Вышел я на середину полянки и сам ничего не пойму. Потом случайно глянул в сторону, да так и замер. В пяти шагах от меня, на верхушке высокого пня, притаился заяц, глазёнки так и впились в меня, будто просят: «Не выдавай меня собакам!»

Стыдно мне стало убивать зверька, сидящего в пяти шагах от меня. Опустил я ружьё, отозвал гончих. Пошли мы других зайцев искать, а этот трудный экзамен на хитрость сдал. Пускай живёт, зайчат уму-разуму учит.

## Карамова Л.И. Урок 27: Понятие о функциональных разновидностях языка

**Предмет:** русский язык

**Класс:** 5

**Учебник (УМК):** Русский язык 5 класс учебник в 2-х частях, Т.А.Ладыженская, М.Т. Баранов и др.

**Оборудование:** экран, проектор, учебник, раздаточный материал.

**Тип урока:** изучение нового материала

**Целевые ориентиры темы как достигаемые образовательные результаты:** Рус\_1, Рус\_2 , Л\_1, М\_1, М\_2

**Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемые уровни достижения цели:** ученик сможет определять стили речи в предложенных текстах и соотнести стили речи с ситуацией речевого взаимодействия

| Уровень/планируемый результат  | ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТА |
|--|-----------------------|
| <b>Знание:</b> даёт объяснение функциональным разновидностям языка   | Выборочный опрос      |
| <b>Понимание:</b> разбирают кейс-задания на выбор с речевыми ситуациями  | Взаимопроверка        |
| <b>Применение:</b> выполняет упражнение на определение стилей речи   | Взаимооценка          |
| <b>Функциональность:</b> участвует в ролевой игре, где каждая группа представляет определённую сферу общения и использует соответствующий язык | Взаимопроверка        |

| Этап                            | Время | Деятельность учителя                 | Учебное задание   | Целевые ориентиры | Примечание  |
|---------------------------------|-------|--------------------------------------|---|-------------------|---|
| 1. Мотивационно-организационный | 3 мин | Мотивация детей к учебному процессу. | -Глубоко вдохните и выдохните. Вдохните в себя чистоту сегодняшнего утра, выдохните все неприятности и обиды. Пусть ваш организм будет здоровым, душа – чистой, настроение – хорошим, а ум – светлым. И для результативного погружения в учебный процесс вам предлагаю выполнить «Нейрогимнастику» Посмотрите на экран и повторяйте движения. Я желаю вам |                   | Учитель заранее расстановливает парты для работы по группам. На экран выводится короткий видеоролик с нейрогимнастикой. |



|           |         |              |   |       |  |
|-----------|---------|--------------|---|-------|--|
|           |         |              | успехов на сегодняшнем уроке.   |       |  |
| 2. Знание | 5 минут | Метод опроса | <p>-Ребята, сейчас вы услышите различные отрывки из текстов. Попробуйте определить чем они отличаются:</p> <p>- И так, чем отличаются отрывки?</p> <p>- О чём пойдёт речь на уроке?</p> <p>(Записывают в тетрадь дату и тему урока, которую сформулировали сами) .</p> <p>- Какие вы знаете стили речи? (ответы детей произвольные);</p> <p>1.Разговорный стиль: "Петька, ну-ка погнали на улицу, мячик попинаем!"</p> <p>2. Художественный стиль: "Девушка была настолько прекрасна, что у молодого человека пропал дар речи."</p> <p>3. Научный стиль: " В ходе лабораторного исследования, было выявлено ещё несколько разновидностей полезных бактерий".</p> <p>4. Официально-деловой стиль: " Я, Иванов Иван Иванович, прошу предоставить мне дополнительный отпуск за свой счёт".</p> <p>5. Публицистический стиль: "Дорогие горожане, приглашаем вас на ярмарку ручной работы, которая будет проходить на площади Ленина!"</p> | Рис_2 |  |

| 3. Понимание                    | 5 минут            | Организация работы с текстом   | - Давайте вернёмся к отрывкам, которые я вам прочитала и попытаемся установить, к какому стилю речи они принадлежат. В этом вам поможет этот слайд презентации:  | Р_1,2  | <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>стили речи</th> <th>функции</th> <th>при</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="4">К<br/>Н<br/>И<br/>Ж<br/>Н<br/>Ы<br/>Е</td> <td>Разговорный</td> <td>Общаться в непринуждённой обстановке (с друзьями, родными, знакомыми...)</td> <td>Диалог, разг. эмоциональн. вопросы, восклицатель. предложения</td> </tr> <tr> <td>Научный</td> <td>Сообщить о явлениях жизни, природы и общества, объяснить их</td> <td>Термины, спец. слова, употребл. значений, стр. изложения</td> </tr> <tr> <td>Официально-деловой</td> <td>Передавать официальную и деловую информацию</td> <td>Официальная лексика, стр. изложение</td> </tr> <tr> <td>Публицистический</td> <td>Сообщить новости, рассказывать об интересных людях и событиях</td> <td>Информация ком-то, обсужд. публицистич.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Художественный</td> <td>Возбудить у читателя воображение, чувства с помощью словесных образов</td> <td>Средства язык. выразительн. гипербола, ит. художеств. приём обмен. сравнение...)</td> </tr> </tbody> </table> |  | стили речи | функции | при | К<br>Н<br>И<br>Ж<br>Н<br>Ы<br>Е | Разговорный | Общаться в непринуждённой обстановке (с друзьями, родными, знакомыми...) | Диалог, разг. эмоциональн. вопросы, восклицатель. предложения | Научный | Сообщить о явлениях жизни, природы и общества, объяснить их | Термины, спец. слова, употребл. значений, стр. изложения | Официально-деловой | Передавать официальную и деловую информацию | Официальная лексика, стр. изложение | Публицистический | Сообщить новости, рассказывать об интересных людях и событиях | Информация ком-то, обсужд. публицистич. |  | Художественный | Возбудить у читателя воображение, чувства с помощью словесных образов | Средства язык. выразительн. гипербола, ит. художеств. приём обмен. сравнение...) |
|---------------------------------|--------------------|--|--|--------|---|--|------------|---------|-----|---------------------------------|-------------|--|---|---------|---|--|--------------------|---|-------------------------------------|------------------|---|---|--|----------------|---|--|
|                                 | стили речи         | функции  | при  |        |   |  |            |         |     |                                 |             |  |   |         |   |  |                    |   |                                     |                  |   |   |  |                |   |  |
| К<br>Н<br>И<br>Ж<br>Н<br>Ы<br>Е | Разговорный        | Общаться в непринуждённой обстановке (с друзьями, родными, знакомыми...) | Диалог, разг. эмоциональн. вопросы, восклицатель. предложения  |        |   |  |            |         |     |                                 |             |  |   |         |   |  |                    |   |                                     |                  |   |   |  |                |   |  |
|                                 | Научный            | Сообщить о явлениях жизни, природы и общества, объяснить их              | Термины, спец. слова, употребл. значений, стр. изложения   |        |   |  |            |         |     |                                 |             |  |   |         |   |  |                    |   |                                     |                  |   |   |  |                |   |  |
|                                 | Официально-деловой | Передавать официальную и деловую информацию                              | Официальная лексика, стр. изложение  |        |   |  |            |         |     |                                 |             |  |   |         |   |  |                    |   |                                     |                  |   |   |  |                |   |  |
|                                 | Публицистический   | Сообщить новости, рассказывать об интересных людях и событиях            | Информация ком-то, обсужд. публицистич.  |        |   |  |            |         |     |                                 |             |  |   |         |   |  |                    |   |                                     |                  |   |   |  |                |   |  |
|                                 | Художественный     | Возбудить у читателя воображение, чувства с помощью словесных образов    | Средства язык. выразительн. гипербола, ит. художеств. приём обмен. сравнение...)   |        |   |  |            |         |     |                                 |             |  |   |         |   |  |                    |   |                                     |                  |   |   |  |                |   |  |
| 4. Применение                   | 15 минут           | Обобщение результата работы  | - Какие можно сделать выводы? (Наша речь делится на книжную, разговорную и нейтральную лексику. К книжной относятся художественный, официально-деловой, научный и публицистический стили.).<br>-А теперь попрошу взять карточки и прочитать внимательно текст (Приложение). После прочтения ребята по выбору составляют рекламный текст к произведению И.С. Тургенева «Муму» или же пишут отзыв об этой повести. | М1, Л1 |   |  |            |         |     |                                 |             |  |   |         |   |  |                    |   |                                     |                  |   |   |  |                |   |  |
| 5. Функциональность             | 15 мин.            | Организация игры   | По заранее распределённым группам дети вместе составляют текст и обыгрывают свою сферу, выступают перед классом.<br>1.Группа «Бизнесмены» - проводят переговоры и заключают сделку.<br>2.Группа «Блогеры»- создают контент и пишут описание к реелсу.<br>3.Группа «Политики»- устраивают дебаты про общественно-полезный труд.   | М_2    |   |  |            |         |     |                                 |             |  |   |         |   |  |                    |   |                                     |                  |   |   |  |                |   |  |

|                     |        |                               |   |  |  |
|---------------------|--------|-------------------------------|---|--|--|
|                     |        |                               | 4.Группа «Искусствоведы»- пишут отзыв к какому-нибудь фильму  |  |  |
| 6. Домашнее задание | 2 мин. | Разъяснение домашнего задания | Подготовить презентацию об известном писателе, где каждый слайд будет содержать информацию в разных стилях. |  |  |

**И.С. Тургенев «Муму»:** ... Всю ночь он возился с ней, укладывал ее, обтирал и заснул наконец сам возле нее каким-то радостным и тихим сном. Ни одна мать так не ухаживает за своим ребенком, как ухаживал Герасим за своей питомицей. Первое время она была очень слаба, тщедушна и собой некрасива, но понемногу справилась и выровнялась, а месяцев через восемь, благодаря неусыпным попечениям своего спасителя, превратилась в очень ладную собачку испанской породы, с длинными ушами, пушистым хвостом в виде трубы и большими выразительными глазами. Она страстно привязалась к Герасиму и не отставала от него ни на шаг, все ходила за ним, повилявая хвостиком. Он и кличку ей дал — немые знают, что мычанье их обращает на себя внимание других, — он назвал ее Муму. Все люди в доме ее полюбили и тоже кликали Мумуней. Она была чрезвычайно умна, ко всем ласкалась, но любила одного Герасима. Герасим сам ее любил без памяти...

## Каримова.Л.И. Урок 28: Сферы речевого общения и их соотнесённость с функциональными разновидностями языка

**Предмет:** русский язык

**Класс:** 5

**Учебник (УМК):** Русский язык 5 класс учебник в 2-х частях, Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов и др.

**Оборудование:** экран, проектор, учебник, раздаточный материал.

**Тип урока:** комбинированный урок.

**Целевые ориентиры темы как достигаемые образовательные результаты:** Рус1, Рус2 Л1, М1, М2

**Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемые уровни достижения цели:** обучающиеся различают особенности языка и разъясняют, какие виды коммуникации существуют в рамках различных сфер речевого общения (личная, деловая, публичная и т.д.)

| Уровень/планируемый результат   | ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТА |
|---|-----------------------|
| <b>Знание:</b> различение понятий "сферы речевого общения" и "функциональные разновидности языка"                             | Выборочный опрос      |
| <b>Понимание:</b> исследуют конкретную сферу речевого общения и определяют соответствующие функциональные разновидности языка | Взаимопроверка        |
| <b>Применение:</b> составляют краткий диалог между двумя персонажами  | Оценка учителя        |
| <b>Функциональность:</b> проводят воображаемое интервью с известным человеком, используя различные стили речи                 | Взаимопроверка        |

| Этап                            | Время  | Деятельность учителя | Учебное задание  | Целевые ориентиры | Примечание |
|---------------------------------|--------|----------------------|--|-------------------|------------|
| 2. Мотивационно-организационный | 5 мин. | Мотивация            | <p><i>Есть только одна подлинная ценность-это связь человека с человеком.</i> Антуан де Сент-Экзюпери</p> <p><i>Как вы понимаете высказывание А. Сент-Экзюпери?</i></p> <p>Человек, будучи по своей природе существом социальным, не может жить вне связи с другими людьми: он должен советоваться, делиться мыслями, чувствами,</p> | М_1               |            |

|              |         |              |   |       |   |
|--------------|---------|--------------|---|-------|---|
|              |         |              | <p>сопереживать, искать понимания и т.д. Каналом связи с другими людьми является <b>общение</b>.</p> <p>Основной способ удовлетворения личных потребностей человека в общении- <b>речь</b>. Именно поэтому его называют <b>речевым общением</b> (в отличие от общения с помощью других знаковых систем: мимического языка глухонемых, телеграфной азбуки Морзе, флажкового семафора на флоте и т.п.)</p>  |       |   |
| 2. Знание    | 10 мин. | Метод опроса | <p>- А сейчас попробуйте сформулировать определения к понятиям: «сферы речевого общения» и «функциональные разновидности языка». Потом ребята записывают определения в справочники.</p> <p><b>Речевое общение</b> – это единство двух сторон (передача и восприятие информации). Формы <b>общения</b> бывают устные и письменные. <b>Сферы речевого общения</b> – социально-бытовая, социально-культурная, учебно-научная, общественно-политическая, официально-деловая.</p> <p>Функциональные разновидности языка – это <b>части литературного языка, которые отличаются друг от друга функцией языка и набором используемых речевых средств</b> (слов, грамматических форм слов, синтаксических конструкций и т.п.).</p> <p>К функциональным разновидностям языка относятся разговорная речь, язык художественной литературы и собственно функциональные стили– официально-деловой, научный и публицистический.</p> | P_1,2 |   |
| 3. Понимание |         | Организация  | Учащиеся на выбор исследуют конкретную сферу  | M_1   | . |

|                     |         |                                   |  |                |  |
|---------------------|---------|-----------------------------------|--|----------------|--|
|                     | 10 мин. | игровой деятельности              | речевого общения и определяют соответствующие функциональные разновидности языка и представляют свою классификацию.            |                |  |
| 4. Применение       | 10 мин. | Организация индивидуальной работы | Учитель даёт творческое задание: написать краткий диалог между двумя персонажами из мультфильма «Маленький принц»              | М_2            |  |
| 5. Функциональность | 8 мин.  | Организация индивидуальной работы | -А теперь проведите воображаемое интервью с известным блогером, используя различные стили речи.                                | М_1,2          |  |
| 6. Домашнее задание | 2 мин.  | Разъяснение домашнего задания     | Домашнее задание:<br>-Напишите краткий рассказ о том, каким образом они используют разные стили общения в различных ситуациях. | Рус_1<br>М_1,2 |  |

## Карманова О.Е. Урок 31: Буква и звук. Алфавит

**Предмет:** русский язык

**Класс:** 5

**Учебник (УМК):** Русский язык: 5 класс / Т.А. Ладыженская и др., 2023 (Часть1, §39).

**Оборудование:** мультимедийный проектор, Большой географический атлас

**Тип урока:** изучение нового материала

**Целевые ориентиры темы как достигаемые образовательные результаты:** Л\_4, М\_3, Рус\_5

**Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемые уровни достижения цели:** поясняет значение алфавита, располагает слова в алфавитном порядке, различает буквенный и звуковой состав слов.

| Уровень/планируемый результат  | ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТА  |
|--|------------------------|
| <b>Знание:</b> называет буквы в определенном порядке, умеет составлять транскрипцию слов.        | Ответы на вопросы      |
| <b>Понимание:</b> видит отличительные признаки букв и звуков, аргументирует свою точку зрения.   | Выборочный опрос       |
| <b>Применение:</b> применяет полученные знания на практике, сотрудничает при выполнении заданий. | Взаимооценка           |
| <b>Функциональность:</b> использует полученные знания при выполнении самостоятельной работы.     | Самостоятельная работа |

| Этап                            | Время  | Деятельность учителя | Учебное задание   | Целевые ориентиры | Примечание |
|---------------------------------|--------|----------------------|---|-------------------|------------|
| 1. Мотивационно-организационный | 5 мин. | Проблематизация      | Лингвистическая разминка:<br>— Сколько звуков [ф] и [ш] в стихотворении А. Яшина? (Работу можно организовать по вариантам.)<br>Зачем поэт использует эти повторы?<br>Пусть тишина, в глуши ни души —<br><b>Всё</b> равно гул в ушах:<br><b>В шорохи</b> трав и <b>в шумы</b> вершин | Л_4<br>Рус_5      |            |

|                               |        |  |   |              |  |
|-------------------------------|--------|--|---|--------------|--|
|                               |        |  | <p><b>Вслушиваюсь, не дыша.</b><br/> (О т в е т: [ф] — 5; [ш] — 9.)<br/> Транскрибируют слово «всё».<br/> Формулируют, что такое звуки и буквы. (<i>Звуки — это то, что мы произносим, а буквы — то, что мы пишем.</i>)</p>   |              |  |
| 2. Знание<br>Функциональность | 5 мин. | Актуализация<br>знаний.<br>Метод опроса. | <p>Повторение темы «Функциональные разновидности языка»<br/> Выполняют задание на определение стилевой принадлежности текста.</p> <p>- Определить и записать стиль речи.</p> <p><b>Текст № 1</b></p> <p>Гроза - атмосферное явление, заключающееся в электрических разрядах между кучево-дождевыми (громовыми) облаками или между облаками и земной поверхностью. (Из энциклопедического словаря). (Научный)</p> <p><b>Текст №2</b></p> <p>Гроза надвигалась. Впереди огромная лиловая туча поднималась из-за леса. Надо мной и мне навстречу неслись длинные серые облака... Сильный ветер внезапно загудел в вышине, деревья забушевали, крупные капли дождя резко застучали, зашлепали по деревьям. Сверкнула молния, и гроза разразилась.</p> | М_3<br>Рис_4 |  |



|              |         |                           |   |              |  |
|--------------|---------|---------------------------|---|--------------|--|
|              |         |                           | (По И. Тургеневу) (Художественный)<br><b>Текст №3</b><br>Ну и гроза прошла сегодня! Ты не поверишь, но даже я испугался. Я только сел за уроки, а тут как грянет! Ты знаешь, так бабахнуло, что в нашей квартире вся мебель задрожала. (разговорный).   |              |  |
| 3. Знание    | 5 мин.  | Освоение нового знания.   | Учащиеся повторяют те сведения об алфавите, которые им известны.<br>Работают с теоретическим материалом на с. 106 - 107.<br>Проводится орфоэпическая работа: склоняется слово <b>алфавит</b> (с различными предлогами): для алфавита; по алфавиту; с алфавитом; в алфавите; затем проговаривается числительное: <i>около восьмьсот шестьдесят третьего года</i> ; прилагательное <i>украинский</i> . После чтения в словари выписываются слова: <i>старославянский, кириллица</i> .<br>Записываются предложения: <i>Кириллица — азбука старославянского языка. Она легла в основу русского, украинского, белорусского, сербского и болгарского алфавита</i> . Устно комментируется пунктуация (может быть дополнена составлением схем). | М_3<br>Рус_5 |  |
| 4. Понимание | 10 мин. | Метод опроса, организация | Выполнение упр. 201. Работа с аббревиатурами предваряется информацией о том, что слова такого   | М_3<br>Рус_5 |  |

|               |         |                                |   |                                    |  |
|---------------|---------|--------------------------------|---|------------------------------------|--|
|               |         | работы у доски.                | <p>типа могут читаться по-разному: буквами и звуками. То есть бывают буквенные аббревиатуры и звуковые. Например, МГУ — «эм — гэ — у» читается буквами, а МИД — [м'ит] — звуками. В то же время за аббревиатурой США закрепилось особое произношение — по буквам, но так, как они (буквы «эс» и «ша») произносятся в просторечии, а не в литературном языке: [сэ — шэ — а].</p> <p>Упр. 202, 203.</p>   |                                    |  |
| 5. Применение | 7 мин.  | Применение игровой технологии. | <p>Игра «Географическое лото».</p> <p>Учащиеся по очереди называют букву алфавита и город, название которого начинается с этой буквы. С какой буквы будут писаться эти слова? (С заглавной.)</p> <p>С каких букв не начинаются слова? (Ы, ь, ъ.) Для любознательных: в большом географическом атласе есть 14 географических названий на букву <i>ы</i> (в основном корейские) и два на букву <i>ё</i>.</p> <p>В случае затруднения в подборе слова на очередную букву на помощь приходит учитель или кто-либо из учеников (трудности в основном возникают при подборе слов на букву <i>й</i> и на буквы последней части алфавита. Можно предложить города:</p> <p><i>Йорк, Ханой, Цюрих, Чита, Шанхай, Щорс, Энгельс, Юрмала, Ярославль</i>).</p> | <p>М_3</p> <p>М_4</p> <p>Рус_5</p> |  |
| 6.            | 10 мин. | Самостоятельная                | Выполняют упр. 205 с последующей  | М_3                                |  |

|                     |        |                                |                                     |       |  |
|---------------------|--------|--------------------------------|-------------------------------------|-------|--|
| Функциональность    |        | работа,<br>взаимопроверка.     | взаимопроверкой.                    | Рус_5 |  |
| 7. Домашнее задание | 3 мин. | Разъяснение домашнего задания. | §39, упр. 206 письменно, 207 устно. | М_2   |  |

**Карманова О.Е. Урок 32: Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные**

**Предмет:** русский язык

**Класс:** 5

**Учебник (УМК):** Русский язык: 5 класс / Т.А. Ладыженская и др., 2023 (Часть1, §34, 37).

**Оборудование:** мультимедийный проектор, карточки

**Тип урока:** изучение нового материала

**Целевые ориентиры темы как достигаемые образовательные результаты:** Л\_4, М\_3, Рус\_5

**Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемые уровни достижения цели:** различает согласные по звонкости – глухости, определяет парные и непарные звуки по звонкости – глухости.

| <b>Уровень/планируемый результат</b>   | <b>ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТА</b> |
|--|------------------------------|
| <b>Знание:</b> распознает в словах глухие и звонкие согласные.   | Ответы на вопросы            |
| <b>Понимание:</b> находит отличительные признаки глухих и звонких согласных звуков, парных и непарных по звонкости – глухости, аргументирует свой вывод. | Выборочный опрос             |
| <b>Применение:</b> применяет полученные знания на практике, сотрудничает при выполнении заданий.   | Взаимооценка                 |
| <b>Функциональность:</b> использует полученные знания при выполнении самостоятельной работы.   | Самостоятельная работа       |

| <b>Этап</b>                     | <b>Время</b> | <b>Деятельность учителя</b> | <b>Учебное задание</b>   | <b>Целевые ориентиры</b> | <b>Примечание</b> |
|---------------------------------|--------------|-----------------------------|--|--------------------------|-------------------|
| 1. Мотивационно-организационный | 5 мин.       | Проблематизация             | Приветствие.<br>На доске написана фраза. Прочитайте её.<br>(учащиеся читают)<br><i>Шыл-пыл у папужги зереньгий гослиг.</i> | Л_1<br>Рус_5             |                   |

|                               |        |                                       |   |              |  |
|-------------------------------|--------|---------------------------------------|---|--------------|--|
|                               |        |                                       | <p>Посмеялись, а теперь давайте ответим на вопрос: какие звуки претерпели изменения при письме? (звонкие и глухие согласные)</p> <p>- Прочитаем, как нужно. (Жил-был у бабушки серенький козлик)</p>  |              |  |
| 2. Знание<br>Функциональность | 5 мин. | Актуализация знаний.<br>Метод опроса. | <p>Как называется раздел науки о языке, изучающий звуки речи?<br/>(Раздел науки о языке, изучающий звуки речи, называется фонетикой.)</p> <p>Итак, мы с вами изучаем раздел, в которой живут наши любимые звуки. Я приготовила для вас интересное задание. Вам нужно выбрать жителей страны Фонетика:</p> <p>Корень, соединительная гласная, <b>звонкий, транскрипция</b>, приставка, ударение, подлежащее, суффикс, синонимы, <b>звук, фонетика</b>, окончание, <b>мягкий</b>, синтаксис, морфема, <b>согласный</b>, основа, <b>сонорный, гласный</b></p> <p>Проверка.</p> <p>На какие группы делятся звуки речи?<br/>(Звуки речи делятся на согласные и гласные.)</p> <p>Перечислите все гласные звуки. Сколько их?</p> <p>Слушают сказку, говорят о каких звуках идёт речь в сказке.</p> <p>Пришли однажды к Алфавиту буквы Зэ и Эс. Стонут,</p> | М_3<br>Рус_4 |  |

|           |        |                 |   |     |  |
|-----------|--------|-----------------|---|-----|--|
|           |        |                 | <p>ошают.</p> <p>- Что случилось? – забеспокоился Алфавит. Вы заболели?</p> <p>- Может и заболели, - проворчала буква Ээ. Звуки, с которыми мы работаем, правила нарушают. Моя задача – обозначить звонкий звук З, а на деле что получается?</p> <p>На конце слов <i>воз, мороз</i> появляется глухой С, то же самое в словах <i>перевозка, сказка</i> перед глухими согласными.</p> <p>Может, звук З простудился и голос теряет?</p> <p>- А вы на что жалуетесь?- обратился Алфавит к букве ЭС.</p> <p>Буква ЭС склонила голову, за неё ответила ЗЭ:</p> <p>- Буква ЭС у нас тихая, поэтому и согласилась глухой звук С обозначать, но в словах <i>косьба</i> и <i>просьба</i> на её месте звучит такой звонкий З, что хоть уши зажимай!</p> <p>Улыбнулся Алфавит:</p> <p>- Никакого нарушения правил здесь нет. Многие согласные составляют пары. Звуки в них отличаются только тем, что один из них звонкий, а другой глухой, и иногда они заменяют друг друга.</p> <p>- О каких звуках идёт речь в сказке?</p> <p>- О каких фонетических процессах, связанных с согласными звуками, упоминается в сказке?<br/>(Озвончение и оглушение.)</p> |     |  |
| 3. Знание | 5 мин. | Освоение нового | Вернемся к нашей фразе.   | М_3 |  |

|               |         |   |   |                     |  |
|---------------|---------|---|---|---------------------|--|
|               |         | знания.   | <p>- Вопрос: к чему же приводит подмена звонкого глухим, а глухого звонким?<br/>(искажается смысл слов и фразы)</p> <p>- Какой вывод можно сделать?<br/>(нельзя подменять согласные)</p> <p>С. 103 - чтение, анализ и запоминание сведений об образовании звонких и глухих согласных, о парных и непарных согласных, подсчёт, сколько в русском языке пар по звонкости-глухости (11), сколько непарных глухих (5), непарных звонких (9). Сколько всего звуков здесь представлено? (Должно получиться 36.)</p> <p>Л е к с и ч е с к а я р а б о т а: <i>сонорный</i> — от лат. <i>sonorous</i> (звучный) — звук, образующийся с преобладанием голоса над шумом.</p> <p>Упр. 189 – выполнение с комментированием.</p> | Рус_5               |  |
| 4. Понимание  | 10 мин. | Организация работы у доски, метод опроса.                       | Выполнение упр. 190, 191, 193.  | М_3<br>Рус_5        |  |
| 5. Применение | 7 мин.  | Организация самостоятельной работы, организация работы у доски. | Работа по вариантам: 1-й вариант записывает слова, в которых есть глухие согласные, 2-й вариант — слова только со звонкими согласными. У доски ученик записывает слова, в которых есть сонорные согласные.<br><i>Мяч, парашют, жюри, тополь, берёзка, бензин,</i>   | М_3<br>М_4<br>Рус_5 |  |

|                     |         |   |  |              |  |
|---------------------|---------|---|--|--------------|--|
|                     |         |   | <p><i>саквояж,</i><br/> <i>течь, орфограмма, эпиграф, обитель, морфема,</i><br/> <i>дивный, баскетбол, рапорт, на салюте, изредка,</i><br/> <i>цапля, сердечный.</i></p>   |              |  |
| 6. Функциональность | 10 мин. | Самостоятельная работа, взаимопроверка. | <p>Работа с карточками.</p> <p><b>Карточка №1</b></p> <p>РЯБИНА</p> <p>Красненькую ягодку мне дала рябина. Думал я, что сладкую, а она – как хина.</p> <p>То ли эта ягодка просто незрела, то ль рябина хитрая подшутить хотела?</p> <p><i>Хина – белый порошок горького вкуса, добываемый из коры хинного дерева. (Толковый словарь русского языка под ред. Д. Н. Ушакова)</i></p> <p>1) Подчеркните слова, в которых происходит оглушение согласных. Укажите проверочные слова.</p> <p>2) Какие звуки обозначает буква <b>я</b> в словах стихотворения? Какой еще звук, не встретившийся в стихотворении, может обозначать буква <b>я</b>? Приведите пример.</p> <p><b>Карточка № 2</b></p> <p>Вставьте пропущенные буквы, подобрав проверочное слово. Подчеркните орфограмму.</p> <p>Гла.., арбу.., сугро.., сторо.., яго..ка, ночё..ка, стару..ка, зага..ка, пого..ка, бума..ка.</p> <p><b>Карточка №3</b></p> <p>Найди ошибки. Перепиши и исправь ошибки.</p> | М_3<br>Рус_5 |  |



|   |        |                                   |   |     |  |
|---|--------|-----------------------------------|---|-----|--|
|   |        |                                   | 1. Заяц грыс моркофь. 2. Дождь лил как из ведра. 3. Ночью был силный марос. 4. Снежный сугроп засыпал ёлочку. |     |  |
| 7. Домашнее задание<br>Функциональность | 3 мин. | Разъяснение<br>домашнего задания. | §35, 37, сочинить мини-сказку «Где прячется Й?» (7 – 10 предложений).   | М_4 |  |

### Кобякова Е.Н. Урок 33: Правописание согласных в корне слова

**Предмет:** Русский язык

**Класс:** 5

**Учебник (УМК)** Русский язык: 5 класс / Т.А. Ладыженская и др., 2021 (Часть1, §7).

**Оборудование:** Интерактивный экран, цифровые иллюстрации, раздаточные карточки.

**Тип урока:** закрепление изученного материала

**Целевые ориентиры** темы как достигаемые образовательные результаты: Л 6, М 2, Рус 6

Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемые уровни достижения цели: делает правильный выбор в написании согласных в корне слова, используя необходимый алгоритм.

| Уровень/планируемый результат   | ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТА          |
|---|--------------------------------|
| <b>Знание:</b> воспроизводит правильный выбор написания согласных в корне слова                               | Выборочный опрос               |
| <b>Понимание:</b> объясняет правило написания согласных в корне слова   | Работа с карточками            |
| <b>Применение:</b> выполняет задания по карточкам с использованием алгоритма                                  | Работа у доски, взаимопроверка |
| <b>Функциональность:</b> составляет текст прикладного характера с использованием слов с изученной орфограммой | Составление рассказа           |

| Этап                            | Время  | Деятельность учителя | Учебное задание   | Целевые ориентиры | Примечание  |
|---------------------------------|--------|----------------------|---|-------------------|---|
| 1. Мотивационно-организационный | 5 мин. | Проблематизация      | - Ребята, сегодня мы продолжаем работать по теме «Правописание согласных в корне слова.<br>- Но начнём мы наш урок со словарной работы для повторения правописания о, ё после шипящих в корне.<br>Знаете ли вы весёлую фразу, которая помогает запоминать наибольшее количество слов на это | М_6, Рус_6        | Предлагаю прочитать стихотворение с экрана.<br>Учащиеся работают по вариантам в |

|              |        |   |   |              |                                      |
|--------------|--------|---|---|--------------|--------------------------------------|
|              |        |   | <p>правило? (ответы детей)</p> <p>- А я знаю. Вот она:<br/>«Известный обжора в шёлковых дешёвых шортах, сидя на жёсткой решётке, ел харчо и пшённую кашу с печёнкой, откусывая чёрствый чёрный хлеб и запивая это компотом из крыжовника».</p> <p>- Запишите из этой фразы четыре слова и подберите проверочные слова: 1 вариант – с буквой ё в корне, 2 вариант – с буквой о в корне.</p>  |              | тетради.<br>Проверяют самостоятельно |
| 2. Знание    | 8 мин. | Метод опроса                                    | <p>- Давайте ещё раз обратимся к алгоритму, который помогает нам сделать правильный выбор в написании согласных в корне слова и ответим на вопросы:</p> <p>- В какой позиции чаще всего стоит согласный, когда он оглушается? (На конце слова или перед глухим согласным в середине слова.)</p> <p>- В какой позиции он становится звонким? (Перед звонким.)</p> <p>- Посмотрите на экран. На какие группы можно разделить эти слова?</p> | М_2<br>Рус_6 |                                      |
| 3. Понимание | 10 мин | Обобщение результатов работы, повторение знания | <p>-Ребята, а теперь обратите внимание на карточки на ваших партах. Вам нужно вставить нужную букву и подобрать проверочное слово.</p> <p><b>Б</b> или <b>п</b>: голу..ка, коро..ка, скри..ка, ги..кий.</p>   | М_2<br>Рус_6 |                                      |

|               |         |                            |   |                   |  |
|---------------|---------|----------------------------|---|-------------------|--|
|               |         |                            | <p><b>В</b> или <b>ф</b>: верё..ка, тра..ка, ло..кий, выши..ка.<br/> <b>Г</b> или <b>к</b>: сапо.., потто.., вра.., дру.., подви.. .<br/> <b>Д</b> или <b>т</b>: селё..ка, ре..кий, сла..кий, ме..кий.<br/> <b>Ж</b> или <b>ш</b>: но..ка, бума..ка, варе..ка, ладо..ка.<br/> <b>З</b> или <b>с</b>: ука..ка, ни..кий, ска..ка, ма..ка.</p> <p>- Поменяйтесь с соседней партой карточками и посмотрите ответы на экране.<br/> Прочитайте стихотворение на экране.<br/> За всё, что сделано для нас,<br/> Мы благодарны людям,<br/> Придёт пора, настанет час,<br/> И мы трудиться будем!<br/> В.Лившиц</p> <p>- Ребята, о чём это стихотворение?<br/> - А теперь посмотрим, какие вы знаете пословицы о труде.<br/> Посмотрите на экран и поясните смысл пословиц.<br/> - Ещё раз прочитайте пословицы и выпишите слова из первых трёх пословиц с орфограммой «Проверяемые согласные в корне слова, запишите к ним проверочные слова.</p> |                   |  |
| 4. Применение | 10 мин. | Организация работы у доски | -На ваших столах лежат карточки №2. Выберите нужную букву, запишите слова, подберите проверочное слово. Задание выполните в тетради. Кто выполнил задание – поднимите   | М_2, М_5<br>Рис_6 |  |

|                     |         |                                    |   |                     |  |
|---------------------|---------|------------------------------------|---|---------------------|--|
|                     |         |                                    | руку.   |                     |  |
| 5. Функциональность | 10 мин. | Организация самостоятельной работы | <p>- Ребята, перед вами лежат карточки со словами: радо_тный, интерес_ный, прелес_ный, счас_ливый, мес_ный, извес_ный, вкус_ный.</p> <p>Вам нужно:</p> <p>1. Вставить, где необходимо, пропущенные буквы.</p> <p>2. Используя предложенные слова, составить небольшой рассказ о вашем выходном дне.</p> | М_4<br>Рус_3, Рус_6 |  |
| 6. Домашнее задание | 2 мин.  | Разъяснение домашнего задания      | -Из упражнения 43 учебника выпишите слова по образцу, обозначьте орфограммы.  | Рус_6               |  |

**Кобякова Е.Н. Урок 34: Правописание согласных в корне слова. Типы орфограмм**

**Предмет:** Русский язык

**Класс:** 5

**Учебник (УМК):** Русский язык 5 класс / Т.А. Ладыженская и др., 2021 (Часть1, §9, 10).

**Оборудование:** Интерактивный экран, цифровые иллюстрации.

**Тип урока:** Изучения нового материала

**Целевые ориентиры темы как достигаемые образовательные результаты:** Л\_9, М\_2, Рус\_6

**Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемые уровни достижения цели:** воспроизводит правила правописания проверяемых, непроверяемых и непроизносимых согласных в корнях слов; различает виды орфограмм и способы проверки согласных в корнях слов

| <b>Уровень/планируемый результат</b>  | <b>ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТА</b>   |
|---|--------------------------------|
| <b>Знание:</b> воспроизводит правильное написание согласных в корне слова   | Работа с заданием              |
| <b>Понимание:</b> объясняет три вида орфограмм написания согласных в корне слова  | Выборочный опрос               |
| <b>Применение:</b> выполняет тренировочные упражнения, используя правила написания непроизносимых / проверяемых / непроверяемых согласных в корнях слов | Работа у доски, взаимопроверка |
| <b>Функциональность:</b> составляет текст прикладного характера с использованием слов, относящихся к трем типам орфограмм                               | Написание текста               |

| <b>Этап</b>                     | <b>Время</b> | <b>Деятельность учителя</b> | <b>Учебное задание</b>  | <b>Целевые ориентиры</b> | <b>Примечание</b> |
|---------------------------------|--------------|-----------------------------|---|--------------------------|-------------------|
| 1. Мотивационно-организационный | 5 мин.       | Проблематизация             | Выпишите слова из упражнения 38, графически объясните орфограммы-гласные. Используйте орфографический словарь (с. 193 -195) | М_6, Рус_6               |                   |

|              |        |  |  |                       |   |
|--------------|--------|--|--|-----------------------|---|
|              |        |  | учебника)  |                       |   |
| 2. Знание    | 8 мин. | Метод опроса   | <p>На экране вы видите текст. Прочитайте выразительно:</p> <p><i>Мороз и солнце! день чудесный!</i><br/> <i>Еще ты дремлешь, друг прелестный,</i><br/> <i>Пора, красавица, проснись...</i></p> <p>(А. С. Пушкин)</p> <p>- В каких словах произношение согласных звуков не совпадает с написанием?</p> <p>- Какой в этих словах корень и согласная в нем? Произнесите.</p> <p>- Что может происходить с согласными звуками?</p> | <p>М_2<br/> Рус_6</p> |   |
| 3. Понимание | 10 мин | Обобщение результатов работы, объяснение нового знания | <p>Давайте прочитаем правила написания согласных в корне слова на стр. 24, 26, 27.</p> <p>Рассмотрите таблицу на карточках: «Согласные в корнях слов» (проверяемые, непроверяемые, произносимые).</p> <p>- Запишите в нее диктуемые слова, распределив в три столбика (по видам</p>  | <p>М_2<br/> Рус_6</p> | <p>- Раздать карточки;</p> <p>- Продиктовать слова для записи в них: дерзкий, известный, искусство, редкий, грибки, опасный, свистнул, шоссе, бассейн, местность.</p> |

|                     |         |                                    |   |                     |   |
|---------------------|---------|------------------------------------|---|---------------------|---|
|                     |         |                                    | орфограмм):<br>- Сделайте вывод о видах орфограмм (согласных) в корне слова.  |                     | - Сделайте вывод: в корне слова встречаются три вида орфограмм (согласных): проверяемые, непроверяемые, произносимые. |
| 4. Применение       | 10 мин. | Организация работы у доски         | Выполните тренировочное упражнение из учебника (упр. 42)<br>- Тот, кто выполнил задание – поднимайте руку.<br>- Поменяйтесь тетрадями для проверки соседа. Ребята у доски комментируют работу, кто писал в тетради-проверяют работы соседа. | М_2, М_5<br>Рус_6   | Первые три работы в тетради проверяю на оценку.   |
| 5. Функциональность | 10 мин. | Организация самостоятельной работы | - Сделайте вывод: каким способом можно проверить написание согласных в корне слова?<br>- Составить небольшой рассказ со словами из упр. 47. Я попрошу одного – двух учеников зачитать получившийся рассказ.                                 | М_4<br>Рус_3, Рус_6 | .   |
| 6. Домашнее задание | 2 мин.  | Разъяснение домашнего задания      | Выучить правила (стр. 24, 26, 27);<br>Прочитайте слова с непроверяемыми согласными из упражнения 46.  | Рус_6               |   |



|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | Используя орфографический словарь (стр. 193-195 учебника), составьте предложения с этими словами о занятиях спортом и запишите их в тетрадь. |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

## Красильникова Е.А. Урок 35: Согласные звуки и обозначающие их буквы. Твёрдые и мягкие согласные

**Предмет:** Русский язык

**Класс:** 5

**Учебник (УМК):** Русский язык 5 класс Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов С. Г., Л.А. Тростенцова, 2023 (1 часть)

**Тип урока:** урок открытия нового.

**Целевые ориентиры темы как достигаемые образовательные результаты:** Л-2, М-3, М-4, М-5, М-9, Рус-5, Л-8, Л-3, Рус-5

**Оборудование:** школьная доска, экран, проектор, компьютер, раздаточный материал, бланки для самоконтроля

**Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемые уровни достижения цели:** находит согласные звуки; различает согласные по твердости-мягкости - парные, твердые и мягкие, не имеющие пары; находит сигналы мягкости; графически обозначает мягкость в транскрипции; различает твердые и мягкие согласные в составе слов, словосочетаний и предложений.

| Уровень/планируемый результат   | Оценивание результата      |
|---|----------------------------|
| <b>Знание:</b> НАХОДИТ согласные звуки, НАЗЫВАЕТ буквы, обозначающие эти согласные звуки, РАЗЛИЧАЕТ твердые и мягкие согласные, парные по твердости-мягкости          | Выборочный опрос           |
| <b>Понимание:</b> УСТАНОВЛИВАЕТ связь между звуками и буквами, обозначающими эти звуки, ВИДИТ признаки твердости согласных звуков, признаки мягкости согласных звуков | Работа с карточками        |
| <b>Применение:</b> РЕШАЕТ лингвистические задачи и примеры, ИСПОЛЬЗУЕТ знания при фонетическом разборе  | Взаимооценка               |
| <b>Функциональность:</b> ОБОСНОВЫВАЕТ необходимость знаний о правописании твердых и мягких согласных, ПРИВОДИТ примеры  | Самооценка<br>Взаимооценка |

| № | Этап урока | Время | Деятельность учителя | Учебное задание                            | Целевые ориентиры | Примечание |
|---|------------|-------|----------------------|--|-------------------|------------|
| 1 | Знание     | 3 мин | Организация          | Давайте ВСПОМНИМ: (– Игра «Верить ли ты?»– | Л-2               |            |

|   |                |       |  |  |     |  |
|---|----------------|-------|--|--|-----|--|
|   | (повторение)   |       | устного опроса   | <p>Прием «Верные и неверные утверждения», «Толстые и тонкие вопросы»)</p> <p>Эта игра поможет нам выяснить, что вы знаете, а чего не знаете. Я буду задавать тонкие вопросы, на которые вы будете отвечать только «да» или «нет». И толстые вопросы, на которые надо ответить подробно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Гласные звуки состоят только из голоса?</li> <li>- Все звуки делятся на гласные и согласные звуки?</li> <li>- Согласные звуки состоят из голоса и шума?</li> <li>- В каждом согласном звуке есть шум?</li> <li>- При произношении согласных воздух на своем пути не встречает никаких препятствий?</li> <li>- Звонкие согласные состоят из голоса и шума?</li> <li>- Фонетика изучает части речи?</li> <li>- Что же изучает фонетика?</li> <li>- Звуки речи – это звуки, которые мы произносим?</li> <li>- А еще какие звуки бывают?</li> <li>- Согласные бывают твердые и мягкие?</li> </ul> |     |  |
| 2 | Знание (новое) | 5 мин | <p>Фронтальная работа</p> <p>Организация устного опроса после знакомства с</p> | <p>С чего же начать «открытие нового знания»? Чтобы ответить на этот вопрос, предлагаю вам подумать: в чем различие данных слов?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Угол – уголь</li> <li>• Мел – мель</li> <li>• Лук – люк</li> <li>• Банка – банька</li> </ul>   | М-3 |  |

|   |           |         |  |  |     |  |
|---|-----------|---------|--|--|-----|--|
|   |           |         | предложенной задачей.  | <p>Произнесите пары слов вслух. Сравните, какими звуками они различаются на письме и в произношении.</p> <p>-Как вы думаете, о каких звуках мы будем говорить?</p> <p>- О твердых и мягких согласных.</p> <p>- Чему мы должны научиться на уроке?</p> <p>- Распознавать твердые и мягкие согласные</p> <p>- Правильно произносить и писать твердые и мягкие согласные.</p> <p>- Когда согласные бывают мягкими, обозначать мягкость согласного в транскрипции.</p>   |     |  |
| 3 | Понимание | 5 минут | <p>1.Беседа с учащимися.</p> <p>2. Слуховой диктант</p> <p>3.Лингвистическ</p> | <p>- НАЗОВИТЕ примеры слов, в которых буквы е, ё, ю, я стоят после согласных.</p> <p>- УСТАНОВИТЕ какие согласные звуки, твердые или мягкие, вы произносите перед этими буквами?</p> <p>- Твердые или мягкие согласные произносятся перед и? Приведите примеры.</p> <p>- Прочитайте пары слов. Определите, какие гласные звуки произносятся в словах (для этого повторите их протяжно). Одинаково ли звучат согласные в парах слов? Какие гласные буквы служат для обозначения мягкости согласных на письме?</p> <p>Мыл — мил, вол — вёл, лук — люк, рад — ряд, мол — мёл.</p> <p>— Закончите предложение.</p> <p>Мягкость согласных звуков на письме обозначается с</p> | М-4 |  |

|   |            |        |  |  |                    |  |
|---|------------|--------|--|--|--------------------|--|
|   |            |        | ое наблюдение  | помощью ...  |                    |  |
| 4 | Применение | 15 мин | <p>Организация самостоятельной работы с учебником (стр.101; стр.110)</p> <p>Беседа с учащимися.</p> <p>Визуальный контроль.</p> <p>Организация работы с использованием названий компонентов.</p> | <p>- Как обозначается мягкость согласных в фонетике?</p> <p>- Сколько согласных в русском языке имеют пары по твёрдости-мягкости?</p> <p>- Какие твёрдые согласные не имеют парных мягких звуков?</p> <p>- Какие согласные в русском языке всегда мягкие?</p> <p>СПИШИТЕ, подчеркните мягкие согласные одной чертой, сигналы мягкости – двумя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Мы кормушку смастерили,</b></li> <li>• <b>Мы столовую открыли.</b></li> <li>• <b>Воробей, снегирь – сосед,</b></li> <li>• <b>Будет вам зимой обед.</b></li> <li>• <b>В гости в первый день недели</b></li> <li>• <b>К нам синицы прилетели.</b></li> <li>• <b>А во вторник, посмотри,</b></li> <li>• <b>Прилетели снегири...</b></li> </ul> <p>- Выпишите существительное, в котором все согласные твёрдые (кормушку)</p> <p>- Выпишите слова, в которых все согласные мягкие. (день, недели, прилетели)</p> <p>- Сделайте вывод: чему мы научились, выполняя данные задания? (различать мягкие и твёрдые</p> | М-5, М-9,<br>Рус-5 |  |

|   |                  |          |   |   |     |  |
|---|------------------|----------|---|---|-----|--|
|   |                  |          |   | <p>согласные, находить сигналы мягкости согласных).</p> <p>Самостоятельная работа:</p> <p><b><i>Цикорий, роза, ромашка, сирень, ландыш, астра, нарцисс, настурция, шиповник, лилия, колокольчик, лютик.</i></b></p> <p>-1 вариант: выпишите слова, в которых встречаются только твёрдые согласные (роза, ромашка, ландыш, астра, нарцисс)</p> <p>-2 вариант: выпишите слова, в которых встречаются только мягкие согласные (сирень, лилия, лютик)</p> <p>-3 вариант: выпишите слова, в которых встречаются и твёрдые, и мягкие согласные (цикорий, настурция, шиповник, колокольчик)</p> <p>ВЫПОЛНИТЕ упр № 185 стр. 102, № 186 стр. 102<br/>ПО ЖЕЛАНИЮ карточка с заданием (3 ученика)</p> |     |  |
| 5 | Применение       | 10 минут | Организация процедуры взаимопроверки.<br>Выборочный опрос по результатам взаимопроверки | ОБМЕНЯЙТЕСЬ тетрадями с соседом по парте и проверьте правильность выполнения заданий  | Л-8 |  |
| 6 | Функциональность | 3 минуты | Разъяснение содержания домашнего  | 1. ПОДГОТОВЬТЕ ДОКЛАД по изученной теме, оценив возможность практического использования знаний о твердых и мягких согласных, приведите  | Л-3 |  |

|   |        |          |                                |  |       |  |
|---|--------|----------|--------------------------------|--|-------|--|
| 7 | Оценка | 2 минуты | задания, ответы<br>на вопросы. | свои примеры.<br>2. ВЫПОЛНИТЕ упр. № 187, 188 стр. 102 | Рус-5 |  |
|---|--------|----------|--------------------------------|--|-------|--|

## Красильникова Е.А. Урок 36: Гласные звуки и обозначающие их буквы

**Предмет:** Русский язык

**Класс:** 5

**Учебник (УМК):** Русский язык 5 класс Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов С. Г., Л.А. Тростенцова, 2023 (1 часть)

**Тип урока:** урок открытия нового.

**Целевые ориентиры** темы как достигаемые образовательные результаты: Л-2, М-3, М-4, М-5, М-9, Рус-5, Л-8, Л-3, Рус-5

**Оборудование:** школьная доска, экран, проектор, компьютер, раздаточный материал, бланки для самоконтроля

**Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемые уровни достижения цели:** находит гласные буквы и гласные звуки, ПОЯСНЯЯ СВОЙ ВЫБОР; поясняет, что гласные звуки являются слогообразующими, различает ударные и безударные гласные, объясняет двойственность роли букв е, ё, ю, я; доказывает, что в некоторых позициях эти буквы обозначают два звука; различает гласные и согласные в составе слов, словосочетаний и предложений

| Уровень/планируемый результат   | Оценивание результата      |
|---|----------------------------|
| <b>Знание:</b> НАХОДИТ гласные звуки, НАЗЫВАЕТ буквы, обозначающие эти гласные звуки, РАЗЛИЧАЕТ гласные и согласные русского языка, ударные и безударные гласные, «двойную роль» букв Е,Ё,Ю,Я | Выборочный опрос           |
| <b>Понимание:</b> УСТАНОВЛИВАЕТ связь между звуками и буквами, обозначающими эти звуки, ВИДИТ признаки гласных звуков   | Работа с карточками        |
| <b>Применение:</b> РЕШАЕТ лингвистические задачи и примеры, ИСПОЛЬЗУЕТ знания при фонетическом разборе  | Взаимооценка               |
| <b>Функциональность:</b> ОБОСНОВЫВАЕТ необходимость знаний о правописании гласных звуков, ПРИВОДИТ примеры  | Самооценка<br>Взаимооценка |



| Этап урока                      | Время | Деятельность учителя       | Учебное задание  | Целевые ориентиры | Примечание |
|---------------------------------|-------|----------------------------|--|-------------------|------------|
| 1. Мотивационно-организационный | 3 мин | Организация устного опроса | <p>Давайте же вместе сформулируем тему нашего урока, а чтобы вам было легче это сделать, нам поможет небольшая игра: составим слово из первых букв слов, которые я вам буду называть:</p> <p><b>Фо</b>нограмма, <b>О</b>звучить, <b>Н</b>аписать, <b>Е</b>стественный, <b>Т</b>ранскрипция, <b>И</b>зучение, <b>К</b>вадратные, <b>А</b>лфавит. Итак,</p> <p>Получилось слово <b>Фонетика</b>.</p> <p>Давайте <b>ВСПОМНИМ</b>: - Что такое фонетика? - Какие звуки вы изучали в начальных классах? Посмотрите внимательно на доску, вас ничего не смущает?</p> <p>( число и классная работа написаны без гласных букв – пишем буквы, произносим звуки)</p> <p>- Какая же у нас сегодня тема урока?</p> <p>- запись темы на доске и в тетрадях: <b>Гласные звуки.</b></p> | Л-2               |            |
| 2. Знание (новое)               | 7 мин | Фронтальная работа         | <p><b>Работа с учебником.</b></p> <p>Давайте откроем учебник на стр.94 и еще раз</p>   | М-3               |            |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>прочитаем, что же такое фонетика?</p> <p><b>Работаем со схемой «Звуки речи»</b> Гласных звуков мы видим сколько? Гласные бывают какие? . <b>Практическая работа.</b></p> <p>Произносим все вместе и записываем в тетради - сначала гласные [а] -[о]; [у] -[э ]; и учитель даёт команду -- произнесите гласные звуки. А потом согласные звуки. -Учитель</p> <p>- при произношении каких из этих звуков выдыхаемый воздух встречает препятствия?</p> <p>Сомкните губы, язык прижат к зубам А возникают ли подобные препятствия при произношении гласных звуков?</p> <p><b>Вывод.</b> Читаем в учебнике. При образовании гласных звуков выдыхаемый воздух проходит свободно через рот.</p> <p><b>Слово учителя.</b></p> <p>Дети, мы разобрались в различии между гласными и – согласными. <b>Мы переходим к очень важному разделу темы «Обозначение гласных звуков на письме»</b></p> <p>Итак: гласные – это [а],[о],[и],[ы], [э],[у]. - состоят только из голоса. Для обозначения</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>гласных звуков на письме в русском языке используются буквы – А, О, И, Ы, Э. У. Я, Ю, Е. Ё. всего 10. Буквы а, о, у, э, ы, – обозначают ударные звуки [а́], [о́], [у́], [э́], [ы́] и их <b>безударные варианты: 1. После твердых согласных; 2. В начале слова:</b> – па́рус - паруса́, у́гол – угла́, во́ды – водяно́й, ты́л – тылы́. Буквы Я, Ю, Е, Ё обозначают:</p> <p>а) <b>ударные звуки</b> [а́], [у́] [ э́], [о́] б) и их безударные варианты - <b>после мягких согласных:</b> пять - [п'а]ть -[п'и<sup>е</sup>]тьсот, тюль - [т'у́]ль, петли - [п'э́]тли - [п'и<sup>е</sup>]тлей, нёс - [н'о́]с - [н'и<sup>е</sup>]сти;</p> <p><b>2)В каких случаях буквы Я, Ю, Е , Ё передают два звука:</b> [й а], [йу], [йэ], [йо ]? <b>1) В начале слова; 2) после гласного; 3) после разделительных ь и ь</b> [йа́]ма, [йу]биле́й, [йэ́]хать, [йо́]лка; съ[йэ́]зд. <b>4</b> Буква и обозначает соответствующий звук [и] <b>после мягких согласных, после гласных и в начале слова</b> [с'ин'ий], [и]голка.</p> <p><b>Примечания.</b></p> <p><b>1</b> Буквой и обозначается звук[ы] после звуков [ж], [ш], [ц]: жить - ж[ы]ть, машина - маш</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|              |        |   |   |     |  |
|--------------|--------|---|---|-----|--|
|              |        |   | <p>[ы]на, цистерна - ц[ы] стерна.</p> <p><b>2 Буквы а, у</b> могут обозначать соответствующие звуки [а], [у] после всегда мягких [ч'], [ш']: све [ч'а], [ч'у]жой; прощ [а] й, щ[у]кА.</p> <p><b>3 Буквой о</b> обозначается ударный звук [о] после всегда мягких звуков [ч'], [ш']: [ч'о]каться, пле [ч'о]м, плащ – пла [ш'о]м</p>  |     |  |
| 3. Понимание | 7 мин. | <p>1.Беседа с учащимися.</p> <p>2. Лингвистическое наблюдение</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как образовались гласные звуки?</li> <li>- Сколько гласных звуков в русском языке?</li> <li>- Назовите ударные звуки и их обозначение.</li> <li>- Какие слова являются односложными?</li> <li>- Назовите гласные буквы, которые обозначают два звука.</li> <li>- В каких случаях буквы: Я, Ю, Е, Ё передают два звука?</li> </ul> <p>Гласные звуки являются слогообразующими. Сколько слогов в пословице? <b>Нет в мире краше Родины нашей.</b> Чтобы выполнить это задание, необходимо вспомнить: гласные звуки являются слогообразующими. Значит, в слове столько слогов, сколько гласных.</p> <p>Я буду называть слова, если в слове один</p> | М-4 |  |

|               |         |   |  |                 |  |
|---------------|---------|---|--|-----------------|--|
|               |         | 3.Фонетическая разминка   | <p>гласный звук, вы поднимаете руки вверх, если два, то хлопаете в ладоши.</p> <p>Сам, парта, сом, ручка, рак, лоб, глаза, корень, пол, мыло, поле, стул, уши, рот</p>   |                 |  |
| 4. Применение | 13 мин. | <p>Организация самостоятельной работы с учебником (стр.96; стр.114)</p> <p>Беседа с учащимися.</p> <p>Визуальный контроль.</p> <p>Организация работы с использованием названий компонентов.</p> | <p><b>Диктант «Плюс и минус»</b></p> <p>Если звук А в слове ударный, то плюс, если безударный – минус:</p> <p>Щука, луна, книга, кошка, апельсин, часы, доска, вагон, мечта, салют, чернила.</p> <p>(-,+,-,-,-, -, +,+,-,-) – один ученик у доски</p> <p><b>Гласные буквы, обозначающие два звука</b></p> <p>Подчеркните слова, которые начинаются с гласных букв, обозначающих два звука.</p> <p>Ясный, одежда, юмор, эхо, яркий, апельсин, ягода, огромный, юг, ящерица, эльф, единица, изумительный, ёлка, изредка, янтарный.</p> <p><b>Упр.215, работа в парах</b></p> | М-5, М-9, Рус-5 |  |

|               |         |  |  |     |  |
|---------------|---------|--|--|-----|--|
| 5. Применение | 10 мин. | <p>Организация процедуры взаимопроверки.</p> <p>Выборочный опрос по результатам взаимопроверки</p> | <p>Упр.216;</p> <p>Подберите и запишите односложные слова с гласными а, о, и, э, ы, у. Обозначьте в них гласные звуки. Чем ещё различаются эти слова, кроме звукового состава? Образец. Д [ ы ]м и д [о]м.</p> <p>Прочтите текст, который будет написан на доске. Перепишите его.</p> <p>1-группа - подчеркнет одной чертой буквы Я, Ю, Е, Ё, обозначающие два звука (звук [й]+гласный).</p> <p>2 - группа – двумя – буквы Я, Ю, Е, Ё, обозначающие один звук с мягкостью предшествующего согласного. 3 – группа.</p> <p>Объясните, какие звуки обозначаются остальными буквами. <b>Текст для работы в группах.</b></p> <p>Есть в селе традиция. Именно в труде, и только в труде, велик человек. Хозяин тот, кто трудится. Нужно любить то, что делаешь, и тогда труд, даже самый грубый, возвышается до творчества. Никакая иная сила не делает человека великим и мудрым, как это делает сила труда – коллективного, дружного, свободного труда. (М. Горький)</p> | Л-8 |  |
|---------------|---------|--|--|-----|--|

|                        |        |  |   |       |  |
|------------------------|--------|--|---|-------|--|
|                        |        |  | ОБМЕНЯЙТЕСЬ тетрадями с соседом по парте и проверьте правильность выполнения заданий  |       |  |
| 6.<br>Функциональность | 3 мин. | Разъяснение содержания домашнего задания, ответы на вопросы. | 1. Придумайте четверостишия по изученной теме, чтобы мы лучше с вами запомнили отличие гласных звуков от согласных.<br>2. Правило на стр. 96, 114-115;<br>3. <b>Словарная работа со словами из рамки на стр. 97</b><br><br><b>Найти и записать значение слов, поставить ударение.</b><br><br><b>Записать слова, заключив в квадратные скобки, гласные звуки</b><br><br><b>Составить предложения с данными словами</b><br><br><b>Удивительный, изумительный, поразительный, дивный, чудесный</b><br><br>4. Упр. 172, 217 | Л-3   |  |
| Оценка                 | 2 мин. |  |   | Рус-5 |  |

## Мингалеева Г.С. Урок 37: Слог и ударение

**Предмет:** Русский язык

**Класс:** 5

**Учебник (УМК):** Русский язык 5 класс / Т.А. Ладыженская и др., 2023.

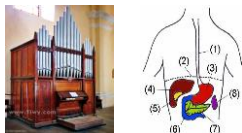
**Тип урока:** изучение нового материала

**Оборудование:** экран, проектор, компьютер, презентация, карточки.


**Целевые ориентиры темы как достигаемые образовательные результаты:** Л\_2, Л\_8, Л\_9, М\_1, М\_2, М\_4, М\_5, М\_7, Рус\_1, Рус\_2, Рус\_3, Рус\_5, Рус\_7

**Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемые уровни достижения цели:** определяет понятие «слог», «ударение»; раскрывает особенности русского ударения, иллюстрирует смысловозначительную роль ударения в словах.

| Уровень / планируемый результат   | Оценивание результата  |
|---|--|
| <b>Знание:</b> делит слова на слоги, правильно ставит ударения в словах, а также понимает смысловозначительную функцию ударения | Метод опроса. Практическое задание на повторение. Работа с карточками. |
| <b>Понимание:</b> осознает изменение лексического значения слова в зависимости от ударения                                      | Самооценка   |
| <b>Применение:</b> выполняет практические задания и упражнения  | Взаимопроверка   |
| <b>Функциональность:</b> соблюдает орфоэпические нормы  | Самооценка<br>Взаимооценка   |

| Этап                            | Время  | Деятельность педагога | Учебное задание   | Целевые ориентиры     | Примечание  |
|---------------------------------|--------|-----------------------|---|-----------------------|---|
| 1. Мотивационно-организационный | 5 мин. | Проблематизация       | - Ребята, послушайте, пожалуйста, забавную историю про маленького Петю, который прочитал однажды в газете странную заметку под названием «Путаница».<br>«Однажды Петя открыл газету и прочитал: «Недавно в город Ярославль приехали | М_1<br>Рус_2<br>Рус_7 | <p><b>Орган</b></p>  |



|  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|---|--|---|
|  |  |  | <p>немецкие специалисты, чтобы отремонтировать единственный в городе орган. Скоро он снова будет радовать жителей города своим великолепным звучанием. Особенно рада этому хозяйка органа – заслуженная артистка Российской Федерации Л. Шишханова».</p> <p>Петя очень удивился.</p> <p>«Мама, - спросил он. – Почему во всем Ярославле только один орган? Ведь орган есть у каждого человека, и не один. И какой орган вылечили – сердце, почки? Какая-то странная заметка!»</p> <p>- Какие же слова спутал Петя? Почему возникла путаница?</p> <p>(Итак, орган – это музыкальный инструмент и орган – это часть организма человека (слайд 1)</p> <p>- А нет ли среди наших учеников таких, которые, спутав ударение, могут попасть в забавную ситуацию?</p> <p>- Итак, тема нашего урока называется «Слог, ударение» (слайд 2).</p> |  | <p>Тема. Слог, ударение</p>  |
|--|--|--|---|--|---|

|   |                |   |  |                      |  |
|---|----------------|---|--|----------------------|--|
| <p>2. Знание<br/>Функциональ-<br/>ность</p> | <p>10 мин.</p> | <p>Метод опроса.<br/>Практическое задание на повторение.<br/>Работа с карточками.</p> | <p>- Сегодня мы узнаем, какими особенностями обладает наше русское ударение, все ли слова имеют ударение, для чего нужно правильно ставить ударение.</p> <p>1.Что такое ударение?<br/>2.Что такое слог?</p> <p>- <b>Слог</b> – это один гласный звук или сочетание согласных с гласным, которые произносятся одним толчком выдыхаемого воздуха. <b>Слог</b>, заканчивающийся гласным звуком, называется <b>открытым</b>: го-ло-ва, страна. <b>Слог</b>, заканчивающийся согласным звуком, называется <b>закрытым</b>, например: кой-ка, гор-дый, пал-ка.</p> <p><b>Слоги</b> бывают <b>ударные</b> и <b>безударные</b>: кн`и-га, грам-плас-т`ин-ка (слайд 3).</p> <p><b>Правила переноса слов:</b></p> <p>- слова переносятся по слогам: сто-ро-на, без-вод-ный;</p> <p>- нельзя оставлять в конце строки или переносить на другую строку одну букву:<br/><b>НЕПРАВИЛЬНО</b>: а-ка-ция, ака-ци-я –<br/><b>ПРАВИЛЬНО</b>: ака-ция, ака-ция.</p> <p>Некоторые слова не подлежат переносу, например: обувь, улей, якорь</p> <p>- при стечении согласных возможны варианты</p> | <p>М_2<br/>Рус_1</p> | <p><b>Что мы знаем?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Слова состоят из слогов ( ли-сто-пад);</li> <li>- Слог – это гласный звук или сочетание согласного ( согласных) с гласным (о-сень);</li> <li>- Слоги бывают ударными и безударными (ба-гря`ный).</li> </ul> |
|---|----------------|---|--|----------------------|--|

|           |        |  |   |              |  |
|-----------|--------|--|---|--------------|--|
|           |        |  | <p>переноса, например: сестра, сес-тра, сест-ра.</p> <p>Практическое задание на повторение. Работа с карточками.</p> <p>1. <u>Играем в игру «Кто быстрее»</u>. Я называю слово, вы поднимаете карточку с той цифрой, которая указывает количество слогов в названном слове.</p> <p><b>Слог, фонетика, звуки, голос, шум, речевой, речь, устно, гласный, согласный.</b></p> <p>2. <u>Игра «Самый быстрый»</u>. Карточкой указать номер ударного слога.</p> <p><b>Звуки, фонетика, голос, речевой, устно, согласный, звуки, гласный.</b></p> <p>- Вижу, что новую тему можно с вами начинать усваивать.</p> |              |  |
| 3. Знание | 8 мин. | Обобщение результатов работы, объяснение нового знания | <p>1. В литовском, китайском, вьетнамском языке ударяемый слог выделяется с помощью повышения голоса. В русском языке ударяемый слог произносится с большой силой, поэтому его называют СИЛОВЫМ.</p> <p>- Попробуем показать это на примерах. (слайд 4)</p> <p>- Прочитаем слова с правильным ударением, показывая, что русское ударение <b>силовое</b>.</p> <p>- Составьте предложения с любыми из этих</p>  | М_2<br>Рус_2 | <p>Русскому языку свойственно <b>СИЛОВО</b>Е ударение</p> <p>Кварта'лы, шофёр, инже'ны, адреса', плоты', при нял, щаве'ль, повтори'т, алфави'т, арбу'за, диало'г, по'нял, создала', сильна'.</p> |

слов. (Ученик сегодня обязательно повторит правило. На уроке ученики учили алфавит. Я поняла наконец новый материал.).

2. Во французском языке ударение всегда падает на последний слог: одеколон, шампиньон, кашне, пломбир...

- Что же в русском ударении?

(слайд 5)

Задание.

Работа по рядам. Прочитать слова. Составить предложения.

1ряд – осень, листья;

2ряд– дождливо, ненастно;

3ряд – золотой, одинокий.

Вывод: ударение в русских словах может падать на первый, второй и третий слог.

- Итак, правильно, русское ударение – РАЗНОМЕСТНОЕ.

3. (слайд 6)

- Прочитайте пары слов, соблюдая правильное ударение.

- Скажите, это разные по лексическому значению или разные по форме слова? (формы слова)

- Правильно, это формы слова, но что происходит с ударением в словах? (передвигается)

Русское ударение  
**РАЗНОМЕСТНОЕ (СВОБОДНОЕ)**

о'сень  
ли'стья

дождли'во  
нена'стно

золото'й  
одинок'ий





Русское ударение  
**ПОДВИЖНОЕ**  
(В одном и том же слове, но в разных формах, оно может передвигаться с одного слога на другой)



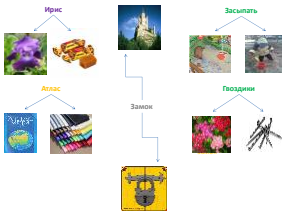

волна' – во'лны


сторона' – сто'рону – сторо'ни

поня'ть – по'нял – поняла'



|               |        |                              |   |              |  |
|---------------|--------|------------------------------|---|--------------|--|
|               |        |                              | - <b>Итак, третья особенность русского ударения – <u>подвижность</u>.</b>   |              |  |
| 4. Понимание  | 5 мин. | Обобщение результатов работы | <p>Задание. Подберите собственные примеры доказательства подвижности ударения.</p> <p>4. Все ли слова в русском языке имеют ударение? (слайд 7)</p> <p>- Прочитайте стихотворные строки и ответьте на вопрос.</p> <p>Пустеет воздух, птиц не слышно боле,<br/>Но далеко еще до первых зимних бурь –<br/>И льется чистая и теплая лазурь<br/>На отдыхающее поле...</p> <p style="text-align: center;">Ф. И. Тютчев</p> <p>Вывод: <u>не все слова имеют ударение.</u><br/><u>Служебные части речи не имеют его.</u></p> | М_4<br>Рус_2 | <p>Все ли слова в русском языке имеют ударение? </p> <p>Как правило, <b>не имеют ударения</b> предлоги, союзы, частицы</p> <p>Пустеет воздух, птиц не слышно боле,<br/>Но далеко еще до первых зимних бурь –<br/>И льется чистая и теплая лазурь<br/>На отдыхающее поле...</p> <p style="text-align: right;"><br/>Ф. И. Тютчев</p> |
| 5. Применение | 5 мин. | Мозговой шторм               | <p>5. Итак, <b>какими особенностями обладает русское ударение?</b> (слайд 8)</p> <p>6. - <b>Какую роль играет ударение в слове, точнее, правильная постановка его?</b> (слайд 9)</p>  | М_5<br>Рус_7 | <p>Какими особенностями обладает русское ударение?</p> <p style="text-align: center;"><b>Ударение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>силовое</li> <li>разноместное</li> <li>подвижное</li> <li>Не присуще, как правило, предлогам, союзам, частицам</li> </ul>   |

|               |         |                |   |  |   |
|---------------|---------|----------------|---|--|---|
|               |         |                | <p>-Для того чтобы разобраться в этом, выполним ряд заданий.</p> <p>А) (Слайд 10) Прочитайте каждое слово с ударением на 1-ом, а затем на 2-ом слоге. Что у вас получится?</p> <p><b>Иглы, стены, руки, ноги, воды, земли, реки, доски, волны.</b></p> <p>Вывод: получаются разные формы слова.</p>   |  | <p>Какую роль выполняет <b>русское ударение</b> ?</p>  <p>Прочитайте каждое слово с ударением на 1-ом, а затем на 2-ом слоге. Что у вас получится?</p> <p>Иглы, стены, руки, ноги, воды, земли, реки, доски, волны</p>  |
| 6. Применение | 10 мин. | Мозговой штурм | <p>Б) Следующее задание. Прочитайте слово, изменяя в нем ударение. Изменилось ли лексическое значение? (слайд 11)</p> <p><b>Атлас, замок, ирис, гвоздики, засыпать.</b></p> <p>Запишите примеры словосочетаний (для сильных – предложений) с данными словами.</p> <p>- Итак, <b>какую роль играет ударение в слове?</b> (слайды 12-13)</p> <p><u>(Ударение помогает различить смысл слова - смысловоразличительная функция)</u></p> <p>- Для чего нам нужно соблюдать правильную постановку ударения?</p> <p>- Что нового вы узнали сегодня по теме «Слог, ударение»?</p> <p>- Ребята, скажите, а если мы не знаем, как правильно произносится слово, кто нам может</p> | <p>М_7<br/>Рус_2<br/>Рус_5<br/>Рус_7</p> |  <p>Какую роль выполняет <b>русское ударение</b> ?</p>    |

|                            |       |                               |   |       |   |
|----------------------------|-------|-------------------------------|---|-------|---|
|                            |       |                               | помочь? ( <i>орфоэтический словарь</i> ).   |       | <p>Ударение помогает различить смысл слова (смыслоразличительная функция)</p>  |
| 8. Функциональность/оценка | 2мин. | Разъяснение домашнего задания | <p>Упражнение №1. Обозначить ударение в словах.</p> <p>1)На воротах замка по три замка.<br/> 2)Мука мелется из зёрен. 3)Писать тупым пером – большая мука. 4)У этого дома большие трубы. 5)Из трубы идет дым. 6)У него пропасть денег; как бы им не пропасть. 7)Я мою мою голову.</p> <p>1. Какую роль может выполнять ударение в русском языке? Ответьте на этот вопрос, опираясь на выполненное упражнение.</p> <p>2. Каково значение выделенного в тексте слова? Употребляется ли оно в таком значении в наше время?</p> | Рус_3 |   |

## Мингалеева Г.С. Урок 39: Правописание безударных гласных в корне слова

**Предмет:** Русский язык

**Класс:**5

**Учебник (УМК):** 5 класс / Т.А. Ладыженская и др.,2023.

**Тип урока:** изучение нового материала

**Оборудование:** экран, проектор, компьютер, презентация, карточки.


**Целевые ориентиры темы как достигаемые образовательные результаты:** Л\_2, М\_1,М\_2,М\_7, Рус\_5, Рус\_6, Рус\_8, Рус\_9

**Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемые уровни достижения цели:** обосновывает выбор орфограммы в корне слова, аргументирует способ проверки безударных гласных в корне слова

| Уровень / планируемый результат   | Оценивание результата           |
|---|---------------------------------|
| Знание: находит орфограмму в слове, соблюдает орфографическую норму, называет однокоренные слова и формы одного слова   | Выборочный опрос                |
| Понимание: применяет алгоритм проверки безударных гласных в корне слова, поясняя свои действия  | Самооценка                      |
| Применение: выполняет практические задания и упражнения, используя основные правила правописания безударных гласных в корне слова /основные способы проверки безударных гласных в корне слова | Самопроверка.<br>Взаимопроверка |
| Функциональность: сочиняет рассказ об интересующей профессии с использованием слов с безударной гласной в корне   | Самооценка<br>Взаимооценка      |

| Этап                            | Время  | Деятельность педагога            | Учебное задание  | Целевые ориентиры   | Примечание |
|---------------------------------|--------|----------------------------------|--|---------------------|------------|
| 1. Мотивационно-организационный | 8 мин. | Устная работа.<br>Мозговой штурм | 1. - Давайте вспомним, о чем мы говорили на прошлом уроке, что мы узнали?<br>- Что такое ударение? (выделение голосом одного из слогов)<br>- Как называется гласный, на который падает | Рус_5<br>М_1<br>Л_2 |            |



|  |  |                        |   |  |   |
|--|--|------------------------|---|--|---|
|  |  | <p>Проблематизация</p> | <p>ударение?<br/>         - Какие бывают слоги?<br/>         - Перечислите отличительные особенности русского ударения. Как вы их понимаете?<br/>         - 2. Отгадайте загадки<br/>         1) Я травянистое растение<br/>         С цветком сиреневого цвета,<br/>         Но переставьте ударение,<br/>         И превращаюсь я в конфету.<br/>         (Ирис – ирис)<br/>         2) Я сборник карт: от ударения<br/>         Зависят два моих значения:<br/>         Захочешь – превращусь в название<br/>         Блестящей, шелковистой ткани я. (Атлас – атлас)<br/>         -Какую еще роль выполняет ударение?<br/>         3. - А сейчас я расскажу вам сказку.<br/>         В стране Грамматика произошел скандал: гласные буквы А, О, Е, И, Я поссорились со звуками (А), (И). Принцесса Буковка заявила, что эти звуки суют нос куда не надо. «Вы только посмотрите: звуки а, и стараются вставить себя, когда надо и когда не надо: вада, рика, плицать. А несчастные школьники из-за этого делают кучу ошибок и получают по русскому языку двойки».<br/>         Неизвестно, что было бы в стране Грамматика.<br/>         Скорей всего все жители в ней поссорились бы. Но на помощь гласным буквам и всем школьникам</p> |  |  |
|--|--|------------------------|---|--|---|

|           |         |   |  |                                |  |
|-----------|---------|---|--|--------------------------------|--|
|           |         |   | <p>пришло всемогущее Ударение. Оно плавно прошло между буквами и заявило: «Стоило ли из-за таких пустяков ссориться? Я, Ударение, конечно, помогу всем школьникам, и они никогда не будут делать ошибки в словах». Достало свой волшебный молоточек, ударило по безударной гласной... и о чудо: гласная стала слышаться четко и ясно, и никаких сомнений в её написании уже не было. Так и помирило Ударение гласные а, о, е, и, я. Об этом узнали дети, которые шли мимо. Они подружались с этим волшебником и всегда звали его на помощь, когда в словах встречались безударные гласные.</p> <p><b>4.- Как вы думаете, о чем сегодня пойдет речь на нашем уроке?</b></p> <p><b>-Правописание безударных гласных в корне слова. (Слайд 1)</b></p> |                                |  |
| 2. Знание | 15 мин. | <p>Организация работы с текстом.</p> <p>Наблюдение и анализ</p> | <p>5. -Обратите внимание на текст, написанный на доске, прочитайте его.</p> <p><i>Снег называют книгой з...мы. Вот оставил сл...ды заяц. Тут ш...гала л...сеха. По п...ляне прошла л...сица. ( Слайд 2)</i></p> <p>- Как вы заметили, в словах пропущены буквы. Давайте порассуждаем, какие буквы надо вставить. Для этого сравним ударные и</p>   | <p>Рус_6<br/>Рус_8<br/>М_2</p> | <p><i>Снег называют книгой з...мы. Вот оставил сл...ды заяц. Тут ш...гала л...сеха. По п...ляне прошла л...сица.</i></p> |

безударные слоги. Сколько слогов в слове зима?  
(Два слога, 1-ый — безударный, а 2-ой — ударный.)

- Если в слове ЗИМЫ ударная гласная Ы, то как называется пропущенная гласная? (Безударная.)

- Можно ли, не раздумывая, вставить пропущенные гласные? (Нет, так как слышится Е-И.)

- Можно ли такое задание назвать задачей, которую надо решить? (Да.)

- Поможет нашему решению **алгоритм**, который мы сравним с лесенкой. Шагая по ней, вы сможете решить поставленную перед вами задачу.

(Слайд 3)

Рассуждать будем так: в слове ЗИМА надо проверить первую гласную букву.

Шаг 1. Безударный - это гласный или нет?

(Да.) Идём по стрелке вниз.

Шаг 2. Проверяемый? Можно ли изменить слово, чтобы проверить написание буквы?

(Да.) Идём по стрелке вниз.

Шаг 3. Надо подобрать однокоренное слово, в котором безударная гласная станет ударной. Это слово - ЗИМЫ (множественное число). Следуя дальнейшей рекомендации, пишем букву И в слове ЗИМА.

Аналогичные рассуждения проводятся со словами:

*сл...ды, ш...гала, л...сixa, п...ляне, л...сица.* (Устно.)





|                      |                |   |  |                      |   |
|----------------------|----------------|---|--|----------------------|---|
|                      |                | <p>работа класса<br/>«по цепочке».</p>                      | <p>10 . Вставьте пропущенные безударные гласные, подберите проверочные слова (устно). (Слайд 9)</p> <p><i>Непост..жимый - постичь, посв..тить (стихи) - свято, посв..тить (фонарём) -свет, тропический - тропики, ув..дал (цветок) - увидать, хв..ростинка - хворост, д..лёкий - даль, гр..за - грозы, тр..пинка - троп, л..дяной-лёд, к..заться - кажется, прил..скать - ласка, з..мовать - зимний, ск..льзить - скользко, пом..рить - мирный, прип..кать - печь, стр..ла - стрелы, кл..новый - клён, м..рской - море, т..жёлый - тяжесть, ст..кло - стёкла, посв..стеть - свист, укр..шать - красит.</i></p> |                      | <p>Вставьте пропущенные безударные гласные, подберите проверочные слова</p> <p><i>Непост..жимый - ..., посв..тить (стихи) -..., посв..тить (фонарём) -..., тропический -..., ув..дал (цветок) -..., хв..ростинка -..., д..лёкий -..., гр..за -..., тр..пинка -..., л..дяной-..., к..заться -..., прил..скать -..., з..мовать -..., ск..льзить -..., пом..рить -..., прип..кать -..., стр..ла -..., кл..новый -..., м..рской -..., т..жёлый -..., ст..кло -..., посв..стеть -..., укр..шать -...</i></p>   |
| <p>4. Применение</p> | <p>10 мин.</p> | <p>Обобщение теоретических знаний и практических умений</p> | <p>Задание 1. Подберите к именам существительным в форме множественного числа имена существительные в форме единственного числа (устно). (Слайд 10)</p> <p><i>Горы -.. гора, страны -..страна, доски - ..доска, грозы -.. гроза, вёдра - ..ведро, перья -.. перо, лисы -..лиса, реки -.. река, сёстры - ..сестра, звёзды - ..звезда.</i></p> <p>Задание 2. К данным именам существительным подберите и запишите однокоренные имена прилагательные с ударным гласным корня (выделите корень, поставьте ударение, в проверочном слове подчеркните ударную гласную двумя чертами). (Слайд 11)</p>                 | <p>Рус_6<br/>М_7</p> | <p>Подберите к именам существительным в форме множественного числа имена существительные в форме единственного числа</p> <p><i>Горы -..., страны -..., доски - ..., грозы -..., вёдра - ..., перья -..., лисы -..., реки -..., сёстры -..., звёзды -...</i></p> <p>К данным именам существительным подберите и запишите однокоренные имена прилагательные с ударным гласным корнем (выделите корень, поставьте ударение, в проверочном слове подчеркните ударную гласную двумя чертами)</p> <p><i>Осень - ..., пестрота - ..., низина - ..., старик - ..., тишина - ..., хитрец - ..., храбрец - ..., частота (волн) - ..., чистота (комнаты) - ...</i></p> |

|                 |        |             |  |       |  |
|-----------------|--------|-------------|--|-------|--|
|                 |        |             | <p><i>Осень - осенний, пестрота - пёстрый, низина - низкий, старик - старьёй, тишина - тихий, хитрец - хитрый, хитрец - хитрый, частота (волн) - частый, чистота (комнаты) - чистый.</i></p> <p>Задание 3. Безударные гласные корня глаголов прошедшего времени проверьте формой настоящего (будущего) времени (устно). (Слайд 12)</p> <p><i>Накормил - накормит, бродил - бродит, варил - варит, возил - возит, держал - держит, лечил - лечит, давил - давит, дарил - дарит, платил - платит, вязал - вяжет, катил - катит, заменил - заменит, тянул - тянет, колол - колет, лепил - лепит.</i></p> <p>Задание 4. К данным глаголам подберите однокоренные имена прилагательные (устно). С выделенными словами составьте словосочетания «глагол+сущ.». (Слайд 13)</p> <p><i>Побелить - белый, выяснить - ясный, гордиться - гордый, грозить - грозный, загрязнить - грязный, <b>удалить</b> - дальний, дичиться - дикий, подобреть - добрый, удлинить - длинный, <b>дополнять</b> - полный, опоздать - поздний, осветлить - светлый, <b>опасаться</b> - опасный, побледнеть - бледный.</i></p> |       | <p>Безударные гласные корня глаголов прошедшего времени проверьте формой настоящего (будущего) времени</p> <p><i>Накормил - ..., бродил - ..., варил - ..., возил - ..., держал - ..., лечил - ..., давил - ..., дарил - ..., платил - ..., вязал - ..., катил - ..., заменил - ..., тянул - ..., колол - ..., лепил - ...</i></p> <p>К данным глаголам подберите однокоренные имена прилагательные. С выделенными словами составьте словосочетания «глагол + сущ.»</p> <p><i>Побелить - ..., выяснить - ..., гордиться - ..., грозить - ..., загрязнить - ..., <b>удалить</b> - ..., дичиться - ..., подобрать - ..., удлинить - ..., <b>дополнять</b> - ..., опоздать - ..., осветлить - ..., <b>опасаться</b> - ..., побледнеть - ...</i></p> |
| 5.Функционально | 2 мин. | Разъяснение | 1) Придумайте и запишите 10 слов с безударной  | Рус_6 |  |

|                                   |  |                      |  |       |  |
|-----------------------------------|--|----------------------|--|-------|--|
| сть/оценка<br>Домашнее<br>задание |  | домашнего<br>задания | гласной в корне, описывающих какую-либо профессию. Подберите к ним проверочные слова (выделите корень, поставьте ударение, в проверочном слове подчеркните ударную гласную двумя чертами).<br>2) Сочините небольшой рассказ, используя придуманные вами слова, описывающие профессию, наиболее интересную для вас. | Рус_8 |  |
|-----------------------------------|--|----------------------|--|-------|--|

**Мирсаева А.А. Урок 40: Правописание безударных гласных в корне слова. Типы орфограмм**

**Предмет:** русский язык

**Класс:** 5

**Учебник (УМК):** Русский язык 5 класс учебник в 2-х частях, Т.А.Ладыженская, М.Т. Баранов и др., 2023г; параграф 69

**Оборудование:** школьная доска, экран, проектор, компьютер, презентация, карточки задания на урок

**Тип урока:** совершенствования знаний, умений и навыков

**Целевые ориентиры темы как достигаемые образовательные результаты:** темы как достигаемые образовательные результаты: Л\_4, М\_1, М\_4, Рус\_6

**Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемые уровни достижения цели:** классифицировать корни с безударной гласной; различать типы орфограмм, поясняя свой вывод.

| <b>Уровень/планируемый результат</b>  | <b>ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТА</b> |
|---|------------------------------|
| Знание: ВОСПРОИЗВОДИТ правило правописания безударных гласных в корне слова; классифицирует орфограммы по внешнему виду;                              | Выборочный опрос             |
| Понимание: ОБЪЯСНЯЕТ различие орфограмм, поясняет способы выполнения заданий  | Сигнальные карточки          |
| Применение: ИЛЛЮСТРИРУЕТ алгоритм построения рассуждения. ВЫПОЛНЯЕТ задания, используя основные правила правописания безударных гласных в корне слова | Взаимооценка                 |
| Функциональность ОБОСНОВЫВАЕТ классификацию птичьих гнёзд по их конструкции, вставляя пропущенные буквы в их описании                                 | Проверка домашнего задания   |

| <b>Этап</b>                     | <b>Время</b> | <b>Деятельность учителя</b> | <b>Учебное задание</b>   | <b>Целевые ориентиры</b> | <b>Примечание</b> |
|---------------------------------|--------------|-----------------------------|--|--------------------------|-------------------|
| 1. Мотивационно-организационный | 10 мин       | Организация работы у доски  | 1.Давайте ВСПОМНИМ, что у нас было на прошлом уроке.<br><br><b>Словарно-орфографическая работа «Знаете</b> |                          |                   |





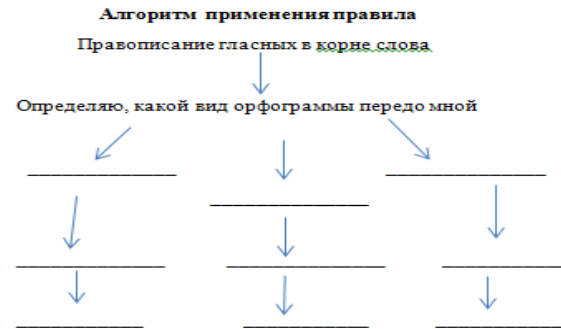
|           |        |                             |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |       |  |
|-----------|--------|-----------------------------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-------|--|
|           |        |                             | <p>посв...щение, разр..дить (обстановку),<br/>         разр...дить (морковь),</p> <p><b>3. Используя шифр, запиши слова, подчеркни безударную гласную. Рядом запиши проверочное слово.</b></p> <table border="1" data-bbox="936 531 1606 659"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td> </tr> <tr> <td>а</td><td>к</td><td>м</td><td>И</td><td>о</td><td>л</td><td>с</td><td>т</td> </tr> </table> <p>3 5 7 8 10 _____<br/>         2 5 9 4 _____<br/>         7 6 5 9 10 _____<br/>         7 8 5 6 10 _____</p> <p>- Скажите, а по какой теме русского языка мы должны давать быстро правильные ответы?</p> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | а | к | м | И | о | л | с | т | Рис_6 |  |
| 1         | 2      | 3                           | 4  | 5 | 6 | 7 | 8 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |       |  |
| а         | к      | м                           | И  | о | л | с | т |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |       |  |
| 2. Знание | 10 мин | Объяснение нового материала | <p>- Запишите число. Классная работа. Тему урока.</p> <p>- Сформулируйте тему урока, опираясь на данную орфограмму</p> <p style="text-align: center;"><b>Сообщение темы урока.</b></p> <p>- На этом уроке русского языка мы с вами продолжим работу над правописанием безударных гласных в корне слова.</p> <p>- Как систематизировать изученный материал,</p>   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |       |  |

как его обобщить?  
(С помощью алгоритма.)

- Что такое алгоритм?

-Алгоритм – это путь решения задачи.

Шаблон алгоритма









**Выпишите в один столбик слова с безударными гласными в корне, проверяемыми ударением, в другой – с чередующимися гласными в корне. Вставить пропущенные буквы.**

Отл\_жить, отл\_жаться, подр\_сла, р\_скошный,  
изб\_гать, изб\_рать, выр\_сшая, пол\_жить,  
пол\_вить, заг\_родный, заг\_рельный, г\_ра, г\_раж,  
прим\_рять (врагов), изм\_рять, зам\_рать,  
прик\_саться, к\_сить, ст\_литься, сл\_тать.

М\_3

|               |          |  |  |       |  |
|---------------|----------|--|--|-------|--|
|               |          |  | <p>Какое слово не вошло ни в один столбик?<br/>Почему?</p>   | РУС_6 |  |
| 3. Понимание  | 5 минут  |  | <p>Итак, объясните, что надо сделать, чтобы правильно обозначить безударный гласный в корне.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что надо проверять?</li> <li>- Где надо проверять?</li> <li>- Как надо проверять?</li> <li>- Чем надо проверять?</li> </ul> <div style="display: flex; align-items: center; margin: 10px 0;"> <div style="margin-right: 10px;"> <p>Что</p> <p>Где</p> <p>Как</p> <p>Чем</p> </div> <div style="margin-right: 10px;"> </div> <div> <p>а, о, и, е, я</p> <p>в корне</p> <p>подбирать однокоренные слова</p> <p>ударением</p> </div> </div> <p>- Сформулируйте вывод: чтобы подобрать проверочное слово, нужно верно определять значение корня.</p> |       |  |
| 4. Применение | 15 минут | <p>Организация самостоятельной работы</p> <p>Визуальный контроль</p> | <p><b>ВЫПОЛНИТЕ</b> следующие практические задания</p> <p><i>А) Вставить и объяснить буквы-орфограммы по смыслу в письме Вани.</i></p> <p>Здравствуй, Маша!</p> <p>В деревне хорошо. Я здесь буду разв...ваться, заг...рать и зак...люсь на солнце. Миша и я л...вили рано утром рыбу. Хорошо пос...деть</p>   | М_5   |  |

|                     |          |   |                                   |  |
|---------------------|----------|---|-----------------------------------|--|
|                     |          | <p>на б...р...гу с удочкой. Я уже об...жал л...са.</p> <p><i>Б) Самостоятельная работа с взаимопроверкой по эталону.</i></p> <p><i>Прочитайте предложения. Легко ли читать? Запишите предложения, исправляя допущенные ошибки</i></p> <p>Настала осень. На диревьях пожилтели лесточки. Часто идут халодные дажди. Дятел – лисной доктор. Он лечит бальные диревья. Под карой много вредных насекомых.</p> <p><i>В) Значение этих слов связано с написанием. Покажите это, записав каждый глагол дважды, вставив буквы и выделив соответствующую орфограмму. Составьте с глаголами словосочетания (предложения).</i></p> <p>Разв_ваться, ум_лять, пол_скать, прим_рять, зап_вать.</p> | <p>Рус_6</p> <p>М_4<br/>Рус_6</p> |  |
| 5. Функциональность | 3 минуты | <p>- Давайте обобщим результаты нашей работы. Представьте что вы орнитологи и отправляетесь к местам обитания птиц. А кто это такие орнитологи?</p> <p>Ваша задача, опираясь на текст, выявить классификацию птичьих гнезд по фотографиям.</p>  | <p>Л_4<br/>М_6</p>                |  |

|                     |          |  |   |       |  |
|---------------------|----------|--|---|-------|--|
|                     |          |  | <p style="text-align: center;"><b>Гнёзда.</b></p> <p>Гн...здо – это птичий дом. Каких только не бывает гнёзд на свете! Гнёзда лепят, пл...тут, складывают. У гр...чей и в...рон гнёзда сложены из сучков. У ремеза гн...здо спл...тено из мха и п...утины. У ласточек сл...плено из з..мли. С...ницы, дятлы прячут свои гнёзда в дупле. Чаще всего птичье гн...здо похоже на чайную чашечку. Оно спл...тено из веточек, а внутри выстлано пухом, перьями или шерстью. Каждую в...сну б...льшинство птиц вьёт гнёзда зан...во.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>1</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>2</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>3</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;">  <p>4</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>5</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>6</p> </div> </div> | Рис_7 |  |
| 6. Домашнее задание | 2 минуты |  | 1. Из текста «Гнезда» выпишите слова с пропущенными буквами в корне слова. Обозначьте орфограмму. Запишите  | РУС_6 |  |

|  |  |  |                    |  |  |
|--|--|--|--------------------|--|--|
|  |  |  | проверочные слова. |  |  |
|--|--|--|--------------------|--|--|

## Мирсаева А.А. Урок 41: Фонетический анализ слова

**Предмет:** русский язык

**Класс:** 5

**Учебник (УМК):** Русский язык 5 класс учебник в 2-х частях, Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов и др., 2023г; параграф 43

**Оборудование:** школьная доска, экран, проектор, компьютер, презентация, карточки задания на урок

**Тип урока:** обобщения и систематизации

**Целевые ориентиры темы как достигаемые образовательные результаты: темы как достигаемые образовательные результаты:**

Рус\_5, Рус\_7, М\_2, М\_5, М\_6, М\_9, Л\_4, Л\_6, Л\_8

**Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемые уровни достижения цели:** производит фонетический анализ слова, поясняя полученный результат

| Уровень/планируемый результат  | ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТА          |
|--|--------------------------------|
| <b>Знание:</b> ВОСПРОИЗВОДИТ последовательность построения рассуждения о фонетическом разборе  | Выборочный опрос               |
| <b>Понимание:</b> ОБЪЯСНЯЕТ языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как фонетической единицы. | Работа в группах, взаимооценка |
| <b>Применение:</b> ИЛЛЮСТРИРУЕТ умение анализировать и делать выводы по проведенному фонетическому анализу слова                     | Работа с карточками            |
| <b>Функциональность:</b> ОБОСНОВЫВАЕТ возможность практического применения нового знания на примере работы криптографа               | Проверка домашнего задания     |

| Этап                            | Время   | Деятельность учителя | Учебное задание   | Целевые ориентиры | Примечание |
|---------------------------------|---------|----------------------|---|-------------------|------------|
| 1. Мотивационно-организационный | 5 минут | Проблематизация      | <b>Языковая разминка.</b><br>Запишите транскрипцию, расставьте ударение.<br>- Кстати, что такое транскрипция? | Рус_5             |            |

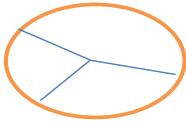




|           |          |              |  |     |       |
|-----------|----------|--------------|--|-----|-------|
|           |          |              | <p>выделенном столбике (фонетика)<br/>         Знакомо вам это слово?<br/>         - Вспомните что такое фонетика? (раздел науки о языке, изучающий звуки речи)</p>  |     |       |
| 2. Знание | 10 минут | Метод опроса | <p><b>Учитель:</b> Давайте расскажем, что мы знаем о звуках. <b>Группа учащихся 1</b> (у которых наблюдались затруднения в работе с гласными звуками на предыдущих уроках): Представьте, что вы – гласные звуки. Расскажите о себе.<br/> <b>Группа учащихся 2</b> (у которых наблюдались затруднения в работе с согласными звуками на предыдущих уроках): Представьте, что вы - согласные звуки. Расскажите о себе.<br/> <b>Группа учащихся 3</b> (у которых наблюдались затруднения в работе с согласными сонорными звуками на предыдущих уроках): Представьте, что вы – звуки Й,Р,Л,М,Н. Расскажите о себе.<br/> <b>Работа в группах. Ответы учащихся.</b><br/>         - Как вы думаете, для какого вида работы нам необходимы эти знания? Определите тему урока.<br/>         Фонетический разбор слова.<br/>         Запись темы на доске.<br/>         С фонетикой и фонетическим разбором слова вы познакомились еще в начальной школе. Подумайте, какими могут быть цели нашего урока?<br/>         Ответы учащихся: закрепить умение выполнять фонетический разбор, в том числе и сложных для</p> | М_9 | Рус_5 |

|               |          |   |  |       |  |
|---------------|----------|---|--|-------|--|
|               |          |   | разбора слов.  |       |  |
| 3. Понимание  | 10 минут | Обобщение результатов, объяснение материала | <p><b>Проверяем знание основных понятий фонетики</b></p> <p>1. Фонетика изучает _____.</p> <p>2. Звуки делятся на ____ и ____.</p> <p>3. Гласные звуки состоят только из _____.</p> <p>4. Гласных звуков в русском языке всего _____.</p> <p>5. Гласные звуки бывают ____ и ____.</p> <p>6. Согласные звуки бывают ____ и ____, ____ и ____, ____ и _____.</p> <p><b>- Откройте учебник и познакомьтесь с порядком фонетического разбора на странице 121. Постарайтесь выстроить схематично алгоритм наших действий фонетического разбора.</b></p> <p>Разделить <u>слово на слоги</u></p> <p>Поставить <u>ударение</u></p> <p>Выписать <u>буквы в столбик</u></p> <p>У каждой буквы <u>определить звук</u></p> <p>Дать характеристику буквам:<br/> гласные звуки <u>ударные и безударные</u><br/> согласные звуки <u>звонкий, сонорный или глухой;</u><br/> <u>парный или непарный; твердый или мягкий</u></p> <p>Определить <u>количество букв и звуков</u></p> | М_6   |  |
|               |          |   |  | Рус_5 |  |
|               |          |   |  | М_5   |  |
| 4. Применение | 10 минут | Организация самостоятельной работы.         | <p><b>1. Игра «Положи словечко на подходящую полку».</b></p> <p><i>Закрепляем слова на доску при помощи магнитов.</i></p>  |       |  |

|                     |          |  |   |                |  |
|---------------------|----------|--|---|----------------|--|
|                     |          | Организация работы у доски                               | <p>Карточки со словами: ель, поле, метелка, баня, труд, урок, лесь, мель, тропа, береза, пробка.</p> <p><i>Слова необходимо распределить по группам:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. слова, в которых гласный/ые звуки обозначают один звук.</li> <li>2. слова, в которых гласный/ые звуки обозначают два звука.</li> <li>3. слова, в которых все согласные твердые.</li> <li>4. слова, в которых все согласные мягкие.</li> <li>5. слова, в которых все согласные звонкие.</li> <li>6. слова, в которых все согласные глухие.</li> </ol> <p><b>2. Замените словосочетания одним словом и произведите фонетический разбор данных слов.</b></p> <p>Заросли высокой травы (бурьян – I группа)<br/> То, без чего птица не улетит (крылья – II группа)<br/> Длинношее животное (жираф - III группа)</p> | Л-6            |  |
| 5. Функциональность | 3 минуты | Практическое использование отдельной части нового знания | <p><b>- Давайте обобщим результаты нашей работы.</b></p> <p>Представьте, что вы криптограф. Кто такой криптограф? (специалист по расшифровке и зашифровыванию информации)</p> <p>Вам предстоит расшифровать фразу с помощью криптографии. (<i>Криптография - это наука о методах шифрования информации</i>).</p> <p>Перед вами зашифрованная фраза таким методом, что звонкие согласные заменены соответствующими глухими, а глухие – звонкими. Расшифруй фразу:</p>  | Рис_7<br>Рис_5 |  |
|                     |          |  |   | Л_8            |  |

|                     |          |   |   |       |  |
|---------------------|----------|---|---|-------|--|
|                     |          |   | <p>Шыр-пир ю пяпюжгы зэлэмьгый гесрыг, фед гяг, фед гяг, зэлэмьгый гесрыг (Буква Л заменяется на Р. Буква М на Н (и наоборот). Гласные А, У, О изменяют на Я, Ю, Е)</p> <p>1. Составьте словесный портрет серенького козлика.</p>   | Л_4   |  |
| 6. Домашнее задание | 2 минуты | <p><b>Разъяснение</b><br/>содержания<br/>домашнего задания,<br/>ответы на вопросы</p> | <p>1. Найдите текст песни.<br/>2. Ответьте на вопрос<br/>Кто в ответе за то, что остались от козлика рожки да ножки?<br/>Попробуйте выразить свое мнение в виде графической диаграммы:</p> <p>Бабушка<br/>Козлик<br/>Волк</p>  <p>3. Выполните фонетический анализ 2-х выделенных слов упражнения 230.</p> | Л_8   |  |
|                     |          |   |   | Рис_5 |  |

## Ниофитова М.А. Урок 42: Орфоэпия. Орфоэпические нормы

**Предмет:** русский язык

**Класс:** 5

**Учебник (УМК):** Русский язык Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов; 5 класс, 2023

**Оборудование:** раздаточный материал, экран, проектор, учебники, тетради, слова для домашнего задания на доске

**Тип урока:** комбинированный урок

**Целевые ориентиры темы как достигаемые образовательные результаты:** Л\_3, М\_2, РУС\_4

**Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемые уровни достижения цели:** определяет и применяет на практике критерии правильной речи в соответствии с орфоэпическими нормами

| Уровень/планируемый результат  | ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТА  |
|--|--|
| <b>Знание:</b> воспроизводит предмет изучения науки орфоэпии, орфоэпические нормы правильной речи                                      | работает с таблицей (раздаточный материал)                   |
| <b>Понимание:</b> моделирует речевую ситуацию, воспроизводит правильную речь, критически оценивает результат                           | исправляет речь героев диалогов, моделирует речевую ситуацию |
| <b>Применение:</b> воспроизводит, обосновывает, применяет на практике критерии правильной речи в соответствии с орфоэпическими нормами | Взаимооценка   |
| <b>Функциональность:</b> критически оценивает свою и чужую речь в соответствии с орфоэпическими нормами                                | Групповой доклад   |

| Этап                            | Время | Деятельность учителя  | Учебное задание   | Целевые ориентиры | Примечание |
|---------------------------------|-------|---|---|-------------------|------------|
| 1. Мотивационно-организационный | 5 мин | Выборочный опрос, организация работы с раздаточным материалом | А) восстановите информацию в таблице<br>Б) ответьте на вопросы:<br>-Что такое орфоэпия? | М3<br>М4          |            |

|              |       |  |   |                               |  |
|--------------|-------|--|---|-------------------------------|--|
|              |       |  | <p>-Что такое слог?<br/> -Как можно разделить слова на слоги?<br/> 4. Критически оцените речь героев диалога (слово учителя):<br/> - Недавно я услышала разговор двух ребят. Я подумала, что они иностранцы, но потом поняла, что они просто лентяи.<br/> Прослушайте диалог и скажите, какой раздел науки ребята не учили (см. приложение)</p> | РУС 2                         |  |
| 2. Знание    | 5 мин | <p>Обобщение результатов работы, объяснение нового знания<br/> Организация работы методом «Мозгового штурма»</p>                 | <p>1. Объясните, что означают слова «говорить правильно»,<br/> 2.определите, в какой жизненной ситуации людям необходимо говорить правильно (внятно, чётко, разборчиво),<br/> 3. определите, людям каких профессий требуется правильная грамотная речь.</p>   | Л1, Л4<br>М2<br>РУС 5         |  |
| 3. Понимание | 5 мин | <p>Обобщение результатов работы, объяснение нового знания,<br/> организация работы с учебником, организация работы в группах</p> | <p>Ученики изучают словарь (стр.216-217):<br/> 1.работают по группам (1-2-3 ряд) с орфоэпическим словарём «Кто больше?»<br/> 1 ряд «СМЯГЧЕНИЕ» находит слова иноязычного происхождения с твёрдыми Т и Р (е,ё,ю,я не смягчают звуки)<br/> 2 ряд «СЛИЯНИЕ» находит слова с ШН и ШТ</p>  | Л1, Л4<br><br>М2<br><br>РУС 5 |  |

|                     |        |  |   |                                      |  |
|---------------------|--------|--|---|--------------------------------------|--|
|                     |        |  | <p>3 ряд «УДАРЕНИЕ» находит слова с подвижным ударением (падает на разные слоги)</p> <p>2.определите, как связаны фонетические особенности, замеченные школьниками, с морфологическими признаками слов или даже с их лексическим значением, фонетическими свойствами звуков (смягчение, оглушение, озвончение)</p>  |                                      |  |
| 4. Применение       | 10 мин | <p>Организация эксперимента.</p> <p>Обобщение результатов работы, объяснение нового знания</p> <p>Организация работы у доски. Метод опроса</p> | <p>1.Давайте проведём эксперимент «Как узнать, сколько слогов в слове»: поставьте ладошку под подбородок и проговорите слово. Сколько раз ваша ладошка будет опускаться вниз, столько и слогов в слове. Определите, сколько слогов в слове СТОЛ, СОБАКА, РЕЗКИЙ</p> <p>2.Решают речевые задачи, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прочитайте повторно диалог ребят и запишите слова из диалога;</li> <li>- разделите их на слоги и поставьте в них ударение правильно</li> </ul> | <p>Л1, Л4</p> <p>М2</p> <p>РУС 4</p> |  |
| 5. Функциональность | 10 мин | <p>Обобщение результатов работы, объяснение нового знания.</p> <p>Организация работы у доски, метод опроса.</p>                                | <p>1.Прочитайте стихотворение А.Барто (см.приложение) и скажите, почему произошла путаница. Выпишите эти слова, разбейте на слоги, объясните значение этих слов</p>   | <p>Л4</p>                            |  |



|                     |       |  |  |       |  |
|---------------------|-------|--|--|-------|--|
|                     |       | Организация работы по в парах (взаимопроверка) | <p>2.Словарный диктант: запишите слова в столбик. Через чёрточку напишите проверочные к словам с безударным гласными. Остальные разбейте на слоги (см.приложение)</p> <p>- Рядом с каким словом вы не написали ничего? Почему?</p> <p>-В каком слове возможно разное ударение?</p> <p>3.Проблемная ситуация</p> <p>Прослушайте стихотворение С. Михалкова «Сашина каша»</p> <p>Ссылка на Ютуб:<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=w18BbgrIsRY">https://www.youtube.com/watch?v=w18BbgrIsRY</a></p> <p>- Почему никто не может понять Сашину речь?</p> <p>-Что было бы, если бы такой Саша стал ведущим шоу?</p> <p>-Как же ему можно помочь?</p> <p>-Какие правила должен соблюдать Саша при разговоре, чтобы собеседник его понял?</p> | M2    |  |
| 6. Домашнее задание | 5 мин | Разъяснение домашнего задания                  | <p>Домашнее задание (по выбору учащегося):</p> <p>1. На «4»: оформить памятку «Правила красивой речи»,</p> <p>2.на «4»: списать слова с доски, поставив ударения в нихб ОкунИ, окунИ, моЮ, моЮ,</p>  | Л1    |  |
|                     |       |  |  | РУС 4 |  |
|                     |       |  |  | M2    |  |

|  |  |  |  |       |  |
|--|--|--|--|-------|--|
|  |  |  | <p>украИнский. Разбить слова на слоги.<br/>Составить с этими словами предложения.<br/>3. на «5»: найти видеоролик в «Тик-ток»<br/>принести его в класс и оценить речь<br/>выступающего (по памятке), если родные<br/>не хотят рассказывать сказку.</p> | РУС 4 |  |
|--|--|--|--|-------|--|

## Ниофитова М.А. Урок 44: Морфемика как раздел лингвистики

**Предмет:** русский язык

**Класс:** 5

**Учебник (УМК):** Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов; 5 класс «Русский язык» в 2 частях, 2023 год

**Оборудование:** стихотворение (раздаточный материал) на парту либо вывести на экран, проектор, учебники, тетради, материал для языковой игры

**Тип урока:** комбинированный урок

**Целевые ориентиры темы как достигаемые образовательные результаты:** Л\_8; М\_1; РУС\_8.

**Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемые уровни достижения цели:** определяет морфемы в словах, проводит морфемный разбор слова, определяет изученные орфограммы в морфемах

| Уровень/планируемый результат  | ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТА |
|--|-----------------------|
| <b>Знание:</b> воспроизводит предмет изучения науки морфемики, виды морфем и особенности каждой морфемы  | Редактирование текста |
| <b>Понимание:</b> обосновывает выделение морфем (например, путём доказательства приведения в качестве примеров других слов с аналогичной морфемой) | Выборочный опрос      |
| <b>Применение:</b> определяет морфемы в словах, разбивает слова на морфемы, образует новые слова   | Выборочный опрос      |
| <b>Функциональность:</b> правильно определяет морфемы в слове; аргументирует своё определение морфем в слове.                                      | Взаимооценка          |

| Этап                            | Время | Деятельность учителя                     | Учебное задание   | Целевые ориентиры | Примечание |
|---------------------------------|-------|--|---|-------------------|------------|
| 1. Мотивационно-организационный | 5 мин | Метод опроса, приём «Найди соответствия» | Ребята, с помощью таблицы вспомните названия изученных вами разделов науки о языке. Установите соответствия: «раздел науки о языке – что изучает» | Л8<br>М1<br>РУС 8 |            |
| 3. Знание                       | 5 мин | Предлагает                               | Ребята, мы с вами уже многое узнали о фонемах,  |                   |            |

|                  |        |  |  |                           |  |
|------------------|--------|--|--|---------------------------|--|
| функциональность |        | сформулировать тему урока, определить цели и задачи урока  | самых маленьких единицах языка. Давайте познакомимся с другими, более крупными языковыми единицами. Может ли быть такое явление в языке, какого мы ещё не знаем?<br>Прочитайте стихотворение и отредактируйте текст.<br><br>Какую тему мы с вами начинаем изучать?   | Л8<br><br>М1<br><br>РУС 8 |  |
| 3. Понимание     | 5 мин  | Обобщение результатов работы, объяснение нового знания.<br>Организация работы с раздаточным материалом (см.приложение) | 1. Прочитайте материал для наблюдения и теоретический материал, выпишите значения слов «морфемика», «морфема», «словообразование»<br>2.Сравните информацию из учебника с данным толкованием термина «морфемика». Какое вам более понятно?  | Л8<br><br>М1<br><br>РУС 8 |  |
| 4. Применение    | 10 мин | Игровой метод, выборочный опрос, организация работы в парах со взаимипроверкой   | 1.Давайте сыграем в игру «Отгадай и объясни»:<br>- Какая морфема самая главная в слове?<br>- Какая морфема стоит перед корнем?<br>- Какая морфема стоит после корня?<br>- Может ли слово содержать 2 корня?<br>- Может ли слово содержать 2 приставки?<br>- Какая часть слова объединяет почти все морфемы?<br>- какая морфема стоит после этой части слова?<br>2. Игра «Конструктор»: кто быстрее?<br>Соберите слова, обозначьте их части (см.приложение) | Л8<br><br>М1<br><br>РУС 8 |  |

|                        |        |   |   |                           |  |
|------------------------|--------|---|---|---------------------------|--|
| 5.<br>Функциональность | 10 мин | Организация работы с учебником и тетрадью, выборочный опрос у доски | Давайте потренируемся в решении задач по морфемике и обратимся к учебнику. Вспомните, в чём разница между однокоренными словами и формами одного и того же слова. Можно обратиться к учебнику (материал для наблюдения, стр.168)<br>Выполните тренировочные упражнения по учебнику (упр.346, 347) | Л8<br><br>М1<br><br>РУС 8 |  |
| 6. Домашнее задание    | 5 мин  | Обобщение результатов работы, разъяснение домашнего задания:        | Домашнее задание.<br>1.Выучить определения терминов МОРФЕМИКА, МОРФЕМА.<br>2.Выполнить упражнение 348 на стр.169.   | Л8<br><br>М1<br><br>РУС 8 |  |

Приложение

1 этап:

А) таблица для актуализации опорных знаний «Найди соответствия»

| Разделы науки о языке | Что изучает                          |
|-----------------------|--------------------------------------|
| 1.Орфоэпия            | А) Слова (их значение, употребление) |
| 2.Лексикология        | Б) Значимые части слова              |
| 3.Словообразование    | В) Способы образования слов          |
| 4.Морфемика           | Г) Стили речи                        |
| 5.Стилистика          | Д) Правила произношения              |

Этап 2:

А) прочитайте стихотворение, восстановите пропущенные слова. Сформулируйте тему урока.

Та часть слова, что изменяется,

*(Окончанием)*... называется,

Остальную же часть слова

Именуем мы ...*(основа)*.

*(Корень)* слова – главная значимая часть.

Родственные связи дарят ...*(корню)* власть,

Вьясни умело линию родства –

Однокоренные подбери слова.

За корнем ...*(суффикс)*

Обогрел местечко.

Не словом угодил,

А лишь словечком.

Река большая

Превратится в речку,

Лес – в лесника,

А печь- всего лишь в печку.

У корня в недругах, представь-ка,

Есть дама гордая – ...*(приставка)*.

А злит она его одним:

Стоит лишь только перед ним. (А.Косоговский).

Этап 3.

Словарная работа

Морфемика – раздел лингвистики (языкознания), который изучает систему морфем (частей слова) языка и морфемную структуру слов и их форм.

Морфема – значимая часть слова. Это корень, префикс (приставка), суффикс.

Этап 4.

А) Игра «Отгадай и объясни». Ответь на вопросы, объясни свою точку зрения.

- Какая морфема самая главная в слове?

- Какая морфема стоит перед корнем?
- Какая морфема стоит после корня?
- Может ли слово содержать 2 корня?
- Может ли слово содержать 2 приставки?
- Какая часть слова объединяет почти все морфемы?
- какая морфема стоит после этой части слова?

Б) Игра «Кто быстрее?» Соберите слова, обозначьте их части.

ОЙ, ВЕТР, ЕНН, ВЕТЕР, ИЩ, ОК, ПОД, ЫЙ, Е, ВЕТР, ЯН.

Можно вписать морфемы в фигурки, в разные столбики и т.п (на усмотрение учителя). Ученик, составивший слово, выходит к доске, записывает его и обозначает морфемы в нём.

Ответ: ветерок, подветренный, ветрище, ветряной.

## Охотникова Т.А. Урок 45: Морфема как минимальная значимая единица языка

**Предмет:** Русский язык

**Класс:** 5

**Учебник (УМК):** Русский язык. 5 класс. В 2ч.Ч.2/ Ладыженская Т.А. и др.,2023

**Оборудование:** школьная доска, экран, проектор, компьютер, презентация, карточки задания на урок

**Тип урока:** урок открытия новых знаний

**Целевые ориентиры темы как достигаемые образовательные результаты:** Л\_1, М\_1, М\_2, М\_3, М\_4, М\_5, М\_6, М\_7, М\_9, Рус\_3, Рус\_4, Рус\_7, Рус\_8

**Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемые уровни достижения цели:** выделяет морфемы в словах, поясняя свои действия, отличает однокоренные слова от форм слова, определяет форму слов.

| Уровень/планируемый результат  | ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТА |
|--|-----------------------|
| <b>Знание:</b> ВОСПРОИЗВОДИТ деление слова на морфемы  | Опрос                 |
| <b>Понимание:</b> ОБЪЯСНЯЕТ: что $\sim$ , $\neg$ , $\wedge$ - значимые части слова, в них заключено его лексическое значение, каждая новая морфема вносит в слово свою часть смысла и получаются новые слова (с новым лексическим значением) | Работа с карточками   |
| <b>Применение:</b> ДЕМОНСТРИРУЕТ деление слов на морфемы<br>ПРИМЕНЯЕТ умение деления слов на морфемы   | Взаимооценка          |
| <b>Функциональность:</b> доказывают важность умения деления слов на морфемы  | Выборочный опрос      |

| Этап                            | Время | Деятельность учителя                                  | Учебное задание                                      | Целевые ориентиры   | Примечание |
|---------------------------------|-------|---|--|---------------------|------------|
| 1. Мотивационно-организационный | 5 мин | <b>Организация работы у доски, фронтальная работа</b> | Давайте ВСПОМНИМ чем мы занимались на прошлом уроке. | Л_1<br>М_3<br>Рус_3 |            |



|           |        |                                    |   |     |  |
|-----------|--------|------------------------------------|---|-----|--|
|           |        |                                    | <p>Давайте ВСПОМНИМ, что слово имеет лексическое значение</p> <p><b>Замени букву</b></p> <p>Если в глаголах заменить е буквой ё, то можно образовать имена существительные. Попробуйте подобрать пары и продолжить ряд.</p> <p><i>Берёг-берег, мёл-мел, шлём-шлем, запрёт-запрет</i></p> <p><b>Добавь букву</b></p> <p>К названным словам добавьте одну или несколько букв так. Чтобы получились новые слова.</p> <p><i>Рот (крот, ротик), вал (овал, валик), том (атом, томный), овцы (ловцы), рубка (трубка, зарубка)</i></p> <p>Ребята, совсем недавно вы закончили изучать слово и его лексическое значение. Как изменилось лексическое значение слов, которые у нас получились?</p> <p>Давайте рассмотрим, как эти слова делятся на части. Например, разделите слова, которые вы записали на слоги.</p> <p><i>Ро-тик, ва-лик, том-ный, лов-цы, за-руб-ка</i></p> <p>А как ещё можно разделить эти слова?</p> <p><i>Ответ – на морфемы.</i></p> <p>- Чем отличаются слоги от морфем?</p> <p><i>Ответ - ◌, ^, □ – есть значение, смысл, а в слоге нет.</i></p> <p><b>Вывод:</b> Значит, в слове можно выделить значимые части слова.</p> |     |  |
| 2. Знание | 10 мин | <b>Объяснение нового материала</b> | Откройте учебники на с. 4, внимательно прочитайте теоретический материал. Как назвать значимые части  | M_1 |  |

**Мини-лекция с обратной связью**

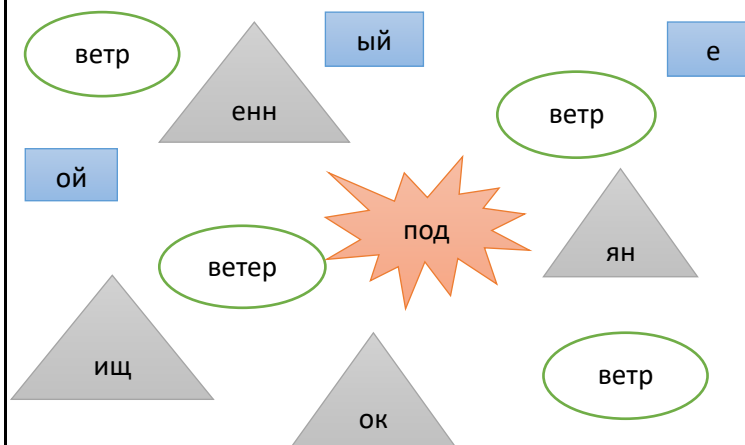
слова одним словом? Как называется раздел науки о языке, который их изучает?

*Ответ: значимые части слова называются **морфемами**.*

*Раздел науки о языке, изучающий морфемы называется **морфемика**.*

- Какие морфемы можно выделить в слове?

Важно не только уметь выделять морфемы в словах, но ещё и правильно их использовать. Давайте проверим, сможете ли вы образовать слова из данных морфем:



*Ответ: ветерок, ветрище, ветряной, подветренный*

РУС\_8

М\_3

|         |         |          |   |         |         |          |              |         |         |          |              |         |         |  |              |  |  |
|---------|---------|----------|---|---------|---------|----------|--------------|---------|---------|----------|--------------|---------|---------|--|--------------|--|--|
|         |         |          | <p>Почему морфема является значимой частью слова?<br/> Докажите, используя слова, которые вы составили. Что вы должны для этого сделать?<br/> <i>Ответ - Выделить морфемы и объяснить, как и почему меняется смысл слова. Ветер-ок – небольшой ветер, ветр-ищ-е – сильный ветер, ветр-ян-ой - смысл слов изменился из-за суффиксов –ок, -ищ-, -ян; под-ветр-енн-ый – защищенный от ветра, смысл слова изменился из-за приставки под-, суффикса -енн-.</i></p> <p><b>Вывод:</b> <math>\overset{\frown}{}</math>, <math>\neg</math>, <math>\wedge</math> - значимые части слова, в них заключено его лексическое значение, каждая новая морфема вносит в слово свою часть смысла и получаются новые слова (с новым лексическим значением).</p> <p>А какое значение имеет окончание?<br/> Может ли оно образовывать новые слова?<br/> Понаблюдаем</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td>Ветерок</td> <td>ветрище</td> <td>ветряной</td> <td>подветренный</td> </tr> <tr> <td>Ветерка</td> <td>ветрища</td> <td>ветряные</td> <td>подветренная</td> </tr> <tr> <td>Ветерку</td> <td>ветрищу</td> <td></td> <td>подветренное</td> </tr> </table> <p>Изменилось ли лексическое значение слов с появлением другого окончания? Что изменилось?<br/> <i>Ответ – падеж, род, число, т.е. грамматическое значение.</i></p> <p><b>Вывод:</b> <math>\square</math> – значимая часть слова, в нём заключено грамматическое значение слова, поэтому при помощи окончания мы образуем не новые слова, а формы слова.</p> | Ветерок | ветрище | ветряной | подветренный | Ветерка | ветрища | ветряные | подветренная | Ветерку | ветрищу |  | подветренное |  |  |
| Ветерок | ветрище | ветряной | подветренный  |         |         |          |              |         |         |          |              |         |         |  |              |  |  |
| Ветерка | ветрища | ветряные | подветренная  |         |         |          |              |         |         |          |              |         |         |  |              |  |  |
| Ветерку | ветрищу |          | подветренное  |         |         |          |              |         |         |          |              |         |         |  |              |  |  |

|               |        |  |  |   |  |
|---------------|--------|--|--|---|--|
| 3. Понимание  | 10мин  | <b>Демонстрация решения</b><br><br><b>Фронтальная работа</b>                                   | <b>ОБЪЯСНИТЕ</b> как правильно мы определяем форму слова и однокоренные слова<br><b>ВЫПОЛНИТЕ</b> следующее практическое задание<br><b>ОПРЕДЕЛИТЕ</b> однокоренные слова или формы слова:<br>читать – чтение - однокоренные слова<br>знал – знает - формы<br>игра - игровой - однокоренные слова<br>Карта - картограф - однокоренные слова формы<br>Картина - картины - формы<br>Писать - пишу - формы<br>Вышивка - вышивать - однокоренные слова                            | М_2<br><br>М_3<br><br>М_4<br>Рус_7<br>Рус_8 |  |
| 4. Применение | 10 мин | <b>Организация групповой работы</b><br><b>Выборочный опрос</b><br>по результатам<br>самооценки | Давайте <b>ОБОБЩИМ</b> результаты нашей работы.<br><b>СФОРМУЛИРУЙТЕ</b><br>правило деления слова на морфемы<br><br><b>ПРИМЕНЯЯ</b> правило деления слов на морфемы<br><b>ВЫПОЛНИТЕ</b> Упражнение 376 (самостоятельно с взаимопроверкой)<br><br>Запишите слова в столбик. Разделите слова на морфемы.<br>Подберите к первым пяти словам формы слов, к последним пяти словам – однокоренные.<br><br>Ответ –<br><br>Уборка – уборкой<br>Хлебный – хлебная<br>Украсят – украсит | М_5<br><br>М_6<br>М_9                       |  |

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  | <p>Принесли – принесла<br/>Говорливый – говорливого</p> <p>Заколка – укол<br/>Безветренный – ветер<br/>Земляной – земля<br/>Надрезут – резать<br/>Приберегли – беречь</p> <p>ПРОВЕРЬТЕ правильность решения. СДЕЛАЙТЕ<br/>ВЫВОД о правильности решения и выскажите его<br/>товарищу.</p> <p>Давайте проверим, умеете ли вы выделять в слове<br/>морфемы.<br/>Поработаем немного самостоятельно. Продолжим по<br/>вариантам:</p> <p><b>Вариант 1</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. полосатый</li><li>2. постовой</li><li>3. попрыгать</li><li>4. порох</li></ol> <p><b>Вариант 2</b></p> <p>покой<br/>походный<br/>пожар<br/>помидоры</p> |  |  |
|--|--|--|---|--|--|

|                     |       |   |   |  |  |
|---------------------|-------|---|---|--|--|
|                     |       |   | <p>После выполнения задания поменяйтесь тетрадями с соседом по парте и <b>ОЦЕНИТЕ</b> правильность решения. Если заметите ошибку, вместе исправьте ее.</p>  |  |  |
| 5. Функциональность | 5 мин | <b>Выборочный опрос</b><br>по результатам взаимооценки                | <p>Давайте <b>ОБОБЩИМ</b> результаты нашей работы. Представьте, что вы работаете корректором в местной газете. Вам нужно проверить грамотность в составлении текста, правильность переноса слов. Как бы вы сделали переносы в данных предложениях:</p> <p>В феврале березовая роща начинает просыпаться от зимней спячки. Жемчужные стволы на фоне голубого неба раскидывают свои коралловые ветви. Сиреневый снег под лазурным небом пахнет приближающейся весной. Сапфировые тени от стволов отражаются на белоснежном снегу.</p> | <p>М_4<br/>М_7<br/>Рус_3<br/>Рус_4</p> |  |
| 6. Домашнее задание | 5 мин | <b>Разъяснение</b><br>содержания домашнего задания, ответы на вопросы | <p><b>Домашнее задание</b></p> <p>П.70, упр.376</p> <p>Разделите слова на морфемы. Обозначьте их соответствующими знаками:</p> <p>Уборка, хлебный, украсят, принесли, говорливый, заколка, безветренный, земляной, надрежут, приберегли.</p>  | <p>М_7</p>                             |  |

## Охотникова Т.А. Урок 46: Окончание и основа

**Предмет:** Русский язык

**Класс:** 5

**Учебник (УМК):** Русский язык. 5 класс. В 2ч.Ч.2/ Ладыженская Т.А. и др.,2023

**Оборудование:** школьная доска, экран, проектор, компьютер, презентация, карточки задания на урок

**Тип урока:** урок открытия новых знаний

**Целевые ориентиры темы как достигаемые образовательные результаты:** Л\_1, М\_1, М\_2, М\_3, М\_4, М\_5, М\_6, М\_7, М\_9, Рус\_3, Рус\_4, Рус\_7, Рус\_8,

**Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемые уровни достижения цели:** выделяет морфемы в словах, поясняя свои действия, отличает однокоренные слова от форм слова, определяет форму слов.

| Уровень/планируемый результат   | ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТА |
|---|-----------------------|
| <b>Знание:</b> ВОСПРОИЗВОДИТ логику нахождения в словах окончаний и основы  | Опрос                 |
| <b>Понимание:</b> ОБЪЯСНЯЕТ: что окончание служит для связи слов и выражает значение рода, числа, падежа, лица, что в основе заключено его лексическое значение | Работа с карточками   |
| <b>Применение:</b> ВЫПОЛНЯЕТ учебное задание с нахождением в слове основы и окончания   | Взаимооценка          |
| <b>Функциональность:</b> доказывает важность умения использовать знание в конкретной ситуации (составление слов из размытого водой текста)                      | Выборочный опрос      |

| Этап                            | Время | Деятельность учителя        | Учебное задание   | Целевые ориентиры   | Примечание |
|---------------------------------|-------|-----------------------------|---|---------------------|------------|
| 1. Мотивационно-организационный | 5 мин | Организация работы у доски. | <b>Формирование положительной мотивации к учебной деятельности</b><br>- Посмотрите на экран. Какое время года наступило? (Зима) | Л_1<br>М_3<br>Рус_3 |            |

|           |        |  |   |                                    |  |
|-----------|--------|--|---|------------------------------------|--|
|           |        |  | - Какое настроение оно у вас вызывает? (Радостное.)   |                                    |  |
| 2. Знание | 10 мин | Объяснение нового материала<br>Мини-лекция с обратной связью | <p>Давайте ВСПОМНИМ чем мы занимались на прошлом уроке.</p> <p>- Как вы думаете, кто из вас больше знает однокоренных слов, связанных с этим радостным временем года? Давайте определим это с помощью стихотворения С. Погорельского. Послушайте.</p> <p><i>Проплясали по снегам снежные метели.<br/>Снегири снеговикам песню просвистели.<br/>У заснеженной реки, в снежном переулке<br/>Звонко носятся снежки, режут снег снегурки.</i></p> <p>- Сколько однокоренных слова вы услышали? Какие это слова? (Снег, снежный, снегири, снежки, снегурки.)</p> <p>- Сегодня мы продолжаем говорить о частях слова (Запись в тетрадях даты урока.).</p> <p>- Посмотрите внимательно на доску. Постарайтесь дописать слова так, чтобы получилось предложение:<br/><i>Мам_ слушает дочк_.</i><br/>(Мама_слушает дочку. Маму_слушает дочка.)</p> <p>- Почему получились разные предложения? (Вставили разные буквы в конце слов.)</p> <p>- Изменился ли смысл предложений? Объясните. (В первом предложении говорит дочка, а мама её слушает, а во втором предложении наоборот – говорит мама, а дочка её слушает.)</p> <p>- «Мама» и «маму»; «дочка» и «дочку» – это однокоренные слова? (Нет, это разные формы одних и</p> | <p>М_1</p> <p>РУС_8</p> <p>М_3</p> |  |



|              |        |  |   |  |  |
|--------------|--------|--|---|--|--|
|              |        |  | <p>тех же слов).</p> <p>- Как вы думаете, если букву на конце слова можно изменить, а слово при этом не меняет смысла, то, как называется эта изменяемая часть слова? Проверьте свои предположения, прочитав первую часть правила в учебнике «Русский язык. Теория» § 44. С. 57. (Окончанием слова называется его изменяемая часть).</p> <p>- Вы знаете, что при помощи приставки и суффикса образуются новые слова. А какую же роль играет окончание? (Окончание помогает связать слова и объединить их в предложение).</p>  |  |  |
| 3. Понимание | 10 мин | Демонстрация решения<br>Фронтальная работа | <p>ОБЪЯСНИТЕ как правильно мы определяем форму слова</p> <p>ВЫПОЛНИТЕ следующее практическое задание</p> <p>ОПРЕДЕЛИТЕ основу слова и окончание</p> <p>однокоренные слова или формы слова:</p> <p>Откроем учебник на странице 6. Найдем наблюдение в параграфе 72 под звездочкой. Работаем в парах. Даем ответ на вопрос, какие части речи зашифрованы в морфеме? Что это за морфема?</p> <p>Что вы можете сказать про окончание?</p> <p>– Как вы думаете, почему окончание получило такое название? Могут ли быть разные окончания у одного и того же слова?</p> <p>На доске:</p> <p>Ночь, ударять, сильный, мороз.</p> <p>Пушистый, снежинка, кругом, падать, на земля.</p> <p>Понятен ли смысл каждой строчки? Что надо сделать,</p> | <p>М_2</p> <p>М_3</p> <p>М_4</p> <p>Рус_7</p> <p>Рус_8</p> |  |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>чтобы из этих слов получились предложения? ( Надо изменить окончание: изменить падеж, число, род сущ., прилаг, число, лицо. род, глагола)</p> <p>А что еще нужно сделать, чтобы получилось предложение? ( Добавить предлог)</p> <p>Составление предложения со словами 1 строчки( устно)</p> <p>Работаем в парах, составляем предложения письменно со словами второй строчки, выделяем окончания.),</p> <p>- Что такое окончание?(Изменяемая значимая часть слова).</p> <p>На доске записано « на земля», а у вас в тетрадях? (На землю)</p> <p>Слова «на земля» и « на землю» - однокоренные или это форма слова? (форма слова)</p> <p>- Что образует окончание? Форму слова или однокоренные слова? (форму слова)</p> <p>- Как графически вы выделяли окончания? (Квадрат)</p> <p>-Что вызвало затруднение?</p> <p>- В каком слове нельзя выделить окончание? Почему? ( В наречии «кругом» так как наречия не изменяются)</p> <p>-Мы выделили окончание в изменяемых словах пушистые, снежинки, падали, на землю. Они имеют окончания, а как сказать о неизменяемых словах – наречиях, междометиях, несклоняемых существительных? (Оканчиваются на ...)</p> <p>Чтение уч. с. 8(наблюдение внизу)</p> <p>Так для чего служит окончание? (Окончание служит для</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|               |        |   |  |                                  |  |
|---------------|--------|---|--|----------------------------------|--|
|               |        |   | <p>связи слов и выражает значение рода, числа, падежа, лица. В слове есть изменяемая часть – окончание, оставшаяся часть – неизменяемая. Это основа слова.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как выделяется основа слова?</li> <li>- Что заключено в основе слова (Его лексическое значение)</li> <li>- Если у слова «кругом» нет окончания, то как мы выделим основу слова в этом слове?( Основой будет все слово)</li> <li>- В каком слове основа равна корню? (земле)</li> <li>- Какие морфемы , кроме корня могут быть в основе слова? (Приставка, суффикс)</li> </ul> |                                  |  |
| 4. Применение | 10 мин | <p>Организация групповой работы</p> <p>Выборочный опрос по результатам самооценки</p> | <p>Давайте <b>ОБОБЩИМ</b> результаты нашей работы.</p> <p><b>СФОРМУЛИРУЙТЕ</b> правило деления слова на морфемы</p> <p><b>ОПРЕДЕЛИТЕ</b> окончание и основу слова</p> <p><b>ПРИМЕНЯЯ</b> правило деления слов на морфемы</p> <p><b>ВЫПОЛНИТЕ</b> Упражнение 381 (самостоятельно с взаимопроверкой). Обозначьте нулевые окончания в изменяемых словах в отрывке из стихотворения В. Берестова “ Песенка домовенка Кузьки”. Определите основу этих слов.</p> <p>Если внутрь кладут творог,<br/>Получается пирог.<br/>Если поверху кладут,<br/>То ватрушкою зовут.</p>                    | <p>М_5</p> <p>М_6</p> <p>М_9</p> |  |

|                        |       |  |   |   |  |
|------------------------|-------|--|---|---|--|
|                        |       |  | <p>Приходи сосед к соседу<br/> На весёлую беседу.<br/> Где друзья, там и я.<br/> А где я, там и друзья!<br/> Так и этак мы друзья,<br/> Так и этак вместе.</p> <p><b>ПРОВЕРЬТЕ</b> правильность решения. <b>СДЕЛАЙТЕ ВЫВОД</b> о правильности решения и выскажите его товарищу.</p> <p>После выполнения задания поменяйтесь тетрадями с соседом по парте и <b>ОЦЕНИТЕ</b> правильность решения.<br/> Если заметите ошибку, вместе исправьте ее.</p>   |   |  |
| 5.<br>Функциональность | 5 мин | Выборочный опрос по результатам самооценки | <p>Давайте <b>ОБОБЩИМ</b> результаты нашей работы.</p> <p>Представьте, что во время летнего отдыха на море, вы обнаружили засмоленную бутылку, плавающую по воде. Открыв послание в бутылке, вы не смогли понять текст, который был там записан, т.к. многие окончания слов размыты соленой водой.</p> <p>Чтобы полностью понять текст, вы должны дописать окончания слов:</p> <p>“ 7 июн 1862 года трехмачтов судн “Британия”, из порт Глазго, затону у берег Патагонии, в Южн полушар.”</p> <p>Ответ:<br/> “ 7 июня 1862 года трехмачтовое судно “Британия”, из порта Глазго, затонуло у берегов Патагонии, в Южном</p> | <p>М_4<br/> М_7<br/> Рус_3<br/> Рус_4</p> |  |

|                     |       |   |   |     |  |
|---------------------|-------|---|---|-----|--|
|                     |       |   | полушарии.”   |     |  |
| 6. Домашнее задание | 5 мин | Разъяснение содержания домашнего задания, ответы на вопросы | <p><b>Домашнее задание.</b></p> <p><b>Упражнение 386, п.73</b></p> <p>Озаглавьте текст. Определите его стиль. Спишите, выделяя основы у существительных, прилагательных и глаголов. К какому слову в тексте близки по значению слова фиолетовый, лиловый? Что они обозначают?</p> <p>Пышные нежные грозди сирени царят над садом. Цвета теплых весенних сумерек. Тех непередаваемых сиреневых оттенков, что живут на рассвете яркого дня над морем.</p> | M_7 |  |

## Пазухина А.С. Урок 47: Приставки

**Предмет:** Русский язык

**Класс:** 5

**Учебник (УМК):** Русский язык: 5 класс / Т.А. Ладыженская и др., 2023 (Часть 1, §64).

**Оборудование:** компьютер, школьная доска, карточки с заданием для работы в парах

**Тип урока:** Изучение нового материала

**Целевые ориентиры темы как достигаемые образовательные результаты:** Л 2, М 2, Рус 8

**Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемые уровни достижения цели:**

- обосновывает роль приставки в образовании слов;
- различает значения приставок;
- выделяет приставки в словах и отличает их от предлогов;
- образовывает новые слова с приставками.

| Уровень/планируемый результат   | ОЦЕНИВАНИЕ<br>РЕЗУЛЬТАТА     |
|---|------------------------------|
| <b>Знание:</b> формулирует понятие и рассказывает о роли приставок в образовании новых слов   | Выборочный опрос             |
| <b>Понимание:</b> различает значения приставок; классифицирует слова с приставками  | Работа в парах, у доски      |
| <b>Применение:</b> выделяет приставки в словах; приводит пример образования новых слов с помощью приставок; сравнивает слова по лексическому значению и составу | Работа с карточками, у доски |
| <b>Функциональность:</b> использует понимание роли приставок в анализируемых текстах  | Связный рассказ              |

| Этап                            | Время | Деятельность<br>учителя | Учебное задание  | Целевые<br>ориентиры | Примечание |
|---------------------------------|-------|-------------------------|--|----------------------|------------|
| 1. Мотивационно-организационный | 5 мин | Опрос                   | 1.Ребята, какой раздел науки о языке мы сейчас изучаем?<br>2.А что такое морфемика?<br>3.В какой морфеме заключено главное лексическое значение слова? | М 1<br>М 2<br>Рус 8  |            |

|           |       |                          |  |   |  |
|-----------|-------|--------------------------|--|---|--|
|           |       |                          | <p>4. Попробуйте определить тему урока, которая спряталась от нас в загадке.</p> <p><i>Прилипаем мы всегда лишь в начало слова.</i></p> <p><i>И меняем без труда смысл его на новый.</i></p> <p><i>В речи очень много нас: У,ЗА,ДО,ПО,БЕС, НЕ, РАЗ.</i></p> <p><i>И еще другие есть, всех нас трудно перечесть.</i></p> <p><i>И запомните друзья, в языке без нас нельзя!"(Приставка).</i></p>   |   |  |
| 2. Знание | 5 мин | Эвристическая беседа     | <p>Проверим, что вы знаете о приставке. Из перечисленных признаков выберите те, которые характеризуют приставку:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. служит для связи слов</li> <li>2. стоит перед корнем</li> <li>3. неизменяемая часть речи</li> <li>4. значимая часть слова</li> <li>5. служит для образования форм слова</li> <li>6. служит для образования слов</li> <li>7. включает в себя общую часть всех однокоренных слов</li> </ol> <p><b>- А теперь давайте дадим с вами точное определение – что же такое приставка?</b> (сами формулируют правило)</p> <p>Ребята, вы сказали, что приставка служит для образования новых слов. А как это происходит? <b>Приведите примеры.</b></p> <p>- Сейчас я хочу предложить вам выполнить задания в начале параграфа 64 вашего учебника. Материал для наблюдения стр. 181.</p> <p>Способна ли приставка изменить лексическое значение слова? (<i>прибежать – убежать, приехать – уехать и т.д.</i>)</p> | <p>М 2</p> <p>М 4</p> <p>М 5</p> <p>Рус 8</p> |  |
|           | 5 мин | Объяснение нового знания |  |   |  |

|              |        |                            |  |  |  |
|--------------|--------|----------------------------|--|--|--|
|              |        |                            | <p>- Мы видим, что приставка служит для образования новых слов и меняет лексическое значение.</p> <p>Сравниваем слова по лексическому значению и составу</p>   |  |  |
| 3. Понимание | 15 мин | Организация работы в парах | <p>Работа с правилом, составление алгоритма действий для распознавания приставки и предлога</p> <p>Составим алгоритм действий при распознавании приставки и предлога. <i>(Под руководством учителя составляется алгоритм отличия приставки от предлога).</i></p> <p><b>Алгоритм действий при распознавании приставки и предлога.</b></p> <p>1) Прочитать слово с предполагаемой приставкой или предлогом</p> <p>2) Определить часть речи: <b>Предлоги</b> никогда <b>не употребляются с глаголами.</b></p> <p>3) Пробуем вставить вопрос или слово:</p> <p>- <b>Между предлогом</b> и словом <b>можно вставить</b> вопрос или другое слово.</p> <p>- <b>Между приставкой</b> и корнем <b>нельзя вставить</b> слово.</p> <p><i>1) Работа в парах</i><br/> <i>1. Где, приставка, где предлог, где часть слова? Перепишите раскрывая скобки и устно объясняя написание.</i><br/> (C)качет сито (по)(по)лям,</p> | <p>М 2<br/> М 3<br/> М 4<br/> М 5<br/> Рус 8</p> |  |



|  |  |   |   |  |  |
|--|--|---|---|--|--|
|  |  | <p>Организация<br/>работы у<br/>доски</p> | <p>А корыто (по)лугам.<br/> (За)лопатою метла<br/> (В)доль (по)улице пошла.<br/> Топоры-то,топоры<br/> Так и (сы)плются с горы.<br/> (Ис)пугалася коза,<br/> (Рас)топырила глаза.<br/> 2. <u>1.Где приставка, где предлог? Перепишите,раскрывая скобки и устно объясняя написание.</u><br/> Ветер (на)море гуляет<br/> И кораблик (под)гоняет;<br/> Он бежит себе (в)волнах<br/> (На) раздутых парусах.<br/> Корабельщики дивятся,<br/> (На) кораблике толпятся.<br/> 3. <u>Где приставка, где предлог? Перепишите,раскрывая скобки и устно объясняя написание.</u><br/> Корабельщики дивятся,<br/> (На) кораблике толпятся,<br/> (На) знакомом острове<br/> Чудо видят наяву:<br/> Город новый златоглавый,<br/> Пристань с крепкою (за)ставой;<br/> Пушки (с) пристани палят,<br/> Кораблю (при)стать велят.</p> <p>2) <u>Задание на классификацию приставок.</u></p> |  |  |
|--|--|---|---|--|--|

|  |        |   |  |   |  |
|--|--------|---|--|---|--|
|  |        |   | <p>На доске перепутались слова. Распределите слова на 2 столбика.<br/>По какому принципу вы их разделили?</p> <p>Поб...жал, разр...совал, схв...тил, исп...лнял, оп...здал,<br/>отк...зал, зап...сал, расч...щал.</p>  |   |  |
| 4. Применение                            | 10 мин | <p>Организация самостоятельной работы</p> <p>Организация работы у доски</p> | <p>Составьте слова с подходящими приставками, разберите их по составу. Какое значение имеет каждая приставка?</p> <p>В                    КРЫТЬ</p> <p>НА                    КЛЕИТЬ</p> <p>РАЗ                    ПИСАТЬ</p> <p>БЕС                    БЕЖАТЬ</p> <p>ПО                    РАСПАХАТЬ</p> <p>РАС                    ГОВОРИТЬ</p> <p>Упражнение 384 учебника</p> | <p>Рус 8</p> <p>М 2</p> <p>М 3</p> <p>М 7</p> |  |
| 5. Функциональность/<br>Домашнее задание | 5 мин  | Разъяснение домашнего задания   | <p>Домашнее задание:</p> <p><b>1)</b> Подберите или составьте связные рассказы, помогающие раскрыть конкретное значение приставок путём сопоставления однокоренных слов «пошёл», «зашёл», «пришёл», «перешёл».</p> <p><b>2)</b> Кто усвоил тему, но пока не может объяснить другому,</p>   | <p>М 2</p> <p>М 3</p> <p>М 6</p> <p>Рус 8</p> |  |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | выполните упр. 382.<br><br>3) Кто научился находить в слове приставку, определять ее значение, образовывать новые слова при помощи приставок и может объяснить тему однокласснику, скажите себе: «Молодец!». Выполните упр.385 (повышенной сложности). |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

## Пазухина А.С. Урок 48: Суффиксы

**Предмет:** Русский язык

**Класс:** 5

**Учебник (УМК):** Русский язык: 5 класс / Т.А. Ладыженская и др., 2023 (Часть1, §63).

**Оборудование:** компьютер, школьная доска, карточки с заданием для работы в парах

**Тип урока:** Изучение нового материала

**Целевые ориентиры темы как достигаемые образовательные результаты:** Л 2, М 2, Рус 8

**Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемые уровни достижения цели:**

- обосновывает роль суффикса в образовании слов;
- различает значения суффиксов;
- выделяет суффиксы в словах;
- образовывает новые слова с помощью суффиксов

| Уровень/планируемый результат  | ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТА                        |
|--|--|
| <b>Знание:</b> формулирует понятие и рассказывает о роли суффиксов в образовании новых слов  | Выборочный опрос                             |
| <b>Понимание:</b> различает значения суффиксов; классифицирует суффиксы по значениям   | Проверка по шаблону                          |
| <b>Применение:</b> выделяет суффиксы в словах; приводит пример образования новых слов с помощью суффиксов; сравнивает слова по лексическому значению и составу | Работа у доски                               |
| <b>Функциональность:</b> обосновывает словообразующую роль суффикса в реальных текстах   | «Словарик профессий», лингвистической задачи |

| Этап | Время | Деятельность | Учебное задание | Целевые | Примечание |
|------|-------|--------------|-----------------|---------|------------|
|------|-------|--------------|-----------------|---------|------------|

|                                 |       | учителя                |  | ориентиры           |  |
|---------------------------------|-------|------------------------|--|---------------------|--|
| 1. Мотивационно-организационный | 5 мин | Опрос<br>Целеполагание | <p>Дорогие ребята, мы продолжаем путешествие по удивительной стране под названием “Морфемика”. Вы любите сказки? Мы сегодня с вами побываем в гостях у короля Грамматики.</p> <p>Жил- был Король Грамматики. Он очень любил книжку «Приключения Гулливера». А поскольку он был человек очень занятой и самому побывать в Лилипутии не представлялось возможным, он решил пригласить лилипутов к себе в гости. Они с радостью приняли приглашение и приехали и гости так быстро, что король даже не успел подготовиться к их приезду. А ведь обычный дом для лилипута - целый домище! Но король не растерялся, он позвал мага и в мгновение ока ДОМ превратился в ДОМИК, СТОЛ - в СТОЛИК, СТУЛ - в СТУЛЬЧИК, КРОВАТЬ - в КРОВАТКУ. Король побежал на кухню. Ужас! Суп для гостей пересолили! Но прежде чем его успели подать к столу, маг <i>(имя мы отгадаем)</i> СОЛЕННЫЙ суп превратил в СОЛОНОВАТЫЙ, КИСЛЫЙ сок - чуть-чуть КИСЛОВАТЫМ, и даже старый повар из ЛЫСОГО превратился в ЛЫСОВАТОГО.</p> <p><i>ЗАПИСЬ НА ДОСКЕ:</i></p> <p>дом - домище - домик<br/> стол – столик<br/> стул – стульчик<br/> кровать - кроватка<br/> соленый - солоноватый</p> | М 1<br>М 2<br>Рус 8 |  |

|           |        |   |   |   |  |
|-----------|--------|---|---|---|--|
|           |        |   | <p>кислый – кисловатый<br/> лысый –лысоватый</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как же звали волшебника и мага? (суффикс)</li> <li>- Сформулируйте и запишите тему урока.</li> <li>- Ребята, какие задачи нам необходимо решить? Чему должны научиться?</li> </ul> <p><i>(Определять значение суффиксов. Находить суффиксы в словах, правильно писать слова с суффиксами. Выполнять морфемный разбор слов)</i></p>  |   |  |
| 2. Знание | 10 мин | <p>Эвристическая беседа</p> <p>Открытие нового знания</p> | <p>– От каких слов, при помощи какой морфемы образовались данные слова.<br/> Ноготок-ноготь; ягодка – ягода, фигурист – фигура, строитель – строить, сибиряк – Сибирь.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сделайте вывод, для чего в слове нужен суффикс? <i>(с его помощью образуются новые слова)</i>. Т.о., суффикс - это какая морфема? <i>(словообразовательная)</i>.</li> <li>-У какой морфемы мы уже выделяли такую функцию <i>(приставка)</i></li> <li>- Что общего в значении слов: <i>ноготок, ягодка?</i> <i>(они имеют значение "МАЛЕНЬКИЙ")</i></li> <li>- Что придает им такое значение? <i>(суффиксы)</i></li> <li>- Дополните вывод, какую еще функцию выполняют суффиксы? <i>(привносят в слова дополнительные значения)</i>.</li> </ul> <p>2. - Продолжаем наблюдение.<br/> ДУМАЮ</p> | <p>М 2<br/> М 4<br/> М 5<br/> Рус 8</p> |  |

|  |   |   | <p>Разберите глагол по составу. Поставьте его в нач. форму и в форму прош. времени м.р. Выделите суффиксы.<br/>ДУМАЮ-ДУМАТЬ-ДУМАЛ</p> <p>- Изменили ли данные суффиксы лексическое значение данного слова? (<i>нет, изменилась только форма</i>)</p> <p>- Следовательно, какую еще функцию могут выполнять суффиксы в слове? (<i>формообразовательную</i>).</p> <p>-Какая ещё морфема выполняет такую функцию? (<i>окончание</i>).</p> <p><b>3. Чтение § 63 учебника "Теория" стр. 178.</b><br/>– Проверьте свои выводы.</p> |  |  |  |  |                              |  |   |   |
|--|---|---|--|--|--|--|--|------------------------------|--|---|---|
| 3. Понимание   | 15 мин                                  | Организация работы в парах                                  | <p>Распределите слова по группам в зависимости от функции, которую выполняет суффикс, выделите изучаемую морфему.<br/>Заучить, гармонист, доченька, подводник, летчик, рассказали, татарстанец, смотрела, синеватый, снежок, догонять.</p>   | <p>М 2<br/>М 3<br/>М 4<br/>М 5<br/>Рус 8</p> |  |  |  |                              |  |   |   |
|  |   |   | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Образование нового слова</th> <th>Предание дополнительных оттенков слову</th> <th>Образование новых форм слова</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <p>гармонист,<br/>подводник,<br/>летчик.<br/>татарстанец</p> </td> <td> <p>доченька, синеватый,<br/>снежок.</p> </td> <td> <p>заучить,<br/>рассказали,<br/>смотрела,<br/>догонять.</p> </td> </tr> </tbody> </table>  |  |  | Образование нового слова               | Предание дополнительных оттенков слову | Образование новых форм слова | <p>гармонист,<br/>подводник,<br/>летчик.<br/>татарстанец</p> | <p>доченька, синеватый,<br/>снежок.</p> | <p>заучить,<br/>рассказали,<br/>смотрела,<br/>догонять.</p> |
|  |   |   | Образование нового слова   |  |  | Предание дополнительных оттенков слову | Образование новых форм слова           |                              |  |   |   |
| <p>гармонист,<br/>подводник,<br/>летчик.<br/>татарстанец</p> | <p>доченька, синеватый,<br/>снежок.</p> | <p>заучить,<br/>рассказали,<br/>смотрела,<br/>догонять.</p> |  |  |  |  |  |                              |  |   |   |
|  |   |   |  |  |  |  |  |                              |  |   |   |

*Игра «Я –исследователь».*

- Ребята, вам необходимо провести целое исследование, придумать и проанализировать много слов с суффиксами.

Заполняют самостоятельно таблицу

| <b>Суффиксы</b>                              | <b>Значения</b>                                       | <b>Примеры слов</b> |
|--|---|---------------------|
| -ик-, -ушк-, -к-, -онк-, -еньк-, -ок-, -очк- | уменьшительно-ласкательное значение = суффиксы оценки |                     |
| -чик-, -щик-, -ист-, -тель-                  | название лица по роду занятий, по профессии           |                     |
| -оват-, -еват-                               | признак предмета                                      |                     |
| -ан-, -ян-, -анин-, -янин-, -ец-, -ск-       | название лица по месту жительства                     |                     |
| -ец-   | принадлежность действия лицу                          |                     |
| -ищ-   | увеличительное значение                               |                     |
| -ищ-   | место   |                     |



|  |        |  |   |                            |  |
|--|--------|--|---|----------------------------|--|
| 4. Применение                            | 10 мин | Организация самостоятельной работы у доски | Работа с учебником, выполнение тренировочных упражнений<br>Стр 179 упр 371 устно ( образовать однокоренные слова с суффиксом -тель от данных слов по образцу)<br>Стр 179 упр 374 письменно ( составить и записать слова по данным схемам, используя образец)  | Рус 8<br>М 2<br>М 3<br>М 7 |  |
| 5. Функциональность/<br>домашнее задание | 5 мин  | Разъяснение домашнего задания              | <p>Домашнее задание:</p> <p>Побеседуйте с родителями и составьте «Словарик профессий» с примерами слов, обозначающих род занятий, используя суффиксы.</p> <p>Решите лингвистическую задачу. Правильно вычленив суффикс в слове <i>писатель</i>, ученик сделал подборку слов с суффиксом <b>-тель</b>: <i>выключатель, учитель, двигатель</i>.</p> <p>Найди причину ошибки, которую допустил ученик, и объясни её характер.</p> <p>Выполнить упражнение 377 на стр.180 учебника.</p> | М 2<br>М 3<br>М 6<br>Рус 8 |  |

**Петрова Л.Р. Урок 49: Чередование звуков в морфемах**

**Предмет:** русский язык

**Учебник:** Т.А. Ладыженская и др. Русский язык 5 класс, 2023

**Оборудование:** проектор, карточки

**Тип урока:** изучение нового материала

**Целевые ориентиры темы как достигаемые образовательные результаты:** Л\_1, М\_2, М\_5, Рус\_8

**Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемые уровни достижения цели:** находят чередование звуков в корнях; определяют чередующиеся гласные и согласные в морфемах

| Уровень/ планируемый результат   | Оценивание результата                    |
|--|--|
| <b>Знание:</b> находит чередование гласных и согласных звуков в морфемах | Выборочный опрос                         |
| <b>Понимание:</b> преобразовывает слова с чередованием звуков            | Организация работы у доски, метод опроса |
| <b>Применение:</b> выполняет задания по карточке                         | Самоконтроль                             |
| <b>Функциональность:</b> ученик объясняет значение пословиц о дружбе     | Групповой доклад                         |

| Этап                              | Время | Деятельность учителя | Учебное задание  | Целевые ориентиры | Примечание |
|-----------------------------------|-------|----------------------|--|-------------------|------------|
| 1. Мотивационно – организационный | 5 мин | Проблематизация      | Посмотрите на эти слова. Подберём к ним однокоренные, выделив корень.<br><i>Круг – кружок</i> , корень круг/круж;<br><i>Луг – лужок</i> , корень луг/луж;<br><i>Снег – снежок</i> , корень снег/снеж.<br>В этих словах в корне чередуются буквы г и ж.<br>Слова <i>снег</i> и <i>снежок</i> являются однокоренными, согласные г//ж в корне чередуются.<br>Замена одних звуков другими в одной и той же | <b>М_2</b>        |            |

|             |       |                          |  |                     |  |
|-------------|-------|--------------------------|--|---------------------|--|
|             |       |                          | части слова называется чередованием.   |                     |  |
| 2.Знание    | 8 мин | Объяснение нового знания | <p>1.Понаблюдаем за этими формами.<br/> <i>Ворота – врата</i><br/> <i>Голова – главный</i><br/> <i>Здоровье – здравие</i><br/> <i>Молодёжь – младенец</i></p> <p>В этих словах чередуются гласные о и а. Можно сделать вывод, что чередоваться могут не только согласные, но и гласные.</p> <p>2.Запишите предложение под диктовку ,<i>найдите</i> слова с чередованием звуков:<br/> <i>Днем птиц было много ,и они редко пели.</i><br/> (Днем- день, птиц- пичуга, много-множество, редко-реже)</p>   | М_2<br>Рус_8        |  |
| 3.Понимание | 10мин | Метод опроса             | <p>1. <i>Преобразуйте</i> слова поклон, рот, день, несу, соберу в слова с чередованием гласных звуков:<br/> (Поклон- кланяться, рот- рта, день- дня<br/> Несу- носить , соберу- собирать )</p> <p>2.<i>Преобразуйте</i> слова бег, друг, пеку, ухо, носить, лик, любить, ловить в слова с чередованием согласных звуков:<br/> (Бегу- бежишь, друг- друзья, пеку- печешь, ухо- уши, носить- ношу, лик- лицо- личный, любить – люблю, ловить – ловлю)</p> <p>3.Запишите предложение выпишите слова с вариантами морфем ,<i>подберите</i> к ним слова с</p> | М_2<br>М_5<br>Рус_8 |  |

|              |        |                                    |   |     |  |
|--------------|--------|------------------------------------|---|-----|--|
|              |        | <p>Организация работы у доски</p>  | <p>чередованием<br/> <i>Если налить воды в бутылку и поставить на мороз, вода замерзнет и разорвет бутылку</i></p> <p>(налить –налью, воды-обезвоженный, в-во, поставить – поставлю, мороз-мороженое, разорвет-разбить, разорвет- разрыв</p>  |     |  |
| 4.Применение | 10 мин | Организация самостоятельной работы | <p>Самостоятельная работа с самоконтролем.</p> <p>1.Прочитайте предложение «Легкий ветерок играет серебристыми листочками ивы и они слегка дрожат от этого.»<br/> Выпишите глагол – сказуемое из второй части предложения, подберите к нему однокоренные слова (дрожит) (дрожь, дрогнуть (г\ж) вздрагивать (а\о).</p> <p>2)Являются ли однокоренными данные пары слов?<br/> Опоздать- опаздывать, влезть - влазить, готовить - готовлю.</p> <p>3)Найдите слово, в котором возможно чередование звуков в корне:<br/> 1) дубочек 2) успех 3) ночной 4) гитара</p> <p>4) Выделите части слова и сделайте вывод, в каких частях слова могут возникнуть беглые гласные: 1.сон- сна, зову-звать, беру- брать ,лев-льва (в корне)<br/> 2.собрать – сбор, надорвать- надрыв, отозваться –</p> | М_7 |  |

|                    |       |                               |   |     |  |
|--------------------|-------|-------------------------------|---|-----|--|
|                    |       |                               | отзыв (в приставке)<br>3. подарок – подарки, овражек- овражка,<br>прекрасен- прекрасны (суффикс)  |     |  |
| 5.Функциональность | 5 мин | Групповой доклад              | Упр 391. Прочитайте пословицы, подчеркните в однокоренных словах к слову <i>друг</i> чередующиеся согласные.<br>1) Дерево держится корнями, а человек – друзьями.<br>2) Легче друга потерять, чем найти.<br><i>Объясните</i> смысл этих пословиц.   | Л_1 |  |
| 6.Домашнее задание | 2 мин | Разъяснение домашнего задания | Выпишите из фрагмента стихотворения А.Н. Плещеева «Весна» слова с вариантами морфем, подобрать к ним слова с вариантами морфем, подобрать к ним слова с чередованием:<br><i>Чиста небесная лазурь,<br/>Теплей и ярче солнце стало.<br/>Пора метелей злых и бурь<br/>Опять надолго миновала.</i> | Л_1 |  |

## Петрова Л.Р. Урок 50: Морфемный разбор слова

**Предмет:** русский язык

**Учебник:** Т.А. Ладыженская и др. Русский язык 5 класс, 2023

**Оборудование:** проектор, карточки

**Тип урока:** Обобщение и систематизация

**Целевые ориентиры темы как достигаемые образовательные результаты:** Л\_1, М\_2, М\_5, Рус\_8

**Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемые уровни достижения цели:** проводит морфемный анализ слова, поясняет связь между морфемикой и орфографией.

| Уровень/планируемый результат   | Оценивание результата        |
|---|------------------------------|
| Функциональность: анализирует и оформляет литературный текст с позиции профессионального писателя | Групповой опрос              |
| Знание: воспроизводит порядок морфемного разбора  | Выборочный опрос             |
| Понимание: объясняет порядок письменного морфемного разбора                                       | Работа у доски, метод опроса |
| Применение: выполняет устный и письменный морфемный разбор  | Взаимопроверка               |

| Этап                              | Время | Деятельность учителя | Учебное задание   | Целевые ориентиры | Примечание |
|-----------------------------------|-------|----------------------|---|-------------------|------------|
| 1. Мотивационно – организационный | 5 мин | Проблематизация      | Мы с Вами изучили тему «Морфемика». 1. Давайте попробуем сконструировать слова с помощью отдельных морфем.<br>Морфемы записаны на доске.<br>С, за, вы, пере, рас, пре, раз, бег (беж), крас, ет, сказ, ств, н, ние, а, о, ыва, ва, ть, чик, ый<br>Каждый ученик подсчитывает количество составленных слов и сообщает учителю. | М_2               |            |
| 2. Функциональность               | 7 мин | Работа с текстом     | а) чтение текста,<br>б) беседа по тексту:   | Л_7<br>М_3        |            |

|             |       |                          |  |              |  |
|-------------|-------|--------------------------|--|--------------|--|
|             |       |                          | <p>Почему это текст?<br/> Озаглавьте его; (Лягушонок отправился в путешествие. Рискованное путешествие.)<br/> назовите ключевые слова;(лягушонок, маленький, путешествовать, ручеек, болотце, повернулся, почувал)<br/> в) найти выделенные курсивом слова. К какой части речи они относятся? Что между ними общего с точки зрения морфемики? (наречия, не имеют окончаний)</p> <p style="text-align: center;">Лягушонок</p> <p>1.Талая вода проникла в глубь снега и <u>разбудила</u> спящего на земле под снежным одеялом <u>маленького</u> розового лягушонка. 2.Он выполз из-под снега <i>наверх</i> решил по глупости что началась настоящая весна и отправился путешествовать. 3.Известно что путешествуют лягушки к ручейку и к болотцу. 4.Ночью мороз взялся за вожжи и <i>так</i> стал <u>похлёстывать</u> что лягушонок остановился сунулся <i>туда сюда</i> и <i>круто</i> повернул к тёплой <u>дырочке</u> из которой почувал весну...</p> |              |  |
| 3.Знание    | 3 мин | Объяснение нового знания | <p><i>Воспроизведите</i> порядок морфемного разбора слова.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определите часть речи.</li> <li>2. Узнайте, изменяется ли слово.</li> <li>3. Выделите основу.</li> <li>4. Найдите приставку и суффикс</li> <li>5. Подберите однокоренные слова и найдите общую часть – корень</li> </ol>  | М_2          |  |
| 4.Понимание | 7 мин | Организация работы у     | 1. <i>Начертите</i> схему порядка морфемного разбора   | М_5<br>Рус 8 |  |

|                    |             |                                    |  |               |             |             |               |  |            |           |            |            |  |               |  |
|--------------------|-------------|------------------------------------|--|---------------|-------------|-------------|---------------|--|------------|-----------|------------|------------|--|---------------|--|
|                    |             | доски<br>метод опроса              | <p>2.Разберите слова по составу, опираясь на порядок разбора (разбудила, похлёстывать, дырочке, маленького). Как называются суффиксы в словах <i>дырочке</i> и <i>маленького</i>? (уменьшительно-ласкательные)</p> <p>3.Выполните разбор слова по составу: проникла, спящего, путешествовать, ручейку, болотцу, выполз</p>   |               |             |             |               |  |            |           |            |            |  |               |  |
| 5.Применение       | 15мин       | Организация самостоятельной работы | <p><i>1Разбейте слова на морфемы</i></p> <table border="1" data-bbox="958 778 1532 865"> <tr> <td><i>приста</i></td> <td><i>коре</i></td> <td><i>суфф</i></td> <td><i>оконча</i></td> <td></td> </tr> <tr> <td><i>вка</i></td> <td><i>нь</i></td> <td><i>икс</i></td> <td><i>ние</i></td> <td></td> </tr> </table> <p>1. Поникнуть, возник, проникновение.<br/> 2. Поспать, спят, заспанный.<br/> 3. Путь, шествие, путник, шествовать (идти).<br/> 4. Выползла, выползли, выползло.</p> <p>2.Упражнение 400 Выполните морфемный анализ слов: фигурист, привозим, вносишь, сварщик. красноватая, парашютистка, уходит, шерстяным, тихая, безлунная</p> | <i>приста</i> | <i>коре</i> | <i>суфф</i> | <i>оконча</i> |  | <i>вка</i> | <i>нь</i> | <i>икс</i> | <i>ние</i> |  | М_7<br>Рус_ 8 |  |
| <i>приста</i>      | <i>коре</i> | <i>суфф</i>                        | <i>оконча</i>  |               |             |             |               |  |            |           |            |            |  |               |  |
| <i>вка</i>         | <i>нь</i>   | <i>икс</i>                         | <i>ние</i>   |               |             |             |               |  |            |           |            |            |  |               |  |
| 6.Домашнее задание | 2 мин       | Разъяснение домашнего задания      | <p>1. Спишите и расставьте знаки препинания<br/> 2. Сделайте морфемный разбор выделенных слов.</p> <p>Мы пришли в отчаяние. Мы не знали как поймать этого рыжего кота. Он <i>обворовывал</i> нас каждую ночь. Он так</p>   | Л_1           |             |             |               |  |            |           |            |            |  |               |  |



|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>ловко <i>прятался</i> что никто из нас его толком не видел. Только через неделю удалось наконец установить что у кота разорвано ухо и отрублен кусок <i>грязного</i> хвоста.</p> <p>Это был кот который потерял всякую совесть. Звали его за глаза Ворюгой.</p> <p>Он воровал рыбу мясо сметану и хлеб. Однажды он даже разрыл в чулане <i>жестяную</i> банку с червями. Он их не съел но на разрытую банку сбежались куры и склевали весь наш запас червей.</p> <p>Объевшиеся куры лежали на солнце и стонали. Мы ходили около них и ругались но рыбная ловля всё равно была сорвана.</p> <p>Почти месяц мы потратили на то чтобы <i>выследить</i> рыжего кота.</p> |  |  |
|--|--|---|--|--|

**Помельцева Е.С. Урок 51: Правописание ё-о после шипящих в корне слова**

**Предмет:** Русский язык

**Класс:** 5

**Учебник (УМК):** Русский язык: 5 класс / Т.А. Ладыженская и др., 2023 (Часть1, §72).

**Оборудование:** компьютер, проектор, карточки

**Тип урока:** изучение нового материала

**Целевые ориентиры темы как достигаемые образовательные результаты:** Л\_4, Л\_8, Л\_9, М\_1, М\_2, М\_3, М\_6, М\_7, Рус\_6, Рус\_8

**Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемые уровни достижения цели:**

- используя орфограмму, определяет необходимость написания ё или о в слове;
- находит орфограмму в неочевидных случаях, объясняя свой выбор, использует орфограмму при написании текстов

| <b>Уровень/планируемый результат</b>  | <b>ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТА</b> |
|---|------------------------------|
| <b>Знание:</b> определяет необходимость написания о-ё после шипящих в корне слова с использованием орфограммы;    | Устный ответ                 |
| <b>Понимание:</b> поясняет выбор букв ё или о в корне после шипящих;  | Выборочный опрос             |
| <b>Применение:</b> выполняет задания на правописание о-ё после шипящих в корне слова с использованием орфограммы; | Работа по цепочке            |
| <b>Функциональность:</b> обосновывает правописание о-ё после шипящих в корне слова в реальных текстах             | Работа по карточкам          |

| <b>Этап</b>                     | <b>Время</b> | <b>Деятельность учителя</b>              | <b>Учебное задание</b>   | <b>Целевые ориентиры</b> | <b>Примечание</b> |
|---------------------------------|--------------|--|--|--------------------------|-------------------|
| 1. Мотивационно-организационный | 3 мин.       | Актуализация знаний<br>Фронтальный опрос | - Какими бывают звуки?<br>- Согласные звуки делятся на ... ?<br>-В какую группу можно отнести звуки <i>Ж, Ш, Ч, Щ</i> ?<br>-Какие части слова вы знаете?<br>-Что такое корень? | М_1<br>Рус_6             |                   |

|              |        |                                  |  |                          |  |
|--------------|--------|----------------------------------|--|--------------------------|--|
|              |        |                                  | <p>-Что такое проверочное слово?<br/>         -Что такое ударение?<br/>         - Что такое орфограмма?</p>  |                          |  |
| 2. Знание    | 7 мин. | Проблематизация<br>Целеполагание | <p>- Предположите, какую букву можно поставит на месте пропуска?</p> <p style="text-align: center;"><i>Ж...ЛТЫЙ</i></p> <p>-У нас разошлись мнения. Между какими буквами мы должны выбрать?<br/>         - Скажите, в какой части слова находится орфограмма?<br/>         - Теперь посмотрите, какой звук предшествует орфограмме, как его можно назвать?<br/>         - Итак, мы нашли условие.<br/>         - Подумайте, как будет называться наша тема?<br/>         - Сформулируйте цель урока.</p>                     | М_6<br>Рус_8             |  |
| 3. Понимание | 8 мин. | Исследование                     | <p>- Подумайте, можем ли мы подобрать к слову <i>ЖЁЛТЫЙ</i> такое однокоренное слово, в котором написание буквы после шипящей не будет вызывать сомнений? (Желтизна)</p> <p>- Хорошо, значит мы пишем в тетрадь слова <i>ЖЁЛТЫЙ</i><br/>         – <i>ЖЕЛТИЗНА</i>, выделяем буквы Ё и Е, шипящую Ж.</p> <p>-Теперь слово <i>ШЁЛК</i> : какое родственное слово с буквой Е после Ш мы можем подобрать, чтобы убедиться, что слово шёлк пишется через Ё?<br/>         (Шелковистый) Записываем в тетрадь, выделяем буквы.</p> | М_2<br><br>М_3<br>Рус_10 |  |

|               |        |                                    |   |            |  |
|---------------|--------|------------------------------------|---|------------|--|
|               |        |                                    | <p>- Попробуйте подобрать однокоренные слова к слову <i>ОБЖОРА</i>, чтобы после Ж была буква Е. У слова <i>обжора</i> нет родственного слова с буквой Е после Ж, значит через какую букву мы его напишем?</p> <p>- Можно ли подобрать к слову <i>КАПЮШОН</i> однокоренное слово с Е после Ш? Нет, нельзя. Скажите, а это русское слово или иностранное? Записывайте в тетрадь слово <i>капюшон</i> через букву О.</p> <p>- Самостоятельно разберите слова <i>ШОКОЛАД</i> – это русское слово или иностранное? Значит, какую букву мы будем писать после шипящие Ш?</p> <p>- Давайте представим, что мы составляем учебник. Кто попробует сформулировать правило для этой орфограммы?</p> <p>-Сверим нашу формулировку с формулировкой из нашего учебника на стр.199</p> <p>- Совпадает ли наше правило и правило из учебника?</p> |            |  |
| 4. Применение | 15 мин | Организация самостоятельной работы | <p>1. Подберите однокоренное слово, чтобы на букву Ё падало ударение:</p> <p><i>Щетина (щ...тка), расчесать (расч...ска), шедший (ш...л)</i></p> <p>Назови ласково:</p>   | Л_8<br>М_3 |  |

|                                |               |   | <p><i>Щель (щ...лка), пчела (пч...лка), шерсть (ш...рстка), черта (ч...рточка)</i></p> <p>2.Подберите к данным словам однокоренные, в которых гласный после шипящего в корне находится под ударением. Запишите слова, распределяя их по шипящим ж, щ, ч, щ в корне. Значение слов под звездочкой проверьте по словарю</p> <p><i>Образец: Щелчок – щёлкать.</i></p> <p>Ж...лудёвый, щ...ка, ч...рнеть, выч...ркнуть, ч...лнок*, щ...голять*,</p> <p>- Какие значения слов в словаре вы нашли? Какие подобрали к ним однокоренные слова?</p>  |   |   |                  |        |            |   |             |       |                   |        |                  |   |                            |  |
|--------------------------------|---------------|---|---|---|---|------------------|--------|------------|---|-------------|-------|-------------------|--------|------------------|---|----------------------------|--|
| <p>5.<br/>Функциональность</p> | <p>10 мин</p> | <p>Практическое использование нового знания</p> | <p>Распределительный диктант.</p> <p>-Распределите слова по столбикам, объясняя условия выбора орфограммы.</p> <p>Ж...лтый капюш...н, ш...лковые ш...рты, деш...вая расч...ска, ч...рствый ш...колад, ж...сткая щ...тка, заш...л за реш...тку, ч...порный ж...кей.</p> <table border="1" data-bbox="1055 1209 1509 1433"> <thead> <tr> <th data-bbox="1055 1209 1377 1257">Ё</th> <th data-bbox="1377 1209 1509 1257">О</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1055 1257 1377 1297">Жёлтый – желтеть</td> <td data-bbox="1377 1257 1509 1297">Капюшо</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1055 1297 1377 1337">Шёлковые –</td> <td data-bbox="1377 1297 1509 1337">н</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1055 1337 1377 1377">шелковистый</td> <td data-bbox="1377 1337 1509 1377">Шорты</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1055 1377 1377 1417">Дешёвая – дешевле</td> <td data-bbox="1377 1377 1509 1417">Шокола</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1055 1417 1377 1433">Расчёска – чешет</td> <td data-bbox="1377 1417 1509 1433">д</td> </tr> </tbody> </table> | Ё | О | Жёлтый – желтеть | Капюшо | Шёлковые – | н | шелковистый | Шорты | Дешёвая – дешевле | Шокола | Расчёска – чешет | д | <p>Л_4<br/>М_6<br/>М_7</p> |  |
| Ё                              | О             |   |   |   |   |                  |        |            |   |             |       |                   |        |                  |   |                            |  |
| Жёлтый – желтеть               | Капюшо        |   |   |   |   |                  |        |            |   |             |       |                   |        |                  |   |                            |  |
| Шёлковые –                     | н             |   |   |   |   |                  |        |            |   |             |       |                   |        |                  |   |                            |  |
| шелковистый                    | Шорты         |   |   |   |   |                  |        |            |   |             |       |                   |        |                  |   |                            |  |
| Дешёвая – дешевле              | Шокола        |   |   |   |   |                  |        |            |   |             |       |                   |        |                  |   |                            |  |
| Расчёска – чешет               | д             |   |   |   |   |                  |        |            |   |             |       |                   |        |                  |   |                            |  |

|   |                   |             |   |   |                   |  |  |
|---|-------------------|-------------|---|---|-------------------|--|--|
|   |                   |             | <table border="1"> <tr> <td>Чёрствый – черствесть<br/>Жёсткая – жечь<br/>Щётка – щетина<br/>Зашёл – шедший<br/>Решётка – решето</td> <td>Чопорный<br/>Жокей</td> </tr> </table> <p>«Третий лишний»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ч...рточка, ш...к, ч...лн.</li> <li>2. Ч...лка, пч...лы, ш...мпол.</li> <li>3. Щ...ки, ж...лудь, постриж...ёшь.</li> </ol> <p>Отгадайте загадки:</p> <p>Ш...л долговяз, во сыру землю увяз. (дождь)</p> <p>Ч...рные, кривые, от рожденья все немые; встанут в ряд – сейчас заговорят. (буквы)</p> <p>Наведёт стеклянный глаз, щ...лкнет раз – и помним вас. (фотограф)</p> <p>Вставьте пропущенные буквы, запятые. Объясните. Продолжите текст 2-3 предложениями.</p> <p>Щ...лкнул выключатель заж...гся свет и окно стало ч...рным. Исчезли оч...ртания деревьев слышался только шум идущих по ш...ссе машин.</p> <p>Но скоро и он стихнет. Опустится ночь с её осторожными ш...рохами и невнятным ш...потом.</p> <p>Хочется .....</p> | Чёрствый – черствесть<br>Жёсткая – жечь<br>Щётка – щетина<br>Зашёл – шедший<br>Решётка – решето | Чопорный<br>Жокей |  |  |
| Чёрствый – черствесть<br>Жёсткая – жечь<br>Щётка – щетина<br>Зашёл – шедший<br>Решётка – решето | Чопорный<br>Жокей |             |   |   |                   |  |  |
| 6. Домашнее   | 2 мин             | Разъяснение | Домашнее задание:   | М_6   |                   |  |  |

|         |  |                   |  |     |  |
|---------|--|-------------------|--|-----|--|
| задание |  | домашнего задания | 1.Изобразить изученную орфограмму в виде алгоритма.<br>2. Поработать со словарем: дать определения словам <i>жокей, чопорный</i> , придумать предложения с ними.<br>3. Подобрать 7 новых слов с непроверяемой О или проверяемой Ё в корнях слов после шипящей<br>4. п.72 упр.420 | М_7 |  |
|---------|--|-------------------|--|-----|--|

**Помельцева Е.С. Урок 52: Правописание приставок на -з (с-)**

**Предмет:** Русский язык

**Класс:** 5

**Учебник (УМК):** Русский язык: 5 класс / Т.А. Ладыженская и др., 2023 (Часть1, §74).

**Оборудование:** компьютер, проектор, раздаточный материал

**Тип урока:** изучение нового материала

**Целевые ориентиры темы как достигаемые образовательные результаты:** М\_1, М\_5, Рус\_5, Л\_8, Рус\_8, М\_2, М\_4, Л\_6, М\_6, М\_7

**Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемые уровни достижения цели:**

- используя орфограмму, определяет необходимость написания з или с в приставке;
- находит орфограмму при написании текстов

| <b>Уровень/планируемый результат</b>  | <b>ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТА</b>              |
|---|---|
| <b>Знание:</b> определяет необходимость написания -з или с- на конце приставок с использованием орфограммы; | комментированное письмо                   |
| <b>Понимание:</b> поясняет выбор букв -з или с- на конце приставок;   | выполнение упражнений                     |
| <b>Применение:</b> выполняет задания на правописание -з(с-) на конце приставок с использованием орфограммы; | слуховой диктант с сигнальными карточками |
| <b>Функциональность:</b> обосновывает правописание -з(с-) на конце приставок в реальных текстах             | составление памятки                       |

| <b>Этап</b>                     | <b>Время</b> | <b>Деятельность учителя</b> | <b>Учебное задание</b>  | <b>Целевые ориентиры</b> | <b>Примечание</b> |
|---------------------------------|--------------|-----------------------------|---|--------------------------|-------------------|
| 1. Мотивационно-организационный | 5 мин.       | Актуализация знаний         | - Ребята, я хотела удивить вас, несла с собой шкатулку со словами для каждого, но, к сожалению, шкатулка упала, а слова раскололись на части. У каждого на парте лежат такие осколки. | М_1<br>М_5<br>Рус_5      |                   |



|           |        |                                  |  |              |  |
|-----------|--------|----------------------------------|--|--------------|--|
|           |        |                                  | <p>Я предлагаю вам в парах составить как можно быстрее эти слова, чтобы узнать, о чём мы будем говорить сегодня на уроке.</p> <p>(На карточках записаны разделённые на морфемы слова. Каждая пара собирает по два слова).<br/> <i>Беззаботный, бескорыстный, раскалённый, разгорячённый, разгадка, раскрутить, избежать, исходящий, бесстрашные, безграничная, расшевелила, разгородить, испуганная, изведанные, взвешиваем, вспомнили.</i></p> <p>- А теперь давайте проверим, правильно ли вы склеили слова и ответим на вопросы.</p> <p>- На какие части раскололись слова?</p> <p>- Как называются части слова?</p> <p>- Какие морфемы вы знаете?</p> <p>- Что общего у всех этих слов? Какая морфема есть у всех этих слов?</p> <p>- Для чего служат приставки?</p> <p>- В чём особенность приставок в этих словах?</p> <p>- Как вы думаете, какова тема нашего урока?</p> <p>- Какова цель нашего урока? Чему мы должны научиться?</p> |              |  |
| 2. Знание | 7 мин. | Проблематизация<br>Целеполагание | <p>- Давайте вспомним, как пишутся приставки в словах, кроме приставок на -з и с- и пре-, при-?</p> <p>- Как же нам узнать, какую букву необходимо писать в приставках, оканчивающихся на -з и с-?</p>   | Л_8<br>Рус_8 |  |

|               |        |                                    |  |     |  |
|---------------|--------|------------------------------------|--|-----|--|
|               |        |                                    | <p>- Обратимся к учебнику и проведём лингвистическое наблюдение: учебник стр.202; способ графического обозначения орфограммы стр.203</p> <p>Первичный вывод: написание приставок на --з (с-) основано на <i>фонетическом</i> принципе, то есть «Пиши, как слышишь».</p> <p>Выполнение упр.428-комментированное письмо</p>  |     |  |
| 3. Понимание  | 8 мин. | Исследование                       | <p>Задание1: из данных словосочетаний составьте предложения со словами с приставками на -з(с-), объясните выбор буквы на конце этих приставок: <i>бессрочный отпуск, бессмертный человек, безжалостное сердце, бесформенная масса, безветренная погода, иссякшие силы, разжечь огонь, расчётный счёт, истратить деньги, искоренить недостатки, безграничная доброта.</i></p> <p>Задание 2: замените существительные с предлогами прилагательными:</p> <p><i>Без конца, без границы, без следа, без звука, без связи, без звёзд, без сил, без славы, без страха</i></p> <p>- Объясните правописание удвоенных согласных.</p> <p>- Сделайте вывод о правописании предлога <i>без</i> и приставки</p> | М_2 |  |
| 4. Применение | 15 мин | Организация самостоятельной работы | <p>- Слуховой диктант: Бесплатный, бездарный, воскликнуть, возгордиться, избежать, испугать, разбросать, растерять, бесценный, бездумный, вздрогнуть, вспомнить, низвергаться, ниспадать.</p>  | М_4 |  |

|                     |       |  |   |            |  |
|---------------------|-------|--|---|------------|--|
|                     |       |  | <p>- Ребята, исправьте ошибки ученика в написании слов:<br/> Безкрайний, безсознательный, безстрашный, изцарапать, разкопать, низпадать, разчертить, расшевелить, вспорхнуть, <b>воспользоваться</b>, безхарактерный, бестолковый, <b>безобразный</b>.</p> <p>- «Кто быстрее?» Запишите по 2 слова, в состав которых входят: <u>-с...</u>, <u>-з...</u>, <u>-п...</u>, <u>-б...</u>, <u>-к...</u>, <u>-г...</u></p>   |            |  |
| 5. Функциональность | 8 мин | Практическое использование нового знания | <p>-Представьте, вы учитесь сервировать стол. Ваша задача: составить памятку по сервировке стола, используя слова с изученной орфограммой</p> <p><i>Под скатерть необходимо ра...телить мягкую ткань, чтобы приборы ставить бе...шумно. По краю стола на одинаковом ра...стоянии ра...тавляют тарелки. На каждую из них ставят ...вёрнутую колпачком салфетку. ...права от тарелки кладут ложку и нож, ...лева — вилку. Праздничный стол полагается украшать букетом в низкой вазе.</i></p> | Л_6        |  |
| 6. Домашнее задание | 2 мин | Разъяснение домашнего задания            | <p>Домашнее задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить словарный диктант на тему урока (10-12 слов)</li> <li>2. Найти и записать слова с приставками на –з или -с из орфографического словаря. (10-12 слов)</li> <li>3. §74 упр.434</li> </ol>  | М_6<br>М_7 |  |

**Попова Л.В. Урок 53: Буквы ы – и после приставок**

**Предмет:** Русский язык

**Класс:** 5

**Учебник (УМК):** Русский язык: 5 класс / Т.А. Ладыженская и др., 2023 (Часть1, §76)

**Оборудование:** Мультипроектор, цифровые иллюстрации

**Тип урока:** Изучения нового материала

**Целевые ориентиры темы как достигаемые образовательные результаты:** Л 1, Л 2, М 2, Рус 8

**Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемые уровни достижения цели:** находят в тексте слова, иллюстрирующие орфограмму, поясняют написание букв ы – и после приставок, составляют текст с использованием слов с данной орфограммой.

| <b>Уровень/планируемый результат</b>   | <b>ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТА</b>        |
|--|-------------------------------------|
| <b>Знание:</b> обоснованно воспроизводит условия выбора гласной после приставок  | Выборочный опрос                    |
| <b>Понимание:</b> объясняет, как были выполнены задания  | Выборочный опрос                    |
| <b>Применение:</b> выполняет задания, находит слова с данной орфограммой в тексте, применяет алгоритм выбора гласной   | Взаимооценка<br>Работа с карточками |
| <b>Функциональность:</b> оценивает возможность практического использования правила написания слов с данной орфограммой | Проверка домашнего задания          |

| <b>Этап</b>                     | <b>Время</b> | <b>Деятельность учителя</b>      | <b>Учебное задание</b>   | <b>Целевые ориентиры</b> | <b>Примечание</b> |
|---------------------------------|--------------|----------------------------------|--|--------------------------|-------------------|
| 1. Мотивационно-организационный | 5 мин.       | Проблематизация<br>Устная работа | В каких словах допущена ошибка?<br>а) жолтый; д) жокей<br>б) решотка е) шорох<br>в) чёрный ж) крыжовник<br>г) жёнглёр з) шопот | Л1                       |                   |

|           |        |   |   |             |  |
|-----------|--------|---|---|-------------|--|
|           |        |   | <p>Ученики исправляют ошибки, вспоминают орфограмму</p> <p>Ребята, как вы думаете, для чего мы изучаем орфограммы? (Они нам понадобятся для правильного написания слов). Какие ещё орфограммы, изученные в разделе «Морфемика», вам запомнились?</p> <p>-Что изучает раздел «Морфемика»?</p> <p>- Какие морфемы вы знаете?</p> <p>- Для чего служит корень, суффикс, окончание?</p>   |             |  |
| 2. Знание | 5 мин. | Фронтальная работа<br>Объяснение нового материала | <p>– Сегодня мы продолжаем путешествие по стране "Морфемика", а это значит, что мы ещё не всё узнали, давайте познакомимся с новым для вас правилом. Обратимся к материалу для наблюдений и определим тему урока. Произнесите слова вслух и определите, какой звук вы слышите после твёрдого Ц</p> <p>Улиц..., царицы<br/>Ц...рк, циркуль<br/>Акац...я, полиция<br/>Сестрицын, лисицын</p> <p>– Какие звуки слышатся во всех этих словах? Дайте характеристику согласному звуку.</p> <p>(ц) Этот звук сегодня будет гостем нашего урока. Посмотрите, как пишутся эти слова: улицы, цирк, акация.</p> <p>– Почему же так? Наша задача – разобраться, когда</p> | М1<br>Рус.8 |  |

|               |         |   |   |             |  |
|---------------|---------|---|---|-------------|--|
|               |         |   | <p>после ц нужно писать Ы, а когда – И.<br/>Какова же тема нашего урока?</p>  |             |  |
| 3. Понимание  | 5 мин.  | <p>Организация работы у доски, демонстрация решения</p> | <p>-Прочитайте слова, обратите внимание на то, в какой части слова находится орфограмма?<br/>- В корне слова пишем И.<br/>-В русском языке есть слова, которые заканчиваются на -«ция», и все они пишутся с буквой «и».<br/>– Итак, буква «и» пишется после «ц» в 2-х случаях. В каких? (В корне и в словах на -«ция».)<br/>– А теперь посмотрите, в каких случаях пишем "Ы"?<br/>- Делаем вывод: буква ы пишется в окончаниях и суффиксах после Ц.</p> <p>В этих словах орфограмма находится в корне и, согласно первому правилу, мы должны были написать «и», а не «ы». Но ни одно правило не обходится без исключений. В нашем случае таких слов-исключений 4: цыган, цыкать, на цыпочках, цыплёнок.<br/>Чтобы лучше запомнить эти слова, запишем в тетрадь предложение.<br/>«Цыган на цыпочках стоит и «Цыц!» цыпленку говорит.</p> | M2<br>Рус.8 |  |
| 4. Применение | 20 мин. | <p>Организация самостоятельной</p>                      | <p>- Итак, давайте воплощать в действие наш план.<br/>Установим закономерность написания букв <b>ы – и</b> после</p>  | M2<br>M3    |  |

|                        |        |  |  |              |  |
|------------------------|--------|--|--|--------------|--|
|                        |        | работы<br>Организация<br>работы у доски  | <p>ц. Для этого воспользуемся учебником. Откройте его на стр. 206, параграф 75.</p> <p>- Проанализируйте данные примеры в упр. № 443, выполнив задание № 1.</p> <p>А я предлагаю вам ещё короткий стишок на новую орфограмму.</p> <p>В существительных на –ЦИЯ<br/>Мы всегда напишем –ИЯ.<br/>И под корнем, посмотри,<br/>Тоже пишем букву И.<br/>А в концовке –ЦЫН, _ЦЫЙ, -ЦЫ<br/>Пишем только букву Ы!</p> <p>– Вот мы и разгадали секрет буквы «ц», а чтобы его не забыть, мы потренируемся, выполняя упражнения. При выполнении наших последующих заданий нам поможет таблица. Не забывайте про неё.</p> <p>- Имеется ли в учебнике дополнительная информация о написании изучаемой орфограммы? Какая?</p> <p>Выполните упр.444.</p> | Рис.8        |  |
| 5.<br>Функциональность | 7 мин. | Организация<br>самостоятельной<br>работы | Придумайте небольшой текст (10 предложений), используя слова с буквами ы – и после ц. Озаглавьте его. Выделите орфограммы.   | М3<br>Рис. 8 |  |
| 6. Домашнее задание    | 2 мин. | Разъяснение<br>домашнего<br>задания      | Стр. 209, №76, упр.445.  | М2<br>Рис.8  |  |





**Попова Л.В. Урок 54: Правописание ы – и после ц**

**Предмет:** Русский язык

**Класс:** 5

**Учебник (УМК):** Русский язык: 5 класс / Т.А. Ладыженская и др., 2023 (Часть1, §75)

**Оборудование:** Мультипроектор, цифровые иллюстрации

**Тип урока:** Изучения нового материала

**Целевые ориентиры темы как достигаемые образовательные результаты:** Л 1, Л 2, М 2, Рус 8

**Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемые уровни достижения цели:** осуществляет выбор букв ы – и после ц, поясняя особенности их написания; обосновывает выбор гласных после ц

| <b>Уровень/планируемый результат</b>  | <b>ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТА</b>        |
|---|-------------------------------------|
| Знание: обоснованно воспроизводит условия выбора гласной после ц  | Выборочный опрос                    |
| Понимание: объясняет, как были выполнены задания  | Выборочный опрос                    |
| Применение: выполняет задания, находит слова с данной орфограммой в тексте, применяет алгоритм выбора гласной ы или и после ц | Взаимооценка<br>Работа с карточками |
| Функциональность: оценивает возможность практического использования правила написания слов с гласными ы – и после ц           | Проверка домашнего задания          |

| <b>Этап</b>                     | <b>Время</b> | <b>Деятельность учителя</b>      | <b>Учебное задание</b>   | <b>Целевые ориентиры</b> | <b>Примечание</b> |
|---------------------------------|--------------|----------------------------------|--|--------------------------|-------------------|
| 1. Мотивационно-организационный | 5 мин.       | Проблематизация<br>Устная работа | В каких словах допущена ошибка?<br>а) жолтый; д) жокей<br>б) решотка е) шорох<br>в) чёрный ж) крыжовник<br>г) жёнглёр з) шопот<br>Ученики исправляют ошибки, вспоминают орфограмму | Л1                       |                   |

|           |        |   |  |             |  |
|-----------|--------|---|--|-------------|--|
|           |        |   | <p>Ребята, как вы думаете, для чего мы изучаем орфограммы? (Они нам понадобятся для правильного написания слов). Какие ещё орфограммы, изученные в разделе «Морфемика», вам запомнились?</p> <p>-Что изучает раздел «Морфемика»?</p> <p>- Какие морфемы вы знаете?</p> <p>- Для чего служит корень, суффикс, окончание?</p>  |             |  |
| 2. Знание | 5 мин. | Фронтальная работа<br>Объяснение нового материала | <p>– Сегодня мы продолжаем путешествие по стране "Морфемика", а это значит, что мы ещё не всё узнали, давайте познакомимся с новым для вас правилом. Обратимся к материалу для наблюдений и определим тему урока. Произнесите слова вслух и определите, какой звук вы слышите после твёрдого Ц</p> <p>Улиц..., царицы<br/>Ц...рк, циркуль<br/>Акац...я, полиция<br/>Сестрицын, лисицын</p> <p>– Какие звуки слышатся во всех этих словах? Дайте характеристику согласному звуку.</p> <p>(ц) Этот звук сегодня будет гостем нашего урока. Посмотрите, как пишутся эти слова: улицы, цирк, акация.</p> <p>– Почему же так? Наша задача – разобраться, когда после ц нужно писать Ы, а когда – И.</p> <p>Какова же тема нашего урока?</p> | М1<br>Рис.8 |  |

|               |         |  |  |                   |  |
|---------------|---------|--|--|-------------------|--|
| 3. Понимание  | 5 мин.  | Организация работы у доски, демонстрация решения                 | <p>-Прочитайте слова, обратите внимание на то, в какой части слова находится орфограмма?<br/>         - В корне слова пишем И.<br/>         -В русском языке есть слова, которые заканчиваются на -«ция», и все они пишутся с буквой «и».<br/>         – Итак, буква «и» пишется после «ц» в 2-х случаях. В каких? (В корне и в словах на -«ция».)<br/>         – А теперь посмотрите, в каких случаях пишем "Ы"?<br/>         - Делаем вывод: буква ы пишется в окончаниях и суффиксах после Ц.</p> <p>В этих словах орфограмма находится в корне и, согласно первому правилу, мы должны были написать «и», а не «ы». Но ни одно правило не обходится без исключений. В нашем случае таких слов-исключений 4: цыган, цыкать, на цыпочках, цыплёнок.<br/>         Чтобы лучше запомнить эти слова, запишем в тетрадь предложение.<br/>         «Цыган на цыпочках стоит и «Цыц!» цыпленку говорит.</p> | M2<br>Рус.8       |  |
| 4. Применение | 20 мин. | Организация самостоятельной работы<br>Организация работы у доски | <p>- Итак, давайте воплощать в действие наш план.<br/>         Установим закономерность написания букв ы – и после ц. Для этого воспользуемся учебником. Откройте его на стр. 206, параграф 75.<br/>         - Проанализируйте данные примеры в упр. № 443,</p>  | M2<br>M3<br>Рус.8 |  |

|                     |        |                                    |  |              |  |
|---------------------|--------|------------------------------------|--|--------------|--|
|                     |        |                                    | <p>выполнив задание № 1.</p> <p>А я предлагаю вам ещё короткий стишок на новую орфограмму.</p> <p>В существительных на –ЦИЯ<br/>Мы всегда напишем –ИЯ.<br/>И под корнем, посмотри,<br/>Тоже пишем букву И.<br/>А в концовке –ЦЫН, _ЦЫЙ, -ЦЫ<br/>Пишем только букву Ы!<br/>– Вот мы и разгадали секрет буквы «ц», а чтобы его не забыть, мы потренируемся,<br/>выполняя упражнения. При выполнении наших последующих заданий нам поможет таблица. Не забывайте про неё.<br/>- Имеется ли в учебнике дополнительная информация о написании изучаемой орфограммы? Какая?<br/>Выполните упр.444.</p> |              |  |
| 5. Функциональность | 7 мин. | Организация самостоятельной работы | Придумайте небольшой текст (10 предложений), используя слова с буквами ы – и после ц. Озаглавьте его. Выделите орфограммы.   | М3<br>Рус. 8 |  |
| 6. Домашнее задание | 2 мин. | Разъяснение домашнего задания      | Стр. 209, №76, упр.445.  | М2<br>Рус.8  |  |

**Сайфиева Р.М. Урок 58: Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова**

**Предмет:** Русский язык

**Класс:** 5

**Учебник (УМК):** Русский язык 5 класс, Т.А. Ладыженская и др. 2023

**Оборудование:** мультимедийный проектор, карточки

**Тип урока:** Изучение нового материала

**Целевые ориентиры темы как достигаемые образовательные результаты:** Л\_2, Л\_3, М\_1, М\_3, М\_4, М\_6, РУС\_7

**Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемые уровни достижения цели:** представляет слово как единство лексического и грамматического значений, различает лексическое и грамматическое значения слова, определяет значение слова с помощью толкового словаря.

| <b>Уровень/планируемый результат</b>   | <b>ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТА</b> |
|--|------------------------------|
| <b>Знание:</b> ВОСПРОИЗВОДИТ определение «слова»   | Опрос, работа с карточками   |
| <b>Понимание:</b> ОБЪЯСНЯЕТ различие между лексическим и грамматическим значением слов     | Практическая работа          |
| <b>Применение:</b> ОПРЕДЕЛЯЕТ значение слов, может найти их в толковом словаре             | Практическая работа          |
| <b>Функциональность:</b> ОБОСНОВЫВАЕТ ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ лексикологии как раздела языка | Работа в парах               |

| <b>Этап</b>                     | <b>Время</b> | <b>Деятельность учителя</b>              | <b>Учебное задание</b>  | <b>Целевые ориентиры</b> | <b>Примечание</b> |
|---------------------------------|--------------|--|---|--------------------------|-------------------|
| 1. Мотивационно-организационный | 10 мин       | Проблемная ситуация, работа с карточками | Выполните задание:<br>1. Запишите, разделив текст на слова и поставив необходимые знаки препинания.<br>Слововыражаетмысльчеловеканетнасветеоружия<br>сильнееесловаговорятчтословомчеловеческиммож | Л_2, М_1, РУС_7          |                   |

|              |        |   |   |                         |  |
|--------------|--------|---|---|-------------------------|--|
|              |        |   | <p>носдвинутьгорусместасловамиисражаютсясловам<br/>илилюбятсловаминенавидятсловамиубиваютпомога<br/>ютитворятвеличайшиеделависториичеловечества<br/>(К.Станиславский).</p> <p>- Как вы думаете, о чем пойдет речь на уроке?<br/>Это первая часть нашей темы.</p> <p>2. Вставьте пропущенные буквы:<br/>Посв...тить (оду)-посв...тить (фонариком)<br/>С...деть (у моря)– с...дой (старик)<br/>примИрять (друзей)-примЕрять (платье)<br/>- Почему в корнях этих слов мы пишем разные<br/>буквы? От чего зависит выбор гласной?<br/>- Как будет звучать тема нашего урока?</p> |                         |  |
| 2. Знание    | 8 мин  | Опрос   | <p>- Упражнение 265. Сравните 2 текста: первый –<br/>отрывок из рассказа писателя Б. Ямпольского<br/>«Волшебный фонарь», второй – изложение<br/>ученика. Посчитайте количество слов в обоих<br/>описаниях. Какое из них ярче, богаче? В каком<br/>тексте автору удастся передать свое отношение к<br/>удивительному цветку?</p>   | Л_3,М_3,<br>Рус_7       |  |
| 3. Понимание | 10 мин | Обобщение<br>результатов работы,<br>объяснение нового<br>знания | <p>- Прочитаем теоретический материал<br/>«Лексическое и грамматическое значения слова»<br/>- Упражнение 270. Укажите лексическое<br/>значение выделенных слов.<br/>- упражнение 271. Разгадать кроссворд</p>   | Л_2, М_4,<br>М_6, Рус_7 |  |

|                     |       |                                 |   |                         |  |
|---------------------|-------|---------------------------------|---|-------------------------|--|
| 4. Применение       | 8 мин | Организация практической работы | - Выберите из толкового словаря любые 3 слова разных частей речи. Расскажите по словарным статьям о каждом из этих слов, разъясните их значения, составьте предложения. | Л_2, М_3,<br>М_6, Рус_7 |  |
| 5. Функциональность | 6 мин | Организация работы в парах      | <b>Упражнение 277.</b> Какие советы по обогащению речи дает М.Горький? Обсудите их. Приведите толкование слова лексикон.  | Л_2, М_4,<br>М_6, Рус_7 |  |
| 6. Домашнее задание | 2 мин | Разъяснение домашнего задания   | Упражнение 275  | Л_2, М_4,<br>М_6, Рус_7 |  |

**Сайфиева Р.М. Урок 60: Однозначные и многозначные слова**

**Предмет:** Русский язык

**Класс:** 5

**Учебник (УМК):** Русский язык 5 класс, Т.А. Ладыженская и др. 2023

**Оборудование:** мультимедийный проектор

**Тип урока:** Изучение нового материала

**Целевые ориентиры темы как достигаемые образовательные результаты:** Л\_2, Л\_3, М\_1, М\_3, М\_4, М\_6, РУС\_7

**Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемые уровни достижения цели:** различают однозначные и многозначные слова, называют сходство между разными значениями многозначного слова, определяют значения многозначного слова и однозначных слов.

| <b>Уровень/планируемый результат</b>   | <b>ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТА</b> |
|--|------------------------------|
| <b>Знание:</b> НАХОДИТ многозначные и однозначные слова                                    | Анализ стихотворения         |
| <b>Понимание:</b> ОПРЕДЕЛЯЕТ значение многозначных слов, может найти их в толковом словаре | Групповая работа             |
| <b>Применение:</b> ОБЪЯСНЯЕТ сходства и различия однозначных и многозначных слов           | Взаимопроверка               |
| <b>Функциональность:</b> НАХОДИТ ПРИМЕНЕНИЕ однозначных и многозначных слов в речи         | Творческая работа            |

| <b>Этап</b>                     | <b>Время</b> | <b>Деятельность учителя</b> | <b>Учебное задание</b>  | <b>Целевые ориентиры</b> | <b>Примечание</b> |
|---------------------------------|--------------|-----------------------------|---|--------------------------|-------------------|
| 1. Мотивационно-организационный | 8 мин        | Проблемная ситуация         | - Рассмотрим текст стихотворения А. Кушнера:<br>Странные вещи в природе бывают.<br>Ножки у стула, но стул не шагает.<br>Часто часы бьют.<br>Но мы не слышали,<br>Чтобы кого-то они обижали. | Л_2,М_1,<br>РУС_7        |                   |



|                     |        |                                 |  |                         |  |
|---------------------|--------|---------------------------------|--|-------------------------|--|
|                     |        |                                 | <p>«Слон затрубил», - говорят.<br/>Интересно! Что-то слона я не вижу в оркестре?</p> <p>- Почему герой попал в затруднительную ситуацию?</p>   |                         |  |
| 2. Знание           | 10 мин | Организация групповой работы    | <p>- Как можно узнать, является ли слово однозначным или многозначным?<br/>Найдите в толковом словаре значение слов:</p> <p>1 ряд – оттенок<br/>2 ряд – реять<br/>3 ряд – безвестный</p> <p>- Эти слова являются однозначными или многозначными?</p> | Л_3, М_3,<br>Рус_7      |  |
| 3. Понимание        | 15 мин | Организация практической работы | <p>- Учитывая лексическое значение слова, нарисуйте предмет.</p> <p>1 ряд – ручка<br/>2 ряд – айсберг<br/>3 ряд – шляпка</p> <p>- Составьте под каждым рисунком словосочетание и предложение на основе образа-картинки</p> <p>- Упражнение 360</p>   | Л_2, М_4,<br>М_6, Рус_7 |  |
| 4. Применение       | 7 мин  | Организация творческой работы   | <p>- Придумайте 2-3 предложения с неправильным употреблением многозначного слова и запишите их в тетрадь.</p>  | Л_2, М_3,<br>М_6, Рус_7 |  |
| 5. Функциональность | 3 мин  | Фронтальная работа              | <p>- Используете ли вы однозначные и многозначные слова в общении друг с другом?</p>   | Л_2, М_4,<br>М_6, Рус_7 |  |

|                     |       |                               |   |                         |  |
|---------------------|-------|-------------------------------|---|-------------------------|--|
|                     |       |                               | Приведите примеры.                              |                         |  |
| 6. Домашнее задание | 2 мин | Разъяснение домашнего задания | Упражнение 364 (написать сочинение-рассуждение) | Л_2, М_4,<br>М_6, Рус_7 |  |

## Сиразетдинова Г.М. Урок 61: Понятие о лексической сочетаемости

**Предмет:** Русский язык

**Класс:** 5

**Учебник (УМК):** Русский язык: 5 класс / Т.А. Ладыженская и др., 2023 (Часть1)

**Оборудование:** Мультипроектор, цифровые иллюстрации

**Тип урока:** Изучения нового материала

**Целевые ориентиры темы как достигаемые образовательные результаты:** Л\_1, Л\_2, М\_2, Рус\_7, Рус\_12

**Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемые уровни достижения цели:** определяет лексическую сочетаемость слов по их значению; обоснованно использует признак лексической сочетаемости слов в устной и письменной речи.

| Уровень/планируемый результат  | ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТА               |
|--|-------------------------------------|
| <b>Знание:</b> обоснованно лексически сочетает слова по их значению  | Выборочный опрос                    |
| <b>Понимание:</b> объясняет, как были выполнены задания на лексическое сочетание слов                                  | Выборочный опрос                    |
| <b>Применение:</b> выполняет задания, применяет алгоритм выбора сочетаемости слов                                      | Взаимооценка<br>Работа с карточками |
| <b>Функциональность:</b> оценивает возможность практического использования правил употребления словосочетаний в тексте | Проверка домашнего задания          |

| Этап                            | Время  | Деятельность учителя             | Учебное задание   | Целевые ориентиры | Примечание |
|---------------------------------|--------|----------------------------------|---|-------------------|------------|
| 1. Мотивационно-организационный | 5 мин. | Проблематизация<br>Устная работа | На первый взгляд слово кажется чем-то простым и привычным. Но надо заметить, что при помощи правильно подобранного слова можно ясно и доступно объяснить самые сложные вещи, но можно | Л1                |            |

|           |        |   |  |             |  |
|-----------|--------|---|--|-------------|--|
|           |        |   | <p>и запутать. Можно заставить смеяться и плакать.<br/> Как говорил поэт Владимир Шефнер:<br/> Словом можно убить,<br/> Словом можно спасти,<br/> Словом можно полки за собой повести.<br/> Только надо уметь пользоваться этими<br/> сокровищами, бережно обращаться с языком.<br/> Слова в речи употребляются не изолированно, по<br/> одному, а в сочетаниях. Не все они свободно<br/> соединяются друг с другом. Лексическая<br/> сочетаемость слов – это их способность соединяться<br/> с определённым кругом других слов. Порой из-за<br/> сложности такого выбора в речи допускаются<br/> лексические ошибки.<br/> Например, словосочетание "бархатный сезон"<br/> (осенние месяцы - сентябрь, октябрь - на юге).<br/> - Сегодня на уроке мы будем открывать новые<br/> знания. Где они вам пригодятся?<br/> - Молодцы! Желаю вам удачи и успеха в<br/> приобретении новых знаний!</p> |             |  |
| 2. Знание | 5 мин. | Фронтальная<br>работа<br>Объяснение<br>нового материала | <p>- Чтобы вы сегодня могли самостоятельно открыть<br/> новые знания, вам надо вспомнить то, что<br/> потребуется для открытия.<br/> - Что изучает раздел «Лексикология»?<br/> -Что такое лексика?<br/> - Что такое лексическое значение слова?<br/> - Что такое однозначные и многозначные слова?</p>   | М1<br>Рус.7 |  |

|               |         |  | Задание №1<br>Составьте кластер по разделу «Лексика»   |                   |  |
|---------------|---------|--|--|-------------------|--|
| 3. Понимание  | 5 мин.  | Организация работы у доски, демонстрация решения                 | <p>Давайте составим с данными словами словосочетания?</p> <p><i>Круглый (год), круглый (сирота), круглый (ребенок);</i><br/> <i>Глубокое (детство, молчание);</i><br/> <i>Бархатное (детство, сезон);</i><br/> <i>Глубокий (покой, тишина).</i></p> <p>Обозначьте главное слово, сформулируйте вопрос к зависимому слову.</p> <p>- Какие допустили ошибки?<br/> - Почему у вас возникло затруднение, и вы допустили ошибки?</p>  | M2<br>Рус.7       |  |
| 4. Применение | 20 мин. | Организация самостоятельной работы<br>Организация работы у доски | <p><b>Задание 1:</b> Произвести разбор словосочетаний:<br/> Золотая осень, Шорох листьев, Освещается солнцем.<br/> Работа выполняется самостоятельно</p> <p><b>Задание 2: выпишите словосочетания.</b><br/> Добрая и ласковая, слушать учителя, по дороге, письменная работа, идти далеко, с другом, начало урока, золотой, идёт дождь, заниматься музыкой, выполнить аккуратно.</p> <p><b>Задание 3:</b> Придумайте словосочетания к картине Е. Волкова «Золотая осень Тихая речка».</p> <p><b>Задание 4: Тест</b></p> <p><b>1. Что такое лексическая сочетаемость?</b><br/> А) Возможность какого-либо слова сочетаться с другими словами<br/> Б) Другое название словосочетания</p> | M2<br>M3<br>Рус.7 |  |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>В)Сочетаемость двух и более слов в числе, падеже и роде</p> <p><b>2. Какое из этих слов может сочетаться со словом «брюки»?</b></p> <p>А)Каштановые (брюки)<br/>Б)Карие (брюки)<br/>В)Коричневые (брюки)</p> <p><b>3. Какое слово не может являться качественной оценкой для слова «стол»?</b></p> <p>А)удобный<br/>Б)некрасивый<br/>В)добрый</p> <p><b>4. Какое из этих слов лексически сочетается со словом «прыгать»?</b></p> <p>А)вперёд<br/>Б)беспощадно<br/>В)сладко</p> <p><b>5. Какое из перечисленных слов не сочетается лексически со словом «непрерывный»?</b></p> <p>А)(непрерывная) линия<br/>Б)(непрерывный) автомобиль<br/>В)(непрерывное) молчание</p> <p><b>6. Если нарушать правила лексической сочетаемости, то речь становится ...</b></p> <p>А)неграмотной<br/>Б)правильной<br/>В)грубой</p> <p><b>7. Как можно проверить лексическую сочетаемость слов?</b></p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|                     |        |                                    |  |                         |  |
|---------------------|--------|------------------------------------|--|-------------------------|--|
|                     |        |                                    | <p>А)Посмотреть в словаре</p> <p>Б)Подставить наугад, а собеседник сам разберется о чем речь</p>   |                         |  |
| 5. Функциональность | 7 мин. | Организация самостоятельной работы | <p>Придумайте небольшой текст (10 предложений), составляя словосочетания из предложенных слов.</p> <p>Озаглавьте его.</p>                  | <p>М3</p> <p>Рус. 7</p> |  |
| 6. Домашнее задание | 2 мин. | Разъяснение домашнего задания      | <p>Используя текст из предыдущего задания составьте словосочетания, которые соответствуют условиям выбора лексического значения слова.</p> | <p>М2</p> <p>Рус.7</p>  |  |

**Сиразетдинова Г.М. Урок 63: Тематические группы слов**

**Предмет:** Русский язык

**Класс:** 5

**Учебник (УМК):** Русский язык: 5 класс / Т.А. Ладыженская и др., 2023 (Часть 1)

**Оборудование:** Мультипроектор, цифровые иллюстрации

**Тип урока:** Изучение нового материала

**Целевые ориентиры темы как достигаемые образовательные результаты:** Л\_1, Л\_2, М\_2, Рус\_7, Рус\_12

**Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемые уровни достижения цели:** определяет признак, позволяющий объединить слова в одну группу, опираясь на понятие «тематическая группа слов»; обоснованно находит слова одной тематической группы.

| <b>Уровень/планируемый результат</b>   | <b>ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТА</b>        |
|--|-------------------------------------|
| <b>Знание:</b> воспроизводит понятие «тематическая группа слов»  | Выборочный опрос                    |
| <b>Понимание:</b> объясняет, как были выполнены задания  | Выборочный опрос                    |
| <b>Применение:</b> выполняет задания, находит слова одной тематической группы, применяет алгоритм при написании сочинений              | Взаимооценка<br>Работа с карточками |
| <b>Функциональность:</b> оценивает возможность практического использования правил употребления слов одной тематической группы в тексте | Проверка домашнего задания          |

| <b>Этап</b>                     | <b>Время</b> | <b>Деятельность учителя</b>      | <b>Учебное задание</b>   | <b>Целевые ориентиры</b> | <b>Примечание</b> |
|---------------------------------|--------------|----------------------------------|--|--------------------------|-------------------|
| 1. Мотивационно-организационный | 5 мин.       | Проблематизация<br>Устная работа | - Вспомните теремок, о котором мы с вами говорили на предыдущих уроках.<br>В чистом поле теремок, теремок.<br>Он не низок, не высок, не высок<br>Кто, кто в теремочке живет? | Л_1                      |                   |



|           |        |   |   |              |  |
|-----------|--------|---|---|--------------|--|
|           |        |   | <p>Кто, кто в невысоком живет?<br/>(слова)<br/>- Назовите главную хозяйку дома.<br/>Какой раздел русского языка мы сейчас изучаем?<br/>(Лексикология).<br/>- Что такое богатство языка? (Лексика: омонимы, синонимы, антонимы, многозначные слова).<br/>2.<br/>-Используя опорные предложения, расскажите о лексикологии.<br/>Лексическим значением слова является....<br/>Если слово имеет одно лексическое значение, оно называется...<br/>Многозначным называется слово, которым...<br/>У слова может быть .... и ... значений.<br/>По значению выделяют такие группы слов, как ....</p> |              |  |
| 2. Знание | 7 мин. | Фронтальная работа<br>Объяснение нового материала | <p><b>1.Выделение существенных признаков. Исследования.</b><br/>Все слова, находящиеся в скобках, имеют какое-то отношение к стоящему слову перед скобками.<br/>Выберите только два и запишите.<br/>1) Сад (растения, садовник, собака, забор, земля).<br/>2) Река (берег, рыба, рыболов, тина, вода).<br/>3) Города (автомобиль, здание, толпа, улица, велосипед).<br/>4) Война (аэроплан, пушка, сражения, ружья, солдаты).<br/>2. Объяснение учителя.</p>  | М_1<br>Рус_7 |  |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>В лексическом значении слов может быть что-то общее, что объединяет эти слова. Такие слова объединяются в тематические группы.</p> <p>3. Назовите общий признак, по которому можно объединить эти слова в одну тематическую группу.<br/>Ландыш, роза, сирень, фиалка.</p> <p>4. Объяснение учителя.<br/>Во всех этих словах есть одно общее (родовое) понятие – цветок (корзина с цветами).<br/>Но в то же время каждый из цветков имеет свои отличительные особенности.</p> <p>5. Работа с таблицей на доске.<br/>- Найдите в указанных словах названия рода и вида:<br/>Яблоки, груши, фрукты, сливы, абрикосы.</p> <p><b>Вывод:</b> Тематическую группу слов с узким, видовым понятием объединяет слово с широким, родовым.<br/>Липа, клен, ель – деревья.</p> <p><b>Фронтальный опрос.</b><br/>Какой темой объединены пословицы? Объясните смысл одной из пословиц.<br/>Закаляй свое тело с пользой для дела.<br/>Кто спортом занимается, тот силы набирается.<br/>Пешком ходить – долго жить.<br/>Отдай спорту время, а взамен получи здоровье.<br/>- Чтобы вы сегодня могли самостоятельно открыть новые знания, вам надо вспомнить то, что потребуется</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|                     |         |  |  |  |  |
|---------------------|---------|--|--|--|--|
|                     |         |  | <p>для открытия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что изучает раздел «Лексикология»?</li> <li>-Что такое лексика?</li> <li>- Что такое лексическое значение слова?</li> <li>- Что такое однозначные и многозначные слова?</li> </ul>   |  |  |
| 3. Понимание        | 5 мин.  | Организация работы у доски, демонстрация решения                 | <p style="text-align: center;"><b>Задание №1</b></p> <p style="text-align: center;">Составьте кластер по разделу «Лексика»<br/>- В чем у вас возникли затруднения?</p>   | <p style="text-align: center;">М_2<br/>Рус_7</p>         |  |
| 4. Применение       | 20 мин. | Организация самостоятельной работы<br>Организация работы у доски | <p><b>Тренировочные упражнения.</b></p> <p>Прочитайте группы слов и определите, какой признак позволил объединить эти слова в одну группу.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Мама, папа, брат, сестра, дедушка, бабушка, племянники.</li> <li>2) Стол, стул, диван, кресло.</li> <li>3) Стакан, чашка, тарелка, блюдец.</li> <li>4) Карандаш, ручка, фломастер.</li> </ol> <p><b>Найдите лишнее слово.</b></p> <p>Увлечения – рисование, коллекционирование, дружба, путешествия.</p> <p>Работа в группе. Игра «Кто больше, точнее, быстрее».</p> <p><b>Составьте тематические группы слов, затем составьте с ними предложения:</b></p> <p>Лето, зима, осень, весна.</p> | <p style="text-align: center;">М_2<br/>М_3<br/>Рус_7</p> |  |
| 5. Функциональность | 5 мин.  | Организация самостоятельной                                      | <p><b>Самостоятельная работа.</b></p> <p>На месте пропусков напишите слова, входящие в</p>   | <p style="text-align: center;">М_3<br/>Рус_7</p>         |  |

|                     |        |                               |   |              |  |
|---------------------|--------|-------------------------------|---|--------------|--|
|                     |        | работы                        | <p>тематическую группу данного обобщенного понятия.</p> <p>1.Взаимоотношения в семье: ....</p> <p>2 Праздники: .....</p> <p>3 Игры: ....</p> <p><b>Для справок:</b> доверие, Рождество, понимание, «морской бой», преданность, 8 Марта, день рождения, уважение, Новый год, «прятки», «классики».</p> <p>Чем эта информация была вам полезна?</p> <p>Как вы можете ее использовать в жизни?</p> |              |  |
| 6. Домашнее задание | 2 мин. | Разъяснение домашнего задания | <p>Повторить изученное по теме: «Лексикология», написать мини-сочинение о своем увлечении, ИСПОЛЬЗУЯ СЛОВА ОДНОЙ ТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРУППЫ.</p>   | М_2<br>Рус_7 |  |

## Ситдикова Л.Р. Урок 64: Синонимы

**Предмет:** русский язык

**Класс:** 5

**Учебник (УМК):** Русский язык 5 класс учебник в 2-х частях, Т.А.Ладыженская, М.Т. Баранов и др.

**Оборудование:** школьная доска, проектор, экран, карточки для самостоятельной работы

**Тип урока:** изучение нового материала

**Целевые ориентиры темы как достигаемые образовательные результаты:** Л\_1, М\_1, М\_2, Рус\_1

**Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемые уровни достижения цели:** определяет и использует синонимы для обогащения словарного запаса в письменной и устной речи, разъясняет значение синонимов

| Уровень/планируемый результат  | ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТА |
|--|-----------------------|
| <b>Знание:</b> рассматривает несколько примеров с синонимами и составляет с ними текст   | взаимопроверка        |
| <b>Понимание:</b> пишет короткий текст, используя как можно больше синонимов к данным словам   | выборочный опрос      |
| <b>Применение:</b> выполняет упражнение на определение синонима к словам   | взаимопроверка        |
| <b>Функциональность:</b> составляет список из 10 слов и находят для каждого из них по 2 синонима. Используют эти слова в предложениях, чтобы продемонстрировать их различное использование | проверка учителя      |

| Этап                            | Время  | Деятельность учителя | Учебное задание   | Целевые ориентиры | Примечание |
|---------------------------------|--------|----------------------|---|-------------------|------------|
| 1. Мотивационно-организационный | 5 мин. | Мотивация            | Добрый день, дорогие ученики! Сегодня мы начнем урок по теме «Синонимы». Давайте вместе посмотрим, какие слова можно использовать вместо друг друга, чтобы наше выражение было более разнообразным и интересным | Л_1<br>М_2        |            |

|                     |         |  |  |          |  |
|---------------------|---------|--|--|----------|--|
| 2. Знание           | 5 мин.  | Представляет новую информацию, объясняет правила и принципы, демонстрирует примеры                                 | Рассмотрите несколько примеров с синонимами и составьте с ними текст   | М_1      |  |
| 3. Применение       | 7 мин.  | Организует выполнение устного задания, проверяет ответы учеников   | Выполните устно упражнение, на определение синонима к словам (Приложение)  | Рус_1    |  |
| 4. Понимание        | 10 мин. | Проверяет выполнение заданий учениками, дает обратную связь, исправляет ошибки                                     | Напишите короткий текст, используя как можно больше синонимов для слов:<br>-счастливый<br>-умение<br>-скорый<br>-значимый  | М_1      |  |
| 5. Функциональность | 15 мин. | Обсуждает с учениками результаты работы, подводит итоги урока, выявляет слабые места и обсуждает пути их улучшения | Составьте список из 10 слов и найдите для каждого из них по 2 синонима. Используйте эти слова в предложениях, чтобы продемонстрировать их различное использование. | М_1, Л_1 |  |
| 6. Домашнее задание | 3 мин.  | Объясняет домашнее задание   | Создайте словарик синонимов, который будет помогать вам расширять свой словарный запас и использовать разнообразные слова в речи и письме                          |          |  |

1. Определите синоним к слову «большой»  
а) маленький  
б) огромный  
в) очень большой

2. Найдите синоним к слову «радость»  
а) бодрость  
б) счастье  
в) улыбка

3. Выберите синоним к слову «умный»  
а) обученный  
б) умелый  
в) целеустремленный

4. Найдите синоним к слову «быстро»  
а) медленно  
б) оперативно  
в) сейчас

### Ситдикова Л.Р. Урок 65: Антонимы

**Предмет:** русский язык

**Класс:** 5

**Учебник (УМК):** Русский язык 5 класс учебник в 2-х частях, Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов и др.

**Оборудование:** школьная доска, проектор, экран, карточки для самостоятельной работы

**Тип урока:** изучение нового материала

**Целевые ориентиры темы как достигаемые образовательные результаты:** Л\_1, Л\_2, М\_1, М\_2, Рус\_1

**Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемые уровни достижения цели:** к концу урока учащиеся найдут в тексте пары антонимов обосновывая свой выбор

| Уровень/планируемый результат   | ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТА |
|---|-----------------------|
| <b>Знание:</b> воспроизводит понятие «антонимы» приводит примеры антонимов                      | Выборочный опрос      |
| <b>Понимание:</b> участвует в игре, где подбирает к словам антонимы                             | Взаимооценка          |
| <b>Применение:</b> выполняет упражнение на определение антонимов                                | Взаимопроверка        |
| <b>Функциональность:</b> находит и выписывает пары антонимов из текста. Обосновывает свой ответ | Взаимопроверка        |

| Этап                            | Время  | Деятельность учителя                      | Учебное задание   | Целевые ориентиры | Примечание |
|---------------------------------|--------|---|---|-------------------|------------|
| 1. Мотивационно-организационный | 10 мин | Организация работы на интерактивной доске | -Ребята, посмотрите, пожалуйста, на экран. Перед Вами два текста, давайте мы с вами прочитаем их.<br>Обучающиеся читают текст. (тексты даны в приложении 1)<br>-Какой текст вам понравился больше?<br>(ответы учеников) | Л_1               |            |

|               |        |                             |   |            |  |
|---------------|--------|-----------------------------|---|------------|--|
|               |        |                             | <p>-В каком из вариантов вам хотелось бы оказаться на месте главного героя? (ответы учеников)</p> <p>-Можем ли мы сказать, что перед нами разные тексты (ответы учеников)</p> <p>- Какие слова делают их противоположными (ответы учеников)</p> <p>- Как называются эти слова (ответы учеников)</p> <p>Обучающиеся определяют тему урока самостоятельно</p>                     |            |  |
| 2. Знание     | 5 мин  | Метод опроса                | Объясните, пожалуйста, понятие «антонимы», приведите примеры антонимов.   | Л_2<br>М_1 |  |
| 3. Применение | 10 мин | Обобщение результата работы | Поработаем с учебником: выполните упражнение на определение антонимов (учебник)   | Рус_1      |  |
| 4. Понимание  | 10 мин | Организация игры            | <p>Поиграем в очень интересную игру : «Антонимическая гонка»</p> <p>Играют 3 команды. Каждой команде по очереди задается слово, а команде нужно назвать его антоним. За правильный ответ команда получает одно очко. Если команда не может назвать антоним, ход переходит к другой команде. Побеждает команда, которая наберет больше всех очков после заданного количества</p> | М_1        |  |



|                     |       |                               |  |            |  |
|---------------------|-------|-------------------------------|--|------------|--|
|                     |       |                               | раундов  |            |  |
| 5. Функциональность | 7 мин | Организация работы с текстом  | Перед вами два текста, по вариантам (Приложение 2), найдите и выпишите в тетрадь пары антонимов и обоснуйте свой выбор (устно) | Л_1<br>М_2 |  |
| 6. Домашнее задание | 3 мин | Разъяснение домашнего задания | Домашнее задание:<br>-напишите короткий рассказ, используя как можно больше пары антонимов.                                    |            |  |

Приложение 1.

**1 слайд с текстом.**

Антон серьезно отнесся к процессу подготовки к контрольной работе. Он хорошо выучил правила, на уроках был активен, всегда выполнял домашнее задание. Во время контрольной работы был сосредоточен и внимателен, правильно сделал все задания, поэтому получил пять. Антон был очень доволен, а родители - счастливы

**2 слайд с текстом.** Антон легкомысленно отнесся к процессу подготовки к контрольной работе. Он плохо выучил правила, на уроках был пассивен, редко выполнял домашнее задание. Во время контрольной работы был рассеян и невнимателен, неправильно сделал все задания, поэтому получил два. Антон был очень недоволен, а родители – огорчены.

Приложение 2.

**Вариант 1:**

Вчера было жарко, сегодня прохладно. Солнце светило ярко, тучи закрыли его свет. Дома было тихо, на улице шумно. Молчание нарушил звонкий звук.

**Вариант 2:**

Он был высоким, она была низкой. Его волосы были темными, ее волосы были светлыми. Он говорил быстро, она говорила медленно. Он был уверенным, она была неуверенной.

**Тучина Т.Н. Урок 66: Омонимы. Паронимы.**

**Предмет:** русский язык

**Класс:** 5

**Учебник (УМК):** Русский язык: 5 класс / Т.А. Ладыженская и др., 2023 (Часть1, §51,54).

**Оборудование:** Проектор, карточки, учебник.


**Тип урока:** Изучения нового материала

**Целевые ориентиры темы как достигаемые образовательные результаты:** Л\_1, М\_1, М\_2, М\_5, М\_6, М\_7, Рус\_2 , Рус\_7

**Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемые уровни достижения цели:** формулирует понятие об омонимах, паронимах; характеризует и воспроизводит омонимы и паронимы в устной и письменной речи; объясняет значение омонимов, паронимов и обосновывает, иллюстрирует примерами.

| Уровень/планируемый результат   | ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТА |
|---|-----------------------|
| <b>Знание:</b> ВОСПРОИЗВОДИТ омонимы и паронимы, находя их в тексте.  | Выборочный опрос      |
| <b>Понимание:</b> ОБЪЯСНЯЕТ, как употребляются омонимы, паронимы в текстах.   | Взаимооценка          |
| <b>Применение:</b> ВЫПОЛНЯЕТ задание, развивает умение находить омонимы, паронимы в тексте; формирует умение использовать их в речи; обогащает словарный запас. | Проверка по шаблону   |
| <b>Функциональность:</b> СОЗДАЕТ текст или стихотворные строки, используя омонимы, паронимы.  | Взаимопроверка д/з    |

| Этап                           | Время | Деятельность учителя | Учебное задание  | Целевые ориентиры | Примечание  |
|--------------------------------|-------|----------------------|--|-------------------|---|
| 1.Мотивационно-организационный | 5 мин | Проблематизация      | <i>Прочитайте пословицу: «Каждый день жизни прибавляет частичку мудрости»</i><br>- Ребята, как вы понимаете эту пословицу?<br>- Прочитайте хором стихотворение | Л_1               | Слайд № 1<br>Мы сражаться стали,<br>В ход пустили шашки,<br>Шашки не из стали,<br>Мы играем в шашки.<br>Слайд № 2 |

|              |        |   |   |                                      |   |
|--------------|--------|---|---|--------------------------------------|---|
|              |        |   | <p>(Примечание).</p> <p>- Назовите слова, которые пишутся и произносятся одинаково.<br/>Давайте, объясним значение этих слов.</p> <p>Разгадав ребус, ты узнаешь тему урока.</p> <p>- Сформулируйте тему урока</p>   |                                      | <p><b>Шашки</b> – настольная игра. <b>Шашки</b> – вид холодного оружия. <b>Стали</b> – глагол, синоним слова «начали». Из <b>стали</b> - изделие из твёрдого ковкого металла серебристо-серого цвета.</p> <p>Слайд № 3</p>   |
| 2. Знание    | 8 мин  | <p>Решение проблемы.</p> <p>Выборочный опрос.</p> | <p>- <b>Ознакомьтесь</b> с теоретическими материалами по теме.</p> <p>- <b>Запишите</b> в тетрадь определение «Омонимов» и пример.</p> <p>- <b>Выполните</b> упр. 300 (устно)<br/>Раскройте значение слов.<br/>Если вы затрудняетесь, то каким словарем воспользуетесь?</p> | <p>Л_2<br/>М_1<br/>Рус_2</p>         | По учебнику   |
| 3. Понимание | 10 мин | <p>Организация работы с учащимися.</p>            | <p>- <b>Определи</b> какие пары слов являются омонимами, синонимами, антонимами.</p>  | <p>Л_4<br/>М_1<br/>М_2<br/>Рус_2</p> | <p>Слайд № 4</p> <p> <input type="radio"/> омонимы      <input type="radio"/> сухой – жидкий,<br/> <input type="radio"/> омонимы      <input type="radio"/> бижать – нести,<br/> <input type="radio"/> омонимы      <input type="radio"/> быстро – тихо,<br/> <input type="radio"/> омонимы      <input type="radio"/> толковый – нечеловечный,<br/> <input type="radio"/> омонимы      <input type="radio"/> стрелба из лука – ретчатый лук,<br/> <input type="radio"/> омонимы      <input type="radio"/> лист бумаги – зелёный лист,<br/> <input type="radio"/> омонимы      <input type="radio"/> тихо – громко,<br/> <input type="radio"/> омонимы      <input type="radio"/> поле – дель,<br/> <input type="radio"/> омонимы      <input type="radio"/> весело – грустно </p> |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>- Среди перечисленных слов <b>найди</b> омонимы.</p> <p>- <b>Найди</b> слово, в котором допущена ошибка.</p> <p>- <b>Найди</b> синонимы.</p> <p>-<b>Послушайте</b>, как обыгрываются паронимы в детском стихотворении:</p> <p>-Какие паронимы здесь употреблены?</p> | <p>Слайд №5</p> <p>мокрый – сухой<br/> печь (пирог) – (русская) печь<br/> мужской – мужественный<br/> бегемот – гиппопотам</p> <p>расщедриться<br/> збрить<br/> безжизненный<br/> сгинуть</p> <p>вечер – ночь<br/> дом – жилище<br/> близкий – далекий</p> <p>Слайд № 6</p> <p>Я сегодня так расстроен!<br/> Позвала меня сестра<br/> И сказала: «Ты невежда!<br/> Ты не знаешь дважды два!»<br/> Я обиделся, надулся,<br/> Ну, конечно, нагрубил.<br/> И услышал от сестрёнки:<br/> «Ты невежа, Михаил!»</p> <p>Невежда – малообразованный человек,</p> |
|--|--|--|---|--|

|                        |        |  |  |            |  |
|------------------------|--------|--|--|------------|--|
|                        |        |  | -Каково лексическое значение этих слов?  |            | неуч.<br>Невежа – грубый, невоспитанный человек.   |
| 4. Применение          | 10 мин | Организация самостоятельной работы<br><br>Выборочный опрос.                    | <b>Индивидуальная работа:</b><br><b>упр.323 (письм.)</b><br>- <b>Исправьте</b> ошибки, запишите верный вариант предложений.<br>- В чём была трудность выполнения?  | Л_4<br>М_2 |  |
| 5.<br>Функциональность | 10 мин | Организация самостоятельной работы.<br>Взаимопроверка.<br><br>Выборочный опрос | Работа по карточкам.<br>- <b>Спишите</b> предложения, вставляя подходящие по смыслу паронимы.<br><br>- <b>Составьте</b> схемы «Сходства-отличия омонимов и многозначных слов»<br><br>- <b>Составьте</b> словосочетания.<br>Теперь представим, что мы писатели. Нам нужно к именам существительным добавить | Л_2<br>М_2 | Карточка №1<br>1.Мой отец –... хозяин.2. В стране отмечается ... рост. 3. Встреча президентов ...<br>держав прошла успешно. 4. Мне нужен твой ... совет. 5. В процессе работы был ..<br>достигнут.. ... и был.. подписан.. ... о сотрудничестве.<br><br>Слова для справок: экономный, экономический; дружеский, дружественный; договор, договоренность.<br><br>Слайд № 7 |

|                          |       |                               |  |     |   |
|--------------------------|-------|-------------------------------|--|-----|---|
|                          |       | Работа по вариантам           | подходящие по смыслу прилагательные из скобок.   |     | <p>СХОДСТВО<br/>↓<br/>Пишутся одинаково</p> <p>ОТЛИЧИЕ<br/>↙ ↘<br/> <u>Многозначные</u><br/> Имеют общее в ЛЗ<br/> (по форме, цвету,<br/> характеру, действию)      <u>Омонимы</u><br/> Абсолютно разные ЛЗ</p> <p>Карточка №2<br/> 1 вариант<br/> Воздух, край (лесной, лесистый); Луг,<br/> кинофильм (цветной, цветистый);<br/> 2 вариант<br/> Вдох, вздох (неожиданный, сильный)<br/> Гость, дом (высокий, высотный).</p> |
| 6. Функциональная оценка | 2 мин | Разъяснение домашнего задания | Из ряда паронимов <b>выберите</b> одну-две-три пары, <b>объясните</b> значение каждого слова (можно пользоваться словарем), <b>придумайте</b> словосочетание с каждым словом, чтобы в нем ясно проявилось значение каждого паронима. | Л_2 | Понятливый – понятный, соседний - соседский, сытный - сытый, обидный – обидчивый, невежественный – невежливый, жесткий – жестокий.  |

## Тучина Т.Н. Урок 67: Лексический анализ слова

**Предмет:** русский язык

**Класс:** 5

**Учебник (УМК):** Русский язык: 5 класс / Т.А. Ладыженская и др., 2023 (Часть1, §57).

**Оборудование:** Проектор, карточки, учебник.

**Тип урока:** Изучения нового материала

**Целевые ориентиры темы как достигаемые образовательные результаты:** Л\_1, М\_1, М\_2, Рус\_2

**Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемые уровни достижения цели:** характеризует и воспроизводит лексический анализ слова; предполагает и обосновывает способы лексического анализа слова.

| Уровень/планируемый результат   | ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТА |
|---|-----------------------|
| <b>Знание:</b> ВОСПРОИЗВОДИТ лексический анализ слова.                      | Выборочный опрос      |
| <b>Понимание:</b> ОБЪЯСНЯЕТ, как анализируются слова по плану.              | Взаимооценка          |
| <b>Применение:</b> ВЫПОЛНЕТ задание, используя план и целого ряда словарей. | Проверка по шаблону   |
| <b>Функциональность:</b> СОЗДАЁТ алгоритм лексического анализа слов.        | Взаимопроверка        |

| Этап                            | Время | Деятельность учителя | Учебное задание  | Целевые ориентиры | Примечание  |
|---------------------------------|-------|----------------------|--|-------------------|---|
| 1. Мотивационно-организационный | 5 мин | Проблематизация      | . Эвристическая беседа.<br>- Ребята, давайте еще раз <b>вспомните</b> , что такое ЛЕКСИКА?<br>- То, что обозначает слово, называется...?<br>- Словарь, по которому мы можем определить лексическое значение слова, называется...?<br>- Как вы думаете, какой разбор мы можем | Л_1               | Слайд № 1<br>- Все слова русского языка<br>- Лексическое значение<br>- Толковый словарь<br>- Лексический анализ слова |

|              |        |  |  |                     |  |
|--------------|--------|--|--|---------------------|--|
|              |        |  | применить к разделу языкознания «Лексикология»?  |                     |  |
| 2. Знание    | 8 мин  | Решение проблемы.<br><br>Выборочный опрос. | <p>- <b>Вспомните</b>, что такое синонимы, омонимы, антонимы, паронимы?</p> <p>- <b>Определите</b>, что же такое лексический разбор слов.</p> <p>- <b>Запишите</b> определение в тетради для правил:</p> <p>- <b>Расположите</b> по порядку пункты плана лексического анализа слова:</p> <p>- <b>Определите</b>, что же такое лексический разбор слов.</p> <p>- <b>Запишите</b> определение в тетради для правил:</p> <p>Чтобы понять, как сделать лексический разбор необходимо рассмотреть ряд примеров:</p> <p>- <b>Выполните</b> анализ слова «пир» и «золотая» в предложениях «Устроили пир на весь мир»</p> <p>«Закружилась листва золотая<br/>В розовой воде на пруду...»</p> | Л_2<br>М_1<br>Рус_2 | Слайд № 2<br>Лексический разбор слова<br>1. Лексическое значение слова в толковом словаре.<br>2. Лексическое значение слова в данном контексте.<br>3. Однозначное или многозначное<br>4. В прямом или переносном смысле употреблено.<br>5. Имеет ли синонимы или антонимы, если да, то какие.<br>6. Этимология, происхождение слова: родное или принесённое из другого языка.<br>7. Современность слова. |
| 3. Понимание | 10 мин | Организация работы с                       | <p><b>Парная работа: упр.338 (устно).</b></p> <p>- Какие выразительные языковые средства в</p>   | Л_4<br>М_1          | Слайд № 3<br>Эпитеты   |



|                        |        |   |   |              |   |
|------------------------|--------|---|---|--------------|---|
|                        |        | учащимися.<br>Парный доклад.  | не использованы?<br><b>-Выполните</b> лексический анализ выделенных слов.   | М_2<br>Рус_2 | Притихшею-<br>тихий,однозн.,прямое знач.,<br>глухо, громко.<br>Седые –<br>побелевшие.однозн.,перенос.<br>знач., побелевшие.<br>Табун-группа коней,<br>однозн.,прямое,группа.                  |
| 4. Применение          | 10 мин | Организация<br>самостоятельной<br>работы<br><br>Выборочный<br>опрос.                    | <b>Индивидуальная работа: упр.339 (письм.)</b><br><b>- Запишите</b> текст, вставляя пропущенные буквы.<br><b>-Выпишите</b> слова, называющие повозки.<br>Выполните их лексический анализ.   | Л_4<br>М_2   | Слайд № 4<br>Дровни, розвальни, сани,<br>возок, тарантас, дроги,<br>дрожки.<br>Дровни - крестьянские сани<br>без кузова для перевозки дров,<br>грузов. Однозначное слово.<br>Прямое значение. |
| 5.<br>Функциональность | 10 мин | Организация<br>самостоятельной<br>работы.<br>Взаимопроверка.<br><br>Выборочный<br>опрос | <b>Рассмотрите</b> лексический анализ слов: и<br><b>сделайте</b> обобщение<br>1 группа: профессор (Профессор читает лекцию);<br>2 группа: язык (Берегите наш язык!)<br>3 группа: высокий (От нищей души не жди светлых высоких слов.)<br>Задание выполняется в тетради, 3 человека у доски. | Л_2<br>М_2   | Проверка по шаблону   |
| 6. Функциональная      | 2 мин  |   | <b>Обоснуйте</b> <b>правильность</b> лексического   | Л_2          |   |

|        |  |                                     |  |  |  |
|--------|--|-------------------------------------|--|--|--|
| оценка |  | Разъяснение<br>домашнего<br>задания | анализа слов: гуляет, скучает, щебечут (по<br>рядам)<br>Усталое солнце по небу гуляет,<br>Ленивая тучка над лесом скучает.<br>На сонной березе щебечут синицы. |  |  |
|--------|--|-------------------------------------|--|--|--|

## Хусаинова И.В. Урок 71: Что изучает синтаксис? Пунктуация как раздел лингвистики

**Предмет:** русский язык

**Класс:** 5

**Учебник (УМК):** Русский язык: 5 класс/Т.А.Ладыженская и др., 2023 (часть 2, п.128,129)

**Оборудование:** мультипроектор, экран, доска, учебник

**Тип урока:** совершенствования знаний, умений и навыков

**Целевые ориентиры темы как достигаемые образовательные результаты:** Л 2, М 2, Рус 12

**Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемые уровни достижения цели:** распознаёт единицы синтаксиса, определяет пунктограммы, выбирает необходимые знаки препинания в зависимости от вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске

| <b>Уровень/планируемый результат</b>  | <b>ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТА</b>  |
|---|---|
| <b>Знание:</b> распознаёт единицы синтаксиса, знает смысловую и грамматическую соотнесённость слов в предложении, абзаце, тексте  | Фронтальный опрос, выборочный опрос, осложнённое списывание с грамматическим заданием |
| <b>Понимание:</b> находит пунктограммы, устанавливает соответствие знаков завершения видам предложения (по цели высказывания, по эмоциональной окраске), определяет связь между синтаксисом и пунктуацией | Монологическое высказывание   |
| <b>Применение:</b> анализирует ошибки, допущенные товарищем в работе, аргументирует свою точку зрения, используя приобретённые знания   | Взаимооценка  |
| <b>Функциональность:</b> использует полученные знания при выполнении домашней работы (задание, не связанное с учебной деятельностью)  | Творческая работа   |

| Этап                            | Время | Деятельность учителя           | Учебное задание  | Целевые ориентиры                    | Примечание |
|---------------------------------|-------|--------------------------------|--|--------------------------------------|------------|
| 1. Мотивационно-организационный | 1 мин |                                |  |                                      |            |
| 2. Знание                       | 2 мин | Фронтальный опрос              | <p>Ответьте на вопросы:</p> <p>Какие разделы о языке мы изучали?</p> <p>Что изучает каждый из разделов?</p> <p>Назовите основную единицу языка.</p>  | <p>М_1</p> <p>Рус_6</p> <p>Рус_9</p> |            |
| 3. Знание<br>Понимание          | 2 мин | Обобщение результатов опроса   | <p>Слова: истинный, любовь, свой, страна, немислим, к любовь, свой, язык. Поймёт ли вас собеседник, если вы их произнесёте? Каждое слово по отдельности понятно, но неясно, какая мысль сообщается с помощью этих слов. Какую работу нужно проделать со словами, чтобы вас поняли?</p> | <p>М_2</p> <p>Рус_12</p>             |            |
| 4. Применение                   |       |                                | <p>В результате работы получают высказывание К.Паустовского: «Истинная любовь к своей стране немислима без любви к своему языку».</p>  | Рус_12                               |            |
| 5. Знание<br>Применение         | 6 мин | Организация работы с учебником | <p>Прочитайте материал параграфа на стр.150, запишите определение в тетрадь, выпишите опорные слова для пересказа материала параграфа. Перескажите материал.</p>   | <p>М_3</p> <p>Рус_2</p>              |            |

|                               |        |   |   |                     |  |
|-------------------------------|--------|---|---|---------------------|--|
| 6. Знание<br>Понимание        | 5 мин  | Организация работы<br>с учебником   | Прочитайте отрывок из сочинения ученика (учебник , стр.152), выполните задания и ответьте на вопросы: Назовите и проанализируйте ошибки, допущенные учеником. Какие они- орфографические или пунктуационные? Зачем нужна пунктуация в русском языке? Есть ли связь между синтаксисом и пунктуацией? Сформулируйте устно ответ на этот вопрос. | М_2<br>Рус_2        |  |
| 7. Применение                 | 20 мин | Организация самостоятельной работы, организация взаимопроверки (мультипроектор) | Выполните упр. 797 (учебник, стр.153), проверьте работу товарища по ключу (экран), докажите товарищу, что все слова в тексте упражнения связаны по смыслу и грамматически. Докажите (устно) необходимость постановки того или иного знака завершения  | М_4<br>М_5<br>Рус_3 | Один ученик на доске обозначает условия выбора орфограмм (упр.797) |
| 8. Знание<br>Функциональность | 3 мин  | Метод выборочного опроса  | Назовите знаки препинания в русской пунктуации. Какие из них ставятся при однородных членах предложения? КАКИЕ знаки препинания доступны для набора в вашем МОБИЛЬНОМ ТЕЛЕФОНЕ?   | М_7                 |  |
| 9. Применение                 | 1 мин  | Чтение  | Запишите в тетради первую букву слова-ответа:<br>- часть речи, обозначающая предмет;<br>-падеж, отвечающий на вопрос КТО?;  | М_3                 |  |

|                                 |       |   |   |                                 |  |
|---------------------------------|-------|---|---|---------------------------------|--|
|                                 |       |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- неизменяемая часть речи, отвечающая на вопросы КАК? ГДЕ? КОГДА?</li> <li>- название падежа, который отвечает на вопрос КЕМ?;</li> <li>- слова, противоположные по значению;</li> <li>- часть слова, в которой заключено значение всех родственных слов;</li> <li>- морфема, стоящая между корнем и окончанием;</li> <li>- самый распространённый союз;</li> <li>- звук, который мы слышим на конце слова ГРУЗ.</li> </ul> <p>(СИНТАКСИС)</p> |                                 |  |
| 10. Функциональность/<br>оценка | 5 мин | Разъяснение<br>домашнего задания,<br>ответы на возникшие<br>вопросы | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. По аналогии придумайте задания, чтобы разгадать слово «ПУНКТУАЦИЯ».</li> <li>2. Напишите сочинение-миниатюру о разделах лингвистики «Синтаксис» и «Пунктуация».</li> <li>3. Какой НОВЫЙ знак пунктуации предложили бы Вы для мобильного телефона? Опишите его.</li> </ol>   | <p>М_6<br/>Рус_2<br/>Рус_12</p> |  |

## Хусаинова И.В. Урок 72: Словосочетание

**Предмет:** русский язык

**Класс:** 5

**Учебник (УМК):** Русский язык: 5 класс/Т.А.Ладыженская и др., 2023 (часть 2, п.130)

**Оборудование:** доска, учебник, раздаточный материал

**Тип урока:** совершенствования знаний, умений и навыков

**Целевые ориентиры темы как достигаемые образовательные результаты:** Л 2, М 2, Рус 12

**Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемые уровни достижения цели:** распознаёт единицы синтаксиса, определяет пунктограммы, выбирает необходимые знаки препинания в зависимости от вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске

| <b>Уровень/планируемый результат</b>  | <b>ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТА</b>  |
|---|---|
| <b>Знание:</b> распознаёт единицы синтаксиса, различает смысловую и грамматическую соотнесённость слов в предложении, абзаце, тексте                                  | Фронтальный опрос, выборочный опрос, осложнённое списывание с грамматическим заданием |
| <b>Понимание:</b> видит смысловую и грамматическую связь слов в словосочетании  | Монологическое высказывание   |
| <b>Применение:</b> анализирует ошибки, допущенные товарищем в работе, аргументирует свою точку зрения, используя приобретённые знания; анализирует собственные ошибки | Взаимооценка, самооценка  |
| <b>Функциональность:</b> использует полученные знания при выполнении домашней работы (задание, не связанное с учебной деятельностью)                                  | Творческая работа   |

| Этап                            | Время | Деятельность учителя   | Учебное задание  | Целевые ориентиры     | Примечание           |
|---------------------------------|-------|--|--|-----------------------|----------------------|
| 1. Мотивационно-организационный | 1 мин |  |  |                       |                      |
| 2. Знание                       | 2 мин | Организационная работа (выборочный опрос по домашнему заданию) | Озвучьте предложения по новому знаку препинания, аргументируйте свой выбор   | М_1<br>Рис_6<br>Рис_9 |                      |
| 3. Знание<br>Понимание          | 1 мин | Организация работы с учебником                                 | Подберите к главным словам, данным под картинками, другие, зависимые слова, чтобы более точно обозначить изображённые на рисунках действия (стр.156)   | М_2<br>Рис_12         |                      |
| 4. Применение                   | 7 мин | Организация работы у доски, метод опроса                       | Составьте и запишите с данными словами словосочетания: а) описывая образно предметы; б) называя точно, конкретно действия<br>1) Снег, лес, поле, буря, ветер, дождь.<br>2) Бежать, учиться, писать, читать, смотреть, радоваться.<br>Сделайте вывод о смысловой и грамматической связи слов в словосочетании | Рис_12                | Раздаточный материал |
| 5. Знание<br>Применение         | 6 мин | Организация работы с учебником                                 | Прочитайте материал параграфа «Словосочетание как единица  | М_3<br>Рис_2          |                      |



|                         |        |   |  |                     |                      |
|-------------------------|--------|---|--|---------------------|----------------------|
|                         |        |   | синтаксиса» (стр.156 учебника), запишите определение в тетрадь, выпишите опорные слова для пересказа материала параграфа. Перескажите материал.  |                     |                      |
| 6. Знание<br>Понимание  | 8 мин  | Организация работы с раздаточным материалом                           | 1).Выберите из каждого ряда слов те, которые могут сочетаться с выделенными словами. Запишите эти словосочетания. С какими словами нельзя составить словосочетания? Почему?<br><b>Автор</b> картины, повести, компьютера, учебника, машины.<br><b>Биография</b> отца, учёного, писателя, дома, города.<br>2). Как вы понимаете выражение: «Слова в словосочетании связаны по смыслу»? Объясни, используя примеры упражнения. | М_2<br>Рус_2        |                      |
| 7. Знание<br>Применение | 12 мин | Организация самостоятельной работы, организация самопроверки по ключу | Запишите словосочетания, вставляя пропущенные буквы. Графически обозначьте грамматическую связь. Выделите в словосочетаниях средства связи (окончания, предлоги)<br>Переск..жите текст, п..рядок слов, за главным словом, вып..лнять упр..жнение, сод..ржание ра(с,сс)каза, в пр..стом предложени.., вдумч..во ч..тать, о прочитанной книг.., на странице книги.   | М_4<br>М_5<br>Рус_3 | Раздаточный материал |
| 8. Знание               | 6 мин  | Организация   | Составьте предложения, употребив в них   | М_7                 |                      |

|                             |       |  |  |                        |  |
|-----------------------------|-------|--|--|------------------------|--|
| Применение                  |       | самостоятельной работы, организация взаимопроверки         | сочетания глаголов со словом ДОСКА в нужных грамматических формах. Обменяйтесь работами с соседом по парте. Есть ли у вас нарушения норм сочетания слов? (упр.811) |                        |  |
| 9. Функциональность/ оценка | 2 мин | Разъяснение домашнего задания, ответы на возникшие вопросы | 4. Составьте список учебной литературы по теме урока, рекомендуйте его одноклассникам.<br>5. Упр.813 или упр.814 (на выбор)  | М_6<br>Рус_2<br>Рус_12 |  |

## Цыганова О.А. Урок 73: Предложение – основная единица речевого общения

**Предмет:** русский язык

**Класс:** 5

**Учебник (УМК):** Русский язык: 5 класс / Т.А. Ладыженская и др., 2023 (Часть2, §133).

**Оборудование:** цифровые иллюстрации, карточки

**Тип урока:** Изучения нового материала

**Целевые ориентиры темы как достигаемые образовательные результаты:** М\_2, М\_3, М\_5, М\_6, М\_7, М\_9, Рус\_12

**Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемые уровни достижения цели:** характеризует отличительные признаки предложения, находит грамматическую основу предложений.

| Уровень/планируемый результат   | ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТА   |
|---|-------------------------|
| <b>Знание:</b> называет признаки предложений, находит грамматические основы   | Работа с карточками     |
| <b>Понимание:</b> составляет предложения на заданную тему   | Выборочный опрос        |
| <b>Применение:</b> выполняет упражнения из учебника; выполняет задания у доски  | Взаимооценка            |
| <b>Функциональность:</b> моделирует практико-ориентированные предложения по заданным схемам, выделяет грамматические основы | Индивидуальная проверка |

| Этап                            | Время  | Деятельность учителя | Учебное задание  | Целевые ориентиры | Примечание |
|---------------------------------|--------|----------------------|--|-------------------|------------|
| 1. Мотивационно-организационный | 5 мин. | Проблематизация      | На предыдущих уроках мы с вами изучили единицу синтаксиса – словосочетание. Сегодня будем изучать предложение. На доске записаны словосочетания и предложения.<br><br>Прочитайте их и перечислите сходства и | М_2               |            |

|                              |         |                                    |   |                       |  |
|------------------------------|---------|------------------------------------|---|-----------------------|--|
|                              |         |                                    | различия.   |                       |  |
| 2. Знание                    | 10 мин. | Метод опроса, поисковой метод      | <p>Назовите признаки предложения. Составьте таблицу «Сходства и различия словосочетания и предложения», изучая материал учебника.</p> <p>После завершения работы ещё раз проговорить признаки предложений, уделяя внимание предложениям с двумя и одной грамматической основой.</p> | <p>М_3<br/>Рис_12</p> |  |
| 3. Понимание                 | 8 мин.  | метод опроса                       | <p>Составьте предложения на тему «Вид из окна нашего класса».</p> <p>Учащиеся по очереди называют предложения, описывая вид из окна.</p>  | <p>М_5</p>            |  |
| 4. Применение                | 10 мин. | Организация самостоятельной работы | <p>Выполните упражнение 823 письменно, в котором нужно вставить пропущенные буквы и обозначить границы предложений знаками препинания</p>   | <p>М_6</p>            |  |
| 5. Применение                | 10 мин. | Организация работы у доски         | <p>Выполнение упражнения 824 у доски. Учащиеся по очереди выходят к доске, записывают предложения, подчеркивают грамматическую основу, находят ошибки друг друга и комментируют</p>   | <p>М_9</p>            |  |
| 6. Функциональность / оценка | 2 мин.  | Разъяснение домашнего задания      | <p>Придумать и записать предложения по заданным схемам из упражнения 825 на тему «Берегите природу!», подчеркнуть</p>   | <p>М_7<br/>Л_7</p>    |  |

|  |  |  |                        |  |  |
|--|--|--|------------------------|--|--|
|  |  |  | грамматические основы. |  |  |
|--|--|--|------------------------|--|--|

## Цыганова О.А. Урок 74: Виды предложений по цели высказывания

**Предмет:** русский язык

**Класс:** 5

**Учебник (УМК):** Русский язык: 5 класс / Т.А. Ладыженская и др., 2023 (Часть2, §133).

**Оборудование:** карточки

**Тип урока:** комбинированный

**Целевые ориентиры темы как достигаемые образовательные результаты:** М\_2, М\_3, М\_4, М\_5, М\_6, М\_7, Л\_7, Рус\_12

**Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемые уровни достижения цели:** интонирует предложения по цели высказывания.

| Уровень/планируемый результат  | ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТА   |
|--|-------------------------|
| <b>Знание:</b> называет характерные признаки предложений по цели высказывания, определяет на слух виды предложений                 | Работа с карточками     |
| <b>Понимание:</b> воспроизводит соответствующую интонацию в самостоятельно составленных предложениях различного вида               | Выборочный опрос        |
| <b>Применение:</b> правильно интонирует разные по цели высказывания предложения, схематично иллюстрирует интонирование предложений | Взаимооценка            |
| <b>Функциональность:</b> правильно использует виды предложений по цели высказывания при общении                                    | Индивидуальная проверка |

| Этап                            | Время | Деятельность учителя | Учебное задание  | Целевые ориентиры | Примечание |
|---------------------------------|-------|----------------------|--|-------------------|------------|
| 1. Мотивационно-организационный | 5 мин | Проблематизация      | На прошлом уроке мы познакомились с предложением как единицей синтаксиса.<br>Домашнее задание связано с темой нашего | М_2<br>Л_7        |            |

|                  |                   |                                | <p>сегодняшнего урока. Нужно было составить предложения с точкой, вопросительным и восклицательным знаками на тему «Берегите природу!».</p> <p>Зачитайте ваши предложения (опрос домашнего задания 2-3 учащихся).</p> <p>Молодцы! Все вы знаете, для чего используются эти знаки препинания, но бывает, что неправильная интонация иногда приводит к недопониманию собеседников при разговоре. Сегодня мы научимся правильно интонировать предложения, учитель зачитывает подготовленные предложения.</p>   |                  |                   |                                |        |  |  |  |  |               |  |
|------------------|-------------------|--------------------------------|---|------------------|-------------------|--------------------------------|--------|--|--|--|--|---------------|--|
| 2. Знание        | 10 мин            | Метод опроса, поисковой метод  | <p>Учащиеся самостоятельно изучают теоретические сведения, затем на слух различают виды предложений по цели высказывания. 2-3 ученика зачитывают предложения из домашней работы. Попутно учитель поправляет учеников, если они неправильно интонируют предложения.</p> <p>1. Составьте таблицу по видам предложений, заполните первые три графы, графу с примерами заполните по ходу урока</p> <table border="1" data-bbox="1003 1254 1617 1431"> <thead> <tr> <th>Виды предложений</th> <th>Характерная черта</th> <th>Знак препинания в конце предло</th> <th>Пример</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | Виды предложений | Характерная черта | Знак препинания в конце предло | Пример |  |  |  |  | М_3<br>Рус_12 |  |
| Виды предложений | Характерная черта | Знак препинания в конце предло | Пример  |                  |                   |                                |        |  |  |  |  |               |  |
|                  |                   |                                |   |                  |                   |                                |        |  |  |  |  |               |  |

|                           |        |                                    |   |            |  |       |  |                           |  |   |  |                        |  |         |  |                       |  |        |  |  |  |
|---------------------------|--------|------------------------------------|---|------------|--|-------|--|---------------------------|--|---|--|------------------------|--|---------|--|-----------------------|--|--------|--|--|--|
|                           |        |                                    | <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td>жения</td> <td></td> </tr> <tr> <td>повест<br/>вовате<br/>льные</td> <td></td> <td>.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>вопро<br/>ситель<br/>ные</td> <td></td> <td>?<br/>?!</td> <td></td> </tr> <tr> <td>побуд<br/>итель<br/>ные</td> <td></td> <td>!<br/>.</td> <td></td> </tr> </table> <p>Необходимо отметить, что в вопросительных и побудительных предложениях могут быть разные знаки препинания, привести примеры таких предложений</p> |            |  | жения |  | повест<br>вовате<br>льные |  | . |  | вопро<br>ситель<br>ные |  | ?<br>?! |  | побуд<br>итель<br>ные |  | !<br>. |  |  |  |
|                           |        | жения                              |   |            |  |       |  |                           |  |   |  |                        |  |         |  |                       |  |        |  |  |  |
| повест<br>вовате<br>льные |        | .                                  |   |            |  |       |  |                           |  |   |  |                        |  |         |  |                       |  |        |  |  |  |
| вопро<br>ситель<br>ные    |        | ?<br>?!                            |   |            |  |       |  |                           |  |   |  |                        |  |         |  |                       |  |        |  |  |  |
| побуд<br>итель<br>ные     |        | !<br>.                             |   |            |  |       |  |                           |  |   |  |                        |  |         |  |                       |  |        |  |  |  |
| 3. Понимание              | 10 мин | Метод опроса                       | Выполняются упражнения на интонирование предложений 828,829,831 устно   | M_5<br>M_4 |  |       |  |                           |  |   |  |                        |  |         |  |                       |  |        |  |  |  |
| 4. Применение             | 10 мин | Организация самостоятельной работы | Выполните письменно упражнение 830. Заполните таблицу примерами, схематично интонируя предложения   | M_6<br>M_7 |  |       |  |                           |  |   |  |                        |  |         |  |                       |  |        |  |  |  |
| 6. Функциональность       | 8 мин  | Работа в парах                     | Выполнение упражнения 833 устно.<br>1.Прочитайте предложения таким образом, чтобы вопрос соответствовал ответу, помещённому в скобках.<br>2.Ответьте на вопрос: нужно ли уметь интонировать предложения, пригодиться ли это вам в жизни?  | M_5        |  |       |  |                           |  |   |  |                        |  |         |  |                       |  |        |  |  |  |
| 7. Домашнее задание       | 2 мин  | Разъяснение                        | Выполните упражнение 832, используйте для   | M_7        |  |       |  |                           |  |   |  |                        |  |         |  |                       |  |        |  |  |  |



|  |  |                   |   |     |  |
|--|--|-------------------|---|-----|--|
|  |  | домашнего задания | описания рисунка разные по цели<br>высказывания предложения | Л_7 |  |
|--|--|-------------------|---|-----|--|

**Чумакова А.П. Урок 75: Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений. Интонация**

**Предмет:** русский язык

**Класс:** 5

**Учебник (УМК):** Русский язык: 5 класс / Т.А. Ладыженская и др., 2023 (Часть 2).

**Оборудование:** Проектор, сигнальные карточки, карточки.

**Тип урока:** Изучения нового материала

**Целевые ориентиры темы как достигаемые образовательные результаты:** Л\_2, Л\_4, М\_3, Рус\_5

**Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемые уровни достижения цели:** характеризует и воспроизводит виды предложений по цели высказывания и по интонации; иллюстрирует предложения с необходимой интонацией.

| <b>Уровень/планируемый результат</b>  | <b>ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТА</b>   |
|---|--------------------------------|
| <b>Знание:</b> ХАРАКТЕРИЗУЕТ виды предложений по цели высказывания и интонации  | Выборочный опрос, самопроверка |
| <b>Понимание:</b> ОБЪЯСНЯЕТ свой выбор предложений по цели высказывания и интонации   | Взаимооценка                   |
| <b>Применение:</b> РАЗЛИЧАЕТ по интонации вид предложения и ВЫПОЛНЕТ задание, правильно поставив знак препинания в конце предложения                | Проверка по шаблону            |
| <b>Функциональность:</b> УБЕЖДАЕТ ИЛИ ПЕРЕУБЕЖДАЕТ общее мнение по басне, СОЗДАЁТ предложения по фотографии в соответствующей эмоциональной окраске | Взаимопроверка                 |

| <b>Этап</b>                    | <b>Время</b> | <b>Деятельность учителя</b> | <b>Учебное задание</b>  | <b>Целевые ориентиры</b> | <b>Примечание</b> |
|--------------------------------|--------------|-----------------------------|---|--------------------------|-------------------|
| 1.Мотивационно-организационный | 3 мин        | Проблематизация             | -Ребята, добрый день? Настюша, быстро встала и пересела за первую парту. Ваня, ты много | Л_1                      |                   |

|           |        |  |   |                     |   |
|-----------|--------|--|---|---------------------|---|
|           |        |  | говоришь? Поздравляю вас всех за то, что вы получили двойки за домашнее задание!<br>(обращения получаются ироничными, но так надо!  |                     |   |
| 2. Знание | 10 мин | Решение проблемы.<br><br>Выборочный опрос. | <p>-Ой, ребята, что-то не так с моими предложениями. Что вы заметили? Как надо было говорить?</p> <p>- Вспомните, как мы называем предложения с точкой в конце, с восклицательным знаком или вопросительным знаком?</p> <p>- Что нужно сделать, чтобы не перепутать такие предложения? Конечно же, прочитать с правильной интонацией.</p> <p>-А что такое интонация? (какие чувства выражаются в предложении: грусть, радость, тоска, удивление и др.)</p> <p>- Ребята, какой вид предложения определить сложнее: повествовательное, <u>побудительное</u> или вопросительное? Посмотрите на слайд и постарайтесь запомнить способы выражения побуждения!</p> <p>- Проверим себя? Поиграем «<b>ДА-НЕТ</b>».</p> <p>1. Суди о человеке по его труду.<br/>2. Маленькое дело лучше большого безделья.</p> | Л_2<br>М_3<br>Рус_5 | <p><b>1 слайд</b><br/><b>Интонация</b> — это манера произнесения высказывания с помощью пауз, логических ударений, повышения и понижения голоса, которые служат для выражения различных смысловых и эмоциональных оттенков.</p> <p><b>2 слайд</b><br/><b>Способы выражения побуждения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мольба</li> <li>• просьба</li> <li>• пожелание</li> <li>• приглашение</li> <li>• напутствие</li> <li>• совет</li> <li>• приказ</li> <li>• запрет</li> <li>• протест и пр.</li> </ul> |

|               |        |   |   |                                |  |
|---------------|--------|---|---|--------------------------------|--|
|               |        | Самопроверка  | <p>3. Не за своё дело не берись, а за своим — не ленись.</p> <p>4. Скучен день до вечера, коли делать нечего.</p> <p>5. Как называются вышеперечисленные предложения?</p> <p>6. Чему учат нас с вами эти предложения?</p> <p>По интонации предложения могут быть только <b>восклицательные</b> (поможет ! знак) и <b>невосклицательные</b> (помогут ТОЧКА и ? знаки)</p>  |                                | <p><b>3 слайд</b></p> <p>1-е Повествовательное    НЕТ<br/> 2-е Вопросительное       НЕТ<br/> 3-е Побудительное        ДА<br/> 4-е Повествовательное    ДА<br/> 5-е Вопросительное        ДА<br/> 6-е Побудительное        НЕТ</p>  |
| 3. Понимание  | 10 мин | <p>Организация работы с учащимися.</p> <p>Сигнальные карточки</p> | <p>- Давайте откроем теперь ваши тетради, в которой должно быть выполненное домашнее задание - упр.825. Прочитайте свои предложения правильно, с интонацией. Остальные слушают текст и оценивают этого человека (спрашиваю у 3 человек устно)</p> <p>-А теперь выпишите под текстами отдельно:</p> <p>1) повествовательные предложения<br/> 2) побудительные предложения<br/> 3) вопросительные предложения</p> | <p>Л_2<br/> М_3<br/> Рус_5</p> | <p><b>4 слайд</b></p> <p>1. Вечер. Какая тишина! На небе зажигаются первые звезды. Отчего розовеет горизонт на востоке? Это восходит луна.</p> <p>2. Светает. Запели в роще птицы. От зари разливается яркий свет. Подул свежий ветерок. Возшло солнышко. На траве и кустах заблестели капельки росы. Как красив на рассвете лес!</p>  |
| 4. Применение | 10 мин | <p>Организация самостоятельной работы</p> <p>Взаимопроверка</p>   | <p><b>Парная работа.</b></p> <p>- Назовите вид предложения по цели высказывания и по интонации.</p> <p>- Что вы сегодня делали на уроке музыки</p> <p>- Сегодня мы на уроке музыки слушали красивую мелодию природы</p>   | <p>Л_2<br/> М_3</p>            | <p>Лиса с журавлем подружилась, даже покумилась с ним у кого-то на родине. Вот и вздумала однажды лиса угостить журавля. подса звать его к себе в гости: «Приходи, куманек, приходи, дорогой! Уж я как тебя угощу!». Идет журавль на званный пир, а лиса наварила манной каши и размазала по тарелке. Подала и фогучет: «Покुшай, мой голубчик куманек! Самастряпала». Журавль хлоп-хлоп носом, стучал, стучал, ничего не попадает! А лисица в это время лижет себе да лижет кашу, так всю сама и скушала.</p> |

|                     |        |  |  |            |  |
|---------------------|--------|--|--|------------|--|
|                     |        | Выборочный опрос.  | <p>- Как красиво звучала природа</p> <p>- Молодцы, ребята! Мы с вами половину синтаксического разбора, который вы будете выполнять во время ВПР, сделали.</p> <p><b>Работа с текстом</b></p> <p>1) Проверьте себя, все ли слова в тексте понимаете правильно (поработайте со словарями – толковым, или словарем устаревших слов, или этимологическим).</p> <p>2) Найдите и запишите предложение:</p> <p>а) побудительное по цели высказывания и восклицательное по эмоциональной окраске; б) повествовательное по цели высказывания и восклицательное по эмоциональной окраске.</p> <p>- Почему в тексте не встретилось вопросительного предложения?</p> |            |  |
| 5. Функциональность | 10 мин | Организация самостоятельной работы.<br><br>Взаимопроверка. | - Ребята, перед вами текст басни Крылова «Ворона и Лисица». Можно ли ее перестроить так, чтобы Лисица не восхищалась, а спрашивала, например. Попробуем инсценировать? У кого получится лучше всех?  | Л_2<br>М_3 |  |
| 6. Домашнее         | 2 мин  | Разъяснение  | 1) Опишите фотографию, выразив свою эмоцию,  | Л_2        |  |

|         |  |                   |  |  |  |
|---------|--|-------------------|--|--|--|
| задание |  | домашнего задания | так, чтобы вас приятно было слушать.<br>Или<br>2) Выучите стихотворение о природе. |  |  |
|---------|--|-------------------|--|--|--|

**Чумакова А.П. Урок 76: Грамматическая основа предложения**

**Предмет:** русский язык

**Класс:** 5

**Учебник (УМК):** Русский язык: 5 класс / Т.А. Ладыженская и др., 2023 (Часть1, §23).

**Оборудование:** Проектор, карточки, учебник.

**Тип урока:** Совершенствования знаний, умений и навыков

**Целевые ориентиры темы как достигаемые образовательные результаты:** Л\_2, Л\_4, М\_3, Рус\_12

**Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемые уровни достижения цели:** вспоминает и воспроизводит изученное, находит грамматическую основу предложения, выполняет разбор предложения, моделирует полученные знания в форме блога.

| <b>Уровень/планируемый результат</b>  | <b>ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТА</b> |
|---|------------------------------|
| <b>Знание:</b> ВСПОМИНАЕТ изученные в младших классах сведения о грамматической основе            | Выборочный опрос             |
| <b>Понимание:</b> НАХОДИТ грамматическую основу предложения и ПОЯСНЯЕТ способы выполнения заданий | Сигнальные карточки          |
| <b>Применение:</b> ВЫПОЛНЯЕТ синтаксический разбор предложения                                    | Выборочный опрос             |
| <b>Функциональность:</b> СОЗДАЕТ блог, пользуясь домашним заданием                                | Взаимопроверка               |

| <b>Этап</b>   | <b>Время</b> | <b>Деятельность учителя</b>                | <b>Учебное задание</b>   | <b>Целевые ориентиры</b> | <b>Примечание</b> |
|---|--------------|--|--|--------------------------|-------------------|
| 1. Мотивационно-организационный<br><br>Функциональность | 10 мин       | Проблематизация и проверка домашней работы | - Ребята, мы сейчас проведем игру «Блогер». Таким образом, проверим ваше домашнее задание.<br>- Кто ответит: кто такой блогер? Что он делает? Как он выступает перед камерой?<br>- Представьте, что вы блогер и снимаете видео. Надо будет сначала представиться и | Л_2                      |                   |

|           |        |                  |  |                                   |  |
|-----------|--------|------------------|--|-----------------------------------|--|
|           |        |                  | <p>прочитать эмоционально, используя мимику и жесты, свое домашнее сочинение. А между блогот послушаем стихотворения, выученные вами.</p> <p>А все остальные будут подписчиками и будут ставить лайки 👍 или 👎</p>  |                                   |  |
| 2. Знание | 10 мин | Выборочный опрос | <p>- Рассмотрим домик предложения. Кто расскажет о предложении, пользуясь домиком?<br/> <a href="https://easyen.ru/index/zagruzka_materiala/0-103?563948">https://easyen.ru/index/zagruzka_materiala/0-103?563948</a></p> <p>- Итак, давайте убедимся на практике, может ли существовать предложение без грамматической основы? Скажите мне, какие однокоренные слова мы можем подобрать к слову «основа»?</p> <p>- Основной, основание и. т.д</p> <p>- Для большей убедительности давайте построим дом. (берем детские кубики, приготовленные мною заранее). С чего начинаем строить дом?</p> <p>- С фундамента!</p> <p>- А фундамент служит дому?</p> <p>- Основой.!</p> <p>- Правильно! Кто поможет мне построить</p> | <p>Л_2,<br/> М_3,<br/> Рус_12</p> |  |



|               |        |                     |  |                        |  |
|---------------|--------|---------------------|--|------------------------|--|
|               |        |                     | <p>дом? (выходят 2 ученика по желанию и из кубиков строят дом).</p> <p>- А теперь давайте проведем эксперимент, я беру нижние кубики, т.е. основу (фундамент) и извлекаю их! Дом рухнет!</p> <p>- Какой делаем вывод? Может ли дом существовать без основы?</p> <p>- Нет!</p> <p>- А предложение без основы?</p> <p>- Нет!</p>   |                        |  |
| 3. Понимание  | 10 мин | Выборочный опрос    | <p><a href="https://urok.1sept.ru/articles/612532">https://urok.1sept.ru/articles/612532</a></p> <p><b>Письмо под диктовку предложений.</b></p> <p>- Найдите грамматическую основу. Объясните, как вы нашли грамматическую основу.</p> <p><i>Рассвет. Туман. В тумане падают листья. Я вытаскиваю из колодца ведро. Из ведра выскакивает лягушка.</i></p> <p><i>Обливаюсь водой и слушаю рожок пастуха.</i></p> <p><i>Он зовет животных в стадо.</i></p> | Л_2,<br>М_3,<br>Рус_12 |  |
| 4. Применение | 10 мин | Проверка по шаблону | <p><b>Самостоятельная работа (материал на доске):</b></p> <p>Осень пришла.<br/>Какая красота.<br/>Янтарем и рубинами загорелись листья.<br/>Притих лес.</p>  | Л_3                    |  |

|                     |       |                  |   |                        |  |
|---------------------|-------|------------------|---|------------------------|--|
|                     |       |                  | <p>Оглянись вокруг.<br/> Уже пожелтели березки.<br/> Лес.<br/> Утром мы отправились в поход.<br/> Утром обливаются холодной водой.<br/> - Цифрами обозначьте количество главных членов предложения:<br/> 2, 1.2,2,1,2,1, 2,1</p>  |                        |  |
| 5. Функциональность | 2 мин | Выборочный опрос | <p>А теперь вспомним игру «Блогер», которую играли в начале урока? Кто попробует рассказать на своем канале, для чего нужно уметь находить грамматические члены предложения? Кто сможет рассказать о сегодняшнем уроке интересно и понятно, например, для тех, кого сегодня на уроке не было?</p> | <p>М_4<br/> Рус_12</p> |  |
| 6. Домашнее задание | 3 мин |                  | <p>Подготовиться к синтаксическому разбору предложений.</p>   |                        |  |

**Шистерова О.В. Урок 77: Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения**

**Предмет:** русский язык

**Класс:** 5

**Учебник (УМК):** Русский язык: 5 класс/ Т.А. Ладыженская и др. 2023 (часть 2, §136)

**Оборудование:** компьютер, проектор

**Тип урока:** изучение нового материала

**Целевые ориентиры темы как достигаемые образовательные результаты:** М\_1, М\_2, М\_3, М\_4, М\_5, Рус\_12

**Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемые уровни достижения цели:** воспроизводит ранее изученный материал о главных членах предложения, объясняет значение грамматической основы предложения; определяет различные способы выражения грамматической основы (подлежащего).

| <b>Уровень/планируемый результат</b>  | <b>ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТА</b>   |
|---|--------------------------------|
| <b>Знание:</b> формулирует понятия «грамматическая основа предложения», «смысловая и грамматическая связь подлежащего и сказуемого», «подлежащее» | Выборочный опрос               |
| <b>Понимание:</b> объясняет способы выражения подлежащего (существительное, местоимение, словосочетание)  | Взаимооценка, выборочный опрос |
| <b>Применение:</b> выделяет грамматическую основу предложения, учитывая алгоритм нахождения подлежащего, выраженного разными способами;           | Выборочный опрос               |
| <b>Функциональность:</b> поясняет зависимость эффективности труда от успешности обучения, анализируя пословицы;                                   | Индивидуальная проверка        |

| Этап                            | Время   | Деятельность учителя | Учебное задание  | Целевые ориентиры | Примечание |
|---------------------------------|---------|----------------------|--|-------------------|------------|
| 1. Мотивационно-организационный | 3 мин.  | Проблематизация      | <p>На предыдущем уроке мы вспомнили, что такое грамматическая основа предложения. Сегодня поговорим о подлежащем.</p> <p>Вспомните, из чего состоит предложение?</p> <p>Подберите синонимичные выражения к понятию «грамматическая основа».</p> <p>(Главные члены предложения, подлежащее и сказуемое)</p> <p>На какие вопросы отвечает подлежащее, сказуемое? (Слайд 1)</p>   | М_3<br>Рус_12     |            |
| 2. Знание<br>Функциональность   | 10 мин. | Метод опроса         | <p>Давайте поиграем. Из предложенного текста нужно записать только основу - подлежащее и сказуемое.</p> <p><i>Осень заглянула в сады. Поспевают осенние яблоки. Ветки деревьев так и клонятся от спелых плодов. В ясный день садоводы собирают урожай. В саду слышатся звонкие голоса школьников. Скоро город получит много свежих фруктов.</i> (Слайд 2)</p> <p>Давайте проверим, все ли были внимательны в игре? Обменяйтесь тетрадями и проверьте работу соседа. (Слайд 3 – Правильные ответы)</p> <p>Таким образом, мы закрепили понятие о том, что в каждом предложении обязательно есть грамматическая основа - подлежащее и</p> | М_4<br>М_5        |            |

|              |         |  |   |  |  |
|--------------|---------|--|---|--|--|
|              |         |  | сказуемое.  |  |  |
| 3. Знание    | 10 мин. | Обобщение результатов работы, объяснение нового знания | <p>Рассмотрим предложения:</p> <p>1. Три мудреца в одном тазу пустились по морю в грозу.</p> <p>2. Но кто там, в колодце так громко смеется?</p> <p>3. Сто ужей на двух ребят подозрительно шипят.</p> <p>4. Три часа у проруби три вороны пробыли.</p> <p>5. Я увидел на стекле три капли дождя.</p> <p>(Слайд 4)</p> <p>Перепишите их и найдите грамматическую основу.</p> <p>(Даю алгоритм рассуждений: пустились (кто?) три мудреца, шипят (кто?) сто ужей.</p> <p>Попробуйте сами (учащиеся по цепочке или хором задают вопросы к подлежащим). Делают вывод о том, что они могут состоять из сочетания слов.</p> <p>Итак, что нового о подлежащем мы узнали? (может быть выражено словосочетанием)</p> | <p>М_3</p> <p>М_4</p> <p>Рус_12</p>            |  |
| 4. Понимание | 10 мин. | Организация самостоятельной работы                     | <p>Выполните упражнение 843 письменно, в котором необходимо вставить пропущенные буквы, раскрыть скобки, подчеркнуть подлежащее и сказуемое. А также подобрать 2-3 примера предложений, в которых подлежащее выражено сочетанием слов или словосочетанием.</p>  | <p>М_1</p> <p>М_2</p> <p>М_6</p> <p>Рус_12</p> |  |

|                                 |         |   |   |   |  |
|---------------------------------|---------|---|---|---|--|
| 5. Применение                   | 10 мин. | Метод опроса.<br>Организация<br>работы у доски. | <p>Давайте рассмотрим отрывок из сказки Г.Х.Андерсена «Голый король». Определите в каждом предложении подлежащее. <i>Жил-был король. Он очень любил наряжаться. Два обманщика, прикинувшись замечательными портными, обещали ему сшить платье. Но сначала нужно было изготовить тончайшую, драгоценнейшую ткань. Шелк и золото, полученные мастерами, были припрятаны в карманы. Министры следили за работой. Один посмотрел — ничего не увидел, другой воскликнул: «Какой узор! Какие краски!» Хитрые сановники вслед восхищались прекрасной мантией. «Да ведь король то голый!» — закричал какой-то мальчик.</i></p> <p>Учащиеся по очереди выходят к доске, подчеркивают подлежащее, анализируют работу друг друга, исправляют ошибки, комментируют.</p> | <p>М_1<br/>М_2<br/>М_3<br/>М_4<br/>М_5<br/>Рус_12</p> |  |
| 6. Функциональность /<br>оценка | 2 мин.  | Разъяснение<br>домашнего<br>задания             | <p>Найти и записать 5 пословиц или поговорок об учебе и труде. Подчеркнуть подлежащее. Определить способ выражения.</p>   | Рус_12  |  |

**Шистерова О.В. Урок 78: Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое и способы его выражения**

**Предмет:** русский язык

**Класс:** 5

**Учебник (УМК):** Русский язык: 5 класс/ Т.А. Ладыженская и др. 2023 (часть 2, §136)

**Оборудование:** компьютер, проектор

**Тип урока:** изучение нового материала

**Целевые ориентиры темы как достигаемые образовательные результаты:** М\_1, М\_2, М\_3, М\_4, М\_5, Рус\_12

**Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемые уровни достижения цели:** воспроизводит ранее изученный материал о главных членах предложения, объясняет значение грамматической основы предложения, определяет различные способы выражения грамматической основы (сказуемого).

| <b>Уровень/планируемый результат</b>   | <b>ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТА</b> |
|--|------------------------------|
| <b>Знание:</b> формулирует понятия «подлежащее», «сказуемое»   | Выборочный опрос, самооценка |
| <b>Понимание:</b> объясняет способы выражения сказуемого (глагол, существительное, прилагательное и др.)                               | Выборочный опрос             |
| <b>Применение:</b> выделяет грамматическую основу предложения, учитывая алгоритм нахождения сказуемого, выраженного разными способами; | Взаимопроверка,              |
| <b>Функциональность:</b> делает вывод, что сказуемое может быть выражено различными частями речи                                       | Индивидуальная проверка      |

| <b>Этап</b>                  | <b>Время</b> | <b>Деятельность учителя</b> | <b>Учебное задание</b>   | <b>Целевые ориентиры</b> | <b>Примечание</b> |
|------------------------------|--------------|-----------------------------|--|--------------------------|-------------------|
| Мотивационно-организационный | 5 мин.       | Проблематизация             | Кости – это основа человеческого тела, дом ставят на фундаменте – крепкой, не размываемой подземными водами основе, а предложение ...<br>- Закончите мою мысль! (тоже строится на фундаменте – грамматической основе). | М_3<br>Рус_12            |                   |

|                               |            |   |   |            |          |       |       |                      |  |
|-------------------------------|------------|---|---|------------|----------|-------|-------|----------------------|--|
|                               |            |   | <p>Одну из частей фундамента – подлежащее - мы уже основательно разобрали на прошлом уроке. Запишите, что такое подлежащее на карточках с деформированным правилом.</p> <p>Подлежащее – это _____, который отвечает на вопросы _____? _____? И чаще всего выражается _____ или _____ в форме именительного падежа.</p> <p>Проверьте себя по учебнику стр. 173.</p> <p>Оцените себя.</p> <p>Главный член предложения называет действие состояние или признак подлежащего. Как вы думаете, о чем мы сегодня поговорим? (о сказуемом).</p>   |            |          |       |       |                      |  |
| 2. Знание<br>Функциональность | 10<br>мин. | Метод опроса                                      | <p>Рассмотрим несколько предложений. Запишите их.</p> <p><i>Однажды мы пошли за черникой. Три корзины были полны ягод. Черника очень вкусна. Июль – макушка лета.</i></p> <p>Подчеркните в предложениях грамматическую основу.</p> <p>Какие трудности вы испытали? (подлежащее нашли легко, возникли трудности со сказуемом).</p> <p>Давайте проанализируем, что у вас получилось. (В 1 предложении подлежащее выражено местоимением <i>мы</i>, сказуемое – глаголом. Во 2 - подлежащее выражено существительным, сказуемое - (<i>какова?</i>) вкусна - краткая форма прилагательного. В 3 - подлежащее выражено числительным и существительным, сказуемое – составное сказуемое. В 4 предложение – подлежащее - существительным; сказуемое - существительное).</p> | М_4<br>М_5 |          |       |       |                      |  |
| 3. Знание                     | 10<br>мин. | Обобщение<br>результатов<br>работы,<br>объяснение | <p>Работа в парах: сравните предложения и сделайте вывод, какой частью речи может быть выражено сказуемое, на какие вопросы оно отвечает?</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">Примеры</td> <td style="width: 25%;">На какой</td> <td style="width: 25%;">Какой</td> <td style="width: 25%;">Какой</td> </tr> </table>   | Примеры    | На какой | Какой | Какой | М_3<br>М_4<br>Рус_12 |  |
| Примеры                       | На какой   | Какой   | Какой   |            |          |       |       |                      |  |



|               |            |   |  |                          |                          |   |  |
|---------------|------------|---|--|--------------------------|--------------------------|---|--|
|               |            | нового знания                                   | вопрос<br>отвечает<br>сказуемое?   | частью речи<br>выражено? | частью речи<br>выражено? |   |  |
|               |            |   | 1. Наступила<br>золотая осень.   |                          |                          |   |  |
|               |            |   | 2. Рысь – свирепая<br>лесная кошка.  |                          |                          |   |  |
|               |            |   | 3. Ночь светлая и<br>морозная.   |                          |                          |   |  |
|               |            |   | 4. Нежна<br>апрельская<br>прохлада.  |                          |                          |   |  |
|               |            |   | <p>Как будем находить сказуемые? – Предлагаю создать алгоритм. Перед вами карточка с описанием действий. Задача: расположить пункты в нужном порядке (работа в парах).</p> <p>Давайте сделаем вывод о том, что сказуемые могут быть выражены (глаголом, существительным, прилагательным).<br/>Что нового о сказуемом мы узнали?</p>                                      |                          |                          |   |  |
| 4. Понимание  | 10<br>мин. | Организация<br>самостоятельной<br>работы        | Выполните упражнение 845 письменно, в котором необходимо подлежащее, от него задать вопрос к выделенным сказуемым. Укажите, чем выражены (какими частями речи?) сказуемые. Устный опрос  |                          |                          | М_1<br>М_2<br>М_6<br>Рус_12               |  |
| 5. Применение | 10<br>мин. | Метод опроса.<br>Организация<br>работы у доски. | <p>Спишите, подчеркните грамматические основы предложений (карточки).</p> <p>1. <i>Пятьдесят четыре тома там стояли за стеклом.</i><br/>2. <i>Никто не отозвался и не напал на след.</i><br/>3. <i>Однажды двадцать пять портных вступили в бой с улиткой.</i><br/>4. <i>Мы долго с ней бежали по болоту.</i><br/>5. <i>Три смелых зверолова бродили целый день.</i></p> |                          |                          | М_1<br>М_2<br>М_3<br>М_4<br>М_5<br>Рус_12 |  |

|                                    |        |                                     |  |        |  |
|------------------------------------|--------|-------------------------------------|--|--------|--|
|                                    |        |                                     | <p>6. <i>Что случилось в школе?</i><br/> 7. <i>Кто-то терем прибирал.</i><br/> 8. <i>Мать и сын идут ко граду.</i><br/> 9. <i>У опушки две старушки брали грузди и волнушки.</i></p> <p>Прошу обменяться тетрадями, перевернуть карточку (на другой стороне правильные ответы), оценить работу товарищей, проанализировать работу друг друга, исправить ошибки, прокомментировать.</p> |        |  |
| 6.<br>Функциональность<br>/ оценка | 2 мин. | Разъяснение<br>домашнего<br>задания | Составить 6 предложений, в которых сказуемое выражено разными частями речи (глаголом, существительным, прилагательным, составным сказуемым, кратким прилагательным). Подчеркни грамматическую основу предложений.  | Рус_12 |  |

## Приложение

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- Л\_1 Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).
- Л\_2 Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.
- Л\_3 Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
- Л\_4 Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

- Л\_5 Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.
- Л\_6 Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.
- Л\_7 Экологического воспитания: ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выразить свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
- Л\_8 Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными

навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Л\_9 Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

М\_1 Базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными

типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

- М\_2 Базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.
- М\_3 Работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач; использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**

- М\_4 Общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме

формулировать свои возражения; в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

М\_5 Совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

### **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

М\_6 Самоорганизация: выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

М\_7 Самоконтроль: владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результата

деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

М\_8 Эмоциональный интеллект: развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

М\_9 Принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **5 КЛАСС**

Рус\_1 Общие сведения о языке. Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом. Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Рус\_2 Язык и речь. Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни. Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы. Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик. Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов. Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения — не менее 110 слов). Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90—100 слов; словарного диктанта объёмом 15—20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90—100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего



изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Рус\_3 Текст. Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного). Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев. Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного). Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания. Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов). Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец. Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

Рус\_4 Функциональные разновидности языка. Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

## СИСТЕМА ЯЗЫКА

Рус\_5 Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков. Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

- Рус\_6 Орфография. Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова. Распознавать изученные орфограммы. Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных ь и ъ).
- Рус\_7 Лексикология. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря). Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова. Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы. Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия. Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного). Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).
- Рус\_8 Морфемика. Орфография. Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка. Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова. Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука). Проводить морфемный анализ слов. Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы — и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными (в рамках изученного); ё — о после шипящих в корне слова; ы — и после ц. Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.
- Рус\_9 Морфология. Культура речи. Орфография. Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач. Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы. Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов. Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.
- Рус\_10 Имя существительное. Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи. Определять лексико-грамматические разряды имён существительных. Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные. Проводить морфологический анализ имён существительных. Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных. Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; о — е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; суффиксов -чик- — -щик-, -ек- — -ик- (-чик-); корней с

чередованием а // о: -лаг- — -лож-; -раст- — -ращ- — -рос-; -гар- — -гор-, -зар- — -зор-; -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-; употребления/неупотребления ь на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание не с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Рус\_11 Имя прилагательное. Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных. Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного). Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного). Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; о — е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания не с именами прилагательными.

Рус\_11 Глагол. Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи. Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные. Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола. Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы. Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного). Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием е // и; использования ь после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова- — -ева-, -ыва- — -ива-; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания не с глаголами.

Рус\_12 Синтаксис. Культура речи. Пунктуация. Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем

существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного). Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да; оформлять на письме диалог.