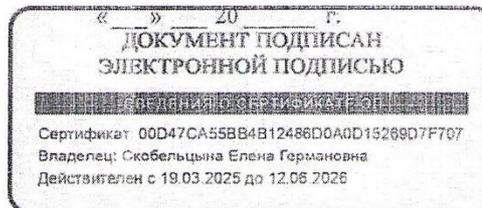


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное
автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный
университет»
СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ
«ЛИЦЕЙ ИМЕНИ Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Лицея

_____ Е.Г. Скобельцына

« _____ » 20 _____ г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Специализированной общеобразовательной школы-интерната «Лицей
имени Н.И. Лобачевского» федерального государственного
автономного образовательного учреждения высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Представитель Совета обучающихся
специализированной
общеобразовательной школы - интерната
"Лицей имени Н.И.Лобачевского"
федерального государственного
автономного образовательного
учреждения высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный
университет"
Председатель Елена Тимаева /
(ФИ председателя)

Представитель Совета родителей
специализированной
общеобразовательной школы - интерната
"Лицей имени Н.И.Лобачевского"
федерального государственного
автономного образовательного
учреждения высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный
университет"
Председатель Т.В.Ишметова /
(ФИО председателя)

Рассмотрено и принято
на Педагогическом совете №1
от 29.08.2025 года

Введено в действие распоряжением
№0.1.2.84-04/ 469
от «29» августа 2025 года

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания специализированной общеобразовательной школы-интерната «Лицей имени Н.И. Лобачевского» федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (далее - Программа воспитания и Лицей соответственно) составлена на основе федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования". Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания Лицея основного общего и среднего общего образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в Лицее;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе совета обучающихся, совета родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.
- Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении Программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями Лицея: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

1. Целевой раздел.

1.1. Содержание воспитания обучающихся в Лицее

Содержание воспитания обучающихся в Лицее определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в Лицее планируется и осуществляется в

соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. Цель и задачи воспитания обучающихся в Лицее.

Цель воспитания обучающихся в Лицее: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России¹), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся в Лицее:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися Лицея образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Лицее планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

¹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

1.4. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Лицея по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

– Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

– Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

– Духовно-нравственного воспитания на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

– Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

– Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

– Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

– Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

– Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.5. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива Лицея для выполнения

требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

– проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

– понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

– обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

– выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

– проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

– проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

– ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

– соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

– выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

– проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

– демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности,

сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

– развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

– уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

– проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда;

– участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства Российской Федерации;

– выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

– ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

– демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

– имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

– выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

– обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

– имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2. Содержательный раздел.

2.1. Уклад образовательной организации.

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада Лицея. Уклад задаёт порядок жизни Лицея и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад Лицея удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик Лицея и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Характеристики уклада, особенности условий воспитания в Лицее

Цель открытия Лицея - создание условий для выявления, отбора, обучения и всестороннего творческого развития обучающихся, проявляющих выдающиеся способности к точным и естественным наукам.

Миссия Лицея: выявление, отбор, поддержка и развитие одаренных детей. Процесс воспитания в Лицее основывается на следующих принципах:

– Приоритет безопасности ребенка – неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении его в образовательной организации;

– Психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций, и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия лицеистов и педагогов;

– Событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в лицее детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

– Совместное решение лично и общественно значимых проблем – личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития лицеиста, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

– Системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

– Следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, вне учебной и внелицейской деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.

– Ориентация на идеал - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В Лицее формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогики, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала.

Основными традициями воспитания в СОШИ «Лицей имени Н.И. Лобачевского» КФУ являются:

- стержнем годового цикла воспитательной работы лицея являются ключевые общелицейские дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и лицеистов является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общелицейских дел присутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие лицеистов, а также их социальная активность;
- педагоги Лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках лицейских классов, клубов, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в Лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям. В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в Лицее. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета

воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу Лицея, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

План внеурочной деятельности среднего общего образования (в соответствии с ФГОС СОО) на 2024-2025 учебный год

Направления внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	
		10 класс	11 класс
Занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно- патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности; занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению	Классный час «Разговоры о важном» (классные руководители)	1	1
Занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности; занятия экологической, природоохранной направленности	Подготовка к ЕГЭ по русскому языку	1	1
	Подготовка к ЕГЭ по математике	0	1
	Олимпиадная подготовка по	1	0

	математике		
	Олимпиадная подготовка по биологии (Сафиуллина Н.И.)	1	1
	Алгоритмы и олимпиадное программирование (Хисматов Б.Р.)	1	1
	Олимпиадная подготовка по химии (Романова О.Н.)	1	1
	Олимпиадная подготовка по экологии (Сафиуллина Н.И.)	1	1
Занятия оздоровительной и спортивной направленности	Спортивная секция Футбол (Кузнецов А.В.)	1	1
Занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно- патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности; занятия туристско-краеведческой направленности	Музейное дело (Егорова А.Н.)	1	1
Занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности; Занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно- патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности; занятия туристско-краеведческой направленности	Профориентационные встречи, экскурсии в институты, музеи КФУ, «Россия – мои горизонты!»	1	1
Недельный объем внеурочной деятельности		10	10
Объем внеурочной деятельности за год		340	340
Общий объем внеурочной деятельности		680	

2.2.3. Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической

направленности, в том числе в рамках федерального проекта «Разговоры о важном»;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общелицейских делах, мероприятиях («День знаний», «Лицейский бал», «Последний звонок», конкурсы, викторины, творческие выставки и другое), оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внелицейские мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера, посвященные «Дню 8 марта», «Дню защитника Отечества» и другое;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в Лицее (классные поручения, самоуправление);
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с лицейским педагогом-психологом (мониторинг, психолого-педагогическое тестирование, анкетирование и другое);
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса (работа с одаренными детьми, консультации и другое)
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (ведение портфолио учащегося);
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы совета родителей класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и Лицее (досуговые

мероприятия лицея: «День знаний», «Лицейский бал», «Новогодний танцевальный марафон» и другое.

2.2.4. Модуль «Основные лицейские дела».

Реализация воспитательного потенциала основных лицейских дел предусматривает:

– общелицейские праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятливыми датами, в которых участвуют все классы:

– **Сентябрь**

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
- 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

– **Октябрь**

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День учителя;
- 25 октября: Международный день школьных библиотек;
- Третье воскресенье октября: День отца.

– **Ноябрь**

- 4 ноября: День народного единства;
- 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
- Последнее воскресенье ноября: День Матери;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

– **Декабрь**

- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
- 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

– **Январь**

- 25 января: День российского студенчества;
- 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-

Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста.

– **Февраль**

- 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
- 8 февраля: День российской науки;
- 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

– **Март**

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
- 27 марта: Всемирный день театра.

– **Апрель**

- 12 апреля: День космонавтики;
- 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

– **Май**

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 19 мая: День детских общественных организаций России;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

– **Июнь**

- 1 июня: День защиты детей;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи.

– **Июль**

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

– **Август**

- Вторая суббота августа: День физкультурника;
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа: День российского кино.

– 30 августа: День Республики Татарстан.

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие Лицея, города Казани, Республики Татарстан и Российской Федерации, среди которых церемония награждения «Завтрак с директором»
- социальные проекты в Лицее, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности («Мы вместе», «Я - волонтер»), проводимые для жителей Кайбицкого дома-интерната для престарелых и инвалидов, праздничные концерты в связи с памятными датами, значимыми событиями;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в лицейские дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общелицейских дел.
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе (концерт «Ура, каникулы!» с участием обучающихся и их родителей (законных представителей));
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности (Вводно-адаптационный тренинг);
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных лицейских дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

2.2.5. Модуль «Внелицейские мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внелицейских мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с КФУ (посещение музеев, посещение мероприятий, организованных Казанским (Приволжским) федеральным университетом, таких «Ночь науки», научно-популярные лекции);
- внелицейские тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям (посещение научно-исследовательских лабораторий Институтов КФУ, в рамках выбранного профиля обучающимися);
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия.

2.2.6. Модуль «Музейное дело»

Модуль способствует формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению

опыта поведения в соответствии с этими ценностями в лицее во многом способствуют материалы Лицейских музеев. Уникальные музеи «От Мариинской гимназии до наших дней», «Музей 9-ой Казанской спецшколы ВВС», «Музейная комната 6-ой школы им. Декабристов» стали культурными центрами не только лицея, но и окружающего социального пространства. Руководство музея и администрация лицея награждены Почетными грамотами и благодарственными письмами. За активную деятельность музея, пропаганду достижений Российской авиации музею было передано в дар Красное знамя 9-ой Казанской спецшколы ВВС, музей был награжден почетными грамотами Президиума Республиканского Совета региональной общественной организации ветеранов (пенсионеров) Республики Татарстан, почетными грамотами Республиканской общественной организации ветеранов (инвалидов) «Союз ветеранов Республики Татарстан».

В музее сложилась традиция проведения экскурсий для вновь поступивших обучающихся, так как мы считаем, что знакомство с историей и культурой следует начинать с детства, когда ребенок стоит на пороге открытия окружающего мира, а процесс социализации происходит наиболее интенсивно. Поэтому мы уделяем значительное внимание знакомству обучающихся 6-7 классов с материалами музея. Для этих ребят мы проводим экскурсии в первые дни нахождения в лицее. В преддверие праздника День защитника Отечества и праздника День Победы проходят традиционные встречи ветеранов-выпускников 9-ой Казанской спецшколы ВВС в музее, где обучающиеся делятся информацией, которую они с каждым годом обновляют.

В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся. Это позволяет каждому ученику выбрать себе деятельность по душе.

Работая индивидуально, обучающиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют персональные выставки рисунков, фотографий, поделок; записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у выпускников школы и т.д.

Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом обучающиеся проживают различные социальные роли. Дети в группах создают музейные экспедиции, готовят буклеты по различной тематике, принимают участие в написании книг, составляют путеводители. Интерактивные формы работы используются при организации краеведческих экспедиций, конференций (как лицейских, так и городских), проведении краеведческих олимпиад и др.

Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными. В совместной деятельности педагогов и лицеистов закрепляются лучшие традиции.

Нельзя не отметить, что педагоги, вовлекают лицеистов в деятельность, которая им интересна, они вместе планируют дело, вместе добиваются результатов, они могут глубже познакомиться с той или иной профессией, пройти несколько профессиональных проб.

2.2.7. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников

образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в лицей, кабинета государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации и флага Республики Татарстан;
- размещение портретов выдающихся государственных деятелей России, ветеранов ВОВ;
- организацию и поддержание в лицее звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической, воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации и Республики Татарстан;
- оформление и обновление стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению лицейских аудиторий;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников (Творческие композиции, тематическая фотозона);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.8. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей лицея, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- тематические родительские собрания в классах, общелицейские родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, общероссийские «родительское собрание» для родителей («Особенности образовательного процесса в новом учебном году», «Безопасность» и другое);
- проведение для родителей консультации педагога-психолога, социального

педагога

- родительские интернет-сообщества-группы Телеграмм с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы согласуется совместная деятельность;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общелицейских мероприятий (День знаний, День учителя, Лицейский бал, Новый год, День Победы и другое);
- родительские дни, во время которых родители могут посещать лицейские учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в лицее (по согласованию с администрацией)

2.2.9. Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления Совет обучающихся, избранных обучающимися;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в Лицее.

Поддержка детского самоуправления в Лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а лицеистам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

2.2.10. Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга угроз безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы

профилактики социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении совместно с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

2.2.11. Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей Казанского федерального университета в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе Казанского федерального университета отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями Казанского федерального университета для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с учеными Казанского федерального университета благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.12. Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства

предусматривает:

совместную деятельность педагогов и лицеистов по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение лицеистов; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб лицеистов. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить лицеиста к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку лицеиста к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего в рамках кластера «Университет – Лицей»;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания лицеистов о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной лицеистам профессиональной деятельности;
- экскурсии в институты Казанского федерального университета, дающие лицеистам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в институтах Казанского федерального университета;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для лицеистов и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение лицеистами основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу лицея, или в рамках курсов дополнительного образования.

3. Организационный раздел.

3.1. Кадровое обеспечение.

К психолого-педагогическому сопровождению обучающихся привлечены следующие специалисты: педагог-психолог, социальный педагог.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- заместитель директора по воспитательной работе;
- педагог-организатор;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;

- педагоги дополнительного образования

Общая численность педагогических работников Лицея — 56 человек основных педагогических работников. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагог-психолог, социальный педагог. Классное руководство в 5–11-х классах осуществляют 25 классных руководителей.

Ежегодно педагогические работники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ОДН

3.1. Нормативно-методическое обеспечение.

Воспитательная работа Лицея строится на основе следующих нормативных документах:

- на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
- стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
- • Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Управление качеством воспитательной деятельности в Лицее связывается с нормативно-правовым обеспечением:

- Положение о классном руководителе;
- Положение о внутрилицейском контроле
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;

- Положение о Совете обучающихся;
- Положение о Совете родителей;
- Положение о социально-психологической службе;
- Положение об организации дополнительного образования;
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: https://kpfu.ru/main_page?p_cid=378709&p_random=571

3.2. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями организована в соответствии с Федеральным законом ФЗ-№273 «Об образовании в Российской Федерации».

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, лица, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико- социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги ориентируются на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием

адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу лица, качеству воспитывающей среды, символике лица;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинг.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.4. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне

среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Лицее является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором Лицей участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основное направление анализа воспитательного процесса:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете Лицея.

Итогом самоанализа воспитательной работы Лицея будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу Лицея в 2024/25 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2025/26 учебный год.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ
ЛИЦЕЯ ИМЕНИ Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО
КАЗАНСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА
на 2025/2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Направление воспитательной работы	Дата	Мероприятие	Место	Участники	Ответственные
Гражданско-патриотическое воспитание	26-27.09.2025	Вводно-адаптационный тренинг	Актальный зал, учебные кабинеты	Вновь поступившие ученики	Романенко О.О., заместитель директора по воспитательной работе, Четвергова В.С., советник директора по воспитанию
	29.08.2025	Пробный день	По классным кабинетам	Ученики 5-11 классов, Классные руководители	Романенко О.О., заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители 5-11 классов
	01.09.2025	Линейка, посвященная Дню Знаний	Дворик Лицея	Ученики 5-11 классов	Романенко О.О., заместитель директора по воспитательной работе, Четвергова В.С., советник директора по воспитанию классные руководители 5-11 классов
	1.09.2025	Заседание Совета обучающихся «Рассмотрение и утверждение локальных и нормативных актов на 2025-2026 учебный год»	Актальный зал	Совет обучающихся 5-11 классов	Романенко О.О., заместитель директора по воспитательной работе, Четвергова В.С., советник директора по воспитанию

					классные руководители 5-11 классов
	2.09.2025	Заключительный этап вводно-адаптационного тренинга «Здравствуй, Лицей!»	Казанская обсерватория им. В.П.Энгельгардта	Ученики 5-11 классов	Скобельцына Е.Г., директор Романенко О.О., заместитель директора по воспитательной работе, Четвергова В.С., советник директора по воспитанию классные руководители 5-11 классов
	08-30.09.2025	Фотоконкурс «Как я провел лето: Сюжеты на тему семья»		Ученики 5-11 классов	Романенко О.О., заместитель директора по воспитательной работе, Четвергова В.С., советник директора по воспитанию классные руководители 5-11 классов
	9.09.2025	Заседание «Совета обучающихся»	Акт. зал	Представители «Совета обучающихся»	Четвергова В.С., советник директора по воспитанию классные руководители 5-11 классов
	04.10.2025	Открытый урок по гражданской обороне	Акт. зал	5-7 классы	Клинцов В.Ю., педагог ОБЗиР
	27.10.2025-07.11.2025	Тематическая выставка, посвященная Дню народного единства «О Казани и казанском крае»	Библиотека		Балуев К.А. Четвергова В.С., советник директора по воспитанию классные руководители 5-11 классов Совет обучающихся
	4.11.2025	День народного единства		5-11 класс	Романенко О.О., заместитель директора по воспитательной работе, Четвергова В.С., советник

					директора по воспитанию классные руководители 5-11 классов
	По согласованию	Посещение музеев КФУ		5-11 классы	Романенко О.О., заместитель директора по ВР классные руководители
	19.11.2025	Благотворительный тематический бал «В ритме Победы»	Ратуша	10-11 классы	Романенко О.О., заместитель директора по воспитательной работе, Четвергова В.С., советник директора по воспитанию Классные руководители 10- 11 классов
	1.12.2025	Церемония возложения цветов Н.И. Лобачевскому, посвященной 233-летней годовщине со дня рождения.	Сквер имени Н.И. Лобачевского	6 классы	Романенко О.О., заместитель директора по воспитательной работе, Четвергова В.С., советник директора по воспитанию, классные руководители 6-х классов
	1.12.2025	1 декабря – день рождения Николая Ивановича Лобачевского (1792–1856). Выставка книг в библиотеке.			Балуев К.А. Романенко О.О., заместитель директора по воспитательной работе, Четвергова В.С., советник директора по воспитанию классные руководители 5-11 классов
	9.12.2025	Участие в торжественном мероприятии, посвященном Дню героев Отечества Открытие Мемориальной доски Герою Советского		5-11 классы	Романенко О.О., заместитель директора по воспитательной работе, Четвергова В.С., советник директора по воспитанию

		Союза Г.К. Мосолову			
	20.12.2025	Классные часы «Подведение итогов 1-го полугодия. Классные мероприятия в дни зимних каникул. Правила поведения обучающихся в общественных местах и на водоемах в дни зимних каникул»		5-11 классы	Романенко О.О., заместитель директора по воспитательной работе, Классные руководители 5-11 классов
	27.01.2025	Радиолинейка, посвященная годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады		Ученики 5-11 классов, Совет обучающихся	Романенко О.О., Заместитель директора по воспитательной работе
	09.02.2026	Организация встречи с участником СВО «Урок мужества		Ученики 5-11 классов	Романенко О.О., заместитель директора по воспитательной работе, Четвергова В.С., советник директора по воспитанию
	16.02.2026	Организация Парламентского урока – 2026 «Трудом и ратным подвигом Отечество мы славим!»		Ученики 5-11 классов	Романенко О.О., заместитель директора по воспитательной работе, Четвергова В.С., советник директора по воспитанию, классные руководители
	15.02.2026 8.05.2026	Поэтический десант. Возложение цветов у памятника М. Джалилю	Памятник М.Джалилю		Романенко О.О., заместитель директора по ВР Харисова Г.Ф., Мухаметшин Ф.М.,
	20-22.02.2026	Поздравление подшефных ветеранов Великой Отечественной войны (на дому)		Ученики 5-11 классов	Классные руководители 5-11 классов
	21.02.2026	Выставка, посвященные	Библиотека	Ученики 5-11	Харисова Г.Ф.

		Международному дню родного языка		классов	
	21.02.2026	Радиолинейка, посвященная Международному дню родного языка.		Ученики 5-11 классов	Харисова Г.Ф.
	24.02.2026	Выпуск спец. газеты ЛиГа ко Дню защитника Отечества			Первеева Е.В., редакция газеты «ЛиГа»
	22.04.2026	День национальной кухни и «Эбием рецептлары» (Бабушкины рецепты) Подведение итогов конкурса видеороликов	Актальный зал	Учащиеся 5-11 классов	Харисова Г.Ф., классные руководители 5-11 классов
	24.04.2026	Тематическая выставка, посвященная Дню рождения Г.Тукая «Туган тел»	Библиотека		Балуев К.А.
	25.04.2026	Возложение цветов к памятнику Г.Тукая		ученики 11В класса	Харисова Г.Ф. учителя родного языка
	05.05.2026	Единый классный час для учащихся лица «Мы дети и внуки героев войны живем и гордимся судьбой страны» с участием ветеранов 9 Казанской спецшколы ВВС		5-11 классы	Романенко О.О., заместитель директора по воспитательной работе Четвергова В.С., советник директора по воспитанию Егорова А.Н., Гимаева Г.А.,
	06.05.2026	Праздничный концерт, посвященный 80-й годовщине Победы в ВОВ	Актальный зал	5-11 классы	Романенко О.О., заместитель директора по воспитательной работе Егорова А.Н., Гимаева Г.А., Совет обучающихся
	08.05.2026	Участие в Вахте Памяти у		11М	Клинцов В.Ю.

		памятника М.Джалиля			
	21.05.2026	Классные часы для 11-классников. Лицейский праздник «Последний звонок»	КСК КФУ «УНИКС»	Ученики 5-11 классов	Романенко О.О., заместитель директора по воспитательной работе Четвергова В.С., советник директора по воспитанию Тарасов Т.А.
	26.06.2026	Торжественная церемония вручения аттестатов	КСК КФУ «УНИКС»	Ученики 11-х классов	Романенко О.О., заместитель директора по воспитательной работе Четвергова В.С., советник директора по воспитанию Тарасов Т.А.
Духовно-нравственное воспитание	20.09.2025	Благотворительная ярмарка «Твори Добро»	Дворик Лицея	Ученики 5-11 классов	Четвергова В.С., советник директора по воспитанию классные руководители 5-11 классов Романенко О.О., заместитель директора по воспитательной работе Совет обучающихся
	8.10.2025 24.12.2025 11.03.2026 06.05.2026	Организация мероприятий и праздничных концертов в Кайбицкиом доме-интернате престарелых и инвалидов	Кайбицкий Дом-интернат для престарелых и инвалидов	Концертная бригада лицея	Романенко О.О., заместитель директора по воспитательной работе, Четвергова В.С., советник директора по воспитанию классные руководители 5-11 классов Совет обучающихся
	21.02.2026	Выставка, посвященная Международному дню	Библиотека		Харисова Г.Ф.

		родного языка.			
	21.02.2026	Радиолинейка, посвященная Международный день родного языка.			Харисова Г.Ф.
	14.03.2026	Церемония награждения победителей и призеров конкурса чтецов	Актный зал		Романенко О.О., заместитель директора по ВР Харисова Г.Ф.,
	24.04.2026	Тематическая выставка, посвященная Дню рождения Г.Тукая «Туган тел»	Библиотека		Балуев К.А.
	25.04.2026	Возложение цветов к памятнику Г.Тукая		ученики 11В класса	Харисова Г.Ф. учителя родного языка
Эстетическое воспитание, развитие творческих способностей	10-13.09.2025	Ярмарка кружков 10- 13.09.2025	Акт. Зал Единый онлайн классный час Сайт лицея	Ученики 5-11 классов	Романенко О.О., заместитель директора по воспитательной работе
	01.10.2025	Праздничный концерт, посвященный Дню Учителя	Актный зал	5-11 классы	Романенко О.О., заместитель директора по воспитательной работе, Четвергова В.С., советник директора по воспитанию классные руководители 5-11 классов Совет обучающихся
	19.11.2025	Благотворительный тематический бал «В ритме Победы»	Ратуша	10-11 классы	Романенко О.О., заместитель директора по воспитательной работе, Четвергова В.С., советник директора по воспитанию Классные руководители 10-

					11 классов
	17.12.2025	Новогодний танцевальный марафон для учащихся 5-11 классов		Ученики 5-11 классов	Романенко О.О., заместитель директора по воспитательной работе, Четвергова В.С., советник директора по воспитанию классные руководители 5-11 классов
	04.03.2026	Праздничный концерт, посвященный международному женскому дню 8 Марта	Акт. зал	Учащиеся лица (5-11 классы)	Романенко О.О., заместитель директора по ВР Четвергова В.С., советник директора по воспитанию
	26.06.2026	Торжественная церемония вручения аттестатов	КСК КФУ «УНИКС»	Ученики классов	11-х Романенко О.О., заместитель директора по воспитательной работе Четвергова В.С., советник директора по воспитанию Тарасов Т.А.
Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	15.09.2025	Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся в 2025/26 учебном году. Согласие родителей (законных представителей) на психолого-педагогическое сопровождение ребенка	Акт. Зал	Родители классов Ученики 6-11 классов	6-11 Романенко О.О., заместитель директора по воспитательной работе Педагог - психолог., Классные руководители 6-11 класс
	Сентябрь Октябрь	Проект «Спаси жизнь»	Акт.зал, кабинеты Лицея	5-11 классы	Романенко О.О., заместитель директора по воспитательной работе, Четвергова В.С., советник

					директора по воспитанию классные руководители 5-11 классов
	Сентябрь Октябрь Ноябрь	Серия подкастов и социальный видеоролик «Кому надо помогать?»		Ученики 5-11 классов	Четвергова В.С., советник директора по воспитанию Цумарев Д.С.
	16-18.10.2025	Мониторинг «Особенности адаптации к новым условиям обучения»		5 – 7 классы	Педагог - психолог
	27.10.2025	Традиционный турнир по настольному теннису	Тренажерный зал	6-11 классы	Романенко О.О., заместитель директора по ВР Кузнецов А.В.
	08.11.2025	Лицейский чемпионат «Спаси жизнь»	Акт.зал, кабинеты Лицея	5-11 класс	Романенко О.О., заместитель директора по воспитательной работе, Четвергова В.С., советник директора по воспитанию классные руководители 5-11 классов
	17.11.2025	Встреча со старшим уполномоченным отдела по контролю за оборотом наркотиков УМВД	Акт. зал, учебные кабинеты	5-11 классы	Романенко О.О., заместитель директора по ВР Орлова А.А. – педагог – организатор Четвергова В.С. – педагог – организатор Классные руководители
	01.12.2025	Акция, посвященная Международному Дню			Четвергова В.С., советник директора по воспитанию

		борьбы со СПИДом			классные руководители 5-11 классов
	26-27.12.2025	Лицейский киберспортивный турнир		6-11 классы	Романенко О.О., Хисматов Б.Р., Совет обучающихся
	18.01.2026	Традиционный лицейский спортивный турнир по мини-футболу	Уникс	5-11 классы	Романенко О.О., заместитель директора по ВР Кузнецов А.В.
	23.02.2026	Лицейский конкурс «А ну-ка, парни!» (Зарница)	Актовый зал	9 -е классы	Романенко О.О., заместитель директора по ВР Четвергова В.С., советник директора по воспитанию Клинцов В.Ю., педагог ОБЗР
	26.03.2026	Турнир по баскетболу	Уникс	5-11 классы	Романенко О.О., заместитель директора по воспитательной работе Кузнецов А.В. Совет обучающихся
Трудовое воспитание	24.09.2025	Экологическая акция «Сдай макулатуру - спаси дерево!»		Ученики 5-11 классов	Четвергова В.С., советник директора по воспитанию классные руководители 5-11 классов Романенко О.О., заместитель директора по воспитательной работе Совет обучающихся
	27.12.2026 24.01.2026	Работа над созданием лицейской газеты «ЛиГа»			Первеева Е.В., редакция газеты «ЛиГа»
	24.02.2026	Выпуск спец. газеты ЛиГа ко Дню защитника Отечества			Первеева Е.В., редакция газеты «ЛиГа»

Экологическое воспитание	24.09.2025	Экологическая акция «Сдай макулатуру - спаси дерево!»		Ученики 5-11 классов	Четвергова В.С., советник директора по воспитанию классные руководители 5-11 классов Романенко О.О., заместитель директора по воспитательной работе Совет обучающихся
	25.10.2025	Чистый Лицей		Ученики 5-11 классов	классные руководители 5-11 классов
	20.12.2025	Экологическая акция «Сдай макулатуру - спаси дерево!»		Ученики 5-11 классов	Четвергова В.С., советник директора по воспитанию классные руководители 5-11 классов Романенко О.О., заместитель директора по воспитательной работе Совет обучающихся
	30.12.2025	Чистый Лицей		Ученики 5-11 классов	классные руководители 5-11 классов
	06.03.2026	Экологическая акция «Сдай макулатуру - спаси дерево!»		Ученики 5-11 классов	Четвергова В.С., советник директора по воспитанию классные руководители 5-11 классов Романенко О.О., заместитель директора по воспитательной работе Совет обучающихся
	27.03.2026	Чистый Лицей		Ученики 5-11 классов	классные руководители 5-11 классов
	24.04.2026	Экологическая акция «Сдай макулатуру - спаси дерево!»		Ученики 5-11 классов	Четвергова В.С., советник директора по воспитанию классные руководители 5-11 классов

					классов Романенко О.О., заместитель директора по воспитательной работе Совет обучающихся
	26.05.2026	Чистый Лицей		Ученики 5-11 классов	классные руководители 5-11 классов
Ценности научного познания	10.09.2025- 24.10.2025	Лицейский тур Всероссийской олимпиады школьников (Кабинеты лицея	5-11 классы	Даминова Р.М., заместитель директора по учебной работе
		Участие в Открытой математической олимпиаде школьников		8-11 классы	Бисеров Д.С.
	01.12.2025	Математический марафон, посвященный дню рождения Н.И.Лобачевского		5-9 классы	Дунаева О.С., МО учителей математики
	08.12.2025	Квиз, приуроченный к Международному дню борьбы с коррупцией		9-11 классы	Четвергова В.С., советник директора по воспитанию
	27.12.2026 24.01.2026	Работа над созданием лицейской газеты «ЛиГа»			Первеева Е.В., редакция газеты «ЛиГа»
	07.02.2026	День науки. Участие в демонстрационных экспериментах по физике в Институте физики КФУ	Институт физики	5, 6,7 классы	Хавкина И.А. заместитель директора по учебной работе, классные руководители 5-7 классов
	05.04.2026	Участие волонтеров в турнире юных математиков им. Н.И. Лобачевского	Институт физики КФУ	7-11 классы	Хавкина И.А., заместитель директора во учебной работе Романенко О.О., заместитель директора по воспитательной работе
	21.04.2026	День Науки	Лицей	Учащиеся 5-11 классов	Администрация, руководители МО
	По	Посещение дней открытых		Учащиеся 10-11	Классные руководители 10-

	отдельному графику	дверей институтов КФУ		классов	11-классов
Работа с родителями	10.09.2025 12.11.2025	Заседания «Совета родителей»	Акт. Зал	Родители 5-11 классов	Романенко О.О, заместитель директора по ВР
	10.09.2025	Общелицейское родительское собрание	Акт. Зал	Родители 5-11 классов	Романенко О.О., заместитель директора по воспитательной работе, Классные руководители 5-11 класс
	12.11.2025	Родительские собрания по итогам 1 четверти 2025/2026 уч. года	По кабинетам	Родители 5-11 классов	Романенко О.О., заместитель директора по воспитательной работе, Классные руководители 5-11 классов
	21.01.2026	Родительское собрание по итогам 2 четверти и 1 полугодия (по классам)	По кабинетам	Родители 5-11 классов	Романенко О.О., заместитель директора по воспитательной работе, Классные руководители 5-11 классов
	8.04.2026	Родительское собрание по итогам 3 четверти.	По кабинет	Родители 5-11 классов	Романенко О.О., заместитель директора по воспитательной работе Классные руководители 5-11 классов
	29.05.2026	Общелицейское родительское собрание по итогам 4 четверти и 2 полугодия 2025/2026 уч. года	КСК КФУ «УНИКС»	Родители 5-11 классов	Администрация, Романенко О.О., заместитель директора по воспитательной работе Четвергова В.С., советник директора по воспитанию

	25.10.2025	Педагогический консилиум по итогам 1 четверти 2025/2026 уч. года	Зал ИКТ		Хавкина И.А. – заместитель директора по учебной работе
	27.12.2025	Педагогический консилиум по итогам успеваемости учащихся 5-11 классов в 1 полугодии 2025/2026 уч. года		Учителя	Администрация, классные руководители, учителя-предметники
	21.05.2026	Классные часы для 11-классников. Лицейский праздник «Последний звонок»	КСК КФУ «УНИКС»	Ученики 5-11 классов	Романенко О.О., заместитель директора по воспитательной работе Четвергова В.С., советник директора по воспитанию Тарасов Т.А.