

**Социология
в Казанском
университете**

**КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИХ НАУК
И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ**

**СОЦИОЛОГИЯ
В КАЗАНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

Монография



**КАЗАНЬ
2021**

УДК 316
ББК 60.5
С69

*Печатается по рекомендации Ученого совета
Института социально-философских наук и массовых коммуникаций
Казанского (Приволжского) федерального университета*

*Авторский коллектив выражает благодарность за оказанную помощь
в написании книги коллективу Казанского федерального университета:
Озеровой Карине Адгамовне, Фурсовой Валентине Владимировне,
Нагимовой Айсылу Мирзарифовне, Глебовой Ирине Станиславовне,
Туманову Дмитрию Валерьевичу, Джумаеву Абдулфайзу Расул угли*

Авторы:

доктор социологических наук, профессор
Минзарипов Рияз Гатауллович;
доктор социологических наук, профессор
Ефлова Мария Юрьевна;
кандидат философских наук, доцент
Ахметова Симбуль Абдулловна;
кандидат социологических наук, доцент
Егорова Лилия Георгиевна;
кандидат социологических наук, доцент
Ишкинеева Фарида Фалесовна;
кандидат социологических наук, доцент
Максимова Ольга Александровна;
кандидат социологических наук, доцент
Низамова Лилия Равильевна;
доктор социологических наук, профессор
Хайруллина Юлдуз Ракибовна

Рецензенты:

доктор политических наук, профессор КНИТУ-КАИ имени А.Н. Туполева
Беляев Владимир Александрович;
доктор социологических наук,
доцент Института истории имени Ш. Марджани Академии наук РТ
Габдрахманова Гульнара Фаатовна

С69 **Социология в Казанском университете:** монография / Р.Г. Минзарипов, М.Ю. Ефлова, С.А. Ахметова и др. – Казань: Издательство Казанского университета, 2021. – 128 с.

ISBN 978-5-00130-476-0

В книге на основе мысленного обращения в далекое прошлое и прослеживания длительного пути становления социологических исследований и социологического образования в Казанском университете в историческом ракурсе разворачивается вклад представителей социологической школы в развитие Республики Татарстан от истоков до сегодняшнего дня. Акцентуация этой идеи связана с желанием «встроить» в общий контекст развития социологической мысли в стране образ еще одной – региональной – социологии для получения более полной картины истории страны в досоветское, советское и постсоветское время. Этот труд вызван необходимостью представления опыта социологических исследований, в том числе советского периода, для создания целостной истории российской социологии и проявления ее роли в формировании современного общества.

УДК 316
ББК 60.5

ISBN 978-5-00130-476-0

© Издательство Казанского университета, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Раздел 1. История социологического образования и социологических исследований в Казанском университете	9
1.1. Социология в Казанском университете на рубеже веков	9
1.2. Социология в период «оттепели»	14
1.3. Создание кафедры и отделения научного коммунизма	18
1.4. Социологическая лаборатория и заводская социология	20
1.5. Социологическая практика студентов	23
1.6. Социологизация социогуманитарного знания	28
Раздел 2. Институционализация социологии в Казанском университете	31
2.1. Становление социологического образования в Казанском университете и деятельность Научно-исследовательской лаборатории	31
2.2. Деятельность кафедры социологии и Центра социологии культуры в 1990-х годах	35
2.3. Трансформация системы социологического образования в Казанском федеральном университете в начале XXI века	47
2.4. Научно-исследовательская деятельность Лаборатории социологических исследований ИСФНиМК	52
2.5. Деятельность Диссертационного совета по социологии	56
2.6. Сотрудничество кафедры с зарубежными исследователями: инициативные и грантовые проекты	59
2.7. Исследовательское поле коллектива кафедры общей и этнической социологии	64
2.8. Преемственность и совершенствование социологических исследований и социологического образования в Казанском университете	69
2.9. VII Международный конгресс социологов тюркского мира «Евразия и глобальные социально-экономические изменения»	71
Раздел 3. Сотрудники кафедры общей и этнической социологии	91
Заключение	126

ВВЕДЕНИЕ

История страны – это всегда история результатов человеческих усилий. Среди этих усилий научное мышление – один из важнейших преобразующих факторов. В этом смысле история современного Татарстана – преемница и истории Татарской Автономной Советской Социалистической Республики, столетие которой мы отметили в 2020 году, и истории Казанской губернии, существовавшей более века, прежде чем ее сменила ТАССР, и более древних историй Казанского края. Творческая мысль многих поколений меняла привычный взгляд на мир, трансформируя у общества представления о нормах и ценностях.

VII международный конгресс социологов тюркского мира «Евразия и глобальные социально-экономические изменения», объединивший в стенах Казанского университета более трехсот ученых из восьми стран и тридцати российских регионов, в очередной раз, теперь уже на новом витке развития, продемонстрировал сосредоточение усилий социологического сообщества на фундаментальных и прикладных научных исследованиях социальных проблем изменяющегося современного общества и тот научный вклад, который Татарстан внес и продолжает вносить в экономику, культуру, науку, образование, в историю не только России, но и всего тюркоязычного и евразийского мира.

«Мы говорим сегодня очень много о цифровизации, об экономике, о человеческой деятельности, – подчеркнул проректор Казанского университета, заведующий кафедрой общей и этнической социологии Р.Г. Минзарипов. – Эти проблемы напрямую сопрягаются с тюркоязычным миром. Нам нужно понимать, к каким последствиям они могут привести в масштабе нашей страны, тюркоязычного сообщества и всего мира. Это наше общее будущее. Сегодня мы пишем историю, которую будут читать завтра».

В советское время в российском обществе сформировались социологические школы, в числе которых в обществоведческой литературе упоминаются московская, ленинградская/петербургская, уфимская, пермская, свердловская, новосибирская. В каждой из них обозначились свои направления исследований, свои творческие коллективы. Казанская научная социологическая школа выделяется среди других, поскольку в Республике Татарстан, в Казани, в Казанском университете формирование социологии имеет давнюю историю, богатое социологическое прошлое и настоящее, свои традиции и инновации.

Полнокровной жизнью социология как наука и как практическая деятельность стала жить в эпоху становления ТАССР. Именно тогда учёные получили возможность исследовать действительность, активно влияя на развитие общества своими рекомендациями по изменениям сложившихся реалий. Еще в 1919 году (за год до открытия факультета общественных наук в Петроградском университете по инициативе П.А. Сорокина) в Казанском университете на факультете общественных наук социология впервые в истории советской социологической науки стала учебной дисциплиной и даже было издано первое в Советской России учебное пособие по социологии.

В этой книге на основе мысленного обращения в далекое прошлое и прослеживания длительного пути становления социологических исследований и социологического образования в Казанском университете в историческом ракурсе разворачивается вклад представителей социологической школы в развитие Республики Татарстан от истоков до сегодняшнего дня. Акцентуация этой идеи связана с желанием «встроить» в общий контекст развития социологической мысли в стране образ еще одной – региональной – социологии для получения более полной картины истории страны в досоветское, советское и постсоветское время. Этот труд вызван необходимостью представления опыта социологических исследований, в том числе советского периода, для создания целостной истории российской социологии и проявления ее роли в формировании современного общества.

«Татарстанские ученые вносят весомый вклад в развитие современной российской науки. Научные школы республики имеют мировую известность и пользуются авторитетом, – заявил Президент Республики Татарстан Р.Н. Минниханов. – На протяжении всей своей истории развитие Татарстана сопровождалось ростом научного и культурного потенциала». Обзор основных этапов развития социологической мысли в Казанском университете, выявление их специфики, заслуг отдельных учёных и творческих коллективов, попытка выстроить пространственно-временной каркас и созидательное своеобразие эволюции социологического знания в регионе на протяжении полутора веков – лучшая иллюстрация сказанного Р.Н. Миннихановым.

Эта книга – плод коллективного творческого труда. В ее основе – воспоминания, размышления, суждения очевидцев и участников событий, связанных со становлением социологии в Казанском университете, отчетливые «голоса» современников, стоящих «у руля» социологической науки и практики, выполняющих сложную и ответственную работу по формированию социологического видения мира в подрастающих поколениях молодых социологов, в том числе выпускников отделений научного коммунизма и социологии, оригинальные наработки и открытия историков казанской социологической мысли.

В первом разделе прослеживается вековая история социологического образования в Казанском университете, где первые социологические работы появляются в 80-е годы XIX века. Шаг за шагом, от ученого к ученому, через биографии их мыслетворчества ведется рассказ о предпринятых учеными усилиях по преобразованию общественной мысли и формированию предпосылок для изменения социально-политического контекста ее бытования в Казанском крае, ТАССР и Республике Татарстан. Повествование доходит до 90-х годов XX века, когда в стенах Казанского университета появляется самостоятельная автономная кафедра социологии, в новых историче-

ских условиях ставшая отправной точкой поступательного развития региональной социологической мысли.

Второй раздел посвящен функционированию кафедры социологии и работе социологической лаборатории, давшей импульс становлению научных взаимосвязей с социологами России и зарубежья. Вскрывая реальные проблемы общества, казанские социологи исподволь ориентировали Татарстан на серьезные перемены в направлении обретения суверенитета, демократизации, толерантности, формирования многоязычия в полиэтнических регионах и возрождения государственности татарского народа. В рамках междисциплинарных исследований кафедры и международного сотрудничества развернулась не только научно-исследовательская деятельность, но и организация и проведение научных школ, конференций, семинаров различного уровня. Кафедра социологии завоевала репутацию одного из передовых плацдармов обновления преподавания социальных наук в стране. Закономерным итогом этого этапа развития казанской социологической мысли и стало проведение в 2020 году VII международного конгресса социологов тюркского мира «Евразия и глобальные социально-экономические изменения».

Третий раздел рассказывает о сегодняшнем дне социологического образования в Казанском университете. «Кафедра – площадка для профессионалов, – констатирует заместитель директора по научной деятельности Института социально-философских наук и массовых коммуникаций Казанского университета М.Ю. Ефлова. – Если человек профессионал, то он всегда аргументирует свою точку зрения, и я к его мнению всегда стараюсь относиться с уважением. И только профессионализм является основанием для взаимодействия в научной среде. У коллег по кафедре абсолютно разные научные интересы, и это прекрасно: девиантная социология, этническая социология, социология социальных проблем, гендерная социология... Общество динамично меняется, и это требует профессионального осмысления. Казанская школа социологии имеет авторитет и имя

в мировой и российской науке. Нас ценят, уважают, знают, нам есть, чем гордиться».

Новые задачи, которые диктует жизнь, логика развития современного социологического знания ежедневно проверяют на состоятельность тех, кто составляет сегодня основу действующей в Казанском университете кафедры общей и этнической социологии. Незримая связь поколений диктует особую ответственность за принимаемые решения и качество проводимых исследований. И наша книга – ещё одно напоминание об этом нашим студентам, магистрантам и аспирантам, которым предстоит продолжить славную историю развития социологического образования в одном из старейших вузов России.

РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ В КАЗАНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

1.1. Социология в Казанском университете на рубеже веков

Становление и развитие социологии как науки в Казанском университете происходит уже более столетия. История формирования социологического знания является отражением реальных социальных процессов, драматических коллизий, которыми насыщены разные периоды существования российского общества.

Российская социология конца XIX – начала XX веков имела в Казани, Казанском университете достойных представителей, внесших существенный вклад в ее развитие. Но, к сожалению, о первых социологах Казанского университета сохранились лишь фрагментарные сведения. Известно, что они были юристами по образованию – выпускниками юридического факультета, и первые их социологические работы появляются в 80-е годы XIX века.

Хронологически первым в этом ряду можно считать труд одного из наиболее известных казанских социологов того времени **Виктора Викторовича Ивановского** (1854–1926) «Опыт исследования деятельности органов земского самоуправления в России», изданный в 1881 году. Позже он защитил докторскую диссертацию на тему «Организация местного самоуправления во Франции и Пруссии в отношении сравнительного участия в ней различных общественных классов» (1886). Помимо обстоятельных размышлений о теоретических аспектах местного самоуправления, в этом труде он определяет, в каких отношениях состоит организация самоуправления к организации социальной, то есть исследует сравнительное участие в самоуправлении различных общественных классов в сфере земского самоуправления во Франции и Пруссии. Защита диссертации позволила В.В. Ивановскому получить степень доктора полицейского права

и должность ординарного профессора кафедры государственного права Казанского университета.

В своих работах – «Социология как наука и как предмет преподавания во Франции», «Учение о народе», «Общество и государство», «Роль общественных наук в деле образования и воспитания», «О государстве, власти и праве с социолого-психологической точки зрения», «Бюрократия, как самостоятельный общественный класс» и многих других – В.В. Ивановский излагает свои суждения о социологической науке, которую он трактовал позитивистски, вслед за Огюстом Контом, и очень широко. Она, по его мнению, должна была стать центром всех социальных знаний и заниматься изучением строения и функций человеческих обществ, в особенности же причинной связи явлений общественной жизни и их закономерностей. В.В. Ивановский был озабочен положением социологической науки в России, ее неразвитостью, предлагал меры для развития социологического знания, для институционализации науки (организация социологических институтов, лабораторий, обществ, периодических изданий), ратовал за введение социологии в круг общеобразовательных предметов в школе, рассчитывая на ее благотворное влияние на интеллектуальное и нравственное развитие подрастающего поколения. Известно, что в послереволюционный период в 1918 году В.В. Ивановский некоторое время исполнял обязанности ректора Казанского университета.

Другой известный казанский ученый, сторонник и популяризатор идей О. Конта **Николай Викторович Рейнгардт** (1842 – после 1912) в конце 1880-х годов публикует свои небольшие социологические очерки. В своих работах «Г.Л. Слонимский и социология», «Н.К. Михайловский и его труды» он, в частности, отстаивал идею существования социологии как науки вопреки взглядам Леонида Зиновьевича (Людвига Зеновича) Слонимского, а также доказывал, что Николай Константинович Михайловский в своей научной деятельности шел вровень с западными учеными, что, по его мнению, свиде-

тельствует о полной самостоятельности русской социологической мысли. Н.В. Рейнгардт, будучи присяжным поверенным и журналистом, долгое время работал в Казани, с 1890 года издавал, а впоследствии редактировал «Волжский Вестник». Дальнейшая судьба профессора Н.В. Рейнгардта связана с преподаванием в Петербургском университете.

Коллегой профессора В.В. Ивановского по юридическому факультету Казанского университета был профессор **Габриэль Феликсович Шершеневич** (1863–1912). В Казанском университете он преподавал восемнадцать лет. Будучи избранным в Первую Государственную Думу от Казанского университета, Г.Ф. Шершеневич в 1905 году переехал в Москву. Там в 1910 году он издал учебник по социологии, ставший одним из лучших учебных пособий того времени. Учебник состоит из 12 глав-лекций, в которых представлен краткий очерк истории развития социологии, рассмотрены понятия общества, общественного прогресса и эволюции, исследуются взаимоотношения личности и общества, а также дана краткая характеристика основных общественных учреждений (хозяйства, права, государства, семьи, собственности и правосудия).

Г.Ф. Шершеневич по своей методологической позиции был объективистом, его кредо как социолога – «социология составляет науку о сущем, а не о должном», она призвана раскрывать то, что есть, а не то, что желательно, а общественные отношения должны изучаться бесстрастно. По его мнению, перед социологией стоят две заманчивые задачи: одна теоретическая – предвидение, другая – практическая – воздействие. В том и состоит ценность обнаружения социальных законов, по мнению ученого, чтобы с их помощью человек мог не только предвидеть события, но и воздействовать на них при помощи своего знания. Таким образом, Г.Ф. Шершеневич говорил о возможности политики, построенной на социологии, что для того периода был несомненно важный шаг в размышлениях о значимости социологической науки, сделанный на позитивистской основе. «Со-

циология» Габриэля Феликсовича Шершеневича была высоко оценена рецензентами, среди которых был выдающийся российский социолог Николай Иванович Кареев. Также стоит упомянуть о том, что Г.Ф. Шершеневич являлся одним из основоположников цивилистики, гражданского права как отрасли правовых знаний, что, несомненно, обусловлено и его социологическими взглядами.

После роспуска Думы он возобновляет преподавательскую работу в качестве профессора Московского университета. Профессор Г.Ф. Шершеневич оставил богатое научное наследие: множество монографий, статей, учебников, рецензий. Почти все свое состояние он завещал Московскому и Казанскому университетам и Московскому коммерческому институту.

На рубеже веков на юридическом факультете Казанского университета, судя по «Обзору преподавания в Казанском императорском университете в 1901–1902 гг.», в учебных курсах по праву, читаемых В.Ф. Залесским, В.В. Ивановским и Г.Ф. Шершеневичем, использовались труды отечественных и зарубежных социологов новейших социологических направлений того времени – Р. фон Иеринга, Г. Еллинека, Н.М. Коркунова, Б.Н. Чичерина, П.И. Новгородцева, С.А. Муромцева, Н.А. Гредескула, В.М. Хвостова и других. А в Ученых записках Казанского университета за 1901 год была напечатана статья В.Ф. Залесского, посвященная актуальным вопросам реформирования преподавания общественных наук, где он прямо пишет о необходимости формировать у студентов социологический подход в изучении различных социальных явлений. Однако в полной мере осуществить задуманное удалось лишь после революции 1917 года.

В первые послереволюционные годы в Казанском университете в 1919 году на основе постановления Наркомпроса РСФСР был открыт Факультет общественных наук в составе трех отделений: исторического, экономического и юридико-политического (юридический факультет был закрыт). При этом социология впервые в истории казанской социологической мысли стала учебной дисциплиной – общей

для студентов всех отделений, на юридико-политическом отделении, помимо этого, была введена криминальная социология. Год спустя в Казани был издан учебник «Социология», написанный С.В. Фарфаровским и И.П. Кочергиным. Это было первое учебное пособие по социологии в Советской России, созданное в соответствии с программой Наркомпроса РСФСР. В 1921 году создается «Ассоциация для изучения общественных наук при высших учебных заведениях Города Казани», начавшая на кооперативных началах выпускать свои «Сборники», на страницах которых публиковались труды зарубежных и отечественных авторов (Л. Brentano, Р.Ю. Виппер, П.И. Кругликов, Н.В. Первушин и др.).

Работа П.И. Кругликова «В поисках живого человека. Современная психология и ее сближение с науками о культуре и обществе», напечатанная в одном из сборников, представляла собой попытку преодолеть крайний социологизм неопозитивистов в исследовании проявлений человеческого поведения, что позволяет говорить о появлении в казанской социологии сторонников психологического направления.

Заметный след в истории социологии в Казанском университете оставил труд профессора **Николая Всеволодовича Первушина** (1899–1993) «Наука социология». В этой книге автор представил замечательное введение в социологическую науку, представил те проблемы, которая разрабатывает эта наука, дал характеристику социологической литературы и схему развития социологической мысли. Сам Н.В. Первушин, судя по обзору направлений, представленному в работе, как ученый склонялся к неопозитивистскому подходу и подчеркивал аполитичность социологии. Эта книга оказалась единственной социологической работой Н.В. Первушина.

Судьба выпускника юридического факультета Казанского университета сложилась драматически: арест в 1920 году по обвинению в антисоветском заговоре и заступничество В.И. Ленина за своего двоюродного племянника, каковым ему приходился Н.В. Первушин

по материнской линии, отъезд за границу в 1923 году по направлению советским правительством на работу, отказ вернуться в Москву в 1930 году и обретение статуса невозвращенца, работа журналистом во Франции, переводчиком ООН в США, профессором в ряде университетов Канады и США, создание Русской школы, где преподавались русский язык и культура, при Норвичском университете в штате Вермонт, США, основание Международного общества по изучению творчества Ф.М. Достоевского...

К сожалению, факультет общественных наук и вместе с ним социология в качестве учебного предмета просуществовали недолго, в августе 1922 года факультет был закрыт. Некоторое время продолжали публиковаться социологические работы, но в это время начало меняться отношение к социологии в стране. Социология стала ассоциироваться с буржуазной наукой, она потеряла свой статус, и ее развитие приостановилось. В то же время активно проводились эмпирические социальные исследования, поскольку советской власти была необходима информация о различных сторонах жизни общества после гражданской войны, о ходе революционных преобразований. В 1920–1930 годах учеными были проведены конкретные исследования, имевшие определенное теоретическое и практическое значение. Однако они не получили широкого развития. Затем на долгие годы воцарилось господство умозрительных теоретических конструкций. Лишь в конце 1950-х – начале 1960-х годов постепенно преодолевался догматизм в общественных науках, возрождался интерес к познанию социальной реальности.

1.2. Социология в период «оттепели»

После участия советских ученых в работе всемирных социологических конгрессов 1956 и 1959 годов по решению ЦК КПСС создаются социологические центры сначала в Москве и Ленинграде, затем в других городах страны. В Казанском университете на основа-

нии приказа Министра высшего и среднего специального образования РСФСР от 2 января 1964 года издается приказ по университету (№18 от 31 января 1964 г.) о создании социологической лаборатории при кафедре диалектического и исторического материализма.

Заведующим кафедрой в это время был профессор **Мансур Ибрагимович Абдрахманов**. Будучи талантливым организатором науки, он, с 1958 по 1965 годы, занимая должность проректора



**Мансур
Ибрагимович
Абдрахманов**
(1912–1972)

Первый доктор философии из татар в Среднем Поволжье, Заслуженный деятель науки ТАССР. Награжден орденами Красной Звезды и Трудового Красного Знамени.

Жизненная и творческая судьба М.И. Абдрахманова тесно переплелись с историей страны.

Выходец из семьи крестьян, он воспитывался в детском доме: не пришел с первой мировой войны отец, в годы гражданской от голода умерла мать. В восемнадцать лет Мансур становится культурмейцем и отправляется в Ново-Ибрайкино, большое село в 800 дворов, для работы по преодолению безграмотности среди крестьян. И сразу становится одним из инициаторов создания колхоза.

по науке КГУ, осуществлял координацию научно-исследовательской деятельности ученого сообщества. Благодаря его творческим усилиям, невероятной энергии и целеустремленности на кафедре открылась аспирантура, был создан Совет по защите диссертаций. Поэтому не случайно, что и его деятельность по созданию социологической лаборатории стала успешной. Среди сотрудников кафедры, где работали доценты

Д.Г. Морозов, Л.Л. Тузов, З.А. Ишмухаметов, В.Н. Комаров, И.И. Бойков, М.Б. Садыков, М.П. Медянцева, для организации нового дела был выбран доцент кафедры **Нариман Абдрахманович Аитов** (1925–1999), который и был назначен руководителем лаборатории. Впоследствии он не изменил социологической науке, став известным ученым, специалистом в области социологии труда и социального планирования. После переезда Н.А. Аитова в Уфу, с 1965 по 1969 годы, лабораторию возглавлял **Равиль Губаевич Балтанов** (1927–1998), известный специалист в области религиоведения и социологии религии, доктор

философских наук, профессор, Заслуженный деятель науки ТАССР, награжденный медалью «За трудовую доблесть».

В 1936 году М.И. Абдрахманов поступает учиться в Казанский педагогический институт. Однако сразу завершить учебу не удалось: война с белофиннами вместо студенческой группы определила его в 46-й отдельный лыжный батальон. Едва успел закончить институт – началась Великая Отечественная война. Первым добровольцем идти на фронт записался секретарь партбюро, директор институтской библиотеки М.И. Абдрахманов. Страна в опасности – и он опять становится солдатом. Дважды тяжело раненный в районе Курской дуги, оставшись без ноги, Мансур Ибрагимович возвращается в Казань, чтобы стать аспирантом кафедры общественных наук Казанского университета.

Послевоенная страна заново строит мирную жизнь, вновь развиваются науки и педагогическое образование, и он становится кандидатом и доктором наук, заведующим кафедрой Казанского университета.

М.И. Абдрахманов, по мнению коллег, был человек, заряженный высокой энергией, обладал широким кругозором и талантом организатора. Несмотря на успешную административную карьеру, – он был в течение семи лет проректором по науке в КГУ, занимался наукой, исследуя социалистические производственные отношения как главный двигатель развития производительных сил, он неустанно заботился о подготовке молодых кадров и воспитал 20 кандидатов наук.

Вся его жизнь – это стратегия победителя. Он стал организатором философского образования в КГУ и вузах городов Поволжья, возглавлял Татарское отделение Философского общества СССР, написал первый учебник по философии на татарском языке и впервые прочитал курс диалектического материализма на татарском языке. Но профессор М.И. Абдрахманов стоит и у истоков становления и развития социологии в Казанском университете. В 1964 году открывается при кафедре диалектического и исторического материализма социологическая лаборатория.

Проректор Казанского университета, заведующий кафедрой общей и этнической социологии Ряз Гатауллович Минзарипов, который в свое время сам слушал лекции Абдрахманова, неоднократно подчеркивал, что Мансур Ибрагимович – настоящий ученый, служащий примером того, как нужно строить жизнь. Другой его ученик – Магдий Алимжанович Нугаев, ставший одним из основоположников социологической науки в Татарстане, признавался, что только благодаря Абдрахманову занялся изучением отношения к труду рабочих промышленных предприятий, определившим в дальнейшем всю методологию исследования предпринимательской активности в рамках социологии труда.

В 1963 году М.И. Абдрахманов был избран Председателем Верховного Совета ТАССР.

Он всего лишь месяц не дожил до 61 года, до последних дней без остатка отдавая себя Казанскому университету, своим ученикам и науке.

К этому же времени относятся первые совместные проекты социологов Татарстана и Москвы. Летом 1966 года в Казани, Бугульме и ряде районов республики были проведены социологические иссле-

дования, организованные совместно социологической лабораторией Казанского университета и Академией общественных наук при ЦК КПСС. Под руководством Р.Г. Балтанова сотрудниками лаборатории (в составе четырех штатных единиц: лаборант, старший лаборант, инженер и младший научный сотрудник) были проведены первые в регионе репрезентативные социологические исследования, касавшиеся изучения состояния религиозности населения республики, в том числе Казани, Бугульмы, сельских поселений (полевые исследования в татарской и русской деревнях, а также в полиэтничном поселении нефтяного района). Одновременно изучались образ жизни казанского студенчества разных вузов города, а также мотивация выбора абитуриентами университетского образования.

После перехода Р.Г. Балтанова на работу в Казанский медицинский институт лабораторию в течение 1969–1976 годов возглавлял доцент кафедры научного коммунизма, которая была создана в 1969 году на базе кафедры диалектического и исторического материализма, Магдий Алимжанович Нугаев (1921–2016), специалист в области промышленной социологии, впоследствии доктор философских наук, профессор. В своей книге воспоминаний М.А. Нугаев писал, что гордится тем, что вместе со своими товарищами – Н.А. Аитовым, Г.Т. Журавлевым, Р.Г. Балтановым – участвовал в становлении теории и практики этой особенно нужной для гражданского общества науки. Под руководством М.А. Нугаева стала активно развиваться социология труда. В конце 1960 – начале 1970-х годов были проведены исследования в области изучения тенденций и динамики развития трудовых ресурсов. В рамках изучения трудовой активности рабочих промышленных предприятий республики совместно с учеными Москвы и Ленинграда были выявлены значительные диспропорции в качестве профессиональной подготовки среди рабочих КамАЗа, определены причины текучести кадров, которые были связаны с организацией и стимулированием труда.

В Казанском университете сотрудники лаборатории развернули активную исследовательскую работу и одновременно занимались самообразованием, поскольку не были специалистами в области социологии (в составе лаборатории были историк, математик, филологи), в то же время учили азам социологической науки и практики студентов разных факультетов – будущих журналистов, математиков, историков, юристов – на факультете общественных профессий университета. Наряду с этим сотрудники лаборатории совместно с учеными вузов Казани в 1970–1980-е годы занимались социологическим просвещением – читали лекции и проводили семинары по методике конкретных социологических исследований – в партийных, профсоюзных и комсомольских организациях, на промышленных предприятиях Казани и Набережных Челнов. При этом парадоксально, что «учителями» партийных работников были беспартийные сотрудники лаборатории. В 1970-е годы Татарстан привлекает внимание социологов Москвы, Ленинграда, Новосибирска, Свердловска и других крупных научных центров, налаживаются тесные дружеские взаимоотношения с крупнейшими учёными-социологами.

Истоки региональной социологии в Республике Татарстан кроются в 1960-х годах – в период «оттепели» – и непосредственно связаны с развитием социологии в советском и российском обществе. Формирование научной школы в регионе можно охарактеризовать как медленный процесс качественных и количественных изменений, происходивших в параллельно развивавшихся областях социологического знания: социологических исследованиях и социологическом образовании.

1.3. Создание кафедры и отделения научного коммунизма

Дальнейшая работа в сфере социальных исследований и становления социологического образования в Казанском университете связана с деятельностью созданной в 1969 году общеуниверситетской

кафедры научного коммунизма, заведующим которой был назначен доктор философских наук Камиль Фатыхович Фасеев (1919–2005). Становление его личности как государственного деятеля, организатора науки, педагога происходило в течение долгих лет на разных постах, снискало ему заслуженное признание – это талантливый, энергичный руководитель, Заслуженный деятель науки ТАССР.

К.Ф. Фасеев интересовался проблематикой развития этно-национальных отношений, ратовал за повышение статуса татарского языка и татарской национальной культуры. В составе кафедры были опытные преподаватели доценты М.А. Рафиков, Т.К. Панкратов, Т.В. Уланова, Ю.И. Большаков, А.П. Косарев, Н.В. Пономарев. Проблематика научных исследований коллектива кафедры выходила далеко за рамки официально сформулированного научного направления «Тенденции становления социальной однородности советского общества». В центре внимания преподавателей кафедры наряду с социальными процессами конкретного общества находились глобальные проблемы переустройства мира и отдельных его регионов.

Преемником профессора К.Ф. Фасеева на посту заведующего кафедрой научного коммунизма стал Мидхат Хабибович Фарукшин (1939), доктор философских наук, профессор. Позже он стал организатором в КГУ в 1989–1990 годах одной из первых в стране самостоятельной кафедры политологии на базе общеуниверситетской кафедры научного коммунизма. Областью его научных исследований были фундаментальные проблемы политологии, впоследствии он более двадцати лет посвятил сравнительному изучению федерализма в российском и зарубежном контексте, стал крупнейшим специалистом в нашей стране по этнофедерализму. Академик Российской академии политических наук, Академии гуманитарных наук, член-корреспондент АН РТ, Заслуженный деятель науки РТ и РФ, ныне он – научный консультант кафедры политологии Казанского федерального университета.

В 1970 году производится первый набор студентов на отделение научного коммунизма. Студентам отделения, помимо общих социально-гуманитарных дисциплин, преподавался единственный в тот период предмет социологического профиля – методология и методика конкретных социологических исследований. Под «крыло» этой кафедры переходит социологическая лаборатория под руководством тогда ещё доцента М.А. Нугаева, специалиста в области трудовой активности рабочего класса.

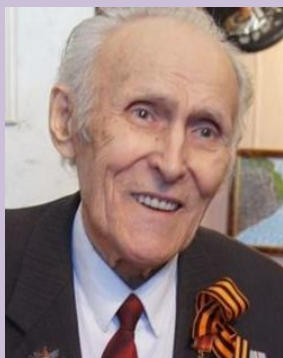
1.4. Социологическая лаборатория и заводская социология

Конец 1960-х и 1970-е годы были периодом расцвета заводской социологии в стране, в том числе в республике: казанские исследователи под руководством М.А. Нугаева были первопроходцами в проведении исследований на строившихся заводах КамАЗа, на промышленных предприятиях Казани. В фокусе внимания была традиционная в то время проблематика: удовлетворенность рабочих организацией и условиями труда, дисциплина труда, текучесть рабочих кадров, исследователи выявляли проблемные зоны, вырабатывали адресные рекомендации руководству предприятий.

Особый интерес представлял Ремонтно-инструментальный завод в городе Набережные Челны – первый и единственный в то время действовавший завод из будущего комплекса КамАЗа.

В исследовании 1973 года на основе применения ряда методов сбора эмпирической информации: анализа документов (заводской картотеки о состоянии дисциплины труда), социометрического тестирования (для определения характера межличностных отношений в первичном коллективе), массового опроса – были выявлены проблемы в функционировании заводских коллективов. К ним относились неудовлетворенность рабочих условиями и организацией труда, несоблюдение частью рабочих трудовой дисциплины (опоздания на работу, прогулы), невысокий уровень сплоченности первичных

производственных коллективов, поскольку они находились еще в стадии формирования. Полученные результаты позволили заключить,



**Магдий
Алимжанович
Нугаев**
(1921–2016)
Доктор философских
наук, профессор.
Заслуженный деятель
науки РТ.

М.А. Нугаев родился в небольшом поселке на реке Чаган, входящем в состав города Уральска в Западном Казахстане. Где-то чуть больше сотни километров вниз от него в реке Урал, притоком которого был Чаган, погиб легендарный Чапаев. Но что для мальчишеского воображения сотня километров! С детства он воображал себя бесстрашным командиром дивизии. У него даже прозвище было – «Чапай». Таким он оставался всю свою жизнь.

В этом он «винул» родовую наследственность: Нугаевы – из семей служилых татар, выходцев из Золотой Орды и отколовшихся от «материнской» Белой, Синей и Ногайской орд, которые по мере развития российского общества постепенно теряли свои служилые привилегии и постепенно цивилизовывались, обрастая муллами и сельскими учителями. Отец М.А. Нугаева, глубоко порядочный и бескомпромиссный, вынужден был в 1935 году оборвать карьеру в МВД и полностью посвятить себя семье, занявшись столярничеством, садоводством и воспитанием трех своих сыновей.

Награжден орденом «Отечественной Войны II степени» и 15 медалями, а также Серебряной медалью имени Питирима Сорокина Института социологии РАН.

что существуют резервы повышения производительности труда, в том числе связанные с необходимостью переподготовки рабочих. Со временем на КамАЗе сложилась своя социологическая служба, ставшая одной из крупных в стране – общая численность сотрудников достигала сорока человек. Социологические исследования проводились и на промышленных предприятиях Казани (заводы Органического синтеза, Синтетического каучука, Комбинат имени Вахитова и другие) по актуальной проблематике, характерной для того времени, связанной, в частности, с трудовой активностью рабочих. Была сформулирована гипотеза о том, что интенсификация

кация трудовой деятельности обусловлена, прежде всего, превращением труда из средства существования в первую жизненную потребность. Первостепенная роль в этом процессе отводилась творческому труду, считалось, что в эпоху научно-технической революции труд

рабочих сближается с трудом инженерно-технических работников. Материалы этого исследования дали реалистичную картину в сфере промышленного производства, позволили определить иерархию жизненных ценностей рабочих, выработать ряд значимых рекомендаций для управленческого персонала.

Великая Отечественная война застала М.А. Нугаева курсантом уральского аэроклуба. И поначалу М.А. Нугаеву было поручено учить сельскую молодежь владению оружием перед тем, как их отправляли на фронт. Только в 1943 году ему удалось попасть в действующую армию. Сменив три авиаполка, он испытал все трудности службы на прифронтовых аэродромах.

Имя Магдий, как любил пояснять ученый, по-арабски означает «человек, идущий по пути, указанному Аллахом». И этот путь сразу после войны привел его в большую науку. В 1952 году М.А. Нугаев окончил факультет права МГИМО по специальности юрист-международник и был распределен в Казань, где возглавил лекторскую группу Казанского обкома КПСС. Потом он по настоянию первого секретаря обкома Ф.А. Табеева закончил аспирантуру по кафедре истории партии Казанского университета, защитил диссертацию на соискание ученой степени кандидата исторических наук и сразу же взялся за докторскую.

Как позже признавался М.А. Нугаев, огромную помощь и в сборе необходимых эмпирических данных, и в обретении нужных умений и навыков аналитика ему оказала работа в социологической лаборатории Казанского университета, которую он возглавил в 1969 году.

«Эта лаборатория не только определила всю мою последующую жизнь, – вспоминал Магдий Алимжанович, – но и способствовала созданию в нашем регионе поля профессиональной социологии». Под научным руководством ученого защитили диссертации около сотни человек, среди которых – пять докторских, а сам исследователь получил почетное звание «Основатель научной школы».

Полковник в отставке, М.А. Нугаев до конца жизни сохранял военную выправку и строгую четкость мысли. Он до последних дней своей жизни работал главным научным сотрудником Центра перспективных экономических исследований Академии наук Республики Татарстан. Незадолго до своей смерти, отмечая 95-летие, М.А. Нугаев сказал, что только трудовая активность и постоянное стремление к постижению нового могут стать залогом здоровья, долголетия и успехов.

Вся жизнь ученого, получившего в 2013 году орден Российской академии естествознания «*Labore et scientia*» («Трудом и знанием»), – лучшее доказательство этой аксиомы.

Исследовательская работа на промышленных предприятиях сопровождалась определенными проблемами: социологи получали дозированную информацию, не было доступа на собрания рабочих кол-

лективов, зачастую пресекались попытки «неформального» общения с рабочими. Все это не могло не сказываться на степени достоверности получаемых с помощью социологических методов результатов. Не всегда лояльным было отношение к исследователям и со стороны партийных функционеров, их взаимодействие напоминало армейскую субординацию: «У вас – мозги, у нас – власть». При этом представители властных структур вряд ли осознавали трудоемкость социологических исследований, проводившихся на общественных началах по их заданиям, причем, как правило, использовались лишь отдельные результаты для подтверждения или опровержения тех или иных положений. Не всегда власти республики поддерживали исследовательские проекты, проводившиеся на ее территории: не были поддержаны совместные проекты казанских исследователей с ленинградскими учеными по изучению социальных проблем жителей города Альметьевска (проф. О.И. Шкаратан), с эстонскими учеными, инициаторами лонгитюда «Пути поколения» (проф. М.Х. Титма), реализованный в девяти бывших советских республиках (1983–1999).

После перехода заведующего социологической лабораторией профессора М.А. Нугаева на работу в Казанский государственный педагогический институт в составе кафедры научного коммунизма университета осталась небольшая социологическая группа (Н.М. Калина, Л.П. Жукова, Р.Х. Бариев, С.А. Ахметова в качестве научного руководителя), которая изучала социальную активность студенчества, в том числе политическую культуру студентов, мотивацию выбора специальности, адаптацию к вузовской жизни.

1.5. Социологическая практика студентов

Студенты отделения научного коммунизма с большим интересом овладевали дисциплиной «Методология и методика конкретных социологических исследований», хотя курс был небольшой, всего 30 часов. Наряду с теорией студенты отделения, среди которых в со-

ветское время были учащиеся из других стран (Республика Куба, ГДР, Монголия, Афганистан, Лаос, Вьетнам), овладевали премудростями проведения эмпирических исследований во время практики.

Первоначально на протяжении ряда лет студенты практиковались на базе социологической лаборатории КамАЗа в городе Набережные Челны (руководитель лаборатории – Нариман Садреевич Фатхуллин, впоследствии доктор философских наук, профессор). Со временем научные связи кафедры расширились, география баз практики приобрела масштабный характер: это ведущие учебные и научные учреждения страны, а также заводские социологические лаборатории. Первой базой практики за пределами республики была лаборатория социологических исследований при Ленинградском университете под руководством Владимира Александровича Ядова, классика российской социологии. Постепенно базы практики были организованы в Москве (Институт этнографии АН СССР, Институт социологии АН СССР), Ленинграде (НИИ КСИ при ЛГУ), Горьком (Нижегородский университет), Риге (Латвийский государственный университет имени П. Стучки), Таллине (Институт истории АН ЭССР, Таллинский политехнический институт, Проектно-конструкторское бюро «Майнор»), Самаре (Самарский государственный университет), Уфе (Уфимский авиационный институт), Нижнекамске (лаборатория социологических исследований Нижнекамскнефтехима, руководитель – кандидат социологических наук В.И. Янковская), Альметьевске (Татнефть), Тольятти (Волжский автомобильный завод).

Особенно тесные контакты казанцев установились с базами практики в Ленинграде и Таллине (1975–1993).

Коллектив НИИ комплексных социальных исследований (создан в 1966 году) Ленинградского государственного университета, команда ученых лаборатории социологических исследований проблем молодежи под руководством профессора Владимира Тимофеевича Лисовского, куратор практикантов, старший научный сотрудник, Тамара Григорьевна Поспелова охотно контактировали с казанскими студен-

тами, передавая им свои знания, обучая социологическим методам исследования. Особенностью научной деятельности В.Т. Лисовского было применение диспута как специфического метода исследования и в то же время одной из форм воспитательной работы среди молодежи. Актуальные дискуссионные темы морально-этического характера: «Что значит быть современным?», «О смысле и цели жизни», «Мир вещей и мир идей» и многие другие – привлекали молодежь города в клубы и театры. К сожалению, последователей инновационной деятельности профессора В.Т. Лисовского не оказалось, эффективная воспитательная площадка осталась невостребованной. Контакты с этим коллективом длительное время продолжались благодаря, в частности, казанской студентке-практикантке Резеде Халяфовне Салахутдиновой, ученице В.Т. Лисовского, ставшей одним из организаторов кафедры социологии молодежи и молодежной политики социологического факультета СПбГУ, ныне – кандидат социологических наук, доцент СПбГУ.

Интересным и полезным было знакомство практикантов с другими научными и учебными заведениями: с деятельностью Проектно-конструкторского бюро систем управления «Майнор» (Таллин), известного в Эстонии консультационного центра, основанного в 1979 году как фирма-организатор управленческих инноваций. Одним из ведущих ученых-обществоведов, успешно обучавших казанских студентов основам управленческого консультирования, был Юло Вооглайд. Другая база в Таллине была в Институте истории АН ЭССР под руководством директора института профессора Микка Харриевича Титмы. В Уфе, в Башкирском государственном педагогическом институте (профессор Джаудат Махмудович Гилязитдинов), практиканты помогали в изучении общественного мнения жителей города, в Риге, на кафедре прикладной социологии Латвийского государственного университета имени П. Стучки (доцент Азий Исаевич Иванов), студенты изучали социальные проблемы молодежи.

Среди практикантов были студенты, приехавшие с далекого Острова Свободы, из Республики Куба.

В стенах Казанского государственного университета в период с 1977 по 1989 годы обучались около двух сотен кубинцев: 111 человек – выпускники Отделения научного коммунизма исторического факультета (выпуски 1982–1987 годов), 18 филологов (выпуски 1983–1984 годов) и 67 выпускников факультета вычислительной математики и кибернетики (выпуски 1984–1989 годов).

«Кубинские выпускники Казанского университета проводят кропотливую работу по восстановлению связей с родным университетом, с выпускниками внутри страны, а также с теми, кто проживает в России и других странах, – рассказывает Ирина Каскарет, Президент организации «Выпускники Казанского университета из Республики Куба», выпускница ВМК 1986 года. – В настоящее время около 150 наших выпускников трудятся на Кубе. Многие из них занимают ответственные посты в системе образования, народного хозяйства нашей страны. Другие живут и работают в Европе, Африке, странах Латинской Америки. Но почти все они встречаются на своей земле на слетах, ставших традиционными».

Первая встреча выпускников, тех, кто жил в западных регионах страны, состоялась в Гаване в 2005 году. Вторая встреча, посвященная 30-летию начала учебы первых студентов-кубинцев в Казани, состоялась 18 августа 2007 года в Варадеро, всемирно известном курорте. Впервые со времени окончания здесь встретились выпускники факультетов вычислительной математики и кибернетики, истфака и филфака. На слёт собралось около ста выпускников, которые приехали со своими семьями со всех концов Кубы, а также из Германии и Испании. В итоге число участников слета превысило 350 человек.

Через два года 16 августа 2009 года в Гаване состоялся III слёт кубинских выпускников Казанского университета. Организаторы расширили программу встречи – сняли документальный фильм о судьбах кубинских выпускников КГУ, устроили просмотр видеofilьмов об университете и современной Казани.

На IV слёт выпускников-кубинцев Казанского университета, который проходил 13 августа 2011 года в Гаване, в культурно-развлекательном центре одного из университетов, съехались около 70 выпускников 1982–1989 годов из всех провинций Кубы. Это был праздник, посвященный 30-летию окончания КГУ. Личное участие в этой встрече принял Евгений Николаевич Минеев, исполнительный директор международной ассоциации «Выпускники Казанского университета».

В выездной социологической практике принимали участие студенты-иностранцы, приезжавшие учиться в КГУ, из Республики Куба, ГДР, Монголии, Лаоса и других стран, что способствовало формированию интернациональных студенческих коллективов. Практика завершалась проведением в университете Дня социолога и научно-практической конференции с участием студентов и руководителей баз практики. Выездная социологическая практика проводилась

на протяжении ряда лет – с 1975 по 1993 годы, причем в учебном плане она не значилась: это была инициатива «снизу», со стороны преподавателей кафедры научного коммунизма, державшаяся на их энтузиазме, и поддержанная руководством университета.

Развернувшаяся в стране деятельность социологических служб вызвала потребность в кадрах специалистов-социологов. На смену публикациям в прессе: «Зачем нужен социолог?» приходят другие: «Где взять социолога?». В результате в газете «Правда» появляются аналитические статьи: «Пригласили социолога» (20 августа 1980 года), «Что заботит социолога» (28 декабря 1981 года), свидетельствовавшие об изменении отношения к социологии со стороны общества.

Осознание необходимости систематической подготовки квалифицированных социологов побудило коллегия Министерства высшего и среднего профессионального образования СССР принять 3 января 1974 года решение «О подготовке специалистов в области конкретных социологических исследований». Однако первые робкие действия в этом направлении в Казанском университете начали предприниматься лишь в 1979 году, а реальные шаги сделаны только в начале 1990-х годов.

Координация деятельности исследовательских центров страны осуществлялась Советской социологической ассоциацией, возникшей в 1958 году и являвшейся членом Международной социологической ассоциации. В рамках Поволжского отделения Советской социологической ассоциации с центром в Самаре с 1982 года действовал Татарский филиал с центром в Казани. Благодаря этому установились тесные научные связи казанских исследователей с учеными Самары и Поволжского региона: проводились совместные конференции, выездные заседания. За плодотворную работу Татарский филиал в 1990 году получил статус отделения Советской социологической ассоциации, сохранивший его и в изменившейся организационной структуре – Российском обществе социологов, возникшем в 1991 году в качестве самостоятельной организации.

1.6. Социологизация социогуманитарного знания

Дальнейшее развитие социологии в регионе связано со структурными преобразованиями в Казанском университете: в июне 1983 года приказом № 759 Министерства высшего и среднего специального образования СССР в КГУ на историческом факультете была создана кафедра научного коммунизма путем выделения части преподавателей из состава общеуниверситетской кафедры. Заведующим кафедрой был назначен кандидат исторических наук, доцент Эрик Самигуллович Рахматуллин (1937), работавший до этого в Казанском авиационном институте.

Весной 1983 года коллектив кафедры научного коммунизма исторического факультета КГУ, только что «отпочковавшейся» от ка-



**Рахматуллин
Эрик
Самигуллович**
(1937 г.р.)

Доктор исторических наук, профессор. Заслуженный деятель науки РТ. Награжден орденом «Дружба народов».

Судьба советского и российского историка и социолога Э.С. Рахматуллина поначалу обернулась для него своей трагической стороной – в год его рождения был арестован отец. Однако горе и лишения не сломили «сына врага народа».

Профессия историка привлекла его, видимо, не случайно – давала возможность разобраться в перипетиях судьбы народа и своей собственной. Престижный факультет в престижном вузе – КГУ, диплом историка и начало научно-педагогической деятельности в Казанском авиационном институте. Шаг за шагом – и вот уже успешно защищены и кандидатская (1974), и докторская диссертации (1987), получено звание профессора (1988).

факультета научного коммунизма университета, находился в тревожном ожидании – в преддверии прихода на должность заведующего человека «со стороны», в раздумьях – состоится ли взаимопонимание.

Опасения были напрасными: кафедра во главе с Э.С. Рахматуллиным быстро «встала на ноги». Спокойная, доброжелательная атмосфера царила на кафедре. Все вопросы решались оперативно, по деловому, никогда не было «разборок», выяснения отношений. Может, потому,

что сам заведующий любил повторять: мы обсудили, и я решил... Он умел неназойливо, но настойчиво проводить свою линию. Он был врагом скуки и официальщины: на занятиях, заседаниях, экзаменах старался «разрядить» обстановку, если она казалась ему излишне напряженной. Как руководителя его отличали демократичность и доступность: двери его кабинета были открыты и для новоиспеченного студента, и для убеленного сединами профессора. Постепенно сложился коллектив новой кафедры, на которой в 1980-е годы работали опытные преподаватели: доценты Л.Ф. Репникова, М.А. Хайруллина, Н.В. Пономарев, В.К. Падерин, В.А. Балалыкин, плодотворно трудились молодые преподаватели Т.Ю. Акулов, Р.Г. Тухватуллин, А.Л. Салагаев, Р.Г. Минзарипов. Исследования ученых, связанные с прогнозированием тенденций становления социальной однородности общества, постепенно осознавались как несостоятельные, отличающиеся от социальной реальности. С развитием рыночных отношений пришло осознание ошибочности подобной позиции, в изучении социально-классовой структуры произошла смена парадигм. В соответствии с изменившейся социальной реальностью научное направление кафедры было скорректировано – «Социальная дифференциация и социальная интеграция в советском обществе». Исследования велись на макро- и микроуровнях, носили и теоретический, и прикладной характер.

Стремясь понять общество, в котором мы живем, Э.С. Рахматуллин призывал обратиться к социологии социальных проблем как к инструменту постижения причин трансформации общества на всех этапах его развития. В основе его теоретических работ лежит небезосновательная убежденность в том, что социология имеет изначально позитивистский характер, выражающийся в ориентации не просто на изучение социальных явлений, но и на их активное изменение, согласно идее социального прогресса.

Видя, как массовая маргинализация, обусловленная нисходящей социальной мобильностью, приводит к массовому вытеснению как отдельных индивидов, так и целых групп на «периферию», «обвал» многих из них на нижние этажи социальной структуры, Э.С. Рахматуллин возлагает особые надежды на интеллигенцию как на интеллектуальную совесть общества, ощущая причину отстранения ее от политических процессов в том, что

быть близко к политике сегодня оказывается опасным для репутации. Смелость ученого, его принципиальная позиция – это основа традиций, сформировавшихся на кафедре социологии Казанского университета, первым заведующим которой он стал.

При нем социология стала обретать силу непредвзятого научного взгляда и некоторый окрас оппозиционности силам, тормозившим развитие общества на рубеже 1980-х и 1990-х годов. Свежий ветер перемен, коренная перестройка всех общественных отношений были восприняты Э.С. Рахматуллиным как идеальные условия самореализации извечной тяги интеллигенции к социотворчеству.

В обновленной России он был избран действительным членом Российской академии социальных наук (1995).

Э.С. Рахматуллин – участник многих теоретических конференций различного уровня, в том числе и зарубежных. Он выступал с докладами перед научными сообществами Университета Бангор в Великобритании, Миланского католического университета в Италии, Питтсбургского университета в США.

Судьба Э.С. Рахматуллина – красноречивый пример человека, который сделал себя сам, по выражению англичан – *self-made-man*, у него не было «высоких покровителей», он с ранних лет понял, что должен строить свою жизнь только сам, ни на кого не надеясь, не ища легких путей, и что добиться своей цели можно лишь упорным трудом.

В центре научных интересов кафедры были социальная активность молодежи, в том числе студенчества, авторитет руководителя на промышленном предприятии, социально-психологический климат трудового коллектива, вопросы теории и практики самоуправления и другие. В рамках общего научного направления реализуется тема «Теории социальной стратификации и трансформации социальной структуры» (В.П. Модестов, Л.Р. Низамова, В.В. Фурсова, Р.Г. Минзарипов, М.Ю. Ефлова, С.А. Ахметова под руководством Э.С. Рахматуллина). Политические аспекты жизни российского общества изучались преимущественно студентами и аспирантами под руководством доц. Р.Х. Гайнутдинова. Изучение социокультурных процессов в Республике Татарстан велось Л.Р. Низамовой, Л.Г. Егоровой, М.О. Руденко, М.Р. Черкасовым, М.Ю. Ефловой, А.В. Тихоновой под руководством доцента С.А. Ерофеева.

В конце 1980-х – начале 1990-х годов продолжилась социологизация социогуманитарного знания, кафедра научного коммунизма постепенно обретала статус кафедры социологии.

РАЗДЕЛ 2. ИНСТИТУЦИОНАЛИЗАЦИЯ СОЦИОЛОГИИ В КАЗАНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

2.1. Становление социологического образования в Казанском университете и деятельность Научно-исследовательской лаборатории

В 1988 году ЦК КПСС принимает Постановление «О повышении роли марксистско-ленинской социологии в решении узловых проблем советского общества», в котором социология (правда, лишь в марксистско-ленинском ее понимании) признается в качестве самостоятельной, автономной социальной науки, способной принести пользу обществу.

Это решение открыло дорогу становлению социологического образования в стране, положило начало формированию системы научных учреждений социологического профиля. Для Казанского университета и вузов города 1990-е годы – новый период в становлении социологии: преобразование кафедр научного коммунизма в кафедры социологии, начавшееся после изменения статуса социологической науки. Следствием этого в КГУ стало дополнение к названию кафедры научного коммунизма термина «социология», в 1991 году произошло полное переименование кафедры научного коммунизма в кафедру социологии. В 1990 году, через два десятилетия после первого набора на отделение научного коммунизма, впервые состоялся набор на отделение социологии.

В 1986 году была восстановлена в качестве проблемной социологическая лаборатория под руководством **Александра Леонидовича Салагаева** (1952–2014), доктора социологических наук, профессора, специалиста в области девиантологии. В течение ряда лет лаборатория принимала участие во всесоюзных исследованиях по программе «Общественное мнение» (Государственный комитет СССР по народному образованию). Деятельность профессора А.Л. Салагае-

ва – красноречивый пример плодотворных научных контактов казанских исследователей с учеными НИИ КСИ при Ленинградском государственном университете, в котором он защитил докторскую диссертацию (2001) и сотрудничал на протяжении всей своей творческой жизни.

Александр Леонидович руководил лабораторией в КГУ до 1994 года. Приоритетным направлением исследований лаборатории под руководством А.Л. Салагаева стала проблематика молодежи, молодежных девиаций: подростково-молодежные сообщества как социальный феномен: причины, структура, нормы, лидерство. Сотрудниками лаборатории в 1986–1989 годах проведено исследование групп криминальной направленности, получивших в печати название группировок.

С легкой руки журналистов, проявивших особый интерес к проекту социологов, название «казанский феномен» прокатилось по всей России, хотя подобные группировки существовали и в других регионах страны. Примерно в те же годы исследование антиобщественных группировок подростков и молодежи было проведено сотрудниками НИИ МВД под руководством В.С. Овчинского и А.Б. Кошелкина в городе Люберцы Московской области. Проблема была актуальной и для зарубежных социологов.

В исследовании казанских ученых использован широкий спектр методов сбора первичной информации: анализ дел из судебных архивов, интервью в следственном изоляторе и колонии для несовершеннолетних, анкетирование подростков в общеобразовательных и профессиональных школах. Выявлены, в частности, характерные особенности подростково-молодежных группировок: две трети преступлений совершаются в группе; мелкие, неустойчивые группы имеют тенденцию превращаться в стабильные криминальные образования. На основе исследований А.Л. Салагаева и других членов лаборатории была разработана и принята Программа формирования и осуществления молодежной политики в Казани на 1992–2003 годы. Эта работа

позволила А.Л. Салагаеву позже стать экспертом ООН по проблемам молодежи.

Контакты с американскими учеными, занимавшимися молодежными правонарушениями (Харри Хэмфрис – Питтсбургский университет; Бен Кроч – университет Брайн-Колледж-Стейшн), позволили



**Салагаев
Александр
Леонидович**
(1952–2014)
Доктор социологических наук, профессор.
Эксперт ООН по проблемам молодежи.

А.Л. Салагаев был одним из первых современных социологов Татарстана, сделавших очень много для того, чтобы наша республика обрела статус региона толерантности и поликультурного диалога.

Начало его успешной научной карьеры неразрывно связано с Казанским государственным университетом. Работая в нем с 1981 года, он в 1986 году воссоздал социологическую лабораторию и в течение нескольких лет был ее руководителем. Ее сотрудники до сих пор вспоминают ту теплую, дружескую, инновационную, одновременно располагающую к научным спорам и дискуссиям атмосферу, которую он смог создать в лаборатории, но в то же время, по их мнению, он мог быть и требовательным, и даже жестким, если дело касалось выполнения профессиональных требований при проведении социологических исследований. В это время Александр Леонидович писал докторскую диссертацию (которую успешно защитил в 2001 году в Санкт-Петербургском университете), посвященную подростково-молодежным сообществам.

А.Л. Салагаеву в 1994 году не только прочесть лекции студентам Питтсбургского университета (США), но и обсудить с коллегами проблемы молодежной преступности, в том числе коррекцию поведения подростковых банд (12–14 лет), занимавшихся продажей наркотиков, а также познакомиться с условиями содержания малолетних преступников (тюрьмы для которых напоминают детский дом или приют) и заключенных в тюрьмах для взрослых. В живой творческой атмосфере лаборатории студенты и аспиранты начинали познавать основы теоретической и эмпирической социологии. Александр Леонидович основал социологический кружок, где сотрудники лаборатории и за-

интересованные студенты отделения обсуждали актуальные вопросы, прежде всего методологические. А.Л. Салагаев и Р.Р. Масгутов, один

из сотрудников лаборатории, посещали семинар известного философа и методолога Георгия Петровича Щедровицкого, а после его кончины в 1994 году сотрудничали с его последователями. Р.Р. Масгутов даже стал сотрудником Архива Г.П. Щедровицкого.

На основе многолетних социологических исследований социальных отклонений А.Л. Салагаев разработал концепцию подростково-молодежного делинквентного сообщества, выявил его функциональные, структурные характеристики. Он сотрудничал с государственными органами, со СМИ, консультируя их по проблемам так называемого «казанского феномена» – молодежных ОПГ.

С 2004 года педагогическая и исследовательская деятельность А.Л. Салагаева продолжилась в Казанском государственном технологическом университете на кафедре государственного управления, истории и социологии, затем в должности заведующего кафедрой социальной и политической конфликтологии факультета социальных и гуманитарных технологий КХТИ/КГТУ. Александр Леонидович первым в Казани начал выполнять полевую часть социологических проектов по заказу московских исследовательских компаний, которые начали появляться в начале 1990-х годов. Он и его сотрудники работали с такими фирмами, как ВЦИОМ, Левада-Центр, Гэллуп-Русь, Комкон-2. В 1990-е годы А.Л. Салагаев стоял у истоков создания Фонда общественного мнения «Татарстан». Позже он основал собственную социологическую фирму. И сегодня Центр аналитических исследований и разработок (ЦАИР), президентом которого Александр Леонидович оставался до последнего дня своей жизни, — авторитетная и надежная социологическая организация, одна из старейших в РТ.

А.Л. Салагаев одним из первых в РТ начал осваивать долгие годы не доступную для советских ученых западную теоретическую социологию: приглашал для совместной работы в лаборатории КГУ коллег из США, в ответ сам ездил на стажировки в вузы США, где лично встречался с социологом мирового уровня, живым классиком Р. Мертоном. Он объездил около 80 стран, участвуя в работе множества международных конференций, конгрессов и симпозиумов. Его перу принадлежит более 180 научных работ.

С момента основания Общества русской культуры Казани (а позднее – Общества русской культуры РТ) Александр Леонидович стал его руководителем. Занимая активную гражданскую позицию и хорошо зная как социолог многие общественные реалии, он в публичных выступлениях на сайте общества и в СМИ активно добивался внимания к решению многих острых социальных проблем – национальных, социальных, в молодежной среде, в политике. А.Л. Салагаев был членом антикоррупционного совета при президенте РТ и членом Общественной палаты РТ.

А.Л. Салагаев ушел из жизни на взлете. Тяжелая болезнь не дала сбыться многим его надеждам. До последних минут он работал над книгой о своих современниках, с которыми ему посчастливилось трудиться бок о бок. Написанные главы – еще одно свидетельство его точности оценок и бескомпромиссности, готовности вести разговор о неудобных для общества темах, чтобы переломить наше сознание.

В разные годы сотрудниками лаборатории становились студенты кафедры социологии: Василь Галимов (ныне – успешный московский предприниматель), Эдуард Ахметшин (при поддержке Х. Хэмфриса и А.Л. Салагаева получил грант на обучение в США и защитил PhD в Чикагском университете), Гузель Гузельбаева (ставшая позже доцентом кафедры общей и этнической социологии КФУ). Коллектив, который образовался в лаборатории, включал широкий круг студентов и аспирантов, в числе которых выделяются политолог, ныне профессор Андрей Большаков, социолог, со-директор Фонда «Общественное мнение – Татарстан» Елена Бондаренко. Коллегой и другом лаборатории стал социолог из США Харри Хэмфрис, который в 1994–1995 годах был в творческом отпуске в Казани.

Жизнь лаборатории была наполнена творческим общением старшего и молодого поколений социологов. Лаборатория провела ряд конкретных исследований под эгидой партийных организаций республики и города: изучались социальные проблемы пьянства и алкоголизма, политическая культура студенчества, театральная аудитория Казани и другие.

С сокращением финансирования научных учреждений университета лаборатория была вынуждена постепенно сворачивать свою деятельность и в конце 1994 года прекратила ее.

2.2. Деятельность кафедры социологии и Центра социологии культуры в 1990-е годы

Первый полноценный выпуск профессиональных социологов в КГУ состоялся в 1995 году. С тех пор отделение начало набирать силы, совершенствовалась программа обучения, вводились новые теоретические и прикладные дисциплины.

Студенты отделения получали не только профессию социолога, но и преподавателя социально-политических дисциплин, что нашло свое отражение в дипломах. Поэтому среди многочисленных практик

– учебной, социологической, производственной – важное место занимала педагогическая.



КАВЕЕВА
Аделя Динаровна

начальник отдела
социологических исследований
Государственного автономного
учреждения здравоохранения
«Межрегиональный клинико-
диагностический центр»

*О педагогической практике вспоминает
выпускница 2013 года А.Д. Кавеева.*

Все четыре года учебы на отделении социологии, предшествовавшие педагогической практике на 5 курсе, мы были только студентами, разделяя себя и своих учителей незримой границей. Педагогическая практика стала своего рода школой взросления. Это очень щедрый подарок перед выпуском из университета – примерить на себя роль преподавателя.

Если попытаться определить свои ощущения одним словом – то на ум приходит лишь «потрясающе». Есть здесь что-то и от власти, и от рабского труда одновременно. И просто гигантский груз ответственности. Возможно, именно тогда ко мне впервые всерьез обратились не просто по фамилии – Кавеева, но и по имени-отчеству – Аделя Динаровна. Но оценить значимость этого я смогла лишь сейчас, став начальником отдела социологических исследований Государственного автономного учреждения здравоохранения «Межрегиональный клинико-диагностический центр».

В социальной науке как нигде важен вопрос интерпретации, следовательно, преподаватель социологии – поставщик интерпретаций для студентов. По-

этому о некомпетентности по рассматриваемой на занятии теме не может быть и речи. Нравится тебе тема или нет, ты обязан разобраться в ней так, чтобы четко представлять ее в структуре социологического знания и ее значимость в повседневной жизни. Ты должен быть находчив, отвечая на вопросы и особенно приводя житейские примеры. Ты должен владеть двумя языками: научным, иначе студенты никогда не овладеют социологической терминологией, и повседневным, иначе этот дискурс навсегда останется для них непонятым. Ты должен нравиться, потому что если ты не понравишься студентам, им не понравится и предмет. А если он им не понравится, они не будут его знать, и это останется тяжким грузом на твоей совести. У студентов хотя бы на полтора часа должно быть ощущение, что ты знаешь все, и что ты с легкостью можешь объяснить все, что им непонятно, проконсультировать относительно литературы и привнести что-то интересное и неизвестное в тему, кажущуюся им тривиальной и доступной. Словом, ты должен быть безупречен.

Примерно так я представляю себе роль преподавателя. Смогла ли я соответствовать ей на тех занятиях, которые провела, соответствовали ли мои ролевые ожидания моему ролевому исполнению? Оценивать не мне. Во всяком случае, я стремилась именно к этому.

И, если уж мы говорим о методике преподавания социологии, то те несколько занятий, на которых я была преподавателем (это слово мне нравится больше, чем практикант), научили меня важным педагогическим приемам.

Я научилась контролировать время, не заканчивать занятие раньше и не задерживать студентов после «звонка». Я научилась планировать время, не пускать дискуссию на самотек, чтобы не скатиться в пустую болтовню. На семинаре я стала сокращать свои комментарии, делая их максимально лаконичными и четкими, чтобы дать время высказаться всем желающим студентам, помня, что преподаватель лишь модерирует и направляет занятие. Я поняла, насколько важно заранее продумать такие элементы занятия, как вводное и заключительное слово, связки между вопросами, примерные дополнительные вопросы аудитории. Я освоила отличный прием – «Давайте подумаем». Он хорошо работает, когда студенты не подготовили какой-то вопрос, и никто не может ответить на него. Я узнала, что никогда не бывает лишним повторить основные моменты, озвученные на занятии, несмотря на то, что студенты могут утверждать, что им все понятно. Я научилась чувствовать себя в аудитории комфортно и свободно. Я смогла добиться такой атмосферы, когда в учебном процессе присутствуют доброжелательность и ирония, когда у студентов и преподавателя есть возможность пошутить – ведь шутка в какой-то мере позволяет изучаемому материалу лучше отложиться в памяти и оставить позитивные ассоциации с темой и предметом.

Все эти навыки успешно интериоризовались и стали частью меня именно во время прохождения педагогической практики. И сделали меня взрослым и ответственным за свои слова и поступки человеком.

Подготовке социологов высшей квалификации способствовала деятельность диссертационного совета, созданного в Казанском университете в 1992 году (председатель совета – профессор Э.С. Рахматуллин). Совет проводил защиты диссертаций на соискание ученой степени кандидата социологических наук по специальности 22.00.04 – социальная структура, социальные институты и процессы.

В числе первых защитившихся в этом совете в 1992 году – нынешние доценты кафедры общей и этнической социологии КФУ Л.Р. Низамова и Л.Г. Егорова, которые стали первыми кандидатами социологических наук, защитившимися в Республике Татарстан. Кандидатами социологических наук в этом совете стали В.В. Фурсова, М.Ю. Ефлова, А.М. Межведилов (ныне проректор КФУ по социальной и воспитательной работе), Ф.Ф. Ишкинеева, О.А. Максимова, А.Н. Нурутдинова, образующие сегодня профессиональное ядро ка-

федры, а также многие ведущие доценты своих кафедр в вузах региона, ведущие специалисты социологических лабораторий и маркетинговых и рекламных фирм Казани и Республики Татарстан.

«Одна из успешно защитившихся диссертанток вспоминает об учебе в университете.»

С кафедрой социологии Казанского государственного университета у меня связаны самые теплые воспоминания. Это счастливая страница жизни, наполненная событиями, с 1991 по 1996 годы.

Теперь я, Юлиана Юрьевна Бурмистрова, сама доцент кафедры государственно-правовых дисциплин Казанского юридического института МВД России, кандидат социологических наук, и могу в полной мере оценить то, что для меня сделали мои учителя.

С особым чувством вспоминаю своего научного руководителя – Симбуль Абдулловну Ахметову – Человека (именно так – с большой буквы) удивительной личной скромности, интеллигентную, всегда готовую объяснить самые сложные вещи понятным языком.

С удовольствием ходила на занятия к замечательным преподавателям кафедры Лилии Георгиевны Егоровой, Лилии Равильевне Низамовой, Рязу Гатаулловичу Минзарипову, Сергею Арсеньевичу Ерофееву, Наталье Михайловне Калиной, Валентине Владимировне Фурсовой, Владимиру Павловичу Модестову. Несмотря на то, что прошло уже четверть века, я отчетливо помню отдельные фрагменты их лекций.

Познавательной для нас была практика в конце первого курса на заводе КАМАЗ в Набережных Челнах. Помню, нам поручили провести анкетный опрос многодетных семей сотрудников завода. Мы выступали не в качестве простых статистов, а ходили по домам, общались с семьями, выявляли их реальные нужды, чувствуя свою ответственность.

И, конечно, я благодарна моим сокурсникам, нас было относительно немного, всего 26 человек, без которых студенческая жизнь не была бы такой яркой и наполненной. Замечательно, что выпускники нашего курса сейчас успешно работают на университетской кафедре, – у них есть чему поучиться нынешнему поколению студентов.

В совете защитились диссертанты и из других городов страны – Москва, Ульяновск, Самара, Астрахань. Свою состоятельность как ученых подтвердили и граждане других государств – стран ближнего (Казахстан) и дальнего (Республика Куба, Лаос, Вьетнам, Эфиопия) зарубежья, защитившие в нем диссертации.

В ноябре 1995 года в Казанском университете создается Центр социологии культуры под руководством доцента кафедры **Сергея Арсеньевича Ерофеева**, основная деятельность которого сосредоточилась на повышении профессионального мастерства молодых социологов Поволжского региона, координации их деятельности, ини-

цировании совместных исследований с зарубежными коллегами (Германия, Англия, Бельгия, Италия, США).

Нас трое: вечность, я и Британия. Стою возле Кентерберийского собора, обзираю окрестности и ощущаю себя настоящей островитянкой.

Я – Лилия Георгиевна Егорова. Для справки: Британия – остров, на котором уютно расположились Англия, Северный Уэльс и Шотландия. Все разговоры о погоде для истинных британцев отнюдь не ритуал, а насущная необходимость. Все трое, мы явственно это ощутили на себе.

Если с утра в ваши окна светит солнце, то это совсем не означает, что пока вы спускаетесь к выходу, небо не заволочет тучами. А дождь здесь и вовсе явление удивительное. От него зонтиком не прикроешься.

Просто выходишь из дома в воду. Точнее, в мелкую, мелкую дождевую пыль. Стопроцентная влажность. Но я не турист. Я даже не пытаюсь разыскать дорогие для каждого из них места. Я приехала в ноябре 1999 года сюда на стажировку вместе со своими коллегами – Лилией Равильевной Низамовой и Ярославом Владимировичем Бухараевым. Наша цель – обменяться со своими британскими коллегами из Кентского университета научным и преподавательским опытом. И потому большую часть времени мы проводим в университете. Он один из самых молодых в Англии: был основан в 1965 году. С утра до вечера сидим на лекциях и в библиотеке, изредка совершая опустошительные набеги в столовую.

Кентский университет состоит из четырех колледжей, названных в честь великих английских деятелей – Резерфорда, Дарвина, Элиота и Кейнса. Университетский городок находится на высоком холме, с которого открывается красивейший вид на город. Поднимаясь туда каждое утро, обзираю окрестности, пытаюсь совместить приятное с полезным.

Лекциями и семинарами, скажем прямо, студенты в университете не обременены: одна-две в день. Весь упор в образовании делается на их самостоятельную работу. Поэтому главное богатство здесь – библиотека. Она представляет собой внушительных размеров здание, стоящее в центре университетского городка. Все дороги здесь ведут в библиотеку. В прямом и переносном смысле. Но получить нужную книгу там не так-то просто.

Сперва по библиотечному компьютеру самостоятельно определяешь ее номер. Затем так же самостоятельно ищешь полку с нужным шифром среди огромных просторов стеллажей, расположенных на трех этажах. Но и это еще не все. Под одним шифром имеют обыкновение скрываться по несколько полок одновременно. И ты вынужден перебирать километры книг в поисках одной-единственной.



ЕГОРОВА
Лилия Георгиевна
доцент кафедры общей
и этнической социологии КФУ,
кандидат социологических наук

Смотрителей в залах почти не видно. За всем тщательно наблюдают видеокамеры, установленные в самых неприметных местах. Так что любое правонарушение – себе дороже. Вылетишь из библиотеки, прощайся и с университетом. Потому как обучение – смотри выше – осуществляется в основном путем самообразования.

В библиотеке предусмотрены специальные комнаты для дискуссий. Студенты собираются там, чтобы обсудить интересующие их научные и околонучные проблемы. Общий гомон перекрывает собственный голос говорящего. Одновременно звучат почти все языки планеты – здесь учатся представители 140 народов мира.

Аудитории имеют удивительно богатое техническое оснащение, которым часто пользуются преподаватели. Причем, как это ни удивительно, все отлично работает: перед началом лекций технику проверяет специальный служащий. Для нас был очень важен методический опыт работы коллег с техническими новациями на лекциях, поскольку в организации образовательного процесса и на нашей родине явственно наметился переход к цифровизации и использованию высокотехнологичного оборудования на занятиях.

В Кентском университете нас опекали заведующий кафедрой социологии Лари Рэй, профессор Дэвид Морган и, конечно же, нам во всем помогали координатор проекта Говард Дэвис и администратор Трейси Браун. Мы до сих пор благодарны нашим британским коллегам за возможность глубоко вникнуть в тонкости преподавания и погрузиться в интереснейший мир британской социологии.

Работа по созданию Центра социологии культуры началась осенью 1994 года: заявка, поданная в программу сотрудничества Европейского Союза и России «TEMPUS/TACIS» и направленная на интернационализацию опыта российских коллег в области социологии, победила в конкурсном отборе, началось финансирование международного проекта. Осенью 1995 года началась совместная работа Центра социологии культуры, кафедры социологии Казанского университета и партнеров, которыми стали Кентский университет (Великобритания), Левенский католический университет (Бельгия) и Миланский католический университет (Италия), над европейским проектом T_JER10026-95 «Развитие преподавания социальной теории и социологии культуры».

Координатором этого и впоследствии других темпусовских проектов кафедры социологии профессором Кентского университета Говардом Дэвисом, а также его коллегами профессором Левенского католического университета Руди Лаермансом и профессором Миланского католического университета Лаурой Бовоне, была проделана

большая работа не только по организации разнообразных мероприятий, но и для развития междисциплинарного сотрудничества, поскольку в совместной деятельности участвовали не только социологи, но и представители других социальных и гуманитарных наук. В рамках этих проектов осуществлялась обширная программа стажировок (студентов, аспирантов, преподавателей) и лекционных визитов, закупки оборудования и научной литературы, создания библиотеки, подготовки новых программ курсов и совместных научных исследований.



ПОРОШЕНКО
Ольга Юрьевна

доцент кафедры истории
и философии КГАСУ,
кандидат философских наук

Зимой 1996 года мне, Ольге Юрьевне Порошенко, тогда аспирантке первого года обучения кафедры философии КГУ, сообщили, что я еду на полгода в Италию по гранту. Предложение было неожиданным и «категоричным»: кто-то ехать все равно должен, и мой приличный английский необходим как «гарант выживания» (в то время в научном сообществе Казани итальянский язык мало кто знал).

Итак, мы, группа из трёх человек – доцент кафедры философии Ольга Геннадьевна Иванова, ассистент кафедры социологии Искандэр Габдрахманович Ясавеев и я – выехали в Милан. Так начался один из интереснейших этапов моей социальной и интеллектуальной жизни под названием «участие в европейском проекте «Развитие преподавания социальной теории и социологии культуры в Казанском государственном университете (программа TEMPUS/TACIS)». Этот проект, ини-

цированный руководителем Центра социологии культуры С.А. Ерофеевым на кафедре социологии КГУ, оказался судьбоносным для многих его участников и в социальном, и в научном, и личном смыслах.

С началом этого проекта в 1996 году на гуманитарных кафедрах КГУ произошла настоящая научная революция со сменой парадигмы, исследовательских программ и методологической базы. В интеллектуальную жизнь КГУ (как и многих университетов Поволжья, участвующих в проекте) ворвались феноменологические, этнометодологические и постмодернистские концепции, которые тогда для России в целом были новыми и авангардными. В КГУ начался бум диссертационных защит, в которых эти новые концепции интерпретировались и применялись. В то время мы открыли для себя современную европейскую мысль, «вживую» познакомились с современными классиками.

За полугодичную стажировку на кафедре социологии Миланского католического университета Святого Сердца, располагавшегося в самом центре Милана – около Амброзиан

ской базилики, мне посчастливилось пообщаться со многими интересными людьми – Консулом Великобритании в Италии, личным переводчиком с японского Д. Дольче и С. Габбана, личным секретарем У. Эко и др. – и получить консультации известных итальянских ученых. В частности, я вела научные беседы с такими известными исследователями, как профессор Л. Бовоне (специалист по исследованию моды и социологии повседневности), профессор Д. Реале (автор многотомного издания по истории философии), профессор И. Ваккарини (специалист по философии постмодерна), профессор А. Делл'Аста (славист, исследователь русской религиозной философии). Европейские профессора открыли для меня такие имена, как Э. Гидденс, Д. Белл, Э. Гофман, П. Бергер, Т. Лукман, Д. Парфит и многие другие.

Впервые посетив тогда центр «Христианская Россия» (Russia Christiana) и познакомившись с его основателем – католическим священником и крупным исследователем русской культуры, религии и философии Романо Скальфи, я по-иному взглянула и на свою страну: русская духовная и культурная традиция, на тот период еще мало мною осмысленная, открылась мне с ясной очевидностью. Отец Романо много рассказывал об отце Александре Мене, Андрее Синявском, Иосифе Бродском – частых гостях Центра, организованного на частной вилле в Сериате недалеко от Бергамо. То далекое знакомство с Центром «Христианская Россия» в 1996 году переросло в дальнейшее сотрудничество. Профессор А. Делл'Аста, став директором Института итальянской культуры в Москве, принимал участие в нашей казанской конференции «Теоретическое наследие казанской научной, философской, богословской мысли в европейском и российском измерениях». А совсем недавно нынешний президент «Христианской России» монсеньор Франческо Браски принимал меня в Амброзианской библиотеке, показав редкие издания Сенеки, Фибоначчи, рисунки Леонардо.

К сожалению, отведенный формат текста не позволяет мне целиком рассказать о впечатлениях и приключениях того итальянского периода. Но, безусловно, с большим удовольствием и искренней благодарностью я всегда буду говорить о том подарке, который мне сделали кафедра социологии и Центр социологии культуры КГУ, подарке, оставившем неизгладимый след в моей дальнейшей интеллектуальной и социальной жизни, может быть, ещё и потому, что это была моя первая встреча с европейской культурой «вживую», «лицом к лицу». Эти полгода в Италии и участие в проекте программы TEMPUS/TACIS не только способствовали нахождению «фракурса» моих последующих научных исследований, но и определили вектор моей профессиональной деятельности в сфере менеджмента международного образования.

И теперь я, будучи кандидатом философских наук, доцентом кафедры истории и философии КГАСУ, сама налаживаю международное сотрудничество с разнообразными организациями по всему миру в качестве начальника Управления по международным связям своего вуза.

Одним из первых стал междисциплинарный проект, реализовывавшийся в период с 1997 по 1999 годы, с выраженной социологической доминантой «Этнические ценности в средствах массовой ин-

формации и культурной жизни Татарстана: изменения в 1990-е гг.» под руководством С.А. Ерофеева и с участием Л.Р. Низамовой, Е.А. Бондаренко, а также казанских специалистов в области филологии, журналистики и музыковедения. Анализ культурного поля республики включал изучение сферы культурного и медиапроизводства (СМИ, учреждений культуры, культурной политики, художественной жизни), собственно культурного и медиапродукта и его потребления. На основе данных массового опроса населения, интервью с «производителями» символического продукта, комбинации контент-анализа и дискурс-анализа подготовлена коллективная монография в сотрудничестве с учеными Великобритании и Италии «Постсоветская культурная трансформация: медиа и этничность в Татарстане 1990-х гг.» (2001).

Плодотворной явилась переводческая деятельность, начавшаяся с публикации книги «Контексты современности-1». Актуальные проблемы общества и культуры в западной социальной теории» (1995, 2-е издание – 2000). Это хрестоматия – сборник переводов фрагментов работ западных ученых, тогда малоизвестных русскоязычному читателю: Э. Гидденс, М. Фуко, Ж. Деррида, З. Бауман, П. Бурдьё, К. Гирц и другие. Затем вышел в свет второй выпуск хрестоматии «Контексты современности-2» (1998, 2-е издание – 2001), в котором представлены переводы наименее известных отечественному читателю направлений исследований: социология медицины, социология социальных проблем, гендерные исследования.

Среди важнейших достижений деятельности Центра социологии культуры стала публикация на русском языке одного из признанных в мире социологических словарей издательства Pinguin (составители Н. Аберкромби, С. Хилл, Б.С. Тернер). Инициатором этой работы был А.Л. Салагаев, он и начинал руководить работой по переводу словаря на русский язык с английского, которая была закончена в КФУ позже, его коллегами С.А. Ерофеевым и И.Г. Ясавеевым. Словарь также был издан дважды – в 1997 и 2004 годах.

В феврале 1996 года состоялась первая международная конференция, организованная кафедрой социологии и Центром социологии культуры под названием «Социальное знание: формации и интерпретации», по результатам обсуждения проблем в ее рамках – а некоторые из которых до того времени не обсуждались отечественным региональным научным сообществом – были выпущены две части сборника научных статей.

В рамках международного сотрудничества развернулась не только научно-исследовательская деятельность, но и организация и проведение научных школ, конференций, семинаров как на базе университета, так и учебных заведений других городов Поволжья, а также университетов других стран (Великобритания, Бельгия, Италия, США). Преподаватели, научные сотрудники, аспиранты повышают квалификацию в научно-исследовательских центрах страны, в частности, в Институте социологии РАН (Москва), в Европейском университете (Санкт-Петербург), за рубежом – в Левенском католическом университете (Бельгия), Кентском университете (Великобритания), Миланском католическом университете (Италия), принимают участие в общероссийских и международных семинарах и обучающих программах.

Начало 2000-х годов ознаменовано проведением летних и зимних школ в рамках нового проекта «Распространение новых методов преподавания социологии в регионе» для преподавателей социальных наук Поволжско-Уральского региона, в которых, в том числе, учились преподаватели и аспиранты кафедры социологии Казанского университета. При финансовой поддержке программы TEMPUS/TACIS состоялось шесть таких школ (в Ульяновске – дважды, в Ижевске, в Самаре, в Казани, в Зеленодольске). В работе школ приняли участие известные отечественные (Москва, Санкт-Петербург) и зарубежные ученые (Германия, Великобритания, Италия, США).

***Воспоминаниями о работе
в проекте TEMPUS/TACIS делится
выпускница 1995 года И.С. Глебова.***

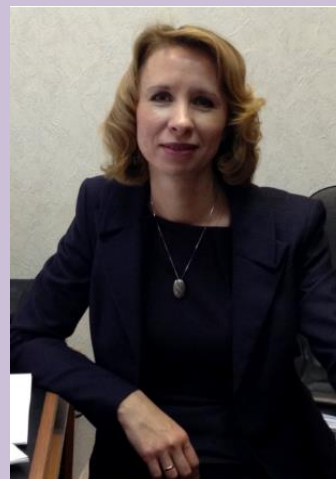
Оглядываясь назад с высоты сегодняшнего своего положения кандидата экономических наук, заведующей кафедрой государственного и муниципального управления КФУ, я – Ирина Станиславовна Глебова – вспоминаю 1997–1998 годы в Казанском университете с особой теплотой и огромным чувством благодарности ко всем, кто задумал и реализовал проект TEMPUS/TACIS. Этот проект ворвался в аспирантскую среду, встряхнул нас, вырвал из обычной университетской жизни, открыл окно в европейское социологическое знание и окунул в цивилизованный мир, который был прежде для нас закрыт.

Проект был интересный и амбициозный. Он способствовал установлению новых связей, развитию научного сотрудничества Казанского университета с вузами партнерами из Англии, Бельгии и Италии.

Для нас, аспирантов, тогда была предоставлена уникальная возможность поучаствовать в летней социологической школе: послушать ведущих ученых-социологов, попробовать самим выступить со своими проектами, поучаствовать в дискуссиях. Для меня это было особо важно и интересно, потому что я в то время училась в аспирантуре на экономическом факультете. Эта поездка в Левенский университет давала мне шанс вновь окунуться в социологический дискурс (я по первоначальному образованию – социолог) и продуктивно провести время в кругу своих бывших однокурсников.

Мы были первыми «чистыми» социологами, которые поступили в Казанский университет в 1990 году уже не на «научный коммунизм», а на «социологию», и этим очень гордились. Кроме того, мы были тогда максималистами, считали, что социология позволит открыть новые перспективы для развития нашего российского общества. Мы бредили этой «молодой» для российского общества наукой: выискивали статьи зарубежных ведущих ученых-социологов, собирались в библиотеке, спорили, отстаивали свою точку зрения, доказывали свою правоту. Все это в концентрированном виде проявилось именно там, в Левене, в летней социологической школе. Именно там мы осознали, как отстаёт наша наука от современного знания, увидели воочию различие культур.

Затем мне посчастливилось продолжить свою стажировку: я поехала на 3 месяца в Англию в Кентский университет уже в другом статусе. Меня пригласили в качестве помощника по документационному сопровождению проекта TEMPUS/TACIS с российской стороны. Работая бок о бок с Трейси Браун и Говардом Девисом, я получила бесценный международный опыт проектной деятельности, который мне в дальнейшем пригодился при реализации моих собственных проектов, при проведении международных конференций и мероприятий, а также при формировании заявок для участия в международных грантах. Но главная ценность – это общение с людьми, с которыми сохранились дружеские отношения и совместная профессиональная деятельность до сих пор.



**ГЛЕБОВА
Ирина Станиславовна**

заведующая кафедрой
государственного и муницип
ального управления КФУ,
кандидат экономических наук

Продолжаются и грантовые исследования. Так, Л.Р. Низамова на базе Университета города Нью-Йорк осуществила индивидуальный исследовательский проект по теме «Возвращение этнического: мультикультуралистские ценности и практики в эпоху глобализации» (октябрь 2002 – апрель 2003) при финансовой поддержке программы Фулбрайт.

Одним из итогов такой интенсивной научной, методической и организаторской деятельности кафедры стало издание членами кафедры коллективного учебного пособия для студентов вузов «Социология» (1999, 2-е издание – 2001).

Благодаря обширной проектной деятельности было обновлено или заново создано более сорока учебных курсов (не только социологами, но и представителями других социальных и гуманитарных наук, сотрудничавших в проектах), внесен вклад в развитие семи специальностей и специализаций, существенно расширены не только международные, но и региональные связи кафедры. Кафедра социологии завоевала репутацию одного из передовых плацдармов обновления преподавания социальных наук в стране.

Научно-исследовательская деятельность кафедры в этот период осуществлялась по научному направлению «Социальная дифференциация и социальная интеграция в Российском обществе». В русле этого направления под руководством профессора Э.С. Рахматуллина велись научные разработки и определялись тенденции изменения социальной структуры в условиях трансформации рыночных отношений. При исследовании диалектической взаимосвязи социальной дифференциации и социальной интеграции акцент был сделан на тенденции возрастания разнообразия деятельности людей, социальных групп, отношений. К концу 1990-х годов в рамках общего научного направления выделились следующие темы: теория социальной структуры и институциональные трансформации в российском обществе; российское общество в контексте движения от тоталитарной системы к демократической; социология культуры, исследования

в области масс-медиа и культурных процессов в регионе; межкультурное взаимодействие и вопросы двуязычия в условиях повышения этнического самосознания народов Республики Татарстан, а также проблемы культурной идентичности.

2.3. Трансформация системы социологического образования в Казанском федеральном университете в начале XXI века

Начало нового тысячелетия сопровождалось трансформацией системы высшего образования России по Болонскому образцу, реформированием высшей школы, ее коммерциализацией, что вело к смене организационных и исследовательских акцентов. Этот период ознаменовался глобальными инновациями в жизни университета: формированием в 2010 году на базе КГУ Казанского (Приволжского) федерального университета, в деятельности которого органично сочетаются образовательная и исследовательская компоненты.

Руководство кафедрой принял выпускник отделения научного коммунизма КГУ, доктор социологических наук, профессор Ряз Гатауллович Минзарипов (1951), ныне первый проректор КФУ, специалист в области социологии молодежи. С его приходом к руководству кафедрой активизировались научные исследования, в том числе совместные, с учеными зарубежных стран: восстанавливаются прежние связи, устанавливаются новые; студенты, аспиранты, преподаватели получили широкие возможности для академической мобильности. В 2010 году был осуществлен первый набор студентов по программе бакалавриата по социологии. С 2013 года открыт прием в магистратуру по программе «Социология культуры». С 2019 года возобновлена деятельность Диссертационного совета по социологическим наукам.



**МИНЗАРИПОВ
Рияз Гатауллович**

Первый проректор КФУ
Доктор социологических наук,
профессор

Почетный работник
высшего профессионального
образования РФ

Заслуженный работник
высшей школы РФ

Почти полстолетия Р.Г. Минзарипов отдал своей Alma Mater – Казанскому университету: сначала в качестве студента престижного в то время отделения научного коммунизма, потом в качестве лидера – секретаря комитета ВЛКСМ КГУ, заместителя секретаря парткома КГУ, бойца «Снежного десанта», заведующего кафедрой общей и этнической социологии Института социально-философских наук и массовых коммуникаций, проректора Казанского федерального университета, и ученого – председателя докторского совета по защите диссертаций (Д 212.081.25) по социологическим наукам, члена исследовательского комитета «Социокультурная компаративистика регионов России» (ИК СКР) в рамках программы «Регионы России», автора множества научных трудов, участника конференций, совещаний, форумов, посвященных проблемам российского высшего образования.

«Наука должна приносить пользу. Главная задача в обществе сегодня – формировать у людей социологическое мышление. Человек в познании природы достиг многого, а вот что такое сам человек, как он развивается, почему в обществе возникают те или иные проблемы – об этом мы, к сожалению, очень мало

знаем. Сегодня главная проблема развития общества состоит в самом человеке. Надо изменить человека», – уверенно постулирует Р.Г. Минзарипов свою позицию как ученого.

Его научный опыт и умение нестандартно мыслить, находить решения разнообразных проблем оттачивались на протяжении длительного процесса восхождения по университетской «лестнице»: аспирантура; приобретение статуса преподавателя: ассистент, старший преподаватель, доцент кафедры научного коммунизма исторического факультета, а затем кафедры социологии; административная деятельность: руководство Учебным отделом КГУ, работа проректором-начальником Управления по подготовке 200-летия КГУ; обретение статуса проректора: сначала – начальник Управления по непрерывному образованию, затем – проректор по общим вопросам и непрерывному образованию КГУ, проректор КФУ по образовательной деятельности и, наконец, – первый проректор университета.

Успешное продвижение по административной лестнице шло параллельно с плодотворной научной деятельностью: защита кандидатской диссертации по философии в 1985 году, защита докторской по социологии в 2006 году и в 2008 году – присвоение ученого звания профессор. Это и неудивительно – область его научных интересов непосредственно связана с практической деятельностью: воспитание молодежи, непрерывное образование, социализация личности. А потому он убежден: «Процесс социализации личности молодого специалиста реализуется через различные формы общения преподавателей со студентами: групповую и индивидуальную, формальную и неформальную, аудиторную

и внеаудиторную, организованную в рамках учебной и внеучебной деятельности студентов и преподавателей и системы управления ими. Эффективность образования и воспитания во многом зависит от того, на какой основе осуществляется это общение: свободное или вынужденное, добровольное или принудительное, бессистемное или целенаправленное».

Всегда открытый к общению, Р.Г. Минзарипов не отгораживается административными «турникетами» ни от коллег, ни от студентов, ни от их родителей. Ученый с потрясающим зарядом положительной энергии, преподаватель, поставивший перед собой задачу, чтобы человеческое в его учениках стало преобладающим, коллега, умеющий вовремя выслушать и протянуть руку помощи, – это все о нем.

В 2014 году в КФУ образован Институт социально-философских наук и массовых коммуникаций с отделением социально-политических наук, в который влилась кафедра с обновленным названием – она стала кафедрой общей и этнической социологии. В том же году появляется еще одна магистерская программа – «Сравнительный социальный анализ», а в 2017 году осуществляется первый набор по программе магистратуры «Социология управления инновационными процессами».

Стажировка в Швеции как способ приобщения к западной системе преподавания и исследований.

О шведском городе Уппсала мы, представители факультета журналистики и социологии Казанского университета Валентина Владимировна Фурсова, Светлана Каимовна Шайхитдинова и Симбуль Абдуллоевна Ахметова, знали лишь, что в 1978 году там состоялся очередной Всемирный социологический конгресс и что город Уппсала – родина Карла Линнея, создателя классификации растений и животных, первого президента Шведской Академии наук. И вот в феврале 2012 года мы отправляемся туда на стажировку.

Университет этого, одного из самых старых и красивых городов Швеции, – первый в Скандинавии. Основанный в 1477 году, он до сих пор остается одним из известнейших не только в Швеции, но и в мире. А вот Центр российских и евразийских исследований в нем, наоборот, еще очень молод, – он появился лишь в 2010 году.

Специфика преподавания и науки в этом университете выражается, в частности, в деятельности интернациональных образовательных и исследовательских коллективов: наряду



**Кафедральный собор
(Швеция, г. Уппсала)**

со шведскими учеными лекции читали выходцы из России, Украины, Литвы, Чехии. Знакомство со шведской системой образования позволило заключить, что в процессе преподавания у нас много общего, однако есть и различия.

Так, например, шведы стараются развивать в учащих интеллектуальные способности, поэтому очень озабочены проблемой плагиаризма. Специально проведенное исследование для выявления его причин позволило сделать вывод о том, что для предотвращения плагиата необходимы, прежде всего, усилия преподавателей – научить студентов автономно мыслить и работать самостоятельно.

Особое внимание уделяется неуспевающим студентам, а также иностранным учащимся. «Нужно быть авторитетным, а не авторитарным», «Критика должна быть конструктивной, а не агрессивной», «Нужна особая чувствительность к неуспевающим студентам» – вот принципы, которыми руководствуются преподаватели шведских университетов.

Для успешной работы Уппсальского университета созданы все условия: у каждого преподавателя-исследователя есть свой рабочий кабинет с современной техникой. Шведы говорят, что высокую продолжительность жизни им обеспечивают три условия: вода (система очистки самая совершенная в мире), воздух (половина территории страны занята лесами), обустройство быта (как производственного, так и повседневного).

Мы побывали в Центре балтийских и восточноевропейских исследований (Стокгольм), где защищают докторские диссертации по истории, философии, социологии, этнологии, психологии выходцы из стран Балтии и Восточной Европы, и в Высшей школе журнализма, медиа и информационных технологий (Седерторн), где реализуется проект исследования журналистской культуры в Швеции, Польше и России. Нам довелось побывать на финальной стадии защиты диссертации Штефаном Вертером, посвященной пограничным отношениям Германии и Дании. От сотрудников Шведского института (Стокгольм) Маркуса Бомана и Камиллы Ристел узнали об основных научных направлениях и возможностях финансирования исследовательских и образовательных программ.

К концу стажировки мы поняли, что шведское социогуманитарное научное и образовательное сообщество ориентировано на сотрудничество с татарстанскими исследователями и наметили в перспективе совместные со шведами исследовательские программы.

Разработка новых программ стала возможной благодаря расширению и обновлению кадрового состава кафедры: пришли доктора социологических наук К.Н. Новикова, А.Н. Ершов, Ю.Р. Хайруллина, А.М. Нагимова, Ж.В. Савельева; она пополнилась своими лучшими выпускниками – доцентами А.Н. Нурутдиновой, О.А. Максимовой, Р.Р. Гариповой, П.О. Ермолаевой, ассистентами К.А. Озеровой, Л.М. Фахретдиновой.

С 2015 года отделением социально-политических наук Института руководит выпускница кафедры доктор социологических наук М.Ю. Ефлова.

Продолжается интенсивное сотрудничество с зарубежными коллегами, в том числе в связи с обменом опытом преподавания социологии и расширением представления об организации системы высшего образования и научных исследований в других странах; расширяется география международных контактов. На это были нацелены стажировки сотрудников кафедры в Центр российских и евразийских исследований при университете города Уппсала (Швеция) в 2012 году (В.В. Фурсова, С.А. Ахметова); Левенский католический университет (Бельгия) в 2013 году (М.Ю. Ефлова, Л.Г. Егорова, П.О. Ермолаева), Университет Копенгагена в 2013 году (М.Ю. Ефлова), в 2014 году в Лабораторию социальных динамик и переустройства территорий в Париже (Ф.Ф. Ишкинеева, М.Ю. Ефлова), Лондонскую школу гигиены и тропической медицины (Г.Ф. Ишкинеева, С.А. Ахметова, М.Ю. Ефлова), Университет Витаутаса Магнуса (М.Ю. Ефлова, А.Ю. Шакирова), в 2017 году на факультет социальных наук Гиссенского университета (М.Ю. Ефлова) по программе развития вуза.

Молодые ученые кафедры общей и этнической социологии также совершенствовали свои профессиональные навыки в зарубежных вузах: так, Л.М. Фахретдинова и Ф.Ф. Ишкинеева в 2016 году прошли годичную стажировку в университете города Цукуба (Япония).

Новый импульс в последнее время приобрело международное сотрудничество кафедры общей и этнической социологии с коллегами из стран ближнего зарубежья. В ноябре-декабре 2017 года состоялась стажировка профессора кафедры М.Ю. Ефловой и доцента Р.Р. Гариповой в Евразийском университете имени Л.Н. Гумилева (г. Астана, Республика Казахстан).

Основная цель визита в Казахстан заключалась в ознакомлении с научными направлениями деятельности и образовательными программами факультета социальных наук Евразийского университета, презентации образовательных программ и научных направлений Института международных отношений, истории и востоковедения, Института социально-философских наук и массовых коммуникаций

КФУ, обсуждении направлений сотрудничества университетов и участие в научных мероприятиях кафедры социологии.

В рамках поездки принимающей стороной были организованы круглый стол по теме «Модернизация общественного сознания в Казахстане: факторы, тенденции и перспективы»; научно-методологический семинар «Состояние и развитие современной социологии в России и Казахстане: проблемы и перспективы», встреча с научными сотрудниками Центра политического анализа и стратегических исследований НДП «Нур Отан»; встречи с администрацией факультета, преподавателями и студентами, на которых обсуждались направления международного сотрудничества между КФУ и ЕНУ, возможности развития совместных образовательных программ, академической мобильности и перспективы совместных научных исследований.

2.4. Научно-исследовательская деятельность

Лаборатории социологических исследований ИСФНиМК

Активизация научно-исследовательской работы кафедры в этот период во многом связана с созданием учебно-научной лаборатории. Положение о лаборатории социологических исследований было принято Решением Ученого совета ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» от 27 июля 2012 года, ключевым инициатором активизации и восстановления работы которой стал заведующий кафедрой социологии **Рязь Гатауллович Минзаринов**.

Социологическая лаборатория, возглавляемая с этого времени доцентом **Фаридой Фалесовной Ишкинеевой**, прежде всего, нацелена на изучение проблем социального самочувствия студенчества в контексте социальных изменений. Ежегодно в режиме мониторинга проводятся исследования, посвященные социальному самочувствию студентов КФУ, в том числе в фокусе внимания – адаптация иностранных студентов к условиям обучения в инокультурной среде российского вуза; имидж Казанского университета; качество образования; коррупция глазами студентов и преподавателей и другие.



Одной из популярных тем в мировом контексте компаративных социологических исследований является определение уровня счастья жителей разных стран. По инициативе Бутана – буддистского королевства на южной границе восточных Гималаев, ООН в 2012 году утвердила Международный день счастья, приурочив его к 20 марта, дню весеннего равноденствия, что-

бы подчеркнуть равные права на счастье всех людей на Земле. Уровень счастья наряду с состоянием здоровья и благосостоянием является критерием пригодности и комфортности данного общества для жизни людей. По аналогии с индексами счастья, которые рассчитываются для жителей стран и городов, рассчитывается и индекс счастья студентов.

Социологическая лаборатория Казанского университета не осталась в стороне от этой проблематики, определяя индекс счастья и социального самочувствия студентов КФУ.

Уровень счастья студентов – сложный, многоуровневый феномен, носящий преимущественно субъективный характер и зависящий от множества факторов, главными из которых, помимо состояния здоровья, являются реалистичные перспективы профессиональной самореализации, а также условия повседневной жизнедеятельности студентов. Его нижний критический порог обозначен в 51,8 пункта.

В результате исследования было установлено, что индекс счастья студентов КФУ в 2018 году составил 75,5 пункта (из возможных 100), что несколько превысило среднее значение по России – 67,5 пункта. Но сравнение полученных данных с индексом счастья россиян демонстрирует противоположные тенденции: индекс счастья россиян в динамике с 2013 по 2018 годы неуклонно рос, в то время как индекс счастья наших студентов снижался. Это объясняется, вероятно, постоянным реформированием системы высшего образования и его последствиями как прогрессивного, так и регрессивного характера.

Одной из важнейших тем лаборатории с начала 2010-х годов стало состояние здоровья студентов. На основе совместного с коллегами Института фундаментальной медицины и биологии КФУ гранта Российского гуманитарного научного фонда («Воспроизводство социального и физического здоровья студенчества в институциональной среде вуза» – грант РГНФ № 16-06-01064) осуществлен междисциплинарный (на стыке социологии, эпидемиологии, социальной гигиены и психологии) проект «Здоровье студентов». Применение комплекса методов сбора эмпирической информации (массовые опросы,

интервью со студентами и специалистами кафедры физической подготовки, серия фокус-групп со студентами), их обработка и анализ позволили выявить проблемные зоны в организации медицинской помощи студентам в КФУ. В результате выявлены динамика физического и социального здоровья студентов приема в КФУ 2015 года, попавших в экспериментальную группу (156 человек) исследования в процессе их обучения в университете, и влияние институциональной среды вуза на их здоровье. Данный проект лег в основу новой научно-исследовательской лаборатории в КФУ «Медико-психосоциальные маркеры здоровья» в рамках САЕ «Трансляционная 7П-медицина», который относится к числу приоритетных направлений университета.

Ключевой темой исследований лаборатории является самоопределение студента в процессе обучения в вузе, поиск себя в широком смысле – в профессии, творчестве и жизни в целом. Обучение в университете – это не только получение знаний по специальности, но и опыт новых знакомств, необходимость обучаться эффективной коммуникации, возможно, переосмысление жизненных ценностей.

***Определение индекса счастья студентов –
ключ к характеристике социального самочувствия.***

На уровень счастья студентов предположительно влияют две группы факторов. Во-первых, это факторы, непосредственно связанные с процессом и результатом обучения: адаптация к университетской среде, удовлетворенность качеством образования, оценка собственной востребованности в перспективе на рынке труда. Во-вторых, это факторы, которые связаны с университетом опосредованно или вообще не связаны с ним: состояние здоровья студентов, материальное положение, финансовая самостоятельность, тип жилья во время обучения, наличие друзей в университете, гендерный аспект, курс обучения.

Анализ и обобщение эмпирических данных показали, что на чувстве счастья студентов положительно сказываются удовлетворенность качеством образования и уверенность в востребованности своей профессии на рынке труда после окончания университета. Положительно влияют на восприятие счастья студентами уровень материального достатка, а также наличие друзей. Среди студентов, отметивших положительные изменения в состоянии своего здоровья в период обучения в вузе, больше счастливых, чем среди тех, кто не видит никаких изменений или оценивает их как ухудшение здоровья.

При этом счастливых студентов значительно больше среди тех, кто гордится своей принадлежностью к этому вузу, и меньше среди тех, кто испытывает разочарование в сво-

ем выборе. В 2018 году 40 % студентов заявили, что испытывают гордость, когда говорят знакомым, что учатся в Казанском университете. Однако нельзя не отметить тенденцию изменения отношения части студентов к университету: этот показатель был выше в 2017 году – 58 %, а в 2016 году – еще выше – 67 %. Такие изменения можно объяснить возросшим влиянием рискованных факторов как общенационального, так и специфического характера: неопределенностью системы ценностей и снижением ценности высшего образования, социальной напряженностью, политической нестабильностью. Позитивные впечатления соседствуют при этом с проявлениями тревожности из-за неопределенности возможностей профессиональной и личностной самореализации.

Исследования феномена счастья и влияющих на него факторов являются определенным вкладом в получение информации о такой многочисленной и значимой в обществе социальной группе, как студенчество. Характеристика студентов с позиции уровня счастья может служить одним из показателей эффективности самого университета.

Материалы эмпирических исследований, в частности, репрезентативный опрос 3696 студентов и 20 автобиографических интервью в 2018 году свидетельствуют о том, что студенты в принципе осознают недостаточность профессиональной подготовки для последующей успешной работы, готовы совершенствовать свое образование, в меру прагматичны. Планы выпускников относительно выбора дальнейшего рода занятий характеризуют многообразие возможных способов самореализации: одни планируют совершенствование по получаемой специальности, другие видят себя в смежных областях деятельности, третьи еще не определились окончательно.

Уверенность в завтрашнем дне, профессиональная самореализация, финансовый достаток – эти темы все чаще волнуют студентов. Многие из них сами оплачивают свою учебу и, естественно, уровень обеспеченности становится для них ключевой ценностью. Число работающих студентов растет, причем довольно распространенный сюжет, когда «дневники» пытаются совмещать учебу и полный рабочий день. Магистранты в большинстве своем работают, что снижает качество получаемого ими магистерского образования.

Однако тематика исследований лаборатории гораздо более многообразна: плановые исследования, связанные с удовлетворением потребностей университета в социологической информации о сферах образования, управления и администрирования, маркетинга и меж-

культурной коммуникации; а также организация и проведение научных исследований по социально значимым проблемам функционирования и развития Республики Татарстан.

2.5. Деятельность Диссертационного совета по социологии

Развитие социологии в постсоветское время характеризуется переходом от прежнего состояния к современному, сохранением преемственности и вместе с тем процессами обновления, как в теории, так и на практике. Значительным нововведением стала, помимо введения высшего профессионального образования по социологии, подготовка в университете кадров высшей квалификации – кандидатов и докторов социологических наук.

На протяжении двух десятилетий (с мая 1992 года по декабрь 2012 года) при кафедре социологии действовал диссертационный совет. Председателем совета с момента основания до 2009 года был профессор Э.С. Рахматуллин, а с ноября 2009 года по декабрь 2012 года во главе диссертационного совета стоял профессор Р.Г. Минзарипов. В течение 20 лет (1992–2012 годы) в этом совете степень кандидата наук получили 125 человек, из них более половины – выпускники отделения социологии. Выпускница отделения социологии Ж.В. Савельева получила степень доктора социологических наук, защитив в нем диссертацию.

С 2019 года открылся и ныне действует диссертационный совет КФУ по специальностям 22.00.04 – «социальная структура, социальные институты и процессы по социологическим наукам» и 22.00.05 – «политическая социология». Председателем диссертационного совета является профессор Р.Г. Минзарипов, заместитель председателя – профессор М.Ю. Ефлова, секретарь – доцент О.А. Максимова.

Наиболее плодовитыми научными руководителями диссертационных работ были профессора Э.С. Рахматуллин и М.А. Нугаев. Под их руководством успешно защитились и получили дипломы кандидатов социологических наук большинство из всех защитившихся

в этом совете аспирантов и соискателей. Успешное руководство диссертационными работами осуществляли также профессор Р.Г. Минзарипов, доценты В.В. Фурсова, Л.Р. Низамова, Л.Г. Егорова, В.П. Модестов и другие.

Область научных исследований диссертантов сфокусирована на социально значимых процессах в российском обществе, основные идеи направлены на необходимость познания и понимания современного общества. К актуальным направлениям исследований относится проблематика, связанная с современным состоянием и перспективами развития института образования. Особый интерес представляет система этнонационального образования в контексте этнокультурного развития региона на примере Республики Татарстан.

Отмечается, что в этой сфере наблюдается дисфункция, выражающаяся в падении социального престижа и авторитета этнонационального образования, доминирует «символическая» функция. Городские татарские школы не являются престижными. В этнонациональном образовании предлагается перенести акцент с экстенсивных форм обучения на интенсивные, то есть качественное улучшение учебно-методического, информационного, кадрового обеспечения татарской школы, что позволит дать выпускникам конкурентные преимущества. Исследователи все чаще обращаются к теме, связанной с институтом образования и институтом семьи, анализируют, в частности, воспроизводство неравных стратегий в процессе профессионального самоопределения молодежи монопромышленного города, влияние семейного капитала на выбор профессии. Интерес исследователей направлен и на такой феномен в системе образования, как ЕГЭ. На базе теории социального изменения как травмы П. Штомпки переход к ЕГЭ расценивается как травма, шоковая ситуация, для выхода из которой нужны адаптационные механизмы семьи (социальные, культурные, экономические).

Актуальной является проблематика, касающаяся экологических проблем: акцент делается на формировании экологической культуры,

объектом внимания оказываются представители различных групп общества, а также различных стран. На основе эмпирических исследований, проводящихся в городах республики, в том числе в Казани, сделан парадоксальный вывод: при низкой установке на экологические ценности у населения города наблюдается достаточно высокий уровень экологической озабоченности, который почти никак не трансформируется в его проэкологическую социальную активность.



Ха Ван Хоанг

ассистент
Данангского университета
(Вьетнам, г. Дананг),
кандидат социологических наук

Кандидат социологических наук, ассистент по научно-педагогическим кадрам факультета Психологии образования Данангского педагогического университета Ха Ван Хоанг с особым чувством вспоминает жизнь в России.

Годы жизни и учебы в России, особенно три года – с 2014-го по 2017-й – в Казанском федеральном университете на кафедре общей и этнической социологии, оставили у меня незабываемые эмоции.

В Россию для обучения в аспирантуре и получения степени кандидата социологических наук меня направила моя родина – Социалистическая Республика Вьетнам. И мне очень повезло, что меня принял Казанский университет. Я сразу был покорен кафедрой общей и этнической социологии, насчитывающей почти 20 человек, где все сотрудники и преподаватели кафедры как один были полны творческого педагогического энтузиазма и устремлениями к покорению новых научных вершин. И все они готовы были объяснять мне непонятное столько, сколько потребуется. Заведующий кафедрой, первый проректор КФУ Рязь Гатауллинович Минзарипов сделал все, чтоб на кафедре сложилась очень теплая, дружеская атмосфера взаимопомощи и взаимопонимания. Такое не забывается никогда.

Бывало и так, что, когда я изучал специализированные предметы, в аудиториях на занятиях кроме меня никого не было. Но это не останавливало преподавателей, они были внимательны ко мне, заботливы и предупредительны. Да и я тоже был очень взволнован этим и до пределов внимателен к их словам. Трудно выделить кого-то в ряду моих учителей, я получал помощь от многих преподавателей – от Симбуль Абдулловны Ахметовой и Лилии Георгиевны Егоровой, от Марии Юрьевны Ефловой и Лилии Равильевны Низамовой, от Ольги Александровны Максимовой и Натальи Михайловны Калиной, от Юлдуз Ракибовны Хайруллиной и Лилии Маратовны Фахретдиновой, от Карины Адгамовны Озеровой и Суюмбеки Гамиловны Галимовой. И особенно памятна мне мой научный руководитель Валентина Владимировна Фурсова – добрая, вдумчивая, помогавшая мне в написании и защите диссертации.

Искреннюю помощь секретаря кафедры Лилии Мирсалиховны Ханнановой тоже трудно переоценить. Каждый раз, когда мне нужно было готовить документы для прохождения многочисленных административных процедур, я уверенно шел к ней. И ни разу не встретил отказа.

Хотя в России очень колючий снег и морозы, опускающие ртутный столбик в термометре до отметки минус 30 градусов, в Казани меня согревали сердца, полные энтузиазма и любви к ближнему. Таков каждый сотрудник, каждый преподаватель кафедры общей и этнической социологии КФУ. Все это ободряло меня, заряжало энергией, вселяло уверенность в собственные силы и поэтому у меня все получилось.

Я все еще с нетерпением жду возможности возвращения в то место, в котором я обрел не только статус ученого, но и искренних друзей.

Традиционной остается проблематика, связанная с общественным здоровьем населения в контексте социального потенциала региона, поскольку является вечной, непреходящей, анализируются объективные условия и субъективные факторы, детерминирующие здоровье населения, разрабатываются практические рекомендации по совершенствованию системы обязательного медицинского страхования.

Исследования диссертантов соответствуют «духу времени»: объектом и предметом внимания становятся новые социальные связи и отношения, новые социальные персонажи, появившиеся с развитием предпринимательства, с феноменом доверия между социальными акторами. Феномен доверия рассматривается в контексте предпринимательской деятельности, современное общество воспроизводится благодаря коммуникации и доверию. В обществе модерна доверие выполняет функцию поддержания стабильности социальных взаимодействий. В целом в тематике диссертационных исследований отражаются наиболее значимые процессы, происходящие в различных сферах современного российского общества.

2.6. Сотрудничество кафедры с зарубежными исследователями: инициативные и грантовые проекты

Интенсификация процессов научного сотрудничества отечественных исследователей с учеными других стран в постсоветском

российском обществе отразилась на совместных исследовательских проектах. На протяжении ряда лет (1998–2012 годы) по инициативе «снизу» – со стороны коллектива французских социологов и экологов, в составе которого – выпускница отделения научного коммунизма КГУ 1980 года, кандидат философских наук Л.М. Бухараева, – представлявшая «Дом наук о человеке» (Париж), совместно с казанскими исследователями (профессор Р.Г. Минзарипов, доценты Ахметова С.А., Ишкинеева Ф.Ф. и другие коллеги), в том числе со студентами, осуществлены проекты по изучению взаимодействия человека и природы, результаты которых опубликованы в ряде работ, в том числе на французском языке, а также в совместной коллективной монографии «Горожанин и природа. Трансдисциплинарное измерение устойчивого развития города» (2012).

В рамках проекта, в частности, было изучение специфики российских садов и огородов и различных форм организации садоводства во Франции. Сравнение показало значительные преимущества жителей России в отношении владения земельными участками для садоводства и огородничества.



Совместные исследования парижских социологов и экологов и их казанских коллег кафедры социологии КФУ, проведенные в 1998–2012 годах, показали, что и российские и французские горожане одинаково испытывают дефицит в общении с природой, который компенсируют организацией и ра-

ботой на садовых участках. В России городские жители издавна занимаются садоводством и огородничеством, при этом являясь не только аграриями, но и порой строителями – своего загородного жилища. Еще в «Домострое» – сборнике правил, советов и наставлений XVI века – имеются указания, как правильно ухаживать за растениями в собственных огородах.

Во Франции огороды стали появляться примерно в те же времена: хорошо известен огород, который был устроен рядом с Версальским дворцом в 1683 году для выращивания к столу короля свежих фруктов и овощей.

В современной Франции существует множество форм организации садового хозяйства. Своеобразной формой сада в городской зоне являются семейные сады. Суть их заключается в том, что земельные участки предоставляются семьям, имеющим проблемы, причем во временное пользование. К проблемным относят малообеспеченные семьи, а также семьи, в которых есть безработные или алкоголики.

Функции семейных садов многообразны: во-первых, экономическая – материальная поддержка нуждающихся семей (ежегодная плата за пользование садом символическая); во-вторых, гуманная – поддержание качества жизни (возможность выращивать экологически чистые овощи и фрукты для собственного потребления); в-третьих, социальная – отвлечение людей от пагубных пристрастий, приучение к полезному делу; в-четвертых, рекреационная – сады служат местом отдыха, контакта с природой; в-пятых, коммуникативная – сады являются местом общения людей.

Идею французского семейного сада, казалось бы, можно пропагандировать, считая ее гуманистической акцией. Однако в функционировании семейных садов существуют ограничения, свидетельствующие о латентных явлениях и процессах в повседневной жизни «владельцев» садов: они не имеют права строить жилые дома, – лишь постройки для хранения садового инвентаря, и не могут строить заборы для ограждения своей территории, поскольку люди должны видеть друг друга, быть на виду. Сады можно посещать лишь днем, там нет электричества. В отличие от российских, в таких садах нельзя жить, это место временного пребывания.

Строгие правила, по мнению власти, призваны предотвратить возможное превращение садов в прибежище пороков, аморального образа жизни, преступности. Тем не менее, желающих получить такой сад больше, чем возможностей, поскольку свободных земель не хватает, ожидание получения сада затягивается порой на несколько лет. Привлекает механизм распределения земельных участков – на основе принципа равноправия: среди владельцев садов должны быть представители различных социальных, экономических, этнических групп, должны быть и рабочие, и конторские работники, должно быть этническое разнообразие (помимо коренных французов участки получают иммигранты: арабы, португальцы, африканцы). Плодотворное поначалу сотрудничество казанских и французских исследователей сейчас, к сожалению, прервалось, но хотелось бы думать, что не навсегда.

Это касается, прежде всего, отсутствия ограничений в получении земельного надела. Французы ходили по садовым участкам россиян, откровенно завидуя и восхищаясь их обустройством. Россияне, познакомившись со спецификой французских садов, стали больше ценить свои собственные участки.

Сравнительно новым направлением исследований сотрудников кафедры является социология здоровья. Состояние здоровья населения, в том числе студентов, является вечной исследовательской темой, поскольку общественное здоровье – приоритетная ценность

в любом социуме. Исследовательская группа (Ишкинеева Ф.Ф., Ахметова С.А., Ефлова М.Ю.) в сотрудничестве с Институтом фундаментальной медицины и биологии КФУ и Лондонской школой гигиены и тропической медицины участвовали в реализации проекта «Сердечно-сосудистые заболевания в России» (2014). Междисциплинарные контакты побудили социологов обратить особое внимание на социальные факторы заболеваемости российского населения, на самохранительные практики здоровья, на социокультурные аспекты образа жизни россиян.

В рамках сотрудничества ученых Российской Федерации, Украины и Германии при поддержке Фонда Фольксваген в 2019 году завершен международный исследовательский проект на тему «Двух- и многоязычие: источник интенсификации конфликтов или средство их разрешения – этнолингвистические конфликты, языковая политика и ситуации взаимодействия в постсоветских Украине и России» («Bi- and multilingualism between conflict intensification and conflict resolution. Ethno-linguistic conflicts, language politics and contact situations in post-Soviet Ukraine and Russia»).

Проект носил междисциплинарный характер: в нем приняли участие филологи – сотрудники Института филологии и межкультурной коммуникации КФУ. Исследование выполнено совместно с официальным партнером Казанского федерального университета Гиссенским университетом им. Юстуса Либига (Германия). Руководители от КФУ – профессор Камиль Рахимович Галиуллин и доцент Лилия Равильевна Низамова, от Гиссенского университета – профессор Моника Вингендер.

Проект длился три года – с 2016 по 2019 годы. За этот период казанской группой социологов проведено исследование по изучению двуязычия и мультилингвизма в Республике Татарстан: состоялись восемь фокус-групповых обсуждений (пять – в Казани и три – в селах республики) с представителями трех этнических групп: русскими, татарами и удмуртами, а также проведен репрезентативный массовый опрос жителей региона (выборка составила 2000 респондентов).

Результаты исследования были представлены на международных научных конференциях и отражены в ряде публикаций.

В частности, две конференции состоялись в Гиссенском университете: в 2017 году – «Би- и мультилингвизм между интенсификацией и решением языкового конфликта: этнолингвистические конфликты, языковая политика и контактные ситуации», на которой участники проекта представили промежуточные результаты по исследованию, и в 2019 году – «Язык в конфликтных ситуациях», на которой ученые из европейских стран (России, Украины, Германии, Великобритании) рассмотрели изменения языковой ситуации и языковых практик в постсоветском пространстве.

Кроме того, в марте 2019 года результаты проекта были представлены на международной конференции «Лингвистика, лингводидактика, лингвокультурология: актуальные вопросы и перспективы исследования» в Белорусском государственном университете в Минске.

Выиграв грант Правительства Республики Татарстан «Алгарыш», профессор М.Ю. Ефлова приняла участие в стажировке в рамках программы «Развитие человеческого капитала в процессе формирования агломераций в Республике Татарстан» по подготовке, переподготовке и стажировке граждан в российских и зарубежных образовательных и научных организациях, которая проходила в Вене (Австрия) в 2018 году.

Затем в рамках Федерального проекта «Экспорт образования» при участии членов кафедры был реализован Проект КФУ «Проведение информационной кампании по привлечению иностранных граждан к обучению в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по программам высшего образования, в том числе на условиях целевого обучения»: профессор М.Ю. Ефлова стала участником проекта в разделе «Оценка результативности мероприятий (экспертное сопровождение)» в ноябре-декабре 2019 года.

На сегодняшний день цифровые технологии являются детерминантой формирования новых критериев стратификации населения,

открытия возможностей для вовлечения граждан в процесс общественного участия, переосмысления сложившихся порядков социального дистанцирования. Весна 2020 года, обусловленная фактором пандемии коронавируса Covid-19, стала периодом социального эксперимента по вынужденному погружению населения мира в онлайн-пространство с определенными последствиями в социальной, психологической и экономической сферах.

Летом 2020 года сотрудники кафедры общей и этнической социологии выиграли грант Российского фонда фундаментальных исследований «Гражданский цифровой активизм и социальная эксклюзия в условиях вынужденного погружения в цифровую среду в экстремальной общественной ситуации в регионах России» (М.Ю. Ефлова, О.А. Максимова, К.А. Озерова). И началась работа над проектом, целью которого явилось – выявление взаимосвязи между позитивными и деструктивными формами гражданского цифрового активизма и новыми формами социально-политической эксклюзии, а также специфики их проявления в российских регионах в условиях вынужденного погружения индивидов в цифровую среду. Исследование имеет междисциплинарный характер и базируется на методологических принципах цифровой гуманитаристики (Digital Humanities).

2.7. Исследовательское поле коллектива кафедры общей и этнической социологии

Коллективом кафедры успешно развиваются многие научные направления, в числе них социология образования, этносоциология, социология здоровья, социология социального исключения и другие.

К традиционным, сохраняющим преемственность, относится социология образования. В этой области успешно работает профессор Р.Г. Минзарипов. Его работы посвящены роли гуманитарной среды в образовательно-воспитательном процессе, социализации личности

молодого специалиста в условиях классического университета, истории развития университетского образования в России. Одним из значимых выводов его исследований является положение о том, что в отечественных классических университетах гуманитарная среда как агент социализации при взаимодействии с другими агентами не в состоянии полностью нейтрализовать возникающее в отдельных случаях их противоречивое воздействие. Так, духовные ценности молодежи формируют, прежде всего, семья, друзья, средства массовой информации, а вуз как агент социализации занимает только пятое место, что указывает на не востребованный потенциал гуманитарной среды современного университетского образования и воспитания. Во многом это объясняется наличием серьезных проблем и трудностей в преподавании циклов гуманитарных дисциплин, мешающих эффективному выполнению их социализирующих функций.

В области социологии образования на протяжении последних двух десятилетий плодотворно работают доценты В.В. Фурсова, Ф.Ф. Ишкинеева с молодыми коллегами. Развернутая характеристика их деятельности дана в учебном пособии «Социология образования», опубликованном в Новгороде Великом в 2018 году в разделе «Социология образования в регионах России», где подчеркивается лидирующая роль ученых Казанского университета. В этой же работе указывается, что в Татарстане актуальные теоретические и эмпирические исследования социологии образования ведутся по нескольким тематическим направлениям, а сама отрасль социологии образования развивается как концептуально богатая и практико-ориентированная.

Ряд работ посвящен теоретическим основам социологии образования: анализу и систематизации теоретических подходов, классификации ее основных парадигм, среди которых выделены и описаны структуралистская, функционалистская, интеракционистская и радикально-гуманистическая парадигмы. Рассмотрены теории макро- и микроуровня, постмодернистские течения социологии образования. Казанские социологи ведут сравнительные исследования, анализируя

социальное неравенство и доступность высшего образования по сопоставимым данным в советский и постсоветский периоды, место и роль университетов в современном обществе. При этом с социологической точки зрения рассматриваются мультипарадигмальные подходы к изучению образования, дискурсивные практики по актуальным проблемам образования, направления и особенности модернизации общего и высшего образования в России.

Импульсом к развитию этносоциологических исследований на кафедре общей и этнической социологии является особый интерес российских и зарубежных ученых к особенностям этнополитического развития Республики Татарстан, получивших отражение в термине «модель Татарстана», и высоких позициях региона в рейтинге субъектов страны, поликультурный и поликонфессиональный характер населения территории. Помимо реализации многочисленных индивидуальных грантов сотрудниками кафедры выполнены крупные коллективные проекты.

В 2012 году кафедрой был реализован групповой проект на тему «Состояние и динамика межэтнических и межконфессиональных отношений в Республике Татарстан» с участием Р.Г. Минзарипова (руководитель проекта), Л.Р. Низамовой (ответственный исполнитель), С.А. Ахметовой, М.Ю. Ефловой, Г.Я. Гузельбаевой, А.Н. Нурутдиновой, Д.Р. Гимадеевой, А.В. Набиуллиной, М.И. Гилязовой. Проект посвящен выявлению уровня и характера религиозности этнических групп, позитивных и проблемных сторон языкового развития и двуязычного образования, степени конфликтности или толерантности во взаимодействии приезжих мигрантов-иностранцев и местного поликультурного населения, взаимосвязи этнической, региональной и общегражданской идентичностей.

Итогом работы стала коллективная монография «Этничность, религиозность и миграции в современном Татарстане» (2013). Позже исследования членов кафедры социокультурного пространства Республики Татарстан и его проблемных зон, связанных с воспро-

изводством населения, межэтническими и межконфессиональными отношениями, а также повседневными социальными практиками его жителей, продолжились. Наиболее значимые результаты их были представлены в коллективной монографии «Полиэтнический регион в XXI веке: демографические и социокультурные процессы» (2015).

Проекты «Диагностика онкологических заболеваний среди женщин» и «Востребованность генетических тестов рака молочной железы и рака яичников российскими и японскими женщинами», реализованные исследовательской группой КФУ (Ишкинеева Ф.Ф., Озерова К.А., Кавеева А.Д.) совместно с Научно-клиническим центром прецизионной и регенеративной медицины и НИЛ «Экстремальная биология» определяли степень информированности женщин Республики Татарстан о рисках развития онкологических заболеваний – рака яичников и рака молочной железы, отношении женщин к возможности проведения генетических тестов и профилактических операций.

В ситуации онкологической угрозы известность получил «синдром Анджелины Джоли»: профилактическая операция по удалению органов с мутацией в генах. Может ли этот случай стать примером для российских женщин в аналогичной ситуации? Совместно с исследователями Института фундаментальной медицины и биологии КФУ в период с 3 по 22 марта 2016 года проведен массовый опрос жительниц Республики Татарстан в возрасте от 20 до 55 лет (выборка составила 2100 женщин разного возраста, образования, уровня доходов и рода занятий) для выявления их отношения к вопросам генной диагностики и превентивных методов лечения таких заболеваний, как рак молочной железы и рак яичников.

Обнаружилось, что профилактическая операция по удалению органов воспринимается большинством женщин как нежелательная мера. Основные причины неприятия профилактической операции связаны с неприятием хирургического удаления еще здорового органа лишь при потенциальной угрозе (70%-й риск признается недостаточным) и с уверенностью в эффективности нехирургических мето-

дов лечения рака при ранней диагностике и готовы, скорее, к консервативным методам лечения. Более того, многие респондентки не готовы даже к простым обследованиям для выявления возможной предрасположенности к раку, что связано с нежеланием нарушения душевного спокойствия без веских причин («вескими» признаются уже выраженные симптомы заболевания). Однако часть российских женщин в случае обнаружения мутации в генах могла бы последовать примеру Анджелины Джоли.

В 2017 году появилось новое научное направление исследований на кафедре общей и этнической социологии, тесно связанное с процессами активизации и решения проблем совершенствования российской модели построения информационного общества, – «Математические модели взаимовлияния факторов развития человеческого капитала и гражданской цифровой активности населения российских регионов» под руководством профессора М.Ю. Ефловой, которая стала активным участником грантовых проектов в этой научной области (Проект Жана Монне VOICES+ (565693-EPP-1-2015-1-RU-EPPJMO-CoE / Change of staff member/Extention) (участник); 2018–2019 годы; Проект "Казанский федеральный университет в глобальном новомедийном образовательном пространстве: возможности, риски и перспективы" (17-13-16001 РФФИ) (2017–2018 гг.), руководитель – профессор М.Д. Щелкунов). В 2018 году М.Ю. Ефлова в качестве руководителя проводила с коллегами социологические исследования в рамках грантового проекта «Информационно-сетевые технологии и нью-медиа как фактор формирования ценностей, стиля и образа жизни различных поколений Республики Татарстан».

В рамках научных изысканий исследовательская группа, возглавляемая профессором М.Ю. Ефловой, в которую вошли доцент О.А. Максимова и старший преподаватель К.А. Озерова, выяснила, что цифровизация – важнейшее условие развития российского общества, изменившее качество, форму и структуру социальных отношений, в том числе гендерные паттерны. Интернет породил новые фор-

мы взаимодействия людей и расширил границы традиционных идентичностей: общение в социальных сетях, наблюдение за новостями в мире в режиме онлайн через камеру участника, романтические знакомства в ньюмедиа. Результаты ее исследований показывают различия в поведении человека в интернет-пространстве и обыденных практиках, причем и та, и другая стороны жизни для человека являются реальными и значимыми.

2.8. Преемственность и совершенствование социологических исследований и социологического образования в Казанском университете

Сравнение тематики исследований в советское и постсоветское время позволяет судить об их определенной преемственности: традиционной остается студенческая проблематика, сохраняется интерес к теме, связанной с этническими и конфессиональными отношениями, в центре внимания – социокультурные и воспроизводственные процессы в республике, инновационной является социология здоровья. Интенсификация научных исследований, в том числе в сотрудничестве с иностранными партнерами, разнообразие проблематики, несомненное повышение качества исследований, междисциплинарные и межстрановые исследования, не могли не способствовать развитию социологической мысли республиканского сообщества. Социологическое образование одновременно с потерями приобретает новые возможности, в том числе расширение международных контактов как для студентов, так и для преподавателей в контексте академической мобильности (Австрия, Германия, Италия, Бельгия, Великобритания, США, Япония, Дания, Литва, Швеция, Казахстан).

В результате осмысления событий более чем вековой истории становления социологических исследований и социологического образования в Казанском университете можно сформулировать наиболее значимые положения, свидетельствующие о наличии оснований

для суждения о сложившейся в Казанском университете социологической школе.

1. Значимый вклад в развитие социологии как науки первых российских социологов в Казанском университете дореволюционного периода.

2. Успешная деятельность первой в Республике Татарстан лаборатории социологических исследований Казанского университета в период «оттепели».

3. Приобщение студентов отделения научного коммунизма КГУ в контексте социологической практики к работе заводских социологических служб, ведущих социологических центров для получения бесценного опыта совместной деятельности с известными учеными страны.

4. Институционализация социологии в региональном аспекте: признание социологии в качестве самостоятельной общественной науки, внедрение социологического образования, создание социологических журналов, проведение социологических конференций на базе Казанского университета.

5. Плодотворная научно-исследовательская деятельность сотрудников кафедры в рамках практико-ориентированных индивидуальных и коллективных проектов.

6. Интенсивное научное сотрудничество исследователей кафедры с зарубежными коллегами: совместные проекты, конференции, публикации.

7. Реализация значимых междисциплинарных исследовательских проектов в сотрудничестве с медиками, экологами, юристами, психологами, историками.

8. Сформированность научно-педагогического коллектива, проводящего социологические исследования по актуальным проблемам развития регионального сообщества, и готовящего кадры социологов.

9. Регулярное повышение квалификации научно-педагогических кадров: стажировки, научные школы, семинары, мастер-классы.

10. Функционирование исследовательских лабораторий на базе кафедры, выполняющих актуальные научные проекты.

11. Успешная деятельность диссертационного совета по защите кандидатских и докторских диссертаций по социологии («социальная структура, социальные институты и процессы») на протяжении более двадцати лет (с 1992 по 2012 годы и с 2019 – по настоящее время).

12. Публикационная активность педагогических кадров: регулярное издание коллективных и индивидуальных научных работ, дающих представление об образе повседневной жизнедеятельности населения региона, в том числе студенчества.

13. Плодотворная деятельность университетских социологов в рамках регионального научного сообщества в пределах иерархической организационной структуры: Советская социологическая ассоциация / Российское общество социологов / Поволжское отделение Советской социологической ассоциации / Татарский филиал ССА (1982) / Татарстанское отделение ССА (1990), РОС (с 1991 года).

2.9. VII Международный конгресс социологов тюркского мира «Евразия и глобальные социально-экономические изменения»

На площадке Казанского федерального университета 12–13 марта 2020 года был проведен VII Международный конгресс социологов тюркского мира, который был организован Правительством Республики Татарстан при участии Евразийской ассоциации социологов. Представители тюркоязычных стран в седьмой раз собрались вместе, чтобы обсудить социально-экономические, политические, культурные проблемы тюркоязычных народов различных стран и регионов России, возможности и конструктивные практики интеграции тюркского мира в общемировое социальное пространство, гармонизации межконфессиональных и межэтнических отношений и социально-экономических укладов в контексте развития многополярного мира и реализации потенциала евразийского мировоззрения в плане укреп-

ления взаимоуважения, доверия и согласия между народами. На этот раз основной темой конгресса стало обсуждение глобальных изменений в социально-экономической сфере: «Евразия и глобальные социально-экономические изменения».

Цель Конгресса заключалась в сосредоточении усилий социологического сообщества на фундаментальных и прикладных научных исследованиях социальных проблем изменяющегося современного общества. На форуме состоялось научное осмысление вклада, который внесла и продолжает вносить Республика Татарстан в экономику, науку, образование и историю России, тюркоязычного и евразийского мира. Конгресс был приурочен к 100-летию образования Татарской Автономной Советской Социалистической Республики (ТАССР).

В работе конгресса приняли участие исследователи из разных регионов России, а также Казахстана, Кыргызстана, Турции и других стран. В рамках конгресса работала Международная студенческая конференция «Казанские студенческие социологические чтения».

Кафедра общей и этнической социологии КФУ приняла активное участие в подготовке и проведении конгресса, фактически университет делегировал ей полномочия по всем организационным, практическим и содержательным вопросам в связи с подготовкой конгресса. Члены кафедры и работники КФУ тесно сотрудничали с ведущими российскими учеными и специалистами из стран СНГ, Великобритании, Германии, Финляндии в вопросах подготовки работы секций Конгресса. Первый проректор КФУ профессор Ряз Гатауллинович Минзарипов и президент Евразийской ассоциации социологов профессор Гали Талхиевич Галиев (Уфа) предложили обсудить в рамках форума опыт изучения и решения современных социальных проблем, проанализировать социальные изменения последних лет.

В результате большой работы по планированию и организации научных дискуссий социологов удалось привлечь к участию в Конгрессе более трехсот ведущих ученых из восьми стран и тридцати

российских регионов. В рамках Конгресса работало десять секций, а также прошла Международная студенческая конференция «Казанские студенческие социологические чтения» при поддержке Правительства Республики Татарстан.

Пленарное заседание открыл ректор КФУ, профессор Ильшат Рафкатович Гафуров, отметив, что Татарстан на протяжении веков находился на стыке культур, цивилизаций и торгово-экономических



путей и стал крупным научно-образовательным и гуманитарным центром на евразийском пространстве. По мысли ректора КФУ, примером этого является казанская социологическая школа, зародившаяся еще в конце XIX века.

Он отметил, что сегодня социология в Казанском университете развивается активными темпами, совместно с иностранными партнерами проводятся многочисленные исследования, связанные с проблемами педагогики, высшей школы, студенческой жизни. В 2020 году кафедра социологии отмечает 30-летие своего открытия в Казанском университете.

Первый проректор КФУ профессор Р.Г. Минзарипов в своем докладе более подробно осветил историю становления и развития социологической школы в Казани. Президент Евразийской ассоциации социологов профессор Г.Т. Галиев подчеркнул, что Конгресс проводится в разных странах и объединяет усилия социологов по поддержанию межэтнической толерантности и согласия.

Дискуссию на пленарном заседании открыла проф. Г.И. Осадчая (ИСПИ ФНИСЦ РАН, Москва) с докладом о советском прошлом в социальной памяти молодежи государств-участников евразийской интеграции. Для оценки восприятия молодым поколением образа со-

ветского прошлого были проведены глубинные интервью с жителями постсоветских государств, родившихся в период с 1980 по 1999 годы. Исследование показало, что более половины информантов, независимо от гражданства, к советскому прошлому относятся позитивно, каждый третий нейтрально и один из десяти негативно. Позитивная коннотация образа СССР ассоциируется с такими характеристиками, как справедливость и равенство, уверенность в будущем, высокий уровень социальной сплоченности, дружбы, гарантированное трудоустройство, высокий уровень социальной защищенности, доступность и хорошее качество бесплатного здравоохранения, образования. При этом негативная коннотация представляется как господство тоталитарного режима, отсутствие выбора и свобод, дефицит товаров, длинные очереди, репрессии и закрытость страны. Вице-президент Ассоциации социологов Казахстана, профессор С.Т. Сейдуманов (Алматы) посвятил свое выступление роли социологии в современном мире, осветил этапы развития казахстанской социологии, обозначил важность взаимодействия социологов Евразийского пространства в анализе и поиске решения актуальных социальных проблем.

Президент Российского общества социологов профессор В.А. Мансуров (ИС ФНИСЦ РАН, Москва) поделился опытом исследования профессиональных траекторий молодежи, а директор по стратегическому развитию Всероссийского центра изучения общественного мнения С.В. Львов (Москва), опираясь на результаты исследований, выявил факторы тревожности населения в формировании современных конфликтов.

После завершения пленарного заседания работа конгресса продолжилась в рамках секций, плодотворное обсуждение актуальных социологических направлений исследований продолжалось в течение двух дней. Модерирование секциями осуществляли ведущие ученые – представители разных стран и городов РФ и представители кафедры общей и этнической социологии КФУ: Г.Ф. Габдрахманова (ИИ им. Ш. Марджани АН РТ, Казань), Ф.С. Файзуллин (ИСЭИ УФИЦ РАН,

Уфа), Л.В. Сагитова (ИИ им. Ш. Марджани АН РТ, Казань), О.В. Калдыбаева (КИОР «Рухани жаңғыру», Казахстан), А.М. Нагимова (КФУ, Казань), Н.А. Ащеулова (СПбФ ИИЕТ РАН, Санкт-Петербург), Е.Л. Омельченко (НИУ ВШЭ, Санкт-Петербург), С.В. Егорышев (ВЭЮГА, Уфа), Г. Слейд (ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, Казахстан, Великобритания), О.Ю. Порошенко (КГАСУ, Казань), Л.И. Никовская (ИС ФНИСЦ РАН, РАНХиГС, Москва), М.Ю. Ефлова (КФУ, Казань), Г.П. Коршунов (ИС НАН Беларуси, Минск), О.А. Максимова (КФУ, Казань), Т.М. Дадаева (НИМГУ им. Н.П. Огарева, Саранск), Р.М. Валиахметов (БФ ФНИСЦ РАН, Уфа), А.Н. Ершов (КФУ, Казань), Р.Х. Салахутдинова (СЗИУ РАНХиГС, Санкт-Петербург).

Модерирование Международной студенческой конференции «Казанские студенческие социологические чтения», работавшей в рамках Конгресса, осуществляли Президент Российского общества социологов профессор В.А. Мансуров (Москва), Р.Р. Гарипова (КФУ, Казань), Л.Г. Егорова (КФУ, Казань). Студенты, магистранты и аспиранты смогли представить и обсудить собственный опыт научной работы и познакомиться с результатами исследований ведущих специалистов.

На конгрессе социологи акцентировали внимание на необходимости исследований актуальных социокультурных, демографических, экономических и других процессов, вызовов и трендов развития человеческого потенциала в регионах Евразийского пространства. Исследователи подчеркивали, что в современных условиях возрастает значимость изучения межэтнических отношений, религиозной идентичности, молодежных проблем на Евразийском пространстве, поиска путей предупреждения межэтнических и межконфессиональных конфликтов. В данном контексте они актуализировали сопоставительные результаты исследований ученых, представляющих разные страны Евразийского пространства.



Конгресс стал площадкой для налаживания академических и культурных взаимосвязей исследователей и общественно-политических деятелей из Татарстана, регионов Поволжья, стран ближнего и дальнего зарубежья. Работа с колле-

гами над материалами конгресса продолжилась на кафедре общей и этнической социологии и после проведения очных дискуссий и встреч. Итогом ее стал Сборник научных трудов участников конгресса, подготовленный членами кафедры и Издательством Казанского университета.

В память о Конгрессе были запечатлены яркие моменты пленарных заседаний, круглых столов, выступлений именитых экспертов. Также невозможно обойти вниманием блестящую работу организаторов и волонтеров, которые создали для гостей максимально комфортные условия и оставили добрые, яркие и запоминающиеся впечатления о международном научном событии.









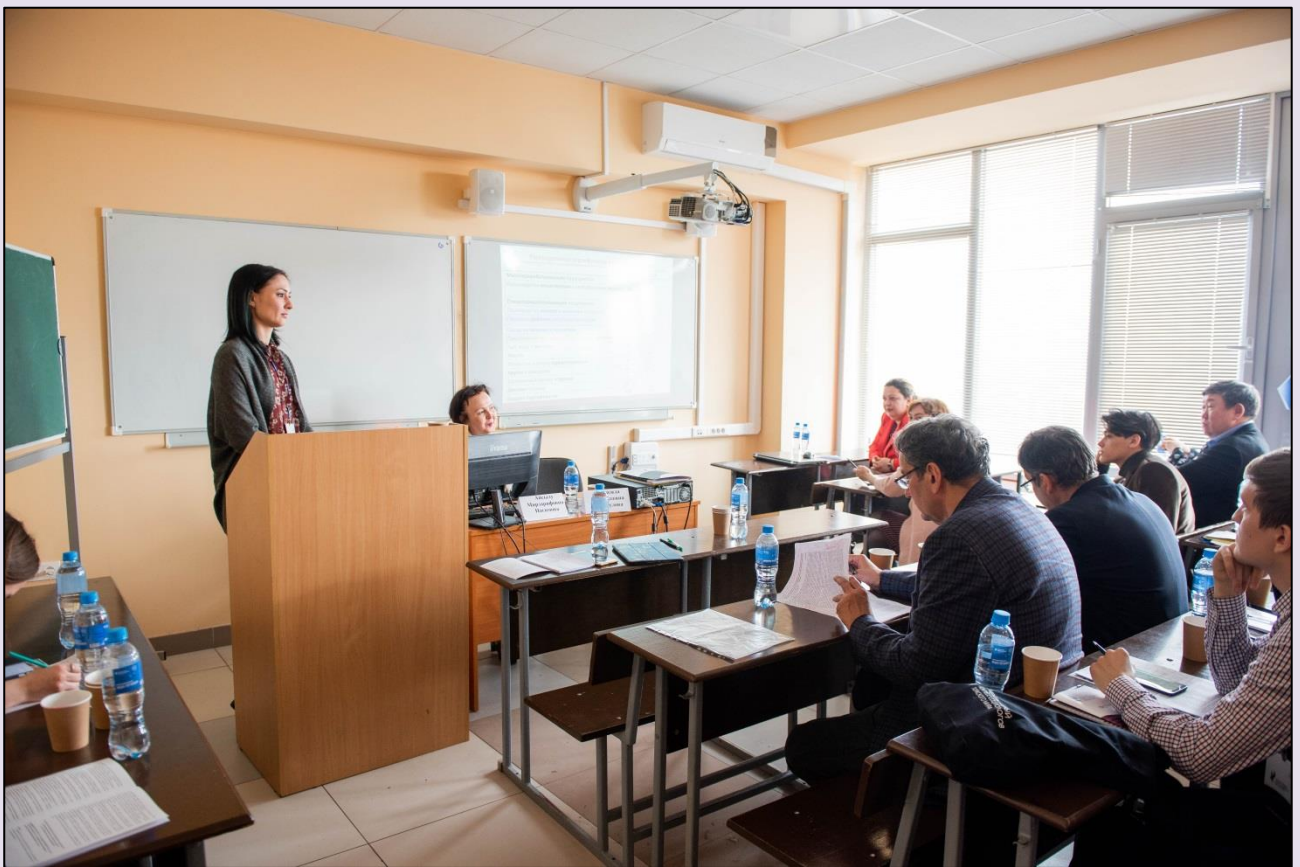




















РАЗДЕЛ 3. СОТРУДНИКИ КАФЕДРЫ ОБЩЕЙ И ЭТНИЧЕСКОЙ СОЦИОЛОГИИ

Кафедра общей и этнической социологии с 2014 года структурно и содержательно относится к Институту социально-философских наук и массовых коммуникаций, который возглавляет доктор философских наук, профессор Михаил Дмитриевич Щелкунов. Подобная интеграция логична, поскольку социология как область научного знания созвучна социальной философии.

В институте на разных кафедрах работают выпускники отделения научного коммунизма и отделения социологии. На кафедре конфликтологии работают заведующий кафедрой профессор А.Г. Большаков, доцент О.В. Маврин, на кафедре политологии – экс-заведующий кафедрой научного коммунизма университета, профессор М.Х. Фарукшин, доцент Н.П. Игнатъев, выпускник отделения научного коммунизма первого набора; на кафедре общей философии работают профессор Т.М. Шатунова, доцент Р.М. Нигоматуллина, профессора Г.П. Мелехов, Г.К. Сайкина, а также сотрудники директора Э.В. Богатова, А.А. Акбашева.

В составе нашей кафедры сейчас 20 учёных.

МИНЗАРИПОВ
Рияз Гатауллович

Дата рождения:
25 сентября 1951 года

Место рождения:
ТАССР, Алькеевский район,
село Нижнее Альмурзино

Образование:
КГУ имени В.И. Ульянова-Ленина,
Историко-филологический
факультет, отделение научного
коммунизма (1976 год)



Трудовая деятельность:

- 1976 – 1981 – заместитель секретаря, затем секретарь комитета ВЛКСМ КГУ;
- 1981 – 1984 – аспирант КГУ;
- 1984 – 1995 – ассистент, затем старший преподаватель, доцент кафедры научного коммунизма исторического факультета КГУ;
- 1987 – 1988 – заместитель секретаря парткома КГУ;
- 1995 – 2003 – начальник Учебного отдела КГУ;
- 2003 – 2005 – проректор – начальник Управления по подготовке 200-летия университета КГУ;
- 2005 – 2007 – проректор – начальник Управления по непрерывному образованию КГУ;
- 2007 – 2010 – проректор по общим вопросам и непрерывному образованию КГУ;
- 2010 – 2015 – проректор КФУ по образовательной деятельности;
- 2008 – н. в. – заведующий кафедрой общей и этнической социологии КФУ (до 2014 г. – кафедра социологии; до 2010 г. – КГУ);
- 2015 – н. в. – Первый проректор КФУ.

Ученые степени, звания:

Кандидат философских наук (1985)
Доктор социологических наук (2008)
Профессор (2008)

Область научных интересов:

- социология личности;
- социология образования

Наиболее значимые результаты научной деятельности связаны с исследованиями процессов социализации личности, воспитания молодежи, организации непрерывного образования.

Опубликованные учебные пособия и монографии:

- Концептуальные основы воспитательного процесса в условиях гуманитарной среды классического университета: социально-философский аспект: монография. – Казань: Изд. Казанского университета, 2005. – 194 с.
- Воспитание в российских университетах: исторический опыт и перспективы: монография. – Казань: Изд. Казанского университета, 2006. – 157 с.
- Социология: основные термины: учебное пособие. – Казань: Изд. Казанского университета, 2008. – 131 с.
- Социология: учебно-методическое пособие. – Казань: Изд. Казанского университета, 2009. – 214 с. (в соавторстве).
- Этничность, религиозность и миграции в современном Татарстане: монография. – Казань: Изд. Казанского университета, 2013. – 268 с. (в соавторстве).
- Социология культурного многообразия: учебное пособие. – Казань: Изд. Казанского университета, 2014. – 376 с. (в соавторстве).
- *Главный научный редактор сборника статей конференции:*
Евразия и глобальные социально-экономические изменения: VII Международный конгресс социологов тюркского мира: сборник научных трудов (Казань, 12–13 марта 2020 г.). – Казань: Изд. Казанского университета, 2020. – 711 с.

Почетные звания, награды:

- «Почетный работник высшего профессионального образования РФ» (2008);
- «Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации» (2011);
- Медаль «В память 1000-летия Казани» (2005);
- Благодарность Директора Пограничной службы ФСБ РФ (2008);
- Наградной знак «90 лет учреждения пограничных войск ФСБ РФ» (2008);
- Государственная премия Правительства РФ в области образования (2012).

ЕФЛОВА
Мария Юрьевна

Дата рождения:

4 марта 1974 года

Место рождения:

ТАССР,
г. Нижнекамск

Образование:

КГУ имени В.И. Ульянова-Ленина,
Исторический факультет,
отделение социологии (1996 год)



Трудовая деятельность:

- 1997 – н. в. – ассистент, затем доцент, профессор кафедры общей и этнической социологии КФУ (до 2014 г. – кафедра социологии; до 2010 г. – КГУ);
- 2014 – н. в. – заведующая отделением социально-политических наук Института социально-философских наук и массовых коммуникаций КФУ;
- 2015 – н. в. – заместитель директора Института социально-философских наук и массовых коммуникаций КФУ по научной деятельности.

Ученые степени, звания:

Кандидат социологических наук (1999)
Доктор социологических наук (2016)
Доцент (2007)

Область научных интересов:
– гендерная социология;
– социология девиации

Наиболее значимые результаты научной деятельности связаны с исследованием концептов социальной инклюзии и эксклюзии, а также с прикладными исследованиями социальных проблем цифровизации общества.

Опубликованные учебные пособия и монографии:

- Социология: учебно-методическое пособие. – Казань: Изд. Казанского университета, 2009. – 214 с. (в соавторстве).
- Социальная эксклюзия социально депривированных групп населения (на примере наркопотребителей и ВИЧ-инфицированных): монография. – Казань: Изд. Казанского университета, 2012. – 162 с.
- Этничность, религиозность и миграции в современном Татарстане: монография. – Казань: Изд. Казанского университета, 2013. – 268 с. (в соавторстве).
- Социология культурного многообразия: учебное пособие. – Казань: Изд. Казанского университета, 2014. – 376 с. (в соавторстве).
- Региональные аспекты интеграции: Европейский союз и Евразийское пространство: монография. – Москва: Статут, 2019. – 237 с. (в соавторстве).
- *Научный редактор сборника статей конференции:*
Евразия и глобальные социально-экономические изменения: VII Международный конгресс социологов тюркского мира: сборник научных трудов (Казань, 12–13 марта 2020 г.). – Казань: Изд. Казанского университета, 2020. – 711 с.

Почетные звания, награды:

- Бронзовая медаль Российского общества социологов (2015);
- Лауреат конкурса «Женщина года КФУ»: победитель в номинации «Профессионал своего дела» (2015);
- Почетная Грамота Министерства образования и науки РТ (2016);
- Благодарность ректора КФУ (2016, 2018 (2), 2019, 2020).

ХАЙРУЛЛИНА
Юлдуз Ракибовна

Дата рождения:

1 мая 1961 года

Место рождения:

ТАССР,
г. Казань

Образование:

КГУ имени В.И. Ульянова-Ленина,
Историко-филологический
факультет, отделение научного
коммунизма
(1983)



Трудовая деятельность:

- 1983 – 1997 – ассистент, затем старший преподаватель
КГТУ им. А.Н. Туполева (ныне – КНИТУ-КАИ им. Туполева);
- 1997 – 2000 – ведущий научный сотрудник Института социально-
экономических и правовых наук АН РТ;
- 2000 – 2014 – заведующая кафедрой социологии Казанского
государственного энергетического университета;
- 2004 – н. в. – главный научный сотрудник Центра перспективных
экономических исследований АН РТ;
- 2014 – н. в. – профессор кафедры общей и этнической социологии КФУ.

Ученые степени, звания:

Кандидат философских наук (1989)
Доктор социологических наук (1999)
Профессор (2002)

Область научных интересов:

- социология личности;
- социология возраста;
- экономическая социология

Наиболее значимые результаты научной деятельности связаны с прикладными исследованиями проблем социализации личности в условиях трансформации российского общества.

Опубликованные учебные пособия и монографии:

- Социология труда: ценности, мотивы, поведение личности: учебное пособие. – Казань, КГЭУ, 2002. – 114 с. (в соавторстве).
- Социализация личности: теоретико-методологические подходы: монография. – Казань: Изд. КГЭУ, 2003. – 355 с.
- Влияние социализации личности на формирование качества жизни населения: монография. – Казань: Изд. КГЭУ, 2006. – 147 с. (в соавторстве).
- Социальное самочувствие пенсионеров в современных условиях: региональные модели стиля жизни: монография. – Казань: ЦПЭИ АН РТ, 2012. – 114 с. (в соавторстве).
- Идентификационный портрет населения РТ: роль социальных институтов и особенности социализации личности в постсоветской России: монография. – Казань: Офсет-Сервис, 2015. – 152 с. (в соавторстве).
- Статус детей в современном российском обществе и семье: монография. – Казань: Изд. КГЭУ, 2016. – 234 с. (в соавторстве).
- Непрерывное образование как фактор формирования человеческого капитала в современной социально-экономической среде энергетического кластера Республики Татарстан: монография. – Казань: Изд. КГЭУ, 2016. – 169 с. (в соавторстве).
- Демографические приоритеты населения в РТ: статус детей и проблемы семьи: монография. – Казань: Артефакт, 2017. – 320 с. (в соавторстве).
- Развитие системы здравоохранения и качества жизни населения в Республике Татарстан в современных социально-экономических условиях: монография. – Нижний Новгород: ИП Кузнецов, 2018. – 153 с. (в соавторстве).
- Мотивация труда и качество жизни предпринимательского сообщества (на материалах Республики Татарстан): монография. – Казань: Изд. Казанского университета, 2020. – 110 с. (в соавторстве).

Почетные звания, награды:

- Заслуженный деятель науки Республики Татарстан (2007);
- Почетный работник образования Российской Федерации (2008);
- Почетный знак «За вклад в развитие социологического образования в России» (2009);
- Благодарственное письмо Министерства экономики РТ (2009);
- Благодарственное письмо Кабинета Министров РТ (2011);
- Благодарственное письмо Председателя Государственного Совета РТ (2016).

НАГИМОВА
Айсылу Мирзарифовна

Дата рождения:
19 ноября 1962 года

Место рождения:
ТАССР,
Актанышский район,
село Старое Байсарово

Образование:
КГУ имени В.И. Ульянова-Ленина,
Исторический факультет,
отделение научного коммунизма
(1987)



Трудовая деятельность:

- 1987 – 1989 – ассистент кафедры научного коммунизма Калининского политехнического института (ныне – Тверской государственный технический университет);
- 1996 – 2004 – ассистент, затем доцент кафедры социологии и политологии Тверского государственного университета;
- 2001 – 2004 – руководитель лаборатории социологических исследований Тверского государственного университета;
- 2005 – 2006 – доцент кафедры инженерного менеджмента Казанского государственного энергетического университета;
- 2006 – 2011 – доцент кафедры общего менеджмента Казанского государственного финансово-экономического института;
- 2014 – 2017 – научный сотрудник Центра перспективных экономических исследований АН РТ;
- 2015 – н. в. – профессор кафедры общей и этнической социологии КФУ.

Ученые степени, звания:

Кандидат психологических наук (2000)
Доктор социологических наук (2011)
Доцент (2004)

Область научных интересов:
– социология управления;
– экономическая социология

Наиболее значимые результаты научной деятельности связаны с исследованием психологии менеджмента, кросс-культурных особенностей управления, качества жизни населения.

Опубликованные учебные пособия и монографии:

- Эффективность деятельности государственных органов управления как фактор повышения качества жизни в регионе: проблемы оценки измерения: монография. – Казань: Изд. Казанского университета, 2009. – 188 с.
- Малое предпринимательство в Республике Татарстан: становление, развитие, перспективы: монография. – Казань: Центра инновационных технологий, 2010. – 123 с.
- Социологический анализ качества жизни населения: региональный аспект: монография. – Казань: Изд. Казанского университета, 2010. – 306 с.
- Недружественные поглощения в сфере бизнеса: корпоративное рейдерство: монография. – Казань: Каз. Недвижимость, 2014. – 112 с. (в соавторстве).
- Социальный портрет населения: методология, основные характеристики: монография. – Казань: Артефакт, 2014. – 92 с. (в соавторстве).
- Трудовая занятость современной студенческой молодежи: монография. – Казань: Казанская Недвижимость, 2015. – 160 с. (в соавторстве).
- Психология менеджмента: учебно-методическое пособие. – Казань: Изд. Казанского университета, 2015. – 47 с. (в соавторстве).
- Качество жизни регионального социума: проблемы и перспективы: монография. – Казань: Артефакт, 2017. – 132 с.

Почетные звания, награды:

- Почетная грамота Академии Наук РТ (2007 и 2008);
- Почетная Грамота Министерства Экономики РТ (2009);
- Благодарственное письмо Кабинета министров РТ (2012);
- Диплом Министерства образования и науки РТ (победа в конкурсе) (2012);
- Благодарственное письмо Председателя Государственного Совета РТ (2016);
- Почетная Грамота Министерства образования и науки РТ (2017).

САВЕЛЬЕВА
Жанна Владимировна

Дата рождения:
8 марта 1978 года

Место рождения:
Коми АССР,
г. Воркута

Образование:
КГУ имени В.И. Ульянова-Ленина,
Факультет журналистики,
социологии и психологии,
отделение социологии
(2000)



Трудовая деятельность:

2002 – 2014 – высшие учебные заведения города Казани;

2016 – н. в. – доцент кафедры общей и этнической социологии КФУ.

Ученые степени, звания:

Кандидат социологических наук (2002)
Доктор социологических наук (2012)
Доцент (2016)

Область научных интересов:
– теория социологии;
– социология здоровья и болезни

Наиболее значимые результаты научной деятельности связаны с исследованиями в области социологии медицины, социальной политики, социологии межличностной и массовой коммуникации.

Опубликованные учебные пособия и монографии:

– Средства массовой коммуникации и общество в контексте социологической теории: монография. – Казань: Изд. Казанского государственного технологического университета, 2007. – 264 с.

– Социальное конструирование реальности: опыт социологических исследований: монография. – Казань: Изд. Казанского государственного технологического университета, 2010. – 304 с. (в соавторстве).

– Конструирование социальной проблемы здоровья средствами массовой коммуникации: монография. – Казань: Изд. Казанского государственного технологического университета, 2010. – 331 с.

– Справедливость и равенство в здравоохранении: мнения пациентов, экспертов и дискурс СМИ: монография. – Казань: Изд. Казанского университета, 2018. – 154 с. (в соавторстве).

АХМЕТОВА
Симбуль Абдулловна

Дата рождения:
31 декабря 1937 года

Место рождения:
ТАССР,
г. Казань

Образование:
КГУ имени В.И. Ульянова-Ленина,
Историко-филологический
факультет (1960)



Трудовая деятельность:

1965 – 1972 – лаборатория социологических исследований КГУ;
1973 – 1975 – учеба в целевой аспирантуре при кафедре научного коммунизма КГУ;
1976 – н. в. – ассистент, затем старший преподаватель, доцент кафедры общей и этнической социологии КФУ
(до 2014 г. – кафедра социологии, до 1990 г. – кафедра научного коммунизма; до 2010 г. – КГУ).

Ученые степени, звания:

Кандидат философских наук (1980)
Доцент (1988)

Область научных интересов:
– социология культуры;
– демографические процессы

Наиболее значимые результаты научной деятельности связаны с исследованием истории становления социологии в Республике Татарстан.

Опубликованные учебные пособия и монографии:

- Социология: учебно-методическое пособие. – Казань: Изд. Казанского университета, 2009. – 214 с. (в соавторстве).
- Горожанин и природа. Трансдисциплинарное измерение устойчивого развития города: материалы международного семинара. – Казань: Изд. Казанского университета, 2012. – 288 с. (в соавторстве).
- Этничность, религиозность и миграции в современном Татарстане: монография. – Казань: Изд. Казанского университета, 2013. – 268 с. (в соавторстве).
- Социология культурного многообразия: учебное пособие для студентов социогуманитарных специальностей. – Казань: Изд. Казанского университета, 2014. – 376 с. (в соавторстве).
- Полиэтнический регион в XXI веке: демографические и социокультурные процессы: монография. – Казань: Изд. Казанского университета, 2015. – 250 с. (в соавторстве).
- Спасибо прадеду за Победу... Материалы IV этапа мониторинга «Современное российское студенчество о Великой Отечественной войне»: монография. – Екатеринбург: Изд-во Уральского университета, 2020. – 352 с. (в соавторстве).

Почетные звания, награды:

- Почетное звание «Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации» (2004);
- Грамота Министерства образования и науки Российской Федерации за многолетнюю плодотворную работу (2007);
- Диплом почетного члена Российского общества социологов (2008);
- Почетное звание «Заслуженный преподаватель Казанского университета»: «за значительные личные заслуги в образовательной деятельности университета» (2012);
- Серебряная медаль Российского общества социологов «За многолетнюю успешную деятельность в общественной организации Российское общество социологов» (2015);
- Благодарность ректора КФУ «За выдающийся вклад в развитие социологического образования и общественных наук» (2017);
- Благодарность ректора КФУ за плодотворную деятельность (2019).

ГАРИПОВА
Регина Рафисовна

Дата рождения:
28 декабря 1973 года

Место рождения:
ТАССР,
г. Альметьевск

Образование:
КГУ имени В.И. Ульянова-Ленина,
Исторический факультет,
отделение социологии (1996)



Трудовая деятельность:

- 2000 – 2015 – доцент Казанского государственного энергетического университета;
- 2013 – 2015 – заведующая кафедрой социологии и лабораторией социологических исследований Казанского государственного энергетического университета;
- 2015 – н. в. – доцент кафедры общей и этнической социологии КФУ.

Ученые степени, звания:

Кандидат социологических наук (2000)
Доцент (2010)

Область научных интересов:
– социальная антропология;
– социология управления

Наиболее значимые результаты научной деятельности связаны с исследованием управления человеческими ресурсами в современной организации, социальной политики и социологии молодежи и образования.

Опубликованные учебные пособия и монографии:

- Социология труда: ценности, мотивы поведения личности: учебное пособие. – Казань: КГЭУ, 2009. – 115 с. (в соавторстве).
- Непрерывное образование как фактор формирования человеческого капитала в современной социально-экономической среде энергетического кластера РТ: монография. – Казань: КГЭУ, 2016. – 170 с. (в соавторстве).
- Региональные аспекты интеграции: Европейский союз и Евразийское пространство: монография. – Москва: Статут, 2019. – 239 с. (в соавторстве).
- Мотивация труда и качество жизни предпринимательского сообщества (на материалах РТ): монография. – Казань, 2020. – 110 с. (в соавторстве).

ЕГОРОВА
Лилия Георгиевна

Дата рождения:

7 мая 1964 года

Место рождения:

ТАССР,
г. Казань

Образование:

КГУ имени В.И. Ульянова-Ленина,
Исторический факультет,
отделение научного коммунизма
(1986)



Трудовая деятельность:

1986 – н. в. – ассистент, затем доцент кафедры общей и этнической социологии КФУ
(до 2014 г. – кафедра социологии, до 1990 г. – кафедра научного коммунизма; до 2010 г. – КГУ).

Ученые степени, звания:

Кандидат социологических наук (1992)
Доцент (1997)

Область научных интересов:
– история социологии;
– экологическая социология

Наиболее значимые результаты научной деятельности связаны с исследованием социокультурной сферы, экологических отношений, религиозной жизни и межконфессиональных проблем в СМИ.

Опубликованные учебные пособия и монографии:

– Социология: учебно-методическое пособие. – Казань: Изд. Казанского университета, 2009. – 214 с. (в соавторстве).

– Региональные СМИ: проблематика, тенденции развития: монография. – Казань: Изд. Казанского университета, 2011. – 344 с. (в соавторстве).

– Полиэтнический регион в XXI веке: демографические и социокультурные процессы: монография. – Казань: Изд. Казанского университета, 2015. – 250 с.

– История социологии: История социологии в России: учебно-методическое пособие. – Казань, 2016. – 70 с. (в соавторстве).

– Новый журнализм: историко-социальный контекст и профессионально-практические принципы: учебное пособие. - Казань: Изд. Казанского университета, 2020. – 204 с. (в соавторстве).

Почетные звания, награды:

Медаль «За заслуги в проведении Всероссийской переписи населения» (2002);

Почетная грамота ректора КГУ (2004);

Почетная грамота Министерства образования и науки РФ (2013);

Благодарственное письмо проректора по научной деятельности КФУ (2018);

Благодарность ректора КФУ (2019).

ЕРМОЛАЕВА
Полина Олеговна

Дата рождения:
9 марта 1985 года

Место рождения:
ТАССР,
г. Казань

Образование:
КГУ имени В.И. Ульянова-Ленина,
Факультет журналистики
и социологии
(2008)



Трудовая деятельность:

2007 – н. в. – научный сотрудник Центра перспективных экономических исследований АН РТ;
2011 – н. в. – доцент кафедры общей и этнической социологии КФУ
(до 2014 г. – кафедра социологии).

Ученые степени, звания:

Кандидат социологических наук (2011)
Доцент (2014)

Область научных интересов:
– социальная экология;
– смарт-города

Наиболее значимые результаты научной деятельности связаны с исследованием социально-экологической проблематики: комплексной оценкой устойчивости российских городов.

Опубликованные учебные пособия и монографии:

– Экологическая культура российских и американских студентов: кросс-культурный проект: монография. – Казань: Изд. Казанского университета, 2012. – 254 с.

– Внутренний имидж Республики Татарстан: методологические подходы к изучению, результаты социологического исследования: монография. – Казань: Артефакт, 2014. – 74 с. (в соавторстве).

– Социальный портрет татарстанца: методология, социологические исследования: монография. – Казань: Артефакт, 2014. – 115 с. (в соавторстве).

– Роль спортивных мегасобытий в формировании внешнего и внутреннего имиджа Республики Татарстан и г. Казани (на примере Универсиады 2013 г., Чемпионата мира по водным видам спорта 2015 г.): монография. – Казань: Офсет-Сервис, 2015. – 92 с. (в соавторстве).

Почетные звания, награды:

Почетная грамота Министерства экономики Республики Татарстан (2013);
Республиканский конкурс: номинация «Лучший молодой ученый в области социогуманитарных наук» (2013).

ГАРИФЗЯНОВА
Альбина Раисовна

Дата рождения:
15 июня 1977 года

Место рождения:
ТАССР,
г. Елабуга

Образование:
Елабужский педагогический
институт, историко-
филологический факультет
(1999)



Трудовая деятельность:

- 1999 – 2007 – ассистент, затем старший преподаватель, доцент кафедры философии и социологии Елабужского Государственного Педагогического университета (ЕГПУ);
- 2008 – 2013 – доцент кафедры рекламы Ульяновского государственного университета (УлГУ);
- 2008 – 2013 – ведущий научный сотрудник, социолог Научно-исследовательского центра «Регион» при Ульяновском Государственном университете (УлГУ);
- 2013 – 2019 – доцент кафедры философии и социологии Елабужского института КФУ, со-руководитель научно-образовательного Центра изучения молодежных культур;
- 2019 – н. в. – доцент кафедры общей и этнической социологии КФУ.

Ученые степени, звания:

Кандидат философских наук (2004)
Доцент (2007)

Область научных интересов:

- социология молодежи;
- молодежная культура

Наиболее значимые результаты научной деятельности связаны с исследованием факторов, оказывающих влияние на современную молодежь.

Опубликованные учебные пособия и монографии:

- Воркута: конструирование локального патриотизма через визуальную специфику города / С чего начинается Родина: молодежь в лабиринтах патриотизма. – Ульяновск: Изд. Ульяновского государственного университета, 2012. – С. 85–110.
- Russia's skinheads: exploring and rethinking subcultural lives. – London; New York: Routledge, 2013. – 285 p. (в соавторстве).
- Философские тексты античных мыслителей. Часть 1. Материалы и задания для работы на семинарских занятиях: учебно-методическое пособие. – Елабуга, 2017. – 37 с.

Почетные звания, награды:

- «Приз Александра Ноува» за высококачественную научную работу «Russia's skinheads. Exploring and rethinking subcultural lives» (2010);
- Благодарность от директора Центра молодежных исследований Высшей школы экономики в Санкт-Петербурге (2016);
- Диплом «Лучшая научная статья – 2016» (всероссийский конкурс) (2016).

ИШКИНЕЕВА
Фарида Фалесовна

Дата рождения:
28 февраля 1967 года

Место рождения:
ТАССР,
Заинский район,
Село Нижнее Бишево

Образование:
КГУ имени В.И. Ульянова-Ленина
(1989)



Трудовая деятельность:

- 1989 – 1999 – преподаватель кафедры общественных наук
Набережночелнинского педагогического института
(г. Набережные Челны)
- 1999 – 2006 – преподаватель, доцент, заведующая кафедрой
социально-гуманитарных дисциплин,
заместитель директора по научно-исследовательской
работе КГУ (филиал в г. Набережные Челны);
- 2006 – 2010 – доцент кафедры социологии Академии государственного
и муниципального управления при Президенте РТ
(г. Казань);
- 2011 – н. в. – доцент кафедры общей и этнической социологии КФУ
(до 2014 г. – кафедра социологии).

Ученые степени, звания:

Кандидат социологических наук (2000)
Доцент (2003)

Область научных интересов:
– социология здоровья и медицины;
– социология города

Наиболее значимые результаты научной деятельности связаны с исследованиями социального самочувствия различных социальных групп.

Опубликованные учебные пособия и монографии:

– Полиэтничный регион в XXI веке: демографические и социокультурные процессы: монография. – Казань: Изд. Казанского университета, 2015. – 250 с. (в соавторстве).

– Спасибо прадеду за Победу... Материалы IV этапа мониторинга «Современное российское студенчество о Великой Отечественной войне»: монография. – Екатеринбург: Изд-во Уральского университета, 2020. – 352 с. (в соавторстве).

Почетные звания, награды:

Благодарность Ректора Казанского государственного университета (2004);
Нагрудный знак «За заслуги в образовании», выдан Министерством образования и науки РТ (2007);

Почетная грамота Российского общества социологов за активное участие в подготовке социологических кадров (2008);

Почетная грамота Российского общества социологов за большой вклад в развитие социологической науки (2011);

Благодарность ректора Казанского федерального университета (2013);

Лауреат конкурса «Женщина года КФУ»: Победитель в номинации «Профессионал своего дела» (2014);

Нагрудный знак «Заслуженный деятель РОС» (2016);

Почетная грамота Министерства Образования и Науки РФ (2017).

МАКСИМОВА
Ольга Александровна

Дата рождения:
23 сентября 1973 года

Место рождения:
ТАССР,
г. Зеленодольск

Образование:
КГУ имени В.И. Ульянова-Ленина,
Исторический факультет
(1995 год)



Трудовая деятельность:

1999 – 2016 – ассистент, затем доцент кафедры социологии, политологии и менеджмента КНИТУ-КАИ им. Туполева (до 2009 г. – КГТУ им. А.Н. Туполева);
2016 – н. в. – доцент кафедры общей и этнической социологии КФУ.

Ученые степени, звания:

Кандидат социологических наук (1999)
Доцент (2005)

Область научных интересов:

- социология молодежи;
- цифровизация общества

Наиболее значимые результаты научной деятельности связаны с исследованием стиля и образа жизни молодежи, социальных аспектов цифровизации, проблем этноконфессиональных взаимоотношений.

Опубликованные учебные пособия и монографии:

- Социология. Общая теория: учебное пособие. – Казань: Изд. КГТУ, 2014. – 420 с. (в соавторстве).
- Российское общество 2010-х годов: связь времен и поколений. – Казань: Изд. КГТУ, 2014. – 468 с. (в соавторстве).
- Россия–Тюмень: векторы евразийского развития: коллективная монография. – Тюмень: Изд. Тюменского индустриального университета, 2015. – 324 с. (в соавторстве).
- Стратегия научно-квалификационного исследования: учебное пособие. – Казань: Изд. КНИТУ-КАИ, 2016. – 180 с. (в соавторстве).
- Организация и проведение конкретного социологического исследования: учебное пособие. – 2-е изд., доп. и перераб. – Казань: Изд. КНИТУ-КАИ, 2018. – 102 с. (в соавторстве).
- Динамика реальных и условных поколений в информационном, полиэтноконфессиональном обществе: коллективная монография. – Казань: Бук, 2019. – 158 с. (в соавторстве).

Почетные звания, награды:

Диплом Российского общества социологов (2016);

Почетная грамота Министерства образования и науки РФ (2016);

Звание «Ветеран труда» (2017).

НИЗАМОВА
Лилия Равильевна

Дата рождения:
17 июля 1966 года

Место рождения:
ТАССР,
г. Казань

Образование:
КГУ имени В.И. Ульянова-Ленина,
Исторический факультет
(1988)



Трудовая деятельность:

1991 – 1992 – ассистент кафедры общественных наук
Татарского института усовершенствования учителей
Минобразования РТ
1992 – н. в. – ассистент, затем доцент кафедры
общей и этнической социологии КФУ
(до 2014 г. – кафедра социологии, до 2010 г. – КГУ)

Ученые степени, звания:

Кандидат социологических наук (1992)
Доцент (1997)

Область научных интересов:
– межэтнические отношения;
– социология культуры

Наиболее значимые результаты научной деятельности связаны с исследованием актуальных проблем этничности и межэтнических отношений, изучением проблематики многокультурности в российском обществе.

Опубликованные учебные пособия и монографии:

- Этничность, религиозность и миграции в современном Татарстане: коллективная монография. – Казань: Изд. Казанского университета, 2013. – 268 с. (в соавторстве).
- Нация, нациестроительство и мультикультурализм: учебное пособие. – Казань: Изд. Казанского университета, 2013. – 59 с.
- Социология культурного многообразия: учебное пособие. – Казань: Изд. Казанского университета, 2014. – 376 с. (в соавторстве).
- Татары США в условиях американского мультикультурализма / Этническая идентичность татар в региональных контекстах: монография. – Казань: Ин-т истории АН РТ, 2015. – С. 207–238.
- Социальное неравенство, классы и мобильность: учебно-методическое пособие. – Казань: Изд. Казанского университета, 2016. – 60 с.
- Основы социологии: учебно-методическое пособие. – Казань: Изд. Казанского университета, 2019. – 106 с.
- Социология: учебно-методическое пособие. – Казань: Изд. Казанского университета, 2019. – 62 с.

Почетные звания, награды:

- Почетная грамота Российского общества социологов (2013);
- Бронзовая медаль Российского общества социологов (2014);
- Почетная грамота Министерства образования и науки РТ (2017).

**НУРУТДИНОВА
Аида Наильевна**

Дата рождения:
10 мая 1982 года

Место рождения:
Белорусская ССР,
Минская область,
Село Станьково

Образование:
КГУ имени В.И. Ульянова-Ленина,
Факультет журналистики
и социологии
(2004)



Трудовая деятельность:

- 2007 – 2011 – научно-исследовательский центр семьи и демографии Академии наук Республики Татарстан;
2008 – 2010 – преподаватель кафедры социологии, политологии и менеджмента КГТУ им. А.Н. Туполева (ныне – КНИТУ-КАИ им. Туполева);
2011 – 2012 – преподаватель кафедры конфликтологии КФУ;
2012 – н. в. – доцент кафедры общей и этнической социологии КФУ (до 2014 г. – кафедра социологии).

Ученые степени, звания:

Кандидат социологических наук (2007)
Доцент (2016)

Область научных интересов:
– массовые коммуникации;
– политическая социология

Наиболее значимые результаты научной деятельности связаны с исследованиями в области социологии массовых коммуникаций, политической социологии, методологии и методики анализа дискурса масс-медиа.

Опубликованные учебные пособия и монографии:

- Разводы в Татарстане: состояние, причины и ресурсы укрепления семьи: монография. – Казань: Центр инновационных технологий, 2010. – 154 с. (в соавторстве).
- Этнопедагогика семьи: Энциклопедический словарь. – Казань: ТГГПУ, 2010. – 312 с. (в соавторстве).
- Этничность, религиозность и миграции в современном Татарстане. - Казань: Изд. Казанского университета, 2013. – 268 с. (в соавторстве).
- Социология культурного многообразия: учебное пособие. – Казань: Изд. Казанского университета, 2014. – 376 с. (в соавторстве).
- Социология культуры: учебно-методическое пособие. – Казань: Изд. Казанского университета, 2015. – 83 с.
- Социология семьи: учебно-методическое пособие. – Казань: Изд. Казанского университета, 2018. – 64 с.

ФУРСОВА
Валентина Владимировна

Дата рождения:
12 марта 1964 года

Место рождения:
Белорусская ССР,
Минская область,
г. Борисов

Образование:
КГУ имени В.И. Ульянова-Ленина,
Исторический факультет
(1986)



Трудовая деятельность:

1986 – 1989 – ассистент кафедры философии Ташкентского
Медицинского Института;
1989 – 1991 – старший лаборант кафедры социологии КГУ;
1991 – н. в. – ассистент, затем доцент кафедры общей и этнической
социологии КФУ (до 2014 г. – кафедра социологии;
до 2010 г. – КГУ).

Ученые степени, звания:

Кандидат социологических наук (1994)
Доцент (1995)

Область научных интересов:
– социальное неравенство;
– социология образования

Наиболее значимые результаты научной деятельности связаны с исследованием современного российского и зарубежного образования: проблем и перспектив развития образовательной отрасли.

Опубликованные учебные пособия и монографии:

- Социология: учебно-методическое пособие. – Казань: Изд. Казанского университета, 2009. – 214 с. (в соавторстве).
- Социология образования: учебно-методическое пособие. – Казань: Изд. Казанского университета, 2010. – 104 с.
- Социология образования: зарубежные парадигмы и теории: монография. – М.: Директ-Медиа, 2013. – 261 с. (в соавторстве).
- Социальное неравенство в системе образования: отечественные и зарубежные теории и исследования: монография. – М.: Директ-Медиа, 2013. – 184 с. (в соавторстве).
- Современное российское образование: проблемы и перспективы развития: монография. – Казань, Изд. Казанского университета, 2013. – 258 с. (в соавторстве).
- Социология девиантности: учебное пособие. – Казань: Изд. Казанского университета, 2015. – 100 с.
- Доступность высшего образования в российском и вьетнамском обществах. – Казань: Изд. Казанского университета, 2019. – 230 с. (в соавторстве).

Почетные звания, награды:

- Благодарность ректора КФУ (2013, 2016, 2019);
- Лауреат Всероссийского конкурса на Лучшее печатное издание (2008, 2011, 2013, 2017);
- Диплом Ректора КФУ за высокий профессионализм в проведении мастер-классов (2017).

ОЗЕРОВА
Карина Адгамовна

Дата рождения:
29 апреля 1991 года

Место рождения:
ФРГ,
г. Веймар

Образование:
КФУ,
Факультет журналистики
и социологии
(2013)



Трудовая деятельность:

2014 – н. в. – лаборатория социологических исследований КФУ;
2015 – н. в. – ассистент, затем старший преподаватель кафедры общей
и этнической социологии КФУ.

Ученые степени, звания:

Кандидат социологических наук (2020)
Старший преподаватель (2019)

Область научных интересов:
– этническая социология;
– социокультурные процессы

Наиболее значимые результаты научной деятельности связаны с исследованиями в области этнической социологии, социологии здоровья, методики и методологии социологических исследований.

Опубликованные учебные пособия и монографии:

– Динамика образа национальной истории в музыкальных произведениях на татарском языке. – Казань: Изд. Казанского университета, 2015. – 250 с.
– Спасибо прадеду за Победу... Материалы IV этапа мониторинга «Современное российское студенчество о Великой Отечественной войне»: монография. – Екатеринбург: Изд-во УрФУ, 2020. – 352 с. (в соавторстве).

ФАХРЕТДИНОВА
Лилия Маратовна

Дата рождения:
28 сентября 1989 года

Место рождения:
ТАССР,
г. Казань

Образование:
КФУ,
Факультет журналистики
и социологии
(2012)



Трудовая деятельность:

2012 – 2015 – ассистент кафедры истории, философии, социологии и политологии Казанского государственного медицинского университета (КГМУ);

2013 – н. в. – ассистент кафедры общей и этнической социологии КФУ.

Ученые степени, звания:

Ассистент (2012)

Область научных интересов:
– история социологии;
– информационное общество

Наиболее значимые результаты научной деятельности связаны с исследованием информационного общества и новых социальных движений.

Опубликованные учебные пособия и монографии:

– Социология общественного мнения: учебно-методическое пособие для студентов. – Казань: КГМУ, 2015. – 80 с. (в соавторстве).

– Философия: учебно-методическое пособие для студентов. – Казань: КГМУ, 2015. – 92 с. (в соавторстве).

МАЯКОВСКАЯ
Анастасия Владимировна

Дата рождения:
20 сентября 1991 года

Место рождения:
РТ,
г. Лениногорск

Образование:
КФУ,
Институт массовых
коммуникаций и социальных наук
(2013)



Трудовая деятельность:

2014 – 2019 – специалист по учебно-методической работе отделения социальных и политических наук ИСФНиМК КФУ;

2020 – н. в. – ассистент кафедры общей и этнической социологии КФУ.

Ученые степени, звания:

Ассистент (2020)

Область научных интересов:

- социология образования;
- онлайн-образование

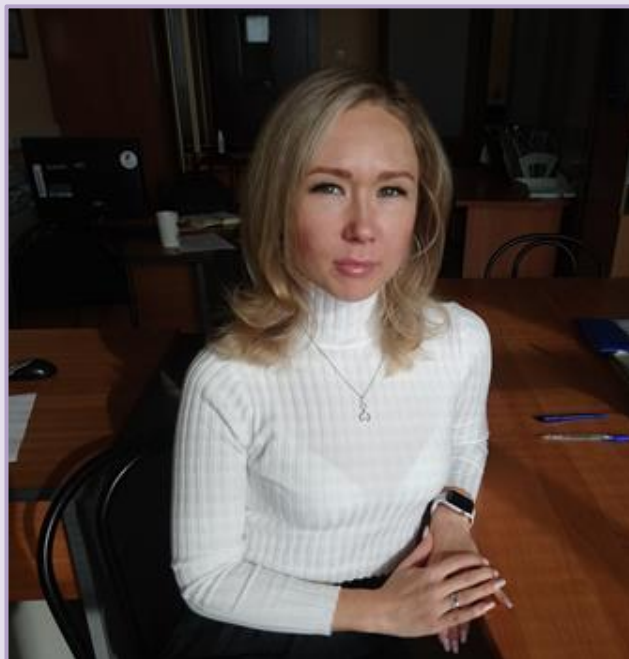
Наиболее значимые результаты научной деятельности связаны с исследованием гендерных аспектов в образовании.

ШАМСУТДИНОВА
Ильсия Ильдусовна

Дата рождения:
2 июля 1983 года

Место рождения:
ТАССР,
г. Казань

Образование:
КФУ,
Факультет журналистики
и социологии
(2005)



Трудовая деятельность:

2011 – н. в. – ассистент, затем старший преподаватель кафедры общей и этнической социологии КФУ (до 2014 г. – кафедра социологии).

Ученые степени, звания:

Старший преподаватель (2019)

Область научных интересов:

- социология образования;
- социализация личности

Наиболее значимые результаты научной деятельности связаны с исследованиями в области социологии государственного и муниципального управления, а также современных социологических теорий.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Социология в Казанском университете прошла непростой путь развития: от первых научных публикаций по социологии ученых Казанского университета, юристов по образованию в дооктябрьский период российского общества, прикладных исследований первых послеоктябрьских лет, после длительного периода «забвения» и третирования социологии как буржуазной науки до создания первой в Республике Татарстан социологической лаборатории в Казанском университете.

Дальнейшая история изобиловала «взлетами и падениями»: период «оттепели», расцвет заводской социологии сменились «похолоданием» – за социологической активностью 1960–1970-х годов наступил спад, социологические труды оказались не востребованы, институционализация социологии, за которую ратовали еще представители социологического сообщества дооктябрьского периода, затянулась. Однако постепенно опять «потеплело»: к концу 1980-х – началу 1990-х гг. произошел «сдвиг», ознаменовавшийся открытием кафедр социологии, в том числе в Казанском университете на базе кафедры научного коммунизма историко-филологического факультета. «Лихие» 1990-е годы – это период становления рыночных отношений, активизация подростково-молодежных группировок, что нашло отражение в соответствующих исследованиях и публикациях кафедры социологии.

Начало нового тысячелетия ознаменовалось постепенным выходом из системного кризиса, реформированием и трансформацией системы высшего образования по Болонскому образцу, ее коммерциализацией, что привело к смене исследовательских интересов. Изменяющиеся реалии жизни общества и преобразования социальных институтов и процессов становятся предметом особого внимания социологов Казанского университета. Процессуальный характер современного общества концентрирует взгляд социолога на том объекте,

который является центральным на данном этапе развития. Представляется, что социологам Казанского университета удалось уловить эти «центры притяжения», внести свой вклад в исследования для получения адекватного образа постоянно меняющейся социальной реальности.

В результате наряду с существованием в стране социологических школ, сложившихся в Москве, Ленинграде – Санкт-Петербурге, Новосибирске, Тюмени, Перми, Уфе, Самаре и других российских научных центрах, можно говорить о функционировании социологической школы и в Казанском университете, в Республике Татарстан.

Сегодня жизнь диктует новые задачи, логика развития как самого татарстанского сообщества, так и современного социологического знания, уже в ближайшие годы проверит на состоятельность результаты по основным направлениям научной, образовательной и организационной деятельности университетских социологов.

Научное издание

Минзарипов Рияз Гатауллович
Ефлова Мария Юрьевна
Ахметова Симбуль Абдулловна
Егорова Лилия Георгиевна
Ишкинеева Фарида Фалесовна
Максимова Ольга Александровна
Низамова Лилия Равильевна
Хайруллина Юлдуз Ракибовна

СОЦИОЛОГИЯ В КАЗАНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Монография

Подписано в печать 30.04.2021

Бумага офсетная. Печать цифровая.

Формат 70×100 1/16. Гарнитура «Times New Roman». Усл. печ. л. 10,4.

Уч.-изд. л. 4,77. Тираж 500 экз. Заказ 200/4.

Отпечатано с готового оригинал-макета
в типографии Издательства Казанского университета

420008, г. Казань, ул. Профессора Нужи́на, 1/37

тел. (843) 233-73-59, 233-73-28

