

1. Развитие креативности студентов в цифровой образовательной среде.
2. Проектирование и реализация карьерных траекторий студентов для исследовательски-ориентированной профессиональной деятельности.
3. Научно-методическое обеспечение цифровой трансформации педагогического образования.
4. Полифункциональная деятельность преподавателя высшей школы в условиях исследовательски-ориентированного образования.
5. Формирование проектировочной компетенции будущего учителя в процессе профессиональной подготовки.
6. Формирование педагогической культуры будущего учителя в процессе профессиональной подготовки.
7. Формирование нравственного потенциала будущего учителя средствами профессиональной подготовки.
8. Развитие социальной активности подростков в детских общественных организациях.
9. Развитие универсальных компетенций (soft skills) у школьников в зарубежной школе (США, Великобритании, Германии и т.д.).
10. Педагогические условия преодоления интерференции в развитии речи дошкольников.
11. Технология подготовки будущих педагогов к работе в двуязычной детской среде.
12. Педагогические условия эффективного использования цифровых ресурсов в работе по развитию одаренных детей.
13. Формирование исследовательских компетенций обучающихся в образовательной среде геоинформационных технологий
14. Развитие научного знания и мировоззрения обучающихся высшей школы дидактическими средствами информационно-образовательной среды вуза
15. Информационно-содержательная основа подготовки специалиста к профессиональной деятельности в условиях удаленного обучения (с использованием дистанционных технологий).
16. Индивидуализация механизмов мониторинга профессиональных дефицитов и затруднений педагогов в области цифровых компетенций.
17. Педагогическое сопровождение социальной адаптации детей беженцев в системе школьного образования.
18. Цифровая социализация личности школьника в новых социокультурных условиях.
19. Модель полилингвального обучения школьников в новых условиях мультикультурности.
20. Формирование медиа компетенций студентов в условиях " смешанного" обучения в вузе.
21. Развитие познавательной самостоятельности студентов в образовательном пространстве вуза.
22. Развитие эмоционального интеллекта личности студента в процессе профессиональной подготовки в вузе.