

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Филиал Казанского (Приволжского) федерального университета в городе Джизаке Республики Узбекистан



Программа *производственной практики*
Б2.В.01(П) Производственная практика под супервизией (Нейропсихологическая
диагностика)

Специальность: 37.05.01 - Клиническая психология

Специализация: Клиническая психодиагностика, консультирование, психотерапия

Квалификация выпускника: клинический психолог

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА ЕЁ ПРОВЕДЕНИЯ.....	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ СПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
4. ОБЪЁМ ПРАКТИКИ.....	4
5. БАЗЫ ПРАКТИКИ.....	5
6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....	5
7. ФОРМА ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ	6
8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ ПРЕДСТАВЛЕН В ПРИЛОЖЕНИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	6
9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.....	6
10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.....	6
11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)	6
12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.....	6
13. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ К ПОТРЕБНОСТЯМ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ СОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	7
Приложение 1	8
Приложение 2	22
Приложение 3	23

1. Вид практики, способ и форма её проведения

Вид практики: производственная.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма (формы) проведения практики: для проведения практики в календарном учебном графике выделяется непрерывный период учебного времени, свободный от других видов учебной деятельности.

Тип практики: Производственная практика под супервизией

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший практику, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-3	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
ОПК-4	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины
ПК-2	Способен оценивать динамику состояния психических функций, определять критерии психологического здоровья в процессе коррекционно-развивающего обучения детей
ПК-3	Формирует программы психологической реабилитации, сопровождения и психологической помощи, в том числе с привлечением других ресурсов и специалистов
ПК-4	Способен осуществлять индивидуальное или групповое консультирование представителей социально уязвимых слоев населения
ПК-5	Способен осуществлять (принимать участие) различные виды экспертизы (медико-социальную, психолого-педагогическую, психолого-психиатрическую, судебно-психиатрическую и др.)

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики:

Шифр компетенции, расшифровка компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-3 Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	Знать принципы психодиагностики, методы сбора и анализа полученного материала. Уметь выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг). Иметь практический опыт самостоятельного взаимодействия с пациентом (клиентом) и медицинским персоналом (заказчиком услуг).
ОПК-4 Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том	Знать методы и методики, позволяющие провести психологическую оценку состояния человека Уметь применять методы оценки состояния человека, с учетом принципов персонализированной медицины Иметь опыт проведения диагностики и коррекции различных состояний человека

числе с учетом принципов персонализированной медицины	
ПК-2 Способен оценивать динамику состояния психических функций, определять критерии психологического здоровья в процессе коррекционно-развивающего обучения детей	Знать критерии психологического здоровья детей Уметь отслеживать динамику состояния психических функций Иметь практический опыт в диагностике динамики психических функций в процессе коррекционно-развивающего обучения детей
ПК-3 Формирует программы психологической реабилитации, сопровождения и психологической помощи, в том числе с привлечением других ресурсов и специалистов	Знать программы клинико-психологической реабилитации, сопровождения и психологической помощи детям, в том числе с привлечением других ресурсов и специалистов Уметь формировать программы клинико-психологической реабилитации, сопровождения и психологической помощи взрослым, в том числе с привлечением других ресурсов и специалистов Владеть стратегиями профессионального взаимодействия специалистов в процессе разработки и реализации программ психологической реабилитации, сопровождения и психологической помощи детям
ПК-4 Способен осуществлять индивидуальное или групповое консультирование представителям социально уязвимых слоев населения	Знает современными методами и технологиями индивидуального и группового консультирования детей Умеет пользоваться современными методами и технологиями индивидуального и группового консультирования взрослых Имеет практический опыт в осуществлении индивидуального и группового консультирования детей с учетом их индивидуальных особенностей
ПК-5 Способен осуществлять (принимать участие) различные виды экспертизы (медико-социальную, психолого-педагогическую, психолого-психиатрическую, судебно-психиатрическую и др.)	Знает принципы построения программы исследования в соответствии с поставленной экспертной задачей Умеет осуществлять междисциплинарное взаимодействие с другими специалистами в рамках проводимой экспертизы Владеет практическим опытом вынесения экспертного заключения в соответствии с поставленной задачей исследования

3. Место практики в структуре образовательной программы

Данная практика относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы и входит в «Б.2 Практики» раздел Б.2 П «Производственная практика».

Осваивается на 3 курсе в 6 семестре. При прохождении данной практики обучающийся опирается на материалы ранее освоенных дисциплин (модулей) и/или практик: Б1.Б.10 «Клиническая психология», Б1.В.ОД.17 «Основы консультативной психологии», Б2.У.1 «Учебно-ознакомительная практика», Б2.У2 «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», Б1П.1 «Педагогическая практика».

Освоение данной практики способствует эффективному выполнению следующих компонентов ОПОП ВО: Б2.П.3 «Научно-исследовательская работа», Б2.П.3 «Преддипломная практика».

4. Объем практики

Объем практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

5. Базы практики

1. Многопрофильный медицинский центр г.Джизак.

6. Содержание практики

№ п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов) по видам учебной работы			Реализуемые компетенции
			Практические занятия	КСР	Самостоятельна я работа	
1	Основной этап (выполнение возложенных функциональных обязанностей)	Подбор и подготовка диагностического инструментария в соответствии с индивидуальным заданием.	0	0	190	ОПК-3 ОПК-4 ПК-2 ПК-3
		Самостоятельная или в кооперации с коллегами разработка программ психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно				
		Сбор диагностического материала.				
		Осуществление клинко- психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития; с применение современных процедур и технологий консультирования родителей по вопросам эмоциональных и поведенческих отклонений у детей и подростков с целью их коррекции.				
2	Заключительный этап	Обобщение результатов профессиональной подготовки студентов.	0	0	26	ПК-4 ПК-5
		Оформление отчетной документации.				
		Проведение заключительной конференции.				

ИТОГО:	0	0	216	
--------	---	---	-----	--

7. Форма отчётности по практике

Форма отчётности по практике: зачет с оценкой в 8 семестре.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике представлен в Приложении программы практики

Фонд оценочных средств по практике включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает в себя индивидуальное задание обучающемуся, в котором указываются требования к структуре действий обучающегося, требования к полученным результатам, к срокам и месту проведения мероприятий практики и т.п. Также приводятся требования к отчету по практике.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по практике;
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по практике;
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, примеры заданий.

Фонд оценочных средств по практике находится в Приложении 1 к программе практики.

9. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

Прохождение практики предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде – через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде – в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе «Электронный университет». При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно проходящих данную практику.

Перечень литературы, необходимой для освоения практики, находится в Приложении 2 к программе практики. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

10. Перечень ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

www.kpfu.ru/library Библиотека К(П)ФУ
www.psylib.ru Психологическая библиотека
<http://childpsy.ru> сайт «Практический психолог»

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к данной программе.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Читальный зал библиотеки, укомплектованный мебелью (столы и стулья) и оснащенные

компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

В профильной организации обучающимся предоставляется кабинет психолога, укомплектованный мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет".

13. Средства адаптации прохождения практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований их доступности для данных обучающихся определяется индивидуальным графиком прохождения практики с учетом особенностей обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей.

Для осуществления промежуточной аттестации создаются (при необходимости) специализированные фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут; продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по специальности: 37.05.01 "Клиническая психология" и специализации Клинико-психологическая помощь ребенку и семье.

Приложение 1 к
программе *производственной практики*
Б2.В.02(П) Производственная практика под супервизией (Нейропсихологическая диагностика)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Филиал Казанского (Приволжского) федерального университета в городе Джизаке Республики Узбекистан



Программа *производственной практики*
Производственная практика под супервизией (Нейропсихологическая диагностика)

Специальность: 37.05.01 - Клиническая психология
Специализация: Клиническая психодиагностика, консультирование, психотерапия
Квалификация выпускника: клинический психолог
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ.....	10
2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	12
3. МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ПО ПРАКТИКЕ	15
4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	17
4.1. Индивидуальное задание	17
4.1.1. Процедура проведения	17
4.1.2. Критерии оценивания	17
4.1.3. Содержание оценочного средства	18
4.2. Отчет по практике	18
4.2.1. Процедура проведения	18
4.2.2. Критерии оценивания	19
4.2.3. Содержание оценочного средства	19
Приложение 2.....	22
Приложение 3.....	23

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по практике

Код и наименование компетенции	Проверяемые результаты обучения для данной практики	Виды оценочных средств
ОПК-3Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	Знать принципы психодиагностики, методы сбора и анализа полученного материала. Уметь выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг). Иметь практический опыт самостоятельного взаимодействия с пациентом (клиентом) и медицинским персоналом (заказчиком услуг).	Индивидуальное задание Отчет по практике
ОПК-4Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	Знать методы и методики, позволяющие провести психологическую оценку состояния человека Уметь применять методы оценки состояния человека, с учетом принципов персонализированной медицины Иметь опыт проведения диагностики и коррекции различных состояний человека	Индивидуальное задание Отчет по практике
ПК-2 Способен оценивать динамику состояния психических функций, определять критерии психологического здоровья в процессе коррекционно-развивающего обучения детей	Знать критерии психологического здоровья детей Уметь отслеживать динамику состояния психических функций Иметь практический опыт в диагностике динамики психических функций в процессе коррекционно-развивающего обучения детей	Индивидуальное задание Отчет по практике
ПК-3 Формирует программы психологической реабилитации, сопровождения и психологической помощи, в том числе с привлечением других ресурсов и специалистов	Знать программы клинико-психологической реабилитации, сопровождения и психологической помощи детям, в том числе с привлечением других ресурсов и специалистов Уметь формировать программы клинико-психологической реабилитации, сопровождения и психологической помощи взрослым, в том числе с привлечением других ресурсов и специалистов Владеть стратегиями профессионального взаимодействия специалистов в процессе разработки и реализации программ психологической реабилитации, сопровождения и психологической помощи детям	Индивидуальное задание Отчет по практике
ПК-4 Способен осуществлять индивидуальное или групповое консультирование представителям социально уязвимых слоев населения	Знает современными методами и технологиями индивидуального и группового консультирования детей Умеет пользоваться современными методами и технологиями индивидуального и группового	Индивидуальное задание Отчет по практике

	консультирования взрослых Имеет практический опыт в осуществлении индивидуального и группового консультирования детей с учетом их индивидуальных особенностей	
ПК-5 Способен осуществлять (принимать участие) различные виды экспертизы (медико-социальную, психолого-педагогическую, психолого-психиатрическую, судебно-психиатрическую и др.)	Знает принципы построения программы исследования в соответствии с поставленной экспертной задачей Умеет осуществлять междисциплинарное взаимодействие с другими специалистами в рамках проводимой экспертизы Владеет практическим опытом вынесения экспертного заключения в соответствии с поставленной задачей исследования	Индивидуальное задание Отчет по практике

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% от максимальных баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% от максимальных баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% от максимальных баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55% от максимальных баллов)
ОПК-3	Знать методы и методики, позволяющие провести психологическую оценку состояния человека	Знать методы и методики, позволяющие провести психологическую оценку состояния человека, без ошибок	Знать методы и методики, позволяющие провести психологическую оценку состояния человека. Совершает немногочисленные ошибки	Не знает методы и методики, позволяющие провести психологическую оценку состояния человека
	Уметь на высоком уровне применять методы оценки состояния человека, с учетом принципов персонализированной медицины	Уметь применять методы оценки состояния человека, с учетом принципов персонализированной медицины, в полном объеме, не совершая ошибок	Уметь применять методы оценки состояния человека, с учетом принципов персонализированной медицины допуская незначительные ошибки	Уметь фрагментарно применять методы оценки состояния человека, с учетом принципов персонализированной медицины
	Владеть на высоком опытом проведения диагностики и коррекции различных состояний человека	Владеть необходимым опытом проведения диагностики и коррекции различных состояний человека	Владеть базовыми знаниями проведения диагностики и коррекции различных состояний человека	Владеть фрагментарными навыками проведения диагностики и коррекции различных состояний человека
ОПК-4	Знать на высоком уровне теоретические основы ведения протокола и написания заключения	Знать теоретические основы ведения протокола и написания заключения, не совершая ошибок	Знать частично теоретические основы ведения протокола и написания заключения	Знать фрагментарно теоретические основы ведения протокола и написания заключения
	Уметь составлять заключение на основе данных, полученных в процессе диагностики	Уметь составлять заключение на основе данных, полученных в процессе диагностики, не совершая ошибок	Уметь составлять заключение на основе данных, полученных в процессе диагностики	Уметь фрагментарно составлять заключение на основе данных, полученных в

			допуская незначительные ошибки	процессе диагностики допуская незначительные ошибки
	Владеть на высоком уровне практическим опытом протоколирования результатов исследования, а также написание заключения	Владеть необходимым практическим опытом протоколирования результатов исследования, а также написание заключения	Владеть на базовом уровне практическим опытом протоколирования результатов исследования, а также написание заключения	Владеть фрагментарными навыками протоколирования результатов исследования, а также написание заключения
ПК-2	Знать критерии психологического здоровья детей	Знать критерии психологического здоровья детей	Знать критерии психологического здоровья детей	Не знает критерии психологического здоровья детей
	Уметь отслеживать динамику состояния психических функций	Уметь отслеживать динамику состояния психических функций, без ошибок	Уметь отслеживать динамику состояния психических функций без грубых ошибок. фрагментарно	Не умеет отслеживать динамику состояния психических функций
	Иметь практический опыт в диагностике динамики психических функций в процессе коррекционно-развивающего обучения детей	Иметь практический опыт в диагностике динамики психических функций в процессе коррекционно-развивающего обучения детей частично, без ошибок	Иметь практический опыт в диагностике динамики психических функций в процессе коррекционно-развивающего обучения детей фрагментарно	Не имеет практический опыт в диагностике динамики психических функций в процессе коррекционно-развивающего обучения детей
ПК-3	Знать программы клинико-психологической реабилитации, сопровождения и психологической помощи детям, в том числе с привлечением других ресурсов и специалистов в полной мере	Знать программы клинико-психологической реабилитации, сопровождения и психологической помощи детям, в том числе с привлечением других ресурсов и специалистов, частично, без ошибок	Знать программы клинико-психологической реабилитации, сопровождения и психологической помощи детям, в том числе с привлечением других ресурсов и специалистов фрагментарно, допуская небольшие ошибки	Не знает программы клинико-психологической реабилитации, сопровождения и психологической помощи детям, в том числе с привлечением других ресурсов и специалистов

	Уметь формировать программы клинико-психологической реабилитации, сопровождения и психологической помощи взрослым, в том числе с привлечением других ресурсов и специалистов	Уметь формировать программы клинико-психологической реабилитации, сопровождения и психологической помощи взрослым, в том числе с привлечением других ресурсов и специалистов без ошибок	Уметь формировать программы клинико-психологической реабилитации, сопровождения и психологической помощи взрослым, в том числе с привлечением других ресурсов и специалистов с небольшим количеством ошибок	Не умеет формировать программы клинико-психологической реабилитации, сопровождения и психологической помощи взрослым, в том числе с привлечением других ресурсов и специалистов
	Владеть стратегиями профессионального взаимодействия специалистов в процессе разработки и реализации программ психологической реабилитации, сопровождения и психологической помощи детям в полной мере	Владеть стратегиями профессионального взаимодействия специалистов в процессе разработки и реализации программ психологической реабилитации, сопровождения и психологической помощи детям частично	Владеть стратегиями профессионального взаимодействия специалистов в процессе разработки и реализации программ психологической реабилитации, сопровождения и психологической помощи детям фрагментарно	Не владеет стратегиями профессионального взаимодействия специалистов в процессе разработки и реализации программ психологической реабилитации, сопровождения и психологической помощи детям
ПК-4	Знать современными методами и технологиями индивидуального и группового консультирования детей	Знать современными методами и технологиями индивидуального и группового консультирования детей частично	Знать современными методами и технологиями индивидуального и группового консультирования детей фрагментарно	Не знает современными методами и технологиями индивидуального и группового консультирования детей
	Уметь пользоваться современными методами и технологиями индивидуального и группового консультирования взрослых	Уметь пользоваться современными методами и технологиями индивидуального и группового консультирования взрослых	Уметь пользоваться современными методами и технологиями индивидуального и группового консультирования взрослых	Не умеет пользоваться современными методами и технологиями индивидуального и группового консультирования взрослых
	Иметь практический опыт в осуществлении индивидуального и группового	Иметь практический опыт в осуществлении индивидуального и группового	Иметь практический опыт в осуществлении индивидуального и	Не имеет практический опыт в осуществлении

	консультирования детей с учетом их индивидуальных особенностей в полном объеме	консультирования детей с учетом их индивидуальных особенностей частично	группового консультирования детей с учетом их индивидуальных особенностей фрагментарно	индивидуально го и группового консультирования детей с учетом их индивидуальных особенностей
ПК-5	Знать принципы построения программы исследования в соответствии с поставленной экспертной задачей	Знать принципы построения программы исследования в соответствии с поставленной экспертной задачей без ошибок	Знать принципы построения программы исследования в соответствии с поставленной экспертной задачей с небольшими ошибками	Не знает принципы построения программы исследования в соответствии с поставленной экспертной задачей
	Уметь осуществлять междисциплинарное взаимодействие с другими специалистами в рамках проводимой экспертизы в полной мере	Уметь осуществлять междисциплинарное взаимодействие с другими специалистами в рамках проводимой экспертизы частично, без ошибок	Уметь осуществлять междисциплинарное взаимодействие с другими специалистами в рамках проводимой экспертизы фрагментарно	Не умеет осуществлять междисциплинарное взаимодействие с другими специалистами в рамках проводимой экспертизы
	Владеть практическим опытом вынесения экспертного заключения в соответствии с поставленной задачей исследования в полной мере	Владеть практическим опытом вынесения экспертного заключения в соответствии с поставленной задачей исследования, частично	Владеть практическим опытом вынесения экспертного заключения в соответствии с поставленной задачей исследования фрагментарно	Не владеет практическим опытом вынесения экспертного заключения в соответствии с поставленной задачей исследования

3. Механизм формирования оценки по практике

Форма промежуточной аттестации по практике – _зачет с оценкой_ в _9_ семестре.

Зачет оценивается в диапазоне: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не зачтено»

Соответствие баллов и оценок:

Для зачета с оценкой:

86-100 – отлично

71-85 – хорошо

56-70 – удовлетворительно

0-55 – не зачтено

Процедура формирования баллов по промежуточной аттестации:

За прохождение практики в соответствии с индивидуальным заданием обучающийся может набрать максимально 50 баллов.

Оценивание прохождения практики в соответствии с индивидуальным заданием осуществляет руководитель практики от КФУ.

За отчет по практике обучающийся может набрать максимально 50 баллов.

Оценивание отчета по практике осуществляет руководитель практики от КФУ.

В случае несогласия с оцениванием результатов прохождения практики обучающегося в соответствии с индивидуальным заданием руководителя практики от профильной организации, руководитель практики от КФУ самостоятельно принимает мотивированное решение об оценивании результатов прохождения практики обучающегося в соответствии с индивидуальным заданием.

Отлично; ставится, если обучающийся: своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение традиционными и альтернативными методами, современными приемами в рамках своей профессиональной деятельности, точно использовал профессиональную терминологию; ответственно и с интересом относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями сделал анализ проведенной работы; отчет о выполнении индивидуальных заданий выполнил в полном объеме, результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности, обучающийся показал сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Хорошо; ставится, если обучающийся: демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания, владеет инструментарием методики в рамках своей профессиональной подготовки, умением использовать его; грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике.

Удовлетворительно; ставится, если обучающийся: выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; неосознанное владение инструментарием, низкий уровень владения методической терминологией; низкий уровень владения профессиональным стилем речи; низкий уровень оформления документации по практике.

Неудовлетворительно. ставится, если обучающийся: владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, обучающийся не выполнил программу практики, не получил положительной характеристики, не проявил инициативу, не представил рабочие материалы, не проявил склонностей и желания к работе, не представил необходимую отчетную документацию.

Промежуточная аттестация по практике считается пройденной:

- при условии сформированности компетенций, которые осваивает обучающийся не ниже порогового уровня;
- получения баллов не ниже удовлетворительных за каждое оценочное средство: прохождение практики в соответствии с индивидуальным заданием и отчет по практике.

Ответственный за оценивание	Оценочное средство	Максимальный балл	Документ, в котором выставляется оценка
Руководитель практики от КФУ	Индивидуальное задание	50	Оценка сформированности компетенций

			руководителем практики от КФУ
Руководитель практики от КФУ	Отчет по практике	50	Оценка сформированности компетенций руководителем практики от КФУ
<i>Итого</i>		100	Итоговая оценка (сумма баллов) выставляется руководителем практики от КФУ в зачетную (экзаменационную) ведомость и зачетную книжку.

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Индивидуальное задание

4.1.1. Процедура проведения

Обучающийся проходит практику в профильной организации либо в КФУ в соответствии с индивидуальным заданием под руководством руководителя практики от профильной организации (*при наличии*), самостоятельно заполняет дневник практики и составляет отчет по практике. В течение прохождения практики, работа обучающегося в качестве практиканта, оценивается руководителем практики от КФУ и руководителем практики от профильной организации (*при наличии*).

При выполнении индивидуального задания оценивается правильность подбора диагностических методик, соответствие их цели исследования, правильность подбора коррекционных упражнений при составлении коррекционной программы. Правильность выполнения индивидуального задания оценивает руководитель практики от КФУ.

4.1.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;
- показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку;
- умело применил полученные знания во время прохождения практики;
- ответственно и с интересом относился к своей работе

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики;
- полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров;
- проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения;
- не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач;

- в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий;
- не выполнил программу практики в полном объеме

4.1.3. Содержание оценочного средства

Провести диагностическое обследование 5 детей образовательного или реабилитационного учреждения, на основании полученных результатов разработать коррекционную программу в виде обучающих, развивающих, коррекционных занятий для групповой и индивидуальной работы. Программа должна включать в себя соответствующие блоки, в ней должны быть описаны цели и задачи коррекции, она должна содержать не менее 10 различных упражнений и других форм активности. Объем программы - не менее 3 листов.

4.2. Отчет по практике

4.2.1. Процедура проведения

После окончания практики в установленные сроки каждый обучающийся должен сдать руководителю практики от КФУ отчет по практике. Обучающиеся представляют отчеты по практике на зачете. На защиту обучающемуся предоставляется 10 минут. Далее обучающийся отвечает на вопросы руководителя практики от КФУ.

Обучающийся должен вкратце изложить суть и результаты проделанной им работы, описать навыки и умения, которыми он овладел в процессе прохождения практики.

Вся отчетная документация предоставляется студентом на кафедру в течение пяти дней после окончания практики в виде папки, в содержание которой входит:

- Титульный лист.
- Содержание (оглавление).
- Отчет-самоанализ по практике (от студента в краткой форме описывается сроки, место и содержание практики, объем - 1-2 стр.).
- Путевка студента на практику.
- Индивидуальное задание (с отметкой о выполнении) и отчет по выполнению индивидуального задания.
- Дневник практики (титульный лист, содержание).
- Список литературы.

Отчет по выполнению индивидуального задания

Отчет практиканта должен содержать следующие разделы:

1. Введение, содержащее общую характеристику организации научного исследования (по его этапам).
2. Основная часть:
 - сведения о диагностическом инструментарии, который использовался;
 - основные результаты исследования;
 - интерпретация результатов.
 - протоколы посещения и наблюдения занятий психолога, клинического психолога, дефектолога, других студентов группы и их анализ;
 - конспекты собственных занятий с замечаниями и рекомендациями специалиста;
3. Выводы.

В выводах отчета должны быть представлены следующие аспекты:

1. Ожидания от практики, степень их реализации.
2. Понимание необходимости исследовательской работы для педагога (психолога) для реализации профессиональных функций.

3. Трудности (внешние и внутренние), возникшие в процессе практики, пути и способы их преодоления, эффективность и конструктивность использования способов.
4. Собственные достижения, возникшие в процессе практики.
5. Степень использования имеющихся теоретических знаний, необходимость их расширения для реализации задач практики.
6. Тенденции и показатели собственного личностного и профессионального роста в процессе практики.
7. Способность рефлексировать собственную деятельность.
8. Аргументированная оценка собственной деятельности.

4. Приложения

- Демонстрационный материал, подготовленный студентами;
- сводные протоколы данных испытуемых, бланки и описание методик;
- отчет (мультимедийная презентация).

4.2.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся: подготовил отчет о выполнении индивидуальных заданий в полном объеме и в соответствии с требованиями. Результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности. Материал изложен грамотно, доказательно. Свободно используются понятия, термины, формулировки. Обучающийся соотносит выполненные задания с формированием компетенций.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся: грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике. Четко и полно излагает материал, но не всегда последовательно. Описывает и анализирует выполненные задания, но не всегда четко соотносит выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся: демонстрирует низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала. Низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией. Не умеет доказательно представить материал. Отчет носит описательный характер, без элементов анализа. Низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся: не оформил документы по практике в соответствии с требованиями. Описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер.

4.2.3. Содержание оценочного средства

Отчет по практике должен содержать:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

Во введении должны быть отражены: место, время (срок) и цель прохождения практики.

В основную часть отчета необходимо включить: описание организации работы в процессе практики, описание выполненной работы по разделам программы практики, описание

практических задач, решаемых обучающимся за время прохождения практики.

Заключение должно содержать: описание знаний, умений и навыков (компетенций), приобретенных практикантом в период практики, предложения и рекомендации обучающегося, сделанные в ходе практики.

К отчету прилагаются:

- индивидуальное задание (для проходящих практику в основных структурных подразделениях КФУ (институт/факультет/кафедра);
- путевка обучающегося-практиканта с индивидуальным заданием представляется при прохождении практики обучающимися в структурных подразделениях КФУ, в профильных организациях;
- дневник практиканта. Дневник включает в себя описание содержания и выполнения работ во время прохождения практик, с отметкой о выполнении руководителем практики от профильной организации. В приложении к дневнику приложением указываются оценки сформированности компетенций руководителями практики о прохождении практики обучающегося;
- договор с профильной организацией о прохождении практики; при наличии долгосрочного договора приложения к договору со списком (направлением).

Рукописный вариант отчета не принимается. Текст отчета по практике набирается в Microsoft Word в формате А4, содержит примерно 1800 знаков на странице (включая пробелы и знаки препинания): шрифт Times New Roman – обычный, размер – 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее поля – 2,0 см; правое поле – 1,0 см; абзац – 1,25 см. Объем отчета составлять быть 20 – 30 страниц (в формате Microsoft Word в соответствии с требованиями, изложенными выше). Приложения не засчитываются в объем отчета по практике. Отчет должен быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками. Качество напечатанного текста и оформление иллюстраций, таблиц, распечаток должно удовлетворять требованию их четкого воспроизведения. При оформлении отчета необходимо соблюдать равномерную плотность, контрастность и четкость изображения по всему тексту. В отчете должны быть четкие, нерасплывшиеся линии, буквы, цифры и знаки, одинаково черные по всему тексту. Фамилии, названия учреждений, организаций, фирм и другие имена собственные приводят на языке оригинала. Страницы отчета нумеруют арабскими цифрами, с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер проставляется в центре нижней части листа (выравнивание от центра) без точки в конце номера. Цифровой материал должен оформляться в виде таблиц. Таблицу следует располагать в отчете непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. На все приводимые таблицы должны быть ссылки в тексте отчета. Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всего текста отчета. Номер следует размещать над таблицей слева без абзацного отступа после слова «Таблица». Каждая таблица должна иметь заголовок, который помещается в одну строку с ее номером через тире. Рисунки (чертежи, графики, схемы, компьютерные распечатки, диаграммы, фотоснимки) следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. Иллюстрации могут быть в компьютерном исполнении, в том числе и цветные. На все рисунки должны быть даны ссылки в работе. Иллюстрации/рисунки следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Название и нумерация иллюстраций, в отличие от табличного материала, помещается под ними внизу посередине строки и обозначается, например, «Рисунок 1». На все приводимые иллюстрации должны быть ссылки в тексте отчета. Например, «см. рисунок 1», «...в соответствии с рисунком 2».

Наиболее общими недостатками при прохождении практики и составлении отчета по ней являются: - нарушение правил оформления отчетных документов (отчета о практике); -

невыработка положенного по Федеральному государственному образовательному стандарту времени, отводимого на практику; - отсутствие фактических данных о производственных действиях, вспомогательных документальных материалов, подтверждающих проведение (выполнение) в ходе практики различных задач (например, материалов проведенного под руководством педагога коллективного тренинга); - невыполнение выданного задания на практику и плана прохождения практики; - манипулирование выводами и предложениями по итогам проведения практики.

Приложение 2

к программе производственной практики

Б2.В.02(П) Производственная практика под супервизией (Нейропсихологическая диагностика)

Перечень литературы, необходимой для проведения практики

Специальность: 37.05.01 - Клиническая психология

Специализация: Клиническая психодиагностика, консультирование, психотерапия

Квалификация выпускника: клинический психолог

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Основная литература:

1. Васильева И. В. Организация психологических служб [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. В. Васильева. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 144 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462921>
2. Левченко И.Ю. Психологическая помощь в специальном образовании / И.Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г.А. Ковалева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515964>
3. Детская патопсихология [Электронный ресурс]: Хрестоматия / Сост. Н.Л. Белопольская. - 4-е изд., стереотип. - М.: Когито-Центр, 2010. - (Университетское психологическое образование). –
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785893533095.html>

Дополнительная литература:

1. Детская клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.Р. Попова - Казань: Изд-во Казан.ун-та, 2015. <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785000192962.html>
2. Психология взаимоотношений врача и пациента : учеб.пос. / Л. И. Ларенцова, Н. Б. Смирнова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 152 с. // <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970429358.html>.

Приложение 3
к программе производственной практики

Б2.В.02(П) Производственная практика под супервизией (Нейропсихологическая диагностика)

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Специальность: 37.05.01 - Клиническая психология

Специализация: Клиническая психодиагностика, консультирование, психотерапия

Квалификация выпускника: клинический психолог

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Прохождение практики предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Операционная система Microsoft office professional plus 2010, или Microsoft Windows 7 Профессиональная, или Windows XP (Volume License)
2. Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365, или Microsoft office professional plus 2010
3. Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC
4. Браузер Mozilla Firefox
5. Браузер Google Chrome
6. Kaspersky Endpoint Security для Windows
8. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
9. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
10. Электронная библиотечная система «Консультант студента»