

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

«Методика построения индивидуального образовательного маршрута в процессе реализации программ непрерывного образования»

1. Аннотация

Цель программы	Построение эффективных образовательных маршрутов, позволяющих непрерывно обновлять профессиональные навыки, в соответствии с потребностями высокотехнологичного рынка труда.
Содержание программы	<p>Программа разработана с учетом приоритетной задачи повышения конкурентоспособности граждан. В процессе разработки учтены современные требования, предъявляемые к программам непрерывного профессионального развития граждан с учетом выявляемых профессиональные дефицитов и запросов работодателей.</p> <p>Программа направлена на реализацию личного профиля пользователя в части профессиональных навыков и знаний, получаемых в процессе непрерывного образования. Программа направлена на обучение научно-педагогических работников способам:</p> <ul style="list-style-type: none">- создания программ непрерывного образования с учетом индивидуальных образовательных маршрутов граждан;- отбора инструментов для проведения мониторинга в целях выявления дефицитов и построения персонифицированной модели профессионального развития граждан;- разработки практических заданий, имитирующих реальные ситуации на производстве; контрольно-измерительных материалов на основе современных сервисов;- выстраивания коммуникации образовательной организации с работодателями и сервисами по трудоустройству;- внедрения эффективных форм и методов обучения, в том числе цифровых технологий.
Методы и формы обучения	<p>Программой предусмотрено:</p> <ul style="list-style-type: none">- использование в образовательном процессе лучших практик, прогрессивных форм и методов обучения, для приобретения эффективных профессиональных навыков и освоения новых компетенций, микрообучение, тренинги, видеолекции, интерактивные лекции, вебинары, сетевые форматы обучения, тьюторинг, мастер-классы, коучинг;-- разработка рекомендаций по построению индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие современных компетенций и профессионального мастерства научно-педагогических работников на основе исследования общих и индивидуальных затруднений и специфики их инновационной деятельности.
Объем программы	72 часа
Автор программы	Мингалиева Лейсан Эмитовна, старший преподаватель отделения управления и экономики образовательных учреждений Приволжского межрегионального центра повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования КФУ, кандидат филологических наук

2. Планируемые результаты обучения

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций:

Профессиональные, обще- профессиональные общекультурные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4
Нормативные основания профессиональной деятельности	Способен: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно- правовыми актами и нормами профессиональной этики и требованиями работодателя.	Уметь: ориентироваться в нормативно- правовых документах и применять их в соответствии с поставленными целями и задачами программы.	Знать: нормативно- правовые документы, регулирующие профессиональную деятельность и условия эффективного функционирования предприятия.
Разработка дополнительных образовательных программ	Способен: к реализации условий по обеспечению обучения по программам дополнительного образования с учетом перспективной модернизации производства, условий труда, изменений в социальном окружении, карьерного продвижения	Уметь: создавать условия для эффективного методического сопровождения дополнительного профессионального обучения, используя индивидуальные образовательные маршруты, с учетом требований рынка труда и работодателей к дополнительным профессиональным образовательным программам.	Знать: способы сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов с учетом изменения системы требований развивающегося рынка; потребности работодателей в системной модернизации производства; психолого- педагогические, теоретико- методологические, технико- технологические аспекты реализации образовательного процесса.
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	Способен: эффективно выстраивать взаимодействие с работодателем, в том числе на этапе разработки критериев оценки	Уметь: разрабатывать индивидуальный оценочный инструментарий в соответствии с российскими квалификационными характеристиками и	Знать: интерактивные методы разработки контрольно- диагностических материалов; системы требования работодателя к

	компетентности работника; разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, реализовывать программы преодоления затруднений в обучении, контрольно-диагностические материалы и др.	требованиями работодателей и развивающегося рынка.	компетенции работника; и российские и зарубежные технологии диагностики и оценивания достижений обучающихся.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	Способен: планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений с: работодателями, социальным окружением, сетевыми партнерами, консультантами в различных сферах науки, техники	Уметь: создавать благоприятную образовательную среду с участниками образовательного процесса, создавать условия по эффективному взаимодействию участников образовательного процесса в совместной деятельности.	Знать: методы установления коммуникативных отношений с партнерами; методику разработки образовательных программ с учетом перспектив модернизации современного производства; способы взаимодействия в цифровой среде

3. Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел Дисциплина (модуль) программы	Все го часо в	Виды учебной деятельности, их трудоемкость (в часах)			Формы аттестации (промежуточная, итоговая)
			Лекции	Практ., иные виды учебных занятий	СРС	
1	2	3	4	5	6	7
1	Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в	4	4			

	области образования					
1.1.	Анализ действующих профессиональных стандартов по направлениям согласно реестру программ ДПО.	2	2			
1.2.	Анализ востребованных в современном мире профессиональных компетенций работающего населения.	2	2			
2	Раздел 2. Предметно – методическая деятельность	68	36	32		
2.1	Отбор инструментов для проведения мониторинга в целях выявления профессиональных дефицитов и построения персонифицированной модели профессионального развития граждан	6	2	4		
2.2	Методика проведения мониторинга потребностей работодателей в соответствующих профессиональных компетенциях граждан	4	2	2		
2.3.	Модульный подход к разработке индивидуальной образовательной программы граждан	4	2	2		
2.4.	Методика создания программ непрерывного образования с учетом индивидуальных образовательных маршрутов граждан Методика сопряжения производственных результатов и индивидуального образовательного маршрута слушателя	10	6	4		
2.5.	Психолого-педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов (в том числе инвалидов)	6	4	2		
2.6.	Разработка практических	8	4	4		

	заданий, имитирующих реальные ситуации на производстве; контрольно-измерительных материалов на основе современных сервисов					
2.7.	Выстраивание коммуникации образовательной организации с работодателями и сервисами по трудоустройству	4	2	2		
2.8.	Методика отбора содержания и форм дополнительного образования в соответствии со спецификой индивидуального образовательного маршрута. Практическая работа слушателя по реализации своего индивидуального образовательного маршрута.	6	2	4		
2.9.	Новые технологии представления информации при организации учебного процесса в режиме офлайн и онлайн обучения: инфографика, скрайбинг, интеллект-карта, скетч, сторителлинг, временная шкала.	6	2	4		
2.10	Имитация производственных ситуаций в процессе реализации индивидуального образовательного маршрута	10	4	6		
2.11.	Семинар: кадровый потенциал предприятия по обеспечению его конкурентоспособности	2		2		
	Итоговая аттестация	2		2		Итоговое тестирование
	Итого	72	34	38		