

Комиссия по проведению мониторинговых социологических исследований в КФУ



Казанский федеральный
УНИВЕРСИТЕТ

Ефлова Мария Юрьевна



Руководитель проекта,
доктор социологических
наук, профессор кафедры
общей и этнической социо-
логии, заместитель директо-
ра по научной деятельности
ИСФНиМК КФУ.

Руднева Яна Борисовна



Кандидат исторических
наук, главный специалист
Центра координации
образовательных проектов
ИПОТ КФУ.

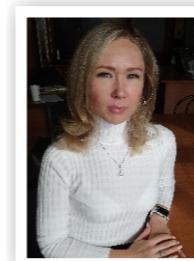
ВЫПУСК 3

Максимова Ольга Александровна



Кандидат социологических
наук, доцент кафедры
общей и этнической
социологии ИСФНиМК КФУ.

Шамсутдинова Ильсия Ильдусовна



Кандидат социологических
наук, старший
преподаватель кафедры
общей и этнической
социологии ИСФНиМК КФУ.

Озерова Карина Адгамовна



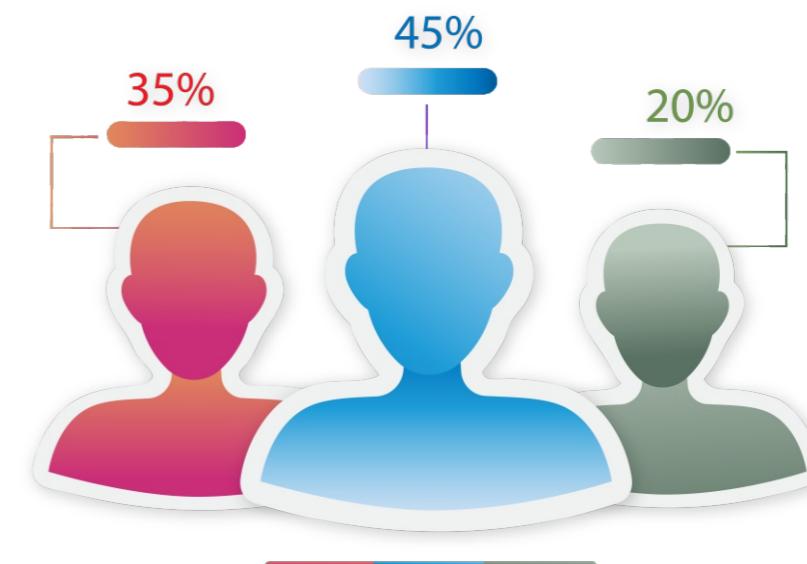
Кандидат социологических
наук, доцент кафедры
общей и этнической
социологии ИСФНиМК КФУ.

Маяковская Анастасия Владимировна



Ассистент кафедры общей
и этнической социологии
ИСФНиМК КФУ.

УНИВЕРСИТЕТСКОЕ СООБЩЕСТВО: ДЕТЕРМИНАНТЫ СОЦИАЛЬНОГО САМОЧУВСТВИЯ (результаты социологических исследований)



Казань
2022

В ВЫПУСКЕ

Студенты: приоритеты, удовлетворенность, перспективы.....	2
I. Корпоративность	
II. Мотивы выбора университета и специальности	
III. Удовлетворённость образовательной средой	
IV. Оценка приёмной кампании – 2022	
V. Образ жизни	
Университетская корпорация: стратегии и сценарии.....	17
I. Корпоративная культура	
II. Качество образования	
III. Удовлетворённость условиями труда	
IV. Профессиональное развитие	
V. Ценности и приоритеты	
Весна. Эмоции. Санкции.....	30
I. Студенты	
II. Преподаватели	
Иногородние студенты в Казани.....	40
I. Университетский город	
II. Факторы адаптации	
III. Активность	
IV. Социальный портрет	

СТУДЕНТЫ: ПРИОРИТЕТЫ, УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Период опроса

октябрь–ноябрь 2022 года

Выборочная совокупность:
студенты всех форм обучения

5720 опрошенных

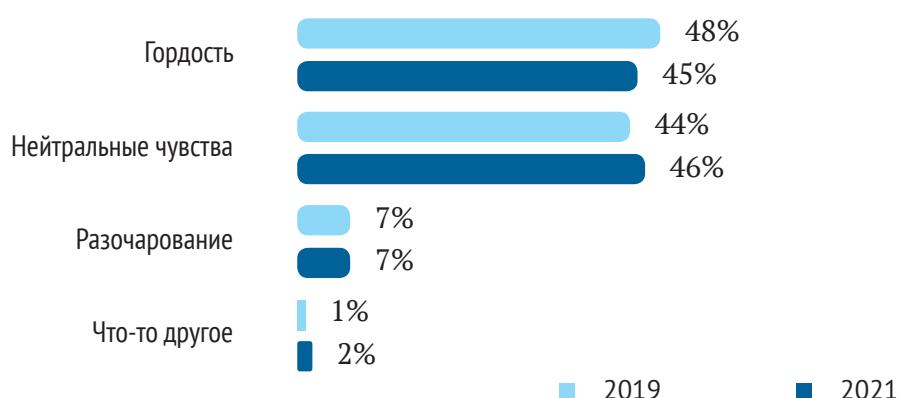
Квотная выборка пропорциональна
по уровням и направлениям подготовки

Методы исследования

анкетный опрос

I. КОРПОРАТИВНОСТЬ

Какие чувства Вы испытываете, когда говорите знакомым,
что учитесь в КФУ?



2022 год

50 %

Гордость

58% на первом курсе
42-49% на последующих

44 %

Ничего не испытываю

38% на первом курсе
43-50% на последующих

4,5 %

Разочарование

2% на первом курсе
4-8% на последующих

1,5 %

Другое

II. МОТИВЫ ВЫБОРА УНИВЕРСИТЕТА И СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Причина выбора КФУ (вопрос с множественным выбором, в % по столбцу от общего числа респондентов)	2021	2022
Желание получить определённую специальность, профессию	56	60
КФУ – один из ведущих российских вузов, поэтому обучаться здесь престижно	28	39
Мне нравится Казань, здесь спокойно, безопасно и дешевле жить, чем, например, в Москве	30,5	36
Близость к месту жительства	23	25
Желание уехать в другой город	19	21,5
Возможность расширить круг общения, завести полезные связи на будущее	14	19,5
В КФУ хорошая инфраструктура (здания, общежития и т.д.)	10,5	19
Рекомендации родителей, родственников, знакомых	16	18,5
Желание получить образование (неважно, по какой специальности)	14	15
Возможность трудоустройства в своём регионе после окончания вуза	6	10
Моих баллов по ЕГЭ хватало для поступления только в данный вуз	8	8
Доступная стоимость обучения	7	8
Другое	2	2

Топ-3 причины выбора КФУ



Желание получить
определенную специальность



КФУ – ведущий вуз,
престижность

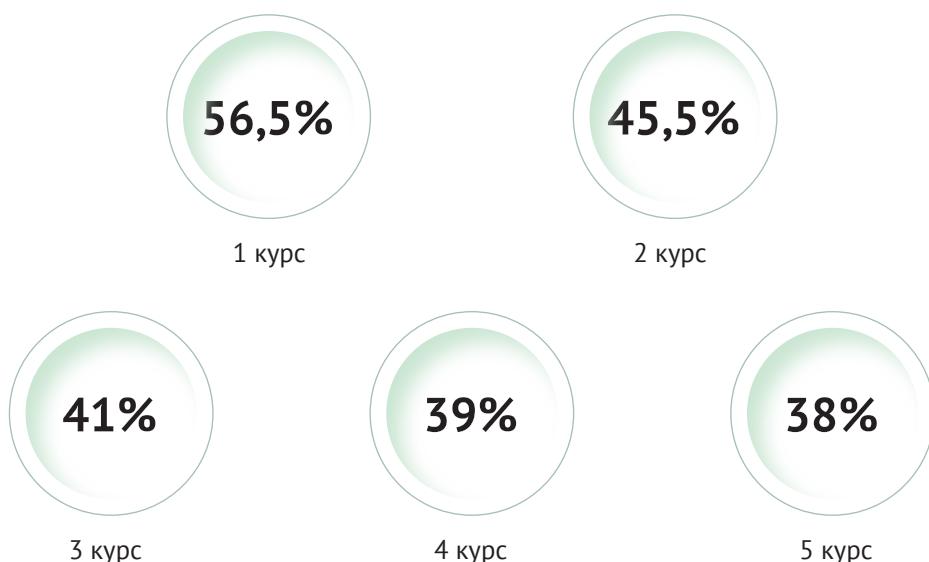


Нравится Казань, здесь
спокойно и безопасно

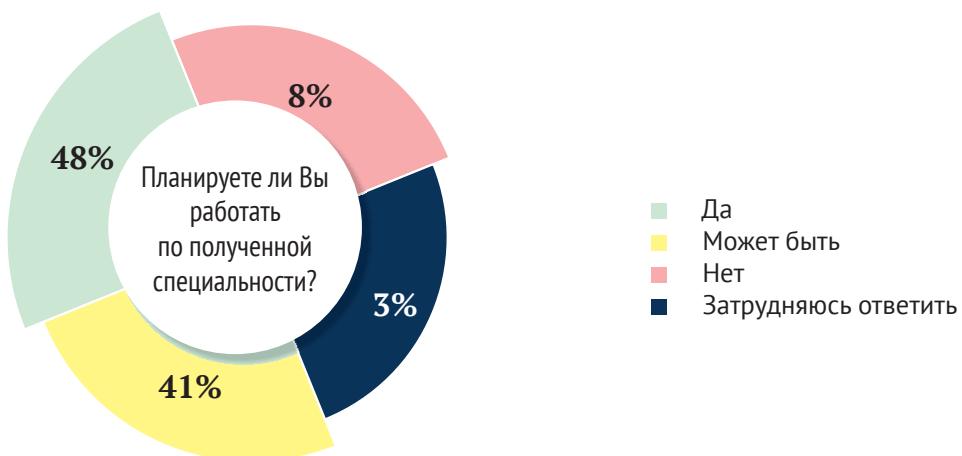
Если бы Вы сегодня поступали в вуз, то выбрали бы вновь КФУ и ту же специальность, по которой учитесь?

- 48 %** Да, поступал бы в КФУ на ту же специальность
19 % Поступал бы в КФУ, но специальность выбрал бы другую
9 % Поступал бы в другой вуз, но на ту же специальность
10 % Поступал бы в другой вуз и на другую специальность
14 % Затруднились ответить

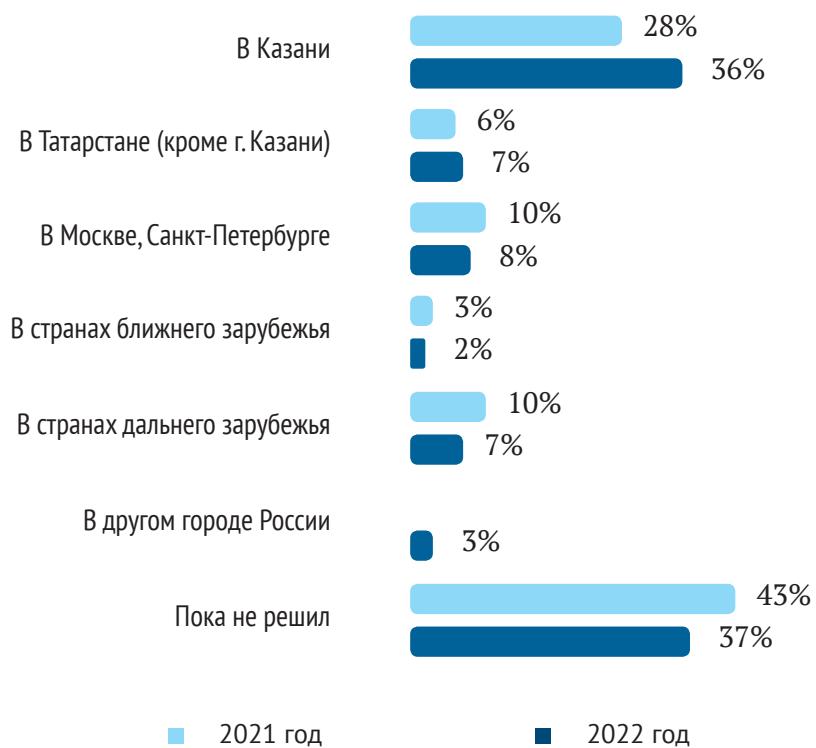
Да, поступал бы в КФУ на ту же специальность



В среднем на **62%** (по шкале от 0 до 100%) студенты КФУ уверены в востребованности и успешности будущей профессиональной деятельности.
Более уверены специалисты – на **65%** и первокурсники – на **66%**

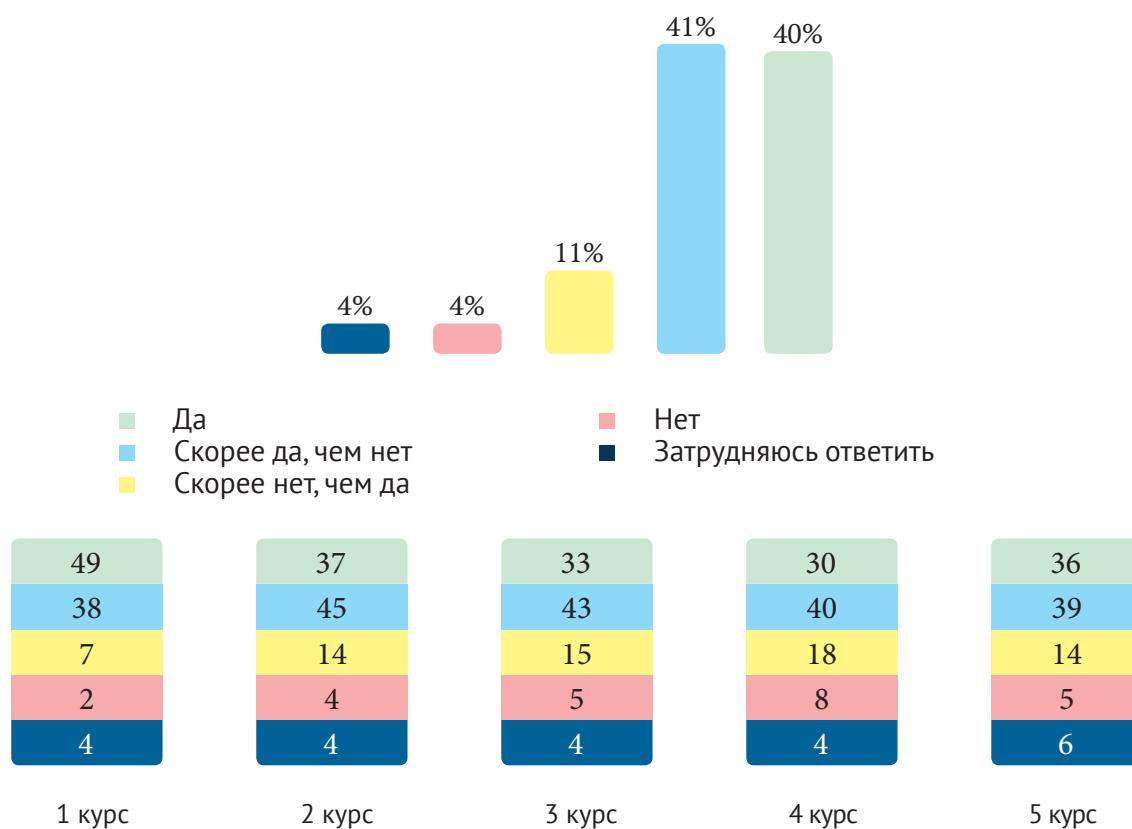


Место работы или учебы после окончания университета



III. УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДОЙ

ИНТЕРЕС К ОБУЧЕНИЮ



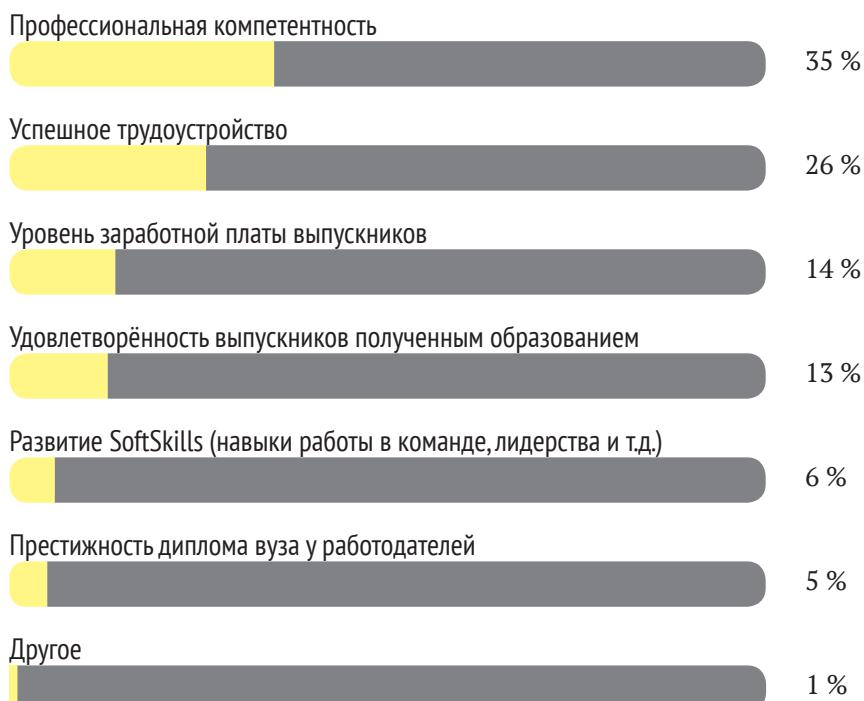
Факторы, повышающие вовлеченность студентов (был возможен выбор нескольких ответов)



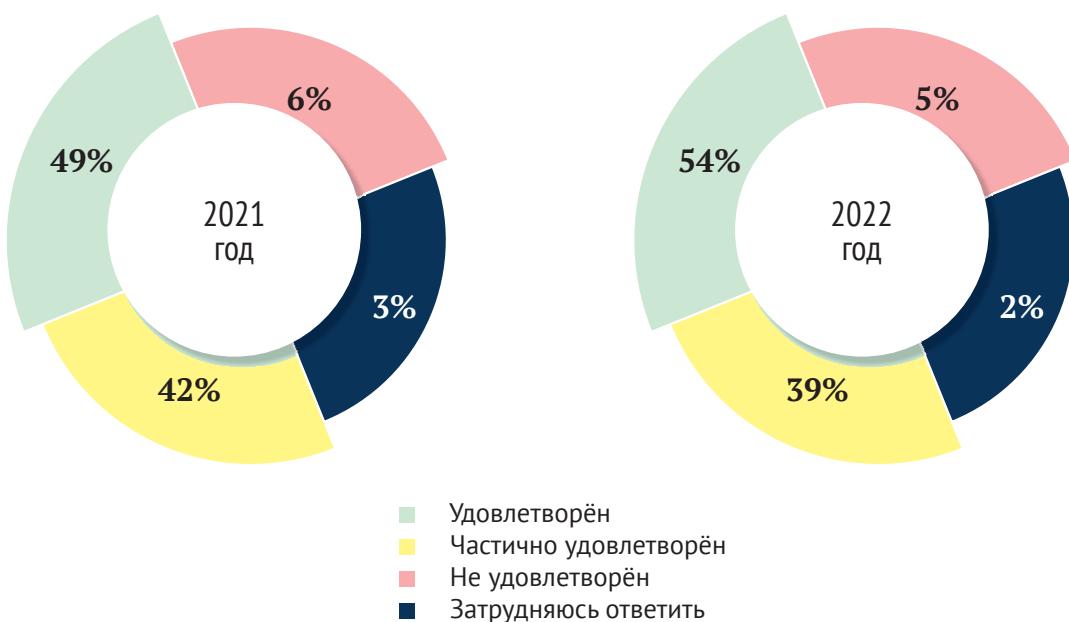
КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ

Критерии качества процесса обучения (вопрос с множественным выбором, в % по столбцу от общего числа респондентов)	%
Преподаватели с успешным практическим опытом в профессии	60
Качественная обратная связь преподавателя и студента	50
Дружественная, доброжелательная атмосфера	47
Разнообразие форматов занятий	45
Хорошая организация процесса	39
Использование цифровых и передовых технологий	37
Большое количество практики	32,5
Творческая свобода в преподавании	30
Академические стажировки во время обучения (в вузе другого города, страны)	20
Привлечение ведущих учёных и исследователей	15
Преподавание на иностранном языке	12,5
Другое	1

Результат качественного обучения



Удовлетворённость качеством преподавания профильных дисциплин



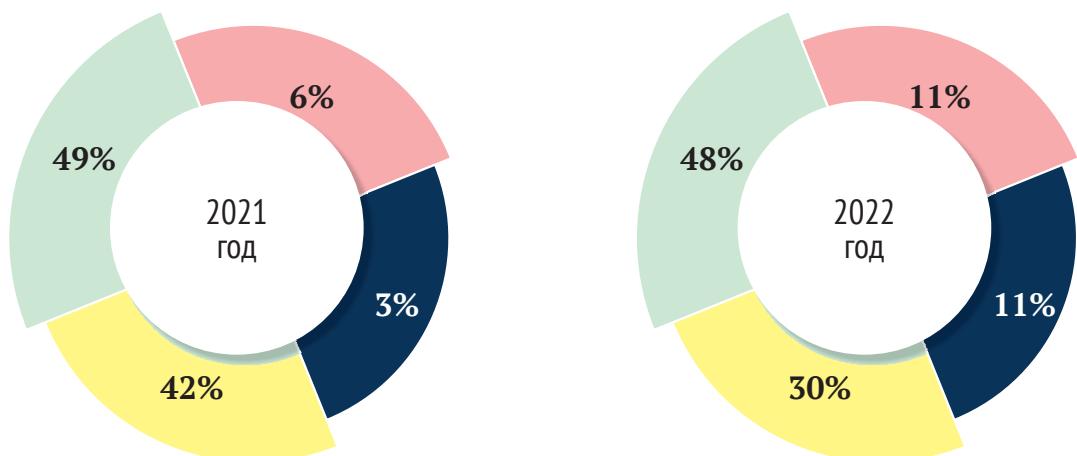
ВАЖНО В РАБОТЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

85% Умение объяснять и манера речи

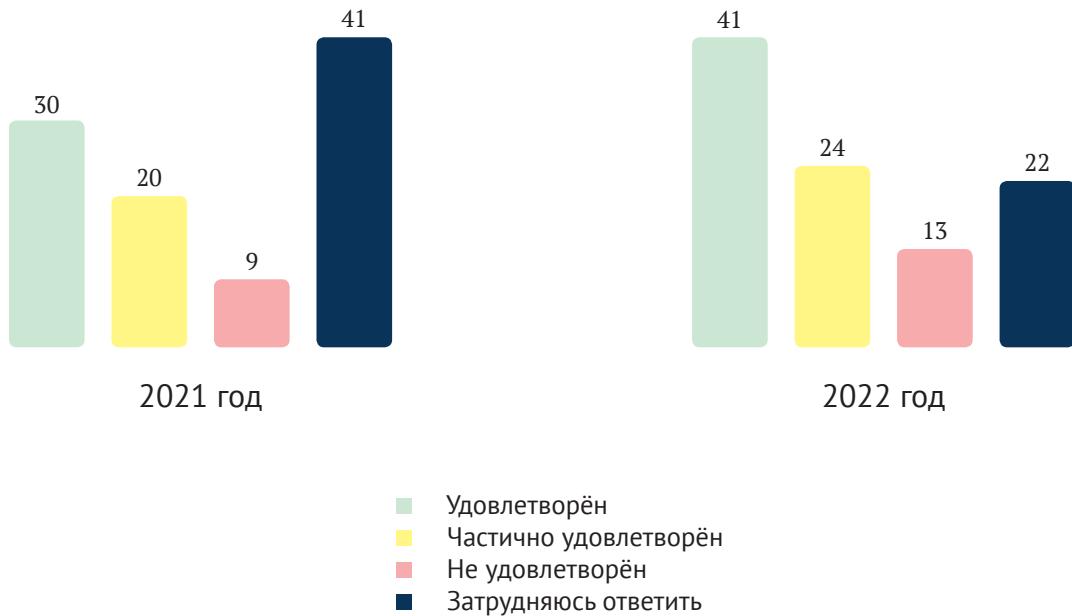
77% Внимательная и качественная обратная связь со студентами

74% Открытая, дружелюбная атмосфера на парах

Удовлетворённость качеством преподавания общеобразовательных дисциплин



Удовлетворённость качеством учебной и производственной практиками

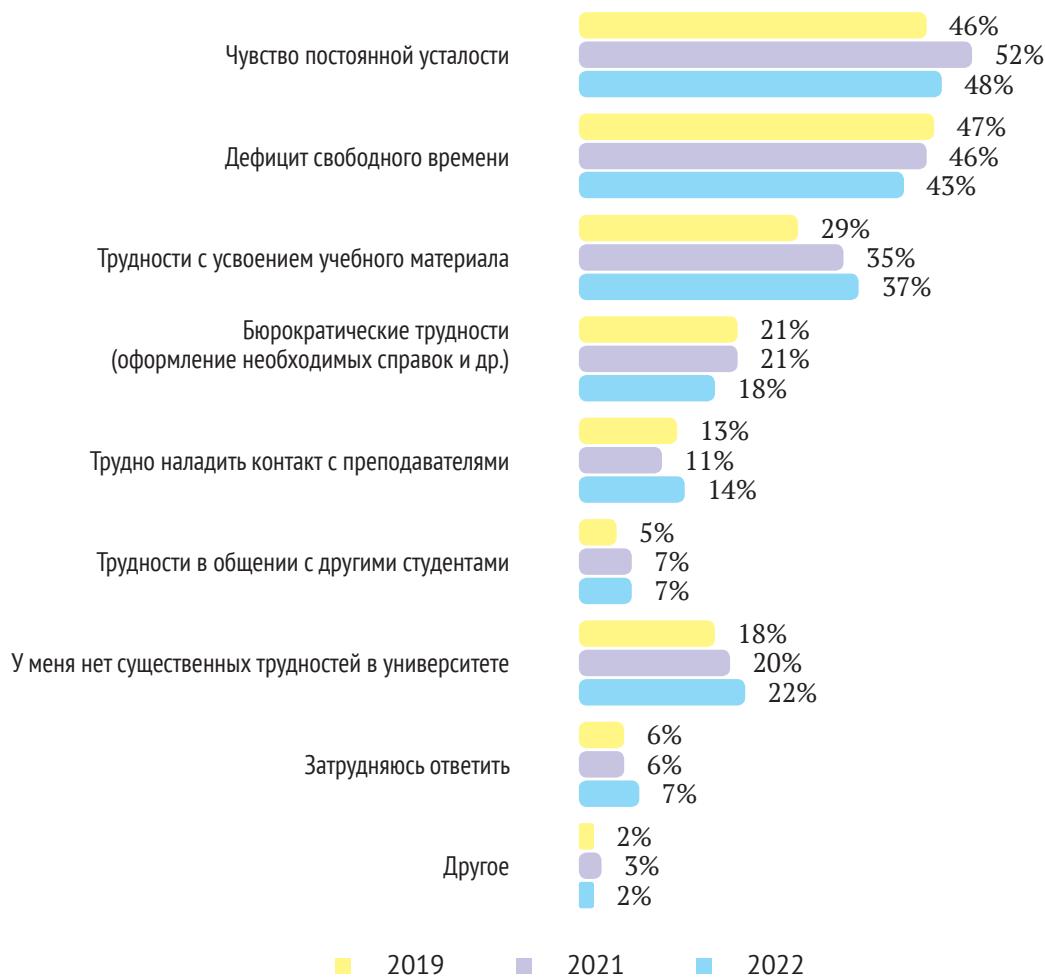


Оценка сложности обучения в КФУ (по шкале от 1 до 10)



средняя оценка

Трудности во время обучения



ИНФРАСТРУКТУРА



ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ УЧЕБНОЙ И ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ КФУ

76% Культурные и спортивные мероприятия

73% Количество конференций

66% Условия для участия в НИР

65% Спортивные секции

Созданы условия,
для академической мобильности,
стажировок

35 15 8 42

Проводится
много
научных мероприятий

70 12 2 16

Созданы условия
для желающих
заниматься спортом

65 14 5 16

Активно проводятся
различные культурные, спортивные
и социально значимые мероприятия

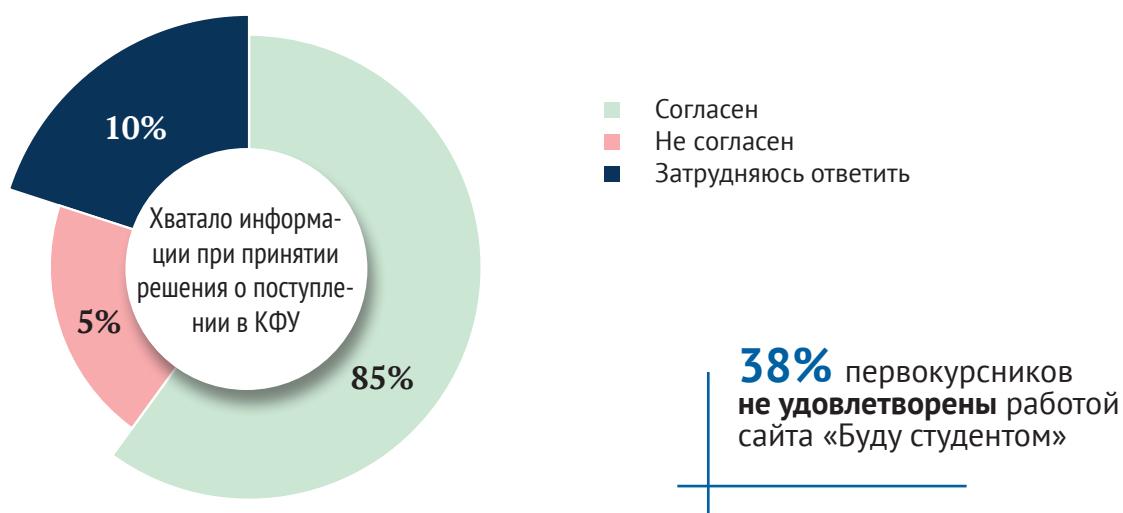
76 10 2 12

■ Согласен
■ Отчасти согласен

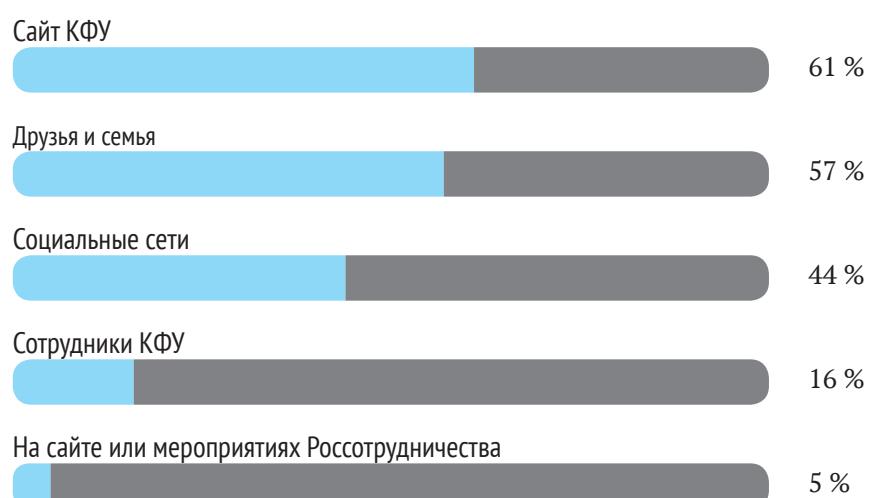
■ Не согласен
■ Затрудняюсь ответить

42% студентов участвуют в НИР
(14% конференции, 10 % публикации,
9% научная работа кафедры,
6% кружки институтов)

IV. ОЦЕНКА ПРИЕМНОЙ КАМПАНИИ – 2022



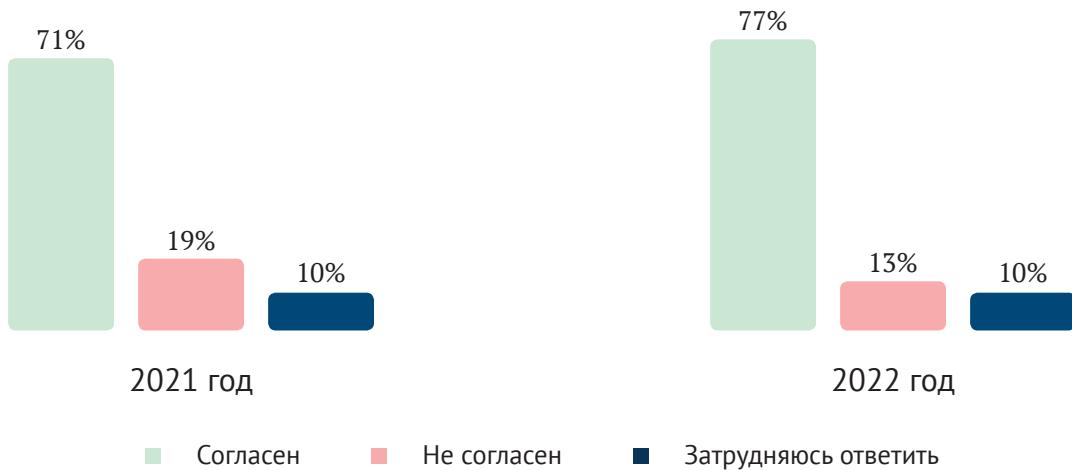
Источники информации



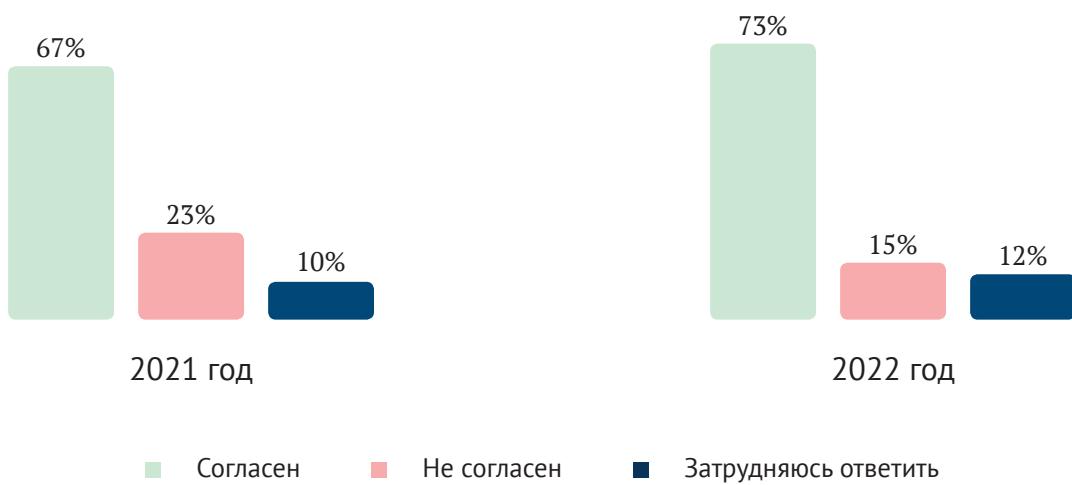
Использовали портал Госуслуги при поступлении в КФУ?



Информация о приёме доступна и её достаточно

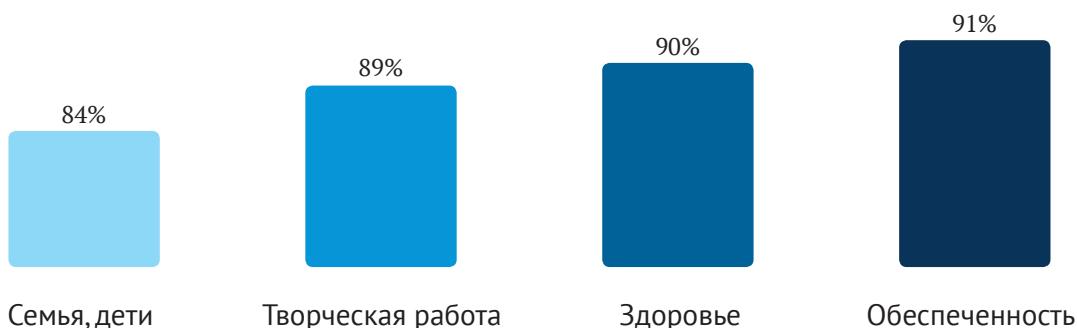


Процедура поступления понятна и прозрачна



V. ОБРАЗ ЖИЗНИ

ТОП ЦЕННОСТЕЙ



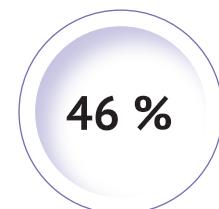
НАСТРОЕНИЕ



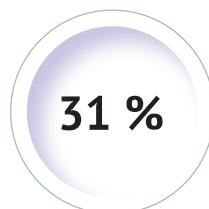
СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ



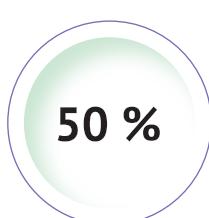
МАТЕРИАЛЬНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ



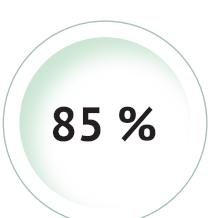
Качественное регулярное питание



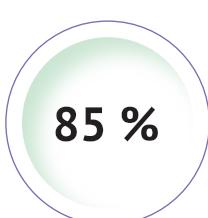
Я высыпаюсь



Устраивает образ жизни



Удобный распорядок дня и расписание занятий



Мне комфортно учиться в моей академической группе



ЗАНЯТОСТЬ

Оптимальный размер стипендии



Основные причины совмещения обучения с работой

- 52%** иметь дополнительный доход и меньше зависеть от родителей
- 19%** приобрести определённый опыт работы
- 14%** необходимость оплачивать своё обучение в вузе
- 8%** затруднились ответить
- 4%** желание приобрести полезные связи и знакомства
- 3%** стремление самоутвердиться, повысить самооценку

Совмещение обучения и работы



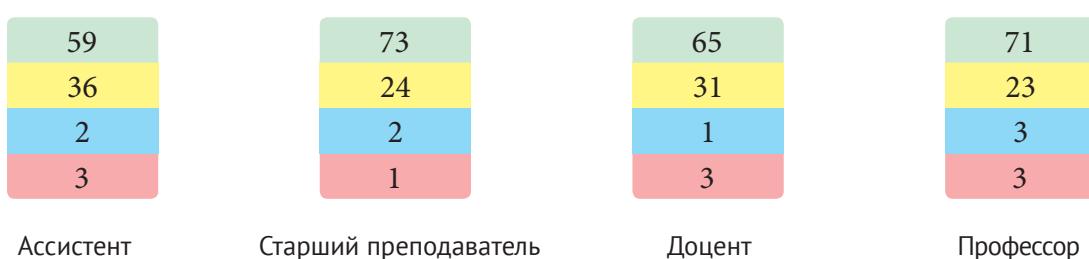
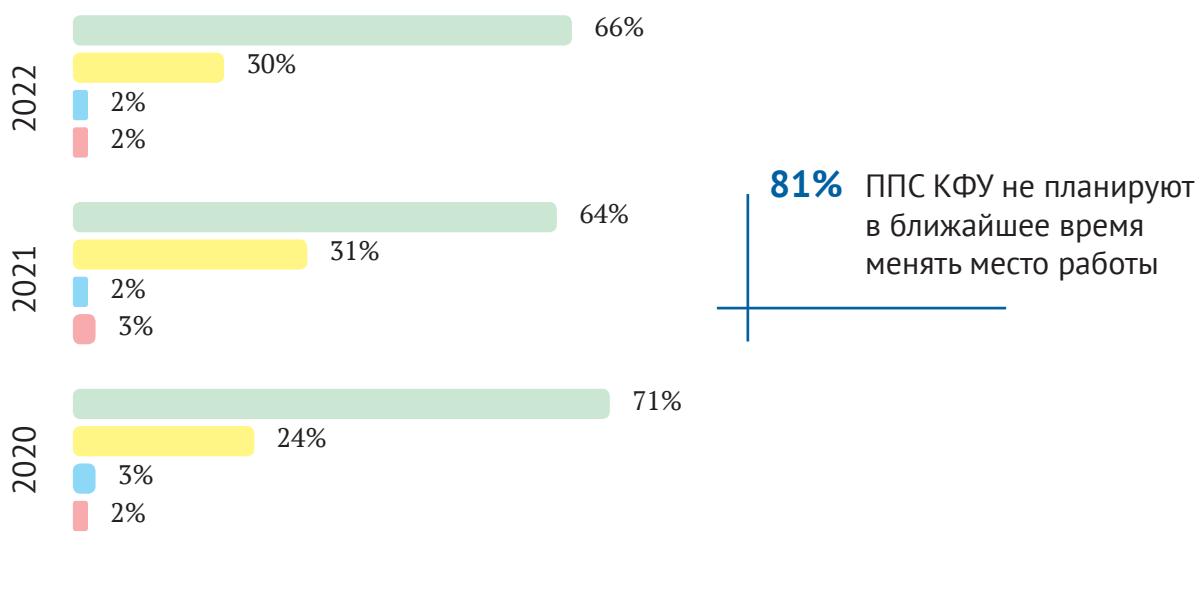
* данные 2021 года

УНИВЕРСИТЕТСКАЯ КОРПОРАЦИЯ КФУ: СТРАТЕГИИ И СЦЕНАРИИ

Период опроса	ноябрь 2022 года
Выборочная совокупность	1139 опрошенных
Методы исследования	анкетный опрос

I. КОРПОРАТИВНАЯ КУЛЬТУРА

Что Вы испытываете, когда говорите, что учитесь в КФУ?



Хорошая атмосфера в коллективе привлекает

60% аспирантов, 62% старших преподавателей,
56% доцентов, 52% профессоров

Высокая репутация КФУ привлекает

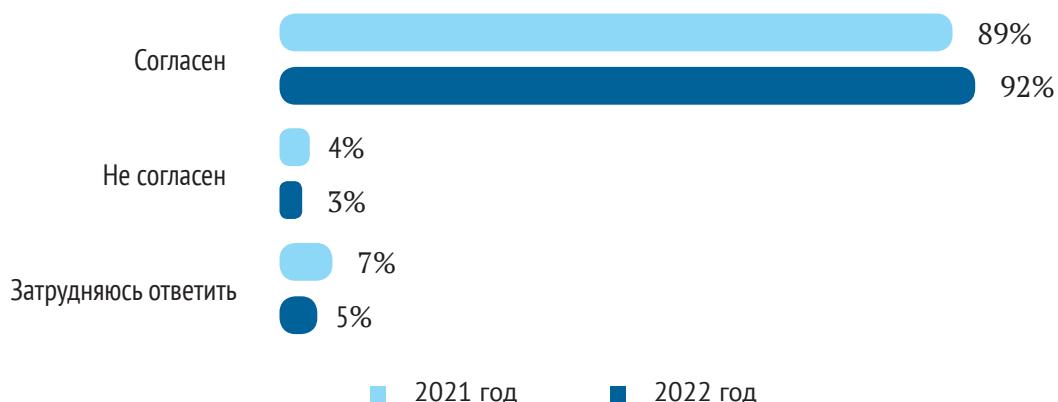
50% аспирантов, 55,5% старших преподавателей,
52% доцентов, 63% профессоров

Удобный график работы привлекает

53% аспирантов, 55% старших преподавателей,
48% доцентов, 33% профессоров

Чем Вас привлекает работа в КФУ?	%
Хорошая атмосфера в коллективе	18
Высокая репутация данного учебного заведения	17
Удобный график работы	16
Хороший контингент учащихся, их заинтересованность в учёбе	11
Хорошие взаимоотношения с администрацией, руководством	8
Хорошая ресурсная и техническая база (библиотека, компьютеры)	7
Современные учебные планы, программы и высокий научный потенциал коллектива	7
Хорошие возможности карьерного роста	6
Высокий уровень заработной платы	4
Работа находится близко к дому	3
Невысокая учебная нагрузка	1,5
Другое	1
Хорошее социальное обеспечение (путёвки, дополнительное мед. обслуживание и т.д.)	1
Работа в этом учебном заведении мне не нравится	0,5

Для меня важно быть частью университетского коллектива КФУ



Риски академического мошенничества (оценка «периодически случается»)

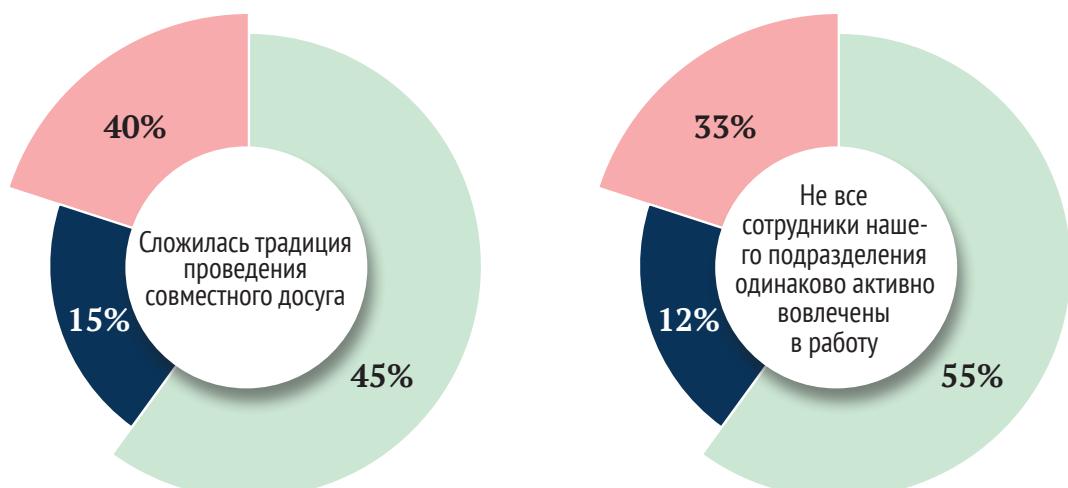
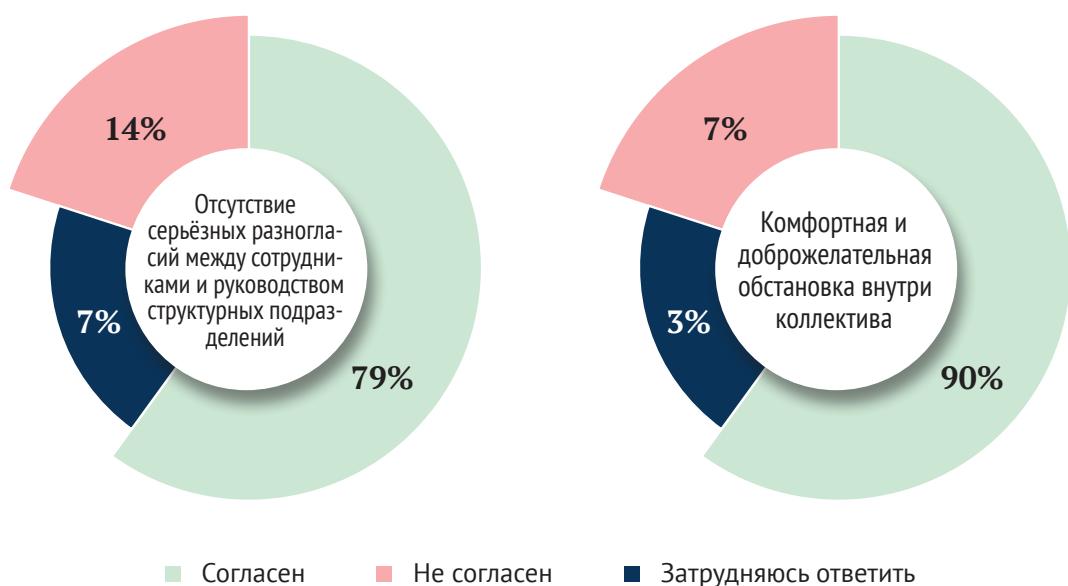
по 20 %

Повторные публикации одних и тех же текстов

Соавторство без фактического участия

Лояльное отношение к плагиату в студенческих работах

ОЦЕНКА ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В КОЛЛЕКТИВЕ И С РУКОВОДСТВОМ



II. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

Критерии качественного РЕЗУЛЬТАТА обучения



В среднем на **73%** (по шкале от 0 до 100%)
преподаватели КФУ уверены
в востребованности и успешности
будущей профессиональной деятельности.
Студенты – на **62%**

Критерии качественного ПРОЦЕССА обучения



Ожидаемый статус университета (через 5-10 лет)	2020	2021	2022
Элитный федеральный университет общегосударственного уровня с жёсткой системой отбора студентов и кадров	47	42	42
Федеральный университет, ориентированный на кадровые потребности региона и ПФО	31	25	32
Массовый университет с широкой линейкой уникальных образовательных программ, интегрирующей все уровни образования	13	23	24
Другое	9	10	2

III. УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ УСЛОВИЯМИ ТРУДА

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОЧЕГО ПРОЦЕССА

Удовлетворены

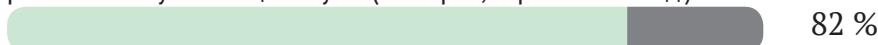
взаимодействием с управленческими подразделениями
(бухгалтерия, отдел кадров и др.)



взаимодействием с учебно-методическими подразделениями
(учебный отдел, отдел практик и т.д.)



работой обслуживающих служб (вахтёров, охранников и т.д.)



медицинским обслуживанием сотрудников



589 часов

оптимальная нагрузка, позволяющая
сохранить качество преподавания



■ Удовлетворен

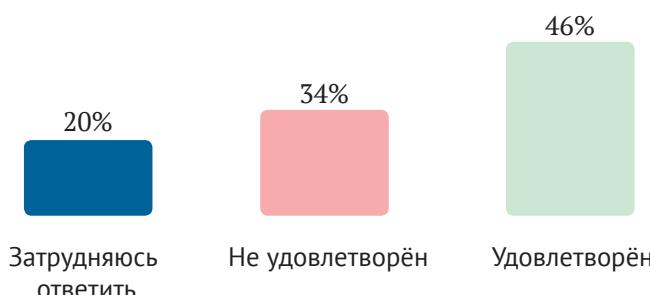
■ Не удовлетворен

■ Затрудняюсь ответить

Какие части Вашей работы чрезмерно бюрократизированы?



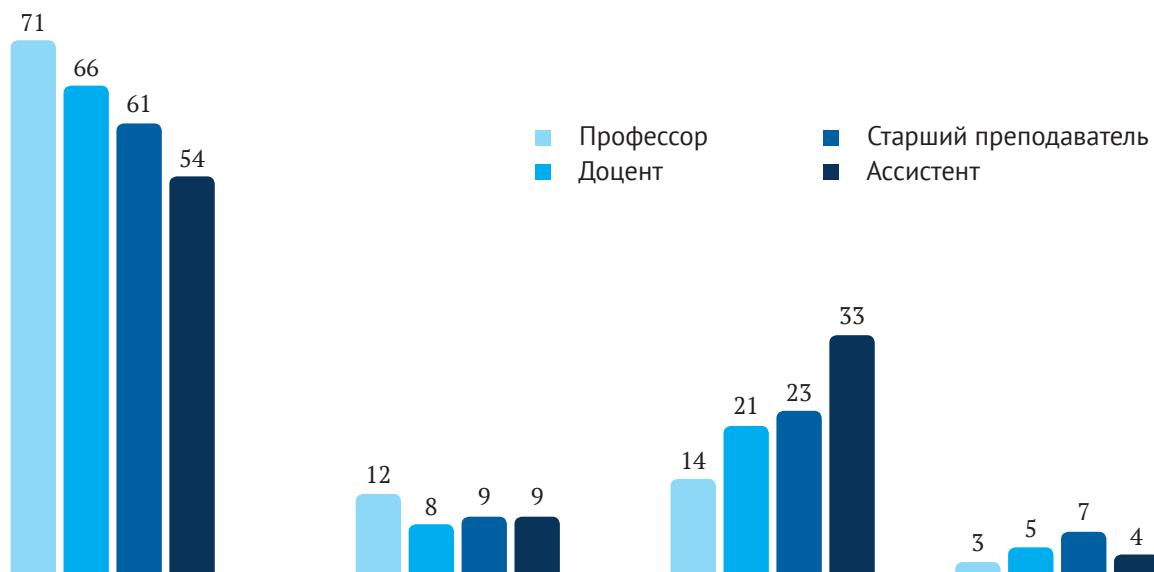
ОПЛАТА ТРУДА



УДОВЛЕТВОРЁН

- 35%** Ассистент
- 44%** Старший преподаватель
- 49%** Доцент
- 58%** Профессор

- Большая часть заработной платы должна быть базовой (с обязательным выполнением показателей эффективности), с небольшими надбавками при превышении обязательных требований
- Базовая часть заработной платы может быть небольшой, но со значительными надбавками при достижении показателей эффективности
- Затрудняюсь ответить
- Другое



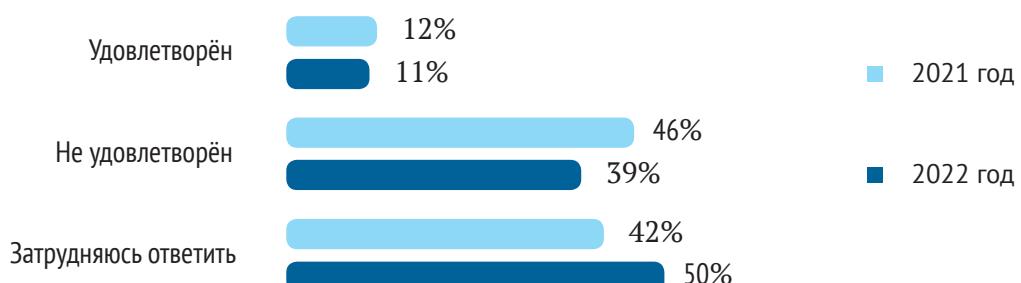
Заработная плата должна состоять преимущественно из оклада, с небольшими надбавками при превышении обязательных требований

Базовая часть заработной платы может быть небольшой, но со значительными надбавками при достижении показателей эффективности

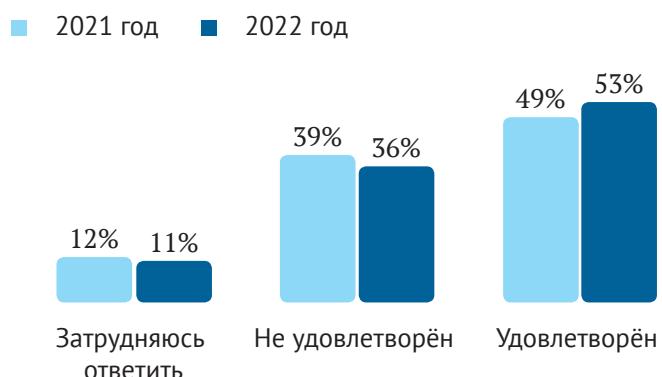
Затрудняюсь ответить

ИФРАСТРУКТУРА

Оснащенность аудиторий современными техническими средствами обучения



Оснащенность рабочих мест



УДОВЛЕТВОРЁН

- 59%** Ассистент
- 52%** Старший преподаватель
- 50%** Доцент
- 56%** Профессор

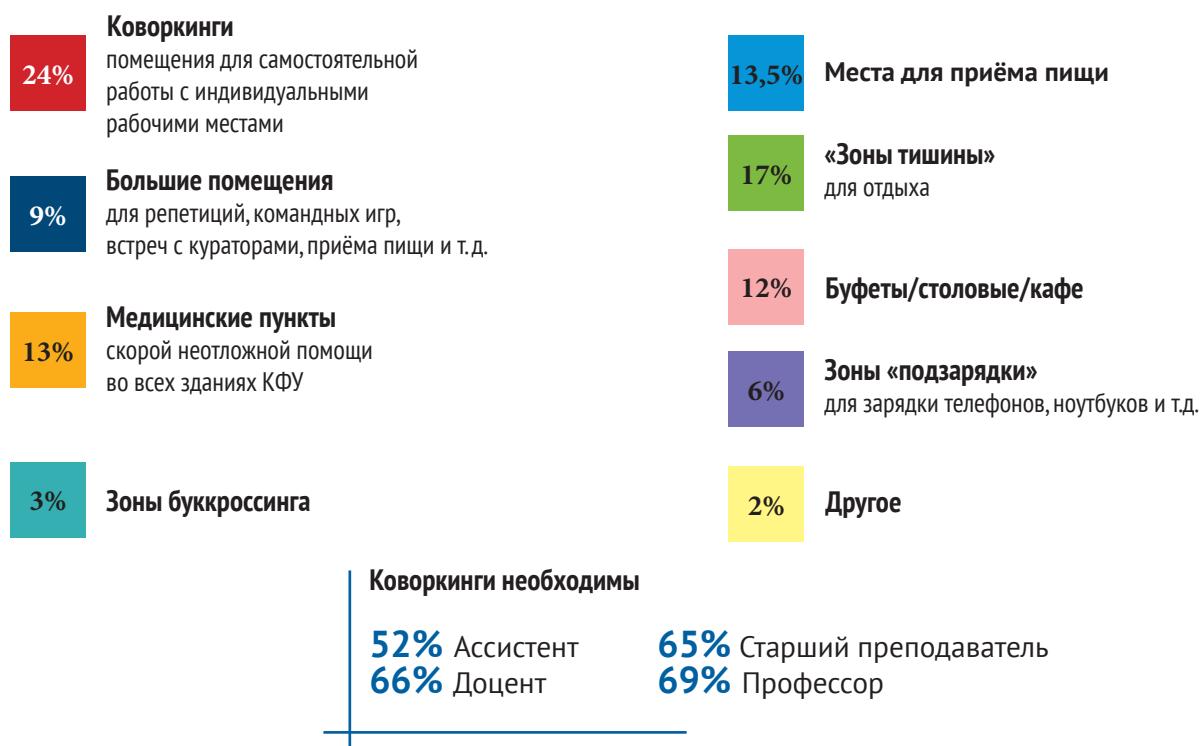


■ Удовлетворён

■ Не удовлетворён

■ Затрудняюсь ответить

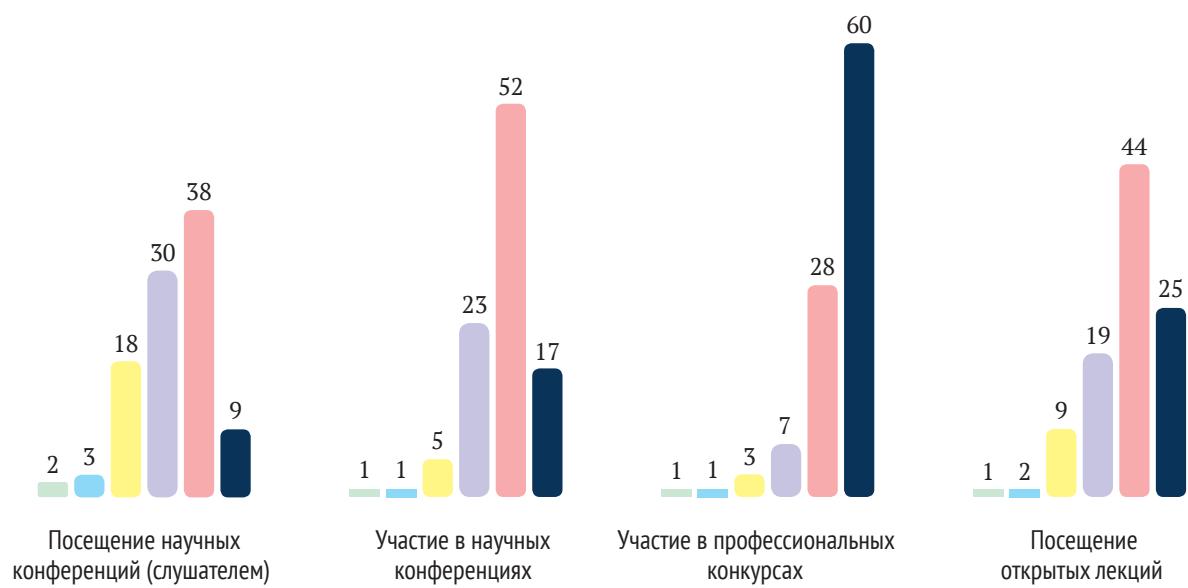
Какими элементами/зонами Вы бы дополнили университетское пространство?



IV. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ



Сколько свободного времени Вы уделяете перечисленным ниже формам профессионального развития?

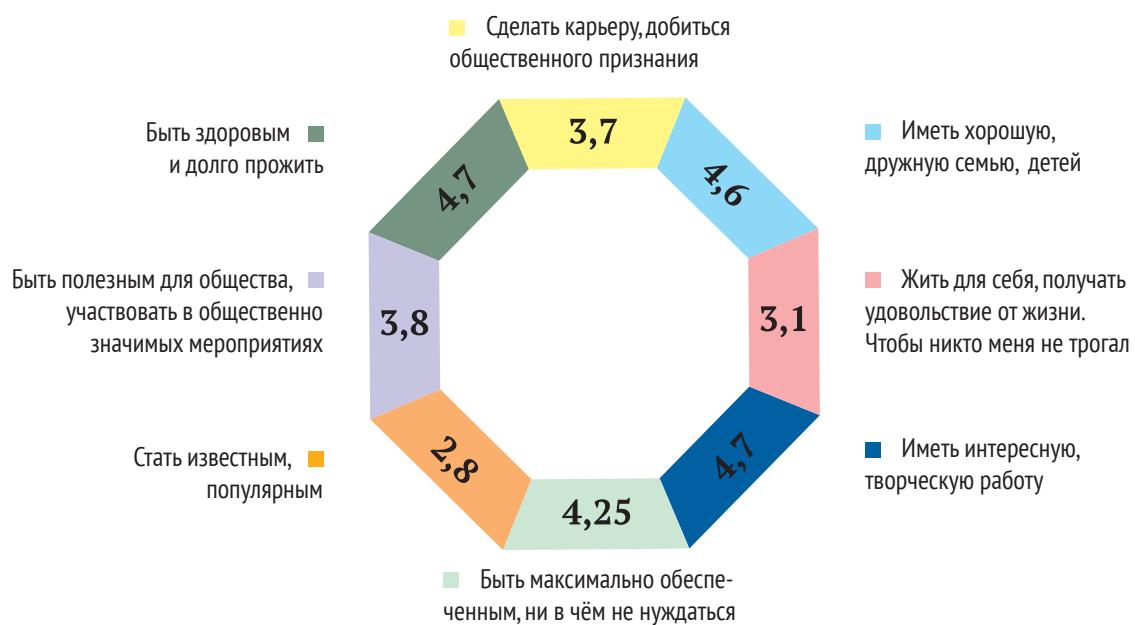


V. ЦЕННОСТИ И ПРИОРИТЕТЫ

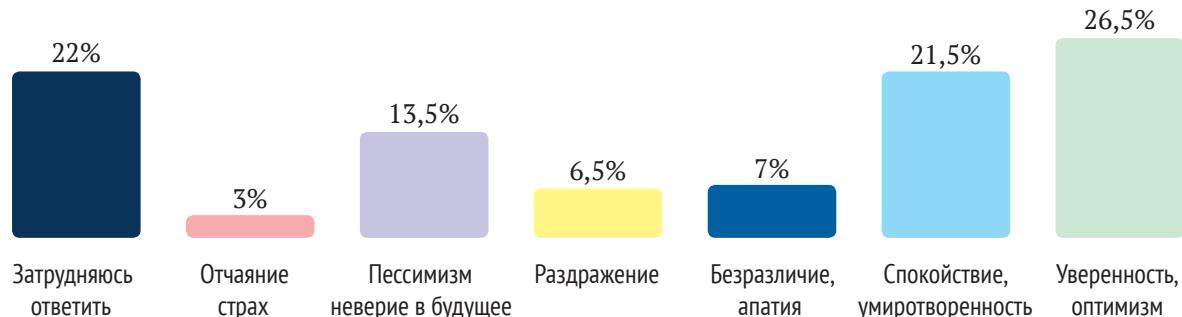
Топ ценностей



Жизненные приоритеты (от 1 до 5)



Текущий настрой



ВЕСНА. ЭМОЦИИ. САНКЦИИ

Период опроса

март 2022 года

Выборочная совокупность:

Студенты
(бакалавры, специалисты, магистранты, аспиранты)

6954 опрошенных

Преподаватели

(социально-гуманитарное, естественно-научное,
физико-математическое, экономическое, ИТ направления)

675 опрошенных

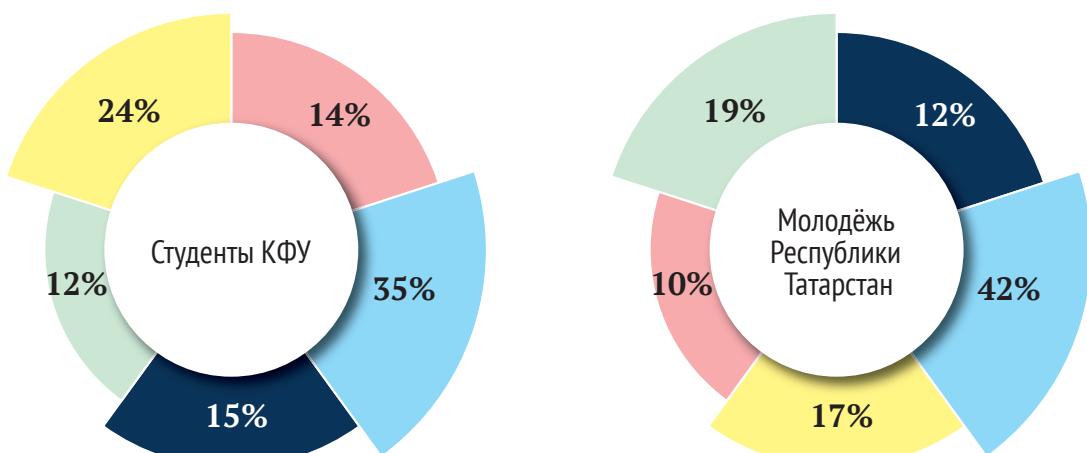
Опрос Министерства молодежи Татарстана

Выборочная совокупность

21000 опрошенных

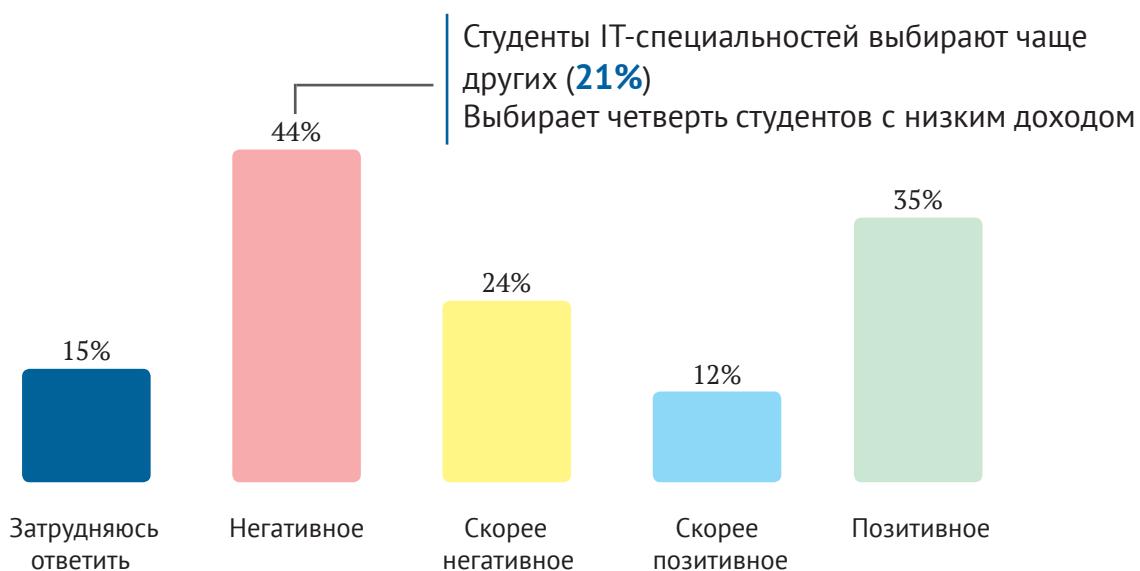
I. СТУДЕНТЫ

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ НАСТРОЙ

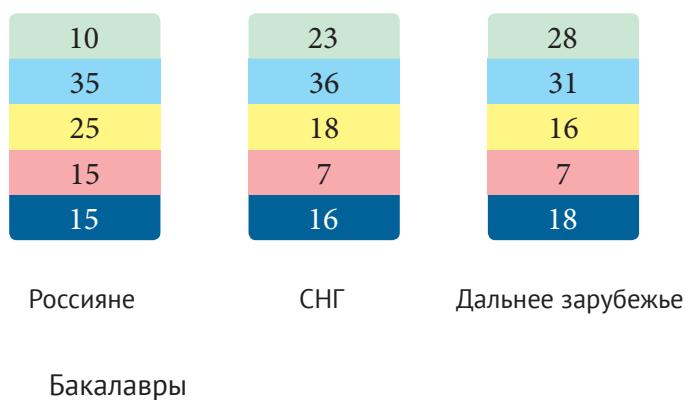


- Позитивно
- Скорее позитивно
- Скорее негативно
- Негативно
- Затрудняюсь ответить

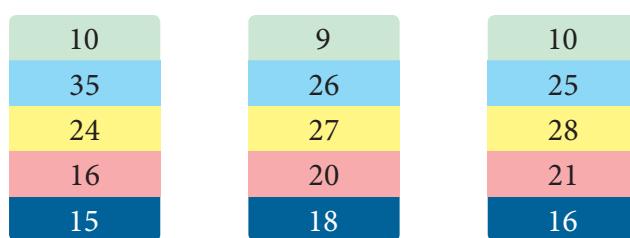
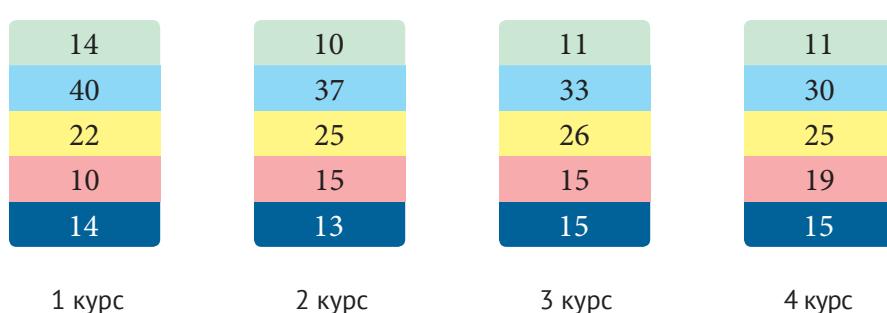
Юноши на **8%** чаще дают позитивные оценки



Иностранные студенты
чаще россиян пребывают
в позитивном эмоциональ-
ном состоянии



Бакалавры



Чем младше студенты – тем
позитивнее они настроены

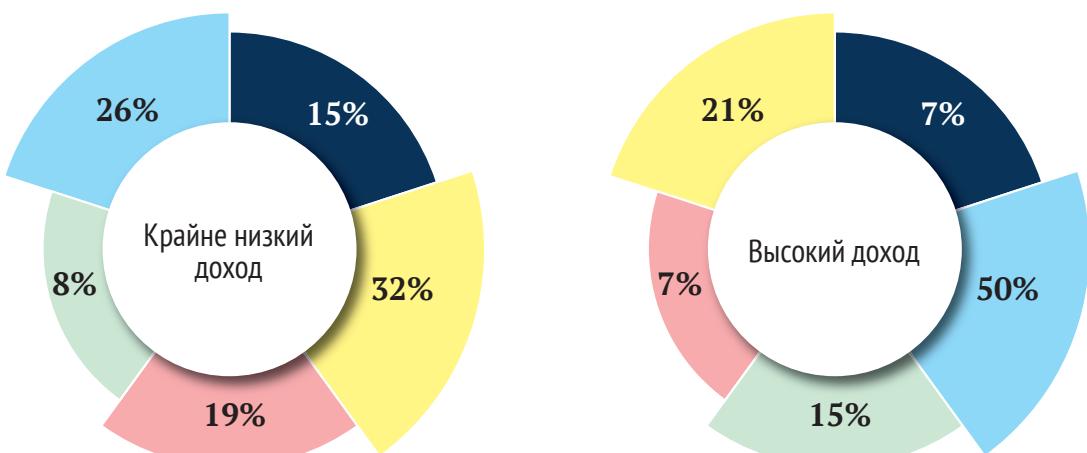
Настроение окружения студентов



У студентов с высоким уровнем дохода настроение близких спокойное и приподнятое **в 2 раза чаще**, чем у студентов с крайне низким уровнем дохода

у **45%** студентов с низким и крайне низким доходом эмоциональное состояние окружающих за последнее время ухудшилось

Взаимосвязь эмоционального состояния близких и уровня дохода студентов



Насколько Вы сосредоточены на учёбе последние две-три недели?



15 % Больше, чем раньше

50 % Так же, как и раньше

35 % Меньше, чем раньше →

65% если санкции коснулись лично

58% если санкции коснулись семьи

45% с крайне низким доходом

ЛИЧНЫЙ БЮДЖЕТ И ФИНАНСОВЫЙ ПРОГНОЗ

Причины работы во время обучения

53% Необходимость обеспечивать себя

52% В меньшей степени зависеть от родителей

32% Стремление приобрести определённый опыт работы

23% Желание приобрести полезные связи и знакомства

16% Стремление самоутвердиться, повысить самооценку

13% Необходимость оплачивать своё обучение в вузе

Отношение к компаниям, которые ушли с российского рынка



Оценка собственных финансовых перспектив

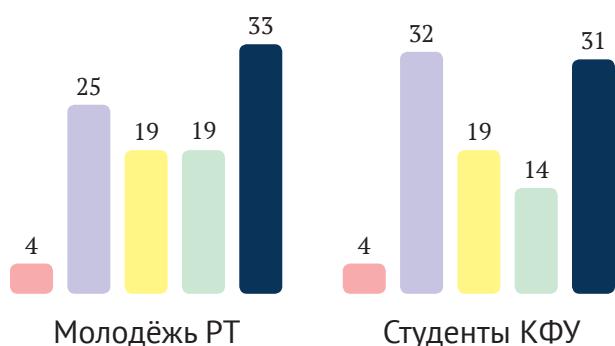
«Бюджетники» чаще «контрактников» ожидают существенного сокращения доходов (**36%** против **29%**)

Студенты экономических специальностей на **7%** чаще других считают, что их доход увеличится

Чем старше курс, тем пессимистичнее обучающиеся оценивают свои финансовые перспективы

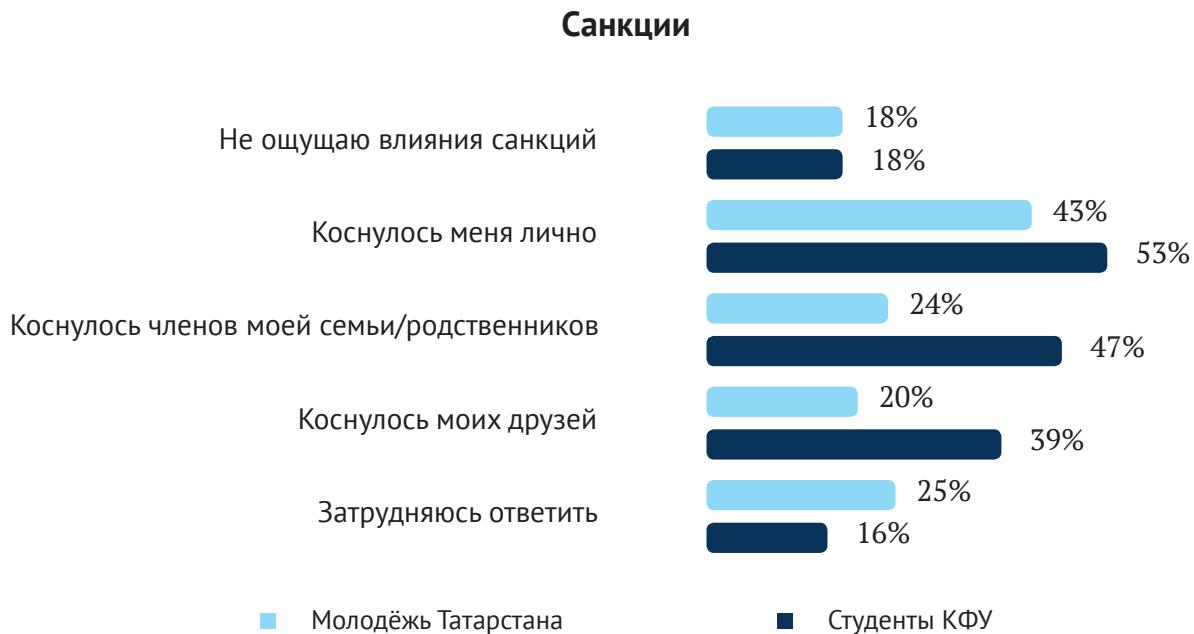
Обеспеченные студенты и иностранцы чаще других ожидают увеличение дохода

Юноши чаще девушек планируют увеличить свой доход (**20%** против **12%**)



- Потеряю источник дохода
- Доходы существенно сократятся
- Доходы останутся на прежнем уровне

- Получится увеличить доход
- Затрудняюсь ответить



Студенты IT- специальностей на **10%** чаще отмечают влияние санкций, а экономических – реже

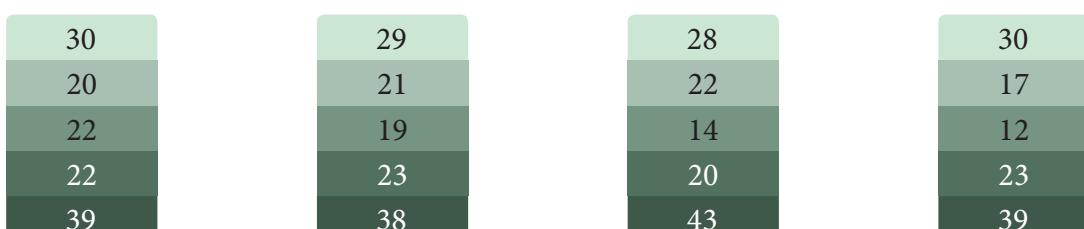
Самые старшие учащиеся (магистры 2 курса и аспиранты) больше других чувствуют изменения

Россияне чаще иностранцев отмечают, что санкции коснулись лично их (**54%** россиян и **45%** иностранцев)

МЕРЫ ПОДДЕРЖКИ



Бакалавры



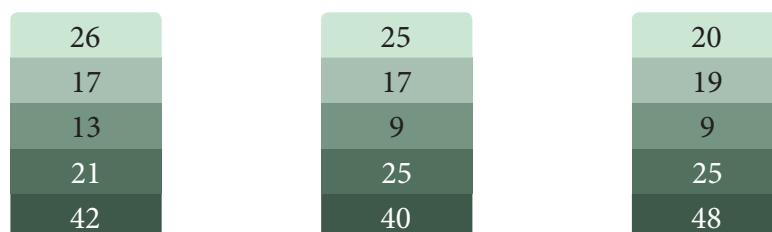
1 курс

2 курс

3 курс

4 курс

- Не нужна помощь
- Возможность поговорить с психологом
- Совместные сближающие мероприятия
- Информационная поддержка
- Материальная поддержка



1 курс магистры

2 курс магистры

Аспиранты

Необходимость материальной помощи чаще указывали

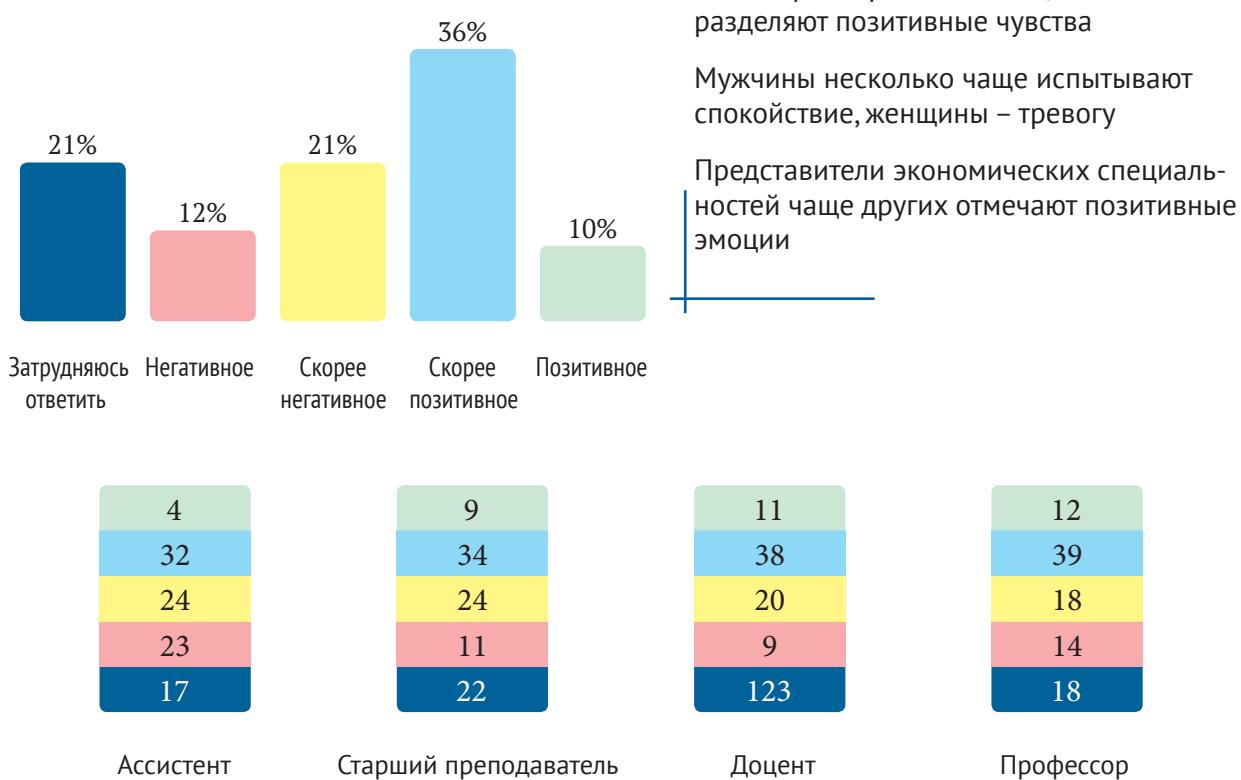
- Студенты физико-математических и естественно-научных специальностей (**50%**)
- Аспиранты (**48%**)

Разговор с психологом больше нужен девушкам, меньше – иностранным студентам

Чем младше курс, тем больше студентам нужны совместные сближающие мероприятия (чаепития, киновечера и т. д.)

II. ПРЕПОДАВАТЕЛИ

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ НАСТРОЙ



Какое настроение преобладает среди Ваших родных, друзей и знакомых?



одинаково солидарны
все группы ППС

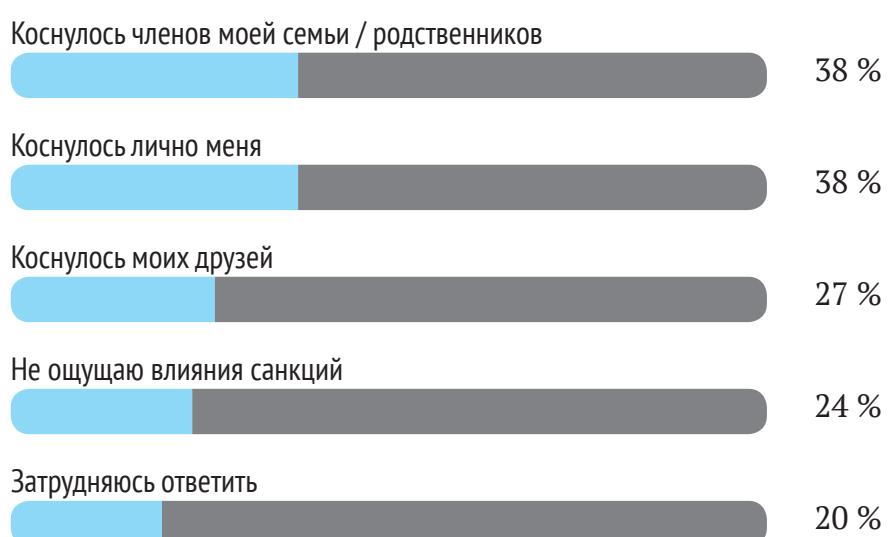
ЛИЧНЫЙ БЮДЖЕТ И ФИНАНСОВЫЙ ПРОГНОЗ

Преподаватели естественно-научных и ИТ-специальностей на **15-20%** чаще других отмечали, что санкции коснулись их самих и их близких

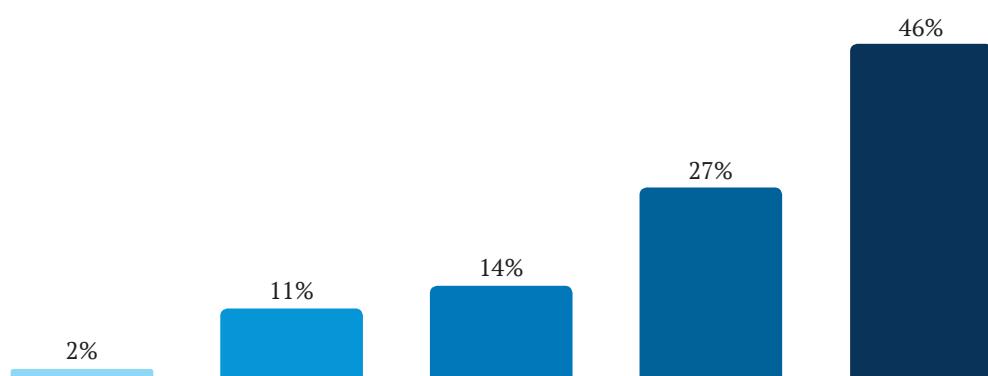
Меньше всего ощущают влияние санкций ППС экономических и физико-математических специальностей и сотрудники занимающие профессорские должности

Влияние санкций

(был возможен выбор нескольких ответов)



Отношение к компаниям, которые ушли с российского рынка



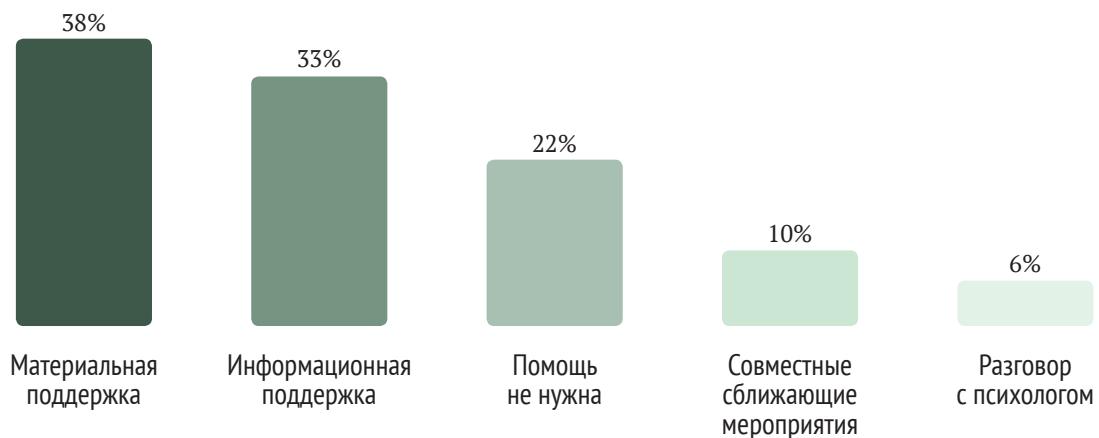
- Я поддерживаю решение уйти с рынка в виде санкций
- Не планирую пользоваться услугами, даже если компании вернутся
- Затрудняюсь ответить
- Планирую пользоваться услугами, когда компании вернутся
- Планирую найти замену

Оценка финансовых перспектив



МЕРЫ ПОДДЕРЖКИ

Необходимая поддержка (был возможен выбор нескольких ответов)



ИНОГОРОДНИЕ СТУДЕНТЫ В КАЗАНИ

Период опроса *март-апрель 2022 года*

Выборочная совокупность:

Иногородние студенты *400 опрошенных*
(поступили в КФУ из других регионов РФ и районов РТ)

Методы исследования: *анкетный опрос,
неформализованные глубинные интервью*

Квотная выборка пропорциональна по уровню подготовки
(бакалавриат и магистратура) и подразделениям университета
(специальностям подготовки)

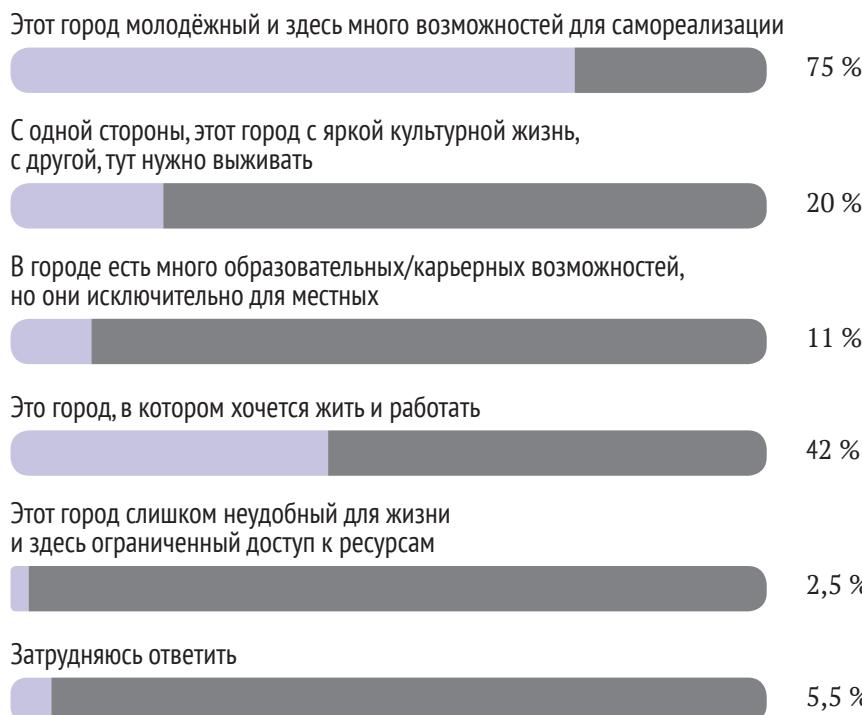
I. УНИВЕРСИТЕТСКИЙ ГОРОД

Причины выбора Казани	
(вопрос с множественным выбором, в % по столбцу от общего числа респондентов)	
Здесь находится вуз, в который я хотел(а) поступить	42
Это ближайший крупный город к моему дому	39
Это крупный город с развитой инфраструктурой	35
Был в этом городе до поступления и мне понравилось	33
Город подходит мне по своей культуре, настроению	33
В этом городе есть куда сходить и чем заняться после учёбы	27
Здесь уже живут некоторые мои близкие	22
Красота архитектуры города	20,5
Здесь есть все условия, чтобы проявить себя	20
Хочется «заселиться» в этом городе, здесь есть перспективы для дальнейшей жизни и работы	20
Доступная стоимость проживания (уровень цен в городе, стоимость аренды жилья и т.д.)	13
Мне было безразлично куда переезжать, просто хотел(а) уехать из города, где жил(а)	10
В этом городе безопасно, спокойно	10
Это город, где жили мои предки, моя историческая родина	6
Здесь высокий уровень толерантности и проживает большое количество разных национальностей и религий	5,5
Я воспользовался уже существующей программой по поступлению в конкретный вуз	3
Другое	1,5

Открытые ответы:

- Я много слышала об университете. Все это казалось каким-то просто ... мифологизированным, интересным и это создавало цель для меня ...
- В Казани это самый лучший вуз. Как бы ниже уже не хотелось ничего рассматривать.
- Я рассматривала такие направления, которые больше близки мне по моему восприятию мира и так оказалось, что именно в КФУ есть эти направления
- Я прогуглила все вузы, и самым крупным, авторитетным в плане именно передовых исследований, преподавательского состава оказался КФУ
- Ну, я еще мониторил рейтинги непосредственно качественного образования – это важная метрика была. Увидел Казань. Вижу, что в целом, тут хороший университет, решил, что попробую.
- Я выбрал КФУ, потому что в нем есть нужное направление ... плюс вуз такой очень медийный, хорошо разрекламирован... сложилось впечатление, что это престижный вуз.
- Ко мне относились с уважением ... преподаватели во время перевода, знали о том, что я приехал с другого города, что у меня очень много предметов, которые мне нужно сдать... и они мне очень помогали.

О КАЗАНИ В ДВУХ СЛОВАХ



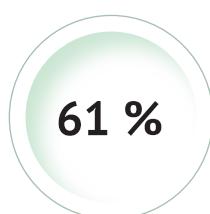
(был возможен выбор нескольких ответов)

По материалам интервью:

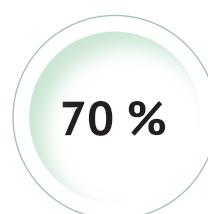
- Город классный...это не как в Томске, поехать пожить, то есть, там универ хороший, но это Сибирь, как не посмотри, жить не комфортно. А здесь всё комфортно...
- ...тем более в Казани, в Татарстане очень развита молодёжная политика и здесь очень много возможностей для студентов, потому что город поистине является студенческим...
- Вот мне кажется, Казань в плане проектов для молодежи очень продвинута, то есть тут поддерживается любая молодёжная инициатива...
- ...проанализировал все факторы, сравнил цены опять - таки с Москвой и Петербургом, выбор пал именно на Казань, потому что очень выгодно... и очень понравился город.

II. ФАКТОРЫ АДАПТАЦИИ

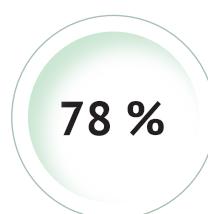
76 % Среднее значение уровня адаптации в Казани



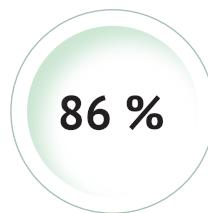
Теперь Казань –
это мой город!



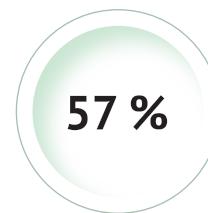
Мне не безразлично,
что будет с Казанью
в будущем



Отсутствие
дискриминации/
неправедливости

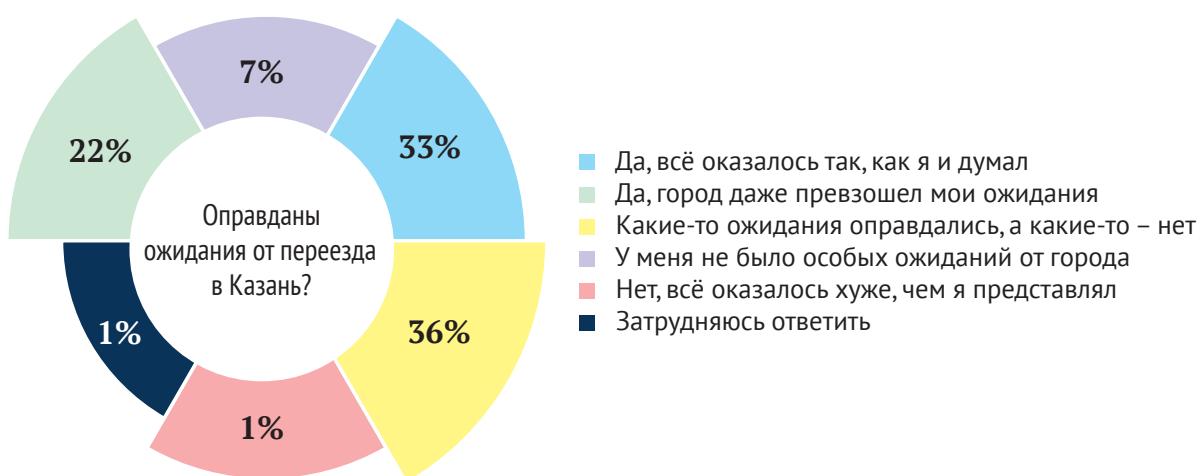
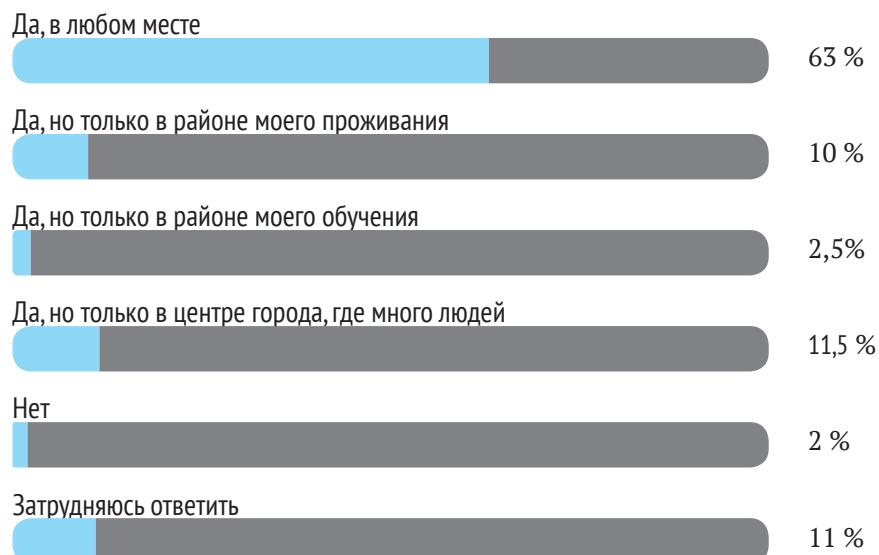


Мне нравится
жить в Казани



Я хорошо знаю Казань

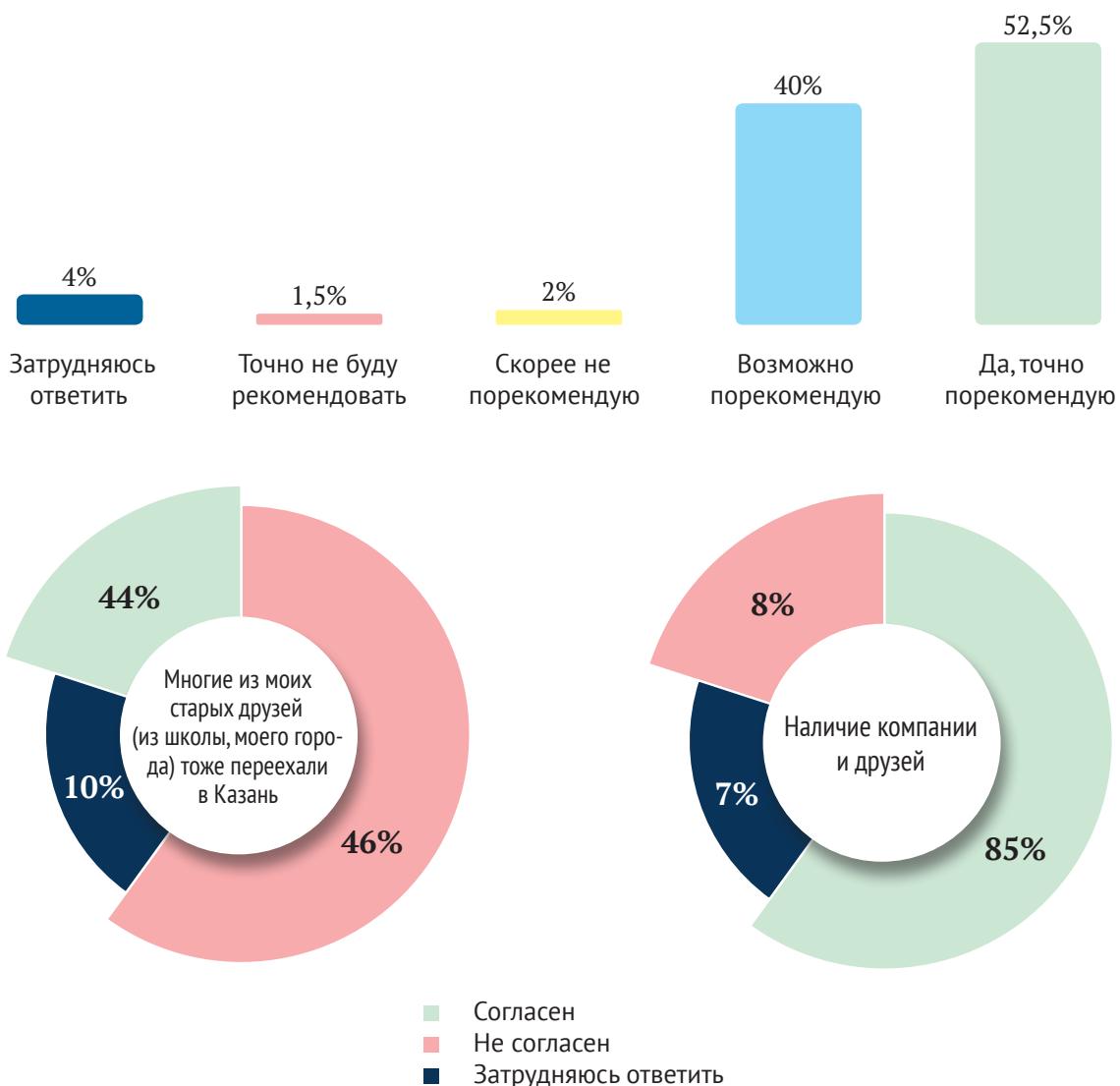
Чувство безопасности



Отношение местных жителей



Рекомендую Казань для переезда своим друзьям, знакомым?



Мой «ближний круг»	%
Большинство моих друзей – это студенты моего вуза	47
У меня много друзей и в университете, и вне его	28
Большинство моих друзей – не студенты моего вуза	9,5
Выходцы из моего родного города/села (страны)	4
Просто жители Казани, с которыми познакомился после переезда	3,5
У меня нет друзей и близкого круга общения	3
Это мои соседи по месту нынешнего проживания (общежитию, квартире)	2
Друзья по совместному хобби, времяпровождению (в секциях, кружках, досуговых местах и проч.)	2
Мои родственники, проживающие в этом городе	1

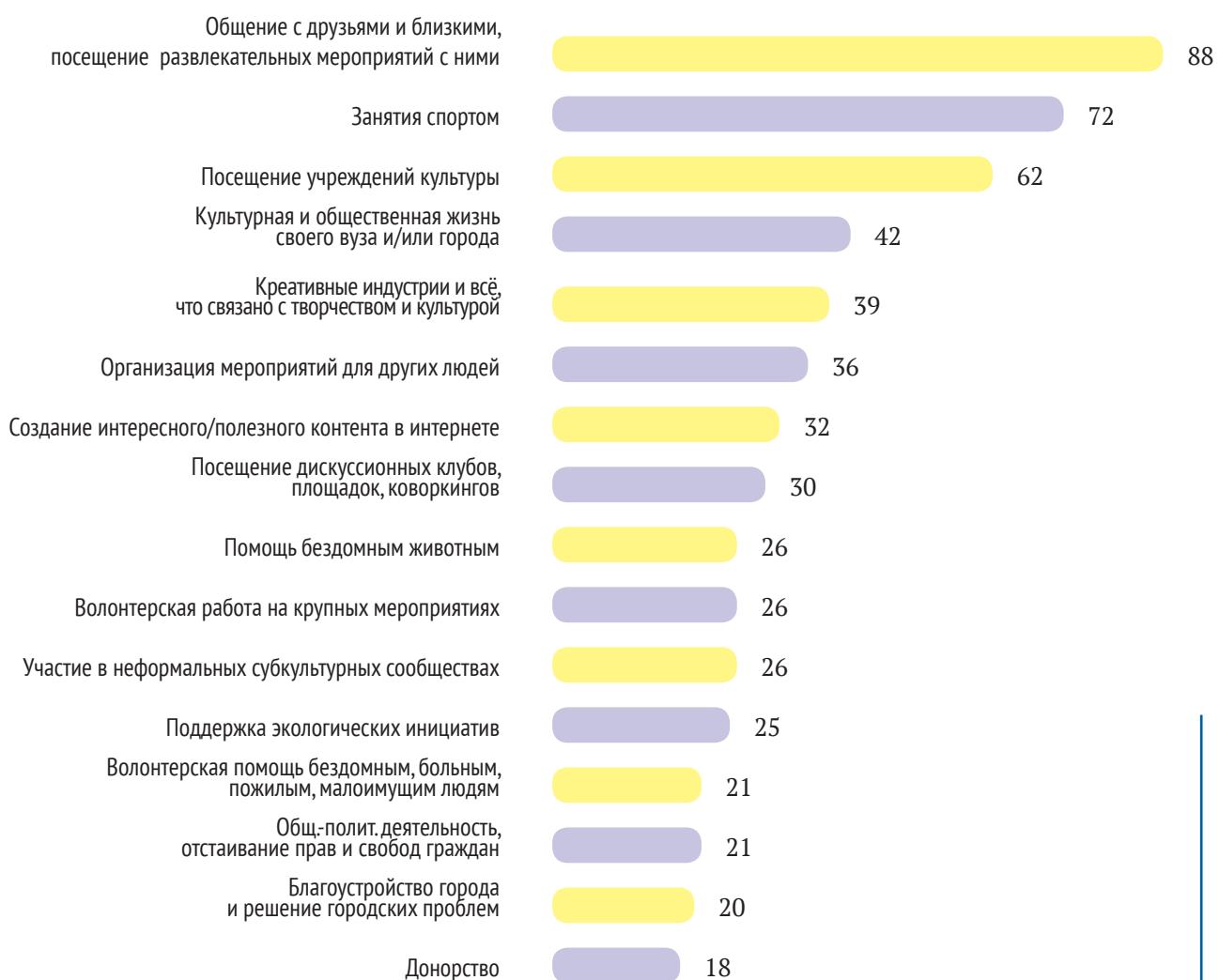
III. АКТИВНОСТЬ

Мне всегда есть чем заняться в Казани



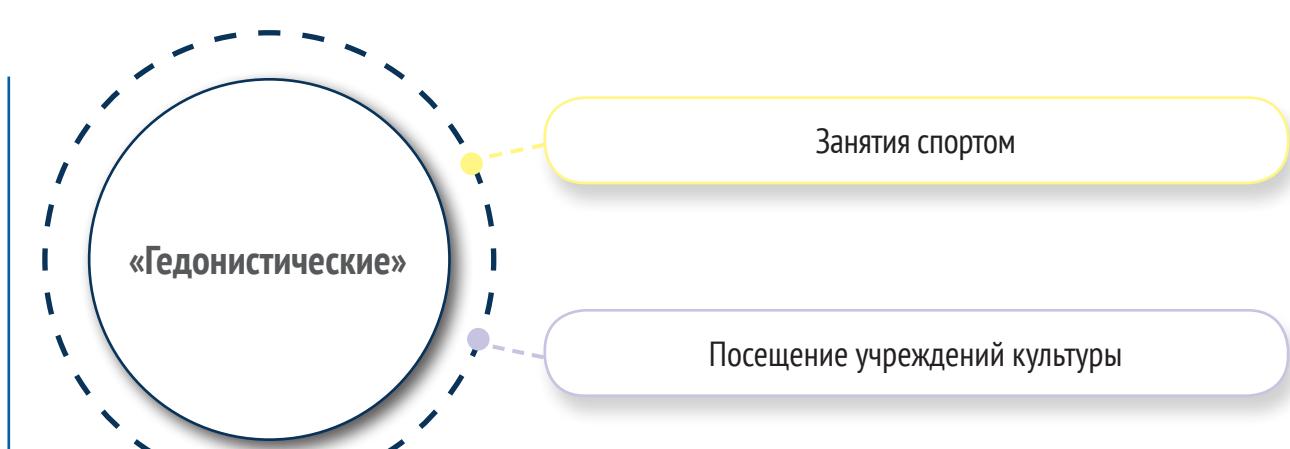
Активность студентов

(сумма % ответов «регулярно» и «время о времени»)



Группы активности

(факторный анализ)

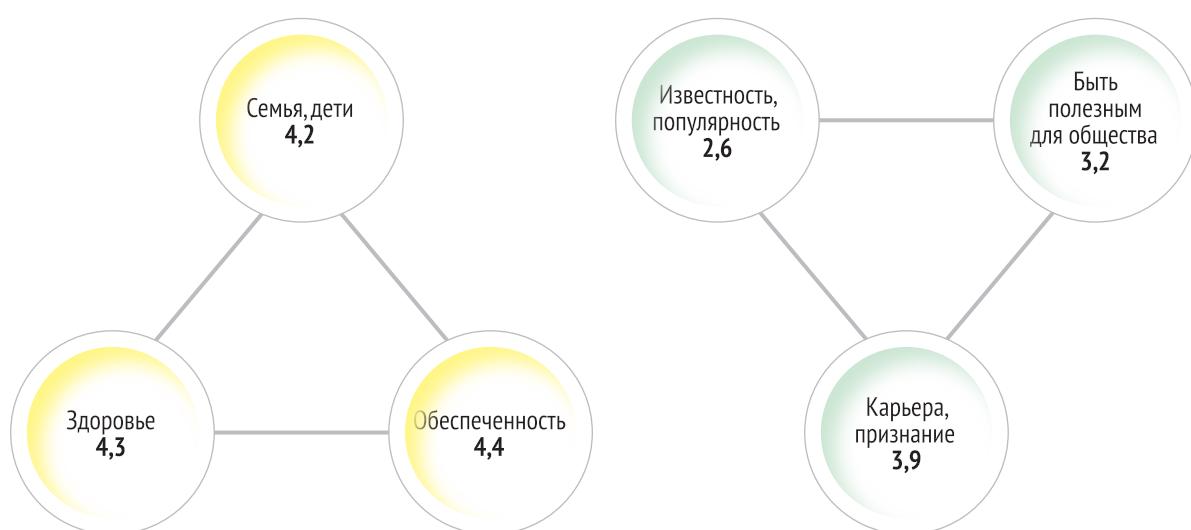


IV. СОЦИАЛЬНЫЙ ПОРТРЕТ

Ценности (от 1 до 5)



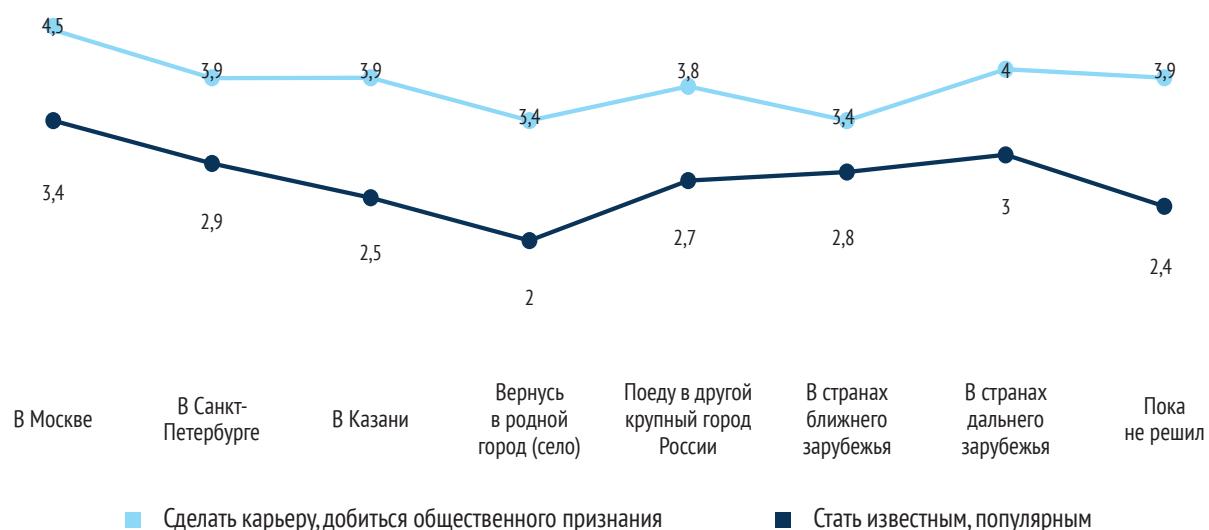
Связанные ценности (факторный анализ)



Прогноз жизненной траектории после окончания вуза

- | | |
|--------------|-------------------------------------|
| 7,3% | в Москве |
| 3,4% | в Санкт-Петербурге |
| 5,6% | вернусь в родной город (село) |
| 3,7% | поеду в другой крупный город России |
| 2,2% | в странах ближнего зарубежья |
| 6,6% | в странах дальнего зарубежья |
| 32,2% | пока не решил |
- 39%** респондентов предполагают связать с Казанью свое будущее

Почему Москва? (дисперсионный анализ)



С Москвой и дальним зарубежьем перспективы связывают те респонденты, для которых высокую значимость представляют карьерный рост и популярность

Личные проблемы <i>(вопрос с множественным выбором, в % по столбцу от общего числа респондентов)</i>	%
Отношения с родителями	7
Отношения с друзьями или одногруппниками	6
Взаимоотношения с противоположным полом	13
Проблемы в учёбе	19
Жилищные проблемы	22
Материальные проблемы	36
Проблемы со здоровьем, пандемия	9
Одиночество, отсутствие друзей	5
Проблема призыва в армию	15
Страх перед будущим (трудоустройство)	33
У меня нет существенных проблем	30
Затрудняюсь ответить	4
Другое	2

Локация

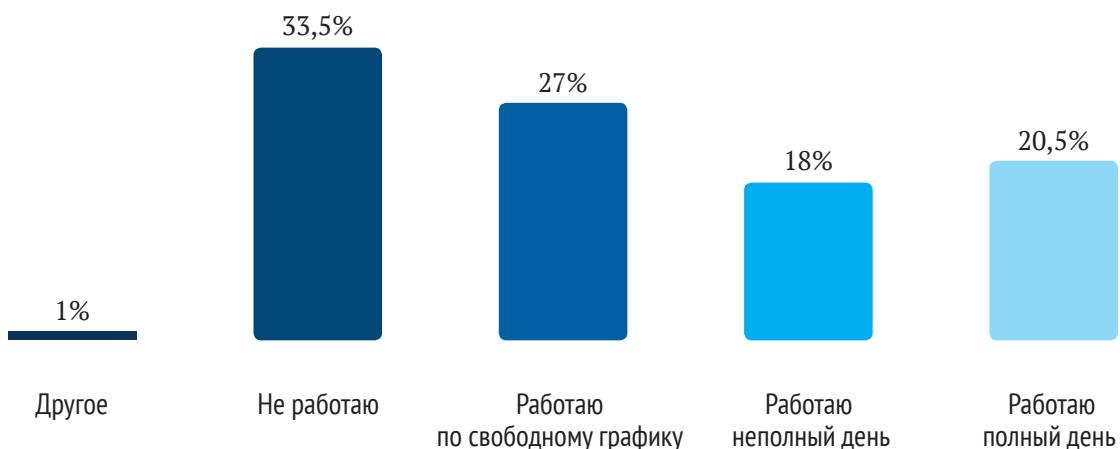


Уровень материальной обеспеченности



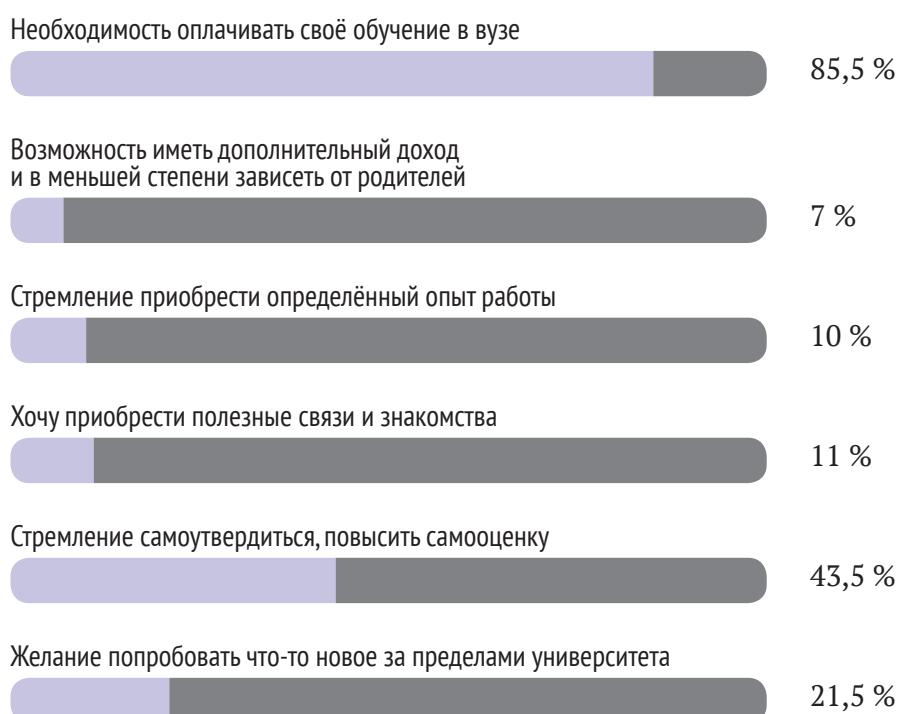
Финансовые источники существования	%
В основном я обеспечиваю себя сам, но иногда получаю помощь от родителей	28
Я в равной степени живу как на собственные средства, так и на средства родителей	25,5
В основном меня обеспечивают родители	24
Я полностью обеспечиваю себя сам (зарплата, стипендия, пособия, гранты)	21,5
В основном меня обеспечивает супруг(а)	1

Работа



Причины совмещения учёбы и работы

(был возможен выбор нескольких ответов)



Обложка была разработана с использованием материалов с Freepik.com.