

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт искусственного интеллекта, робототехники и системной инженерии



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ

Турилова Е.А.

20 23 г.



Программа дисциплины
Русский язык и культура речи

Направление подготовки: 15.03.06 - Мехатроника и робототехника

Профиль подготовки: Робототехника и искусственный интеллект

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)
 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
 12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
 13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
 14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1.	Тема 1. Русский язык в современном мире.	1	2	0	6	0	0	9
2.	Тема 2. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного русского языка.	1	3	0	6	0	0	9
3.	Тема 3. Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей.	1	3	0	6	0	0	9
4.	Тема 4. Культура русской речи.	1	4	0	6	0	0	9
	Итого	1	12	0	24	0	0	36

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Русский язык в современном мире

Основные этапы развития. Место в современном мире. Особенности системы русского языка, его функции.

Тема 2. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного русского языка

Роль языковой нормы в становлении и функционировании литературного языка. Виды норм.

Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности литературного языка. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи.

Тема 3. Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей

Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности. Особенности языка специальности.

Официально-деловой стиль: сфера функционирования, основные признаки и языковые особенности, жанровое разнообразие. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе.

Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Основные виды аргументов.

Подготовка речи (выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи), словесное оформление публичного выступления. Понятность, информативность и выразительность публичной речи.

Тема 4. Культура русской речи

Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.

Список прикрепленных к данной дисциплине (модулю) электронных курсов и сторонних ресурсов	
https://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=2393	1 семестр
Наименование: Русский язык и культура речи	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 апреля 2021 года N 245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996бин/15 от 27 ноября 2002 г. «Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений»

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- <https://www.book.ru/> - ЭБС Book.ru
- <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks - <https://ibooks.ru/> - ЭБС Айбукс.ru/ibooks.ru
- <https://rucont.ru/> - ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт»
- <http://znanium.com/> - ЭБС Znanium.com
- <https://dlib.eastview.com/> - База данных East View

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекция -Основное предназначение лекции: помощь в освоении фундаментальных аспектов; упрощение процесса понимания научно-популярных проблем; распространение сведений о
	новых достижениях современной науки. Функции лекционной подачи материала: информационная (сообщает нужные сведения); стимулирующая (вызывает интерес к предмету сообщения); воспитательная; развивающая (оценивает различные явления, активизирует умственную деятельность); ориентирующая (помогает составить представление о проблематике, литературных источниках); поясняющая (формирует базу научных понятий); убеждающая (подтверждает, приводит доказательства). Нередко лекции являются единственно возможным способом обучения, например, если отсутствуют учебники по предмету. Лекция позволяет раскрыть основные понятия и проблематику изучаемой области науки, дать учащимся представление о сути предмета, продемонстрировать взаимосвязь с другими смежными дисциплинами.
практические занятия	Семинар по дисциплине является аудиторным занятием, в процессе которого преимущественно осуществляется контроль знаний, полученных студентом самостоятельно. В связи с этим такое занятие начинается либо с устного опроса, либо с контрольной работы, которая может проводиться по: - лекционному материалу темы, - литературным источникам, указанным по данной теме - заданиям для самостоятельной работы. В связи с этим подготовка к практическому занятию заключается в том, чтобы до семинарского занятия изучить лекционный материал и указанные по теме литературные источники выполнить задания для самостоятельной работы.
самостоятельная работа	Для лучшего освоения материала в процессе проведения семинарских занятий рекомендуются такие интерактивные формы, как подготовка студентами докладов в форме презентаций и обсуждение вопросов в форме круглого стола, а также проведение семинара в форме решения проблемной ситуации. Это требует от студента уделять достаточно много времени самостоятельному изучению дополнительной литературы, интернет-ресурсов, докладов и статистики международных организаций.
зачет	Подготовка к зачету является заключительным этапом изучения дисциплины и является средством промежуточного контроля. В процессе подготовки к зачету на консультации выявляются вопросы, по которым нет уверенности в ответе либо ответ студенту не ясен. Перечень основных вопросов для зачета студентам предоставляется заранее.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья). Компьютерный класс.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
 - продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
 - продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
 - продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению подготовки 15.03.06 Мехатроника и робототехника, направленность (профиль) «Робототехника и искусственный интеллект».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Институт искусственного интеллекта, робототехники и системной инженерии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Русский язык и культура речи

Направление подготовки: 15.03.06 Мехатроника и робототехника
Направленность (профиль) подготовки: Робототехника и искусственный интеллект
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2024

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**
- 2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**
- 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ**
- 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**
 - 4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**
 - 4.1.1. УСТНЫЙ ОПРОС**
 - 4.1.1.1. Порядок проведения
 - 4.1.1.2. Критерии оценивания
 - 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.2. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**
 - 4.1.2.1. Порядок проведения
 - 4.1.2.2. Критерии оценивания
 - 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.3. ТЕСТИРОВАНИЕ**
 - 4.1.3.1. Порядок проведения
 - 4.1.3.2. Критерии оценивания
 - 4.1.3.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.4. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ**
 - 4.1.4.1. Порядок проведения
 - 4.1.4.2. Критерии оценивания
 - 4.1.4.3. Содержание оценочного средства
 - 4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
 - 4.2.1. ЗАЧЕТ**
 - 4.2.1.1. Порядок проведения
 - 4.2.1.2. Критерии оценивания
 - 4.2.1.3. Оценочные средства

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>Знать стиль делового общения, правила стилистически, грамотного использования русского и иностранного языка в различных ситуациях делового и повседневного общения</p> <p>Уметь применять свои знания государственного и иностранного языка в ситуации деловой коммуникации</p> <p>Владеть практическим опытом составления текстов на государственном и иностранном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на государственный, опытом коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>Текущий контроль: <i>Устный опрос</i> <i>Контрольная работа</i> <i>Практические задания</i> <i>Тестирование</i></p> <p>Промежуточная аттестация: <i>Зачет</i></p>

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)
УК-4	Знает стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами и принципы деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках.	Знает основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; разнообразные модели речевого поведения.	Знает основные нормы и правила русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи	Не знает основные нормы и правила русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи
	Умеет строить деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках; эффективно и обоснованно выбирать коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами на государственном и иностранном (ых) языках.	Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках.	Умеет строить деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации.	Не умеет строить деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации

Владеет навыком выполнения перевода академических текстов с иностранного (ых) на государственный язык; навыком осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме для решения профессиональных задач	Владеет навыком эффективного использования информационно коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач; навыками ведения деловой переписки	Владеет основными навыками слушания, чтения, говорения и письма; базовым навыком публичных выступлений.	Не владеет основными навыками слушания, чтения, говорения и письма; базовым навыком публичных выступлений.
--	---	---	--

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ

1 семестр.

Текущий контроль:

- устные вопросы – 15 баллов;
- контрольная работа – 10 баллов;
- тестирование – 15 баллов;
- Практические задания – 10 баллов.

Итого 15+10+ 15+10 = 50 баллов

Промежуточная аттестация - зачет.

зачет –50 баллов.

Итого = 50 баллов

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100баллов.

Соответствие баллов и оценок:

Для зачета:

56-100 – зачтено

0-55 – не зачтено

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1.1. УСТНЫЙ ОПРОС

4.1.1.1. Порядок проведения

Устный опрос проводится на семинарском занятии в течение всего семестра с обязательной фиксацией каждого ответа по пятибалльной шкале.

Опрос проводится в разрезе отдельных тем по следующим основным вопросам.

4.1.1.2. Критерии оценивания

1	Полнота ответа на вопрос	2 балла
2	Наличие фактического и статистического материала	1 балл
3	Корректность формулировок, ссылок на используемый материал	1 балл
4	Обоснованность выводов	1 балл

Студенты должны ответить не менее 3 раз в течение семестра, всего за 3 устных ответа по 3-м темам дисциплины максимально можно получить 15 баллов

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Вопросы для опроса

Тема 1.

1. Понятие языка.

2. Понятие речи.
3. Язык как развивающееся явление.
4. Виды речевой деятельности.
5. Основные требования к речи.
6. Нормативный аспект культуры речи.

Тема 2.

1. Фразеологические единицы русского языка.
2. Особенности фразеологизмов. 3. Крылатые слова и выражения.
4. Лексическая норма и ее варианты.
5. Употребление фразеологизмов в речи.

Тема 3

1. Функциональные стили литературного языка: разговорный, научный, официально-деловой, публицистический, художественный; сфера их использования, их языковые признаки, особенности построения текста разных стилей.
2. Текст и его структура.
3. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение

Тема 4

1. Что такое «культура речи», и каковы ее составляющие?
2. Дайте определение понятия «норма литературного языка». Перечислите характерные особенности нормы.
3. Расскажите о вариантах норм литературного языка.
4. Охарактеризуйте грамматические, лексические, орфоэпические нормы литературного языка.
5. Что такое «точность речи»?
6. Что такое «общепонятность», «общедоступность» речи?
7. Охарактеризуйте лексику с точки зрения сферы ее употребления. Расскажите об использовании в речи профессионализмов. Диалектизм, жаргонизмов.
8. Назовите основные способы толкования терминов.
9. Как вы относитесь к употреблению в речи иностранных слов? Какие ошибки встречаются в речи при их использовании?
10. В чем заключается богатство русского языка?
11. Что такое «выразительность речи»? От каких условий она зависит?
12. Охарактеризуйте основные средства языковой выразительности.

4.1.2. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

4.1.2.1. Порядок проведения

Количество баллов по БРС за эту форму контроля (из 50): 10

Каждый студент в ходе 2-х контрольных работ должен решить один вариант заданий, который включает блок вопросов.

Контрольный блок БРС по настоящей дисциплине включает в себя выполнение двух письменных контрольных работ, каждая из которых оценивается в 5 баллов.

Оценка контрольной работы осуществляется на основании разработанных руководителями курса критериев оценки, которые приведены ниже. Баллы, набранные за выполнение двух контрольных работ, суммируются.

4.1.2.2. Критерии оценивания

Промежуточная контрольная работа должна быть выполнена в течение 40 минут

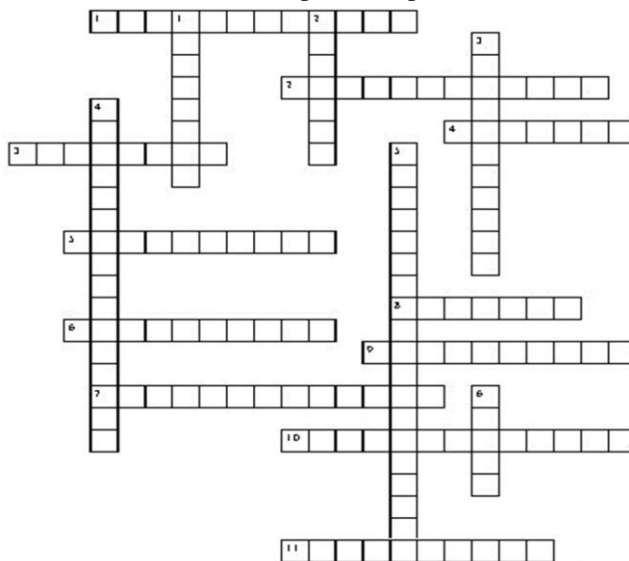
По 5-балльной шкале оценивается:

1	Полнота ответа на вопрос	2 балла
2	Наличие фактического и статистического материала	1 балл
3	Корректность формулировок, ссылок на используемый материал	1 балл
4	Обоснованность выводов	1 балл
	Итого: 5 баллов	

Всего проводятся 2 промежуточные контрольные работы, за которые можно заработать 10 баллов.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Контрольная работа 1



По горизонтали:

1. Раздел науки о языке, изучающий лексику. 2. Слово, имеющее несколько лексических значений (два и более). 3. Слова одной и той же части речи с противоположным лексическим значением. 4. Совокупность слов языка, какого-либо произведения, диалекта и др. 5. Слова, вышедшие из активного употребления. 6. Жаргонные слова или выражения. 7. Слова, которые пришли к нам из других языков. 8. Особая группа слов, которые называют понятия разных наук. 9. Новые слова, возникающие в языке. 10. Устойчивые выражения с самостоятельным значением. 11. Раздел науки о языке, изучающий устойчивые сочетания слов.

По вертикали:

1. Слова одной и той же части речи, которые обозначают одно и то же, но отличаются друг от друга оттенками лексического значения и употребления в речи. 2. Слова одной и той же части речи, одинаковые по звучанию и написанию, но разные по лексическому значению. 3. Слова, употребляемые жителями той или иной местности. 4. Слова, употребляемые в речи людей, объединенных какой-либо профессией, специальностью. 5. Слова, известные всему народу и употребляемые всеми. 6. Единица языка, служащая для наименования понятий, предметов, лиц, действий, состояний, признаков, связей, отношений, оценок.

4.1.3. ТЕСТИРОВАНИЕ

4.1.3.1. Порядок проведения

Количество баллов по БРС за эту форму контроля (из 50): 15

Каждый студент получает тестовые задания по двум темам изучаемой дисциплины.

Время на решение тестовых заданий составляет 1 академический час, после этого работа сдается на проверку.

4.1.3.2. Критерии оценивания

Каждое тестовое задание состоит из 30 тестовых вопросов по одной из 2 – х тем – всего 30 тестов. При правильном ответе на каждый тестовый вопрос выставляется 0,5 баллов, при неверном ответе – 0 баллов. Таким образом, максимальная оценка за тесты составит 15 баллов.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

Тестирование №1

1. Язык является:

- а) средством общения;
- б) предметом речи;
- в) способом общения;
- г) наукой о языке.

2. Речь – это:

- а) процесс общения;
- б) лексический запас языка;
- в) интонация голоса;
- г) мыслительная деятельность.

3. Для того чтобы возникла речь, необходимы:

- а) большой запас лексики;
- б) умение красиво говорить;
- в) потребность сказать;
- г) наличие большой аудитории.

4. Двумя основными разновидностями речи являются:

- а) диалектная и просторечная;
- б) разговорная и книжная;
- в) умная и глупая;
- г) с одним человеком и двумя.

5. Литературным языком необходимо считать:

- а) нормативный, соответствующий установленным правилам;
- б) используемый только в официальной обстановке;
- в) состоящий из специальных терминов;
- г) применяемый в средствах массовой информации.

6. Речевая ошибка предполагает:

- а) неправильное образование слова;
- б) неточное употребление знаков препинания;
- в) нарушение логики повествования или смешение стилей;
- г) написание одной буквы вместо другой.

7. Функциональные стили можно разделить на:

- а) научный и официально-деловой;
- б) публицистический и художественный;
- в) разговорный и научный;
- г) книжный и разговорный.

8. Книжный и разговорный стили различаются по:

- а) целям и средствам их использования;
- б) адресату речи;
- в) количеству лексических единиц, входящих в состав текста;
- г) полезности использования.

9. Лексика представляет собой:

- а) грамматическую оформленность слова;
- б) словарный состав языка;
- в) связь между значениями слова;
- г) систему словообразования.

10. В определенной среде профессиональной деятельности человека используется лексика:

- а) общеупотребительная;
- б) диалектная;
- в) профессиональная;
- г) жаргонная.

11. Слова одной и той же части речи с противоположным лексическим значением называются:

- а) омонимы;
- б) синонимы;
- в) паронимы;
- г) антонимы

12. Диалектные слова – это слова:

- а) употребляемые жителями той или иной местности;
- б) вышедшие из активного употребления;
- в) используемые людьми определенной профессии;
- г) имеющие несколько лексических значений.

13. Устойчивые сочетания слов, используемые для названия отдельных предметов, называются:

- а) неологизмы;
- б) заимствованные;
- в) фразеологизмы;
- г) устаревшие.

14. Раздел науки о языке, в котором изучаются звуки языка, называется:

- а) фонетика;
- б) морфология;
- в) графика;
- г) синтаксис.

15. Гласные звуки делятся на:

- а) твердые и мягкие;
- б) ударные и безударные;
- в) звонкие и глухие;
- г) парные и непарные.

16. Сильная позиция для согласных звуков:

- а) перед гласной;
- б) в начале слова;
- в) в конце слова;
- г) перед согласной.

17. Орфоэпия изучает:

- а) соотношение звуков и букв;
- б) лексическое значение слова;
- в) правила литературного произношения;
- г) части речи.

18. Значимые части слова – это:

- а) приставка, корень, окончание;
- б) корень, суффикс, окончание;
- в) основа, окончанию;
- г) приставка, корень, суффикс.

19. Окончание слова выражает:

- а) грамматическое значение слова;
- б) общее значение однокоренных слов;
- в) лексическое значение слов;
- г) морфологические признаки.

20. Образование слов при помощи соединительных гласных происходит при:

- а) суффиксальном способе словообразования;
- б) бессуффиксном способе словообразования;
- в) сложении;

г) приставочном способе словообразования.

21. Словари русского языка можно отнести:

- а) к справочной литературе;
- б) к научно-популярной литературе;
- в) к художественной литературе;
- г) к публицистике.

22. Основными орфографическими единицами являются:

- а) звуки и буквы;
- б) орфограммы;
- в) части слова;
- г) слова и предложения.

23. Морфологический, фонетический, традиционный — это способу:

- а) морфологии;
- б) словообразования;
- в) орфографии;
- г) синтаксиса.

24. Правописание безударных гласных относится к орфограммам:

- а) в корне слова;
- б) в окончании;
- в) в приставке;
- г) в суффиксе.

25. Выбор гласных Е или И в корнях с чередованием зависит от:

- а) ударения;
- б) наличия после корня суффикса -А;
- в) смысла слова;
- г) других буквосочетаний после корня.

26. Проверить наличие или отсутствие непроизносимых согласных в корне можно:

- а) только по словарю;
- б) запомнив написание слов;
- в) поставив проверяемые согласные в сильной позиции;
- г) подобрав синонимы.

27. Написание букв З и Ё в приставках на согласный зависит от:

- а) глухости вши тонкости последующей согласной;
- б) ударной или безударной позиции приставки;
- в) наличия гласной после приставки;
- г) значения приставки.

28. Написание слов президент, привилегия объясняется:

- а) исключением их из правил написания;
- б) происхождением данных слов от латинского языка;
- в) общепринятым правилом написания приставок -пре и -при;
- г) значением входящих в их состав приставок.

29. Мягкий разделительный знак пишется:

- а) в корне слова перед Е, Ё, Ю, Я, И;
- б) в любой части слова;
- в) после приставок на согласный;
- г) на стыке приставки и корня.

30. В словах шорох, крыжовник, капюшон после шипящих пишется -О, потому что:

- а) это соответствует установленному правилу;
- б) эти слова являются исключением;

- в) написание их можно проверить ударением;
- г) эти слова иноязычного происхождения.

Тестирование №2

31. В падежных окончаниях существительных 1-го скл. на -МЯ пишется окончание -И в:

- а) именительном и винительном падежах;
- б) предложном падеже;
- в) творительном падеже;
- г) родительном, дательном, предложном.

32. В суффиксах -чик ('Шик) буква Ч пишется:

- а) после букв Д, Т, З, С, Ж;
- б) после глухой согласной;
- в) после звонкой согласной;
- г) перед гласной.

33. Частица НЕ с существительными пишется раздельно, если:

- а) слово можно заменить синонимом;
- б) есть противопоставление с союзом А;
- в) слово употребляется без НЕ;
- г) это слово является исключением.

34. Мягкий знак на конце существительных пишется, если оно:

- а) женского рода 3-го склонения;
- б) мужского рода 2-го склонения;
- в) среднего рода;
- г) разносклоняемое.

35. Если в предложении есть слова вовсе не, ничуть не, нисколько не, то с частицей НЕ раздельно пишутся:

- а) имена существительные;
- б) имена прилагательные;
- в) глаголы;
- г) причастия и деепричастия.

36. Суффикс Я в именах прилагательных пишется:

- а) после гласных;
- б) после согласных;
- в) в словах-исключениях;
- г) в качественных прилагательных, имеющих краткую форму.

37. Сложные прилагательные пишутся через дефис, если они образованы:

- а) при помощи иноязычных приставок;
- б) из сочетания слов, связанных как равноправные понятия;
- в) от сочетания слов, связанных по способу подчинения;
- г) из сочетания наречия и прилагательного.

38. В отрицательных местоимениях в приставках НИ-, НЕ- пишется буква И, если она:

- а) стоит под ударением;
- б) находится в безударной позиции;
- в) стоит перед согласной;
- г) стоит перед другой гласной,

39. Изменение глаголов по лицам и числам, называется:

- а) спряжением;
- б) наклонением;
- в) склонением;
- г) видом.

40. Буква Е в личных окончаниях глаголов пишется, если глаголы:

- а) прошедшего времени;
- б) совершенного вида;
- в) I спряжения;
- г) II спряжения.

41. В причастиях желанный, священный, данный пишется две буквы Н, так как:

- а) в нем есть приставка;
- б) эти слова являются исключениями;
- в) при них имеются зависимые слова;
- г) они являются краткими,

42. Буква Ё после шипящих пишется в суффиксах:

- а) прилагательных;
- б) существительных;
- в) причастий;
- г) наречий.

43. Если причастие в краткой форме, то частица НЕ пишется с ним:

- а) отдельно;
- б) слитно;
- в) через дефис;
- г) не пишется вообще.

44. В суффиксах причастий пишется одна буква Н, если:

- а) в нем есть приставка; кроме приставки НЕ-;
- б) есть зависимые слова;
- в) оно образовано от глагола несовершенного вида;
- г) слово заканчивается на -ованный (-сванный).

45. В суффиксах наречий пишется столько букв Н, сколько их в суффиксах:

- а) существительных;
- б) прилагательных;
- в) глаголов;
- г) деепричастий.

46. На конце наречий пишется буква Л, если:

- а) оно образовано от бесприставочного прилагательного при помощи приставок ИЗ» ДО-, С-;
- б) оно образовано от бесприставочного прилагательного при помощи приставок В-, НА-, ЗА-;
- в) это наречие сложное;
- г) эта буква стоит под ударением.

47. Наречие пишется через дефис, если оно:

- а) стоит в сравнительной степени;
- б) сложное;
- в) образовано от существительного с предлогом;
- г) принадлежит к разряду “отрицательных”.

48. Такие слова, как в течение, в продолжение, наподобие являются:

- а) производными предлогами;
- б) именами существительными;
- в) наречиями;
- г) именами прилагательными.

49. Союз – это служебная часть речи, которая:

- а) связывает самостоятельные части речи со служебными;
- б) главные члены предложения с второстепенными;

- в) однородные члены предложения и простые предложения в составе сложного;
- г) не выполняет связующей роли.

50. Через дефис со словами пишутся частицы:

- а) -бы, -ли, -же;
- б) -ка, -таки, -то;
- в) -не, -ни;
- г) -разве, -что за.

51. Частица НЕ относится к разряду:

- а) отрицательных;
- б) формообразующих;
- в) модельных;
- г) восклицательных.

52. Междометия от других слов отделяются:

- а) точкой с запятой;
- б) запятой;
- в) двоеточием;
- г) тире.

53. Все части речи делятся на:

- а) главные и второстепенные;
- б) значимые и незначимые;
- в) самостоятельные, служебные и междометия;
- г) самостоятельные и служебные.

54. Имена существительные имеют категории:

- а) рода, числа, падежа;
- б) спряжения, наклонения;
- в) вида, склонения;
- г) времени, лица.

55. Существительные на ~МЯ называются:

- а) разноспрягаемые;
- б) разносклоняемые;
- в) несклоняемые;
- г) неизменяемые.

56. Такие существительные, как брюки, весы, часы, имеют форму:

- а) только единственного числа;
- б) единственного и множественного;
- в) не имеют категорий числа;
- г) только множественного числа.

57. Несклоняемыми существительными являются такие, которые:

- а) имеют для всех падежей одну и ту же форму;
- б) не имеют склонения;
- в) не имеют рода и числа;
- г) не являются членом предложения.

58. Имена прилагательные притяжательные отвечают на вопрос:

- а) какой? какая?
- б) какие?
- в) чей? чьи?
- г) сколько?

59. Имена числительные двое, трое, пятеро называются:

- а) собирательными;

- б) количественными;
- в) дробными;
- г) порядковыми.

60. Глаголы, выражающие побуждение к действию, стоят:

- а) в изъявительном наклонении;
- б) в условном;
- в) в повелительном;
- г) не имеют наклонения.

Тестирование №3

61. Изменение глаголов по лицам и числам называется:

- а) спряжением;
- б) склонением;
- в) наклонением;
- г) переходностью.

62. Глаголы хотеть* бежать называются:

- а) разносклоняемые;
- б) разноспрягаемые;
- в) несклоняемые;
- г) неспрягаемые.

63. Причастия – это:

- а) самостоятельная часть речи;
- б) служебная часть речи;
- в) особая форма глагола;
- г) форма прилагательного.

64. Причастия образуются от:

- а) глаголов;
- б) прилагательных;
- в) существительных;
- г) наречий.

65. Синтаксическая роль деепричастий:

- а) сказуемое;
- б) определение;
- в) обстоятельство;
- г) дополнение.

66. Наречие изменяется, как:

- а) существительное;
- б) прилагательное;
- в) глагол;
- г) не изменяется.

67. Производные предлоги образованы от:

- а) самостоятельных частей речи;
- б) служебных частей речи;
- в) от тех и других частей речи;
- г) не образованы от каких-либо частей речи.

68. Слова лаборант – лаборантша, секретарь - секретарша, различаются:

- а) лексическим значением;
- б) морфологическими признаками;
- в) стилевой окраской;
- г) синтаксической ролью. 1

69. Выражения: кусок сахара, быть в отпуску характерны для:

- а) разговорного стиля;
- б) публицистического стиля;
- в) научного стиля;
- г) официально-делового стиля.

70. У имен существительных не обладает большими стилистическими возможностями категория:

- а) рода;
- б) числа;
- в) падежа;
- г) склонения.

71. Возможность использования форм одного лица и числа для выражения значения другого у глаголов является результатом:

- а) разного способа их образования;
- б) богатой синонимии личных форм глаголов;
- в) одинаковых морфологических признаков;
- г) антонимичности их значений.

72. К стилистическим средствам морфологии относятся:

- а) явления морфологической синонимии;
- б) синонимия словосочетаний;
- в) стилистическая роль суффиксов;
- г) вариации порядка слов в предложении.

73. К постоянным морфологическим признакам имен существительных относится категория:

- а) рода;
- б) числа;
- в) времени;
- г) падежа.

74. Сравнительную степень имеют имена прилагательные:

- а) притяжательные;
- б) относительные;
- в) качественные;
- г) все разряды.

75. Краткая форма прилагательных в предложении употребляется, как:

- а) подлежащее;
- б) сказуемое;
- в) определение;
- г) дополнение.

76. Возвратное местоимение себя не имеет формы:

- а) именительного падежа;
- б) родительного падежа;
- в) дательного падежа;
- г) предложного падежа.

77. Личные местоимения 1-го и 2-го лица с предлогом ПО употребляются только в:

- а) творительном падеже;
- б) дательном падеже;
- в) винительном падеже;
- г) предложном падеже.

78. Словосочетания отличаются от предложения:

- а) количеством слов;
- б) способом употребления;

- в) законченностью мысли одного из них;
- г) грамматической связью слов.

79. Словосочетания строятся на основе:

- а) сочинительной связи между словами;
- б) подчинительной связи между словами;
- в) характера главного слова;
- г) смыслового вопроса.

80. Предложения делятся «на повествовательные, вопросительные, побудительные на основе:

- а) цели высказывания;
- б) соотношения главных и второстепенных членов;
- в) количества грамматических основ;
- г) эмоциональной окраски.

81. Предложения по наличию главных членов делятся на:

- а) полные и неполные;
- б) простые и сложные;
- в) двусоставные и односоставные;
- г) распространенные и нераспространенные.

82. Вводные слова и обращения:

- а) являются главными членами предложения;
- б) являются второстепенными предложениями;
- в) могут быть теми и другими членами предложения;
- г) не являются членами предложения.

83. Обособленные члены предложения выделяются на письме:

- а) запятыми;
- б) скобками;
- в) тире;
- г) точками с запятой.

84. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения строятся в зависимости от:

- а) количества входящих в него простых предложений;
- б) вида союзов, связывающих простые предложения;
- в) разновидности простых предложений;
- г) формы сказуемых.

85. В сложноподчиненном предложении то предложение, к которому ставится вопрос, называется:

- а) главным;
- б) придаточным;
- в) зависимым;
- г) независимым.

86. Простые предложения в составе сложноподчиненного связываются при помощи:

- а) только подчинительных союзов;
- б) только при помощи союзных слов;
- в) союзов и союзных слов;
- г) интонации.

87. Придаточные предложения, отвечающие на вопросы косвенных падежей, называются:

- а) определительными;
- б) изъяснительными;
- в) сравнительными;
- г) уступительными.

88. Подчинение, при котором все придаточные отвечают на один и тот же вопрос и относятся к одному в главном, называется:

- а) однородным;
- б) неоднородным;
- в) последовательным;
- г) параллельным.

89. В бессоюзном сложном предложении со значением причины между простыми предложениями ставится:

- а) запятая;
- б) точка с запятой;
- в) тире;
- г) двоеточие.

90. Точка с запятой в бессоюзном сложном предложении ставится, если смысловое отношение между его частями представляет собой:

- а) противопоставление;
- б) пояснение;
- в) следствие;
- г) перечисление

4.1.4. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

4.1.4.1. Порядок проведения

Количество баллов по БРС за эту форму контроля (из 50): 10 баллов.

Каждый студент в процессе изучения дисциплины должен выполнить не менее одного задания.

4.1.4.2. Критерии оценивания

Критерии оценки работы студентов при анализе текстов

Критерий	Шкала
1. Понимание поставленной задачи	0 – ответы не соответствуют поставленным вопросам 1- ответы на поставленные вопросы даны частично 2- ответы на поставленные вопросы даны в полном объеме и логически проработаны
2. Способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, и использовать профессиональный инструментарий для решения поставленной задачи	0 – при решении поставленной задачи данные и инструментарий не использованы 1-данные и инструментарий использованы в недостаточном объеме 2-данные и инструментарий грамотно использованы для анализа представленной в ситуации
3. Способность формулировать выводы	0 – сделанные выводы не соответствуют поставленной задаче и не основываются на анализируемой ситуации, прогнозы и последствия не просчитаны 1- выводы частично соответствуют анализу проблемы, прогнозы и последствия оценены не в полной мере 2- выводы полностью соответствуют проведенному анализу, прогнозы и последствия аргументированы
4. Логика, последовательность решения поставленной в анализе текстов	0 – логическая последовательность в решении отсутствует 1 – логическая последовательность в решении представлена не явно 2 – решение представляет собой логически выстроенный алгоритм действий
5. Креативность в решении поставленной задачи	0 – анализ текста «по шаблону», на основе стандартного в данной ситуации подхода 1 – в решении присутствуют творческие элементы 2 – решение оригинально, основано на нестандартном подходе применительно к данной ситуации

Итого максимальный балл 10.

4.1.4.3. Содержание оценочного средства

Задание 1. Определите причины неясности речи. Устраните, где это возможно, ошибки, нарушающие ясность речи.

1. Трудно удерживать в себе мысль или идею, и, следовательно, я легко вступаю в дискуссию, причем я практически никогда не заканчиваю её, если не убедил оппонента в своей правоте или, наоборот, в своей неправоте.

2. Низкий уровень развития культуры речи приводит к её загрязнению. 3. И вот наступила суббота. Присутствовало даже большее количество народу, чем было зарегистрировано! Общение, новые знакомства и, конечно же, футбол по всем правилам. Да-да! Мы умеем не только прожигать здоровье ночами в клубах!!! 4. Эти костюмчики – сотая новинка для детей, производство которых освоено с начала года. 6. Анонимный кабинет при кожновенерологической больнице №6. Обследование на все виды инфекций, передаваемых половым путем на современной американской аппаратуре «Эбботт», в день обращения. 7. Ассистенту приходилось много объяснять. 8. Мутация бывает двух видов – коммутация и пермутация. Коммутацией называется корреляция в одном плане, которая имеет реляцию к корреляции в другом плане языка; инвариантами являются корреляты с взаимной коммутацией, т. е. мутацией между членами парадигм. Пермутацией называется реляция и сдвиг в цепи, которые имеют соответствие в другом плане языка; вариантами являются корреляты с взаимной субституцией, т. е. отсутствием мутации между членами парадигмы, но наличием ее в цепи.

Задание 2. Придайте высказываниям смысловую завершенность.

1. Клиентов в одежде не обслуживаем. 2. Специалисты в нефти говорят, что у нас еще больше упадут цены на нефть. 3. Сенсационный трюк гарантировал ему очередной главный приз по благотворительности. 4. Мы поздравляем его с такой молодой датой. 4. Спасибо Билану за второе место «Евровидения». 5. Я слишком быстро и неразборчиво говорю, это нужно исправлять, иначе может возникнуть недопонимание. 6. Наша задача – разработать наиболее эффективные приёмы обучения учащихся сложноподчиненным предложениям. 7. Русский народ свято хранит своих полководцев

Задание 3. Прочитайте фразы из речи предпринимателя В. Какие нарушения чистоты речи вы заметили? Как вы думаете, может ли этот предприниматель говорить, не засоряя свою речь? Почему?

– Чё вы мутите?; – Продал квартиру / погасил все долги / прибыль пошла нормальная; – Они там кидаловом занимаются //; Я ему сказал // Падла / собака / зараза // Сгною на очке//

Есть семейный подряд // Муж решает денежный подряд / а она заказывает ассортимент //; – Финансовая часть – есть муж //; – Я разговариваю с бухгалтером / она начинает мутить воду //; – Если не погасишь процент/ банку без разницы //. (По Т.А. Милёхиной).

Задание 4. Составьте предложения со словами:

Лимитировать, индифферентно, игнорировать, окулист, дерматолог, экипировка, эфемерный, фамильярный, филигранный.

Задание 5. Вспомните и запишите поговорки и пословицы, в которых встречаются числа: 1, 2, 3, 7, 100.

Задание 6. Составьте предложения так, чтобы данные слова выступали в качестве предмета, с которым что-то сравнивается.

Ветер, вода, земля, огонь, птица, золото, серебро, зверь.

Задание 7. Объясните, как вы понимаете народные изречения:

1. Дружба крепка не лестью, а правдой и честью. Плохой друг подобен тени: только и видишь его в светлый день. Недруг поддакивает, а друг спорит.

2. У неряхи да непряжи нет путной рубахи. Делано наспех- сделано на смех.

Задание 8. Напишите название птиц, насекомых, животных, растений, которые в переносном значении характеризуют человека. Придумайте несколько предложений с ними и запишите их.

Задание 9. Какие слова необходимо исключить из синонимического ряда и почему?

1. Учитель, педагог, историк, преподаватель, математик.

2. Хирург, врач, лекарь, фельдшер, эскулап, терапевт.

3. Опять, снова, обратно, вновь.

4. Примерно, около, в районе, где-то, приблизительно.

5. Бежать, идти, лететь, мчаться, нестись, шагать.

6. Буря, снегопад, ураган.

Задание 10. Найдите в тексте синонимы, имеющие значение «небольшой по размеру». Выпишите их, учитывая степень возрастания признака.

1. Маленький, удаленький, сквозь землю прошел, красную шапочку нашел.

2. Мы очень любим ландыши. Их белые, чисты цветы, похожие на крошечные фарфоровые колокольчики, так тонко пахнут.

3. Они вынимали горшок и по- братски делили микроскопическое количество каши.

Задание 11. Почитайте текст и скажите, кто из говорящих допустил ошибку? Как надо правильно сказать?

Два приятеля собрались в поход на Кавказ. Стали думать о подготовке. Один говорит: «Надо купить туристические карты и туристические куртки».

«Прежде разработаем туристский маршрут», - предложил другой.

Задание 12. Напишите, какое из слов (туристский- туристический) сочетается со словами:

Ужин, проспект, путевка, костюм, поход, снаряжение, справочник, бюро, обед, сезон, поезд, база, рюкзак.

Задание 13. Придумайте каждому предложению литературную форму и запишите.

Мне от головной боли. Два с сиропом. За двадцать пять рублей и городскую. С собакой за вами? Сейчас модно без рукавов. Через веревочку прыгает моя внучка. Ты взял на чем загорать? Возьми чем укрыться. Скоро выпускные, потом вступительные, ужас! У мальчика температура. Без слуха в училище не примут.

Задание 14. Напишите, какие два смысла имеют предложения. Исправьте предложения так, чтобы они не были двусмысленными.

1. Играя, он забывал об очках. 2. Мальчика послали за гранатами. Сегодня утром разбитую вазу склеят. 3. Районные руководители подобного рода уступки объясняют зачастую просто. 4. После ухода мастера в цех принесли пакет. 5. Бабушка хранила деньги в банке.

Задание 15. Напишите известные вам пословицы, поговорки, крылатые выражения.

Задание 16. Напишите пословицы, восстановив их начало.

1. ... не вынешь и рыбку из пруда. 2. ..., а лень портит. 3. ...от того и наберешься. 4. ...гуляй смело. 5. ... так и откликнется. 6. ...что хорошо кончается. 7. ...пригодится воды напиться. 8. ...не говори, что не дюж. 9. ...лучше новых двух. 10. ... один раз отрежь. 11. ... и один в поле воин. 12. ..., а имей сто друзей. 13. ..., а неученье – тьма. 14. ...да удал. 15. ...потом науки.

Задание 17. Найдите в данных предложениях речевые ошибки и исправьте их.

1.Этот футболист забил в сотый раз. 2. Друзья часто начинали одну и ту же мысль. 3.Для закупок русского искусства у музеев недостает средств. 4. Москвичи обеспечены жильем лучше, чем в среднем по стране. 5. Мы намерены идти навстречу и развивать сотрудничество. 6. Меня до глубины волнует этот вопрос.

Задание 18. Найдите ошибки, восполните недостающий элемент в словосочетании.

1.Я ничего не буду объяснять – смотрите фильм. Само название уже говорит.

2. Еще десять лет назад никто представить не мог таких перемен в России. 3. Ваша жизнь схожа с моим другом. 4. Идея «Алых парусов»- небольшой город, где есть не только квартиры. 5. По радио передали, какой сегодня курс. 6. Пострадавший был сбит на проезжей части.

Задание 19. Укажите случаи неоправданного или неправильного употребления иноязычных слов, замените их.

1.Беспорядок лимитирует работу в цехе. 2. Нельзя нивелировать оценки учащихся.3.В докладе были констатированы факты прямых нарушений регламента работы аптек. 4. Дефекты в подготовке студентов вскроются во время экзаменационной сессии. 5. Срок выполнения заказа может быть пролонгирован. 6. Самоходное шасси- в том или ином амплуа- может работать весь год. 7. Были приняты экстраординарные меры.

Задание 20. Выберите из словосочетаний, данных в скобках, правильный вариант.

1.Нужно (воздаты дань- воздаты должное) этой жемчужине среди славянских библиотек. 2. С началом побед на фронтах люди (распрямилились духом – воспряли духом). 3. Прекрасный артист, он (задавал критерий- задавал тон) спектаклю. 4. Игроки (души не чают- душу не чают) в своем тренере. 5.Этот сложный вопрос всегда был (яблоком раздора- местом раздора). 6. Министра никто (не связывал – не ограничивал) никакими рамками. 7. Однако дождь (испортил карты- спутал все карты).

Задание 20. Приведены фразы, взятые из научных работ, докладов, газетных публикаций. Учитывая официальный характер речевых ситуаций, укажите случаи неоправданного употребления стилистически сниженной лексики (случай «смещения стилей»), прокомментируйте их, исправьте предложения.

1. Нормативных документов по приватизации автору пришлось проанализировать аж 33. 2. Банковские платежи стали застревать до трех месяцев. 3. Днями в Кремлевском дворце открывается международный форум «Мировой опыт и экономика России». 4. По наблюдению автора настоящей работы, надобность такого анализа и сейчас актуальна. 5. Стало быть, угроза массовой безработицы непосредственно связана с несогласованностью именно этих процессов. 6. Подвижки могут появиться уже к следующему году. 7. Не убоившись прессинговой политики, депутаты дали отлуп центру, приняв специальное постановление, подтверждающее суверенизацию субъекта России.

Задание 21. Заполните пропуски в тексте наиболее подходящим словом из предлагаемых.

- 1) а) народных; б) национальных; в) индивидуальных; г) этнографических;
- 2) а) народа; б) нации; в) национальности; г) коллектива;
- 3) а) предлагают; б) выдвигают; в) придумали; г) дают;
- 4) а) сильных; б) своих; в) детских; г) младенческих;
- 5) а) кажется; б) считается; в) вероятно; г) разумеется;
- 6) а) баллады; б) былины; в) колыбельные; г) легенды;
- 7) а) няни; б) отцы; в) бабушки; г) дедушки;

- 8) а) муравей; б) дельфин; в) бобер; г) журавль;
 9) а) загадочные; б) таинственные; в) необычные; г) необыкновенные;
 10) а) напряженной; б) изнурительной; в) постоянной; г) утомительной;
 11) а) ситуацией; б) сказкой; в) тайной; г) загадкой;
 12) а) вовсе; б) абсолютно; в) совсем; г) как раз;
 13) а) характера; б) психики; в) нации; г) темперамента;
 14) а) долгим; б) многолетним; в) продолжительным; г) тяжелым; 15) а) изменить; б) перестроить; в) обмануть; г) принять.

Возникновение и формирование (1)... черт этнографы, социологи ищут в истории (2)..., в его образе жизни. Вот одно интересное объяснение русского характера, которое (3)... биологи и психологи. Речь идет о явлении «импринтинга», т.е. первичного запечатления, тех самых первых (4) ... впечатлений, которые ребенок получает и которые, (5) ..., оказывают влияние на формирование тех или иных национальных черт. Сказки, песни, (6)..., которые поют своим детям матери и (7) ..., по мнению ученых, формируют главные нравственные идеалы, правила будущего поведения. Знаете ли вы, например, что у трудолюбивых японцев любимый герой детских сказок - (8)...? Логично, правда? Излюбленный герой русских сказок – это Иванушка-дурачок, возле которого всегда находятся (9) ... вещи или фантастические животные: скатерть-самобранка, сапоги-скороходы, ковер-самолет, конек-горбунок, серый волк. С помощью этих чудес герою как бы без всякого труда достаются всевозможные блага. Вот, оказывается, какой была народная мечта - без тяжелой, (10) ... работы достичь желаемого.

Но почему? За какие заслуги в сказках герой получает все это? И тут мы сталкиваемся с новой (11)... Оказывается, Иванушка (12) ... не дурачок. Он только прикидывается глупым. Ему почему-то выгодно до поры, до времени казаться дурачком, чтобы затем выйти победителем, поймать свою жар-птицу - богатство, счастье, красавицу-невесту. Корни такого свойства (13) ... лежат, видимо, в российской истории с ее (14)... монголо-татарским нашествием, междоусобными войнами, крепостным правом, страданиями и несчастьями недалекого прошлого. Чтобы выжить в этих условиях, (15) ... судьбу, не пасть духом, надо было быть осторожным, терпеливым, больше надеяться на чудо, чем на себя, на свои руки и голову. Вот и появились пословицы и поговорки: «Тише едешь - дальше будешь», «Поспешись - людей насмешись», «Работа не волк - в лес не убежит», «Моя хата с краю - ничего не знаю» и т.п.

Задание 22. Укажите, какое слово лишнее. Исправьте предложения.

1. Ошибки чтеца неприятно режут слух. 2. В тачке везли железный лом: старый примус, старый водопроводный кран, сплюснутый и негодный чайник. 3. В этом стихотворении Маяковского есть вновь созданные поэтом слова. 4. Не может быть и речи о том, что способности человека объясняются якобы только его наследственностью. 5. Вдруг Софья теряет свое сознание. 6. Всегда спокойный, неизменно корректный, он заметно выделялся на фоне своего класса и пользовался большим авторитетом среди своих однокурсников.

Задание 23. Прочитайте предложения и прокомментируйте употребление в них иностранных слов. Всегда ли оно оправдано? Исправьте предложения.

1. Необходимо собрать лучшие идеи от всех политических сил, но не делать из них конгломерат, а составить цельный документ, который был бы близок каждому. 2. Бестселлером нового сезона стала стиральная машина «Макс». 3. Деятельность редакции по уточнению текстов лимитирована утратой части манускриптов. 4. Победителями тендера стал консорциум западных и российских банков, который возглавил CS First Boston. Имидж РАО серьезно пострадал, как и престиж его главного акционера – государства. 5. Можно было бы привести армады цифр, характеризующих экономику страны...

4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.2.1. ЗАЧЕТ

4.2.1.1. Порядок проведения

Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе творческих и практических заданий.

К зачету допускается студент, выполнивший в полном объеме все текущие задания (упражнения), предусмотренные в рабочей программе. В случае пропуска каких-либо видов учебных занятий по уважительным или неуважительным причинам студент самостоятельно выполняет и сдает на проверку индивидуальные задания, определяемые преподавателем.

Вопросы для подготовки к зачету включают все основные и дополнительные темы, изученные в процессе обучения на лекциях и практических занятиях. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения, полученные в процессе практического освоения дисциплины в семестре, а также при анализе проблемных ситуаций и решении практических вопросов.

Зачет служит формой проверки успешного усвоения учебного материала лекционных курсов, практических занятий в соответствии с утвержденной программой.

4.2.1.2. Критерии оценивания

Количество баллов по БРС за эту форму контроля 50 из 50.

Баллы в интервале 56-100 (оценка «зачтено») от максимальных ставятся, если обучающийся:

обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Баллы в интервале 0-55 (оценка «не зачтено») от максимальных ставятся, если обучающийся:

обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил не выполнение текущих заданий на практических занятиях, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.2.1.3. Содержание оценочного средства

База типовых тестов для зачета

1. Русский литературный язык – это... а) совокупность письменного, устного языка и диалектов б) образцовая форма национального языка в) книжно-письменный язык г) язык литературных произведений
2. Нормы литературного языка... а) существуют неизменно в течение последних 300 лет б) складываются в результате длительного употребления и сознательного отбора в) складываются стихийно г) произвольно выбираются учеными и законодателями
3. Просторечие... а) не входит в литературный язык б) представляет собой разговорную разновидность литературного языка в) является частью литературного языка г) является территориальной разновидностью языка
4. Диалект – это... а) употребление слов языка с неправильным ударением б) территориальная разновидность русского языка в) речь малообразованных людей г) речь, используемая различными социальными группами людей
5. Слова и выражения, свойственные речи коллектива, объединенного каким-либо одним родом трудовой деятельности, называются... а) просторечием б) клише и штампами в) профессионализмами г) тропами
6. Укажите, в каком ряду все слова пишутся слитно. а) пяти(летка), (само)лёт, (пан)Япония б) (полу)мрак, (инфра)красный, где(то) в) (высоко)образованный, (борт)радист, (кое)как г) (фото)репортаж, (пан)германский, (сто)летний
7. Определите лексическое значение слова аншлаг. а) первое выступление артиста на сцене б) повышенный интерес в) реклама какого-либо зрелищного мероприятия г) объявление о том, что все билеты проданы
8. Определите лексическое значение слова советник. а) тот, кто даёт советы б) должностное лицо, занимающееся дипломатической деятельностью в) человек, действующий тонко, умело г) название некоторых должностных лиц
9. Каким словарем можно воспользоваться, чтобы узнать род существительных: визави, протеже. а) словарем омонимов б) толковым словарем русского языка в) фразеологическим словарем г) словарем антонимов
10. Укажите предложение с грамматической ошибкой. а) Монета оказалась старой, стёртой с обеих сторон. б) Здесь сэкономлено двадцать пять тысяч тонн авиационного керосина, что позволило спланировать выполнение шестисот дополнительных рейсов. в) Этим летом будут реализованы пятьдесят четыре льготные путёвки. г) Спиро опускался у Белых камней на глубину до сорока саженей.

11. Укажите предложение с грамматической ошибкой. а) Пушкин родился в Москве шестого июня тысяча семьсот девяносто девятого года. б) Новый хлебозавод обеспечивает своей продукцией восемнадцать школ и двадцать три ясли. в) Совокупный уставный капитал страховых компаний на первое июля тысяча девятьсот девяносто четвёртого года составил двести сорок четыре миллиарда рублей. г) Хотя официальные данные по совокупным активам страховых компаний отсутствуют, специалисты оценивают их уровень на начало года в тысячу двести миллиардов рублей.

12. Укажите предложение, в котором все знаки препинания расставлены верно. а) Ни гром, ни молнии, ни ливень: ничто уже не могло испугать мальчика. б) Говори не говори, толку не будет. в) Эта дама ленивая и медлительная. г) Смирись Кавказ: идёт Ермолов.

13. Определите стиль и тип речи. Ясные дали таланта

Оказывается, пока критики вели бесконечные споры о творчестве Шукшина, пока одни посылали ему упреки во всех смертных грехах, а другие восхищались художественной щедростью Шукшина, его сложной простотой, его юмором, его любовью к людям, к родной земле, пока писались и публиковались все эти суждения, в это самое время в библиотеках молодежь зачитывалась рассказами Шукшина, зрители смотрели его фильмы, и из всего, взятого вместе, - из прозы, фильмов, облика самого Шукшина и его поразительного артистического дарования – составилось представление об этой своеобразной личности. Этого Шукшина полюбили и в обиду не дают. Вот что произошло. Немыслим этот художник вне нашей жизни, в отрыве от русских характеров, вне социальных процессов, происходящих в нашем обществе. Работа Василия Шукшина примечательна своей целенаправленностью, единством. За любым его рассказом, за каждым фильмом стоит убежденный художник, знающий, почему, зачем он работает, за что выступает, против чего восстает.

а) публицистический стиль, повествование б) публицистический стиль, рассуждение в) художественный стиль, описание г) научный стиль, рассуждение

14. Определите, к какому типу лексических единиц относятся выделенные слова: Синергетика, по определению ее создателя Г. Хакена, занимается изучением систем, состоящих из многих подсистем, самой различной природы, таких как электроны, атомы, молекулы, клетки, нейтроны, механические элементы, фотоны, органы животных и даже люди ... Это наука о самоорганизации простых систем, о превращении хаоса в порядок.

В синергетике возникновение упорядоченных сложных систем обусловлено рождением коллективных типов поведения под воздействием флуктуаций, их конкуренцией и отбором того типа поведения, который оказывается способным выжить в условиях конкуренции.

(А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая)

а) общеупотребительные б) профессиональные в) разговорные г) термины

15. К жанрам научного стиля относятся... а) коммюнике, распоряжение б) дневниковая запись, реклама в) акт, комедия г) статья, учебное пособие

16. К публицистическому стилю не относится жанр: а) репортаж б) рекламная статья в) научная статья г) фельетон

17. Вас заинтересовало объявление в газете о подборе сотрудников фирмой N. Вы направите в эту фирму... а) заявление б) характеристику в) автобиографию г) резюме

18. Найдите лишний пункт официально-деловой письменной речи. а) широкое использование языковых формул б) стандартизация и унификация языковых и текстовых средств в) коммуникативная точность г) нерегламентированный процесс записи информации

19. К традиционно хорошим зачинам не относится: а) пословица или поговорка б) наглядный пример в) извинение г) цитата

20. Определите, какое языковое средство выразительности использовано для создания рекламного слогана: Нового дня глоток (реклама кофе Nescafe): а) антитеза; б) эпитет; в) олицетворение; г) метафора.

21. Прочитайте заключительную часть обвинительной речи А. Жукова. Определите, какую функцию она выполняет.

Дело это, бесспорно, доказало следующее: игуменья Митрофания, пользуясь положением Мединцевой, выставив себя особой всемогущей, подчинила своему влиянию Мединцеву. Обольщая ее надеждой снять опеку, сообщая по сему предмету ложные сведения, она выманивала у Мединцевой долговые документы на все ее

состояние и употребила эти документы на свои дела; путем обмана. Путем мошенничества получила из опекунского управления значительные суммы и, наконец, присвоила и растратила вещи, отданные ей Медынцевой на сохранение. Будучи уличена во всех этих преступных действиях, она, не отвергая фактов, ранее мною изложенных, стремится всю вину сложить на своих сообщников и для доказательства своего оговора совершает подлоги, подделывает расписки от имени Макарова.

а) подчеркивание актуальности и перспективности изложенной темы б) вывод из вышеизложенного в) обобщение вышеизложенного г) призыв к действию, пожелание

22. В заключительной части выступления нельзя... а) говорить фразы: «Это все, что я хотел сказать», «Вот и все». б) использовать шутку в) прочесть наизусть стихи г) закончить призывом к действию, пожеланием

23. Прочитайте заключительную часть речи В. Гюго в палате пэров. Определите, какую функцию она выполняет. Господа пэры, брат этого великого человека сейчас зовет к вам. Это старец, бывший король, ныне обращающийся с мольбой. Верните ему землю его родины!.. Вы не отвергнете такую мольбу.

а) подчеркивание актуальности и перспективности изложенной темы б) призыв к действию в) вывод из вышеизложенного г) обобщение вышеизложенного

24. Определите способ изложения материала в тексте.

Развитие письменности в связи с процессом расширения и углубления феодальных отношений влекло за собой изменения в области графики, смену типов письма, переход от устава к полууставу, а затем и к скорописи. В частности, наблюдения над особенностями полуустава должны выяснить, чем вызвано его появление как результата развития устава. Во-первых, полуустав мельче устава. Во-вторых. В полууставе по сравнению с уставом основные линии в строении букв менее правильны. Геометрический принцип в полууставе нарушается, прямые линии допускают кривизну и остроконечность. В-третьих, в полууставе встречается больше сокращений слов, увеличивается количество букв, написанных над строкой. Наконец, полууставный почерк очень часто бывает наклонным, что должно было содействовать ускорению письма.

а) индуктивный б) дедуктивный в) исторический г) аналогический

25. Определите, к какому типу лексических единиц относятся выделенные слова. Как же быть! Всяк случается, братец ты мой, – начал опять ярославец, – ты не сердчай... Вот, примерно, – прибавил он после молчка, – у нас по соседству, верстах эдак в пяти, и того не станет, жил вольный мужик, и парень у него, сын, уж такой-то был знатный, смиренный, работающий, что говорить, на всё и про всё парень! С достатком и люди-те были... Об лето хаживали, вишь, они по околотку ... крыши да дома красили, тем и пробавлялись; а в зимнее дело либо в осенину ходили по болотам, дичину всякую да зайцев стреляли: кругом их такие-то все болота, и, и, и! Страсти господни! Пешу не пройтить! Вот какие болота!

(Д. Григорович)

а) общеупотребительные б) термины в) разговорные г) диалектные

Перечень типовых теоретических вопросов для зачета

1. Положение русского языка в современном мире.
2. Основные исторические этапы развития русского языка.
3. Назначение языка в жизни социума.
4. Основные формы существования русского национального языка.
5. Литературный язык как высшая форма национального языка.
6. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка.
7. Типология норм современного русского языка.
8. Словари и их основные типы.
9. Особенности русского ударения.
10. Орфоэпические нормы.
11. Морфологические нормы.
12. Синтаксические нормы.
13. Лексические нормы.
14. Стилистические нормы.
15. Общая характеристика функциональных стилей современного русского литературного языка, их взаимодействие.
16. Научный стиль: признаки, жанровые разновидности, языковые особенности. Подъязык науки. Специализированные словари
17. Официально-деловой стиль: признаки, жанровые разновидности, языковые особенности. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе.

18. Публицистический стиль: признаки, жанровые разновидности, языковые особенности.
19. Аннотация и реферат-доклад как жанровые разновидности научно-информативного подстиля научного стиля.
20. Особенности публичной речи. Оратор и его аудитория.
21. Структура публичной речи, методы изложения материала. Приемы управления аудиторией.
22. Вербальное оформление презентации (проектов реконструкции и реставрации архитектурного наследия).

Билет №1

1. Предмет, содержание курса «Русский язык и культура речи». История развития предмета.
2. Общеупотребительные слова. Профессиональная лексика.
3. Выполните практическое задание. Поставьте ударение в словах.

Арахис, анапест, апостроф, бюрократия, дефис, документ, догмат, кетчуп, колледж, коклюш, щавель, туфля, доцент, маркетинг, эксперт, бармен, мышление, менеджмент, оптовый, жалюзи, огниво, корысть, приговор; августовский, атомный, валовой, грошовый, грушевый, домовая, зубчатый, кухонный, оптовый, тигровый, сливовый, суповой, ходовой, украинский; бедна, бедно, бедны; близка, близко, близки; быстра, быстро, быстры; верна, верно, верны; глубока, глубоко, глубоки; дерзка, дерзко, дерзки; гневна, гневно, гневны.

Билет №2

1. Устаревшие слова. Неологизмы.
2. Имя числительное и нормы его употребления.
3. Выполните практическое задание.

Составьте максимум возможных словосочетаний (глагол + существительное, прилагательное + существительное) со словами: роль, значение, внимание, интерес, решение, приговор, упрёк, требование, пари, победа, поражение, волнение, ущерб, дискуссия, референдум.

Билет №3

1. Фразеология. Крылатые слова.
2. Особенности склонения количественных и дробных числительных.
3. Выполните практическое задание. В следующих фрагментах из сочинений абитуриентов найдите ошибки и объясните их. Предложите правильный вариант.

1. Печорин приезжает на Кавказ в отпуск. Он украл Бэлу, напугал контрабандистов, убил Грушницкого, соблазнил княжну Марью. Ни фи́га себе, отдохнул! 2. Однообразие и бедная жизнь тяготили Родиона, вот он и погрузился в свои мысли и отплывал в неизвестном направлении. Вот и приплыл. 3. Потроха Кутузова похоронены в Венгрии, а все остальное в Петербурге. 4. Национальный характер русской женщины — это не тусовки, а вести оседлую домашнюю жизнь. 5. Долохова за его бесшабашность произвели в солдаты.

Билет №4

1. Диалектные слова и культура речи. Общечная лексика.
2. Особенности склонения неопределенно-количественных и порядковых числительных.
3. Выполните практическое задание. В следующих фрагментах из сочинений абитуриентов найдите ошибки и объясните их. Предложите правильный вариант.

1. Анна Морозова стучала советскому командованию, доносила ценную информацию и понимала, что это ей грозит жизнью. 2. Даже самые жестокие пытки казались ей пустяком и туфтой. 3. Печорин закадрил и увлек дикую Бэлу. 4. Она конкретно погибает чисто мужской смертью: типа тонет в трясине. 5. Выходец из России, этот колоритный человек окончил медицинский факультет, хотя врачом никогда не работал, был необыкновенно богат и хлебосолен.

Билет №5

1. Понятие о лексике. Значение слова.
2. Особенности склонения собирательных числительных.
3. Выполните практическое задание. Исправьте ошибки в словоупотреблении, объясните их характер.

1. Оформление аудитории плодотворно влияет на студентов. 2. Открытие сыграет должный эффект в развитии науки. 3. При встрече с нею я испытывал особые чувства. Меня всегда поражала ее способность менять свое обличие. 4. Торговый комплекс, пляж и автостоянка были как на ладони. 5. Аудитория встретила докладчика долгими и продолжительными аплодисментами. Мне без труда удалось решить эти трудные проблемы.

Билет №6

1. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.
2. Варианты падежных окончаний у имен существительных.

3. Выполните практическое задание. Замените фразеологизмы одним словом, синонимичным по значению. Подберите, если возможно, к фразеологизмам фразеологизмы-антонимы.

Заваривать кашу, тяжёл на подъём, не трусливого десятка, набраться сил, выйти из себя, толочь воду в ступе,

бежать во весь дух, оставлять на бобах, два сапога пара, за тридевять земель.

Билет №7 1.

Лексическое значение слова. Лексическая сочетаемость.

2. Особенности склонения имен собственных.

3. Выполните практическое задание. Найдите ошибки в приведённых ниже предложениях и исправьте их.

1. Трио Михайлова оказалось решающим. (Из сообщения спортивного комментатора, рассказывающего о трёх шайбах, забитых хоккеистом.) 2) В этом году наш завод представлял свою научно-техническую выставку за рубежом. 3) На дне оврага было болото – питомник комаров. 4) Нередко телезрители становятся свидетелями острейших дуэлей многих спортивных команд мира. 5) Издавна из осины делали лодки-долблёнки, заготавливали черепицу для крыш.

Билет № 8

1. Культура речи; две ступени овладения языком: речь правильная и речь хорошая (коммуникативно целесообразная).

2. Социальные диалекты и культура речи.

3. Выполните практическое задание. Найдите среди приведённых ниже словосочетаний ошибочные, сделайте необходимые исправления.

Мемориальный памятник, ностальгия по родине, свободная вакансия, весёлый инцидент, единственная ахиллесова пята, сыскать уважение, оплатить за проезд, снискать ключ, предоставить в дирекцию отчёт, водяные растения.

Билет № 9

1. Нормы литературного языка.

2. Словари и речевая культура. Типы словарей.

3. Выполните практическое задание. Составьте предложения со следующими словами, обращая внимание на различия в их сочетаемости.

Эффектный – эффективный, будний – будничный, отборный – отборочный, отображение – отражение, забота – заботливость, дипломатический – дипломатичный, воинственный – воинствующий, цветной – цветовой, криминальный – криминогенный, экономный – экономический – экономичный.

Билет № 10

1. Примеры типичных нарушений лексических, морфологических, синтаксических, орфоэпических, стилистических норм. (Использование при ответе словарей).

2. Особенности постановки ударения в именах существительных.

3. Выполните практическое задание. Найдите ошибки в приведённых ниже предложениях и исправьте их.

1) – Это как понимать? – спросил он, подперев щёку локтем. 2) Гвардии младший лейтенант Кедров – зрелый воин, на боевом счету которого немало побед. 3) На сеялках, прицепленных к трактору, удобно примостилось трио сеяльщиков. 4) «У хирургов – новоселье». (Заголовок газетной заметки, в которой корреспондент рассказывает о создании центра детской хирургии в Минске). 5) В этом году наш завод представлял свою научно-техническую выставку за рубежом.

Билет № 11

1. Русская орфоэпия.

2. Употребление форм русского глагола.

3. Выполните практическое задание. Поставьте ударение в словах.

Мала, мало, малы; загнутый, изогнутый, согнутый, увезенный, погруженный, заключенный, возбужденный; звала, звало, звали; начала, начало, начали; сняла, сняло, сняли; заняла, заняло, заняли; наняла, наняло, наняли; отняла, отняло, отняли; поняла, поняло, поняли; приняла, приняло, приняли; поднялась, поднялось, поднялись; собралась, собралось, собрались; прибыла, прибыло, прибыли.

Билет № 12

1. Понятие об ударении. Особенности русского ударения.

2. Русская орфография.

3. Выполните практическое задание. Сравните следующие словосочетания. Определите, какие значения выделенных слов в них представлены.

Деликатный человек – деликатный вопрос, товарный дефицит – дефицит бюджета, коричневое платье – партия коричневых, топливный кризис – кризис общества, потомственный дворянин – потомственный музыкант, нейтральные страны – нейтральное вещество, партнер в танце – экономический партнер.

Билет № 13

1. Особенности постановки ударения в именах прилагательных.

2. Трудные случаи употребления имен существительных.

3. Выполните практическое задание. Найдите и исправьте лексические ошибки в следующих предложениях (задание составлено по материалам прессы, радио- и телепередач).

- 1) Это был исключительно криминальный человек: он не занимался ни политикой, ни крупным бизнесом.
- 2) Российская армия формирует в освобожденных районах отделения милиции из жителей прилегающих к Чечне областей; эти люди хорошо знают менталитет местности.
- 3) Если вы хотите сделать подарок своим близким, приходите в наш магазин: только у нас супердешевые цены на бытовую технику!
- 4) Людей, приезжающих на отдых в Грецию, никогда не мучает ностальгия по Родине.
- 5) Выходец из России, этот колоритный человек окончил медицинский факультет, хотя врачом никогда не работал, был необыкновенно богат и хлебосолоен.

Билет № 14

1. Особенности постановки ударения в глаголах, причастиях.

2. Правила русской орфоэпии и особенности произношения имен собственных в русском языке.

3. Выполните практическое задание. Раскройте скобки, ставя существительные в нужном падеже.

Объясните особенности образования падежных форм.

1. На прохожих сиротливо глядели несколько подслеповатых (окошко).
2. Десятки (тонна) болгарских (помидор), украинских (яблоко), крымских (мандарин), вьетнамских (банан), африканских (апельсин) доставляют в промышленные центры в специальных рефрижераторных поездах.
3. Для своей работы кочегар располагает целым набором больших и малых (кочерга).
4. Из свежих (опёнок) молодая хозяйка приготовила к обеду второе блюдо.
6. На фестивале молодежи и студентов можно было видеть национальные одежды (таджик, киргиз, якут, узбек, монгол, мордвин, осетин, башкир, бурят, туркмен).

Билет № 15

1. Омонимы, омофоны, омографы. Синонимы.

2. Имя прилагательное и нормы его употребления.

3. Выполните практическое задание. От данных прилагательных образуйте краткие формы.

Определите, в каких случаях образование таких форм невозможно и назовите факторы, накладывающие ограничение на образование таких форм.

Бурый, родственный, большой, бледно-розовый, древний, вороной, добрососедский, искренний, светлый, соленый, облезлый, гнедой, безмолвный, фисташковый, примирительный, благонамеренный, сине-зеленый, отсталый, маленький, геройский, чистейший.

Билет № 16

1. Исконно русская лексика. Заимствованные слова. Старославянизмы.

2. Трудные случаи употребления местоимений.

3. Выполните практическое задание. Следующие числительные и словосочетания поставьте в формы родительного, творительного и предложного падежей. Придумайте предложения, иллюстрирующие употребление этих числительных в указанных формах.

1982 год, 3,265, 147/91, несколько, сороковой, 1, семеро, мало, 43499 штук, полтора, трое, 531 . 476

Билет № 17

1. Разговорные и просторечные слова в русском языке и культура речи.

2. Нарушение норм в употреблении русского глагола.

3. Выполните практическое задание. Найдите ошибки в приведенных ниже предложениях и исправьте их.

- 1) Девушки из бригады монтажников шумной стайкой ввалились в кабинет начальника строительства.
- 2) Зато на соревнованиях приятно порадовали мастера шпаги.
- 3) Машина лейтенанта стала достигать беглецов, когда раздалась автоматная очередь.
- 4) Грызуны имеют большое значение в сельском хозяйстве.
- 5) Рыбацкая артель перевыполнила месячный план.

Билет № 18

1. Сорные слова в речи и культура речи.

2. Русское словообразование. Основные способы образования русских слов.

3. Выполните практическое задание. Найдите ошибки в приведённых ниже предложениях и исправьте их.

1) В рыболовецкий посёлок приехали известные писатели. 2) На летучке стенгазетчиков с докладами выступили редактор газеты, корректор, корреспондент. 3) Модным дополнением к мужской одежде являются безрукавные жилеты. 4) Не все хозяйства района взяли новогодний уверенный старт. 5) Студент С.П. Миронов был отчислен из института за систематические прогулы без уважительных причин.

Билет № 19

1. Типичные ошибки в словоупотреблении и характер их возникновения.

2. Окказиональные слова и выражения.

3. Выполните практическое задание. Найдите ошибки в приведённых ниже предложениях и исправьте их.

1) Гения признали заживо. 2) Ваши замечания я прослушал. 3) Из глаз Сони беззвучно текли слезы. 4) Литературно-критические статьи Белинского трепещут политическими страстями. 5) На площадке перед школой вы увидите разбитые цветники. Это дело рук наших ребят.

Билет № 20

1. Речь как использование средств языка для общения людей. Разновидности речи: устная и письменная, монологическая и диалогическая.

2. Антонимы. Паронимы.

3. Выполните практическое задание. Найдите ошибки в приведённых ниже предложениях и исправьте их.

1) Мы наметили посетить городской музей и вынести из него всё самое ценное, самое интересное. 2) Значение образа Татьяны велико. Пушкин самый первый оценил всю полноту русской женщины. 3) Наши ребята привыкли всё хорошее брать друг у друга. 4) В нормировании языка прежде всего находят отображение объективные процессы национально-языкового процесса. 5) «Вперед – московское трио». (Заголовок газетной заметки, в которой идёт речь о трёх волейбольных московских командах, оказавшихся впереди после первого тура соревнований).

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 15.03.06 Мехатроника и робототехника

Профиль подготовки: Робототехника и искусственный интеллект

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Основная литература

1. Русский язык и культура речи : учеб. пособие / Л.А. Константинова, Л.В. Ефремова, Н.Н. Захарова [и др.]. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 187 с. - ISBN 978-5-9765-1865-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1042214> (дата обращения: 21.09.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Волосков, И. В. Русский язык и культура речи с основами стилистики : учебное пособие / И.В. Волосков. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 56 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-014299-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/988542> (дата обращения: 21.09.2023). – Режим доступа: по подписке.
3. Машина, О. Ю. Русский язык и культура речи: учебное пособие / О.Ю. Машина. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2019. - 168 с.: (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-00784-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002703> (дата обращения: 21.09.2023). – Режим доступа: по подписке.
4. Русский язык и культура речи : учебник / под ред. проф. О. Я. Гойхмана. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 240 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009929-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1043836> (дата обращения: 21.09.2023). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Тимошенко, Т. Е. Риторика : практикум / Т. Е. Тимошенко. — 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2019. - 96 с. - ISBN 978-5-9765-0775-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1234670> (дата обращения: 21.09.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Рогачева, Е. Н. Русский язык : тесты и контрольные работы : учебное пособие / Е. Н. Рогачева, О. А. Фролова. - 2-е изд., перераб. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 176 с. - ISBN 978-5-9765-3471-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1643233> (дата обращения: 21.09.2023). – Режим доступа: по подписке.
3. Розанова, С. П. Лексические трудности при изучении русского языка : учебное пособие / С. П. Розанова, Т. В. Шустикова. - 5-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2020. - 184 с. - (Русский язык как иностранный). - ISBN 978-59765-0786-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1234654> (дата обращения: 21.09.2023). – Режим доступа: по подписке.

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 15.03.06 Мехатроника и робототехника

Профиль подготовки: Робототехника и искусственный интеллект

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Microsoft Windows 10,

Microsoft Office,

Chrome,

Firefox,

Adobe Acrobat reader,

Доступ в Интернет и ЭИОС КФУ.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства «Лань», доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.