

ОТЧЕТ

Приволжского регионального научного центра РАО о деятельности в 2020 году

1. Наиболее значимые мероприятия, проведенные РНЦ/НЦ РАО либо при его участии в 2020 г. в хронологическом порядке (наименование, дата, место проведения, статус мероприятия, контингент участников, основные вопросы, основные итоги (решения, ключевые публикации), иная важная информация):

28 января 2020 г.

XXV Международная научно-практическая конференция «Одаренность и талант в информационном пространстве XXI века».

28 января 2020 г., КФУ, статус – международный, участники – ученые разных стран.



На XXV международной научно-практической конференции, прошедшей 27 января на базе средней школы № 112 г. Казани (директор С.В.Архипова), был одобрен передовой педагогический опыт учителей, показавших мастер-классы по использованию цифровых ресурсов в образовательном процессе (Миргалеева Н.В., Скворцова С.С., Насыбуллина А.А., Гафиятуллина Ч.Р., Ганиева Л.В., Вахитова Д.Г., Гараева А.В., Бигаева О.С., Нурмеева Г.В., Морозова О.А.).

В докладах и выступлениях участников конференции отмечалось, что система российского образования пока не готова адаптировать учебный и воспитательный процесс к особенностям одаренных детей. Тем не менее ведутся активные исследования по выявлению и организации сопровождения одаренных.

Ведущим фактором осуществления перемен во всех сферах жизни выступает молодёжь, что определяет смысл образования – создание передового, прогрессивного, совершенного, успешного и счастливого человека. Сутью современной образовательной парадигмы выступает идея самоценности, уникальности, свободы, творческого самовыражения человеческой личности. Изменение роли образования как важнейшего фактора формирования нового качества культуры, общества в целом требуют переосмысления и подходов к работе с одарённой молодёжью, которая рассматривается как ценнейший человеческий капитал, а сама одарённость как способность к созданию продукта, представляющего экономическую ценность.

Была отмечена особая важность дошкольного образования. Дидактика дошкольного образования в последние годы переживает полосу кризисных явлений. Отчасти это связано с доминированием концепции игры как ведущего типа деятельности, согласно которой теперь «учить нельзя» - «учить надо», с реализацией ФГОС как творческого проекта, согласно которому педагоги не всегда знают, что творить можно и что нельзя; поставлены перед проблемами разработки собственных образовательных программ без опоры на общепринятую дидактику.

Актуализирован менторинг. Менторинг как методическое явление хорошо развит на Западе и связан с особой ролью педагога-ментора, педагога-наставника, тьютора или консультанта. Формирование языковой личности как личности, реализованной в родном языке и национальной культуре, осложнено проблемами интерференции (отрицательного влияния одного языка на другой). Устойчивая интерференция, когда семантическая база родного языка плохо взаимодействует с семантической базой второго или третьего языка, провоцирует развитие смешанного билингвизма, а это в свою очередь затрудняет развитие когнитивных функций, отрицательно влияет на интеллект, мышление, речепорождение, на культуру речевого поведения как на первом, так и на втором языке и третьем языке.

Констатировано, что развитие одаренности должно быть сопряжено с развитием информационных ресурсов и ИТ-компетенций. XXI век – век глобализации интернета, передовых технологий, инноваций, предъявляющих высокие требования к профессионализму и ИТ-компетенции педагога. С 1 января 2020 г в образовательных организациях должен состояться переход на профессиональный стандарт. Одна из целей нововведения – улучшение подготовки учителей и условий этой подготовки, что включает развитие ИТ-компетентности. Профессиональный стандарт педагога содержит значительное число позиций, связанных с ИТ-компетенциями. При этом можно выделить два уровня требований к ИКТ-компетенциям педагога - технологический (владение информационными технологиями) и методический (владение методами применения ИТ-технологий в образовательном процессе).

Стремление применять ИКТ не только в учебной, но и в воспитательной работе продиктовано социальными, педагогическими и технологическими причинами. Применение информационных технологий позволяет подойти к вопросу организации воспитательного процесса с качественно новой стороны.

Использование ИКТ в управлении воспитательным процессом, в воспитательной работе в целом позволяет оптимизировать воспитательный процесс. Компьютерные технологии позволяют информации быть краткой, и в то же время – яркой.

Критерии эффективности использования информационных технологий в воспитательной работе должны быть:

- экономичность (уменьшение материальных и временных ресурсов);
- компактность (возможность накапливать информации на диске, исключая накопление папок с информационным печатным материалом);
- наглядность (обозримость) - особенность структурного оформления программ, дающая возможность расширять и углублять представление о рассматриваемом материале, о взаимосвязях;
- возможность проведения мониторинга (индивидуальная диагностика и форма изучения личности ребенка через тесты, анкеты);
- возможность творческого развития личности учащихся, их инициативы, самореализации и самостоятельности.

20 марта 2020 г.,

КФУ, статус – международный, участники – ученые разных стран.

XV Международная научно-практическая конференция «Теория и практика развивающего обучения в условиях цифрового образования XXI века». 20 марта 2020 г. КФУ;

30 марта 2020 г.,

КФУ, статус – международный, участники – ученые разных стран.

XXVI Международная научно-практическая конференция «Одаренность и талант в информационном пространстве XXI века». 30 марта 2020 г. Казань, КФУ.

Как готовить современного педагога?

Такой вопрос стал ключевым на международных конференциях, организованных Приволжским РИЦ РАО (см.: Теория и практика развивающего обучения в условиях цифрового образования XXI века. // Сборник статей и методических материалов XV международной научно-практической конференции. 30 марта 2020 г. Казань, 2020. - 286 с.; Одаренность и талант в информационном пространстве XXI века. // Сборник статей и методических материалов XXVI международной научно-практической конференции. 30 марта 2020 г. Казань, 2020. - 354 с.). Работа конференций проходила и проходит дистанционно. Однако вопросы, поставленные на них, вызывают живой интерес участников.



Дело в том, что Правительство Российской Федерации предъявляют высокие требования к педагогу. Однако мер по его социальной и профессиональной защите практически нет. Поэтому учитель в России не защищен ни от произвола подростков, ни от грубости родителей, ни от наказаний Рособнадзора или разжигания необоснованной критики в СМИ. В Германии, например, учитель приравнен к государственным служащим (со всеми имеющимися привилегиями).

Отсюда неуважение к педагогической науке в России и высокий престиж педагогических знаний в Англии, Германии, Франции, Китае и др. странах. Не случайно англичане в Бирмингеме говорят, быть учителем – это привилегия, а иметь учителя – это благословение.

Все, кто занимается педагогическим образованием, то есть теорией и практикой подготовки педагогов, заметили, что в период модернизации высшего образования (введения бакалавриата и магистратуры, уничтожения специалитета, объединения вузов и др.) педагогика как наука и как дисциплина, необходимая для подготовки учителей, стала исчезать. Сейчас легко найти выпускника университета, который ничего не знает о педагогике (общей педагогике, дошкольной, начальной, педагогике для средней или высшей школы), не знает о дидактике или методике преподавания и воспитания. В некоторых негосударственных вузах студенты до сих пор спрашивают, какими учителями они в итоге будут, то есть они знают по школе, что есть учителя начальной школы, есть учителя-предметники, связанные с преподаванием математики, физики, химии, литературы, истории, а вот какими будут они (то есть что преподавать) – они не знают и не всегда знают об этом сами преподаватели вузов.

Даже в государственных университетах педагогика стала дисциплиной на выбор. Трудно представить себе учителя, который не знает дидактики (теории построения урока, теории дидактических методов и приемов обучения и учения), методики преподавания предмета (таксономии целей, теории решения познавательных задач, поэтапного формирования умственных действий и др.). Поэтому выпускники, пожелавшие работать в школе, должны самостоятельно осваивать теорию в повседневной практике.

Педагогика, связанная с такими именами, как Ян Амос Коменский, К.Д.Ушинский, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский и др., очевидно нуждается в возрождении. Без опоры на аксиомы педагогики, теоретические основы, закономерности, принципы обучения и воспитания невозможно построить цифровую педагогику. Наполнение цифрового контента дидактическим и методическим содержанием пока носит хаотичный и ненаучный характер. Это негативная тенденция.

Перспективной тенденцией можно считать развитие педагогического образования в Казанском федеральном университете и в вузах, с которыми этот университет установил партнерские отношения (это университеты США, Великобритании, Германии и др.). В Казанском эксперименте предусмотрены несколько моделей организации педагогического образования (традиционная, интегрированная, сетевая и др.), разнообразные траектории и модули подготовки. Положительной стороной этого эксперимента является то, что фундаментальная предметная подготовка будущих учителей на уровне бакалавриата совмещается с профессиональной подготовкой (и переподготовкой) на уровне системы непрерывного педагогического образования, поскольку университет имеет свой Приволжский региональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров и студенты могут параллельно включаться в образовательный процесс этого центра. Педагогическая магистратура тоже имеет ряд выигрышных сторон: она практико-ориентирована, имеет связь с базовыми университетскими школами и формирует практические компетенции.

Всё это позволяет строить работу с одарёнными студентами целенаправленно и системно, соединяя теоретическую и практическую подготовку педагогов будущего в единое целое, развивая их академическую мобильность в системе транснациональных образовательных платформ и научно-исследовательских центров, занимающихся повышением качества педагогического образования.

29 апреля 2020 г.

Андреевские чтения 2020: впервые в онлайн-формате. 29 апреля 2020 г., КФУ, статус – Всероссийский, участники – ученые разных стран.

29 апреля 2020 г. в Институте психологии и образования прошла Всероссийская научно-практическая конференция АНДРЕЕВСКИЕ ЧТЕНИЯ «Современные концепции и технологии творческого саморазвития личности», которая была посвящена 80-летию со дня рождения профессора КФУ, заслуженного деятеля науки РФ, академика РАО Валентина Ивановича Андреева. История этой конференции, которую основал сам академик В.И.Андреев и которая посвящена обсуждению идей творческого саморазвития личности, очень

богата и многогранна. Традиционно она привлекает внимание известных ученых, методологов педагогической науки из Российской Федерации, ближнего и дальнего зарубежья.

Уже пятый год она проводится его учениками, последователями Школы творческого саморазвития личности как дань памяти великого ученого. Основная цель конференции - развитие и популяризация идей научной школы «Педагогика творческого саморазвития» В.И.Андреева, обсуждение актуальных стратегий практической реализации идей Школы в деятельности образовательных учреждений.

Несмотря на сложный эпидемический период, который совпал со сроками проведения конференции, в ней приняли заочное участие более 100 ученых, педагогов из организаций высшего, среднего профессионального, полного среднего и дополнительного образования.

Приветствуя участников онлайн-конференции, чл.-корр РАО, профессор КФУ Ибрагимов Гасангусейн Ибрагимович обратил внимание на важность развития фундаментальной педагогической науки, которая позволит преодолеть современные вызовы, с которыми столкнулась система образования. Непосредственный продолжатель идей академика Андреева В.И., представитель династии Андреевых, профессор КФУ Юлия Валентиновна Андреева, в словах приветствия указала на важность последовательного развития идей Школы творческого саморазвития в цифровую эпоху. Профессор ИПиО Альфия Рафисовна Масалимова, принявшая эстафету заведования кафедрой педагогики высшей школы, ранее возглавляемую Валентином Ивановичем, отметила значение педагогической теории для решения актуальных практико-ориентированных задач современного образования. В выступлении доцента ИПиО Инны Игоревны Головановой сделан акцент на раскрытии возможностей цифровой среды в формате онлайн-конференции для обсуждения новых подходов и технологий, направленных на повышение качества образования.

В рамках конференции на площадке Teams «Андреевские чтения 2020» проф. Ю.В.Андреевой проведен мастер-класс, который объединил участников онлайн-конференции в единую команду, настроил на активный обмен идеями и их обсуждение. Последующие доклады участников конференции проходили на трех площадках: «Перспективы творческого саморазвития личности в цифровом мире», «Совершенствование инновационной образовательной системы: подготовка педагога XXI века», «Повышение качества образования средствами современных педагогических технологий». Студенты, аспиранты, молодые педагоги обменялись результатами своих исследований в виртуальном пространстве и получили важный опыт для последующего развития своих идей.

После завершения работы площадок участники конференции в своих отзывах отмечали заинтересованность в проведении научных конференций в смешанном формате, объединяя традиционные возможности пленарных и секционных заседаний с онлайн-сессиями.

27-29 мая 2020 г.

VI Международный форум по педагогическому образованию. 28 мая 2020 г., КФУ, статус – международный, участники – ученые разных стран.

Основные вопросы работы VirtualIFTE-2020: цифровизация современного педагогического образования, повышение квалификации и переподготовка педагогических кадров в условиях «цифрового разрыва», цифровые технологии в подготовке будущего учителя и другие.

Более пяти тысяч просмотров было зафиксировано в первый день VI Международного форума по педагогическому образованию.

По количеству зарегистрированных участников форум уже является крупнейшим по педагогическому образованию форумом России, а новые цифры позволят войти в пятерку крупнейших конференций по подготовке учителей в мире.

На открытии форума в режиме онлайн выступили президент РАО Ю. Зинченко, ректор КФУ И. Гафуров и др.



В первый день прошли заседания шести секций исследовательских групп: Инклюзивное образование и особые потребности, Стратегии трансформации педагогического образования, Образовательные технологии в педагогическом образовании, мастер-класс «Пластилинография», два симпозиума. Самым посещаемым значится круглый стол «Цифровой мир: новые задачи и новые инструменты» под руководством академика РАО **Ольги Кукушкиной**. Его участниками стали 624 человека, из них почти треть – 182 человека – англоговорящие. 549 посетителей зафиксировали инженеры Microsoft на заседании симпозиума «Современные подходы к подготовке учителей» и около 300 человек приняли участие в работе симпозиума по руководством Розы Валеевой. Сегодня форум продолжит работу. Ключевыми сессиями третьего дня работы форума станут образовательные технологии в педагогическом образовании и современные подходы к подготовке учителей.

27 мая одновременно прошли SIG 14, заседание 1 Профессиональное обучение и развитие (модератор - к.п.н., доцент Л.Ш.Каримова) и Симпозиум 2 Педагогическое образование в Центральной и Восточной Европе: современное состояние и перспективы развития (модератор – зав.каф., д.п.н., проф. Р.А.Валеева), где были обсуждены насущные проблемы педагогического образования (спикеры Р.А. Валеева и Е. Семенова (Казанский федеральный университет, Казань, Россия), 2) И. Менгер (Оксфордский университет, Оксфорд, Великобритания), В.Т. Гюрова (Софийский университет им. Св. Климента Охридского, София, Болгария), Д. Вучкович (Университет Черногории, Подгорица, Черногория) очень активно обсуждали современное состояние и перспективы развития образования.

Также модераторами секции № 7 были доценты кафедры педагогики Института психологии и образования Парфилова Г.Г. и Касимова Р.Ш. Исследования, представленные на данной секции, раскрывали актуальные вопросы цифровизации образования и использования цифровых инструментов в разных областях преподавания. Бажукова Е.Н. из Российского государственного педагогического университета им. А.И.Герцена рассматривала практику цифровизации музыкального образования, поделилась опытом обучения музыке, также отметила преимущества данного подхода.

В.А.Жильцов и И.А.Маев из Государственного института русского языка им.А.С. Пушкина представили исследование, посвященное компьютерной лингводидактике и созданию виртуальной языковой среды. Данная тема вызвала активное обсуждение, и большинство вопросов поступали от слушателей (возможность быть гостем, подключаться и задавать вопросы в чате имели все заинтересованные лица — для них были доступны активные ссылки на сайте Форума). V-learning и его возможности в обучении иностранных языков, финансирование, технические требования, стимуляционные кейсы и, конечно же, психологические аспекты, педагогическое сопровождение и противопоказания использования виртуальной среды.

В работе секции также принимал участие Д.В.Новиков из Калужского государственного университета им.К.Э.Циолковского, который изучает вопросы геймификации обучения студентов в вузах.

Второй день также был плодотворным. На круглом столе «Как сделать ваше исследование доступным» (модераторы – Р.А.Валеева и Ник Рашби) ученые из Великобритании, Болгарии, России и США обсудили вопросы открытости и читабельности научных статей, а также использование видео для популяризации и распространения результатов.

Участниками секции 27 (модератор – д.п.н., проф.Добротворская С.Г.) были 51 чел. Все выступления по данной секции можно объединить под названием «Преподаватели и студенты в условиях современности». География выступлений охватывала университеты Татарстана, Нижнего Новгорода, Санкт-Петербурга и вызвали бурную дискуссию среди спикеров секции, а также большой интерес у студентов и преподавателей – гостей секции, которые задавали много вопросов.

Третий день был посвящен современным проблемам российского и зарубежного образования, цифровизации данного процесса.

Заседание исследовательской группы «Профессиональное обучение и развитие» (модераторы – проф. А.Р.Масалимова и доцент Л.Ш. Каримова) было очень эмоциональным и интернациональным. Кроме английской и русской речи (доклады шли на английском языке) в общении звучали слова на словацком, иранском, турецком и татарском языках. Большое количество вопросов было задано Каримовой Л.Ш. (по докладу совместно с доц.Г.Ф.Биктагировой и Л. Р. Исмагиловой) о самоэффективности будущих педагогов. Бурное обсуждение вызвали вопросы о критическом чтении (М. Азизи (Иран) Р. Кралик (Словакия) и оценки учительства технологии (А. Хашкова, Д. Полак, Словакия), несмотря на различные профессиональные проблемы, сплотило всех участников и гостей группы.

День был закончен очень интересным заседанием «Научные теории и методы в педагогическом образовании», модераторами которого явились Р.А. Валеева и И. Менгер (Оксфордский университет, Оксфорд, Великобритания) М. Флорес (Университет Минью, Брага, Португалия) М. МакМахон (Университет Глазго, Глазго, Великобритания). В докладах обсуждались проблемы подготовки учителя, а также преодоление трудностей в начале карьеры. Разговор получился очень душевный, основательный и плодотворный.

Форум еще больше зарекомендовал себя по мнению участников, гостей и по нашим впечатлениям. Мы горды за наш университет. Надеемся, что последующие дни только укрепят наше мнение и обогатят нас новыми знаниями, видеовстречами и впечатлениями.

В рамках VI Международного форума по педагогическому образованию V-IFTE-2020 состоялись **три заседания исследовательской группы по предметным знаниям в STEM-образованию.**

Целью данных заседаний было обсуждение актуальных вопросов цифровизации и дистантизации современного образования в предметных областях, рассмотрение психологических особенностей взаимодействия субъектов образовательной среды в рамках STEM-образования.

Председателями заседаний исследовательской группы выступили:

Гульшат Фиразовна Шакирова, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогической психологии Института психологии и образования Казанского Федерального Университета, руководитель магистерской программы «Психология инновационного образования и развития детской одаренности», член Российского Психологического Общества, член Экспертного совета по вопросам здоровья и физического воспитания обучающихся при Комитете Государственной Думы ФС РФ по образованию и науке.

Мурат Аширович Чошанов, доктор педагогических наук, профессор кафедр высшей математики и подготовки учителя, заслуженный профессор Техасского университета в г. Эль Пасо, директор магистерской программы по STEM образованию (США)

Ольга Михайловна Кошелева, доктор физико-математических наук, профессор, заведующая кафедрой подготовки учителя, директор отделения STEM-образования Техасского университета в г. Эль Пасо (США)

Владислав Яковлевич Крейнович, доктор физико-математических наук, профессор кафедры информатики Техасского университета в г. Эль Пасо, специалист в области подготовки и обработки данных в условиях неопределенности, вице-президент международной ассоциации нечетких систем (IFSA) и Европейской ассоциации нечеткой логики (EVSFLAT).

В качестве ключевого спикера первого дня заседания исследовательской группы «Предметные знания в STEM-образовании» на тему «Инженерия учения в эпоху цифровизации» выступил Мурат Аширович Чошанов, ученик и последователь Мирзы Исмаиловича Махмутова, продолжающий развивать его подходы к обучению в контексте конструирования гибкой технологии проблемно-модульного обучения и развития мышления учащихся. Мурат Аширович является основателем, разработчиком и автором нескольких сотен научных трудов и большого количества монографий на разных языках по дидактической инженерии обучающих технологий и Е-дидактике, среди которых - бестселлеры, имеющие издания в Соединенных Штатах Америки, Российской Федерации и ряде других стран, такие книги, как «Гибкая технология проблемно-модульного обучения», «Дидактика и инженерия», «Инженерия обучающих технологий», «Америка учиться читать», «Инженерия обучения: концептуализация Е-дидактики» и другие. В ходе выступления были обозначены и обсуждены несколько очень актуальных и важных для современного образования вопросов, а именно: как спроектировать онлайн курс высокого качества; какие ключевые факторы оказывают влияние на качество работы с помощью онлайн курсов; какие компоненты эффективного онлайн обучения существуют и т.д.

Коллеги из Московского Государственного университета им. Ломоносова А. О. Ефименко представила доклад на тему «Влияние уровня развития конкретно-операциональных структур мышления на усвоение программы по математике в начальной школе», направленный на изучение того, какие логические структуры необходимы для реализации ребёнком требований ФГОС.

В докладе «Подготовка педагогов профессионального обучения в проектно-ориентированном формате» заведующего кафедрой общей инженерной подготовки, доцента С. А. Седова был представлен эффективный алгоритм организации познавательной деятельности студентов на основе реализации технологии современного проектного обучения. Форма алгоритма выстроена по методологии функционального моделирования IDEF0. Содержание алгоритма составлено по технологии современного проектного обучения, адаптированной под требования ФГОС ВО 3++.

На втором заседании исследовательской группы «Предметные знания в STEM-образовании» ключевые спикеры Ольга Михайловна Кошелева и Владислав Яковлевич Крейнович, авторы множества публикаций международного уровня в области STEM-образования и кибертехнологий, специалисты в области математических моделей обучения, подготовки и обработки данных в условиях неопределенности, представили для обсуждения тему «Онлайн обучение: новые возможности для преподавателей и студентов США и России» и раскрыли острые вопросы, связанные с тем, существуют ли такие дисциплины, где невозможно онлайн обучение; как организовать онлайн обучение

с одаренными студентами, какого будущего онлайн обучения, возможности организации обратной связи в обучении и создание условий для мотивации к учению у студентов и т.д.

В докладе «Применение индивидуальных образовательных траекторий и адаптивного контента в инженерном образовании», представленный заместителем директора по научной работе Инженерного института Казанского федерального университета, доцентом И. Р. Гильманшиным (соавт. Р.Д. Галеев, Н.Ф. Кашапов, С.И. Гильманшина) были обозначены важные для современных условий дистанционного формата взаимодействия проблема построения интеллектуальных обучающих систем, позволяющей достичь гибкости и адаптивности на всех этапах организации процесса обучения с выходом на создание электронного портфолио обучающихся.

Доцент Института математики и механики им. Николая Ивановича Лобачевского Казанского федерального университета М.В. Фалилеева совместно с профессором, заведующим кафедрой теории и технологий преподавания математики и информатики Л. Р. Шакировой и С. Х. Нурутдиновым, заместителем руководителя по информационным системам Института вычислительной математики и информационных технологий Инженерного центра телекоммуникаций и информационных систем Казанского Федерального Университета представили доклад на тему «Принципы проектирования электронного курса математики для учащихся старших классов».

Ключевыми спикерами третьего заседания исследовательской группы «Предметные знания в STEM-образовании» выступили Гульшат Фиразовна Шакирова и Мурат Аширович Чошанов (соавт. Kevin Fierro) с темой «Психологические закономерности «незнания» и успешного решения задач будущих учителей математики», раскрыв сущность и значимость концепции незнания в процессе обучения при решении задач будущими учителями математики. Данный доклад был одним из итогов работы мастер-класса, проведенного ими в рамках дисциплины «Теоретические основы развития математических способностей» по магистерской программе «Психология инновационного образования и развития детской одаренности» (руководитель - Г.Ф. Шакирова) на тему «Психологические особенности образовательной деятельности в контексте феномена «Незнание», проведенного осенью 2019 года.

В выступлении «Внедрение элементов геймификации в процесс преподавания математики» доцента кафедры педагогики высшей школы Института психологии и образования Казанского федерального университета Т.Ю. Гайнутдиновой совместно с О.А. Широковой, доцентом кафедры высшей математики и математического моделирования Института математики и механики им. Н.И. Лобачевского Казанского федерального университета (соавт. М.Ю. Денисова) были рассмотрены механизмы геймификации для повышения мотивации и активного вовлечения в учебный процесс, направленного на создание модели обратной связи между преподавателем и студентом.

Доклад на тему «Точки проблемности в профессиональной подготовке начинающих учителей математики» был представлен К.Б. Шакировой (соавт. Э.И. Фазлеева, Н.В. Тимербаева), доцентом кафедры теории и технологий преподавания математики и информатики Института математики и механики им. Н.

И. Лобачевского Казанского федерального университета. В докладе были отражены вопросы психологической готовности молодых учителей математиков к работе и предложены рекомендации по развитию их адаптивных возможностей.

В работе заседания приняли участие несколько сотен слушателей и гостей трансляции, прозвучали животрепещущие вопросы, яркие дискуссии, которые не смогли оставить равнодушным ни одного из участников данных заседаний. Прозвучали слова благодарности в адрес руководства Казанского федерального университета от наших уважаемых сопредседателей и гостей из Соединённых Штатов Америки и России.

За годы своего существования Форум заслуженно получил статус одной из главных в мире дискуссионных площадок для представителей сферы образования и психологии со всего мира. Основная тема Форума в этом году: «Перспективы и приоритеты педагогического образования в эпоху трансформаций, выбора и вызовов» — вызвала интерес у почти 900 ученых.

Именно столько участников Форума не только представили результаты своей работы и исследований, но и, самое главное, смогли общаться, размышлять, спорить, несмотря на необычный формат проведения Форума — в этом году впервые из-за затронувшей мир пандемии COVID-19 Форум проводился виртуально.

Техническую поддержку Форуму оказала компания **Microsoft**. На корпоративной платформе Microsoft Teams проходили видеолекции ключевых спикеров, синхронные виртуальные круглые столы, международные онлайн-симпозиумы, заседания исследовательских групп, постерные презентации.

Несмотря на технические сложности организации и уникальность проведения, участниками Форума стали около 900 ученых из 29 стран (120 зарубежных коллег).

Кроме того, согласно аналитике компании Microsoft, было зарегистрировано более **32 000 входов** в режиме онлайн на заседания секций, симпозиумов и мастер-классов. Таким образом, в условиях пандемии Форум стал одной из крупнейших в мире научных площадок в области образования.

Архитектура Форума в 2020 году стала более гибкой, отражая присущие современной системе образования стремительное развитие и многообразие.

Содержательная повестка форума включала работу **74 секций** где признанные российские и зарубежные эксперты обсуждали актуальные вызовы, стоящие перед Россией и миром в новом десятилетии в области образования. Прошла работа в **14** исследовательских группах и проведено **39** заседаний в рамках групп.

В рамках работы Форума состоялись три конференции: «Информатизация и цифровизация в педагогическом образовании», «Педагогическое образование в интересах социальной справедливости, равенства и культуросообразной педагогики», «Глобальные тенденции и перспективы билингвального и языкового образования в подготовке учителя».

Основные направления работы VirtualIFTE-2020: цифровизация современного педагогического образования, повышение квалификации и переподготовка педагогических кадров в условиях «цифрового разрыва», цифровые технологии в подготовке будущего учителя и другие.

Порядка **50% всех заявок** связано именно с организацией образования, в том числе, проблемами, с которыми встречаются учителя, дети, родители во время осуществления дистанционного обучения.

Ключевые доклады были сделаны **17** известными международными исследователями из ведущих университетов России, Великобритании, США, Ирландии, Австралии и других стран.

Среди спикеров и почетных гостей — ректор МПГУ Алексей Лубков, Иен Джеймс Ментер (Оксфордский университет, Великобритания), Марджери Макмахон (Университет Глазго, Великобритания), Мария Асунсио Флореш (Университет Миньо, Португалия), Конон Гэлвин (Университет Дублина, Ирландия), Мурат Чошанов (Техасский университет в Эль-Пасо, США) и др.

Нынешний Форум стал самым представительным не только по охвату участников, но и по масштабу заявленных тематик: **575 докладов** сделали ученые из **275** университетов, научных и образовательных организаций, включая **79** зарубежных вузов о проблемах модернизации и разработки содержания профессионально-педагогического образования, моделировании личности и профессиональной деятельности учителя нового типа, интеграции профессионального педагогического и классического университетского образования в подготовке учителя нового типа, проблемах совершенствования системы непрерывного педагогического образования и многих других темах. В качестве слушателей выступили преподаватели и студенты российских университетов. По словам президента IFTE, профессора, академика РАО, ректора КФУ **Ильшата Гафурова**, такие серьезные потрясения, как пандемия, не должны разъединять исследователей, представляющих российские и зарубежные университеты, в решении задачи повышения качества подготовки учителей.

«Возможности Казанского университета позволили российским и зарубежным участникам успешно представить и обсудить результаты научных исследований педагогического образования дистанционно».

«Мы горды, что рядом российских и зарубежных экспертов КФУ оценивается сейчас как один из формирующихся международных лидеров в области педагогического образования. Это связано с созданием серьезной команды авторитетных международных и российских исследователей как работающих в научной команде нашего университета, так и коллег из других университетов, с которыми мы объединены в рамках совместных проектов», — подчеркнул Ильшат Рафкатович.

Напомним, что в 2020 году КФУ получил высокую оценку преобразований в области подготовки учителей, которые в университете осуществлялись в течение последних лет: один из ведущих международных рейтингов лучших университетов мира Times Higher Education включил КФУ в число 100 лучших в предметной области «Образование». На сегодняшний день это лучший показатель не только в России, но и странах Восточной Европы и СНГ.

Как никогда насыщенным было и информационное сопровождение Форума. Несколько международных ассоциаций в области образования разместили на своих сайтах информацию об IFTE 2020. Пресс-релизы о Форуме были опубликованы и на сайтах федеральных и региональных министерств. Поздравления прислали Министр науки и высшего образования России, Министр образования РТ, Президент РАО, Президенты академий образования России и Казахстана, президенты международных научных ассоциаций.

Ежедневно на официальном сайте Форума ifte.kpfu.ru и на страницах Фейсбука публиковались минимум 4 новости о работе на Форуме. Всего с 27 мая сайт ifte.kpfu.ru посетили **5400** уникальных пользователей из **88 стран** (вместе с Россией). Количество иностранных посетителей сайта составило **20%** от всего количества уникальных пользователей.

В рамках закрытия форума в Институте психологии и образования КФУ состоялся **пресс-тур «VR-тур в будущее с Казанским университетом»**, в ходе которого представителям СМИ были продемонстрированы технологии виртуальной реальности для обучения будущих педагогов. Журналистов ознакомили с инновационной системой подготовки учителей в КФУ, сочетающей возможности профильного педагогического института и классического университета. Также была предоставлена уникальная возможность протестировать на себе шлем виртуальной реальности, чтобы собственными глазами увидеть, как проходят занятия в формате VR.

Итоги форума очевидны: они помогут строить процесс обучения в разных государствах мира с учетом уже новых условий. Это отметил и ректор КФУ, президент IFTE Ильшат Гафуров: *«Онлайн-обучение станет сопутствующим пакетом программ для более глубокого изучения. Также оно позволит сэкономить ресурсы преподавателям для исследовательской деятельности, а учащимся поможет выбрать индивидуальную траекторию»*.

Сопредседатель IFTE, директор Института психологии и образования КФУ **Айдар Калимуллин** поблагодарил участников Форума за проделанную работу и пригласил всех к участию уже на IFTE 2021.

— Virtual IFTE-2020 стал для КФУ первым опытом проведения крупномасштабной конференции в виртуальном формате. И этот опыт не вышел комом. IFTE в шестой раз дал возможность ученым в области педагогического образования рассказать о своих проблемах и планах, обменяться мнениями и выработать новое понимание для решения проблем педагогики, особенно в контексте активной цифровизации.

От лица Оргкомитета хочу поблагодарить всех участников Форума: и наших партнеров, и тех, кто выступил с онлайн-трибуны или принял участие в обсуждении каких-то вопросов, и тех, кто просто был с нами все эти две недели. Были рады видеть профессиональную и неравнодушную аудиторию: специалистов, которые переживают за наше общее дело и готовы поделиться своим опытом. От вас поступило много интересных и проработанных предложений как для включения в программу Форума, так и по проведению внефорумных мероприятий. Мы ждем вас в 2021 году в Казанском федеральном университете на VII Международном форуме по педагогическому образованию.

Основной темой VII Международного форума по педагогическому образованию выбрано «Педагогическое образование: Новые вызовы и цели». Планируется, что форум вернется в традиционный формат проведения и пройдет в Казанском федеральном университете с 26 по 28 мая 2021 года. Но, учитывая накопленный опыт проведения в виртуальном формате, ряд заседаний исследовательских групп пройдет в онлайн-режиме.

По результатам работы форума подготовлены к публикации 4 тома сборников VI Международного форума по педагогическому образованию.

Каждый год после окончания международного форума по педагогическому образованию материалы конференций публикуются в научных международных журналах.

Материалы II, III и IV международных форумов по педагогическому образованию были опубликованы в журнале European Proceedings of Social and Behavioral Sciences и индексированы в БД Web of Science. Материалы V Международного форума по педагогическому образованию были опубликованы в спецвыпуске журнала «Образование и саморазвитие» (проиндексированы в БД "Скопус"), в журналах ARPHA Proceedings и European Proceedings of Social and Behavioral Sciences и успешно верифицированы в базе данных Web of Science.

Эти публикации в международных журналах, проиндексированные наукометрической базой данных Web of Science, говорит о высоком статусе и влиянии Международного форума по педагогическому образованию на мировое научное сообщество.

Подготовлены к публикации 4 тома сборников VI Международного форума по педагогическому образованию участников приславших результаты своих исследований для представления мировому сообществу по педагогическому образованию.

[IFTE2020ch.3.itog.07.06.2020.2.pdf](#)

[F_35_6_..VI.Virt..Mezhdunar..forum.po.ped..obraz.. .Blok_12.08.20 .pdf_red_ .IFTE2020ch.2..itog.7.06.pdf](#)

[F_red_ .IFTE2020ch.1.itog.7.06.pdf](#)

5 октября 2020 г.

VI Всероссийская научно-практическая конференция «В.М.Бехтерев и современная психология личности», посвященная 135-летней годовщине создания в Казанском университете первой в России психофизиологической лаборатории.

5 октября 2020 г., КФУ, статус - международный, участники - преподаватели вузов.

Основные вопросы: обсуждался широкий круг проблем, начиная с зависимости музыкальных предпочтений от психофизиологических характеристик субъекта до различных аспектов его жизненной активности и проблем нейромании и нейрофобии в современных науках о человеке. Целый ряд докладов посвящён результатам исследований, проведённых в период пандемии. Красной нитью через все доклады проходят идеи В. М. Бехтерева. Конференция

направлена на сохранение его научного наследия и популяризацию его идей и концепций.

Итоги: Владимир Михайлович Бехтерев на протяжении 12 лет - с 1885 по 1893 годы - работал на кафедре душевных болезней Казанского университета. Как ученый он посвятил свою жизнь изучению человеческого мозга, а как врач – лечению психики душевнобольных людей. Среди его достижений значится заложение основ рефлексологии и патопсихологического направления в России, создание в Санкт-Петербурге первого в мире научного центра по комплексному изучению человека и научной разработке психологии, психиатрии, неврологии и других «человековедческих» дисциплин, организованный как исследовательское и высшее учебное заведение, - напомнил ученый ИПО КФУ. За 10 лет, прошедшие с момента объединения факультета психологии КГУ и Педагогического института, психологами КФУ опубликовано более 1500 работ, причем каждые два года публикуются сборники трудов по психологии состояний. Именно в Казанском университете созданы первые в России и мире учебники по психологии состояний, а результаты исследований в области психологии состояний отмечены различными наградами профессионального психологического сообщества.

19 октября 2020 г.

Международная научно-практическая онлайн-конференция "От цифры к цифровой грамотности: задачи и решения"

19 октября 2020 г., КФУ, статус - международный, участники - преподаватели вузов.

Основные вопросы: реализация федеральных государственных образовательных стандартов в части формирования цифровой грамотности учащихся; цифровая образовательная среда как открытая совокупность информационных систем, предназначенных для обеспечения различных задач образовательного процесса; организационные принципы построения цифровой образовательной среды; разработка и актуализация дополнительных профессиональных программ в сфере цифровой грамотности; обеспечение качества и развития содержания общего образования в сфере информатизации; реализация стратегического проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» с учетом специфики педагогического вуза; научно-исследовательская деятельность и повышение профессиональной компетенции преподавателей сферы высшего образования в сфере современных технологий передачи информации и знаний, которые необходимы для подготовки специалистов, готовых работать в условиях цифровизации образовательного пространства; обмен опытом эффективного использования в учебном процессе информационно-телекоммуникационных технологий; развитие взаимодействия с партнерскими вузами, профильными производствами и общественными организациями для внедрения в учебный процесс эффективных технологий онлайн-обучения.

Выводы: педагог должен обладать цифровой грамотностью и цифровой компетентностью, необходимыми для жизни в нынешних реалиях цифрового общества. Как конференция и темы докладов показали, очень многие педагоги

все лучше осознают преимущества, которые дает умелое использование современных информационных и коммуникационных технологий в сфере образования. В целом, нынешняя цифровая образовательная среда должна быть преподнесена таким образом, чтобы у каждого ее пользователя был интерес и желание включиться в освоение современного педагогического инструментария и успешно его применять в профессиональной деятельности.

21 октября 2020 г.

В Казанском федеральном университете состоялось открытие значимого для всех глобальных университетов мероприятия в сфере образования и цифровой реальности.



Однодневный онлайн-форум по цифровой трансформации - The Digital Transformation Forum, организованный компанией Times Higher Education в партнерстве с Казанским федеральным университетом, проходит на платформе iVent с участием более чем 2000 ученых и специалистов в области цифровых технологий из разных стран мира.

Открыли мероприятие ректор КФУ **Ильшат Гафуров**, министр цифрового развития государственного управления, информационных технологий и связи Республики Татарстан **Айрат Хайруллин**, директор по управлению знаниями Times Higher Education **Фил Бейти** и один из ведущих спикеров, лучший специалист в области развития высшего образования, автор первой книги о том, как должен быть построен университет в новую эпоху, **Джамиль Салми**.

В своей приветственной речи ректор КФУ назвал символическим тот факт, что форум, касающийся обсуждения трендов цифровой трансформации высшей

школы проходит в онлайн-формате. Он отдельно остановился на приоритетных для Казанского федерального университета направлениях. В частности, это науки о жизни и здоровье, нефтегазодобыча, нефтегазопереработка и нефтегазохимия, киберфизические и космические технологии, педагогические технологии и комплексные социогуманитарные исследования.

*«Данные направления мы определили для себя на основе исследования глобальных вызовов, задач регионального развития и, собственно, потенциала нашего университета», - сообщил **Ильшат Гафуров**.*

Также он заметил, что университет продолжает активно работать в направлении развития действующих и создания новых площадок трансфера технологий для доведения опытных образцов до рынка и масштабирования успешных методических практик, апробированных на образовательных площадках.

Что касается поддержки цифровых преобразований, то КФУ еще в прошлом году приступил к формированию Единого Центра цифровых трансформаций и 18 предметно ориентированных центров во всех своих основных подразделениях.

«По сути, Центр цифровых трансформаций - это подразделение университета, координирующее все виды деятельности в рамках национальной программы «Цифровая экономика»», - пояснил ректор Казанского университета.

По его словам, основными фокусами данного центра являются разработка, развертывание и экспертиза цифровых платформенных решений и платформ искусственного интеллекта в областях медицины, промышленности, беспилотного транспорта, образования, экономики, сферы услуг и других направлений.

Также на его базе активно формируется студенческое конструкторское бюро «Цифровые Платформы», насчитывающее на данный момент более 30 проектов студентов естественнонаучных факультетов.

Кроме того, Ильшат Гафуров акцентировал внимание слушателей на том, что в области образования вуз уверенно удерживает первую позицию в стране в своем классе университетов. И, следуя актуальной повестке, КФУ активно внедряет смешанные технологии обучения за счёт насыщения учебных программ цифровыми образовательными ресурсами.

В завершение ректор КФУ отметил, что университет существенно расширил фокус сегодняшнего мероприятия, выйдя за традиционные рамки исключительно цифровых технологий в образовании и пригласив ведущих экспертов в самых различных областях стремительно развивающейся цифровой экономики.

«Я искренне надеюсь, что сегодняшнее мероприятие позволит всем нам по-новому взглянуть на проблематику органичного встраивания университетов в реалии цифровой экономики, обеспечить обмен инновационными подходами и приток инвестиций в новые сферы научных изысканий, базирующихся на технологиях Индустрии 4.0», - заключил Гафуров.

Директор по управлению знаниями, ТНЕ **Фил Бейти**, в свою очередь, поблагодарил Казанский федеральный университет за организацию данного мероприятия и предоставление прекрасной возможности для сотрудничества.

«Еще недавно мы не могли даже предположить, насколько актуальной будет данная тема. Трагические условия пандемии Covid-19 ускорили наш переход к цифровому будущему, и мы стали фактическими свидетелями этих изменений», - сказал Фил Бейти.

Он поделился мнением о том, что университеты в настоящее время претерпевают очень серьезную трансформацию. Это касается и внутренних процессов - моделей образования, исследовательской деятельности, - а также роли университета в обществе в целом.

«Считаю, что Форум опередил свое время, - заявил Бейти. - Это ключевой момент в истории развития глобальных университетов. И важность данного мероприятия мне видится в том, что здесь и сейчас у нас существует возможность создать единое академическое сообщество, где можно поделиться полезным опытом, своими идеями, практиками, обсудить острые актуальные вопросы и совместно найти пути их решения, отвечая на вызовы времени».

Глава Минцифры РТ **Айрат Хайруллин** напомнил о лидирующей позиции Республики Татарстан в сфере цифровой трансформации и выразил уверенность в том, что дискуссии, проходящие в рамках Форума, позволят открыть перспективные цифровые решения в области образования, сделать его более практико-ориентированным.

Почетный профессор Университета имени Диего Порталеса **Джамиль Салми** отдельно поприветствовал ректора КФУ, назвав его практически своим добрым знакомым, поскольку состоит в Международном совете КФУ. Он посетовал на трудности, с которыми столкнулись вузы и студенты в разгар пандемии и подчеркнул, что сейчас в приоритете – обеспечить безопасность университетского сообщества.

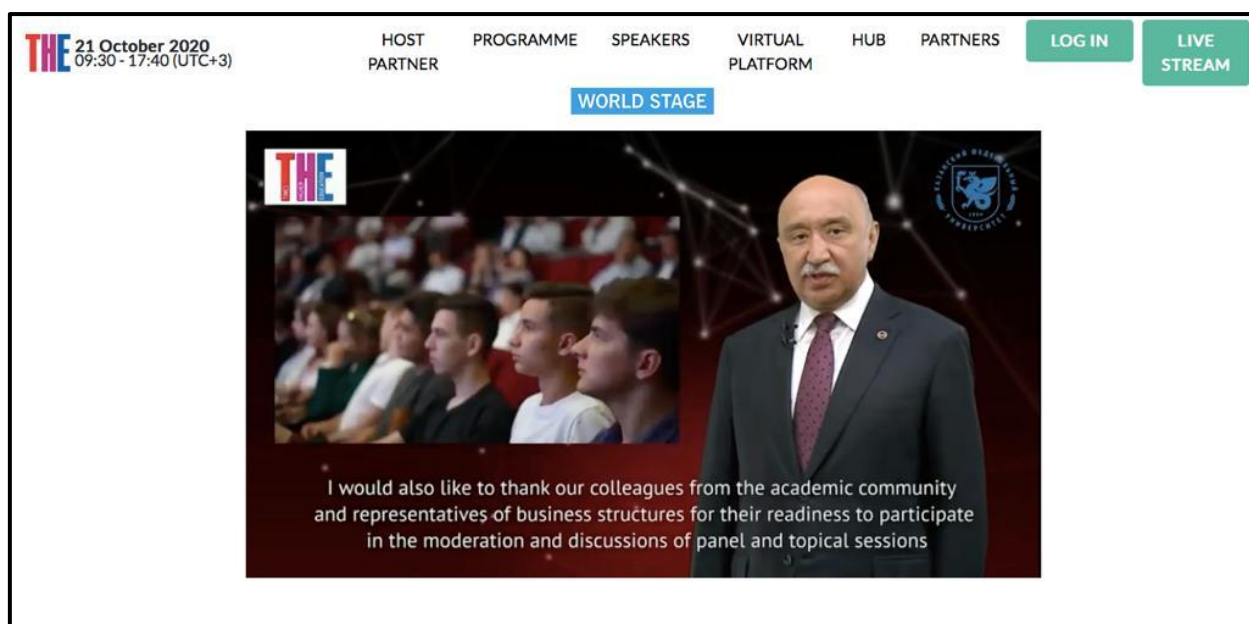
Подробнее в своей лекции Джамиль Салми остановился на вынужденном переходе высшей школы на дистанционный формат, описал все существующие плюсы и минусы спешно формирующейся цифровой образовательной среды и рассказал, что необходимо учесть университетам для создания качественного и эффективного онлайн-образования на своих площадках.

«Мы отвлекаемся на создание новых технологий, однако самое важное - это то, как мы их используем. Университеты должны приспособливаться к работе в новой реальности и подготавливать к ней своих студентов и преподавателей, - выразил свою позицию профессор. – Цифровой формат требует разработки альтернативных методов оценивания, в том числе выпускных экзаменов, ведения четкого мониторинга качества преподаваемого контента и вовлеченности студентов в образовательный процесс. Также следует оказывать поддержку учащимся, находящимся в более уязвимых обстоятельствах».

Салми добавил, что онлайн-обучение – это не просто сидение перед компьютером и пассивное восприятие информации. Это сложный многоступенчатый процесс, направленный на учащегося, его потребности, вызывающий интерес и высвобождающий внутренний потенциал.

В связи с этим вузам было предложено придумать новые методы стимулирования для студентов, поддерживать в них ощущение принадлежности, находя

способы активного включения в дискуссии, где они смогут обмениваться своими идеями.



The Digital Transformation Forum проводится с целью изучения развивающейся роли цифровых технологий в преобразовании и сохранении высшего образования во всем мире, а также для того, чтобы университеты могли стратегически анализировать и инвестировать с помощью данных технологий в возможности преобразования своего обучения и научных исследований. Это позволит учреждениям высшего образования идти в ногу со временем и искать новые направления развития.

Одной из ключевых задач мероприятия является создание условий для общения ученых из разных стран мира, работающих в приоритетных для КФУ областях исследований, таких как медицина, нефть и газ, инфокоммуникационные технологии, педагогика. В этой связи основные секции форума будут посвящены этим направлениям.

На обсуждение вынесены следующие вопросы:

- повлияла ли ситуация с Covid-19 на ускорение процесса цифровизации и стимулирование стратегических инноваций;
- сможет ли дистанционное образование оправдать ожидания;
- педагогическое образование в цифровую эпоху - какие навыки необходимы преподавателям, чтобы проводить высококачественные онлайн-курсы;
- как повысить вовлеченность студентов в образовательный процесс;
- как создать и поддерживать успешные коллаборации вузов и бизнеса.

Пленарные сессии форума проходят на основной сцене, параллельные сессии - на тематической сцене. Кроме того, работает виртуальная выставка, где свои материалы представляют КФУ, THE и спонсоры. В рамках выставки представители КФУ, владеющие английским и китайским языками, проводят консультации участникам форума по вопросам взаимодействия в научной сфере.

2. Основные направления научных исследований, проведенных РНЦ/НЦ РАО либо при его участии в 2020 г. (наименование, руководитель, ключевые специалисты, значимые для системы образования результаты, основные публикации, иная значимая информация):

В 2020 г. Приволжский РНЦ РАО координировал исследование организационно-педагогической модели реализации новых технологий в условиях классического университета.

Модель включает:

Цель – формирование системы знаний, умений, развитие профессионально важных качеств и свойств личности учителя, а также психологической установки на выполнение преобразующих действий;

Направления:

- педагогическое образование в цифровую эпоху - какие навыки необходимы преподавателям, чтобы проводить высококачественные онлайн-курсы;
- как повысить вовлеченность студентов в образовательный процесс;
- как создать и поддерживать успешные коллаборации вузов и бизнеса в условиях VUCA;
- повышение профессиональной компетентности будущего педагога в инновационной деятельности (STEM и STEAM-технологии);
- формирование у будущего педагога умений и навыков работы в информационно-образовательной среде;
- формирование установки и готовности к самообразованию на протяжении всей жизни;
- разработка содержания обучения педагогов, включающего формирование всех компонентов инновационной деятельности;
- создание и внедрение в практику технологии формирования инновационной культуры, обеспечивающей мыслительную и поведенческую активность педагогов;
- исследование профессионально-образовательных потребностей, мотивов и стимулов выбора инновационной педагогической деятельности и т.д.

Принципы: принцип входной диагностики мотивационных потребностей обучаемых; принцип учета психологической структуры педагогической деятельности как процесса решения методических задач; учета всех компонентов, образующих операционную структуру решаемой задачи как предмета инновационной культуры педагога; оптимального сочетания теоретических знаний и практических действий; отработанности составляющих умения действий и операций; принцип от простого к сложному, от овладения отдельными компонентами структуры деятельности к сочетанию их в единую систему.

Технологии: традиционная технология, структурно-содержательная, системно-целевая, персонифицированная, распределенная, интегративная, menter-технология, genius-технология, технология геймификации образования, технология формирования инновационной культуры; STEM и STEAM-технологии; современные технологии VUCA.

Организационно-педагогический механизм устойчивого развития и обновления технологического содержания подготовки учителей нового типа, построенный на основе реализации функций:

- функции системного мониторинга возможностей и потребностей обучаемых, научных достижений в сфере фундаментальной (предметной) науки (математике, физике, химии и т.д.), в сфере прикладной науки (психологии, педагогике, методике), передовой инновационной практике;
- функции концептуализации содержания и системы педагогического образования;
- функции прогнозирования требований к содержанию и системе подготовки учителя будущего; функции обратной связи - взаимодействия университета с образовательными учреждениями;
- функции непрерывного педагогического образования.

3. Руководство деятельностью инновационных площадок (тема инновационного проекта, руководитель, участники проекта, основные результаты, диссеминация опыта, иная важная информация):

Тема инновационного проекта: «Модель университетского комплекса: детский сад, гимназия, лицей, колледж».

Руководитель – директор Института психологии и образования А.М. Калимуллин, участники проекта: член-корреспондент РАО Г.И.Ибрагимов, доц. Т.А.Баклашова, проф. В.Ф.Габдулхаков, проф. А.Н.Хузиахметов.

Инновационные площадки Приволжского РНЦ РАО: Лицей имени Н.И.Лобачевского; IT-лицей, гимназия № 7 г. Казани; гимназия № 3 г. Зеленодольска.

26 августа 2020 года в Лицее им. Н.И.Лобачевского состоялся педагогический совет по теме: «Проблемно-ориентированный анализ работы в 2019-2020 учебном году. Перспективный план работы на новый учебный год».

На заседании педагогического коллектива директор Лицея Елена Германовна Скобельцына поздравила всех педагогов с успешным завершением учебного года, презентовала отчет о проделанной работе лицея за прошлый и поделилась планами на новый учебный год.

Е.Скобельцына представила анализ динамики контингента обучающихся и рассказала об итогах приема обучающихся в 2020-2021 учебном году, подвела итоги профессиональной ориентации 2020 года.

- В этом году лицей продолжает удерживать лидирующие позиции в городских и республиканских олимпиадах. Это огромная заслуга учителей. Мы занимаем второе место в рейтинге «Лучшие школы Республики Татарстан по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России».

Как обычно, средние показатели ЕГЭ и ОГЭ по всем предметам оказались выше средних баллов по РТ и РФ. Пятеро лицеистов получили 100 баллов по

результатам ЕГЭ. Трое из стобалльников стали студентами Казанского федерального университета. Всего же из 77 выпускников студенческий билет КФУ получают 51 лицеист, что говорит о высоком уровне подготовки.

Елена Германовна также рассказала об участии лицеистов в олимпиадах различных уровней, и о профессиональном развитии педагогических работников лицея.

Остановилась директор Лицея и на сложном периоде, вызванном периодом самоизоляции.

- Переход в онлайн-среду, вызванный коронавирусом, наглядно продемонстрировал, что важны знания, которые предлагает учебное заведение. Наши педагоги удивительно быстро освоили множество новых систем и сервисов.

Гость педсовета, проректор по образовательной деятельности КФУ Д. Таюрский отметил, что источник знаний – это не технологии, лекции и вебинары, а люди.

- Огромная нагрузка легла с началом периода самоизоляции на наших педагогов: освоение учителями новых технических возможностей сопряжено с трудностями, но я не сомневаюсь, что цифровизация поможет быстро повысить эффективность образования.

Дмитрий Таюрский подчеркнул, что опыт, полученный педагогами и учениками в период пандемии, не может быть забыт при возвращении к нормальной жизни. По его мнению, формат онлайн-взаимодействия прочно войдет в школьный обиход.

Директор Лицея представила план совместной работы с различными Институтами КФУ в рамках сетевого взаимодействия. По ее словам, ноу-хау этого года станет совместный образовательный проект с Институтом психологии и образования – открытие педагогического класса в Лицее.

- Цель педкласса - создать систему непрерывной специализированной подготовки, ориентированную на продолжение образования в вузах педагогического профиля, - пояснила Елена Германовна. - Ученики педкласса будут изучать на повышенном уровне математику, физику, химию, биологию и информатику - учителями которых планируют стать. Обучаясь в классах педагогической направленности, ребята приобретут опыт практической педагогической и научно-практической деятельности.

Занятия планируются как теоретические, так и практические. *- Это возможность осознанно подойти к выбору будущей профессии, а также поближе познакомиться с особенностями работы педагога, попробовать себя в роли ассистента классного руководителя (кстати, подобный опыт уже реализуется в Университетской школе Елабуги), вожатого летнего школьного лагеря или организатора школьных дел, - уточнил директор ИПО КФУ Айдар Калимуллин. – Педкласс решит задачу раннего вхождения педагогически одаренных детей в профессию.*

Айдар Минимансурович также подчеркнул, что сегодня профессия учителя становится все популярней и престижней. Подтверждение тому – высокие баллы абитуриентов, которые приходят учиться в педагогические вузы.

- Так, в прошлом году КФУ был в пятерке лучших вузов по стране по среднему баллу ЕГЭ у поступающих на педагогику. А сейчас мы уже можем говорить,

что средний конкурс по заявлениям на педагогические профили подготовки в 2020 году - девять человек на одно бюджетное место.

- Создание педкласса станет большой кропотливой работой двух учреждений - Лицея и Института психологии и образования - по воспитанию будущего учителя, который обязательно придет в школу, - уверена Елена Германовна. - В ближайшее время мы соберемся и обсудим с коллегами, как будет выстроена работа.

В завершении педсовета Благодарственные письма Казанского федерального университета и Почетные грамоты Министерства образования и науки Республики Татарстан преподавателям лицея вручили гости: проректор по образовательной деятельности КФУ Дмитрий Таюрский и директор Института психологии и образования КФУ Айдар Калимуллин, которые пожелали творческих успехов и удачи в следующем учебном году.

21 сентября 2020 г. в рамках Федерального проекта «Цифровой школы» в Зеленодольске был представлен проект цифровой гимназии. Директор гимназии № 3 - Ильина Марина Анатольевна.

Гимназия № 3 г. Зеленодольска – экспериментальная площадка Российской академии образования, курирует ее развитие Приволжский РНЦ РАО (в структуре Института психологии и образования Казанского федерального университета).

Гимназия ежегодно демонстрирует высокие показатели в качестве образования, олимпиадном движении, имеет три интерактивных музея, выполняющих функции научно-исследовательских лабораторий.

Цифровая гимназия ориентирована на реализацию STEM- и STEAM-технологий, технологий развивающего типа (NO STRESS-технологий). В США, Великобритании, Австралии такие технологии считают технологиями будущего и активно продвигают учебную программу «K-12 STEM», которая предполагает организацию междисциплинарного (интегрированного) образования от дошкольного звена до двенадцатого класса школы.

Наш проект предполагает создание принципиально новой образовательной среды, где достойное образование доступно всем и каждому, независимо от состояния здоровья и географического местоположения.

Цель проекта уравнивать шансы на будущее учеников престижной физико-математической гимназии в центре Зеленодольска и обычных массовых школ в Зеленодольске, Казани, Йошкар-Оле или Чебоксарах.

30 октября 2020 г.

на базе гимназии № 3 г. Зеленодольска прошел очередной Всероссийский вебинар-конференция по теории и практике развивающего обучения.



2020 год – знаменательный, это год перехода образования в цифровую эпоху, трансформации развивающего обучения под новые – цифровые – еще широко не обсужденные, но уже практически действующие стандарты (см.: Габдулхаков В.Ф. Антропология педагогического образования: STEM и STEAM в дошкольной, школьной и университетской практике: монография. – Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, изд-во НПО «МОДЭК», 2020. – 159 с.; Кант И. Антропология с прагматической точки зрения. — СПб.: Наука, 1999. — 471 с.; Обучение в цифровую эпоху: Новые подходы, инструменты и технологии. URL: http://obzory.hr-media.ru/obuchenie_v_cifrovuyu_epohu_instrumenty_i_tehnologii; Ушинский К.Д. Опыт педагогической антропологии. http://www.bimbad.ru/biblioteka/article_full.php?aid=79).

Международная комиссия по образованию для XXI века в докладе «Образование: сокрытое сокровище (Learning: The Treasure Within)» выдвинула концепцию **гибкой системы образования**, системы, которая будет способна обеспечивать разнообразие различных учебных курсов, органическую связь между различными видами образования или между профессиональным опытом и повышением квалификации. Такая система позволит адекватно решить проблемы, связанные с разрывом, существующим между спросом и предложением на подготовку педагогов, выпускников колледжей и вузов.

Согласно этой концепции (её ещё называют концепцией «обучения будущего», автор – председатель международной комиссии Ж. Делор), индивид должен овладеть пятью навыками, чтобы отвечать запросам изменений во внешней среде:

1. **Учиться знать (learning to know)** — осознание природы информации, овладение инструментами обучения, а не только приобретение структурированных знаний;
2. **Учиться действовать (learning to do)** — развитие комплекса навыков для тех видов работ, которые необходимы сейчас и будут необходимы в будущем, включая инновацию и адаптацию обучения к будущим условиям работы;
3. **Учиться жить** в окружении других людей и сотрудничать (learning to live together, and with others) — конструктивно коммуницировать, мирно разрешать конфликты, открывать для себя других людей и их культуры, укреплять

потенциал сообщества, индивидуальную компетентность и способности, экономическую устойчивость и социальную интеграцию;

4. **Учиться быть (learning to be)** — образование, способствующее всестороннему и полноценному развитию человека: ум и тело, интеллект, чувствительность, эстетическая оценка, духовность и т. д.;

5. **Учиться учиться (learning to learn)** и продолжать учиться в течение всей жизни.

В США, Великобритании, Австралии, Южной Корее, Тайване, а теперь и в России, STEM- и STEAM-технологии считают технологиями будущего и активно продвигают учебные программы, согласно концепции «K-12 STEM», которая предполагает организацию междисциплинарного (интегрированного) образования от дошкольного звена до 12 класса школы.

К преимуществам технологий и средств STEM и STEAM обычно относят: интеграцию содержания обучения по темам, а не по предметам; ориентацию на использование личностно значимых знаний в реальной жизни; развитие критического мышления; развитие когнитивно-коммуникативных навыков; поддержку интереса к конструктивно-техническому содержанию; мотивацию к творчеству и др., то есть как раз то, что в последние годы признается естественным содержанием образования.

В этом контексте новым подходом многие называют перевернутое обучение (flipped learning) — технологию обучения, при которой прямая передача знаний перемещена из группового образовательного пространства в индивидуальное образовательное пространство, а групповое пространство обучения трансформировано в динамическое, интерактивное окружение, в котором преподаватель принимает роли фасилитатора, наставника, тьютора, консультанта и помогает обучающимся применить изученную теорию на практике, выработать навыки и глубоко рефлексировать предмет для дальнейшего самостоятельного обучения и развития.

Ключевыми составляющими технологии перевернутого класса являются:

1. Онлайн-платформа для коммуникаций в связи с учебным контентом; интерактивные инструкции и тренажеры по работе в типовых учебных контекстах;
2. Обеспечение систем мониторинга для преподавателей и руководства с целью обратной связи сотрудникам;
3. Формы обратной связи для студентов с целью оперативной коррекции обучающихся программ.
4. Внедрение технологии перевернутого класса в корпоративном образовании напрямую связано с интеграцией с матрицей обучения (learning matrix) и управлением результативностью (performance management) и предполагает использование таких методов обучения, как бизнес-симуляции, решение кейсов клиентской работы, электронные программы для каждого блока.

Искусственный интеллект помогает выполнять автоматизированный контроль учебного процесса. Большинство школ и университетов объединяют искусственный интеллект с технологиями больших данных, чтобы следить за посещением (очных и дистанционных) занятий и выполнением заданий обучаю-

щимися. Помимо контроля, искусственный интеллект используют в групповом обучении, чтобы набирать группы обучающихся с одинаковым уровнем знаний, анализировать дискуссии между людьми и обозначать моменты, когда участники отходят от темы.

Виртуальная и дополненная реальность VR / AR

Задачей VR-технологий является создание эффекта погружения (иммерсивность), технологии дополненной реальности (AR) предполагают разметку пользовательского интерфейса при помощи специальных маркеров и индикаторов, чтобы обеспечить дополнительный приток информации в процессе выполнения рабочей функции.

К ключевым преимуществам VR / AR-технологий для целей обучения и тренировки учащихся сейчас относят следующие:

1. **Вовлеченность.** За счет эффекта присутствия VR трансформирует образовательный процесс, делая его существенно более интересным.
2. **Интерактивность.** Обучающие тренажеры с интерактивными сценариями в 3D позволяют отработать различные предметные кейсы на практике.
3. **Погружение.** В отличие от онлайн-симуляторов, мера условности в VR минимальна. Учащийся оказывается в трехмерном пространстве и взаимодействует с правдоподобными аватарами и объектами, а не с плоскими фотографиями на экране. Беспрецедентный уровень погружения обеспечивает быстрое усвоение материала и нейтрализует внешние отвлекающие факторы.
4. **Фокусировка.** VR обеспечивает полную изоляцию от внешних раздражителей, а также возможность для преподавателя управлять фокусировкой обучаемого.
5. **Безрисковая возможность понять, как учащийся ведет (будет вести) себя** в тех или иных педагогических ситуациях, как он транслирует свое привычное поведение на взаимодействие с педагогом.

Опыт научно-методической и опытно-экспериментальной деятельности гимназии № 3 г. Зеленодольска (выступление М.А.Ильиной, Е.Н.Шулаевой, С.Р.Абзаловой, М.В.Гималетдиновой)), дошкольных учреждений г. Елабуги (выступление И.В.Садовниченко), гимназии № 1 г. Чистополя (выступление Л.В.Кирилловой) и др. показывает, что сейчас внимание специалистов (ученых и учителей) стала привлекать новая антропология образования – дошкольного, школьного и высшего.

Понимание антропологической сущности цифрового образования стало актуальным для всего человечества.

Отсутствие антропологических педагогических и методических исследований, включающих средства STEM и STEAM, не позволяет достаточно эффективно решать проблемы, которые возникают в дошкольной, школьной и университетской образовательной практике. Университеты иногда не понимают, как готовить педагогов, учителя не всегда знают, как развивать когнитивно-коммуникативные способности своих воспитанников, если везде делается ставка на сознательность обучения и игнорируется сфера неосознаваемого познания, воспитания, развития.

Не все нововведения идеологов и разработчиков цифрового образования выдерживают критику – с точки зрения методологических принципов педагогической антропологии И.Канта, К.Ушинского и др.

В то же время в условиях пандемии коронавируса всё большее распространение получает новый формат развивающего обучения – дистанционное обучение (distance learning), который чаще реализуется как чат- и веб-занятия, телеконференции, вебинары и веб-конференции, дистанционные занятия в формате «живой виртуальности».

Обучение становится непрерывным, но еще не всегда социальным, доступным, индивидуализированным, разноуровневым, персонифицированным и ориентированным на потребности и интересы обучающихся.

Обучение в цифровую эпоху – это более глубокая трансформация всего процесса обучения, применение новых цифровых инструментов для переосмысления того, как необходимо обучать, чтобы быть современным.

Технологические новшества в информационной среде (развитие мобильных сетей, искусственный интеллект, автоматизация, продвинутая аналитика данных и пр.) должны расширить возможности **развивающего обучения** за счет сочетания традиционных методов обучения и современных технологий.

Таким образом, новая концепция образования должна быть ориентирована не только на цифровое пространство, но и на человека, то есть она должна быть антропологической и иметь не абстрактное цифровое, а человеческое лицо.

4. Взаимодействие с другими научными центрами РАО (в том числе, участие в мероприятиях и научных исследованиях, организованных и проводимых центрами РАО).

Приволжский РНЦ и кафедра методологии обучения и воспитания ИПО КФУ и Научно-образовательный центр татарской национальной педагогики КФУ более десяти лет сотрудничает с Марийским государственным университетом, Чувашским государственным педагогическим университетом, Ульяновским Институтом развития образования, ИРО РТ, Центром развития образования Самарской области. Совместно с этими образовательными организациями последние годы проводили Международную научно-практическую конференцию «Поликультурное образовательное пространство Поволжья: пути и формы интеграции» (Самара), межрегиональный научно-методический семинар «Качество национального образования: идеи, проекты, перспективы» (ИРО Ульяновской области), совместно с учеными Марийского государственного университета написана и подготовлена к изданию коллективная монография «Взаимосвязь народной и научно-педагогической мысли в истории развития духовно-нравственного воспитания молодежи» (2016-2020гг.), проведен методологический семинар в г. Самара на тему «Язык и культура». Совместное участие ученых КФУ и вузов Поволжья в работе международных, Всероссийских, региональных научных и научно-практических конференциях. По-

стоянно в вузах Поволжья учеными, методистами, экспертами кафедры методологии обучения и воспитания ИПО КФУ, научно-образовательным центром татарской национальной педагогики КФУ проводятся чтение лекций на курсах повышения квалификации, активное участие в постоянно действующих научно-методических семинарах.

19 октября 2020 г.

О психологических и методических особенностях подготовки педагогов в Казанском федеральном университете рассказывали сотрудники Приволжского РНЦ на III Международной научно-практической конференции – Герценовские чтения: Психологические исследования в образовании – в Санкт-Петербурге 1-2 октября 2020 г.

Конференция проводилась при поддержке Российского фонда фундаментальных исследований, проект № 20-013-22073. Информационная поддержка была представлена на сайте Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена: <https://www.herzen.spb.ru> Сайт конференции: <https://herzenpsyconf.ru>

Наши коллеги сумели обратить внимание участников конференции на неисследованные вопросы современного педагогического образования.

Большой интерес участников конференции вызвали доклады ректора Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена члена-корреспондента РАО профессора **С. И. Богданова**, проректора по научной работе действительного члена РАО профессора **Л. А. Цветковой**, директора Института психологии этого университета **С. А. Безгодовой**.

В программе конференции:

Ассанович Марат Алиевич, доктор медицинских наук, заведующий кафедрой медицинской психологии Гродненского медицинского университета (Гродно, Беларусь)

Баева Ирина Александровна, доктор психологических наук, профессор, академик РАО, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена (Санкт-Петербург, Россия)

Бугелова Татьяна, кандидат наук, доцент, Университет Прешов (Прешов, Словакия)

Волкова Елена Николаевна, доктор психологических наук, профессор, ведущий научный сотрудник, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена (Санкт-Петербург, Россия)

Грачев Александр Алексеевич, доктор психологических наук, профессор, Институт психологии Российской академии наук (Москва, Россия)

Димитров Иван, доктор психологических наук, профессор, Софийский университет им. Св. Кл. Охридского (София, Болгария)

Иванов Стойко Ванчев, доктор педагогических наук, Софийский университет им. Св. Кл. Охридского (София, Болгария)

Исаева Елена Рудольфовна, доктор психологических наук, профессор, заведующая кафедрой общей и клинической психологии, Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им. акад. И.П. Павлова (Санкт-Петербург, Россия)

Исурина Галина Львовна, кандидат психологических наук, доцент, Санкт-Петербургский государственный университет (Санкт-Петербург, Россия)

Кавабата Такеяши, профессор, Университет Шокей Гакуин (Натори, Япония)

Казарян Гаяне Акоповна, кандидат психологических наук, доцент, Ереванский государственный медицинский университет им. Мхитара Гераци (Ереван, Республика Армения)

Квятковская Анна, профессор, Институт психологии Польской академии наук (Варшава, Польша)

Лактионова Елена Борисовна, доктор психологических наук, доцент, заведующая кафедрой психологии развития и образования, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена (Санкт-Петербург, Россия)

Малых Сергей Борисович, академик РАО, доктор психологических наук, профессор, академик-секретарь Отделения психологии и возрастной физиологии, Российская академия образования (Москва, Россия)

Панов Виктор Иванович, член-корреспондент РАО, доктор психологических наук, профессор, заведующий лабораторией экопсихологии развития и психодидактики, Российская академия образования (Москва, Россия)

Реан Артур Александрович, доктор психологических наук, профессор, академик РАО, председатель научного совета РАО по вопросам семьи и детства, руководитель лаборатории профилактики асоциального поведения, НИУ «Высшая школа экономики» (Москва, Россия)

Регуш Людмила Александровна, доктор психологических наук, профессор, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена (Санкт-Петербург, Россия)

Семенов Алексей Львович, доктор физико-математических наук, профессор, академик РАН, академик РАО, заведующий кафедрой математической логики и теории алгоритмов, Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова (Москва, Россия)

Щелкова Ольга Юрьевна, доктор психологических наук, профессор, заведующая кафедрой медицинской психологии и психофизиологии, Санкт-Петербургский государственный университет (Санкт-Петербург, Россия)

Янчук Владимир Александрович, доктор психологических наук, профессор, декан факультета психологии Академии последипломного образования, профессор кафедры психологии Белорусского государственного университета (Минск, Беларусь)

И мн. др.

По выступлениям было видно, что эта конференция стала реакцией на внезапно свалившуюся пандемию, на перспективы развития цифрового образования во всём мире. Многие исследования прогнозировали падения качества университетского образования и рост социального неблагополучия.

5-6 ноября 2020 г.

Приволжский РНЦ РАО принял участие в работе Международного педагогического форума «Стратегические ориентиры современного образования», прошедшей в режиме онлайн на базе Уральского государственного педагогического университета (Екатеринбург).



В центре дискуссии был вопрос: самостоятельный ли сейчас педагог и кто он в образовании: мотиватор или раб? Всем известно, что слово *педагог* восходит к греческому слову *paidagogos*, образованному путём сложения существительного *pais* (*paidos*), имеющего значение «ребёнок», и причастия *agogos* со значением «ведущий» (от глагола *agein* — «вести»). А водить детей на учебу, по словам профессора С.В.Тетерского (Москва), в древности доверяли рабам. Ответ на этот вопрос был у каждого свой.

Были подняты также вопросы создания цифровой экосистемы, формирования учителя будущего (в цифровой среде), создания педагогических кластеров, формирования единого цифрового пространства для учителей, персонификации дополнительного образования, командного обучения на курсах повышения квалификации и мн. др.

Наибольший интерес вызвали доклады **Калимуллина Айдара Минимансуровича**, доктора исторических наук, профессора, директора Института психологии и образования ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (Казань, Россия);

Тетерского Сергея Владимировича, доктора педагогических наук, профессора, директора АНО «Детские и молодежные социальные инициативы» (Москва, Россия);

Сыманюк Эльвиры Эвальдовны, доктора психологических наук, профессора, директора Уральского гуманитарного института ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет им. Первого Президента России Б.Н. Ельцина» (Екатеринбург, Россия);

Тренихиной Светланы Юрьевны, кандидата социологических наук, ректора ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт регионального образования» (Екатеринбург, Россия);

Валери Бремон (Valerie Bremond), генерального директора компании DoLteEvolutio (Париж-Москва, Франция-Россия)

Живой интерес участников форума вызвал доклад **Калимуллина Айдара Минимансуровича**, доктора исторических наук, профессора, директора Института психологии и образования КФУ. Он рассказал о примере развития педагогического образования в непедагогическом вузе: о трёх моделях подготовки учителей; о синергетическом эффекте соединения вузов в Казанском федеральном университете (90-е место в рейтинге Education); о росте контрактного и бюджетного набора на педагогические направления; о развитии собственных базовых школ (школ для одаренных детей) и мн. др.

Главным аккордом первого дня форума, наверно, можно признать слова **Сыманюк Эльвиры Эвальдовны**, доктора психологических наук, профессора, директора Уральского гуманитарного института ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет им. Первого Президента России Б.Н. Ельцина», которая сказала: «Не бойтесь ставить высокие цели. Если кто-то смеется над ними – значит, они чего-то стоят!».

5. Участие в мероприятиях РАО.

21 июля 2020 г.

Приволжский РНЦ РАО принял участие в Селекторном совещании РАО с руководителями региональных научных центров РАО, инновационных площадок РАО.

От Приволжского РНЦ в совещании приняли участие директор Института психологии и образования профессор А.М. Калимуллин, педагогические коллективы гимназии № 7 (г. Казани), гимназии № 3 (г. Зеленодольска), имеющих статус инновационных площадок Приволжского РНЦ РАО.

На Совещания были рассмотрены вопросы:

1. О текущей деятельности Российской академии образования в период распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).
2. О подготовке к общему собранию членов РАО 11 августа 2020 г.
3. О совместной работе региональных научных центров РАО, научных центров РАО, инновационных площадок РАО по реализации решения общего собрания членов РАО от 12.12.19 г. о создании региональных систем управления развитием научного потенциала регионов в сфере образования за 2019 – 2020 гг.

4. О проведении совместно с МГУ им. М.В.Ломоносова летней электронной школы учителей «Образовательные технологии в условиях цифровой реальности».

На Совещании были актуализированы проекты профессиональных стандартов, проблемы создания Электронных школ для учителей, проекты инновационных школ, заслушан опыт становления Уральского РНЦ РАО, Челябинского, Тюменского, Ярославского РНЦ РАО.

Научный руководитель Ярославского РНЦ РАО профессор М.И.Рожков резюмировал: «Педагогическая наука без педагогической практики мертва», то есть для развития педагогической науки нужны тесные интегративные связи с инновационными школами.

Почему образовательные инновации не должны отрываться от педагогических традиций?

На этот вопрос ответил 19 августа президент Российской академии образования Ю.П.Зинченко **на августовских совещаниях в Елабуге**. Президент подчеркнул, что инновации не устойчивы, если не опираются на педагогические традиции.

Не секрет, что многие наши коллеги – ученые и практики – до сих пор считают, что инновации должны отвергать (или отрицать) традиции.

Сила же Казанского федерального университета в том, что его стратегические задачи всегда решались и решаются с опорой на педагогические традиции в российской, зарубежной, национальной школе.

6. Участие в реализации федерального проекта РАО «Растем с Россией».

21 июля Приволжский РНЦ РАО принял участие в Селекторном совещании РАО с руководителями региональных научных центров РАО, инновационных площадок РАО.

От Приволжского РНЦ в совещании приняли участие директор Института психологии и образования профессор А.М. Калимуллин, педагогические коллективы гимназии № 7 (г. Казани), гимназии № 3 (г. Зеленодольска), имеющих статус инновационных площадок Приволжского РНЦ РАО.

На Совещания были рассмотрены вопросы:

1. О текущей деятельности Российской академии образования в период распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).
2. О подготовке к общему собранию членов РАО 11 августа 2020 г.
3. О совместной работе региональных научных центров РАО, научных центров РАО, инновационных площадок РАО по реализации решения общего собрания членов РАО от 12.12.19 г. о создании региональных систем управления развитием научного потенциала регионов в сфере образования за 2019 – 2020 гг.

4. О проведении совместно с МГУ им. М.В.Ломоносова летней электронной школы учителей «Образовательные технологии в условиях цифровой реальности».

На Совещании были актуализированы проекты профессиональных стандартов, проблемы создания Электронных школ для учителей, проекты инновационных школ, заслушан опыт становления Уральского РНЦ РАО, Челябинского, Тюменского, Ярославского РНЦ РАО.

Научный руководитель Ярославского РНЦ РАО профессор М.И.Рожков резюмировал: «Педагогическая наука без педагогической практики мертва», то есть для развития педагогической науки нужны тесные интегративные связи с инновационными школами.

7. Информация об изменениях организационной структуры РНЦ/НЦ РАО.

Сотрудники Центра

Гафуров Ильшат Рафкатович, действительный член (академик) РАО, доктор экономических наук, профессор, ректор Казанского федерального университета, руководитель Приволжского РНЦ

Ибрагимов Гасангусейн Ибрагимович, член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики высшей школы Казанского федерального университета

Калимуллин Айдар Минимансурович, доктор исторических наук, профессор, директор Института психологии и образования Казанского федерального университета

Габдулхаков Валерьян Фаритович, доктор педагогических наук, профессор, координатор центра

8. Иная важная информация.

В бюллетене одной из наиболее авторитетных и представительных международных научных ассоциаций в области педагогического образования ISATT - Newsletter, издаваемом ассоциацией один раз в три месяца, опубликована статья об итогах VI Международного форума по педагогическому образованию, прошедшего в Казанском университете в мае этого года.

Публикация подчеркивает значимость форума в области Education и высокий уровень российского образования в глазах мирового научно-педагогического сообщества.

За годы своего существования Форум заслуженно получил статус ведущей дискуссионной площадки для представителей образования и психологии со

всего мира. Тема форума в этом году «Перспективы и приоритеты педагогического образования в эпоху преобразований, выбора и вызовов» вызвала интерес почти у 900 ученых. Многие участники Форума не только представили результаты своей работы и исследований, но, что более важно, сумели пообщаться, поразмышлять и поспорить, несмотря на необычный формат Форума: виртуальные презентации из-за COVID-19.

Редактор бюллетеня подчеркнул, что даже в условиях пандемии, Форум стал одной из крупнейших мировых научных площадок в сфере образования.

- Несмотря на организационные сложности и уникальность мероприятия, в форуме приняли участие около 900 ученых из 29 стран (120 зарубежных коллег). Кроме того, по данным Microsoft Analytics, на сессии секций, симпозиумов и мастер-классов было осуществлено более 32000 онлайн-входов, - говорится в статье.

Редакция бюллетеня приводит слова ректора Казанского федерального университета и президента ИФТЕ Ильшата Гафурова, который уверен, что серьезные потрясения, такие как пандемия, не должны разделять исследователей из российских и зарубежных университетов в задаче повышения качества подготовки учителей: *«Возможности Казанского университета позволили российским и зарубежным участникам успешно представить и обсудить результаты исследований в области педагогического образования удаленно».*

Сопредседатель ИФТЕ, директор Института психологии и образования КФУ Айдар Калимуллин напомнил читателям, что *«виртуальный ИФТЕ-2020 стал первым опытом для КФУ в проведении масштабная конференция в виртуальном формате. ИФТЕ в шестой раз предоставила возможность ученым в области педагогического образования рассказать о своих проблемах и планах, обменяться мнениями и выработать новое понимание для решения проблем педагогики, особенно в контексте активной цифровизации».*

По словам Татьяны Баклашовой, исполнительного директора Международного форума по педагогическому образованию (ИФТЕ), архитектура Форума в 2020 году стала более гибкой, отражая стремительное развитие и разнообразие, присущие современной системе образования.

Напомним, что сотрудничество КФУ с ISATT началось в 2011 году. В 2016 году ученые Института психологии и образования КФУ стали членами данной ассоциации. Кроме того, Казанский университет – единственный вуз России, представленный на карте конференции. В 2018 году, во время IV Международного форума по педагогическому образованию, в Казанском университете состоялась региональная конференция ISATT. Не единожды пресс-релизы о научных статьях, опубликованных учеными САЕ «Учитель XXI века» в ведущих международных журналах по педагогике, позже публиковались в дайджестах ISATT и бюллетенях в бюллетене Newsletter.

Организаторам мероприятия и мировой педагогической общественности интересна та планомерная работа по внедрению новых форм и технологий подготовки учителей, которая реализуется в Казанском университете в рамках САЕ «Учитель XXI века».

Для справки:

ISATT (International Study Association on Teachers and Teaching) – международная исследовательская ассоциация по педагогическому образованию и обучению, основанная в 1983 году. Она является одной из наиболее авторитетных и представительных научных ассоциаций в области педагогического образования.

Цель ассоциации – повысить понимание личности, роли, контекстов и работы учителей, а также процесса обучения. Поэтому основными задачами ISATT являются повышение качества преподавания на всех уровнях образования и позиционирование в качестве форума для продвижения, представления, обсуждения и распространения результатов исследований, которые способствуют формированию теории в этой области. Ассоциация имеет высокую репутацию среди ученых и педагогов.

Образовательная платформа «Юрайт» провела национальное исследование использования цифровых ресурсов в вузах, собрала статистику по использованию платформы и подготовила отчет [«Рейтинг учебных заведений»](#).

Рейтинг образовательной платформы «Юрайт» показывает, как текущая эпидемиологическая ситуация повлияла на использование онлайн-сервисов.

Объективные статистические данные демонстрируют рост интереса к интернет-образованию. КФУ в рейтинге занимает 138 строчку из 785 вузов.

Национальный рейтинг научных школ от «Юрайта» опирается на объективные статистические данные. Юрайт. Статистика показала интерес пользователей платформы – преподавателей и студентов – к курсам различных школ и смогла выявить ряд закономерностей. Эксперты свели интерес к понятному показателю – времени использования контента и просуммировали его по всем курсам конкретной научной школы.

Удачный переход на дистанционное обучение совершила Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (г. Москва). Она занимает первую строчку рейтинга «Юрайт». За период с 16 марта выросло количество преподавателей, использовавших эту платформу (1 069 из 3 327 ученых вуза, увеличение по сравнению с мартом 2020 года - на 423 человека). Значительно выросло и время использования платформы: 746 221 часов (это на 506 832 часов больше). Студентами пройдено 16 329 тестов (на 13 691 больше, чем в марте). Почти 10 процентов студентов (17 214 из 106 819) активно используют данную платформу в обучении.

Казанский университет представлен на «Юрайт» следующим образом: время использования платформы 10 397,3 часов (+9 729 после 16.03), студентами пройдено 248 (+238) тестов, просмотрено 111 (+88) медиа, преподавателями выложено на платформу 10 курсов, на ней зарегистрировались 106 (из 2 379) преподавателей и 331 (из 47 772) студентов КФУ.

В крупнейших мегаполисах страны (Москва, Санкт-Петербург, Казань, Екатеринбург, Новосибирск) цифровая трансформация образования де-факто произошла, пандемия просто усилила уже имеющиеся тенденции.

Вот и в Казанском университете с 19 марта реализация образовательной деятельности велась исключительно в электронной информационно-образовательной среде.

Для этого в Казанском университете использовался ряд программных решений и онлайн-платформ. Так у каждого преподавателя и студента КФУ есть личный кабинет на сайте университета, что предполагает доступ к виртуальной аудитории и собственным онлайн-курсам. Широко использовались при обучении системы видеоконференций Microsoft Teams, Zoom, Skype, онлайн-курсы на российской платформе «Открытое образование» (более 500 курсов от преподавателей КФУ), онлайн-курсы на международных платформах, таких как Coursera, онлайн-курсы партнерских университетов в России и за рубежом, видеолекции на сайтах типа YouTube и др. Использовали преподаватели Казанского университета и образовательную платформу «Юрайт».

Отметим, что преподавателей не ограничивают в выборе инструментов для проведения занятий, но в то же время в каждом институте КФУ определено небольшое количество основных платформ и инструментов, чтобы студентам не приходилось в течение учебного дня переключаться с одного программного решения на другое.

Главный редактор по контенту образовательной платформы «Юрайт», разработчик и ведущий онлайн-курсов **Александр Сафонов** утверждает, что сейчас перед учителями стоит несколько ключевых задач: освоение конкретных инструментов и сервисов (от Zoom до специфических мобильных приложений), владение которыми снимает с педагога часть рутины и позволяет уделить время личной коммуникации со студентами; создание собственного дистанционного курса как способа добиться максимальной учебной эффективности при значимых ограничениях по силам, времени и авторским правам; развитие метакомпетенций, способствующих росту преподавателя как в личностном плане, так и в общении с аудиторией; организация учебного процесса в дистанте - от оформления документации до итоговой аттестации; перестройка методик дистанционного образования с учетом специфики предмета: как учить экономиста онлайн примерно понятно, но преподавать дистанционно медикам, аграриям, спортсменам намного проблематичнее.

Руководитель Института передовых образовательных технологий КФУ, образованного 27 апреля 2020 года, Светлана Котенкова уверена, что «актуальным становится создание не только образовательных программ, курсов, контента, а образовательного пространства, в том числе цифровой образовательной среды. При этом важно понимать, что все, что касается онлайн-обучения, дистанционных форматов — это исключительно технология, направленная на решение конкретных задач. При этом многие сотрудники открыли для себя более широкий диапазон возможностей и активно перерабатывают свои курсы в соответствии с новыми возможностями цифровых инструментов образовательных платформ. Кто только планировал разработать цифровой образовательный ресурс, сейчас получил опыт и обратную связь, что и в каком объеме и каком формате выкладывать, что эффективно, а что нет».

Таким образом, онлайн-образование стало реальностью, но не идеальной: недостаточно просто перенести в цифру традиционное занятие, нужно меняться, в первую очередь, преподавателям.

Аналитический центр «Эксперт» подвел итоги масштабного исследования научной продуктивности университетов и опубликовал предметный рейтинг российских вузов. Согласно ему, КФУ вошел в топ-3 лучших вузов России в области социальных наук.

В 2020 году аналитическим центром «Эксперт» было проанализировано 16 предметных областей. Вузы оценивались по трем равным по значимости показателям: качество роста университета, востребованность научной деятельности, масштаб и устойчивость научной деятельности.

Согласно итогам участия КФУ в рейтинге, вуз занимает лидирующие позиции в направлении «Науки о Земле» (рост позиции с 2 на 1 место; 87,3 балла), «Гуманитарные науки» (подъем с 9 на 4 место; 64,1 балла), «Бизнес и менеджмент» (подъем с 10 на 7 место; 57 баллов), «Экономика» (с 18 на 8 место; 46,2 балла), «Социальные науки» (75,5 балла).

Согласно методике, входящая в блок «**Социальные науки**» область «**Образование**» занимает в рейтинге научной продуктивности вузов второе место в России (по сравнению с 4 местом в 2019 году). Всего по данной предметной области рассматривались показатели 38 вузов России. На первом месте Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», тройку лидеров замыкает МГУ.

НАПРАВЛЕНИЕ «СОЦИАЛЬНЫЕ НАУКИ»				
Место в 2020	Место в 2019	Университет	Общий балл 2020	Общий балл 2019
1	1	Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»	83,9	78,6
2	4	Казанский (Приволжский) федеральный университет	75,5	57,6
3—4	2	Московский государственный университет	72,6	65,2
3—4	3	Санкт-Петербургский государственный университет	71,7	62,2
5	6—7	Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова	64,2	50,3
6—7	6—7	Российский университет дружбы народов	64,0	49,6
6—7	5	Томский национальный исследовательский государственный университет	63,2	55,3
!	8	Университет ИТМО	60,1	—
9—10	9—10	Новосибирский государственный университет	50,0	41,5
9—10	8	Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации	49,1	48,2

По утверждению составителей, уникальность рейтинга научной продуктивности аналитического центра «Эксперт» состоит в том, что он строится на двух ключевых принципах. Первый — узкая специализация на библиометрии, то есть анализе статей, которые опубликованы в журналах, индексируемых в международных базах.

Второй принцип — объективность: все расчеты основаны на открытых данных, и при желании вузы обратным счетом могут верифицировать все использованные исходные показатели. Преимущество такого подхода — возможность относительно легко объяснить причины успехов и неудач.

Отчет

инновационной площадки Российской академии образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №7 имени Героя России А.В. Козина» Ново-Савиновского района г.Казани Республики Татарстан за 2019-2020 учебный год

1. Общие сведения	
1.1. Субъект Российской Федерации	Республика Татарстан
1.2. Краткое название образовательной организации	МБОУ «Гимназия №7 имени Героя России А.В.Козина».
1.3. Адрес	420126, г.Казань, улица Адоратского, д.25а
1.4. Телефон	8 (843) 521 66 48
1.5. Факс	8 (843) 521 66 48
1.6. Электронная почта	G7.kzn@tatar.ru
1.7. Web-сайт	https://tatar.ru
1.8. Тема реализуемого инновационного проекта (программы), цель	Разработка модели многопрофильной гимназии академического типа, ориентированной на целостное развитие и самореализацию учащихся в условиях непрерывного образования.
1.9. Руководитель Инновационной площадки от образовательной организации (ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)	Кныш Татьяна Николаевна – директор гимназии, победитель республиканских грантов по реализации технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений в рамках государственной программы РФ «Развитие образования» и по реализации мероприятий «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом и поддержки сетевых методических объединений
1.10. Руководитель Инновационной площадки от РАО (ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)	Габдулхаков Валерьян Фаритович – профессор, доктор наук (профессор), КФУ / Институт психологии и образования / кафедра дошкольного образования; координатор Приволжского РИЦ РАО
1.11. Дата создания Инновационной площадки РАО (регистрационный номер Свидетельства об аккредитации).	Регистрационный номер Свидетельства об общественной аккредитации на статус «Экспериментальная площадка РАО» - № 1 от 16.01.2019г. Протокол № 1 от 10.12.2016 года Постановления Экспертного совета по работе экспериментальных площадок РАО при Президенте Российской академии образования.
1.12. Отметка об утверждении отчета на Ученом (педагогическом, методическом,	Отчет утвержден на заседании педагогического Совета МБОУ «Гимназия №7», Протокол № 1 от 27 августа 2020г.

научно-техническом и др.) совете образовательной организации.	
---	--

Цель проекта: Создание организационно-педагогических условий формирования модели социально-ориентированной личности *в рамках сохранения непрерывности образования* через актуализацию субъективного опыта учащихся *профильных и разноуровневых групп* с учетом интеллектуального потенциала гимназиста и социального заказа семьи.

Результатом инновационной деятельности остается лидирующая позиция МБОУ «Гимназия №7 имени Героя России А.В. Козина» в рейтинге лучших школ Республики Татарстан, а также России. Таким образом, социальный заказ и родителей, и государства образовательное учреждение выполняет добросовестно.

Результат деятельности МБОУ «Гимназия №7 имени Героя России А.В. Козина» достаточно высок. В настоящее время

- гимназия вошла в топ-50 школ России по конкурентоспособности выпускников;
- гимназия вошла в топ-200 лучших российских школ;
- 5 место среди 200 муниципальных школ по воспитательной работе;
- занимает ведущее место в ряду инновационных и успешных образовательных учреждений Республики Татарстан (в том числе лицеев, набирающих свой высокопотенциальный контингент лишь в 7 классе!) и в рейтинге образовательных учреждений г. Казани;
- экспериментальная площадка Российской академии образования с 2003 г.;
- победитель Всероссийского конкурса «Лидеры качества образования», 2020 год.
- победитель конкурса «Лучшая школа России» 2004г.;
- школа-партнер журнала «Вестник образования России»;
- обладатель грантов Президента Российской Федерации – в рамках Приоритетного национального проекта «Образование»;
- on-line-школа для татарских диаспор Германии, Великобритании США и др.
- школа содействия здоровью золотого уровня с 2003 г.;
- первый в России школьный Резидент Инновационного центра «Сколково»;
- член школьной лиги РОСНАНО;
- центр компетенции в РТ по электронному образованию;
- участник общественного движения-инициативы «Хартия Земли»;
- стажировочная площадка Республики Татарстан по распространению опыта общеобразовательных учреждений, активно внедряющих здоровьесберегающие и здоровьеразвивающие технологии с 2012г.

1. Наиболее значимые мероприятия, проведенные РНЦ/НЦ РАО либо при его участии в 2020 г. в хронологическом порядке:

Выезд руководителя ОО и педагогов в составе делегаций для обмена опытом работы

Наименование ОО	Место выезда	Цель поездки	ФИО, должность
МБОУ «Гимназия № 7 им. Героя России А.В.Козина»	г. Москва	Всероссийская конференция «Управление проектированием и реализацией образовательных программ в школе». Ноябрь-2019г.	Кныш Т.Н., директор гимназии

Участие общеобразовательной организации в конкурсах, грантах (в том числе ГПРО), фестивалях и т.д.

Название конкурса	уровень	результат
Конкурс для общеобразовательных учреждений субъектов РФ «Школы – лидеры качества образования»	федеральный	Победитель

Конкурс родительских комитетов «Секреты дружного класса»	город	Абсолютный победитель
Конкурс родительских комитетов «Секреты дружного класса»	республиканский	Призер
Конкурс видеороликов детских общественных объединений и организаций «Лидер и его команда» в номинация «Наша организация»	город	Дипломант 1 степени

Семинары, стажировки, НПК

уровень	дата	предметная область	тема	категория	Кол-во участников семинара
Международный	22 августа 2019г.	Профориентация	Одна школа – одна страна	мировой чемпионат по профессиональному мастерству по стандартам «WorldSkills»	63
Федеральный	14 февраля 2020г.	Инновационная деятельность	Актуальные аспекты реализации проекта «Базовые школы РАН»: формирование исследовательской компетенции обучающихся как основы научной деятельности	Представители татарстанского отделения РАН, руководители базовых школ РАН	12
Федеральный	22 февраля 2020г.	Родной язык	Международный День Родного языка	Представители воскресной школы Омского татарского центра	17
Федеральный	27 мая 2020г.	Родной язык	Многонациональная, сплоченная Республика Татарстан (посвящается 100-летию со дня основания ТАССР)	Представители воскресной школы Омского татарского центра	22
Республиканский Стажировка (КФУ)	27 ноября 2019г.	Математика	Конкурентноспособный педагог и успешный ученик в системе инновационного образования	Семинар для учителей математики школ Республики Татарстан	33
Республиканский Стажировка (КФУ)	27 ноября 2019г.	Организация проектной деятельности	Проектно-исследовательская деятельность учащихся с использованием современного оборудования	Семинар для учителей физики школ Республики Татарстан	24

Республиканский	19 февраля 2020г.	Библиотечно-информационная деятельность	Модернизация школьных библиотек как условие обеспечения современного качества образования: инновационные формы работы современной школьной библиотеки. Школьная библиотека - центр поддержки и развития чтения»	Библиотекари школ РТ	37
Район	1 раз в месяц	Русский язык	Консалтинговый центр для учителей русского языка по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ	Учителя русского языка школ Авиастроительного и Ново-Савиновского районов	40-50

2. **Основные направления научных исследований, проведенных РНЦ/НЦ РАО либо при его участии в 2020 г.** (наименование, руководитель, ключевые специалисты, значимые для системы образования результаты, основные публикации, иная значимая информация):

Поточно-групповой метод обучения – ПГМО

Научное руководство: Российская Академия образования

Авторы: Л.П.Кочнева, к.п.н., Заслуж.учитель РФ и РТ.



Для создания в гимназии образовательного пространства вариативного уровня сложности учебного предмета и дополнительного содержательного компонента для получения обучающимися опыта принятия и реализации самостоятельных и образовательных решений, ведущих к изменению их образовательной ситуации и уточнению их образовательно-профессиональных намерений в гимназии успешно реализуется методика поточно-группового метода обучения (ПГМО) в соответствии с разработанным и откорректированным локальным актом.

Авторская программа деятельности Школы «Успешные родители».

Научное руководство:

1. Ягнова О.Ю., д.п.н., профессор, член координаторского совета Казанского педагогического колледжа.

Авторы: Л.П.Кочнева, к.п.н., Заслуженный учитель РФ и РТ, О.Е.Аракчеева, к.п.н., Почетный работник РФ, зам.директора по ВР МБОУ «Гимназия №7», М.А. Звягина Почетный работник РФ, заместитель директора по УР МБОУ «Гимназия №7»

Значимые для системы образования результаты

Название конкурса	уровень	результат
Конкурс родительских комитетов «Секреты дружного класса»	город	Абсолютный победитель
Конкурс родительских комитетов «Секреты дружного класса»	республиканский	Диплом призера

Программа школы раннего развития «Умник».

Научное руководство: А.Г.Залялова, директор Казанского педагогического колледжа, Заслуженный учитель РТ, к.п.н., Почетный работник среднего профессионального образования РФ.

Авторский коллектив под общей редакцией О.Е. Аракчеевой, к.п.н., Почетного работника РФ, заместителя директора по ВР гимназии №7

Проект «Школа будущего первоклассника»

Научное руководство: Абзалова Д.Г., ведущий специалист ИРО РТ

Автор-составитель: Колпакова Н.И., учитель высшей квалификационной категории в соавторстве с учителями начальной школы МБОУ «Гимназия №7»

Результатом работы «Школы будущего первоклассника» являются стабильно успешные результаты в обучении, высокие показатели обучающихся 1-ых классов в олимпиадах и конкурсах муниципального, республиканского, всероссийского и международного уровня.

Участие в олимпиадах и конкурсах обучающихся 1-ых классов за 2019/2020 учебный год

Название/ предмет	уровень	результат	документ
Открытая олимпиада для младших школьников «Умка» <i>по русскому языку</i>	город	1 победитель 8 призеров	Управление образования ИКМО г.Казани, МБУДО «Городской центр творческого развития и гуманитарного образования для одаренных детей» г.Казани
Открытая олимпиада для младших школьников «Умка» <i>по математике</i>	город	4 победителя 6 призеров	
Открытая олимпиада для младших школьников «Умка» <i>по окружающему миру</i>	город	2 победителя	
Открытая олимпиада для младших школьников «Умка» <i>по литературному чтению</i>	город	3 призера	
Открытая олимпиада для младших школьников «Техника чтения»	город	1 победитель 3 призера	Управление образования ИКМО г.Казани, МБУДО «Городской центр творческого развития и гуманитарного образования для одаренных детей» г.Казани
Открытая олимпиада для младших школьников «Магистр счета»	город	1 победитель 4 призера	
Республиканская олимпиада для школьников 1-4 классов «Эверест» <i>по математике</i>	РТ	4 победителя 5 призеров	Дипломы МО и Н РТ, ГАОУ «Республиканский олимпиадный центр»
Республиканская олимпиада для школьников 1-6 классов «Эверест» <i>по ИЗО и технологии</i>	РТ	1 победитель	

Республиканская олимпиада для школьников 1-6 классов «Эверест» по <i>окружающему миру</i>	РТ	1 победитель 2 призера	
Республиканская олимпиада для школьников 1-6 классов «Эверест» по <i>русскому языку</i>	РТ	2 призера	
Республиканская олимпиада по <i>математике, логике, информатике</i> для школьников 1-5 классов «ЛИ-Мон»	РТ	1 победитель 2 призера	Дипломы МО и Н РТ, ГАОУ «Республиканский олимпиадный центр»
Республиканская олимпиада по литературному чтению для младших школьников «Живое слово»	РТ	2 призера	Дипломы МО и Н РТ, ГАОУ «Республиканский олимпиадный центр»
Республиканская олимпиада для школьников 1-4 классов «Математический марафон»	РТ	6 победителей	Дипломы МО и Н РТ, ГАОУ «Республиканский олимпиадный центр»
Республиканская <i>метапредметная</i> олимпиада для школьников 1-4 классов «Одаренный ребенок»	РТ	3 призера	Дипломы МО и Н РТ, ГАОУ «Республиканский олимпиадный центр»
Республиканская олимпиада для школьников 1-6 классов «Эрудит» по <i>математике</i>	РТ	1 победитель 2 призера	Дипломы МО и Н РТ, ГАОУ «Республиканский олимпиадный центр»
Республиканская олимпиада для школьников 1-4 классов «Эрудит» по <i>окружающему миру</i>	РТ	1 призер	
Республиканская олимпиада для школьников 1-6 классов «Эрудит» по <i>русскому языку</i>	РТ	1 призер	
Республиканский конкурс парных работ «Мы вместе» по литературному чтению	РТ	2 призера	Дипломы МО и Н РТ, ГАОУ «Республиканский олимпиадный центр»
Конкурс по проекту «Культурный дневник школьника» в номинации «Читательский дневник»	РТ	1 победитель	Диплом Управления образования ИКМО г.Казани, Управления культуры г. Казани
Республиканский конкурс среди команд школьников 1-5 классов «Одна команда».	РТ	9 команд-победители	Диплом МО и Н РТ, ГАОУ «Республиканский олимпиадный центр»
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по программированию для 1-11 классов.	РФ	1 победитель	Дипломы образовательной платформы «Учи.ру»
Всероссийская онлайн-олимпиада «Заврики» по <i>русскому языку</i>	РФ	6 побед. 8 призеров	Дипломы образовательной платформы «Учи.ру»
Всероссийская онлайн-олимпиада «Заврики» по <i>математике</i>	РФ	4 победителя 10 призеров	
Всероссийская онлайн-олимпиада «Заврики» по <i>окружающему миру</i>	РФ	4 победителя 4 призера	
Международная онлайн-олимпиада для учеников 1-11 классов «BRICSMath» по <i>математике</i>	международный	1 победитель	Дипломы образовательной платформы «Учи.ру»
Онлайн-олимпиада «Юный предприниматель» по <i>предпринимательству</i>	РТ	1 победитель	

Научное руководство: О.Е. Аракчеева, к.п.н., зам.директора по ВР гимназии №7, Почетный работник общего образования РФ.

Авторские разработки: Аракчеева О.Е., зам директора по ВР; Галяутдинова Л.Ю., учитель начальных классов высшей категории; Григорьева Э.Р., учитель физики высшей категории.

Значимые для системы образования результаты

Тема конференции, кем организована, дата проведения	Тема выступления	Уровень (образовательное учреждение, район, город, республиканский, федеральный, международный уровень)	Результат (занятое место)	Документы (материалы) подтверждающие результаты (при наличии высоких результатов)
II Всероссийская научно-практическая конференция. КГЭУ. 18-19 марта 2020г.	Лунное затмение. Игра в прятки с Луной.	Россия	II	Диплом ФГБОУ ВО «КГЭУ»
XXIV НПК. Ломоносовские чтения. МБОУ «Гимназия №7», 2020г.	Откуда на Луне кратеры?	Город	II	Диплом Управления образования ИКМО г. Казани
XXIV НПК. Ломоносовские чтения. МБОУ «Гимназия №7», 2020г.	Пищевые красители	Город	Лауреат	Диплом Управления образования ИКМО г. Казани

Проект World Skills

Куратор: О.Е.Аракчеева, к.п.н., зам.директора по ВР гимназии №7, Почетный работник общего образования РФ.

Информация о победителях и призерах Worldskills

	ФИО ребенка	Компетенция	Статус	Преподаватель
1	Горенбург Стас Вячеславович	Эксплуатация БПЛА (беспилотных летающих аппаратов)	бронза	Соложенцева Р.С.
2	Шиббаева Анна Максимовна	Спасательные работы МЧС	бронза	Зиганшин А.О.
3	Ахмадуллина Элина Искандеровна	Учитель начальных классов	бронза	Дедюк И.В.

Программа «Международная школа молодежной дипломатии» при МГИМО МИД РФ.

Куратор Коновалова Е.Г., учитель русского языка и литературы высшей категории.

Проект «Музейная педагогика». Куратор Матвеева И.В., зам. директора.

- Галерея «Толстой в Казани». Галерея Л.Н.Толстого.

- Музей имени А.С. Пушкина

- Музей «Казанский обвод»

- Музей имени Героя России А.В. Козина

- Музей 1000-летия Казани

- Этнографический музей

- Музей электричества

Проект «Модульный класс как разумная система управления».

Куратор Матвеева И.В. зам. директора по УР МБОУ «Гимназия №7»; классный руководитель 5А Назимова К.П., классный руководитель 9А Мухина

Значимые для системы образования результаты

	5А	9А
Победителей	Краюшкин М, Топоркова К.	Гиниатуллин Б.
Призеров	7	9

3. Руководство деятельностью инновационных площадок (тема инновационного проекта, руководитель, участники проекта, основные результаты, диссеминация опыта, иная важная информация):

Экспериментальная работа проводится в рамках долгосрочной Целевой Программы развития гимназии «Использование экономических и педагогических ресурсов для формирования образовательных и жизненных траекторий учащихся», в основе которой лежит режим жизнедеятельности учреждения.

ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА «ВНЕДРЕНИЕ МЕТОДИКИ ПОТОЧНО-ГРУППОВОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ (ПГМО)»

Ключевые специалисты: Кныш Т.Н. директор МБОУ «Гимназия №7», Степанова Т.В. зам. директора МБОУ «Гимназия №7»

Участники проекта: учителя гимназии №7

Основные результаты:

Уровень знаний учащихся, %

Предметные области	Начальная школа 1-4 классы		Основная школа 5-9 классы			Старшая школа 10-11 классы			Всего по школе			
	Успешность	Качество		Успешность	Качество		Успешность	Качество		Успешность	Качество	
		2019г.	2020г.		2019г.	2020г.		2019г.	2020г.		2019г.	2020г.
Русский язык	100%	93,1	87,5 %	100%	93,17%	95%	100%	90,78%	97,1	100%	92,3 %	92,8 %
Литература	100%	99,55 %	100 %	100%	97,52%	100%	100%	99,23%	99 %	100%	99,4 %	99,6 %
Математика	100%	96,51 %	88,6 7%	100%	90,68%	84,3 %	100%	87,17%	99 %	100%	91,4 %	86,9 %
Физика	100%	-	-	100%	95,03%	96,9 %	100%	96,59%	99 %	100%	95,5 %	96,9 %
Химия	100%	-	-	100%	92,55%	88,1 %	100%	88,27%	100 %	100%	90%	94 %
История	100%	-	-	100%	98,14%	100%	100%	99,18%	99 %	100%	98,5 %	99,5 %
Обществознание	100%	-	-	100%	100%	99,7 %	100%	99,59%	100 %	100%	99,5 %	99,7 %
Английский язык	100%	100%	99,6 %	100%	98,76%	99,1 %	100%	97,4%	100 %	100%	98,3 %	99,3 %
Родной язык	100%	100%	100 %	100%	100%	100%	100%	100%	100 %	100%	100%	100 %
Биология / окр.мир	100%	100%	100 %	100%	100%	98,6 %	100%	99,85%	99 %	100%	98,5 %	98,7 %
География	100%	-	--	100%	-	99,7 %	100%	99,59%	-	100%	-	99,7 %
Физическая культура	100%	100%	100 %	100%	100%	100%	100%	100%	100 %	100%	100%	100 %

Коэффициент обученности (доля успевающих учащихся) и качества знаний (доля учащихся, обучающихся на «4» и «5»), %

2017-2018уч.г	2018-2019уч.г	2019-2020 уч.г.
---------------	---------------	-----------------

% обученно- сти	% качества	% обучен- ности	% качества	% обучен- ности	% качества
100	83,2	100	84,6	100	92

Результативность ОГЭ – 9 класс

		Выпуск 2018	Выпуск 2019	Выпуск 2020
1	Выпускников	83	87	89
4	Аттестат с золотым теснением	10	6	21
5	Выполнили работу на 100%	16	17	-
6	Средний балл ГИА выпуска	4,6	4,6	-
7	Качество	96,5	98	91
8	Успеваемость	100	100	100

Итоговая аттестация учащихся 11-х классов

№		Выпуск–2018г.	Выпуск – 2019 г.	Выпуск – 2020 г.
1	Выпускников	53	54	52
2	С золотой медалью	19(РФ), 12 (РТ)	16	19
3	С серебряной медалью	1 Шамазов Карим-ин- форматика		-
4	100-балльники	79	1 Мухаметзянова Ра- лина (математика)	Юрина София (литература) Юдина Полина (история)
5	Средний балл ЕГЭ вы- пуска	39	84,7	77,7
6	Более 80 баллов набрали	25	37	41
7	90 и более баллов набрали	-	34	35
8	Получили приглашение для поступления до за- вершения итоговой ат- тестации	Шамазов Карим 11а, Табакчи Тимур 11б, Гайнутдинова Диана 11а, Каримов Булат 11а-МГИМО	4 Арутюнов Юрий, Лапшина Полина, Иванова Светлана, Мухаметзянова Ра- лина	Першина Анаста- сия, Храмов Влади- слав

Средний балл ЕГЭ по предметам-2020 г.

№	Предмет	Кол-во сда- вавших	Средний балл	Учитель	Набрали больше 80 б.
1	Русский язык	54	84	Мухина Т.В. Матвеева И. В.	32 чел.
2	Математика	36(проф.)	72	Ерышева С. А. Мироновская Т. В.	4 чел.
3	Обществознание	14	81.3	Коломина Ф.Ш.	8 чел.
4	Физика	15	69,2	Шабаетов М.Х. Григорьева Э.Р.	2 чел.
5	История	6	85	Коломина Ф.Ш.	3 чел.

6	Информатика	7	82	Соложенцева Р. С.	4 чел.
7	Английский язык	10	89,5	Хасанова Г. И. Макарова А. В.	9 чел.
8	Химия	13	67	Кныш Т. Н.	4 чел.
9	Литература	3	87	Матвеева И. В. Мухина Т. В.	2 чел.
10	Биология	9	60,3	Ильясова А. И.	-
СРЕДНИЙ БАЛЛ			77,7		

Значительное количество учащихся стали участниками и призерами предметных олимпиад различного уровня.

Количество призеров муниципального этапа ВОШ

	2017-18	2018-19	2019-20
Победителей	10	9	9
Призеров	87	85	90
Участников	315	393	342

Количество участников и призеров республиканского этапа ВОШ

	2017-18	2018-2019	2019-20
Победителей	5	2	8
Призеров	32	35	33
Участников	78	79	81

Количество участников и призеров заключительного этапа ВОШ

	2017-18	2018-19	2019-20
Победителей	1	1	-
Призеров	5	4	2
Участников	8	6	4

Количество участников и призеров международных олимпиад

	Предмет	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Победителей		1 Гайнутдинова Д. 11 кл Европейская олимпиада по математике, золотая медаль		Можяев Глеб (победитель Республиканской открытой робототехнической онлайн-олимпиады 2020)
Призеров	Татарский язык и лит.	8 Гайнутдинова Д., 11 кл, Шамазов Карим 11 кл., Храмов Влад 9 кл. Маломуж А. 8 кл.- Иранская олимп. по геометрии;	3 Арутюнов Юрий (турнир имени Колмогорова) Храмов Владислав олимпиада по математике GS GROUP) Проскуряков Иван (призер междунар. олимпиады по робототехнике в Таиланде)	Храмов Владислав (турнир имени Колмогорова, олимпиада по математике GS GROUP) Можяев Глеб (призер в первом международном онлайн-турнире по робототехнике RVGChampionship)

		Хайруллина К, Шинкарев О., Фро- ловаЕ.-межд. олимп. «Ачылыш»		
--	--	---	--	--

Подводя итоги очередного учебного года, можно констатировать абсолютное лидерство выпускников 11-х классов по результатам ЕГЭ, что свидетельствует об эффективности методологических наработок учителей всех уровней обучения, направленных на реализацию ФГОС.

Следовательно, основная модель ПГМО – эффективна в работе:

- повышение личностных образовательных результатов,
- состоятельность ВШК результатов уровня обученности детей,
- мониторинг профессиональных компетентностей педагогов,
- удовлетворение родителей-заказчиков.

ШКОЛА- ЦЕНТР КОМПЕТЕНЦИЙ В ЭЛЕКТРОННОМ ОБРАЗОВАНИИ

1. Оснащенность предметных кабинетов интерактивным оборудованием (интерактивная доска/экран + проектор) – 100%.
2. Приобретена интерактивная панель для исследовательской работы по физике, химии. (Лаборатория Эйнштейна).
3. Каждый учитель гимназии имеет ноутбук для работы на портале «Электронное образование РТ»
4. Все педагоги гимназии обучены возможностям использования НОТ ДО: «Открытая школа», «РЭШ», «Учи.ру», «Я класс», «Zoom» и др.
5. Участие преподавателей гимназии в вебинарах по обмену опытом использования дистанционных технологий обучения с педагогами школ города.
6. Участие учителей в сетевых проектах и публикация достижений на образовательных онлайн порталах города Казани.

Общественная экспертиза результатов инновационной деятельности традиционно проходит в форме внешнего аудита в лице Инновационного университета им. В.Г.Тимирязова, а также родительского мониторинга.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ДРУГИМИ НАУЧНЫМИ ЦЕНТРАМИ РАО

(в том числе, участие в мероприятиях и научных исследованиях, организованных и проводимых центрами РАО).

Приволжский региональный научный центр Российской академии образования (Приволжский РНЦ РАО) имеет несколько экспериментальных площадок. Среди них наиболее известными являются IT лицей, лицей им. Н.И.Лобачевского, гимназия №7 имени Героя России А.В. Козина г.Казани. На этих площадках будущие педагоги (студенты бакалавриата и магистратуры) обучаются методике преподавания, организации учебно-воспитательного процесса, управлению качеством образования, отрабатывают элементы педагогического мастерства.

Коллектив гимназии №7 наиболее плодотворно сотрудничает со следующими институтами КФУ.

- 1. Институт филологии и межкультурной коммуникации.**

Методическое объединение учителей родного (татарского) языка успешно сотрудничает с преподавателями:

- кафедры языковой и межкультурной коммуникации с составлением электронных программ по татарскому языку. Зав. кафедрой к.пед. наук., доцент Ашрапова А.Х.
- кафедры общего языкознания и тюркологии. Преподаватели Денмухаметова Э.Н., к.ф.н., доцент, Фатхулова К.С., к.п.н., доцент.

В рамках реализации научно-образовательных проектов и программ методическое объединение совместно с преподавателями кафедр КФУ сотрудничает с подразделениями вузов Республики Татарстан, Российской Федерации, стран ближнего и дальнего зарубежья.

В этом учебном году учащиеся 10-х классов гимназии провели он-лайн встречу со студентами из Германии, приехавшими изучать татарский язык.

Преподаватели кафедры совместно с учителями гимназии вносят большой вклад в *выполнение законодательства о языках народов Российской Федерации и Республики Татарстан*, а также принимают активное участие в *реализации крупных социально значимых проектов республики и страны*. В частности:

– силами преподавателей кафедры разработан контент и сопровождается деятельность онлайн-школы «**Ана теле**» (mon.tatarstan.ru/ana_tele.htm) (под патронажем Президента РТ, совместно с компанией EF). Международный проект «Ана теле» - это дистанционная образовательная программа для всех желающих изучить татарский язык как в России, так и за рубежом. Учащиеся гимназии во время учебы на дистанте занимались изучением родного(татарского) языка при помощи онлайн школы «**Ана теле**».

2. Институт Геологии и нефтегазовой технологий.

Методического объединения учителей естественнонаучного цикла в рамках программы «Образовательное партнерство: гимназия- высшая школа» для формирования развития профильного обучения в условиях деятельности под эгидой РАН сотрудничает с различными научными учреждениями.

Работа научной лаборатории по формированию геологической грамотности школьников гимназии курируется специалистами Института геологии и нефтегазовых технологий КФУ:

- Координатор - Терехин Андрей Анатольевич, зам . директора по практикам ИГ и НГТ.
- Консультации по научно-исследовательским работам проводит доцент кафедры общей геологии и гидрологии, кандидат наук - Королев Эдуард Анатольевич; по вопросам общей геологии - доцент, кандидат наук кафедры общей геологии и гидрологии Муравьев Федор Александрович.
- Полевые практики проводит – Чурбанов Алексей Анатольевич Преподаватель Малого геофака КГУ, руководитель геологических кружков.

В течение года юные геологи посещали лекции малого геофака, принимали участие в практических занятиях на кафедре минералогии и палеонтологии. Была подготовлена и представлена на Всероссийской олимпиаде «Земля и человек» научно- исследовательская работа «Горючие сланцы волжского бассейна: состав, свойства и перспективы использования».

Как результат целенаправленной работы по реализации Республиканской программы детско- юношеского движения, наши учащиеся имеют высокие достижения:

- Олимпиада «Ломоносов» при МГУ - Васильев Борис диплом 2 степени,

- Открытая олимпиада школьников по геологии при МГУ: Васильев Борис диплом 2 степени, Шарафутдинова Вероника диплом 3 степени
- Всероссийская олимпиада школьников по геологии: Васильев Борис - победитель регионального этапа, Шарафутдинова Вероника и Нафикова Рания – призеры заключительного этапа.
- В летнее время проводятся полевые олимпиады юных геологов РТ и РФ. Трое учащихся представляли Республику Татарстан на всероссийских соревнованиях в Новосибирске, где заняли 1 место по гидрологии, два 3-х места по геологическим дисциплинам

3. Юридический факультет

Студенты кафедры «Теория и методика обучения праву» проходили педагогическую практику по обществознанию и праву под руководством учителей гимназии.

В рамках профориентационной работы зав.кафедрой д.п.н., профессор Ибрагимов Е.М. ежегодно организует встречи с гимназистами старших классов, проводит для них экскурсии в лабораториях факультета, осуществляет научное руководство работой секции обществознания на научно-практической конференции «Ломоносовские чтения» на базе гимназии.

Сетевое взаимодействие и сотрудничество ведется в форме социального партнерства с образовательными организациями, использующими опыт гимназии, а также с рядом организаций, участниками семинаров выездных и на базе гимназии.

Обобщение и распространение опыта работы по реализации инновационного проекта – на муниципальном, региональном, межрегиональном, федеральном, международном уровнях (конференции, мастер-классы, семинары, конкурсы, фестивали, смотры,

Уровень	конференции	мастер-классы	семинары	конкурсы	фестивали	смотры	ИТОГ
			1	1			2
Федеральный		3	3	2		1	9
Региональный	1	4	3	6	2	1	17
Муниципальный	1	2	1	2		1	7
ИТОГ	2	9	8	11	2	3	35

ПУБЛИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ В СБОРНИКАХ ПО ИТОГАМ НПК

ФИО, должность	Тема публикации	Где опубликовано, когда
Азина В.В. – педагог-библиотекарь	Сохранность библиотечного фонда – приоритетное направление в работе библиотеки гимназии № 7 <i>(на примере проведения акции «Подари книге вторую жизнь»)</i>	Библиотека и школа: партнерство в информационном обществе: сборник информационно-методических материалов из опыта работы библиотек Республики Татарстан. Выпуск 1 / ГБУК РТ «Республиканская юношеская библиотека»; сост. Р.Р. Давлетярова, Д.Р. Галкина. - Казань, 2019 г. – С. 15-33.

Азина В.В. – педагог-библиотекарь	Образование в Древней Руси <i>(библиотечный урок-исследование о традициях и методах обучения на Руси для учащихся 8-х классов)</i>	Библиотека и школа: партнерство в информационном обществе: сборник информационно-методических материалов из опыта работы библиотек Республики Татарстан. Выпуск 2 ГБУК РТ «Республиканская юношеская библиотека»
Азина В.В. – педагог-библиотекарь	Вымысел и реальность в героическом сюжете повести А. Кутуя «Приключения Рустема» <i>(внеурочное мероприятие для учащихся 6-х классов)</i>	Публикация в электронном научно-методическом журнале «KAZANOB.RU»
Григорьева Э.Р., учитель физики	Традиционные и инновационные подходы в области преподавания физики в основной и старшей школах.	Издательство Бином, lbz.ru/metodist/index.php . 2019
Турецкова А.С., учитель химии	Исследование мотивации учащихся 8 классов с разным профилем обучения.	Международный научно-практический журнал «Интеграция наук» 1(24)-2019 – Москва: НИЦ «Империум», 2019. – 421 с. – С. 329-331
Турецкова А.С., учитель химии	Применение ИКТ-технологий как фактор формирования экологической грамотности учащихся 10-11 классов.	Электронный научно-практический журнал «Гуманитарные научные исследования». 2019. №5
Турецкова А.С., учитель химии	Выявление и поддержание учебной мотивации одаренных обучающихся в образовательном процессе ИТ-лицея по предмету «химия».	Современные наукоемкие технологии, – 2019. – № 6. – С. 223-227. Из списка ВАК.
Шабает М.Х., учитель физики	Динамика движения по окружности при повторении раздела динамика в 10-11 классах.	ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан Кафедра математического и естественно-научного образования МАТЕРИАЛЫ СБОРНИКА «Преподавание предметов «Физика» и «Астрономия» в условиях стандартизации образования», 2019
Шабает М.Х., учитель физики	Компетентностно-ориентированные задачи. Динамика движения по окружности при повторении раздела динамики в 10-11-х классах.	Сборник «Педагогика: опыт и практика». ООО «Знанио». Рег.номер 6732141723; medianar.ru Сертификат о редакционной экспертизе № 00003162007194 от 23.03.2020г.
Ильясова А. И., учитель биологии	Особенности строения добавочных нидаментальных желез трех видов <i>Rossia</i> (Cephalopoda, Sepiolida). Моллюски: биология, экология и эволюция малакофауны.	Тезисы докладов всероссийской научной конференции с международным участием. Борок, 14–18 октября г., Институт биологии внутренних вод им. И.Д. Папанина РАН. – Ярославль: Филигрань, 2019. – С. 32. (РИНЦ)

Ильясова А. И., учитель биологии	Добавочные недиагональные железы арктических сепиолид (Cephalopoda) из Баренцева моря.	материалы XI Всероссийской научно-практической конференции для молодых ученых по проблемам водных экосистем, посвященной памяти д.б.н., проф. С.Б. Гулина, г. Севастополь, 23 - 27 сентября 2019 г. - Севастополь, 2019. - С. 25 - 27. (РИНЦ)
Стародубец Е.В., учитель начальных классов	Проект «Их именами названы улицы нашего города».	Всероссийский информационно-образовательный портал «Академия педагогических проектов Российской Федерации», 05.03.2020
Стародубец Е.В., учитель начальных классов	Внеурочная деятельность - как средство развития и самореализации личности.	Всероссийский портал Педагогического клуба "Наука и творчество", 30.04.2020
Мироновская Т. В., учитель математики	Особенности обучения математике в рамках реализации поточно-группового метода обучения	На сайте infourok.ru, 21.04.2020
Гайнанова М.Г., учитель математики	Особенности изучения математики в разноуровневых группах в условиях поточно-группового метода обучения.	Альманах №19 «Опыт, проблемы, перспективы». г.Казань, ISBN №5-85-44-9-120-6.
Гайнанова М.Г., учитель математики	План-конспект занятия элективного курса в 11 классе «Нестандартные методы решения задач по теме «Метод оценки при решении уравнений и неравенств»	Альманах №19 «Опыт, проблемы, перспективы». г.Казань, ISBN №5-85-44-9-120-6.
Афанасьева Т.А., учитель географии	Образовательное партнерство гимназии и высшей школы для формирования траектории развития профильного обучения в условиях современных реалий	Межрегиональный сборник информационно-аналитических и учебно-методических материалов «Ресурсы «Школьной лиги РосНАНО»: опыт внедрения и ступени развития в учебно-образовательном процессе. Методические материалы для образовательных организаций».
Звягина М. А., заместитель директора гимназии	Современные воспитательные технологии в условиях реализации ФГОС	Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр социально-гуманитарного образования»

УЧАСТИЕ В МЕРОПРИЯТИЯХ РАО

В рамках социального партнёрства с отделением РАН в Республике Татарстан проведен цикл публичных лекций учеными для старшеклассников.

№	Область	Название	Докладчик
1	Физика	Электронный парамагнитный резонанс. О вселенском значении открытия нашего земляка Е.К. Завойского.	ак. РАН и АН РТ, проф. Салихов Кев Минуллинович
2	Физика	Задачи моделирования в машиностроении.	к.т.н. Садчиков Юрий Викторович.

3	Физика	Как с помощью очень острой иглы можно увидеть атомы и молекулы (туннельная микроскопия).	чл.-корр. АН РТ, проф. Бухараев Анастас Ахметович
4	Физика	Свойства веществ при низких температурах и газовые законы.	д.ф.-м.н. Еремина Рушана Михайловна (октябрь)
6	Физика	Фемтохимия - управление химическими реакциями с помощью света.	к.ф.-м.н. Шмелев А.Г.
7	Физика	Применение зондовой микроскопии в нанотехнологиях.	чл.-корр. АН РТ, проф. Бухараев А.А.
8	Биология	Современный этап развития генетики: направления, методы, результаты и перспективы.	к.б.н., с.н.с. Акулов Антон Николаевич
9	Биология	Смотрим в замочную скважину биологической лаборатории	м.н.с. Смирнова Елена Олеговна
11	СХ+Био	Современные изменения климата на территории Татарстана: гипотезы и реальность	к.с.-х.н., в.н.с. Шайтанов Олег Львович
12	Гуманит	Почему самолёт - это овощ, или О том, почему носители разных языков видят мир по-разному	к.ф.н., зав.лаб. Саломатин Алексей Владимирович
13	Гуманит	Перевод поэзии и поэзия перевода, или О том, что точно - не всегда метко	к.ф.н., зав.лаб. Саломатин Алексей Владимирович
15	Гуманит	Как писатели обманывают читателей: из истории авторских масок и мистификаций	к.ф.н., с.н.с. Бакиров Ринат Альбертович
16	Гуманит	Тайны русской литературы 18 века: забытые писатели и тексты	к.ф.н., с.н.с. Бакиров Ринат Альбертович

УЧАСТИЕ В РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА РАО «РАСТЕМ С РОССИЕЙ»

Федеральный проект РАО «Растем с Россией» направлен на изучение уровня развития детей и призван найти ответ на актуальный вопрос «Кто такой современный российский ребенок?»

«Основной задачей проекта «Растем с Россией» является развитие психологической службы в системе общего и профессионального образования. Данная служба предусматривает профессиональную переподготовку и повышение квалификации педагогических работников в целях получения ими компетенций, необходимых для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья и развития обучающихся.

Все это означает, что мы должны знать индивидуальные особенности каждого школьника для того, чтобы обучение в школе стало максимально эффективным. Наш проект направлен на изучение этих индивидуальных особенностей каждого школьника для того, чтобы можно было учитывать их при обучении.

В гимназии образован педагого-психологический консилиум для работы с учащимися с ОВЗ и инвалидами, успешно работает социально-психологическая служба.

В 2019/2020 учебном году социально-психологической службой проведены следующие мероприятия.

№	Мероприятия	Методики / программы
	Начальная школа	
1	Выявление готовности обучающихся к обучению в школе	Тест школьной зрелости А. Керн
2.	Диагностика личностных УУД (в динамике)	Пакет методик Методика «Изучение мотивации обучения у младших школьников» М.Р. Гинзбурга

		Тест «Лесенка» (Г. Щур) Методика «Что такое хорошо и что такое плохо», адаптированная Н.В. Кулешовой.
3.	Диагностика адаптации к обучению в школе первоклассников	Тест «Дерево» (Д. Лампен, в адаптации Л.П. Пономаренко)
4.	Уровень мотивации к учебному процессу	Анкета для определения школьной мотивации» Н.Г. Лускановой
5.	Исследование уровня воспитанности	Тест Н.П. Капустина
6	Реализация программы сохранения психологического здоровья учащихся начальной школы	Программа сохранения психологического здоровья учащихся начальной школы (О. Хухлаева)
7	Индивидуальные развивающие занятия	Арт-терапия, психодрама, когнитивно - поведенческий подход
8	Выявление групповой сплоченности классных коллективов	Социометрия (Дж. Морено)
2	Среднее звено	
1	Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам межличностных отношений, взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	
2.	Занятия, направленные на профессиональное самоопределение подростков (8-9 классы)	Авторская программа
3.	Профориентационная диагностика учащихся 8-9 классов	Опросник профессиональных предпочтений (Дж. Холланд) Дифференциально – диагностический опросник (Е.А.Климов) Карта интересов (модификация Филимоновой О.Г.)
4	Уровень экзаменационной тревожности 9-х классов	Методика диагностики экзаменационной тревожности (А.О. Прохоров)
4.	Занятия, направленные на формирование психологической готовности к сдаче экзаменов для 9-ых классов	Авторская программа
5.	Реализация программы сохранения психологического здоровья учащихся	Программа сохранения психологического здоровья учащихся 5-6 классов, 7 – 8 классов (О. Хухлаева)
6	Выявление учащихся группы риска	Методика первичной диагностики и выявления детей «группы риска» (М.И. Рожков, М.А. Ковальчук)
7	Разработка и реализация маршрутов индивидуального сопровождения учащихся группы риска	На основе формы от РЦПП «Росток»
8	Уровень адаптации к средней школе учащихся 5 классов	Тест Филлипа Анкета для определения школьной мотивации» Н.Г. Лускановой
9	Работа с одаренными обучающимися (сопровождение академических классов)	Авторская программа

10	Выявление групповой сплоченности классных коллективов	Социометрия (Дж. Морено)
11	Исследование уровня воспитанности	Анкета «Изучение уровня воспитанности» для учащихся 5 – 11 классов (из методики диагностических программ, разработанных Н.П. Капустиным, М.И. Шиловой)
12	Выявление личностных УУУ (в динамике)	Тест Кеттела
13	Уровень мотивации к учебному процессу	Тест мотивации и эмоционального отношения к учению Спилберг-Андрева
	Среднее звено	
1.	Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам межличностных отношений, взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	
2	Уровень экзаменационной тревожности 11 классов	Методика экзаменационной тревожности (А.О.Прохоров)
2.	Занятия, направленные на формирование психологической готовности к сдаче экзаменов для 11-х классов	Авторская программа
3.	Выявление групповой сплоченности классных коллективов	Социометрия (Дж. Морено)
4.	Занятия, направленные на формирование навыков конструктивного общения и повышение сплоченности классных коллективов	Авторская программа
5.	Выявление учащихся группы риска	Методика первичной диагностики и выявления детей «группы риска» (М.И. Рожков, М.А. Ковальчук)
6.	Разработка и реализация маршрутов индивидуального сопровождения учащихся группы риска	На основе формы от РЦПП «Росток»
7	Уровень социальной зрелости выпускников гимназии	Тест социальной компетентности Прихожан
6.	Уровень мотивации к учебному процессу	Тест мотивации и эмоционального отношения к учению Спилберг-Андрева
7.	Исследование уровня групповой сплоченности классных коллективов, психологического и физиологического комфорта личности в учебной группе,	Хасанова Н.В
8.	Диагностика уровня воспитанности обучающихся	Анкета «Изучение уровня воспитанности» для учащихся 5 – 11 классов (из методики диагностических программ, разработанных Н.П. Капустиным, М.И. Шиловой)
9.	Уровень социальной зрелости выпускников гимназии	Хасанова Н.В.
10	Выявление личностных УУУ (в динамике)	Тест Кеттела
	Старшее звено	

1.	Занятия, направленные на сохранение психологического здоровья обучающихся	
3.	Психологическая профилактика отклоняющегося поведения (употребления ПАВ, интернет – зависимости, суицидального поведения и пр.)	
4.	Психологическая профилактика ИППП	
5.	Психологическая профилактика жестокого обращения с несовершеннолетними	
7.	Участие в реализации профилактических программ	