

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Набережночелнинский институт



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по
образовательной деятельности
А.З. Гумеров

" 25 " 06 2025 г.

МП



Программа одобрена
Ученым советом
Протокол № 6 от 25.06.2025

ПРОГРАММА ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ

дополнительная общеобразовательная программа, обеспечивающая подготовку
иностранцев граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных
образовательных программ на русском языке
(нулевой уровень владения языком)

Уровень подготовки – предбакалавриат. Срок обучения – 1 год.

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела

И.А. Гайсин

РАЗРАБОТЧИК:

Зав. подготовительным отделением

Н.Ф. Федотова

Набережные Челны, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Назначение ДОП
- 1.2. Цели ДОП
- 1.3. Нормативные документы
- 1.4. Особенности организации учебного процесса
- 1.5. Объем и срок получения ДОП
- 1.6. Документы об окончании и результатах обучения

2. СТРУКТУРА ДОП

- 2.1. Структура Программы
- 2.2. Учебный план и календарный учебный график

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДОП

- 3.1. Дисциплины ДОП и требования к результатам их освоения
- 3.2. Рабочие программы дисциплин
- 3.3. Фонды оценочных средств для промежуточной и итоговой аттестации
- 3.4. Требования к оценке качества освоения дисциплин

4. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ДОП

- 4.1. Общесистемные требования
- 4.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение ДОП
- 4.3. Кадровые условия реализации ДОП
- 4.4. Финансовые условия реализации ДОП
- 4.5. Применяемые механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ДОП

5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДОП ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

6. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Приложения:

Приложение 1. Учебный план и календарный учебный график

Приложение 2. Рабочие программы дисциплин

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение ДОП

Дополнительная общеобразовательная программа, обеспечивающая подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке (далее по тексту – ДОП), реализуемая в Набережночелнинском институте ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (далее – НЧИ КФУ), представляет собой систему нормативных и учебно-методических документов, регламентирующих цели, ожидаемые результаты, содержание, условия, порядок реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускников.

ДОП включает в себя: учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей), и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии, фонды оценочных средств.

Программа адресована иностранным гражданам и лицам без гражданства, получившим у себя в стране уровень образования не ниже среднего общего, не владеющим русским языком. Освоение данной программы позволит подготовиться к поступлению в высшее учебное заведение.

1.2. Цели программы:

- формирование коммуникативно-речевой и языковой компетенции обучающихся в объеме Программы по русскому языку как иностранному 1 сертификационного уровня общего владения;
- формирование знаний по общеобразовательным предметам по следующим профилям: гуманитарный, экономический, естественно-научный, инженерно-технический и технологический, медико-биологический.

1.3. Нормативные документы

ДОП разработана в соответствии с требованиями нормативных правовых актов:

- Приказ Минобрнауки России от 18 октября 2023 г. № 998 «Об утверждении требований к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 1.04.2014 №255 «Об утверждении уровней владения русским языком как иностранным языком и требования к ним»;
- Порядок организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, обеспечивающим подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке, в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»;
- Положение о подготовительном отделении Набережночелнинского института (филиала) автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (приволжский) федеральный университет»;
- Иные нормативные правовые акты, регламентирующие общественные отношения в сфере образования;
- Устав ФГАОУ ВО "Казанский (Приволжский) федеральный университет";
- Иные локальные нормативные акты КФУ.

1.4. Особенности организации учебного процесса

Данная программа разработана для использования на подготовительном отделении Набережночелнинского института ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» и реализуется в соответствии с утвержденным учебным планом и календарным учебным графиком.

Обучение по ДОП осуществляется на русском языке в очной форме.

Прием на обучение по ДОП осуществляется по результатам собеседования с целью определения уровня владения русским языком и профессиональных предпочтений.

Учебные группы ДОП формируются по мере прибытия слушателей на обучение с учетом следующих критериев:

- сроков заезда;
- уровня предыдущего образования;
- профиля образовательной программы;
- уровня владения русским языком.

Формы занятий на подготовительном отделении: практические аудиторные занятия и самостоятельная работа обучающихся.

Формы контроля знаний и умений обучающихся на подготовительном отделении: контрольная работа, зачет, экзамен.

1.5. Объем и срок получения ДОП

Объем ДОП составляет: 60 зачетных единиц (2160 академических часов).

Срок освоения Программы - 1 год, включая каникулярное время.

1.6. Документы об окончании и результатах обучения

Слушателям, успешно завершившим обучение по ДОП и прошедшим аттестацию, выдается свидетельство установленного образца.

Слушателям, проходившим обучение по ДОП, но не прошедшим аттестацию или получившим на аттестации неудовлетворительные результаты, выдается справка об обучении.

2. СТРУКТУРА ДОП

2.1. Структура программы включает:

Блок 1. Дисциплина «Русский язык как иностранный».

Блок 2. Дисциплины (модули) по выбору.

Блок 1. В рамках блока 1 обеспечивается языковая подготовка учащихся посредством дисциплины «Русский язык как иностранный» объемом 40 зачетных единицы (1440 часов).

Блок 2. В рамках блока 2 «Дисциплины (модули) по выбору» обеспечивается вариативная часть, зависящая от профиля образовательной программы (инженерно-технической и технологической, экономической, гуманитарной, естественнонаучной, медико-биологической). Общий объем блока составляет 20 зачетных единицы (720 часов).

СТРУКТУРА ДОП		Объем
Блок 1	Русский язык как иностранный	1440 ч. (40 з.е.)
Блок 2	Дисциплины (модули) в зависимости от выбранного профиля (инженерно-технический и технологический профиль, экономический, гуманитарный, естественнонаучный, медицинский)	720 (20 з.е.)
Объем ДОП		2160 (60 з.е.)

Объем ДОП и обязательной части контактной работы обучающихся с научно-педагогическими работниками устанавливается в Учебном плане в соответствии с требованиями Приказа Министерства образования и науки РФ от 18 октября 2023 г. № 998 «Об утверждении требований к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке».

2.2. Учебный план и календарный учебный график

В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), форм промежуточной аттестации, итоговой аттестации обучающихся с указанием их объема в учебных часах, последовательность распределения учебных занятий по периодам обучения.

В календарном учебном графике указана последовательность реализации ДОП, включая теоретическое обучение, промежуточную и итоговую аттестацию, каникулы.

Учебные планы и календарные учебные графики являются составной частью ДОП, предоставлены в Приложении 1 и могут отличаться в зависимости от срока начала обучения, (начало обучения зависит от срока комплектования группы, но не позже 1 декабря текущего учебного года).

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДОП

3.1. Дисциплины ДОП и требования к результатам их освоения

Результаты освоения ДОП определяются приобретенными слушателем знаниями, умениями в соответствии с учетом направленности профиля предметной подготовки.

3.1.1. Обучающиеся осваивают дисциплину «Русский язык как иностранный», которая является обязательной для всех профилей подготовки и дисциплину «Научный стиль речи», связанную с профильной языковой подготовкой по выбранной направленности.

В результате освоения дисциплины **«Русский язык как иностранный»** слушатели должны

знать:

русский алфавит; гласные и согласные звуки; ударение и ритмику; правила произношения; состав слова; имя существительное; одушевленные и неодушевленные имена существительные; род и число; склонение имен существительных; значение и употребление падежей; местоимения; значение, склонение и употребление местоимений; числительное; имя прилагательное; род и число; полные и краткие прилагательные; склонение имен прилагательных; степени сравнения прилагательных; глагол; инфинитив; несовершенный и совершенный виды глагола; время глагола; спряжение глагола; глагольное управление; переходные и непереходные глаголы; глаголы с частицей -ся; глаголы движения без приставок и с приставками; понятие о причастии; функции причастий; понятие о деепричастии; функции деепричастий; наречие; степени сравнения наречий; предлоги и их значения; союзы и их значения; частицы и их значения; простое и сложное предложения; виды простого предложения; виды сложного предложения; выражение определительных отношений, времени, места, причины, условия, уступки, цели в простом и сложном предложениях; активные и пассивные конструкции; прямая и косвенная речь; правила перевода прямой речи в косвенную; нормы речевого этикета; универсальные конструкции научного стиля речи; лексику в объеме не менее 3 000 единиц (учебно-научная, социально-культурная и социально-бытовая сферы);

уметь:

определять род имен существительных; образовывать формы единственного и множественного числа имен существительных, имен прилагательных, притяжательных, указательных, определительных местоимений во всех падежах, согласовывать формы имен прилагательных, притяжательных, указательных, определительных местоимений с формами существительных; употреблять числительные в сочетании с существительными и прилагательными; употреблять глагол в настоящем, прошедшем и будущем временах; использовать наречия при глаголах; соединять простые предложения в сложные; трансформировать сложные предложения в простые; переводить прямую речь в косвенную и косвенную речь в прямую; пользоваться конструкциями научного стиля речи; оперировать лексикой русского языка во всех видах речевой деятельности; оперировать общенаучной терминологией по профилю будущей специальности; использовать изученный языковой и речевой материал при построении высказывания; оформлять речевое высказывание в соответствии с нормами современного русского языка; пользоваться двуязычными словарями; писать в соответствии с правилами

русской графики; создавать монологическое высказывание в письменной форме на предложенную тему и (или) прочитанный (прослушанный) текст в соответствии с заданной установкой в рамках изученного материала; осуществлять основные виды информационной переработки текста (составление плана, компрессия текста); оформлять устное высказывание в соответствии с нормами произношения и интонации; читать тексты учебно-научной, социально-бытовой и социально-культурной тематики (сообщение, повествование, описание); использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее); определять тему, основную информацию текста; понимать информацию (тему, основную идею), предъявляемую на слух в нормальном темпе (200 - 250 слогов в мин); понимать основное содержание диалога и коммуникативные намерения собеседников; вести диалог (инициировать и завершать) на бытовые, социокультурные, учебно-профессиональные темы в ситуациях учебной, бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной сфер общения; передавать содержание, основную идею прочитанного или прослушанного текста; выражать отношение к фактам, событиям (прочитанного или прослушанного текста); строить монологическое высказывание репродуктивно-продуктивного характера на основе прочитанного или прослушанного текста различной структуры и коммуникативной направленности; создавать устные и письменные монологические высказывания (тексты) в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения, различные по стилю и жанру.

3.1.2. По результатам освоения дисциплины «Научный стиль речи» слушатель должен **знать:**

признаки и особенности научного стиля речи (гуманитарный, естественнонаучный, инженерно-технический и технологический, экономический аспекты); лексический минимум с учетом выбранного направления подготовки; принципы составления определений и характеристики предметов и явлений; основные грамматические конструкции, используемые в научном стиле речи; принципы создания и композиции текста в научном стиле речи;

уметь:

понимать общее содержание научных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты; выделять основную и дополнительную информацию в тексте и отдельных его частях, воспринимать логические и причинно-следственные связи между ними; описывать предмет или явление с точки зрения состава, свойств, внешнего вида, функций и т.д.; формулировать определения предмета или явления; создавать планы и доклады на базе прочитанной специальной литературы.

3.1.3. Дисциплина «Математика» является обязательной для следующих профильных модулей: инженерно-технического и технологического, экономического, а также естественнонаучного профиля. По результатам освоения дополнительной общеобразовательной программы по математике слушатели должны

знать:

объект и предмет математики; определения (описания) базовых понятий элементарной математики; теоремы, правила и формулы, выражающие основные соотношения элементарной математики; методы вычислений и тождественных преобразований математических выражений; методы решения и исследования основных типов уравнений и неравенств, систем уравнений и неравенств; определения, графики и свойства основных элементарных функций; метод координат, методы исследования основных свойств и построения графиков функций; основные понятия начал математического анализа: предел последовательности и функции, производная, первообразная, интеграл; действия над векторами в геометрической и координатной формах;

уметь:

пользоваться изученными теоремами и правилами курса, формулировать правила, выводить основные формулы элементарной математики; выполнять вычисления, тождественные преобразования выражений; решать линейные, квадратные и тригонометрические уравнения; исследовать решения линейного и квадратного уравнений; решать линейные и квадратные

неравенства, решать неравенства методом интервалов; решать системы двух линейных уравнений с двумя неизвестными; решать системы нелинейных уравнений аналитическими и (или) графическими методами; решать системы неравенств; исследовать основные свойства элементарных функций; строить графики элементарных функций и выполнять простейшие преобразования графиков; определять свойства функций по их графикам; находить производные и интегралы; исследовать функции с помощью производной; использовать математическую терминологию и символику; пояснять и записывать решения, используя предметные термины и символику; формулировать определения (или давать описания) базовых понятий изученных разделов элементарной математики, векторной алгебры и математического анализа.

3.1.4. Дисциплина «Физика» является обязательной для слушателей инженерно-технического и технологического профиля и дисциплиной по выбору для слушателей естественнонаучного и медико-биологического профилей.

По результатам освоения дополнительной общеобразовательной программы по физике слушатели должны

знать:

объект и предмет физики; механику: основные понятия, законы и модели механики - механическое движение; виды движения; уравнения и графики равномерного и равнопеременного движения; свободное падение; силы в природе, законы Ньютона; законы сохранения в механике: закон сохранения импульса и закон сохранения полной механической энергии; молекулярную физику: основные положения молекулярно-кинетической теории (МКТ); основное уравнение МКТ; уравнение газового состояния Менделеева-Клапейрона; изопроцессы в газах; первый закон термодинамики; количество теплоты и теплоемкость; уравнение теплового баланса; электродинамику: электрическое поле в вакууме; закон Кулона; характеристики поля: напряженность и потенциал; понятия электроемкости; понятие электрического тока; закон Ома для участка цепи и для замкнутой цепи; закон Джоуля-Ленца; магнитное поле, индукцию магнитного поля, силу Ампера, силу Лоренца; колебания и волны; определения базисных понятий физики; общенаучные и физические термины, технику безопасности при работе в физической лаборатории;

уметь:

применять базисные понятия изученных разделов физики; формулировать условия задач, пояснять и записывать решения; решать расчетные задачи, требующие знаний и умений из различных разделов физики и математики.

3.1.5. Дисциплина «Информатика» является обязательной для слушателей инженерно-технического и технологического профиля.

По результатам освоения дополнительной общеобразовательной программы, касающейся изучения **информатики**, слушатель должен

знать:

объект, предмет информатики; определения (описания) базисных понятий информатики, значимых для профессионального образования; название и функциональное назначение основных устройств и периферии компьютера; принципы хранения информации в компьютере, единицы измерения информации, понятия кодирования и декодирования информации; виды систем счисления; правила техники безопасности при работе на компьютере; операционные системы; структуру файловой системы хранения информации; типы файлов; приемы ввода информации с клавиатуры; основные виды программного обеспечения и их назначение; понятие алгоритма, его свойства, способы записи; основные объекты в электронных таблицах, приемы их обработки; основные типы алгоритмов, этапы решения вычислительных и функциональных задач с помощью компьютера; элементы методов алгоритмизации, необходимые для решения простейших задач обработки информации;

уметь:

характеризовать информатику как науку; использовать терминологию и символику информатики; формулировать определения (описания) изученных базисных понятий информатики; пояснять функциональное назначение основных устройств и периферии компьютера; ориентироваться в основных операционных системах и файловой системе хранения информации; оперировать на элементарном уровне с файлами и каталогами операционной среды; пользоваться клавиатурой компьютера; ориентироваться в основных видах программного обеспечения (текстовый редактор, электронные таблицы, презентации); использовать текстовый редактор, простой графический редактор, электронные таблицы; решать задачи обработки информации интегративного характера; создавать и преобразовывать логические задачи; взаимодействовать с компьютером на уровне, необходимом для решения простейших задач обработки информации.

3.1.6. Дисциплина «Химия» является обязательной для слушателей биолого-медицинского и естественнонаучного профилей.

По результатам освоения дополнительной общеобразовательной программы, касающейся изучения химии, слушатель должен:

знать:

объект и предмет химии; основные понятия и законы химии; атомно-молекулярное учение; электронное строение атомов; периодический закон и структуру периодической системы химических элементов; механизм образования, типы и основные характеристики химической связи; основные классы неорганических веществ и их химические свойства и методы получения; основные закономерности протекания химических реакций; основные понятия химии растворов, теорию электролитической диссоциации; основные понятия, связанные с окислительно-восстановительными реакциями (ОВР); номенклатуру и строение комплексных соединений; определения (описания) базисных понятий химии; общенаучные и химические термины, значимые для дальнейшего профессионального образования, основные приемы работы и технику безопасности при проведении химических реакций;

уметь:

характеризовать химию как науку; решать расчетные задачи с использованием понятий моль, молярная масса вещества, молярный объем газов; составлять электронные и электронно-графические формулы атомов; характеризовать элемент по его положению в периодической системе; определять тип химической связи в веществе по его формуле; изображать по методу валентных связей схему образования химической связи в бинарных соединениях, составлять формулы, названия, определять основные классы неорганических веществ; составлять уравнения реакций превращения веществ различных классов на основе их химических свойств; характеризовать влияние различных факторов на скорость реакции и состояние химического равновесия; решать расчетные задачи с использованием понятий массовая доля растворенного вещества и молярная концентрация раствора; составлять уравнения электролитической диссоциации оснований, кислот, солей, воды; составлять молекулярные и ионные уравнения реакций электролитов в растворах и гидролиза солей в водных растворах; расставлять коэффициенты в уравнениях ОВР методом электронного баланса и определять окислительно-восстановительную природу реагентов; идентифицировать экзо- и эндотермические реакции по знаку изменения энтальпии реакции; пользоваться номенклатурой Международного союза теоретической и прикладной химии ИЮПАК (IUPAC) при составлении формул и названий веществ; составлять уравнения реакций превращения веществ различных классов на основе их химических свойств; использовать химическую терминологию и символику, формулировать определения базисных понятий изученных разделов химии.

3.1.7. Дисциплина «Биология» является обязательной для слушателей медицинского профиля.

По результатам ее освоения обучающийся должен

знать:

объект и предмет биологии; основные положения клеточной теории; химическую организацию клетки, структурно-функциональную организацию доядерной и ядерной клетки, хромосомный набор неполовых и половых клеток, кариотип, воспроизведение клетки, многообразие форм жизни (неклеточную и жизнедеятельности ядерного организма (структурно-функциональные компоненты тела, их функции) - модель организма: растительный, грибной, животный организм, организм человека, знания о котором отвечают ближайшим образовательным потребностям слушателей конкретных направлений и (или) специальностей; основные свойства (признаки) жизни - метаболизм, самовоспроизведение, индивидуальное развитие (онтогенез), наследственность, изменчивость; определения (описания) базисных понятий биологии; терминологию, значимую для дальнейшего профессионального образования;

уметь:

использовать биологическую и общенаучную лексику, языковые конструкции, типичные в учебно-научной сфере общения; характеризовать биологию как науку; формулировать основные положения клеточной теории; характеризовать химическую и структурно-функциональную организацию доядерной и ядерной клетки; характеризовать гомологичные, неполовые и половые хромосомы, хромосомный набор неполовых и половых клеток, кариотип; характеризовать формы жизни и многообразие видов живых организмов (виды организмов царств системы органического мира, виды организмов по особенностям строения клетки, по способу получения энергии и источнику углерода; по отношению к молекулярному кислороду; характеризовать особенности существования, строения и жизнедеятельности вирусов, их роль как возбудителей инфекционных заболеваний; характеризовать положение в системе органического мира, среду обитания, характерные особенности строения и жизнедеятельности эубактерий, растений, грибов, животных, их роль в природе и в жизни человека; характеризовать структурно-функциональную организацию и процессы жизнедеятельности ядерного организма (цветкового растения, беспозвоночных или позвоночных животных, человека), знания о котором отвечают ближайшим образовательным потребностям слушателей конкретных направлений и (или) специальностей подготовки; характеризовать метаболизм, самовоспроизведение (репликацию ДНК в ходе интерфазы, митоз, мейоз, размножение организмов, оплодотворение), онтогенез многоклеточных животных (эмбриональный и постэмбриональный периоды), наследственность и изменчивость (биологическую роль, уровни организации наследственного материала, реализацию наследственной информации, механизмы и формы изменчивости).

3.1.8. Дисциплина «Обществознание» является обязательной для слушателей экономического и гуманитарного профилей. По результатам ее освоения обучающийся должен **знать:**

объект и предмет обществознания; категориально-понятийный аппарат обществознания; социальную сущность человека, место и роль человека в системе общественных отношений; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; причинно-следственные связи изученных социальных объектов, включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды; способы регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

уметь:

рассказывать об основных социальных объектах, выделять их существенные признаки, закономерности развития; применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; осуществлять поиск экономической и социальной информации, представленной в различных знаковых системах; работать с различного типа источниками социологической и исторической информации (картами, справочниками); рассказывать об общественных явлениях в развитии, понимать взаимосвязь и взаимозависимость явлений

экономики, политики, культуры, искусства.

3.1.9. Дисциплина «История России» является обязательной дисциплиной для слушателей экономического и гуманитарного профилей. По результатам ее освоения обучающийся должен

знать:

объект и предмет истории; научную терминологию по дисциплине; периодизацию истории России: образование и становление древнерусского государства (IX-XII вв.), феодальная раздробленность на Руси (XIII-XV вв.), объединение русских княжеств в единое государство, расширение русских земель (вторая половина XV-XVII вв.), Российская империя (XVIII - начало XX вв.), советское государство (1917-1991 гг.), современная Россия (начало 90-х гг. XX в. - н.в.); основные процессы, явления и события в различные периоды российской истории; выдающихся российских и советских деятелей и их роль в развитии государства; названия и географическое положение территорий, присоединенных к государству в различные исторические периоды; местоположение населенных пунктов и территорий, где происходили важные исторические события; географическое положение стран, с которыми Россия поддерживала отношения;

уметь:

использовать терминологию учебной дисциплины; объяснить, что изучает история и значение исторической науки; соотнести исторические события с соответствующими периодами российской истории; дать характеристику основных событий истории России; выявлять причинно-следственные связи фактов, событий, процессов; анализировать исторические явления; показывать на исторической карте: границы государства и города, игравшие ведущую роль в различные исторические периоды, территории, где происходили важнейшие для России исторические события, страны, с которыми Россия поддерживала отношения.

3.1.10. Дисциплина «Русская литература» является обязательной дисциплиной для слушателей гуманитарного профиля. По результатам ее освоения обучающийся должен

знать:

литературоведческие термины и понятия: художественная литература, художественный образ, литературный род, жанр, литературное направление, герой произведения, тема, идея произведения; о художественной литературе как виде искусства и ее значении; о литературоведении как науке о литературе; о фольклоре как устном поэтическом творчестве; о древнерусской литературе; о русской литературе XVIII века; о русской литературе XIX века; жизненный и творческий пути А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя, И.С. Тургенева, Л.Н. Толстого, Ф.М. Достоевского, А.П. Чехова; о русской литературе XX века (общее представление);

уметь:

использовать литературоведческую терминологию; назвать и кратко охарактеризовать основные разделы науки о литературе; назвать особенности фольклора, его основные жанры; кратко охарактеризовать русскую литературу по периодам; назвать фамилии выдающихся русских писателей XIX века и их произведения, передать основное содержание прозаического и поэтического произведения, рассказать о его идейно-художественном своеобразии, указать темы, проблемы, назвать главных героев; дать краткую характеристику литературным направлениям XX века.

3.2. Рабочие программы дисциплин

Комплект рабочих программ дисциплин определяет планируемые результаты обучения по каждой дисциплине – знания, умения, навыки, формулирует основное содержание дисциплин, формы самостоятельной работы, формы и оценочные средства и их методическое обеспечение.

Рабочие программы дисциплин представлены в Приложении 2.

3.3. Фонды оценочных средств для промежуточной и итоговой аттестации по дисциплинам

Фонды оценочных средств включают контрольные вопросы и задания для контрольных работ, зачетов и экзаменов, позволяющие оценить степень сформированности знаний, умений и навыков обучающихся.

Фонды оценочных средств представлены в виде приложения к рабочим программам дисциплин.

3.4. Требования к оценке качества освоения дисциплин

Для экзамена:

Процент результативности	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
86-100	5	отлично
71-85	4	хорошо
56-70	3	удовлетворительно
0-55	2	неудовлетворительно

Для зачета:

Процент результативности	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
56-100	зачтено
0-55	не зачтено

Форма контроля	Критерии оценивания			
	отлично	хорошо	удовл.	неудовл.
1	2	3	4	5
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятий-	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворитель-

	темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	ный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	но. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
Презентация	Превосходный уровень владения материалом. Высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам презентации. Используются надлежащие источники и методы.	Хороший уровень владения материалом. Средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Удовлетворительный уровень владения материалом. Низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы частично соответствуют поставленным задачам.	Неудовлетворительный уровень владения материалом. Неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы не соответствуют поставленным задачам.
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.
Дискуссия	Высокий уровень владения материалом по теме дискуссии. Превосходное умение	Средний уровень владения материалом по теме дискуссии. Хорошее умение формулировать	Низкий уровень владения материалом по теме дискуссии. Слабое умение формулировать	Недостаточный уровень владения материалом по теме дискуссии. Неумение формулировать свою позицию, отстаивать

	формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Высокий уровень этики ведения дискуссии.	свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Средний уровень этики ведения дискуссии.	свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Низкий уровень этики ведения дискуссии.	её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Отсутствие этики ведения дискуссии.
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
Деловая игра	Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Превосходное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач. Высокий уровень коммуникативных навыков, способности к	Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Достаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач. Средний уровень коммуникативных навыков, способности к	Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Слабое владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач. Низкий уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде.	Неспособность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Недостаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач. Недостаточный уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде.

	работе в команде.	работе в команде.		
	Зачтено		Не зачтено	
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, способен продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ДОП

4.1. Общесистемные требования

КФУ располагает **на праве собственности, праве оперативного управления, безвозмездного пользования и ином законном праве** материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации ДОП в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде КФУ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории КФУ, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда КФУ обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

При реализации ДОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда КФУ дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения ДОП;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

4.3. Кадровые условия реализации ДОП

Реализация ДОП обеспечивается научно-педагогическими работниками КФУ, а также лицами, привлекаемыми КФУ для реализации ДОП на других условиях.

Квалификация научно-педагогических работников КФУ, допущенных к реализации ДОП соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

4.4. Финансовые условия реализации ДОП

Финансовое обеспечение реализации ДОП в КФУ осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации ДОП и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

4.5. Применяемые механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ДОП

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ДОП определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки качества образования.

В целях совершенствования ДОП КФУ регулярно проводит внутреннюю оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ДОП.

В КФУ в рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности обучающимся ДОП и научно-педагогическим работникам КФУ предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин.

5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДОП ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

КФУ предоставляет возможность получения дополнительного образования иностранным гражданам с инвалидностью и лицам с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

В КФУ предусмотрены все необходимые специальные условия проведения занятий для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

В КФУ постоянно ведется работа по обеспечению беспрепятственного доступа лицам с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья во все здания КФУ. Обеспечивается доступность услуг путем изменения порядка их предоставления, при необходимости оказывается дополнительная помощь ассистентов, процесс обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью обеспечивается (при необходимости) специальными техническими средствами.

Все учебные корпуса обеспечены следующими материально-техническими условиями, обеспечивающими возможность беспрепятственного доступа лиц с инвалидностью и ОВЗ: при входе в здание имеются пандус с поручнем, кнопка вызова, имеется вывеска с названием организации, графиком работы, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля, возле входной группы имеется схема эвакуации, адаптированная для лиц с инвалидностью и ОВЗ, вход оборудован расширенным дверным проемом, имеется оборудованный санузел для лиц с инвалидностью и ОВЗ с кнопкой звонка в дежурную комнату. В некоторых корпусах КФУ имеется устройство мобильное для транспортирования людей с инвалидностью по лестницам.

Адаптация образовательной программы и/или индивидуальных учебных планов для каждого обучающегося с инвалидностью или лица с ОВЗ при совместном обучении (инклюзивное образование) происходит по выбору обучающегося. Образовательные программы адаптируются с учетом нозологии.

Адаптация образовательной программы для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации или абилитации.

В учебном процессе для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ применяются специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, необходимое материально-техническое оснащение.

При составлении индивидуального графика обучения предусматриваются различные варианты проведения занятий: в КФУ (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий. При организации обучения для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ по индивидуальному плану предусмотрено использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Они предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Форма проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки к текущему контролю, промежуточной и итоговой аттестации.

Непрерывность образовательного процесса данной категории обучающихся, не имеющих возможность по состоянию здоровья регулярно посещать занятия, обеспечивается необходимыми практико-методическими материалами по ДОП, в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Русский язык как иностранный (A1)

Основная литература

1. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. – М., СПб.: Златоуст, 2001.
2. Владимирова Л.В. Привет! Учеб. пособие по русскому языку для иностранных учащихся (элементарный уровень)/ Л.В. Владимирова, Р.Р. Залялова. – 6-е изд., перераб. и доп. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2021. – 232 с.

Дополнительная литература

1. Типовой тест по русскому языку как иностранному элементарный уровень. – М., СПб.: Златоуст, 2018.
2. Эсмантова Т. Л. Русский язык: 5 элементов: уровень А 1 (элементарный). – СПб.: Златоуст, 2011. – 320 с.

Русский язык как иностранный (А2)

Основная литература

1. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Базовый уровень. – М., СПб.: Златоуст, 2001
2. Владимирова Л.В. Как дела? Учеб. пособие по русскому языку для иностранных учащихся (базовый уровень) / Л.В. Владимирова, О.В. Кулигина, Р.Н. Сафин. – 6-е изд., перераб. и доп. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2021. – 216 с.

Дополнительная литература

1. Типовой тест по русскому языку как иностранному базовый уровень. – М., СПб.: Златоуст, 2012.
2. Эсмантова Т. Л. Русский язык: 5 элементов: уровень А 2 (базовый). – СПб.: Златоуст, 2011. – 328 с.

Русский язык как иностранный (В1)

Основная литература

1. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Первый уровень. Общее владение / Н.П. Андрюшина и др. – 2-е изд., испр. и доп. – М.-СПб.: «Златоуст», 2001. – С.7-18.
2. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Профессиональные модули. Первый уровень. Второй уровень / Н.П. Андрюшина и др. – М.-СПб.: «Златоуст», 2000. – С.8-13.
3. Требования к Первому сертификационному уровню владения русским языком как иностранным / Н.П. Андрюшина, Г.А. Битехтина, Т.Е. Владимирова и др. – СПб.: «Златоуст», 2011. – 64 с.
4. Программа по русскому языку для иностранных граждан. Первый сертификационный уровень. Общее владение / Н.П. Андрюшина и др. – 5-е изд. – СПб.: «Златоуст», 2012. – 176 с.
5. Владимирова Л.В. Удачи!: учебное пособие по русскому языку как иностранному (предвузовский уровень)/ Л.В. Владимирова, О.В. Кулигина, Р.Н. Сафин. – 3-е изд., перераб. и доп. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2018. – 260 с.

Дополнительная литература

1. Типовой тест по русскому языку как иностранному I сертификационный уровень. Общее владение. – М., СПб.: Златоуст, 2014.
2. Эсмантова Т. Л. Русский язык: 5 элементов: уровень В 1 (базовый - первый сертификационный). – СПб.: Златоуст, 2011. – 340 с.

Электронные ресурсы

1. Время говорить по-русски! Сетевой учебно-методический интерактивный комплекс по русскому языку для начинающих (А1) А.Ю.Петанова, Ю.Е.Коваленко. М.: ЦМО МГУ. – Режим доступа: https://irlc.msu.ru/irlc_projects/speak-russian/time_new/
2. Информационно-поисковые системы по словарям и базам данных русского языка (Проект реализован при поддержке Российского гуманитарного научного фонда) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lexrus.ru>
3. Многоязычная программа для изучения русского языка «Русский язык для всех. 1000 заданий». – Режим доступа: <http://ruskiymir.ru/education2/rki/prog/113795/>
4. Л.Л. Бабалова. Практикум по грамматике (РКИ, уровни А2, В1). Режим доступа: <http://rustest-online.ru/>
5. Русский язык как иностранный. Буду учиться в России! » – Режим доступа: <https://stepik.org/invitation/a0d30df186548fbe64a861e4ae87e5d76adab875/>
6. Русский язык как иностранный. Учусь в России. Правила чтения. – Режим доступа: <https://stepik.org/invitation/9c7ffa35eaa6ce675709d4e0886a7330b58ab0c6/>
7. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gramota.ru>
8. Электронная библиотека подготовительного факультета для иностранных граждан МАДИ/ Русский язык. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.madi.ru/1211-elektronnaya-biblioteka-podgotovitel'nogo-fakulteta-dlya-ino.html>
9. ЭБС ZNANIUM.COM
10. ЭБС Издательства «Лань»
11. ЭБС «Консультант студента»
12. ЭБС «Университетская библиотека online»
13. ЭБС «Айбукс»

Научный стиль речи

Основная литература

1. Агеева А.Ю., Касарова В.Г. Сборник заданий по русскому языку к учебнику «Русский язык будущему инженеру» [Электронный ресурс] / А.Ю. Агеева. – М.: МАДИ, 2012 – 97 с. – Режим доступа: <http://www.madi.ru/1211-elektronnaya-biblioteka-podgotovitel'nogo-fakulteta-dlya-ino.html>.
2. Аросева Т.Е. Инженерные науки: учебное пособие по языку специальности. [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.Е.Аросева. – Златоуст, 2013. – 232 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/81549?category=1855>
3. Асеева М.А. Русский язык – будущему инженеру: сборник контрольных работ [Электронный ресурс] / М.А. Асеева. – М.: МАДИ, 2017. – 88 с. – Режим доступа: <http://www.madi.ru/1211-elektronnaya-biblioteka-podgotovitel'nogo-fakulteta-dlya-ino.html>.
4. Афанасьева Н.А., Попова Т.И. Палитра стилей. Учебное пособие по стилистике русского языка для иностранцев. СПб., Златоуст, 2012.
5. Афанасьева, Н.А. Палитра стилей [Электронный ресурс] : учебное пособие по стилистике русского языка для иностранцев / Н.А. Афанасьева, Т.И. Попова. – 3-е изд. – СПб. : Златоуст, 2012. –116 с. - ISBN 978-5-86547-452-4 – Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog.php?bookinfo=516198/>
6. Балыхина Т.М., Василишина Т.И., Леонова Э.Н., Пугачёв И.А. Русский язык. Основной курс: практическая грамматика для студентов-иностранцев естественных и технических специальностей. [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.М. Балыхина, Т.И. Василишина, Э.Н. Леонова, И.А. Пугачёв – Златоуст, 2011. – 304 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/92333?category=1855>
7. Дубинская Е.В., Орлова Т.К., Раскина Л.С., Саенко Л.П., Подкопаева Ю.Н. Русский язык как иностранный. Русский язык будущему инженеру. Книга для студента: учебник по

- научному стилю речи для иностранных граждан (довузовский этап) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.В. Дубинская, Т.К. Орлова, Л.С. Раскина, Л.П. Саенко, Ю.Н. Подкопаева. – 12-е изд., стер. – ФЛИНТА, 2019. – 399 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/119335?category=1855>
8. Дубинская Е.В., Пай Л.П. Русский язык будущему экономисту: учебное пособие по научному стилю речи для иностранных граждан (довузовский этап). Ч.1 [Электронный ресурс] / Е.В. Дубинская, Л.П. Пай. – М.: МАДИ, 2007. – 112 с. – Режим доступа: <http://www.madi.ru/1211-elektronnaya-biblioteka-podgotovitel'nogo-fakulteta-dlya-ino.html>.
 9. Жербина С.А., Кривонос Л.Н. Пособие по научному стилю речи для начального этапа обучения (гуманитарный профиль) Учебное пособие. [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.А. Жербина, Л.Н. Кривонос – Минск: БНТУ, 2010. – 166 с. – Режим доступа: <https://www.twirpx.com/file/1647191/>
 10. Иванова Н.В. Научный стиль речи: тренировочные тесты и тексты (для студентов-иностранцев) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.В. Иванова – Издательство Воронежского государственного университета инженерных технологий: Воронеж, 2016. – 52 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/92237>.
 11. Китаева Н.А., Сарафанникова О.А. Лексико-грамматический курс для студентов-иностранцев естественного профиля (начальный этап) [Электронный ресурс] / Н.А. Китаева, О.А. Сарафанникова. – Воронеж. ун-т, 2003. – 122 с. – Режим доступа: https://www.studmed.ru/download/kitaeva-na-sarafannikova-o-nauchnyy-stilrechi_0b9bcd0db52.html.
 12. Русский язык как иностранный. Научный стиль речи (гуманитарно-экономический профиль) [Электронный ресурс] / М.Ю. Дьякова, Н.О. Ильина, И.Р. Куралева, В.В. Стародуб. – СПб: Полторак, 2010. – 164 с. – Режим доступа: <http://elibrary.spbstu.ru/dl/2/5265.pdf>.

Электронные ресурсы

1. Библиотека учебной и научной литературы – Режим доступа: <http://sbiblio.com/biblio>.
2. Сайт о правилах русского языка. – Режим доступа: <https://best-language.ru/>.
3. Учебно-методическая литература для учащихся и студентов. – Режим доступа: <https://www.studmed.ru>.
4. Электронная библиотека подготовительного факультета для иностранных граждан МАДИ/ Русский язык. – Режим доступа: <http://www.madi.ru/1211-elektronnaya-biblioteka-podgotovitel'nogo-fakulteta-dlya-ino.html>.
5. ЭБС ZNANIUM.COM
6. ЭБС Издательства «Лань»
7. ЭБС «Консультант студента»
8. ЭБС «Университетская библиотека online»
9. ЭБС «Айбукс»

История России

Основная литература

1. Кузнецов А.Л., Касарова В.Г., Никишина Ю.В. История России. Учебное пособие для иностранных учащихся подготовительного факультета. [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.Л. Кузнецов, В.Г. Касарова, Ю.В. Никишина – М.: МАДИ, 2015. – 204 с. – ISBN 978-5-7962-0163-3. – Режим доступа: <https://www.twirpx.com/file/1594364/>
2. Кузнецов А.Л., Кожевникова М.Н. История России Учебное пособие по курсу «История» для иностранных учащихся подготовительного факультета. [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.Л. Кузнецов, М.Н. Кожевникова – М.: Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет (МАДИ), 2019. – 100 с. – Режим доступа: <https://www.twirpx.com/file/2782798/>

3. Матюхин А. В. История России [Электронный ресурс] / А. В. Матюхин. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Университет 'Синергия', 2018. – 312 с. – (Университетская серия). – ISBN 978-5-4257-0272-2. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785_425702722.html
4. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России. Учебник. [Электронный ресурс]: учебник – М: НОРМА, 2015. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=488656>
5. Бычков С. П. Отечественная история [Электронный ресурс]: курс лекций / С. П. Бычков, Ю. П. Дусь. – Москва : Форум, 2011. – 320 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-91134-490-0. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=215741>

Электронные ресурсы

1. История России [Электронный ресурс]: Великая история России - Режим доступа: <https://istoriarusi.ru/>
2. История России [Электронный ресурс]: История России в деталях - Режим доступа: <http://www.history-at-russia.ru/>
3. История РФ [Электронный ресурс]: федеральный исторический портал - Режим доступа: <https://histrf.ru/>
4. Российская империя [Электронный ресурс]: История государства Российского - Режим доступа: <https://www.rusempire.ru/>
5. Видеолекции по истории: <https://postnauka.ru/themes/istoriya>
6. История России для иностранных учащихся. Вводно-предметный курс / М.А. Калашникова, А.В. Крестьянинов, А.Ю. Федотова // <https://stepik.org/course/75207/syllabus>
7. Открытый банк заданий по истории: <http://85.142.162.119/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0D89>
8. ЭБС ZNANIUM.COM
9. ЭБС Издательства «Лань»
10. ЭБС «Консультант студента»
11. ЭБС «Университетская библиотека online»
12. ЭБС «Айбукс»

Обществознание

Основная литература

1. Быковская Г.А., Обществознание: адаптированные тексты для иностранных студентов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.А. Быковская, Л.А. Кемулария, Р.А. Черенков, Л.А. Шлыкова - Воронеж : ВГУИТ, 2017. - 52 с. - ISBN 978-5-00032-233-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000322338.html>
2. Глазунов М.Н., Обществознание [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Н. Глазунов [и др.]; под ред. М.Н. Марченко - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2015. - 512 с. - ISBN 978-5-392-15892-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392158928.html>
3. ЕГЭ по обществознанию на 100 баллов. Реально и интересно : учеб.-методич. пособие / В.В. Еремин. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 173 с. — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5ad60396d43322.45475128. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1008516>
4. Меньшова Е.П. Практические занятия по дисциплине «Обществознание». Ч. 1. Человек и общество. Духовная и экономическая сфера [Электронный ресурс] / Е.П. Меньшова. – М.: МАДИ, 2018. – 100 с. – Режим доступа: <http://www.madi.ru/1352-elektronnaya-biblioteka-podgotovitel'nogo-fakulteta-dlya-ino.html>
5. Обществознание : учебник / В.О. Мушинский. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1004160>

6. Обществознание. Первые шаги: учебное пособие для иностранных учащихся/ авт.-сост.: Л.В.Владимирова, Р.Н.Сафин. – Изд. 3-е, исправл. и дополнен. – Казань: Изд-во Казан унта, 2017. – 100 с.

7. Черников П.А., Обществознание в вопросах и ответах: учебное пособие [Электронный ресурс] / Черников П.А. - М. : Проспект, 2016. - 128 с. - ISBN 978-5-392-19918-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392199181.html>

Электронные ресурсы

1. ЭБС ZNANIUM.COM
2. ЭБС Издательства «Лань»
3. ЭБС «Консультант студента»
4. ЭБС «Университетская библиотека online»
5. ЭБС «Айбукс»
6. Библиотека учебной и научной литературы – Режим доступа: <http://sbiblio.com/biblio>
7. Открытый банк заданий ЕГЭ – ФИПИ – Режим доступа: <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>
8. Обществознание для иностранных учащихся. Вводно-предметный курс / М.А. Калашникова, А.В. Крестьянинов, А.Ю. Федотова // <https://stepik.org/course/58716/syllabus>

Математика

Основная литература

1. Богомолов Н.В. Математика [Текст]: учебник для СПО/Н.В. Богомолов, П.И. Самойленко.-5-е изд., перераб. и доп.-Москва: Юрайт, 2018.-396 с.-(Среднее профессиональное образование).-Рек.УМО.-В пер.-ISBN 978-5-534-02325-1. (95 экз.)
2. Башмаков М.И. Математика [Текст]: задачник: учебное пособие/М.И. Башмаков.-3-е изд., стер.-Екатеринбург: Изд-во АТП, 2014.-416 с.-(Начальное и среднее профессиональное образование).-Рек. Федер. гос. авт. учреждением «Федер. Ин-т развития образования».-В пер.- ISBN 978-5-7695-9612-5 (125 экз.)
3. Зайцева Ж.И., Губочкина Н.И. Элементарная математика «Алгебра. Часть I»: методические указания для иностранных слушателей/ Составители: Ж.И. Зайцева, Н.И. Губочкина.-Набережные Челны: Изд-во НЧИ К(П)ФУ, 2020-86с. (60 экз.)
4. Зайцева Ж.И., Губочкина Н.И. Элементарная математика «Алгебра. Часть II»: методические указания для иностранных слушателей/ Составители: Ж.И. Зайцева, Н.И. Губочкина.-Набережные Челны: Изд-во НЧИ К(П)ФУ, 2020-92с. (60 экз.)
5. Зайцева Ж.И. Элементарная математика «Уравнения. Неравенства. Системы. Часть I»: методические указания для иностранных слушателей/ Составитель: Ж.И. Зайцева.- Набережные Челны: Изд-во НЧИ К(П)ФУ, 2022-75с. (60 экз.)
6. Зайцева Ж.И. Элементарная математика «Уравнения. Неравенства. Системы. Часть II»: методические указания для иностранных слушателей/ Составитель: Ж.И. Зайцева.- Набережные Челны: Изд-во НЧИ К(П)ФУ, 2022-82с. (60 экз.)
7. Зайцева Ж.И., Харасова Л.С. Элементарная математика «Функции»: методические указания для иностранных слушателей/Ж.И. Зайцева, Л.С. Харасова.- Набережные Челны: Изд.-полигр. центр Набережночелнинского института К(П)ФУ, 2022 – 54 с. (60 экз.)
8. Зайцева Ж.И. Элементарная математика «Начала математического анализа»: методические указания для иностранных слушателей / Ж.И. Зайцева.- Набережные Челны: Изд.-полигр. центр Набережночелнинского института К(П)ФУ, 2022 - 56 с. (60 экз.)
9. Зайцева Ж.И. Элементарная математика «Элементы комбинаторики и теории вероятностей»: методические указания для иностранных слушателей / Ж.И. Зайцева.-

- Набережные Челны: Изд.-полигр. центр Набережночелнинского института К(П)ФУ, 2022 - 57 с. (60 экз.)
10. Григорьев В.П. Элементы высшей математики [Текст]: учебник/В.П. Григорьев, Ю.А. Дубинский.–9-е изд.стер.–Москва: ИЦ «Академия», 2013.–320 с.:ил.–(Среднее профессиональное образование).–Рек.Мо.–Прил.:с. 303-311.–В пер.–ISBN 978-5-4468-0196-1. (35 экз.)
 11. Дадаян А.А. Сборник задач по математике [Текст]/ А.А. Дадаян.–Москва: ФОРУМ: ИНФА-М, 2007.–352 с.–(Профессионально-техническое образование).– Рек.МО.–В пер.– ISBN 5-8199-0149. (25 экз.)
 12. Григорьев В.П. Сборник задач по математике [Текст]:учебное пособие/ В.П. Григорьев, Т.Н. Сабурова.–4-е изд.стер.–Москва: ИЦ «Академия», 2014.–160 с.–(Профессиональное образование).–Рек.Федер.гос.учреждением «Федер. ин-т развития образования».–В пер.– ISBN 978-5-4468-0707-9. (35 экз.)
 13. Пехлецкий И.Д. Математика [Текст]: учебник/ И.Д. Пехлецкий.–10-е изд.,стер.–Москва: Академия, 2013.–300с.–(Среднее профессиональное образование).–Гриф МО.– В пер.–Алф. указатель.:с.292-296.– ISBN 978-5-7695-9710-7. (12 экз.)

Электронные ресурсы

1. Математика: Учебное пособие/ Н.А. Березина, Е.Л. Максина.–Москва: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013.–175 с.–(ВПО: Бакалавриат).– ISBN 978-5-369-00061-8.–Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=369492>
2. Исаева С.И. Математика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С.И. Исаева, Л.В. Кнауб, Е.В. Юрьева.–Красноярск:Сиб.федер.ун-т, 2011.- 156 с.– ISBN 978-7638-2405-6.–Режим доступа <http://znanium.com/go.php?id=441942>
3. Муратова Г.З., Сулейманова Д.Ю. Онлайн-курс «Математика. Вводный курс для иностранных учащихся» / Муратова Г.З., Сулейманова Д.Ю., Чумакова Г.В. – Режим доступа: <https://stepik.org/course/68264>
4. Открытый банк заданий по математике. – Режим доступа: <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>
5. ЭБС ZNANIUM.COM
6. ЭБС Издательства «Лань»
7. ЭБС «Консультант студента»
8. ЭБС «Университетская библиотека online»
9. ЭБС «Айбукс»

Физика

Основная литература

1. Киселева, Г. П. Физика [Электронный ресурс]: учеб. пособие для подготовительных отделений / Г. П. Киселева, В. М. Киселев. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2011. – 308 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/441999>.
2. Косарева И.А., Егорова С.П. Справочное пособие по физике: справочник [Электронный ресурс] / И.А. Косарева, С.П. Егорова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: МАДИ, 2018. – 76 с. – Режим доступа: <http://www.madi.ru/1213-elektronnaya-biblioteka-podgotovitel'nogo-fakulteta-dlya-inos.html>.
3. Косарева И.А., Новичкова Н.Н., Шилова Т.В. Задачник по физике для иностранных учащихся подготовительного факультета: практикум. – М.: МАДИ, 2017. – 88 с. – Режим доступа: <http://www.madi.ru/1213-elektronnaya-biblioteka-podgotovitel'nogo-fakulteta-dlya-inos.html>.
4. Бурганов Т.И., Залялова Р.Р. – Элементарная физика. Механика: учеб. Пособие для иностранных учащихся/ Т.И.Бурганов, Р.Р. Залялова. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2016. – 104с.

Электронные ресурсы

1. Библиотека учебной и научной литературы – Режим доступа: <http://sbiblio.com/biblio>.
2. Естественно-научный образовательный портал – Режим доступа: <http://www.en.edu.ru>.
3. Единый портал интернет-тестирования – Режим доступа: <http://www.i-exam.ru>
4. ЭБС ZNANIUM.COM
5. 7.ЭБС Издательства «Лань»
6. 8.ЭБС «Консультант студента»
7. 9.ЭБС «Университетская библиотека online»
8. 10.ЭБС «Айбукс»

Информатика

Основная литература

1. Анеликова Л.А., Практикум по подготовке к ЕГЭ. Тренировочные задания тестовой формы [Электронный ресурс] / Анеликова Л.А., Гусева О.Б. – М.: СОЛОН-ПРЕСС, 2010 – 96 с. – ISBN 978-5-91359-077-0 – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785913590770.html>
2. Биллиг, В.А. Подготовка к ЕГЭ по информатике : учебное пособие / В.А. Биллиг. – 2-е изд. – Москва : ИНТУИТ, 2016. – 50 с. – Текст: электронный// Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com/book/100368>
3. Вовк Е.Т., Информатика: пособие для подготовки к ЕГЭ [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е.Т. Вовк [и др.] – М.: Лаборатория знаний, 2018. - 357 с. - ISBN 978-5-00101-594-9 – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001015949.html>
4. Воронина, Н.М. Информатика : учебное пособие / Н.М. Воронина, Н.С. Полякова. — Томск : ТПУ, 2017. — 50 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/106758>
5. Златопольский Д.М., Подготовка к ЕГЭ по информатике. Решение задач по программированию [Электронный ресурс] / Златопольский Д. М. - М. : ДМК Пресс, 2017. - 252 с. - ISBN 978-5-97060-598-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970605981.html>
6. Королев Л.Н., Информатика. Введение в компьютерные науки [Электронный ресурс] : Учебник / Л.Н. Королев, А.И. Миков. - М. : Абрис, 2012. - 367 с. - ISBN 978-5-4372-0042-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
7. Лопушанский В.А., Начальный курс информатики. В 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Лопушанский В.А., Борсяков А.С., Ткач В.В. - Воронеж : ВГУИТ, 2015. - 74 с. - ISBN 978-5-00032-116-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000321164.html>
8. Лопушанский В.А., Начальный курс информатики. Часть 1 [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.А. Лопушанский, А.С. Борсяков, В.В. Ткач, С.В. Макеев - Воронеж : ВГУИТ, 2013. - 88 с. - ISBN 978-5-00032-002-0 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000320020.html>
9. Ройтберг, М.А. Информатика и ИКТ. Подготовка к ЕГЭ в 2017 году. Диагностические работы : учебно-методическое пособие / М.А. Ройтберг, Я.Н. Зайдельман. — Москва : МЦНМО, 2017. — 176 с. — ISBN 978-5-4439-1058-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/>
10. Толстяков Р.Р., Информатика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Р.Р. Толстяков, Т.Ю. Забавникова, Т.В. Попова - М. : ФЛИНТА, 2019. - 112 с. - ISBN 978-5-9765-1593-2 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765_15932.html

Электронные ресурсы

1. Фахертдинова Д.И. Онлайн-курс «Информатика: вводно-предметный курс для иностранных граждан. Ч.1». Режим доступа: <https://stepik.org/course/83021>

2. Открытый банк заданий по информатике. – Режим доступа: <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>
3. Андрианова А.А., Мухтарова Т.М. Сборник задач по курсу «Алгоритмы и структуры данных». – Электронные данные. – Казань: Казанский федеральный университет, 2012. – Режим доступа: http://libweb.kpfu.ru/ebooks/09_63_ds021.pdf

Химия

Основная литература

1. Борзова Л.Д. Черникова Н.Ю., Якушев В.В. Основы общей химии [Электронный ресурс] / Л.Д. Борзова, Н.Ю. Черникова, В.В. Якушев. – Изд. «Лань», 2014. – 480 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51933>.
2. Данилов В.Н. Органическая химия (Для студентов-иностранцев). В 2 ч. Ч. 1: учеб. пособие [Электронный ресурс] / В.Н. Данилов – Воронеж : ВГУИТ, 2016. – 100 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000321867.html>.
3. Данилов В.Н. Органическая химия (Для студентов-иностранцев). В 2 ч. Ч. 2: учеб. пособие [Электронный ресурс] / В.Н. Данилов – Воронеж : ВГУИТ, 2017. – 95 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000322482.html>.
4. Шимкович Е.Д. Химия. Часть 1. Общая химия: учеб. пособие для иностранных учащихся / Е.Д.Шимкович, Г.Ф.Махмутова. – 2-е изд., доп. и перераб. – Казань: Изд-во Казан. Ун-та, 2017. – 90 с.

Электронные ресурсы

1. Российская электронная школа. – Режим доступа: <http://resh.edu.ru>.
2. Единый портал интернет-тестирования – Режим доступа: <http://www.i-exam.ru>.
3. Естественно-научный образовательный портал – Режим доступа: <http://www.en.edu.ru>.
4. Открытый банк заданий ЕГЭ. – ФИПИ. – Режим доступа: <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>.
5. Махмутова Г.Ф. Онлайн-курс «Химия: вводно-предметный курс для иностранных граждан». Режим доступа: <https://stepik.org/course/79738>
6. ЭБС ZNANIUM.COM
- 7.ЭБС Издательства «Лань»
- 8.ЭБС «Консультант студента»
- 9.ЭБС «Университетская библиотека online»
- 10.ЭБС «Айбукс»

Биология

Основная литература

1. Биология: Учебное пособие / Т.А. Андреева. - М.: РИОР, 2008. - 241 с.: 84x108 1/32. - (Школьникам и абитуриентам). (обложка) ISBN 978-5-369-00245-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/130851>
2. Биология : в 3 т. Т. 1: Учебник / Тейлор Д., Грин Н., Стаут У.; Под ред. Сопера Р., - 7-е изд., (эл.) - М.:БИНОМ. Лаб. знаний, 2015. - 514 с.: ISBN 978-5-9963-2669-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1010241>
3. Биология : в 3 т. Т. 2: Учебник / Тейлор Д., Грин Н., Стаут У.; Под ред. Сопера Р., - 7-е изд., (эл.) - М.:БИНОМ. Лаб. знаний, 2015. - 495 с.: ISBN 978-5-9963-2670-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1010249>
4. Биология : в 3 т. Т. 3: Учебник / Тейлор Д., Грин Н., Стаут У.; Под ред. Сопера Р., - 7-е изд., (эл.) - М.:БИНОМ. Лаб. знаний, 2015. - 454 с.: ISBN 978-5-9963-2671-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1010255>
5. Биология. Для поступающих в вузы: Учебное пособие / Заяц Р.Г., Бутвиловский В.Э., Давыдов В.В. - Мн.:Вышэйшая школа, 2015. - 639 с.: ISBN 978-985-06-2555-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1010498>

6. Учебное пособие по биологии для иностранных студентов подготовительных факультетов. - Учебное пособие. - Х.:ХНАДУ, 2013. - 202 с.- Режим доступа: <https://www.twirpx.com/file/1584904/>
7. Шустанова, Т.А. Репетитор по биологии : готовимся к ЕГЭ и Государственной итоговой аттестации : для поступающих в медицинские учебные заведения [Электронный ресурс] / Т.А. Шустанова. — Электрон. дан. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. — 550 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74290>.
8. Заяц, Р.Г. Биология. Тесты для поступающих в вузы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.Г. Заяц, В.Э. Бутвиловский, В.В. Давыдов. — Электрон. дан. — Минск : "Вышэйшая школа", 2015. — 749 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/65186>.
9. Сафин Р.Н., Шимкович Е.Д. Биология: Учебное пособие. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2016. – 265 с.
10. Шимкович Е.Д. Зоология. Беспозвоночные животные: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы иностранных учащихся. – Казань: Изд-во Казанского университета, 2016. – 56 с.

Электронные ресурсы

1. Библиотека учебной и научной литературы – Режим доступа: <http://sbiblio.com/biblio>
2. Естественно-научный образовательный портал – Режим доступа: <http://www.en.edu.ru>
3. Открытый банк заданий ЕГЭ – ФИПИ– Режим доступа: <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>
4. Шимкович Е.Д. Электронный образовательный ресурс «Биология: вводно-предметный курс для иностранных учащихся» / Е.Д. Шимкович. – Режим доступа: <https://stepik.org/course/65326>
5. Биология для школьников. – Режим доступа: <http://bio.clow.ru/>
6. Биологический энциклопедический словарь. – Режим доступа: <https://gufo.me/dict/biology>
7. 7.ЭБС ZNANIUM.COM
8. 8.ЭБС Издательства «Лань»
9. 9.ЭБС «Консультант студента»
10. 10.ЭБС «Университетская библиотека online»
11. 11.ЭБС «Айбукс»

Русская литература

Основная литература

1. Касарова В.Г., Супоницкая М.Л. Основы литературоведения. Из истории русской литературы XIX века Учебно-методическое пособие для иностранных студентов [Электронный ресурс]: учеб. пособ./ В.Г. Касарова, М.Л. Супоницкая – М.: МАДИ, 2017. – 104 с. – Режим доступа: <https://www.twirpx.com/file/2436851/>
2. Колмаков Б.И.: учеб. пособие для иностранных учащихся / Б.И. Колмаков. – 2-е изд., перераб. и доп. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2017. – 208 с.
3. Сидорова Ю.Е. Учебное пособие по литературе для иностранных обучающихся Учебное пособие [Электронный ресурс]: учеб. пособ./ Ю.Е. Сидорова – Ростов-на-Дону: Донской Гос. техн. ун-т, 2016. – 46 с. – Режим доступа: <https://www.twirpx.com/file/2177374/>
4. Строк Л.И. Учебно-методическое пособие для иностранных слушателей факультета доуниверситетского образования и студентов филологического факультета БГУ[Электронный ресурс]: учеб. пособ./ Л.И. Строк – Минск: БГУ, 2012. – 120 с. – Режим доступа: <https://www.twirpx.com/file/1414850/>

Электронные ресурсы

1. Портал Министерства культуры РФ «Культура.РФ». – Режим доступа: <https://www.culture.ru/literature>.

2. Пространство русских сказок и былин. Обучающий лингвокультурологический проект ИРЯиК МГУ. – Режим доступа: <https://skazki.irlc.msu.ru/>
3. Сайт «Русская классическая литература». – Режим доступа: <https://lit-classic.ru/>.
4. Сайт «Русская литература». – Режим доступа: <http://russkay-literatura.ru/>.
5. ЭБС ZNANIUM.COM
6. ЭБС Издательства «Лань»
7. ЭБС «Консультант студента»
8. ЭБС «Университетская библиотека online»
9. ЭБС «Айбукс»