

Внести в Программу государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Специальная психология», заочная форма обучения, год начала обучения: 2019, следующие изменения в связи с актуализацией:

1. В абзаце

«Титульный лист оформляется в соответствии с образцом, приведенном в приложении 1 Регламента от 23.04.2020 № 0.1.1.67-08/39-в/20 "Подготовки и защиты выпускной квалификационной работы обучающимися ФГАОУ ВО "Казанский (Приволжский) федеральный университет". Титульный лист подписывается магистрантом, научным руководителем и заведующим кафедрой психологии и педагогики специального образования»

слово «магистрантом» *заменить* на «обучающимся».

2. Абзац

«Процент самостоятельности текста ВКР, определенный автоматическими программными средствами обнаружения заимствований, должен составлять не менее 54 %»
заменить на абзац

«Предельное содержание заимствований в тексте ВКР, определенное автоматическими программными средствами обнаружения заимствований, должно составлять не более 46%.».

3. В абзаце

«Каждая глава выпускной квалификационной работы начинается с новой страницы. Название главы печатается полужирным шрифтом по центру, прописными буквами, кегль 14, точка в конце названия не ставится. Название параграфа печатается полужирным шрифтом по центру, строчными буквами, кегль 14, точка в конце названия не ставится. Заголовки глав нумеруются арабскими цифрами с точкой (ГЛАВА 1.; ГЛАВА 2.; ...), параграфов – двумя арабскими цифрами (1.1.; 1.2.; 1.3. и т.д.), где первая цифра соответствует номеру главы, а вторая – номеру параграфа. Заголовки не подчеркиваются, в них не используются переносы. *Расстояние между названием глав и параграфов должно равняться двум межстрочным интервалам.* Такое же расстояние выдерживается между названием параграфа и текстом. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, списку литературы и приложениям.»

предложение «Расстояние между названием глав и параграфов должно равняться двум межстрочным интервалам.»

заменить на предложение

«Название главы отделяется от названия параграфа «пустой строкой».»

4. Абзац

«Объем магистерской диссертации может быть в пределах 80-90 страниц стандартного печатного текста (без приложений).»

заменить на абзац

«Общий объем ВКР должен быть не менее 55-65 страниц (без приложений)».

5. Абзац

4.1.1. Процедура оценивания

Данный блок заданий включает в себя 40 теоретических вопросов по направлению «Теоретические основы специальной психологии».

При проведении государственного экзамена обучающиеся получают экзаменационные билеты установленного образца. Экзаменационный билет включает в себя два теоретических вопроса, первым из которых в билете является один из 40 вопросов данного блока. Обучающему дается время на подготовку к устному ответу на предложенные в билете вопросы.»

заменить на абзац

«4.1.1. Процедура оценивания

Данный блок заданий включает в себя 31 теоретический вопрос по направлению «Теоретические основы специальной психологии».

При проведении государственного экзамена обучающиеся получают экзаменационные билеты установленного образца. Экзаменационный билет включает в себя два теоретических вопроса, первым из которых в билете является один из 31 вопроса данного блока. Обучающему дается время на подготовку к устному ответу на предложенные в билете вопросы.»

6. Абзац

«4.1.2. Содержание оценочных материалов

Часть 1. Теоретические основы специальной психологии

1) Специальная психология как наука. История становления и развития специальной психологии как науки. Современное состояние. Отрасли специальной психологии. Междисциплинарные связи.

2) Периодизация эволюции отношения общества и государства к лицам с ограниченными возможностями здоровья (Н. Н. Малофеев).

3) Общие и специфические закономерности нормального и отклоняющегося развития и их значение для обучения детей с ограниченными возможностями. Вклад В.И. Лубовского в современное понимание проблемы общих и специфических закономерностей.

4) Основные теоретические подходы к проблеме «норма-аномалия». Соотношение понятия «норма» и «здоровье». Психологический аспект проблемы: общепсихологические и возрастно-психологические аспекты. Виды норм.

5) Проблема возраста и возрастной периодизации в работах отечественных ученых. Движущие силы, условия и источники развития ребенка. Характеристика основных периодов онтогенеза. Уровни нервно-психического реагирования на различные вредности (В.В. Ковалев).

6) Понятие дизонтогенеза (концепция В.В. Лебединского): основные параметры дизонтогенеза, общая характеристика отдельных форм дизонтогенеза.

7) Современные классификации отклоняющегося развития. Типология нарушенного развития М.М. Семаго и Н.Я. Семаго.

8) Дефект и компенсация. Теории компенсации. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации. Внутрисистемная и межсистемная компенсация. Понятие о психологической структуре дефекта.

9) Факторы психического развития. Изменения в соотношении взаимодействия биологического и социального факторов как основной критерий общего дизонтогенеза. Патогенные факторы.

10) Основные положения культурно-исторической теории Л.С. Выготского. Ее значение в изучении и коррекции психического развития детей с отклонениями в развитии.

11) Понятие высших психических функций. Теория системной динамической локализации высших психических функций А.Р. Лурия. Основные виды когнитивных нарушений.

12) Социализация. Институты социализации. Общие закономерности социализации детей. Психологические особенности социализации детей с разными вариантами нарушения на разных возрастных этапах.

13) Этический кодекс. Основные этические принципы. Этика психологической помощи в работе с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии, и их семьями.

14) Депривация. Виды депривации. Депривационные симптомокомплексы. Связь депривационных явлений и дизонтогенеза.

15) Нормативно - правовые основы специального (дефектологического) образования. Международные и российские правовые документы, закрепляющие права лиц с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности.

16) Психодиагностика в психолого – педагогическом сопровождении лиц с нарушениями развития: задачи и принципы. Виды диагностики. Понятие психологического анамнеза, диагноза, прогноза. Составление психологического заключения.

17) Дифференциальная диагностика в изучении детей и подростков с нарушениями в развитии: проблема отграничения сходных состояний, задачи, методы. Особенности проведения психолого-педагогической диагностики в раннем, дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте.

18) Методы диагностики в специальной психологии. Основные методы: наблюдение, эксперимент. Дополнительные методы: анализ документации, беседа, тестирование, анализ продуктов деятельности ребенка. Психодиагностические программы (Е.А. Стребелева, С.Д. Забражная).

19) Психолого-педагогическая коррекция. Цели и задачи психолого-педагогической коррекции в специальном образовании. Виды психолого-педагогической коррекции. Принципы организации психолого-педагогической коррекции. Структура психокоррекционной программы.

20) Методы психолого-педагогической коррекции в специальной психологии. Игротерапия, арттерапия, психогимнастика в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

21) Понятие психологического консультирования. Основные цели и методы консультирования. Виды консультирования. Интервью как основной метод консультирования. Психологическое консультирование семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.

22) Основные направления психологического консультирования. Виды консультирования (индивидуальное, групповое, семейное). Требования к личности консультанта. Особенности психологического консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах.

23) Психотерапия в специальной психологии. Использование психотерапевтических методов в работе с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Психотерапия в работе с детьми и подростками с нарушениями различной нозологии.

24) Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Нормативно-правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в образовательных организациях. Создание специальных условий получения образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

25) Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Уровни деформации внутрисемейных отношений. Личностные характеристики родителей детей с отклонениями в развитии. Модели семейного воспитания.

26) Психолого - медико - педагогическая комиссия. Цель, основные направления деятельности комиссии. Состав и порядок работы комиссии. Обследование детей. Заключение комиссии.

27)Федеральный государственный стандарт начального общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Предмет регулирования стандарта. Общие положения стандарта.

28)Особые образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья и содержание специального образования. Создание условий реализации особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

29)Государственная система ранней помощи детям с особыми образовательными потребностями. Актуальные вопросы развития системы ранней помощи детям с особыми образовательными потребностями. Анализ существующих программ раннего вмешательства.

30)Документация в работе специального психолога. Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность специального психолога. Профессиональный стандарт.

31)Современные педагогические технологии в оздоровлении и специальной реабилитации ребенка с ограниченными возможностями здоровья.»

заменить на абзац

«4.1.2. Содержание оценочных материалов

Часть 1. Теоретические основы специальной психологии

1) Специальная психология как наука. История становления и развития специальной психологии как науки. Современное состояние. Отрасли специальной психологии. Междисциплинарные связи.

2) Периодизация эволюции отношения общества и государства к лицам с ограниченными возможностями здоровья (Н. Н. Малофеев).

3) Общие и специфические закономерности нормального и отклоняющегося развития и их значение для обучения детей с ограниченными возможностями. Вклад В.И. Лубовского в современное понимание проблемы общих и специфических закономерностей.

4) Основные теоретические подходы к проблеме «норма-аномалия». Соотношение понятия «норма» и «здоровье». Психологический аспект проблемы: общепсихологические и возрастно-психологические аспекты. Виды норм.

5) Понятие возраста в психологии. Проблема возрастной периодизации в работах отечественных ученых. Движущие силы, условия и источники развития ребенка.

6) Понятие дизонтогенеза (концепция В.В. Лебединского): основные параметры дизонтогенеза, общая характеристика отдельных форм дизонтогенеза.

7) Современные классификации отклоняющегося развития. Типология нарушенного развития М.М. Семаго и Н.Я. Семаго.

8) Дефект и компенсация. Теории компенсации. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации. Внутрисистемная и межсистемная компенсация. Понятие о психологической структуре дефекта.

9) Факторы психического развития. Изменения в соотношении взаимодействия биологического и социального факторов как основной критерий общего дизонтогенеза. Патогенные факторы.

10) Основные положения культурно-исторической теории Л.С. Выготского. Ее значение в изучении и коррекции психического развития детей с отклонениями в развитии.

11) Понятие высших психических функций. Теория системной динамической локализации высших психических функций А.Р. Лурия. Основные виды когнитивных нарушений.

12) Социализация. Институты социализации. Общие закономерности социализации детей. Психологические особенности социализации детей с разными вариантами нарушения на разных возрастных этапах.

13) Организация психологической помощи детям с отклонениями в развитии и их семьям

14) Депривация. Виды депривации. Депривационные симптомокомплексы. Связь депривационных явлений и дизонтогенеза.

15) Нормативно-правовые основы специального (дефектологического) образования. Международные и российские правовые документы, закрепляющие права лиц с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности.

16) Психодиагностика в психолого-педагогическом сопровождении лиц с нарушениями развития: задачи и принципы. Виды диагностики. Понятие психологического анамнеза, диагноза, прогноза. Составление психологического заключения.

17) Дифференциальная диагностика в изучении детей и подростков с нарушениями в развитии: проблема отграничения сходных состояний, задачи, методы. Особенности проведения психолого-педагогической диагностики в раннем, дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте.

18) Методы диагностики в специальной психологии. Основные методы: наблюдение, эксперимент. Дополнительные методы: анализ документации, беседа, тестирование, анализ продуктов деятельности ребенка. Психодиагностические программы (Е.А. Стребелева, С.Д. Забрамная).

19) Психолого-педагогическая коррекция. Цели и задачи психолого-педагогической коррекции в специальном образовании. Виды психолого-педагогической коррекции. Принципы организации психолого-педагогической коррекции. Структура психокоррекционной программы.

20) Методы психолого-педагогической коррекции в системе специальной психологической помощи.

21) Понятие психологического консультирования. Основные цели и методы консультирования. Виды консультирования. Психологическое консультирование семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.

22) Основные направления психологического консультирования. Особенности психологического консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах. Требования к личности консультанта.

23) Психотерапия в специальной психологии. Использование психотерапевтических методов в работе с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

24) Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Нормативно-правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в образовательных организациях. Создание специальных условий получения образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

25) Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Уровни деформации внутрисемейных отношений. Модели семейного воспитания.

26) Психолого-медико-педагогическая комиссия. Цель, основные направления деятельности комиссии. Состав и порядок работы комиссии. Обследование детей. Заключение комиссии.

27) Федеральный государственный стандарт начального общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Предмет регулирования стандарта. Общие положения стандарта.

28) Особые образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья и содержание специального образования. Создание условий реализации особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

29) Государственная система ранней помощи детям с особыми образовательными потребностями. Анализ существующих программ раннего вмешательства. Развитие

системы ранней комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях образования и здравоохранения.

30) Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность специального психолога. Профессиональный стандарт.

31) Современные педагогические технологии в оздоровлении и специальной реабилитации ребенка с ограниченными возможностями здоровья.»

7. Абзац

«4.2.1. Процедура оценивания

Данный блок заданий включает в себя 40 теоретических вопросов по направлению «Организация специальной психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья».

При проведении государственного экзамена обучающиеся получают экзаменационные билеты установленного образца. Экзаменационный билет включает в себя два теоретических вопроса, вторым из которых в билете является один из 40 вопросов данного блока.»

заменить на абзац

«4.2.1. Процедура оценивания

Данный блок заданий включает в себя 31 теоретический вопрос по направлению «Организация специальной психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья».

При проведении государственного экзамена обучающиеся получают экзаменационные билеты установленного образца. Экзаменационный билет включает в себя два теоретических вопроса, вторым из которых в билете является один из 31 вопроса данного блока.»

8. Абзац

«4.2.2. Содержание оценочных материалов

Часть 2. Организация специальной психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья

1) Концепция системы психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья. Понятие, цель, принципы, условия реализации помощи лицам с ОВЗ, основные направления. Модели специальной психологической помощи.

2) Содержание психологической помощи семье ребенка с отклонениями в развитии. Цели, задачи и принципы психологической коррекционной работы с семьей ребенка с отклонениями в развитии. Организационные основы психологической работы с семьями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии.

3) Понятие, этиология нарушений слуха. Клиническая классификация нарушения слуха (Нейман Л.В.), педагогическая классификация (Боскис Р.М.). Характеристика психических процессов, эмоционально - волевой сферы. Особенности становления личностной сферы при нарушениях слуха.

4) Понятие, этиология нарушений зрения. Классификации детей с патологией органов зрения. Характеристика психических процессов, моторики, эмоционально - волевой сферы. Особенности становления личностной сферы при нарушениях зрения.

5) Понятие, этиология нарушений речи. Клинико-психологическая, психолого - педагогическая классификации нарушений речи. Характеристика психических процессов, моторики, эмоционально - волевой сферы. Особенности становления личностной сферы при нарушениях речи.

6) Понятие, этиология нарушений функций опорно-двигательного аппарата (НОДА). Классификация по степени тяжести нарушений двигательных функций (Левченко И.Ю.). Детский церебральный паралич и его формы. Характеристика психических процессов,

моторики, эмоционально - волевой сферы при ДЦП. Особенности становления личностной сферы при нарушениях ДЦП.

7) Задержка психического развития (ЗПР). Понятие, этиология, история выделения группы из детской популяции. Классификация ЗПР (Лебединская К.С.). Особенности познавательной деятельности и личности при задержанном развитии. Неврологические синдромы при ЗПР.

8) Умственная отсталость. Понятие, этиология. Классификации умственной отсталости (МКБ -10, Певзнер М.С., Исаев Д.Н.). Особенности высшей нервной деятельности умственно отсталых детей. Выготский Л.С. о психологической сущности умственной отсталости.

9) Умственная отсталость. Характеристика психических процессов, моторики, эмоционально - волевой сферы при умственной отсталости. Особенности становления личностной сферы при умственной отсталости. Дифференциальная характеристика умственной отсталости от сходных с ней состояний.

10) Расстройства аутистического спектра (РАС). Понятие, этиология, история изучения. Классификации РАС (МКБ -10, Никольская О.С.). Триада признаков РАС. Особенности познавательной деятельности и личности при РАС.

11) Нарушения поведения в детском возрасте. Непатологические формы нарушения поведения. Патологические формы нарушения поведения: устойчивость и тотальность проявлений, специфические нарушения психического и социального развития.

12) Комплексные нарушения. Этиология. История изучения. Типология детей с комплексными нарушениями в развитии. Психологические особенности детей с комплексными нарушениями развития: при нарушениях зрения и интеллекта; слуха и интеллекта; речи и интеллекта.

13) Современные проблемы социально-психологической реабилитации и профориентации подростков с отклонениями в развитии. Диагностика профессиональных интересов лиц с ОВЗ. Направления профориентационной работы с подростками с ОВЗ и их семьями.

14) Понятие психологической готовности к обучению в школе. Основные компоненты. Формирование психологической готовности детей с ограниченными возможностями здоровья.

15) Возможности использования психотерапевтических приемов (суггестивных методов, техник поведенческой психотерапии, приемов игро- и арттерапии) в работе специального психолога с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ, с детьми и подростками с нарушениями различной нозологии.

16) Психологическое сопровождение инклюзивного образования. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в инклюзивном образовании. Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

17) Организация психологической помощи глухим детям. Особенности психологического изучения глухих детей. Стратегии направленной коррекции познавательного развития, личности, коммуникативной сферы в зависимости от возраста.

18) Организация психологической помощи слабослышащим детям. Особенности психологического изучения слабослышащих детей. Стратегии направленной коррекции познавательного развития, личности, коммуникативной сферы в зависимости от возраста.

19) Организация психологической помощи слепым детям. Особенности психологического изучения слепых детей. Стратегии направленной коррекции познавательного развития, личности, коммуникативной сферы в зависимости от возраста.

20) Организация психологической помощи слабовидящим детям. Особенности психологического изучения слабовидящих детей. Стратегии направленной коррекции познавательного развития, личности, коммуникативной сферы в зависимости от возраста.

21) Организация психологической помощи детям с церебральным параличом. Особенности психологического изучения детей с церебральным параличом. Стратегии

направленной коррекции познавательного развития, личности, коммуникативной сферы в зависимости от возраста.

22) Организация психологической помощи детям с задержкой психического развития. Особенности психологического изучения детей с задержкой психического развития. Стратегии направленной коррекции познавательного развития, личности, коммуникативной сферы в зависимости от вида ЗПР.

23) Организация психологической помощи детям с расстройством аутистического спектра. Особенности психологического изучения детей с расстройством аутистического спектра. Стратегии направленной коррекции познавательного развития, личности, коммуникативной сферы.

24) Организация психологической помощи детям и подросткам с нарушениями поведения. Особенности психологического изучения детей и подростков с нарушениями поведения. Стратегии направленной коррекции познавательного развития, личности, эмоционально - волевой сферы.

25) Организация психологической помощи детям с комплексными нарушениями. Особенности психологического изучения детей с комплексными нарушениями. Уровневый подход к построению программы коррекции познавательного развития, личности, коммуникативной сферы.

26) Организация психологической помощи детям с умственной отсталостью. Особенности психологического изучения детей и подростков с умственной отсталостью. Стратегии направленной коррекции познавательного развития, личности, эмоционально - волевой сферы.

27) Материально - техническое и специальное обеспечение психологической службы образования. Профессиональные требования к психологическому кабинету. Профессиональные зоны в психологическом кабинете. Психологический инструментарий и его классификация.

28) Групповые и индивидуальные формы работы с детьми с отклонениями в развитии. Специфика проведения психологического занятия. Построение индивидуальной программы развития.

29) Понятие о психологическом просвещении и профилактике. Цели, функции, принципы, содержание психологического просвещения и профилактики школьников с ОВЗ, их родителей и педагогов. Авторские программы психологического просвещения и психопрофилактики.

30) Нейропсихологическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья, его особенности и структура. Методы нейропсихологической коррекции в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

31) Оценка экстремальной ситуации, правила поведения и обеспечения личной безопасности лиц с ограниченными возможностями здоровья.»

заменить на абзац

«4.2.2. Содержание оценочных материалов

Часть 2. Организация специальной психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья

1) Содержание психологической помощи семье ребенка с отклонениями в развитии. Цели, задачи и принципы психологической коррекционной работы с семьей ребенка с отклонениями в развитии. Организационные основы психологической работы с семьями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии.

2) Понятие, этиология нарушений слуха. Клиническая классификация нарушения слуха (Л.В. Нейман), педагогическая классификация (Р.М. Боскис). Характеристика психических процессов, эмоционально - волевой и личностной сферы.

3) Понятие, этиология нарушений зрения. Классификации детей с патологией органов зрения. Характеристика психических процессов, моторики, эмоционально-волевой и личностной сферы.

4) Понятие, этиология нарушений речи. Клинико-психологическая, психолого-педагогическая классификации нарушений речи. Характеристика психических процессов, моторики, эмоционально - волевой и личностной сферы.

5) Понятие, этиология нарушений функций опорно-двигательного аппарата (НОДА). Классификация по степени тяжести нарушений двигательных функций (И.Ю. Левченко). Детский церебральный паралич и его формы. Характеристика психических процессов, моторики, эмоционально - волевой и личностной сферы.

6) Задержка психического развития (ЗПР). Понятие, этиология, история выделения группы из детской популяции. Классификация ЗПР (К.С. Лебединская). Особенности познавательной деятельности и личности при задержанном развитии. Неврологические синдромы при ЗПР.

7) Умственная отсталость. Понятие, этиология. Классификации умственной отсталости (МКБ -10, М.С. Певзнер, Д.Н. Исаев). Особенности высшей нервной деятельности умственно отсталых детей. Л.С. Выготский о психологической сущности умственной отсталости.

8) Умственная отсталость. Характеристика психических процессов, моторики, эмоционально-волевой и личностной сферы. Дифференциальная характеристика умственной отсталости от сходных с ней состояний.

9) Расстройства аутистического спектра (РАС). Понятие, этиология, история изучения. Классификации РАС (МКБ-10, О.С. Никольская). Триада признаков РАС. Особенности познавательной деятельности и личности при РАС.

10) Нарушения поведения в детском возрасте. Непатологические формы нарушения поведения. Патологические формы нарушения поведения: устойчивость и тотальность проявлений, специфические нарушения психического и социального развития.

11) Комплексные нарушения. Этиология. История изучения. Типология детей с комплексными нарушениями в развитии. Психологические особенности детей с комплексными нарушениями развития: при нарушениях зрения и интеллекта; слуха и интеллекта; речи и интеллекта.

12) Современные проблемы социально-психологической реабилитации и профориентации подростков с отклонениями в развитии. Диагностика профессиональных интересов лиц с ОВЗ. Направления профориентационной работы с подростками с ОВЗ и их семьями.

13) Понятие психологической готовности к обучению в школе. Основные компоненты. Формирование психологической готовности к обучению в школе детей с ограниченными возможностями здоровья.

14) Возможности использования психотерапевтических приемов (суггестивных методов, техник поведенческой психотерапии, приемов игро- и арттерапии) в работе специального психолога с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ, с детьми и подростками с нарушениями различной нозологии.

15) Психологическое сопровождение инклюзивного образования. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в инклюзивном образовании. Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

16) Организация психологической помощи глухим детям. Особенности психологического изучения глухих детей. Стратегии направленной коррекции познавательного развития, личности, коммуникативной сферы в зависимости от возраста.

17) Организация психологической помощи слабослышащим детям. Особенности психологического изучения слабослышащих детей. Стратегии направленной коррекции познавательного развития, личности, коммуникативной сферы в зависимости от возраста.

18) Организация психологической помощи слепым детям. Особенности психологического изучения слепых детей. Стратегии направленной коррекции познавательного развития, личности, коммуникативной сферы в зависимости от возраста.

19) Организация психологической помощи слабовидящим детям. Особенности психологического изучения слабовидящих детей. Стратегии направленной коррекции познавательного развития, личности, коммуникативной сферы в зависимости от возраста.

20) Организация психологической помощи детям с церебральным параличом. Особенности психологического изучения детей с церебральным параличом. Стратегии направленной коррекции познавательного развития, личности, коммуникативной сферы в зависимости от возраста.

21) Организация психологической помощи детям с задержкой психического развития. Особенности психологического изучения детей с задержкой психического развития. Стратегии направленной коррекции познавательного развития, личности, коммуникативной сферы в зависимости от вида ЗПР.

22) Организация психологической помощи детям с расстройством аутистического спектра. Особенности психологического изучения детей с расстройством аутистического спектра. Стратегии направленной коррекции познавательного развития, личности, коммуникативной сферы.

23) Организация психологической помощи детям с речевыми нарушениями. Особенности психологического изучения детей с речевыми нарушениями. Стратегии направленной коррекции познавательного развития, личности, коммуникативной сферы в зависимости от возраста.

24) Организация психологической помощи детям и подросткам с нарушениями поведения. Особенности психологического изучения детей и подростков с нарушениями поведения. Стратегии направленной коррекции познавательного развития, личности, эмоционально - волевой сферы.

25) Организация психологической помощи детям с комплексными нарушениями. Особенности психологического изучения детей с комплексными нарушениями. Уровневый подход к построению программы коррекции познавательного развития, личности, коммуникативной сферы.

26) Организация психологической помощи детям с умственной отсталостью. Особенности психологического изучения детей и подростков с умственной отсталостью. Стратегии направленной коррекции познавательного развития, личности, эмоционально - волевой сферы.

27) Материально-техническое и специальное обеспечение психологической службы образования. Профессиональные требования к кабинету психолога. Профессиональные зоны в психологическом кабинете. Психологический инструментарий и его классификация.

28) Организации коррекционного образовательного процесса для детей с отклонениями в развитии: формы, методы и средства.

29) Понятие о психологическом просвещении и профилактике. Цели, функции, принципы, содержание психологического просвещения и профилактики школьников с ОВЗ, их родителей и педагогов.

30) Нейропсихологическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья, его особенности и структура. Методы нейропсихологической коррекции в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

31) Правила поведения и обеспечение личной безопасности лиц с ограниченными возможностями здоровья. Формирование безопасного поведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.»

9. Абзац


«10. Текст ВКР, сдаваемый на кафедру для представления в Государственную экзаменационную комиссию (ГЭК), должен быть переплетен или сброшюрован и иметь твердую обложку.»

заменить на абзац

«10. Текст ВКР, сдаваемый на кафедру для представления в Государственную экзаменационную комиссию (ГЭК), должен быть переплетен или сброшюрован.»

Утверждено на заседании кафедры № 2 от 26. сентября. 2023

Зав. кафедрой психологии
и педагогики специального образования

 А.И. Ахметзянова/