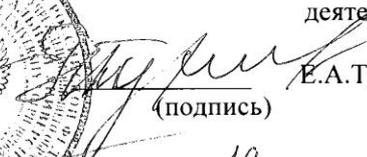


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Институт психологии и образования
Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной
переподготовки работников образования

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по образовательной
деятельности


Е.А.Турилова
(подпись)

«19» октября 2023 г.

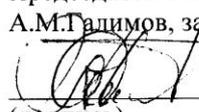
**Дополнительная профессиональная образовательная программа
повышения квалификации**

**«Лучшие методики воспитания и обучения детей дошкольного возраста в
реализации региональной образовательной программы «КУАНЫЧ»**

Утверждена Учебно-методической комиссией Института психологии и образования КФУ
(протокол № 2 от «05» октября 2023 г.)

Председатель комиссии:

А.М.Талимов, заведующий кафедрой методологии обучения и воспитания, д.п.н., доцент


(подпись)

Руководитель подразделения,
реализующего ДПО


(подпись)

Р.Ф. Шайхелисламов

«04» октября 2023 г.

Программа разработана Р.К. Шаеховой, доцентом отделения дошкольного и
начального образования ПМЦПКиППРО, к.п.н.

Казань – 2023

Содержание

1. Краткая характеристика программы
2. Цели и задачи программы
3. Планируемые результаты обучения
4. Учебно-тематический план
5. Рабочая программа
6. Календарный учебный график
7. Организационно-педагогические условия
8. Формы аттестации
9. Методические материалы
10. Оценочные материалы
11. Посткурсовое сопровождение

Пояснительная записка

1. Краткая характеристика программы

В настоящее время в России идет процесс становления новой системы образования, ориентированный на вхождение страны в мировое образовательное пространство. Процесс становления сопровождается существенными изменениями, в том числе с изменениями в содержании дошкольного образования. Качественная подготовка педагогов дошкольных образовательных организаций (далее - ДОО) к внедрению Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. №1028) стала одним из важнейших залогов успеха, проводимых в стране реформ.

Изменение роли воспитателя ДОО в современном обществе, развитие его профессиональной компетентности как системообразующего фактора продуктивности его профессиональной деятельности, *принятие* им достижений психолого-педагогической науки, новейших методик воспитания и обучения, технологий, в том числе информационно-коммуникационных, цифровых, освоение нововведений в вопросах развития предметной, психолого-педагогической, методической, коммуникативной компетентностей становится приоритетной задачей дополнительного профессионального образования.

На сегодняшний день результатом дополнительного профессионального образования следует считать совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Необходимо мотивировать педагога ДОО к повышению его квалификации для овладения востребованными социальной ситуацией и практикой дошкольного образования профессиональными компетенциями. Персонифицированный подход в системе дополнительного профессионального образования станет ответом на объективные требования времени.

Дополнительная профессиональная образовательная программа **«Лучшие методики воспитания и обучения детей дошкольного возраста в реализации региональной образовательной программы «КУАНЫЧ»** (далее - ДПОП, Программа) предназначена для повышения квалификации воспитателей ДОО, работающих в группах с татарским языком воспитания и обучения, воспитателей по обучению татарскому (русскому) языку, имеющих высшую или первую квалификационную категорию, без квалификационной категории в объеме 72 часов.

Программа предусматривает реализацию персонифицированной модели повышения квалификации работников дошкольного образования, выявления достижений слушателей и профессиональных затруднений в обучении детей татарскому языку (как родному), уровень их квалификации, обеспечивает дифференцированный характер обучения. Условия реализации ДПОП и ее содержание могут быть подвергнуты корректировке в соответствии с подготовленностью воспитателей ДОО к ее освоению.

Программа разработана на основе успешного опыта отечественных специалистов с учетом федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), ФГОС ДО, Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы», последних изменений в законодательстве, носит стратегический, комплексный, инновационный и вариативный характер.

В рамках реализации Федерального проекта «Цифровая образовательная среда», входящего в Национальный проект «Образование» (указ президента РФ В.В. Путина от 07.06.2018г.) в Программу включены занятия по использованию цифровых средств в образовательном процессе ДОО, обеспечивающих высокое качество и доступность образования. В рамках реализации Федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» предусмотрены занятия по созданию условий для речевого развития детей в возрасте от двух месяцев до трех лет.

Программа предусматривает очное (с отрывом от производства) и дистанционное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и электронных ресурсов (приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 25.09.2023 №под-1678/23 «О разработке адресных программ повышения квалификации для работников образования Республики Татарстан на 2024 год»).

Программа разработана на основании Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020г. N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», распоряжения Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019г. № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста» (с изменениями от 07.10.2020 г. №2580-р), письма Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации и Общероссийского Профсоюза образования от 23.03.2015 г. № 08-415/124 «О реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование», письма Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.08.2015г. №08-1240 «О квалификационных требованиях к педагогическим работникам организаций, реализующих

программы дошкольного и общего образования», распоряжения Кабинета Министров Республики Татарстан от 30.12.2019 года №3548-р «Об утверждении формата электронного реестра сведений о документах о повышении квалификации педагогических работников Республики Татарстан в государственной информационной системе «Электронное образование Республики Татарстан», электронного документа о повышении квалификации педагогических работников Республики Татарстан в государственной информационной системе «Электронное образование Республики Татарстан», постановления Кабинета Министров Республики Татарстан от 20.04.2020 № 307 «О внесении изменений в постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 02.07.2019 № 534 «О реализации мероприятий по созданию центров непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников и центра оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов в рамках федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование», постановления Кабинета Министров Республики Татарстан от 18.08.2020 года № 701 «О создании государственного автономного учреждения «Центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов», приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 07.02.2020 №под-205/20 «Об утверждении правил формирования и ведения республиканского реестра сведений о документах о повышении квалификации педагогических работников Республики Татарстан и выдачи электронного документа о повышении квалификации педагогических работников Республики Татарстан в государственной информационной системе «Электронное образование Республики Татарстан», приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан от 23.07.2021 №под-974/21 «О региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Республики Татарстан», Приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан от 25.09.2023 №под-1678/23 «О разработке адресных программ повышения квалификации для работников образования Республики Татарстан на 2024 год» и требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Актуальность реализации данной ДПОП вызвана необходимостью совершенствования ряда компетенций для выполнения трудовых действий в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог».

Сфера применения слушателями полученных знаний и умений: профессиональная педагогическая деятельность в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования.

2. Цель и задачи программы

Цель: Развитие методической и коммуникативной компетентностей воспитателя ДОО для осуществления раннего языкового образования детей с использованием лучших методик воспитания и обучения.

Для ее реализации необходимо решить следующие задачи:

1. Совершенствовать компетентность по вопросам нормативно-правового обеспечения деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования.

2. Обсудить содержание региональной образовательной программы «Куаныч» – «Радость познания» по вопросам языкового образования детей, для которых татарский язык является родным.

3. Проанализировать со слушателями «Концепцию развития национального образования в Республике Татарстан на 2015-2030 годы», Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

4. Сформировать у слушателей представления о передовом педагогическом опыте и современных цифровых ресурсах в области раннего языкового образования детей.

5. Познакомить с современными исследованиями в области коррекционной педагогики и специальной психологии, с передовым педагогическим опытом по организации специфически детских видов деятельности детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

6. Оказать содействие в разработке проекта и/или методических рекомендаций по созданию условий успешного развития татарского (как родного) языка, подготовить к решению тестовых заданий.

Связь программы с профессиональным стандартом

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких), ОТФ и (или) ТФ	Уровень квалификации ОТФ и (или)ТФ
Лучшие методики воспитания и обучения детей дошкольного возраста в реализации региональной образовательной программы «КУАНЫЧ»	Профессиональный стандарт «Педагог» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	6

3. Планируемые результаты обучения

Завершение ДПОП предполагает совершенствование умений организовывать работу, учитывающую особенности образовательной ситуации, культурно-исторический, деятельностный и развивающий подходы, использование в педагогической практике цифровые ресурсы.

Таблица 1

Вид деятельности	Профессиональные, общепрофессиональные, общекультурные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
Воспитательная деятельность (Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»)	ПК 1. Организация воспитательной деятельности	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.). Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы. Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	- проектировать воспитательную деятельность в дошкольной образовательной организации средствами социального партнерства	- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	ПК 1. Участие в разработке (или обновлении) (далее - ООП ДО) основной образовательной программы дошкольного образования	Разработка (обновление) ООПДО	- анализировать и интерпретировать нормативно-правовые документы, регламентирующие разработку ООП ДО; - определять цели, задачи, принципы разработки	- специфики дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми; - содержания Федеральной образовательной

			<p>Программы, а также планируемые результаты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять содержание и описывать образовательную деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка в пяти образовательных областях; - формулировать систему условий реализации ООП ДО 	<p>программы дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержания региональной образовательной программы «Куаныч» – «Радость познания»; - нормативно-правовой базы разработки ООП ДО; - методики разработки ООП ДО
<p>ПК 2. Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации</p>	<p>Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; - использовать в практике своей работы психологические подходы: коммуникативный, деятельностный и развивающий; - поддерживать положительное, доброжелательное взаимоотношение детей друг к другу; организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников 	<ul style="list-style-type: none"> - закономерностей развития ребенка, основных психологических подходов, теорий воспитания и развития детей; - индивидуальных потребностей и возможностей детей группы 	
<p>ПК 3. Проектирование, конструирование и реализация содержания раннего языкового образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей</p>	<p>Разработка комплексно-тематического плана реализации образовательной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать раннее языковое образование с учетом этнокультурной ситуации развития детства; - планировать работу по обучению татарскому (русскому) языку детей дошкольного возраста; - определять структуру и наполнение содержания образовательной 	<ul style="list-style-type: none"> - содержания Федеральной образовательной программы дошкольного образования; - содержания региональной образовательной программы «Куаныч» – «Радость познания»; - содержания парциальных программ дошкольного 	

			<p>деятельности в соответствии с основными направлениями развития ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми для планирования и реализации образовательной деятельности; - владеть методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательной программы 	<p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - модели образовательного процесса в ДОО
	<p>ПК 4. Применение современных методик и технологий, в том числе и информационных, для обеспечения качества образовательного процесса на конкретной образовательной ступени</p>	<p>Организация видов деятельности, осуществляемых в дошкольном возрасте</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать обучение и воспитание с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям детей; - использовать методы и средства психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста; - выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач; осуществлять образовательную деятельность в формах, специфических для детей данной возрастной группы (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и др.); 	<ul style="list-style-type: none"> - способов реализации коммуникативного и системно-деятельностного подходов в дошкольном образовании; - особенностей становления и развития детских видов деятельности в дошкольном возрасте; - условий реализации образовательной деятельности; - средств учебно-методического сопровождения

			- использовать в практике своей работы психологические подходы: коммуникативный, деятельностный и развивающий	
	ОК 2. Использование нормативно-правовых документов в своей профессиональной деятельности	Применение основ права в своей профессиональной сфере	- применять правовые нормы в сфере дошкольного образования; - ориентироваться в перспективах развития системы дошкольного образования в Российской Федерации	- приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные, правовые акты в сфере образования
	ОК 3. Владение базовыми ценностями мировой культуры, готовность опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии	Применение методологии разных наук в практической деятельности	- определять пути, способы стратегии решения проблемных ситуаций; - логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное решение проблемы	- фундаментальные гуманитарные, социальные аспекты функционирования системы образования; - основные положения социально-гуманитарных наук для решения мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем при решении социальных и профессиональных задач

Учебно-тематический план

ДПОП повышения квалификации состоит из следующих разделов:

Раздел 1. «Основы законодательства Российской Федерации в области образования».

Раздел 2. «Предметно – методическая деятельность» (в т.ч. итоговая аттестация).

Программа предполагает:

- модульный принцип обучения;
- широкое использование в учебном процессе дистанционных образовательных технологий и электронных ресурсов.

Освоение ДПОП предусматривает сочетание аудиторных и внеаудиторных занятий, самостоятельную работу, ориентированных на внедрение нововведений в педагогическую практику обучающихся (слушателей).

ДПОП закрепляет теоретические знания системой практических занятий, семинаров и стажировок.

Программа составлена в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности КФУ от 22.09.2015 №1664 в рамках основных образовательных программ 44.03.01 - Педагогическое образование.

Форма обучения: очно/заочная с использованием дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов (далее – ОО, ДО с исп. ДОТ и ЭОР).

По окончании обучения слушателям, выполнившим все требования программы и прошедшим итоговую аттестацию, выдается электронное удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Учебно-тематический план

ДПОП повышения квалификации воспитателей ДОО, работающих в группах с татарским языком воспитания и обучения, воспитателей по обучению татарскому (русскому) языку, имеющих высшую или первую квалификационную категорию

Таблица 2.

№ п/п	Раздел Дисциплина (модуль) программы	Все го час ов	Виды учебной деятельн ости трудоёмкость (в часах)			Формы обучения	Формы аттестации (промежуточ ная, итоговая)
			Лекционн ые	Практиче ские	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования	5	2	3			
1.1.	Модуль 1.1. «Современные нормативно-правовые основы образования»	5	2	3			
1.1.1.	Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Нормативно-правовая база организации воспитательной деятельности в ДОО	1	1			ОО	
1.1.2.	Перспективы и приоритеты дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО. Нормативно-правовое сопровождение деятельности	2	1	1		ОО	

	образовательной организации, реализующей современные программы дошкольного образования						
1.1.3.	Пропедевтика профессионального самоопределения воспитанников: компетенции, образовательный, социально-коммуникативный и продуктивный модули, критерии оценки (на примере детского межрегионального чемпионата «Юный мастер» (Babu skills))	2		2		ДО	Выполнение практических заданий в дистанционном режиме
2	Раздел 2. Предметно - методическая деятельность	67	22	45			
2.1.	Модуль 2.1. Психолого - педагогические основы профессиональной деятельности	11	3	8			
2.1.1.	Обеспечение безопасности в дошкольной образовательной организации. Создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды для всех участников образовательных отношений. <i>Практикум «Социальная и психологическая безопасность цифровой образовательной среды»</i>	2		2		ОО	
2.1.2.	Психолого-педагогические условия реализации региональной образовательной программы «КУАНЫЧ». Индивидуализация образования детей с нарушениями речи. <i>Практикум «Построение индивидуальной траектории речевого развития ребенка дошкольного возраста»</i>	6	2	4		ДО	Выполнение практических заданий в дистанционном режиме
2.1.3.	Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и речевого развития детей раннего возраста в рамках реализации Федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей»	1	1			ДО	
2.1.4.	Промежуточный контроль	2		2		ДО	Выполнение тестовых заданий
2.2	Модуль 2.2. «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности»	32	19	13			
2.2.1.	Двуязычие в российской образовательной практике. Деятельность общения как основное средство освоения социального опыта и овладения родным языком. Методика проведения коммуникативных игр в формировании и развитии татарского языка (как родного). <i>Ролевая игра «Учим детей общаться и говорить по-татарски»</i>	1	1			ОО	
2.2.2.	Цифровизация дошкольного образования в рамках Федерального проекта	4	4			ОО	

	«Цифровая образовательная среда». Преимущества цифровой и естественной языковой среды в реализации региональной образовательной программы «КУАНЫЧ»						
2.2.3.	Методика приобщения детей к культурно-историческим ценностям татарского народа. Планирование, способы достижения планируемых результатов, критерии оценки	1		1		ДО	Выполнение практических заданий в дистанционном режиме
2.2.4.	Самоценность народных игр и игрушек, использование их в естественной языковой образовательной среде. Методическое руководство и способы поддержки самостоятельных игр, отражающих быт народов совместного проживания	2	2			ДО	
2.2.5.	Детская мультимедийная библиотека www.бала.рф: обновление литературных произведений для чтения детям в режимных моментах. Новые подходы в работе с текстом <i>Практикум по выразительному чтению</i>	2	2			ОО	
2.2.6.	Современные технологии и методы развития коммуникативных способностей детей: - технология обучения творческому рассказыванию по сюжетной картине (Т.А. Сидорчук, С.В. Лелюх); - цифровые технологии; - сингапурский метод; - метод звуковых ассоциаций и др.	2	2			ОО	
2.2.7.	Современные технологии и методы воспитания детей дошкольного возраста: - технология формирования инициативности, самостоятельности, инициативности (Г.Б. Моница); - технология целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности (М.В. Крулехт); - воспитательные ситуации и др.	2		2		ОО	Выполнение практических заданий в дистанционном режиме
2.2.8.	Практическая реализация Федерального закона от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». Общие правила оказания первой помощи. <i>Спецкурс «Формирование навыков оказания первой помощи пострадавшим лицам»</i>	16	8	8		ДО ОО	Выполнение контрольных заданий в дистанционном режиме
2.2.9.	Промежуточный контроль (тестирование)	2		2		ДО	Выполнение тестовых заданий
2.3	Модуль 2.3. «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности»	22		22			
2.3.1.	Стажировка	12		12			

2.3.1.1.	<i>Тема 1. Виртуальная стажировка</i> Создание естественной ситуации общения взрослого с детьми в режимных моментах ДОО (на базе МАДОУ «Детский сад №78 с татарским языком воспитания и обучения Авиастроительного района г. Казани)	6		6		ДО	
2.3.1.2.	<i>Тема 2. «Вариативность и эффективность учебно-игровых, электронных ресурсов в обучении детей с ограниченным знанием родного (татарского) языка. Методика использования интерактивной доски при реализации УМК «Татарча сөйләшбез» (на базе МАДОУ «Детский сад №48 с татарским языком воспитания и обучения Советского района г. Казани)</i>	6		6		ОО	Отчет о стажировке
2.3.2.	Практикум	10		10			
2.3.2.1	<i>Тема 1. Культурная практика</i> «Новые формы празднования с детьми Международного дня родного языка»	6		6		ОО	
2.3.2.2.	<i>Тема 2. Реализация программы «Кукляндия» (М.И. Родина) в театрально-игровой деятельности детей дошкольного возраста. Способы поддержки естественной языковой среды, самостоятельности в театрализации произведений татарских писателей, народных сказок (на базе МАДОУ «Детский сад №48 комбинированного вида» Советского района г. Казани)</i>	4		4		ДО	Выполнение практических заданий в дистанционном режиме
2.4	Итоговая аттестация	2		2			
2.4.1.	Защита проектов по созданию условий успешного освоения детьми татарского языка (как родного) (для воспитателей высшей квалификационной категории)	2		2		ДО	Проектная работа
2.4.2.	Итоговая аттестация Защита методических рекомендаций по созданию условий успешного освоения детьми культурного наследия татарского народа (для воспитателей первой квалификационной категории)	2		2		ДО	Методические рекомендации
	Итого	72	24	48			

Учебно-тематический план
ДПОП повышения квалификации воспитателей ДОО, работающих в группах с татарским языком
воспитания и обучения, воспитателей по обучению татарскому (русскому) языку без
квалификационной категории

Таблица 4.

№ п/п	Раздел Дисциплина (модуль) программы	Все го час ов	Виды учебной деятельности и их трудоемкость (в часах)			Формы обучения	Формы аттестации (промежуточ ная, итоговая)
			Лекционн ые	Практиче ские	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования	5	2	3			
1.1.	Модуль 1.1. «Современные нормативно-правовые основы образования»	5	2	3			
1.1.1.	Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Нормативно-правовая база организации воспитательной деятельности в ДОО	1	1			ОО	
1.1.2.	Перспективы и приоритеты дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО. Нормативно-правовое сопровождение деятельности образовательной организации, реализующей современные программы дошкольного образования	2	1	1		ОО	
1.1.3.	Пропедевтика профессионального самоопределения воспитанников: компетенции, образовательный, социально-коммуникативный и продуктивный модули, критерии оценки (на примере детского межрегионального чемпионата «Юный мастер» (Babu skills))	2		2		ДО	Выполнение практических заданий в дистанционном режиме
2	Раздел 2. Предметно - методическая деятельность	67	22	45			
2.1.	Модуль 2.1. Психолого - педагогические основы профессиональной деятельности	11	3	8			
2.1.1.	Обеспечение безопасности в дошкольной образовательной организации. Создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды для всех участников образовательных отношений. <i>Практикум «Социальная и психологическая безопасность цифровой образовательной среды»</i>	2		2		ОО	

2.1.2.	Психолого-педагогические условия реализации региональной образовательной программы «КУАНЫЧ». Индивидуализация образования детей с нарушениями речи. <i>Практикум «Построение индивидуальной траектории речевого развития ребенка дошкольного возраста»</i>	6	2	4		ДО	Выполнение практических заданий в дистанционном режиме
2.1.3.	Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и речевого развития детей раннего возраста в рамках реализации Федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей»	1	1			ДО	
2.1.4.	Промежуточный контроль	2		2		ДО	Выполнение тестовых заданий
2.2	Модуль 2.2. «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности»	32	19	13			
2.2.1.	Двуязычие в российской образовательной практике. Деятельность общения как основное средство освоения социального опыта и овладения родным языком. Методика проведения коммуникативных игр в формировании и развитии татарского языка (как родного). <i>Ролевая игра «Учим детей общаться и говорить по-татарски»</i>	1	1			ОО	
2.2.2	Цифровизация дошкольного образования. Преимущества цифровой и естественной языковой среды в реализации региональной образовательной программы «КУАНЫЧ»	4	4			ОО	
2.2.3.	Методика приобщения детей к культурно-историческим ценностям татарского народа. Планирование, способы достижения планируемых результатов, критерии оценки	1		1		ДО	Выполнение практических заданий в дистанционном режиме
2.2.4.	Самоценность народных игр и игрушек, использование их в естественной языковой образовательной среде. Методическое руководство и способы поддержки самостоятельных игр, отражающих быт народов совместного проживания	2	2			ДО	
2.2.5.	Детская мультимедийная библиотека www.бала.рф : обновление литературных произведений для чтения детям в режимных моментах. Новые подходы в работе с текстом <i>Практикум по выразительному чтению</i>	2	2			ОО	
2.2.6.	Современные технологии и методы развития коммуникативных способностей детей:	2	2			ОО	

	<ul style="list-style-type: none"> - технология обучения творческому рассказыванию по сюжетной картине (Т.А. Сидорчук, С.В. Лелюх); - цифровые технологии; - сингапурский метод; - метод звуковых ассоциаций и др. 						
2.2.7.	<p>Современные технологии и методы воспитания детей дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технология формирования инициативности, самостоятельности, инициативности (Г.Б. Моница); - технология целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности (М.В. Крулехт); - воспитательные ситуации и др. 	2		2		ОО	Выполнение практических заданий в дистанционном режиме
2.2.8.	<p>Практическая реализация Федерального закона от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». Общие правила оказания первой помощи.</p> <p><i>Спецкурс «Формирование навыков оказания первой помощи пострадавшим лицам»</i></p>	16	8	8		ДО ОО	Выполнение контрольных заданий в дистанционном режиме
2.2.9.	Промежуточный контроль (тестирование)	2		2		ДО	Выполнение тестовых заданий
2.3	Модуль 2.3. «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности»	22		22			
2.3.1.	Стажировка	12		12			
2.3.1.1.	<i>Тема 1. Виртуальная стажировка</i> Создание естественной ситуации общения взрослого с детьми в режимных моментах ДОО (на базе МАДОУ «Детский сад №78 с татарским языком воспитания и обучения Авиастроительного района г. Казани)	6		6		ДО	
2.3.1.2.	<i>Тема 2. Реализация парциальной программы «Маленький актер» (Т.С. Григорьева). Способы поддержки естественной языковой среды, самостоятельности детей в музыкальной драматизации татарских народных сказок (на базе МАДОУ «Детский сад №48 комбинированного вида» Советского района г. Казани)</i>	6		6		ОО	Отчет о стажировке
2.3.2.	Практикум	10		10			
2.3.2.1.	<i>Тема 1. Семинар-учебная игра «Использование новых технологий словарной работы в развитии речи детей с ограниченным знанием родного (татарского) языка (на примере использования учебно-методического пособия «Раз – словечко, два - словечко»)</i>	6		6		ОО	
2.3.2.2.	<i>Тема 2. Семинар-учебная игра Новые</i>	4		4		ДО	Выполнение

2.	формы совместной деятельности взрослого с детьми с расстройствами аутистического спектра: виртуальные экскурсии (на примере экскурсии по родному городу в формате 3 D); «путешествие по карте» (Н.А. Короткова); клубный час и др.						практических заданий в дистанционном режиме
2.4	Итоговая аттестация Выполнение тестовых заданий	2		2		ДО	Выполнение тестовых заданий в дистанционном режиме
	Итого	72	24	48			

5. Рабочая программа

Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования Модуль 1.1. «Современные нормативно-правовые основы образования»

Тема 1.1.1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Нормативно-правовая база организации воспитательной деятельности в ДОО (лекционное занятие - 1 час)

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетные направления воспитания в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: гражданское и патриотическое воспитание, духовно-нравственное развитие, приобщение детей к культурному наследию, физическое развитие и культура здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание.

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Анализ изменений и реформ дошкольного образования.

«Стратегия развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы».

Тема 1.1.2. Перспективы и приоритеты дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО. Нормативно-правовое сопровождение деятельности образовательной организации, реализующей современные программы дошкольного образования (лекционное занятие -1 час, практическое занятие – 1 час)

ФГОС ДО и ФОП ДО - основа для самостоятельной разработки и утверждения образовательных программ ДО.

Перспективы и приоритеты дошкольного образования с учетом ФОП ДО. Единый для РФ базовый объем и содержание дошкольного образования. Создание единого содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа. Направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Нормативно-правовое сопровождение деятельности образовательной организации, реализующей современные программы дошкольного образования.

Практическое занятие. Технологичность образовательного процесса, самостоятельный выбор педагогом технологий, методов, средств обучения и воспитания детей, в том числе с ОВЗ, детей-инвалидов.

Работа над каталогом технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 1.1.3. Пропедевтика профессионального самоопределения воспитанников: компетенции, образовательный, социально-коммуникативный и продуктивный модули, критерии оценки (на примере детского межрегионального чемпионата «Юный мастер» (Babu skills) (практическое занятие - 2 часа)

Детский чемпионат «Юный мастер» (Babu skills) - многоступенчатое получение детьми дошкольного и младшего школьного возраста начальных навыков (SKILLS) профессионального мастерства в разных профессиях и сферах деятельности (создание полигона ранних профориентационных проб).

Цель проведения Чемпионата – выявление и поддержка талантливых детей дошкольного возраста на основе демонстрации элементарных профессиональных умений.

Задачи чемпионата:

- формирование у воспитанников ДОО навыков практического решения задач в конкретных профессиональных ситуациях;
- совершенствование навыков самостоятельной работы в приближенных к профессиональным условиям видах деятельности;
- закрепление начальных представлений о профессии, воспитание интереса в интеграции с СПО;

- повышение уровня педагогического мастерства работников ДОО по реализации задач ранней профориентации.

Компетенции: дошкольное воспитание, преподавание в младших классах, преподавание в музыкальной школе, мобильная робототехника и др. Образовательный, социально-коммуникативный и продуктивный модули. Критерии оценки.

Просмотр видеороликов с последующим обсуждением, выполнение практических заданий.

Раздел 2. Предметно - методическая деятельность

Модуль 2.1. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности

Тема 2.1.1. Обеспечение безопасности в дошкольной образовательной организации. Создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды для всех участников образовательных отношений.

Практикум «Социальная и психологическая безопасность цифровой образовательной среды» (практическое занятие - 2 часа)

Безопасность предметно-пространственной среды и соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования. Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением.

Цифровая безопасность. Психологическая безопасность - состояние образовательной среды, свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье всех участников образовательных отношений.

Обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребёнком; уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям.

Практикум «Конструирование образовательного пространства».

Тема 2.1.2. Психолого-педагогические условия реализации региональной образовательной программы «КУАНЫЧ». Индивидуализация образования детей с нарушениями речи. Практикум «Построение индивидуальной траектории речевого развития ребенка дошкольного возраста» (лекционное занятие - 2 часа, практическое занятие - 4 часа)

Психолого-педагогические условия реализации региональной образовательной программы «КУАНЫЧ». Инклюзивное образование: мировой опыт.

Коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая адаптацию и интеграцию детей в общество. Содержание коррекционной работы. Учет особых образовательных потребностей отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Разнообразие детства как многообразие вариантов протекания периода дошкольного детства, определяемое индивидуальными особенностями. Индивидуализация образования как процесс построения образовательной деятельности. Взаимодействие с семьями воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Практикум «Построение индивидуальной траектории речевого развития ребенка дошкольного возраста».

Тема 2.1.3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и речевого развития детей раннего возраста в рамках реализации Федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» (лекционное занятие - 1 час)

Актуальность, современные проблемы взаимодействия ДОО и семьи. Зарубежные концепции и модели воспитания родителей. Становление, развитие и реализация идеи взаимодействия ДОО и семьи в России. Содержание взаимодействия с семьей и средства его реализации в ДОО.

Личностно-ориентированный подход к воспитанию ребенка в семье и ДОО. Профилактическая работа по защите детей от жестокого обращения в семье. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей. Развитие семейных традиций. Дифференциация взаимодействия с семьей в ДОО. Управление процессом взаимодействия ДОО и семьи. Правовые аспекты взаимодействия ДОО и семьи. Социальное партнерство ДОО и семьи. Формы организации взаимодействия ДОО и семьи: коллективные и индивидуальные формы общественно-семейного взаимодействия.

Формы и методы повышения психолого-педагогической культуры родителей. Информационное и предметно-развивающее сопровождение детского развития. Проектирование системы работы с родителями. Критерии и показатели эффективности взаимодействия ДОО и семьи. Методы оценки эффективности взаимодействия ДОО и семьи.

Модуль 2.2. «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности»

Тема 2.2.1. Двуязычие в российской образовательной практике. Деятельность общения как основное средство освоения социального опыта и овладения родным языком. Методика проведения коммуникативных игр в формировании и развитии родного языка.

Ролевая игра «Учим детей общаться и говорить по-татарски» (лекционное занятие – 1 час)

Двуязычие в российской образовательной практике.

Понятия «государственный язык», «диалог культур», «феномен дошкольного детства», «субкультура детства». Учет субкультуры детства в диалоге культур. Поддержка специфики и разнообразия детства. Язык образования. Государственный язык Российской Федерации, выбор языка обучения и воспитания в пределах возможностей, предоставляемых системой образования.

Концепция развития национального образования в Республике Татарстан на 2015-2030 годы.

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка. Роль взрослого в пространстве детского взаимодействия и методы ее реализации. Методы педагогического сопровождения взаимодействия и общения детей.

Алгоритм организации взаимодействия детей. Методы формирования положительного отношения между детьми на основе опыта разных позиций совместной деятельности. Педагогические условия и средства, способствующие формированию нравственных норм у детей.

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, учитывающего этнокультурную ситуацию развития каждого.

Ролевая игра «Учим детей общаться и говорить по-татарски».

Тема 2.2.2. Цифровизация дошкольного образования в рамках Федерального проекта «Цифровая образовательная среда». Преимущества цифровой и естественной языковой среды в реализации региональной образовательной программы «КУАНЫЧ» (лекционное занятие – 4 часа)

Цифровизация дошкольного образования в рамках Федерального проекта «Цифровая образовательная среда».

Региональная образовательная программа дошкольного образования «Куаныч» – «Радость познания» - программа приобщения детей дошкольного возраста к истокам национальной культуры. Структура программы, содержание.

Целевой раздел: цели и образовательные задачи, принципы обучения, планируемые результаты, критерии оценки, развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе.

Содержательный раздел: описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие». Общие требования к реализации образовательной программы. Особенности взаимодействия взрослого с детьми, воспитателя с семьями воспитанников. Новые модели организации обучения родному (татарскому) языку.

Организационный раздел. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка. Организация развивающей предметно-пространственной среды. Описание материально-технического обеспечения программы. Оснащение методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Планирование образовательной деятельности. Перечень нормативно-методических документов, литературных источников.

Дидактический инструментарий, детская литература и электронные образовательные ресурсы, сопровождающие раннее языковое образование и ознакомление детей дошкольного возраста с родным краем.

Парциальная модульная образовательная программа STEAM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Деятельность взрослых и детей по созданию авторских мультипликационных фильмов в мультистудии «Я творю мир».

Интеграция детских видов деятельности речевой и художественно-эстетической направленности. Методика поддержки детской инициативы, обеспечение свободы речевого творчества.

Культурная практика в объединение «Татармультифильм».

Тема 2.2.3. Методика приобщения детей к культурно-историческим ценностям татарского народа. Планирование, способы достижения планируемых результатов, критерии оценки (практическое занятие - 1 час)

Теоретические основы проблемы формирования у детей интереса к культурно-историческим ценностям родного края. Методика приобщения детей к культурно-историческим ценностям татарского народа. Методика развития ценностно-смыслового восприятия пейзажных картин художников Татарстана.

Перспективно-тематическое планирование проектной деятельности: «Архитектура родного края», «Пейзажная живопись художников Республики Татарстан», «Картины татарских портретистов», «Скульптура родного края».

Тема 2.2.4. Самоценность народных игр и игрушек в новой социокультурной ситуации развития детства. Методическое руководство и способы поддержки самостоятельных игр, отражающих быт народов совместного проживания (лекционное занятие - 2 часа)

Народная игрушка как часть традиционной культуры и внутрисемейных отношений. Обеспечение условий для организации активной и разноплановой игровой деятельности в группе. Построение развивающей игровой среды. Организация оптимального взаимодействия всех участников образовательного процесса в решении проблемы социализации детей. Совершенствование системы взаимодействия с родителями в процессе работы.

Воспитательный потенциал народных игр и игрушек в новой социокультурной ситуации развития детства (кукла в национальном костюме, шеморданская, актюбинская игрушки и др.).

Игрушки в новой социокультурной ситуации развития детства. Игровой опыт и игровая культура ребенка. Использование народной игры. Коллективная игра как саморегулируемая деятельность. Создание в группе ДОУ условий для использования игрушек, как фактора социализации детей. Формирование коммуникативных навыков общения и сотрудничества, эмоционально-волевой сферы ребенка. Изучение первого опыта самооценки у детей, творческое самовыражение воспитанников, гендерная самоидентификация ребенка. Обеспечение оптимального взаимодействия всех участников образовательного процесса в решении проблемы социального развития детей.

Рукотворная игрушка. Ценность игрушки: информационная, развивающая, коммуникативная. Рукотворные игрушки в развитии игровой деятельности девочек. Рукотворные игрушки в развитии игровой деятельности мальчиков. Особенности работы детей с различными инструментами и материалами.

Тема 2.2.5. Детская мультимедийная библиотека www.бала.рф: обновление литературных произведений для чтения детям в режимных моментах. Новые подходы в работе с текстом (лекционное занятие – 2 часа)

Роль детской художественной литературы в речевом развитии ребенка. Особенности восприятия детьми литературных произведений на татарском (русском) языке. Задачи и содержание ознакомления детей с детской художественной литературой и устным народным творчеством татарского народа. Новые методы билингвального обучения: теория и практика.

Идеи формирования толерантности в татарской народной педагогике.

Содержание образовательной области «Речевое развитие». Цели и задачи: формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;

развитие литературной речи; приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Развитие и укрепление межнациональных коммуникаций через систему национального образования.

Малые фольклорные жанры, сказки народов Поволжья. Обновление литературных произведений для детей. Своеобразие книжных иллюстраций, методика рассматривания иллюстраций в книге с учетом возраста ребенка.

2. Практикум по выразительному чтению.

Тема 2.2.6. Современные технологии и методы развития коммуникативных способностей детей, в том числе с нарушениями речи (лекционное занятие - 2 часа)

Современные технологии речевого развития детей в дошкольном возрасте, их эффективность и результативность. Современные технологии речевого развития детей в дошкольном возрасте с нарушениями речи.

Технология саморазвития (М. Монтессори). Технология ТРИЗ (Г.А. Альтшуллер). Технологии интенсивного развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста «Сказочные лабиринты» (В.В. Воскобович). Технология «Слово и творческое мышление» (А.И. Савенков). Технология обучения творческому рассказыванию по сюжетной картине (Т.А. Сидорчук). Цифровые технологии, сингапурский метод и др.

Тема 2.2.7. Современные технологии и методы воспитания детей дошкольного возраста (практическое занятие – 2 часа).

Современная философия воспитания. Современные технологии воспитания детей дошкольного возраста:

- технология формирования инициативности, самостоятельности, инициативности (Г.Б. Моница);

- технология целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности (М.В. Крулехт);

- воспитательные ситуации и др.

Методы организации опыта поведения и деятельности.

Методы осознания детьми опыта поведения и деятельности.

Методы мотивации опыта поведения и деятельности.

Тема 2.2.8. Практическая реализация Федерального закона от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». Общие правила оказания первой помощи.

Спецкурс «Формирование навыков оказания первой помощи пострадавшим лицам» (лекционное занятие - 8 часов, практическое занятие – 8 часов)

Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

Понятие «первая помощь». Принципы оказания первой помощи. Последовательность действий при оказании первой помощи. Обращение с пострадавшими и больными. Средства первой помощи.

Первая помощь при сердечном приступе. Правила определения наличия пульса, самостоятельного дыхания и реакции зрачков на свет (признаки «жизни и смерти»). Последовательность проведения искусственной вентиляции легких. Правила проведения закрытого (непрямого) массажа сердца. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Удаление инородного тела из дыхательных путей приемом Геймлиха.

Ранения и травмы. Травмы, раны, осложнения. Кровотечения. Внутренние кровотечения. Алгоритмы оказания первой помощи пострадавшим при травматических повреждениях и неотложных состояниях. Первая помощь при наружном кровотечении. Способы временной остановки наружного кровотечения. Первая помощь при ранении живота. Первая помощь при проникающем ранении грудной клетки. Первая помощь при кровотечении из носа. Первая помощь при переломах костей. Правила иммобилизации (обездвиживания). Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при общем переохлаждении. Первая помощь при отморожении. Первая помощь при поражении электрическим током. Первая помощь при утоплении. Первая помощь при черепно-мозговой травме.

Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при пероральных отравлениях (при поступлении токсического вещества через рот). Первая помощь при ингаляционных отравлениях (при поступлении токсического вещества через дыхательные пути). Алгоритмы оказания первой помощи при острых заболеваниях и неотложных состояниях. Первая помощь при поражениях органов зрения. Первая помощь при попадании инородных тел. Первая помощь при травмах глаз и век. Первая помощь при укусах ядовитых змей. Первая помощь при укусах насекомых. Первая помощь при обмороке. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе.

Практикум «Формирование навыков оказания первой помощи пострадавшим лицам».

Модуль 2.3. «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности»

Значок «*» означает дополнение к содержанию рабочей программы слушателей с учетом заявленных категорий.

2.3.1. Стажировка.

Тема 2.3.1.1. Виртуальная стажировка «Создание естественной ситуации общения взрослого с детьми в режимных моментах ДОО» (практическое занятие – 6 часов).

Место проведения: МБДОУ «Детский сад №78 комбинированного вида» Авиастроительного района г. Казани

1. Музыкальное приветствие.
2. Ознакомление с основными направлениями деятельности Организации (презентация опыта работы).
3. Выступление старшего воспитателя с использованием видеороликов «Способы создания естественной ситуации общения взрослого с детьми».
4. Просмотр и анализ мероприятий, направленных на развитие коммуникативных способностей детей в режимных моментах.
5. Просмотр, обсуждение видеоматериалов, презентаций воспитателей, претендующих на высшую квалификационную категорию.
6. Открытый микрофон: ответы на вопросы.

Тема 2.3.1.2. Стажировка «Вариативность и эффективность учебно-игровых, электронных ресурсов в обучении детей с ограниченным знанием родного (татарского) языка. Методика использования интерактивной доски при реализации УМК «Татарча сөйләшәбез» (практическое занятие – 6 часов).

Место проведения: МАДОУ «Детский сад №48 комбинированного вида» Советского района г. Казани.

1. Музыкальное приветствие.
2. Презентация творческой мастерской воспитателя по развитию у детей родного (татарского) языка.
3. Мастер-класс по использованию учебно-игровых, электронных ресурсов в обучении детей с ограниченным знанием родного (татарского) языка.
4. Выступление участников республиканской инновационной площадки (РИП) по апробации инноваций, влияющих на качество и результативность раннего языкового образования детей дошкольного возраста.
5. Просмотр, обсуждение видеоматериалов, презентаций воспитателей, претендующих на высшую квалификационную категорию (изучение педагогического опыта).

6. Открытый микрофон: ответы на вопросы.

***Тема 2.3.1.2. Стажировка «Реализация парциальной программы «Маленький актер» (Т.С. Григорьева). Способы поддержки естественной языковой среды, самостоятельности детей в музыкальной драматизации татарских народных сказок» (практическое занятие – 6 часов).**

Место проведения: МАДОУ «Детский сад №48 комбинированного вида» Советского района г. Казани.

1. Музыкальное приветствие.
2. Презентация творческой мастерской воспитателя по обучению татарскому языку ДОО.
3. Мастер-класс по использованию разнообразных видов театра на каждом возрастном этапе.
4. Семинар-практикум старшего воспитателя «Способы поддержки детской инициативы, самостоятельности в инсценировке народных сказок в младшем (старшем) дошкольном возрасте».
5. Просмотр, обсуждение видеоматериалов, презентаций воспитателей, претендующих на высшую квалификационную категорию (изучение педагогического опыта).
6. Открытый микрофон: ответы на вопросы.

2.3.2. Практикум

Тема 2.3.2.1. Практикум «Новые формы празднования с детьми Международного дня родного языка» (практическое занятие – 6 часов).

Обзор учебно-методической литературы по заявленной проблеме. Просмотр видеороликов, их обсуждение.

Работа над сценарием празднования Международного дня родного языка.

***Тема 2.3.2.1 .Семинар-учебная игра «Использование новых технологий словарной работы в развитии речи детей с ограниченным знанием родного (татарского) языка (на примере использования учебно-методического пособия «Раз – словечко, два - словечко»)** (практическое занятие – 6 часов).

1. Общая или по группам работа по проблеме «Использование новых технологий словарной работы в развитии речи детей».
2. Быстрая проблематизация содержания.
3. Быстрая проверка идей «Способы активизации речи детей».

Тема 2.3.2.2. Практикум «Реализация программы «Кукляндия» (М.И. Родина) в театрально-игровой деятельности детей дошкольного возраста. Способы поддержки

естественной языковой среды, самостоятельности в театрализации произведений татарских писателей, народных сказок (практическое занятие - 4 часа).

1. Обмен опытом работы воспитателей по реализации программы «Кукляндия» (М.И. Родина).

2. Семинар-практикум «Способы поддержки естественной языковой среды, самостоятельности в театрализации произведений татарских писателей, народных сказок».

***Тема 2.3.2.2. Семинар-учебная игра «Новые формы совместной деятельности взрослого с детьми: «путешествие по карте» (Н.А. Короткова); виртуальные экскурсии (на примере экскурсии по родному городу в формате 3D); клубный час и др. (практическое занятие – 4 часа).**

1. Семинар «Виртуальная экскурсия как организационная форма обучения, отличающаяся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов».

2. «Путешествие по карте» (Н.А. Короткова) как новая форма взаимодействия взрослых и детей с учетом этнокультурной ситуации.

6. Календарный учебный график

Нормативный срок освоения программы: 72 часа.

Количество учебных недель: 2

Количество учебных дней: 11

- 6 дней - дистанционное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и электронных ресурсов – 36 часов (не более 4 - 6 часов в день);

- 5 дней - очное обучение (с отрывом от производства) – 36 часов (не более 6- 8 часов в день).

График учебного процесса устанавливается в соответствии с План – графиком образовательных услуг Приволжского межрегионального центра повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования для педагогических работников РТ на календарный год, уточняется в соответствии с постановлениями Правительства Российской Федерации о выходных праздничных днях на текущий год и утверждается приказом ректора.

7. Организационно-педагогические условия

7.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

Научно-педагогический состав, реализующий ДПОП, владеет ее содержанием, ориентируется на условия ее реализации и планируемые результаты. Из них не менее 50%

преподавателей имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых модулей.

Большая часть преподавательского состава имеет длительный опыт работы в системе повышения квалификации, обладает профессиональными знаниями, опытом работы в системе дополнительного профессионального образования, владеет инновационными технологиями для распространения их в системе дошкольного образования. Среди них: авторы УМК, педагогические работники ДОО, привлекаемые для проведения практических занятий в рамках программ повышения квалификации: старшие воспитатели высшей квалификационной категории, лауреаты и победители профессионального конкурса «Воспитатель года», «Детский сад года», «Лучший билингвальный детский сад», воспитатели по обучению татарскому (русскому) языку, осуществляющие инновационную деятельность в системе образования РТ, и др., имеют педагогический стаж работы не менее 10 лет и личные достижения в области дошкольного образования (Приложение 5).

7.2. Ресурсная база

Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Института психологии и образования ИПиО ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» располагает учебными площадями: 1645,5 кв.м для традиционных занятий и 4248,22 кв.м для практических занятий, с учетом учебных площадей профильных институтов КФУ на правах безвозмездного пользования (Распоряжение первого проректора 12.09.2017 г. №85-01/47 «Об использовании аудиторного фонда»). Учредителем предоставлено необходимое оборудование – компьютеры в учебных аудиториях, мультимедийное оборудование (проекторы, интерактивная доска, мультимедийные трибуны, мобильный класс), множительная техника.

Учебные аудитории ПМЦПКиППРО оборудованы моноблочными интерактивными устройствами Newline TruTouch TT-9818RS, SMART 7086 MA, SBID-MX275-V2, USB-камерами для конференций Lumens VC-B30U и Jabra PanaCast 8100-119, маркерными досками BoardSys, интерактивными флипчартами SMART kapp.

Медиатека ПМЦПКиППРО оборудована моноблочным интерактивным устройством Newline TruTouch TT-9818RS, интерактивным флипчартом SMART kapp, информационными панелями LG 49 UN5F-B. Рабочее место преподавателя и 25 рабочих мест слушателей оснащены моноблоками с программным обеспечением для совместной работы Net Control 2.

Каждый моноблок имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети и находятся в едином домене.

В распоряжении ПМЦПКиППРО 56 ноутбуков HP ProBook 450 G7, которые находятся в сейф-тележках Mobile Charger MC-nout 30, что позволяет обеспечить совместную работу со слушателями в любой аудитории.

В целях совершенствования ИКТ-компетенций слушателей ПМЦПКиППРО оснащён Интерактивной песочницей iSand. BOX Small. Это новый инструмент для педагогов и психологов детских садов, школ, реабилитационных центров, который превращает любое занятие с детьми в яркое путешествие.

Ключевые составляющие iSand. BOX - это резервуар с песком, датчик глубины, проектор и мощный компьютер.

Особенности ПО: 27 интерактивных режимов с разными уровнями сложности и эффектами; реалистичная 3D-графика с проработанной механикой, имеет 30 уникальных режимов проекции текстур и сюжетов.

Практико-ориентированные занятия со слушателями в области коррекционной педагогики и специальной психологии проводятся в учебно-научной лаборатории «Ранняя помощь и комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья» на базе Института психологии и образования (лекотеке). Лекотека - студенческая дефектологическая клиника осуществляет психологическое сопровождение и специальную педагогическую помощь родителям, воспитывающим детей с выраженными нарушениями и проблемами развития. Лекотека оборудована крупногабаритными модулями, дидактическими и игровыми средствами для детей.

Материально-технические средства кабинетов дошкольного образования в ПМЦПКиППРО (66,7 кв.м, 40 п/м) и в ИПиО (43,9 кв.м, 25 п/м) предоставляют большие потенциальные возможности для слушателей. Рациональное использование компьютерно-технических средств позволяет повысить качество обучения слушателей, достичь планируемых результатов. Компьютерно-техническое оснащение кабинетов может использоваться для различных целей:

- демонстрации слушателям литературных, музыкальных произведений, познавательных, художественных, мультипликационных фильмов студии «Татармультфильм», киностудии «Союзмультфильм» и др.;

- поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию программ дошкольного и дополнительного профессионального образования.

Современный образовательный процесс предполагает программное обеспечение для составления презентаций: PowerPoint; Prezi, создания дидактических электронных игр и пособий: SMARTNotebook; EasiTeach, а также подключение к информационно-телекоммуникационной сети Internet.

Для эффективной реализации программы дополнительного образования кабинеты оснащены материалами учебно-методических комплектов, включая УМК «Татарча сөйләшәбез» («Учимся говорить по-татарски»), комплектами многофункциональных дидактических средств, развивающими играми, электронными ресурсами и др.

7.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям

Учебно-методическая литература для данной ДПОП имеется в наличии в электронно-библиотечных системах сети «Интернет», а также в фондах Научной библиотеки им. Н.И. Лобачевского КФУ, доступ к которым предоставлен обучающимся (слушателям). Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к следующим электронно-библиотечным системам.

7.3.1. Электронные обучающие материалы

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». - URL: <https://biblioclub.ru/>
2. Электронно-библиотечная система eLibrary. – URL: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ». – URL: <https://urait.ru/>
4. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM. – URL: <https://znanium.com/catalog>
5. Электронно-библиотечная система IPRbooks. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/>

7.3.2. Нормативные документы

1. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
2. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16)).
3. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
4. Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 17 июня 2015 г. №443 «Об утверждении стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы».

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
6. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).

7.3.3. Основная литература:

1. Абраухова В.В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО / В.В. Абраухова. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 117 с.
2. Андреев П.В., Кравцова Е.М., Пятницкая Е.В. Психолог в образовании: теория и практика: Саратов, 2022. - 236 с.
3. Бабынина Т.Ф., Гильманова Л.В., Головенко В.Э. Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи. М.: ТЦ СФЕРА, 2016. - 128 с.
4. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 3-7 лет / Н.Ф. Губанова. - Москва: Мозаика-Синтез, 2020. - 128 с.
5. Карabanова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карabanова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. - М.: Федеральный институт развития образования, 2018. - 96 с.
6. Мустафина Т.В., Никулина Е.Б. Делаем вместе. Технология взаимодействия участников образовательного процесса. - М.: Сфера, 2020. – 112 с.
7. Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Системное построение процесса воспитания. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. – М.: ТЦ Сфера, 2023.-160 с.
8. Советова Е. В. Эффективные образовательные технологии. - Ростов на Дону: Феникс, 2017. - 285 с.

7.3.4. Дополнительная литература:

1. Гаффарова С.М., Гарипова Д.С., Нигматуллина Р.С. и др. «Изучаем русский язык». Методическое пособие для воспитателя. (Методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения.) – Казань: Хэтер, 2011.
2. Гаффарова С.М., Гарипова Д.С., Нигматуллина Р.С. и др. «Изучаем русский язык». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет, изучающих русский язык. – Казань: Хэтер, 2011.

3. *Гаффарова С.М., Гарипова Д.С., Нигматуллина Р.С. и др.* «Изучаем русский язык». Демонстрационный материал для средней группы. 21 рисунок в папке. – Казань: Хэтер, 2011.
4. *Гаффарова С.М., Гарипова Д.С., Нигматуллина Р.С. и др.* «Изучаем русский язык». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. – Казань: Хэтер, 2012.
5. *Гаффарова С.М., Гарипова Д.С., Нигматуллина Р.С. и др.* «Изучаем русский язык». Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. – Казань: Хэтер, 2012.
6. *Гаффарова С.М., Гарипова Д.С., Нигматуллина Р.С. и др.* «Изучаем русский язык». Демонстрационный материал для старшей группы. – Казань: Хэтер, 2012.
7. *Гаффарова С.М., Гарипова Д.С., Нигматуллина Р.С. и др.* «Изучаем русский язык». Демонстрационный материал для подготовительной к школе группы. – Казань: Хэтер, 2012.
8. *Гәрәфиева Г.З.* Сөмбеләне кем белә? Казан: ТаРИХ, 2003.
9. *Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Шарипова Л.А. и др.* Татарча сөйләшәбез: рабочая тетрадь для детей 4-5 лет, изучающих татарский язык (с комплектом наклеек). Казань: Хэтер, 2011.
10. *Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Шарипова Л.А. и др.* Методическое пособие к рабочей тетради для детей 4-5 лет «Татарча сөйләшәбез». Казань: Хэтер, 2011.
11. *Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Шарипова Л.А. и др.* Татарча сөйләшәбез: демонстрационный, раздаточный материал к театрализованным играм и игровым ситуациям. Казань: Хэтер, 2012.
12. *Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Шарипова Л.А. и др.* Татарча сөйләшәбез: рабочая тетрадь для детей 5-6 лет, изучающих татарский язык (с комплектом наклеек). Казань: Хэтер, 2012.
13. *Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Шарипова Л.А. и др.* Методическое пособие к рабочей тетради для детей 5-6 лет «Татарча сөйләшәбез». Казань: Хэтер, 2012.
14. *Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Шарипова Л.А. и др.* Татарча сөйләшәбез: рабочая тетрадь для детей 6-7 лет, изучающих татарский язык (с комплектом наклеек). Казань: Хэтер, 2012.
15. *Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Шарипова Л.А. и др.* Методическое пособие к рабочей тетради для детей 6-7 лет «Татарча сөйләшәбез». Казань: Хэтер, 2012.
16. *Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Шарипова Л.А. и др.* Татарча сөйләшәбез: демонстрационный, раздаточный материал для детей 5-6 лет. Казань: Хэтер, 2012.
17. *Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Шарипова Л.А. и др.* Татарча сөйләшәбез: демонстрационный, раздаточный материал для детей 6-7 лет. Казань: Хэтер, 2012.
18. *Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Шарипова Л.А. и др.* Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү. Программа. Методик киңәшләр. Диагностика. Казан: Беренче полиграфия компаниясе, 2013.
19. *Зарипова З.М., Исаева Р.С.* Үстерешле уеннар. Методик кулланма. Казан: Беренче полиграфия компаниясе, 2013.

20. *Закирова К.В.* На поляне детства: хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей. Казань: редакционно-издательский центр, 2011.
21. *Закирова К.В.* Балачак аланы: балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм эти-әниләр өчен хрестоматия. Казань: редакционно-издательский центр, 2011.
22. *Закирова К.В.* Уйный–уйный үсәбез. Балалар бакчасында уеннар. Казан: Татарстан китапнәшрияте, 2010.
23. *Закирова К.В., Гыйләҗетдинова Г.Р.* Мин бәйрәмнәрятам. Сценарийлар, музыкаль уеннар. Казан: Татарстан китапнәшрияте, 2009.
24. *Закирова К.В., Кадыйрова Р.Ә., Сафиуллина Г.М.* Балалар бакчасында әдәп-әхлактәрбиясе. Казан: Беренче полиграфия компаниясе, 2013.
25. *Закирова К.В., Кадыйрова Р.А.* Балалар бакчасында әдәп-әхлактәрбиясе. Методик әсбәп өчен аудио-кушымта. Казань: Компания «Аксу», 2013.
26. *Закирова К.В., Мортазина Л.Р.* Балачак – уйнап-көлөп үсәрчак. Балалар бакчасында уеннар. Казань: редакционно-издательский центр, 2012.
27. *Закирова К.В., Мортазина Л.Р.* Әй уйныйбыз, уйныйбыз: Балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм физкультура инструкторлары өчен методик кулланма. Казан: Беренче полиграфия компаниясе, 2013.
28. *Закирова К.В.* Иң матурсүз. Уку китабы. Эти-әниләр һәм балалар бакчасы тәрбиячеләре өчен хрестоматия. Тулыландырылган икенче басма. Казан: Татарстан китапнәшрияте, 2012.
29. *Закирова К.В.* Күнел ачык бергәләп. Бәйрәм иртәләр сценарийлары. Казан: «Мәгәриф», 2003.
30. *Ибрагимова З.Г.* Шома бас (Танцуй веселей). Казань: Компания «Аксу», 2012.
31. Мир детства. Балалар дөнъясы. Вторая младшая группа. Серия «Поликультурная образовательная модель». Изд. по согл. с Департаментом воспитания и социализации детей МОиН РФ. Казань: Институт развития образования РТ, 2010.
32. *Шаехова Р.К.* Рабочая тетрадь №1. «Мәктәпкәчә яшьтәгеләр элифбасы: авазларны уйнатып. 1 нче кисәк». Казань: Хәтер, 2011.
33. *Шаехова Р.К.* Рабочая тетрадь №2. «Мәктәпкәчә яшьтәгеләр элифбасы: авазларны уйнатып. 2 нче кисәк». Казань: Хәтер, 2011.
34. *Шаехова Р.К.* Методическое пособие к рабочей тетради «Мәктәпкәчә яшьтәгеләр элифбасы: авазларны уйнатып. 1-2 нче кисәкләр. Казань: Хәтер, 2011.
35. *Шаехова Р.К.* Раз – словечко, два – словечко...: занимательное обучение татарскому языку. Казань: Хәтер, 2011.
36. *Шаехова Р.К.* Сөенеч – Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования. Казань: Магариф - Вакыт, 2016.

7.4. Общие требования к организации образовательного процесса

В процессе проведения занятий со слушателями используется технология поэтапного формирования профессиональной готовности к реализации основных требований ФГОС ДО. Данная технология включает в себя пять этапов: первый этап - мотивационно-целевой; второй - теоретико-методологический; третий - учебно-практический; четвертый - проектировочно-обучающий; пятый - профессионально-практический.

Каждый этап предусматривает свои задачи, методы и формы работы со слушателями, которые в комплексе обеспечивают позитивную динамику профессионального развития.

Основные формы обучения: очная и дистанционная с использованием дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов, лекционные занятия с элементами диалога и дискуссионного компонента, с элементами технологических приемов «мозгового штурма», проблемных ситуаций, а также семинар-учебно-ролевая игра, семинар-исследование, кейс-семинар, семинар-беседа, семинар-взаимообучение, вебинар, видеосеминар, практические занятия, предусматривающие работу с программно-методической литературой, наглядными пособиями, самостоятельную работу в рабочих тетрадях. Интерактивные формы обучения, коворкинги, мастер-классы, деловое общение с авторами образовательных программ, УМК, успешными воспитателями и их воспитанниками, педагогами-новаторами, выполнение учебно-исследовательских заданий, практикумы по самооценке личностно-профессиональных данных и исследовательских наклонностей – все эти формы способствуют повышению теоретических знаний и совершенствованию практических умений слушателей.

8. Формы аттестации

8.1. Форма промежуточной аттестации - выполнение практических и тестовых заданий.

8.2. Форма итоговой аттестации.

8.2.1. Формой итоговой аттестации для воспитателей ДОО, работающих в группах с татарским языком воспитания и обучения, воспитателей по обучению татарскому (русскому) языку, имеющих высшую квалификационную категорию является разработка инновационного проекта по созданию условий успешного освоения детьми татарского языка (как родного). Разработка проекта – новое и достаточно сложное направление профессиональной деятельности педагога ДОО. Оно предполагает практическое применение педагогами аналитико-прогностических, конструктивных умений, владение основами проектирующей деятельности.

Примерная тематика проектных работ

1. Проект программы развития профессиональной компетентности педагога ДОО.
2. Создание естественной языковой образовательной среды в ДОО.
3. Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников, ограниченно знающий родной (татарский) язык.
4. Изменения в профессиональной деятельности педагога, определяемые новой социокультурной ситуацией и разнообразием детства.
5. Использование электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе ДОО.

8.2.2. Формой итоговой аттестации для воспитателей ДОО, работающих в группах с татарским языком воспитания и обучения, воспитателей по обучению татарскому (русскому) языку, имеющих первую квалификационную категорию является разработка методических рекомендаций по созданию условий успешного освоения детьми языкового наследия татарского народа. Это направление предполагает практическую реализацию требований к условиям реализации вариативной части основной образовательной программы дошкольного образования, применение педагогами аналитико-прогностических, конструктивных и организаторских умений.

Примерная тематика итоговых работ

1. Психолого-педагогические условия ознакомления детей с народными промыслами Республики Татарстан.
2. Новые технологии ознакомления детей дошкольного возраста с музыкальной культурой татарского (русского) народа.
3. Современные средства, обеспечивающие развитие коммуникативных способностей детей младшего (старшего) дошкольного возраста.
4. Взаимодействие педагога с родителями (законными представителями) воспитанников в реализации задач вариативной части программы дошкольного образования.
5. Народные игры и игрушки в образовательном процессе ДОО.

8.2.3. Формой итоговой аттестации для воспитателей ДОО, работающих в группах с татарским языком воспитания и обучения, воспитателей по обучению татарскому (русскому) языку без квалификационной категории является проверка теоретических знаний с использованием тестовых заданий с выбором ответа, с открытым ответом, на установление соответствия, на установление последовательности.

Примеры тестовых заданий

1. Правилам культуры общения обучают с

- а) младенческого возраста;*
- б) раннего возраста;*
- в) младшего дошкольного возраста;*
- г) старшего дошкольного возраста.*

2. Выделите русскую народную сказку, рекомендуемую Федеральной программой, для детей в возрасте от 3 до 4 лет

- а) «Снегурочка»;*
- б) «Снегурочка и лиса»;*
- в) «Снегурушка и лиса»;*
- г) «Лиса и кувшин».*

3. В образовательной деятельности в качестве интегрирующей основы решения всех образовательных задач выступает

- а) двигательная деятельность;*
- б) познавательно-исследовательская деятельность;*
- в) музыкально-художественная деятельность;*
- г) общение и игровая деятельность.*

8.3. Требования к оформлению инновационного проекта

8.3.1. Краткое описание проекта

Таблица 5.

Наименование инновационного проекта	
Основная идея (идеи) инновационного проекта	
Современное состояние исследований и разработок по данному инновационному проекту	
Обоснование значимости инновационного проекта для развития системы образования в РТ	
Цели и задачи инновационного проекта	
Сроки реализации проекта	
Предполагаемая эффективность проекта	
Предложения по распространению и внедрению результатов инновационного проекта	
Примечания	

8.3.2. Программа реализации проекта

Таблица 6.

Исходные теоретические положения	
Этапы и сроки реализации инновационного проекта	
Прогнозируемые результаты по каждому этапу	

Средства контроля и обеспечения достоверности	
Дорожная карта реализации инновационного проекта с указанием сроков реализации по этапам и перечня конечной продукции (результатов)	
Перечень научных и учебно-методических разработок	

8.3.3. Обоснование возможности реализации инновационного проекта

В разделе приводится перечень нормативных правовых актов РФ и РТ в сфере образования, регламентирующих реализацию проекта, либо предложения по содержанию проектов нормативных правовых актов, необходимых для реализации проекта.

8.3.4. Обоснование устойчивости результатов инновационного проекта

В разделе указываются механизмы внедрения полученных результатов в систему дошкольного образования РТ после окончания реализации инновационного проекта, включая механизмы его ресурсного обеспечения.

8.4. Требования к итоговой аттестации

Для допуска к итоговой аттестации каждый слушатель должен освоить учебный материал программы повышения квалификации, представленный для самостоятельного изучения, принять участие в онлайн-занятиях, практикумах и стажировках, а также выполнить практические и тестовые задания.

В рамках итоговой аттестации слушателей защита проекта и /или методических рекомендаций рассматривается как процесс интеграции педагогического опыта, теоретических знаний и профессиональных умений. Итоговая работа позволяет повысить уровень педагогической культуры, развивает прогностическое мышление, умение проектировать, конструировать, организовывать свою деятельность, анализировать и оценивать ее результат.

Тематика итоговой аттестации посвящена актуальным проблемам дошкольного образования, которые находят свое отражение в различных модулях образовательной программы. Тема итоговой работы имеет обобщенное название, которое в ходе разработки конкретизируется рабочей группой в соответствии с интересами её участников.

Защита материалов итоговой аттестации нацелена на демонстрацию ключевых компетенций педагогов. Результаты итоговой работы рассматриваются как показатель успешности освоения программы слушателями. Защита материалов, представленных на итоговую аттестацию, осуществляется в открытом режиме.

Итоговая работа осуществляется в период обучения и предполагает реализацию следующих этапов:

1. Подготовительный этап:

- ознакомление с направлениями работы;

- формирование рабочих групп (3-5 человек). Возможна также индивидуальная работа над итоговой работой;

- конкретизация темы;
- определение целей и задач;
- составление плана работы;
- описание предполагаемого результата.

2. Проектировочный этап:

- выполнение плана работы;
- оказание методической помощи и консультации;
- отчеты о промежуточных результатах работы.

3. Заключительный этап:

- доклад с мультимедийным сопровождением;
- защита итоговой работы в течение 5-7 минут;
- ответы на вопросы экспертов;
- свободная дискуссия;
- оценивание итоговой работы.

8.5. Требования к оформлению материалов итоговой аттестации

Материалы итоговой аттестации представляется в электронном варианте. Объем не менее 11 машинописных страниц для индивидуальной работы и 25-45 – для групповой работы (3-5 человек). Формат листа А4, размер шрифта 14, межстрочный интервал 1,5. Размеры полей: левое- 2 см; правое 2 см; верхнее и нижнее 2 см.

1. Страницы итоговой работы следует нумеровать арабскими цифрами в нижней части листа, справа.

2. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется.

3. Разделы, подразделы (кроме введения, заключения, списка использованных источников и приложений) нумеруются арабскими цифрами, например: раздел 1.; подраздел: 1.1.).

4. Иллюстрации, таблицы, расположенные на отдельном листе, включаются в общую нумерацию страниц.

5. Цифровой материал рекомендуется помещать в работе в виде таблицы. На все таблицы должны быть ссылки в тексте.

6. Каждая таблица должна иметь заголовок, который помещается после слова «Таблица». Начинать эти надписи, точка в которых не ставится, следует с прописной буквы.

7. Итоговая работа представляется в электронном варианте.

9. Оценочные материалы

9.1. Оценочные средства по итогам промежуточной аттестации

Индивидуальные образовательные достижения по итогам освоения модулей оцениваются по количеству правильно выполненных практических и тестовых заданий. Зачет по модулям определяется процентом результативности (правильных ответов) - не менее 70%. Результативность выполненных заданий может быть учтена при оценке результатов итоговой аттестации.

Примеры тестовых заданий

1. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с трудом взрослых будет эффективным (М.В. Крулехт), если образовательный процесс построен на

- а) диалоге детей со взрослым;*
- б) диалоге детей со взрослым, труд которого они наблюдают;*
- в) рассказе взрослого о профессиях;*
- г) просмотре видеороликов;*
- д) совместных трудовых действиях взрослого с детьми.*

2. Естественный набор различных приёмов педагогического воздействия как естественного и гармоничного поведения педагога на уровне его высокой духовности и психолого-педагогического понимания воспитательной ситуации

- а) педагогическая технология воспитания;*
- б) технология обучения;*
- в) технология развивающего обучения;*
- г) концепция воспитания.*

3. Установить связь цвета с названием и обозначить его словом ребенок может в возрасте

- а) 1 года;*
- б) 2 лет;*
- в) 3 лет;*
- г) 4 лет;*
- д) 5 лет.*

9.2. Оценочные средства деятельности слушателя во время стажировки

Итоговая форма контроля включает оценку документа по 4 критериям (таблица 7).

Таблица 7.

Критерий	Показатель оценивания критерия (отметка «зачтено»)	Показатель оценивания критерия (отметка «не зачтено»)
Знание и понимание теоретического материала	-рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, -используемые понятия строго соответствуют теме,	-рассматриваемые понятия не определяются, их содержание не раскрывается, примеры не приводятся или содержание приведенных примеров не соответствует теме,

	-самостоятельность выполнения работы	-используемые понятия в основном не соответствуют теме, -работа не самостоятельна и формальна
Анализ и оценка информации	-грамотно применяется категория анализа, -обоснованно интерпретируется информация, - дается личная оценка проблеме - наличие оригинальных и вместе с тем обоснованных наблюдений, формулировок, параллелей	-категория анализа не применяется, -текстовая информация, не интерпретируется, -личная оценка проблеме не дается - отсутствие оригинальных и вместе с тем обоснованных наблюдений, формулировок, параллелей
Построение суждений	- изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией	- изложение неясное и нечеткое, - приводимые доказательства нелогичны - выдвинутые тезисы не сопровождаются грамотной аргументацией
Активность слушателя во время стажировки	- активное участие в обсуждении вопросов, - наличие предложений, суждений, выводов	отсутствие вопросов, предложений, суждений, выводов, пассивная позиция во время стажировки

9. 3. Оценочные средства материалов итоговой аттестации

По завершении освоения ДПОП воспитателями высшей и первой квалификационной категории проводится итоговая аттестация в качестве обязательного аттестационного испытания, которое включает защиту проекта или разработанных методических рекомендаций по созданию условий успешного развития родного языка, её результаты оцениваются по приведённым ниже критериям (таблица 8).

Таблица 8.

№	Критерий	Показатели	Баллы
1.	Практическая значимость материалов итоговой аттестации для дошкольного образования	Актуальность представленных материалов итоговой аттестации	
		Степень новизны содержания материалов	
		Практическая значимость нововведений в условиях дошкольной организации и муниципальном образовании (или республики) в целом.	
		Убедительность аргументов о необходимости обновления условий для нововведений	
2.	Содержательная, организационная проработанность материалов итоговой аттестации, их соответствие	Корректность формулировок	
		Соответствие инициативы нормативно-правовым актам, правилам охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, охраны труда сотрудников ДОО	
		Обеспечение психолого-педагогических условий (эмоциональное благополучие детей)	

техническим требованиям	Обеспечение условий для развивающего вариативного дошкольного образования	
	Участие родителей (законных представителей) в образовательной деятельности ДОО	
	Соответствие требованиям организации развивающей предметно-пространственной среды	
	Соответствие требованиям материально-технического оснащения ДОО	
	Соответствие требованиям к оформлению материалов итоговой аттестации	

Итоговая оценка каждого участника защиты материалов итоговой аттестации выставляется экспертной группой (3-5 человек) по трехбалльной системе (2 балла – показатель отражён в полном объёме; 1 балл – показатель представлен не в полной мере; 0 баллов – показатель отсутствует) по каждому критерию, далее баллы по каждому критерию суммируются. Максимальное количество баллов – 24. Оценка «зачтено» выставляется при сумме баллов от 13 до 24. Оценка «не зачтено» выставляется при сумме баллов менее 13.

9.4. Оценочные средства по результатам выполнения тестовых заданий

Оценка индивидуальных образовательных достижений воспитателей ДОО без квалификационной категории по итогам освоения ДПОП производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица 9).

Таблица 9.

Количество правильных ответов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
33 - 40	5	отлично
25 - 32	4	хорошо
17 - 24	3	удовлетворительно
9 - 16	2	неудовлетворительно
8 и менее	1	невыполненная работа

Каждое правильно выполненное тестовое задание оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов - 40. Оценка «зачтено» выставляется при сумме баллов от 17 до 40, что составляет 60 % от общего объема выполненных заданий. Оценка «не зачтено» выставляется при сумме баллов менее 17.

9.5. Оценочные средства материалов входного и выходного контроля

Примеры тестовых заданий входного контроля

1. Деятельность, которая одновременно протекает в двух планах: с одной стороны, подразумевает условность ситуации и содержит ряд условных элементов, с другой - имеет план реальных действий и отношений -

а) театрализованная;

- б) игровая;*
- в) трудовая;*
- г) творческая.*

2. Основными функциями процесса обучения дошкольников являются

- а) дидактическая, воспитательная, развивающая;*
- б) описательно-объяснительная, учебная;*
- в) научно-теоретическая, конструктивно-техническая.*
- г) усвоение детьми системы элементарных научных знаний, умений, навыков.*

3. Естественный набор различных приёмов педагогического воздействия как естественного и гармоничного поведения педагога на уровне его высокой духовности и психолого-педагогического понимания воспитательной ситуации

- а) педагогическая технология воспитания;*
- б) технология обучения;*
- в) технология развивающего обучения;*
- г) концепция воспитания.*

Примеры тестовых заданий выходного контроля

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования включает

- а) общие положения, целевой, содержательный, организационный разделы;*
- б) содержательный раздел, список литературы, приложения;*
- в) пояснительную записку, содержание образовательных задач, диагностический инструментарий, список использованной литературы;*
- г) все ответы верны.*

2. Деятельность, которая одновременно протекает в двух планах: с одной стороны, подразумевает условность ситуации и содержит ряд условных элементов, с другой - имеет план реальных действий и отношений -

- а) театрализованная;*
- б) игровая;*
- в) трудовая;*
- г) творческая.*

3. Формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста

- а) игровая деятельность;*
- б) общение со взрослыми и сверстниками;*
- в) речевая деятельность;*
- г) неправильных ответов нет.*

Оценочные материалы выходного мониторинга по блокам «Современные нормативно-правовые основы образования», «Психолого-педагогические основы

профессиональной деятельности», «Методические аспекты профессиональной деятельности» в полном объеме представлены в Государственной информационной системе «Электронное образование Республики Татарстан» и приложении к данной Программе.

Критерии оценки.

Каждое правильно выполненное тестовое задание оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов - 25. Оценка «зачтено» выставляется при сумме баллов от 15 до 25, что составляет 60 % и более от общего объема выполненных заданий. Оценка «не зачтено» выставляется при сумме баллов менее 15.

100–85% — оптимальный уровень;

84–60% — допустимый уровень;

59–50% — критический уровень;

<50% — недопустимый уровень.

10. Методические материалы

Освоение Программы предполагает самостоятельную работу слушателей в рабочих тетрадях. Рабочая тетрадь слушателя позволяет учитывать профессиональные запросы педагога, выявлять его сильные и слабые стороны и выстраивать перспективу деятельности.

В рабочей тетради слушателя фиксируются, накапливаются и оцениваются индивидуальные достижения в процессе его обучения, обеспечивается мониторинг формирования и совершенствования профессиональных компетенций.

Задания в рабочей тетради согласованы с целями, содержанием и планируемыми результатами Программы.

11. Посткурсовое сопровождение

1. Помощь научного руководителя ПМЦПКиППРО в разработке проектов индивидуального маршрута профессионального развития воспитателя ДОО. План апробации проекта в профессиональной деятельности.
2. Консультирование научным руководителем в режиме on-line и off-line по реализации проекта. Выявление трудностей и ошибок проекта. Создание групп единомышленников в социальных сетях: «Вконтакте», «Fasebook», «Instagram». Взаимоинформирование о результатах работы.

3. Организация научно-практических семинаров, вебинаров по обмену опытом, изучение представленных материалов, редактирование, рецензирование. Круглый стол участников педагогического сообщества на базе ПМЦПКиППРО КФУ.
4. Редактирование и публикация сборника лучших проектов слушателей программ повышения квалификации.

Программа **«Лучшие методики воспитания и обучения детей дошкольного возраста в реализации региональной образовательной программы «КУАНЫЧ»** отражает новые тенденции в развитии образования в современных условиях, обеспечена корреляция с основными образовательными программами высшего образования.

Программа составлена в соответствии с квалификационными требованиями, указанными в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих и профессиональных стандартах, требованиями ФГОС ДО, ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Программа одобрена на заседании Учебно-методической комиссии Института психологии и образования КФУ от «05» октября 2023 г., протокол № 2.

Автор: Шаехова Р.К., к.п.н., доцент.

«02» октября 2023 г.