



Всероссийская научно-практическая  
конференция

# СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

## THE WORK SYSTEM ON FUNCTIONAL LITERACY FORMATION IN THE PRIMARY SCHOOL

**Оксана Шапочкина.** Заместитель директора по учебно-воспитательной работе МОУ «СОШ № 6» г.Тихвина Ленинградской области.

**Oksana Shapochkina.** The head mistress deputy on school and educational work State Secondary School № 6 Tikhvin, Leningrad region.

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Функциональная грамотность – интегральный образовательный результат, показатель качества образования.**

- ✓ 6 видов грамотности
- ✓ Предметные и интегративные компоненты
- ✓ Вид функциональной грамотности: умение 1, умение 2, умение 3, ...
- ✓ Технологии деятельностного типа
- ✓ Единство и целостность урочной и внеурочной деятельности
- ✓ Усвоение + применение на практике + положительное эмоциональное отношение = **ОВЛАДЕНИЕ**
- ✓ Деятельность учителя и результат ученика требуют измерения и оценки

# ПРЕДМЕТНЫЕ И ИНТЕГРАТИВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ

Учебный предмет	Предметные компоненты 	Интегративные компоненты 
Русский язык, литературное чтение, иностранный язык	Языковая и литературная грамотность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- компетентность мышления (<i>познавательные действия</i>)</li> <li>- компетентность взаимодействия с другими</li> </ul>
Математика	Математическая и финансовая грамотность	<ul style="list-style-type: none"> <li>(<i>коммуникативные действия</i>)</li> <li>- компетентность взаимодействия с собой (<i>регулятивные действия</i>)</li> </ul>
Окружающий мир, физическая культура	Естественнонаучная грамотность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читательская грамотность</li> <li>- креативное мышление</li> <li>- глобальные компетенции</li> </ul>
ИЗО, музыка, технология	Креативное мышление	
Средства оценивания 	типовые диагностические задания	комплексная диагностическая работа или «ситуационная» задача с использованием кейс-технологии

# ВИД ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ: УМЕНИЕ 1, УМЕНИЕ 2, УМЕНИЕ 3, ...

индикаторы оценки



Вид функциональной грамотности	Умения/компетенции
Читательская грамотность	<ul style="list-style-type: none"><li>- Находить и извлекать информацию из сплошного и несплошного текста.</li><li>- Интегрировать и интерпретировать информацию сплошного и несплошного текста.</li><li>- Осмыслять и оценивать содержание и форму текста.</li><li>- Использовать информацию из текста.</li></ul>
Естественнонаучная грамотность	<ul style="list-style-type: none"><li>- Научное объяснение явлений.</li><li>- Применение естественнонаучных методов исследования.</li><li>- Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.</li></ul>

# КОНСТРУИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА



	Читательская грамотность	Естественно-научная грамотность	Математическая грамотность	Финансовая грамотность	Все грамотности	
					Проектная деятельность	Деятельность творческих объединений
	регулярные занятия					нерегулярные занятия
Класс	УД + ВД	УД + ВД	УД + ВД	УД + ВД	ВД	ВД
1 класс	Громкое чтение	Чудеса круглый год				Читающий город Эколята
2 класс	Развивающее чтение	Чудеса круглый год	Решение задач, Логика / Игровая коррекция		Решение проектных задач	Бюро интересных маршрутов ЮИД Агитбригада «Здоровье» Орлята России
3 класс	Развивающее чтение	Наш край	Решение задач, Логика / Игровая коррекция		Решение проектных задач	Театральная студия Студия «Праздник» Мультстудия Школа лидера
4 класс	Развивающее чтение, Основы ФГ	Основы ФГ	Основы ФГ	Основы ФГ	Мой проект	
<i>Способ оценки результата</i>	<i>Авторская методика контроля-мониторинга Засориной Л.Н.</i>	<i>Решение контекстных «ситуационных» задач, конкурсы, олимпиады</i>		<i>Ролевая игра «Деловая фирма»</i>	<i>Защита проекта</i>	<i>Проектирование воспитательного события, действие школьного самоуправления</i>
<i>Ответственный</i>	<i>Учитель</i>	<i>МО, учитель, психолог, педагог доп.образования</i>		<i>ГК, кл. руководитель</i>	<i>Педагог доп. образования, кл. руководитель</i>	<i>Советник по воспитанию, ГК</i>

# КОНСТРУИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА



Усвоение + применение на практике + положительное эмоциональное отношение = **ОВЛАДЕНИЕ**

слагаемые формулы грамотности	усвоение 	применение 	эмоциональное отношение 	Способ оценки результата	Ответственный
Читательская грамотность	Все предметы учебного плана	Развивающее чтение 1-4 класс, Основы ФГ 4 класс	В мире книг 2-3 класс, т/о «Читающий город»	Технология накопительной оценки «Портфолио»	Учитель, кл. руководитель
Естественнонаучная грамотность	Окружающий мир	Чудеса круглый год 1-2 класс, Наш край 3 класс, Основы ФГ 4 класс	т/о «Эколята», т/о «Бюро интересных маршрутов», т/о Агитбригада «Здоровье», т/о ЮИД	Решение комплексных диагностических работ	Администрация



# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ, ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Цель	Способ достижения (технологии, методы, приемы, формы и т.п.)
Компетентность мышления	Технология развивающего обучения, проблемного обучения, развития критического мышления
Компетентность взаимодействия с собой	Технология развития критического мышления, технология формирующего оценивания, в том числе различные формы самоконтроля и самопроверки, самооценки
Компетентность взаимодействия с другими	Интерактивные, групповые формы и методы, коллективный способ обучения; различные формы взаимоконтроля и взаимопроверки, самооценки




**Оценка метапредметных результатов – основа для формирования функциональной грамотности**



# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ, ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ


Цель	Способ достижения (технологии, методы, приемы, формы и т.п.)
Читательская грамотность	Технологии продуктивного чтения, развивающего чтения; методы анализа информации «Квант», «Соты», «Кластеры», «Интеллект-карты».
Креативное мышление	Игровой метод, арт-педагогика, прием моделирования и конструирования, прием ассоциаций, технология мастерских, метод проектов, эвристические технологии, прием «6 шляп мышления», «Кроссенс», метод мозгового штурма.
Все виды функциональной грамотности	Технологии деятельностного типа: технология сотрудничества, проектные и игровые технологии, технология проблемного обучения, формирующего оценивания, ИКТ –технологии, метод «Лэпбук», технология уровневой дифференциации, кейс-технология, метод мозгового штурма, технология КТД.

# ПОДХОДЫ К ОЦЕНИВАНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ

 Деятельность учителя и результат ученика требуют измерения и оценки

## Чек-лист готовности педагога

- Владеет основными понятиями.
- Владеет практиками.
- Понимает роль заданий.
- Умеет отбирать учебные задания.
- Организовывает проектную и исследовательскую деятельность.
- Реализует комплексное формирующее оценивание с учетом критериально - уровневого подхода.
- Работает в команде.



анкетирование  
наблюдение  
анализ



администрация

## ПОДХОДЫ К ОЦЕНИВАНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ

✓ Деятельность учителя и результат ученика требуют измерения и оценки.

### Чек-лист для оценки учебного занятия

- ✓ Развивающий потенциал занятия.
- ✓ Использование технологий деятельностного типа.
- ✓ Использование форм групповой работы и коллективных форм обучения.
- ✓ Учет межтемных и междисциплинарных связей.
- ✓ Применение индивидуального и дифференцированного подхода.
- ✓ Технология использования комплексных практико-ориентированных заданий.
- ✓ Применение формирующего оценивания на критериально-уровневой основе.

конструирование  
учебного занятия

МО, ГК,  
самооценка





Всероссийская научно-практическая  
конференция

**Александра Иванова**

Lorem Ipsum является стандартной "рыбой" для текстов на латинице с начала XVI века.

**Казань 2024**

