

**Аннотация образовательной программы
дополнительного профессионального образования
(программы повышения квалификации)
«Модернизация деятельности педагогического коллектива в условиях
реализации обновленных ФГОС»**

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации **«Модернизация деятельности педагогического коллектива в условиях реализации обновленных ФГОС»** (далее – Программа) разработана в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам». Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций в области управления образовательной организацией (кадрами, ресурсами, коммуникацией с участниками образовательных отношений) претендентов на должность «Директор общеобразовательной организации» из резерва руководящих кадров в сфере образования РТ. В структуре Программы представлено описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами, включенными в Приказ МОиН РТ от 29.09.2022 г. № под - 1630/22 «О разработке адресных программ повышения квалификации для работников образования Республики Татарстан на 2023 год»

Актуальность Программы определяется значимостью профессиональной деятельности педагогов в достижении приоритетных национальных задач и обеспечения повышения качества образования. Необходимость обновления подходов к профессиональному развитию педагогических и управленческих кадров на всех уровнях обусловлена масштабами, темпами и сущностью инновационных процессов в системе образования. Одним из ключевых показателей успешности вхождения Российской Федерации, в том числе и Республики Татарстан в десятку мировых лидеров определен уровень сформированности функциональной грамотности школьников (читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, креативного мышления, глобальных компетенций). Данные, полученные в ходе исследований PISA-2018 года, позволили обнаружить отрицательную динамику показателей российских школьников по всем оцениваемым позициям. Результаты PISA-2018 наглядно показывают, что школьное образование в Российской Федерации и Республике Татарстан нуждается в принятии безотлагательных эффективных решений, в том числе глубокой модернизации кадровой, финансово-экономической, учебно-материальной и информационно-методической базы развития функциональной грамотности школьников. Оценку знаний учащихся школ дополняют исследования профессиональных компетенций учителей. Конкурентоспособность российской школы, в первую очередь, зависит от уровня эффективности управления развитием функциональной грамотности и профессионального развития учителя. В этой связи структура Программы предусматривает системное рассмотрение следующих положений:

- приоритетные направления развития образования в рамках реализации национальных целей и стратегических задач обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования (Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года);

- механизм управления развитием функциональной грамотности школьников: деятельность руководителя по развитию читательской, естественнонаучной, математической, финансовой грамотности школьников, формированию глобальных компетенций школьников, креативного мышления;

- модернизация школьной документации с учетом современных задач образования: основные изменения в локальных документах школ с учетом требований PISA, TIMSS, PIRLS (система регламентов);
- совершенствование школьной системы информационно-методического обеспечения с учетом российских и международных критериев оценки качества образования (НИКО, ВПР, ГИА, PISA, PIRLS, TIMSS).
- совершенствование системы внутришкольного контроля и внутренней системы оценки качества образования с учетом критериев общероссийских и международных сопоставительных исследований качества образования;
- концептуальные основы модернизации основной образовательной программы образовательной организации;
- синхронизация школьных и муниципальных методических инициатив по развитию функциональной грамотности школьников;
- межпредметная интеграция как основной инструмент развития функциональной грамотности;
- современные требования и подходы к организации инновационной деятельности руководителя школы (управлению образовательной, воспитательной, научно-методической, административно-хозяйственной, финансово-экономической деятельностью школы) по повышению глобальной конкурентоспособности школьников;
- эффективное взаимодействие школы с органами государственной власти, бизнес-предприятиями, общественными организациями;
- современные требования и подходы к организации инновационной деятельности управленческой команды школы, направленной на повышение качества образования;
- особенности организационных процессов, направленных на становление и профессиональное развитие трудового коллектива школы;
- современные стратегии и тактики создания эффективной системы воспитания и безопасной мотивирующей образовательной среды;
- организация деятельности управленческой команды по разработке и реализации инновационных образовательных проектов образовательной организации в контексте современных задач образования;
- реализация приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда» (эффективные практики применения цифровых технологий в обучении и оценке образовательных результатов; формирование актуальных компетенций школьников в цифровой образовательной среде; современные подходы к созданию безопасной цифровой образовательной среды);
- инклюзивные модели образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- эффективное взаимодействие с органами государственной власти, бизнес-предприятиями, общественными организациями и др.

Отмеченные положения представляют собой основу эффективного управления образовательной организацией, направленного на обеспечение конкурентоспособности ученика в соответствии с российскими (НИКО, ГИА, ВПР) и международными критериями (PISA, PIRLS, TIMSS, ICILS). Особое внимание уделяется созданию эффективной системы управления процессом формирования у учащихся компетенций XXI века, в частности: умения учиться, коммуникативной компетентности, гражданской компетентности, критического мышления и др.

В программу повышения квалификации также включены практические занятия по освоению цифровых ресурсов в управлении образовательной организацией, реализующие интересы руководителей школы в сфере повышения уровня информационно-коммуникативной грамотности, в частности приобретению руководителями умений и навыков эффективного применения цифровых технологий при создании онлайн методического кабинета, электронного банка заданий, мониторинге образовательных

результатов учащихся для получения оперативной информации об учениках, отслеживания динамики развития образовательных достижений.

Кроме того, в Программе значительное место уделено обучению руководителей образовательных организаций методике разработки и решения заданий по оценке образовательных результатов учащихся, в том числе, общероссийской оценки по модели PISA. Это позволит руководителю организовать управление образовательной организацией по результатам, т.е. на основе учета объективной информации о качестве достигнутых образовательных результатов. В этих же целях в программе представлены новые подходы к процедуре разработки измерительных материалов и интерпретации результатов в соответствии с практикой международных исследований качества образования.

Ключевые слова: управление качеством образования, практика международных исследований качества образования, конкурентоспособность, конвергентный подход, функциональная грамотность, стратегия развития воспитания, проектное управление, внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), цифровые технологии.