МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной деятельности КФУ
проф. Д.К. Нургалиев

«23» сентября 2015 г.

Программа дисциплины
Б1.Б.2. Иностранный язык (русский язык)

Направление подготовки: 01.06.01 Математика и механика

Направленность (профиль) подготовки: 01.02.04 Механика деформируемого твердого тела

Квалификация выпускника «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Казань
2015

1. КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ

Курс посвящен активизации и усовершенствованию языковой и коммуникативно-речевой компетенции в учебно-профессиональной и научной сферах общения; формированию у аспирантов компетенций, необходимых для оформления результатов научно-исследовательской деятельности в форме собственно-научного текста (статья, диссертация) и вторичного научного текста.

На послевузовском этапе (аспирантура) изучение иностранного (русского) языка рассматривается как средство интеграции образования и науки в различные регионы мира. Предусматривается достижение такого уровня владения русским языком, который позволит иностранным аспирантам и соискателям успешно продолжать обучение и осуществлять научную деятельность, пользуясь русским языком во всех видах речевой коммуникации, представленных в сфере устного и письменного общения. Знание иностранного (русского) языка облегчает доступ к научной информации, использованию ресурсов Интернет, помогает налаживанию международных научных контактов и расширяет возможности повышения профессионального уровня иностранного аспиранта (соискателя).

Цели освоения дисциплины:

- овладеть системой русского языка как средством межъязыковой коммуникации за счет знаний особенностей функционирования лексико-грамматических норм русского языка в разных сферах коммуникации;
- научиться анализировать, обобщать и осуществлять отбор информации на языковом уровне с целью обеспечения успешности процесса выражения в межкультурном и социальном дискурсах общения;
- владеть лексико-грамматическим материалом, актуальным для профессионально ориентированной речевой деятельности, для научного стиля и уже - языка специальности учащегося;
- владеть стратегией и тактикой выбора языковых средств (языковая синонимия), используемых в учебной, учебно-научной и профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Данная дисциплина относится к дисциплинам Блока 1. Б.1. Базовая часть.

Осваивается на 1 курсе (1, 2 семестр).

Данная дисциплина опирается на уже имеющиеся знания и умения, полученные в результате изучения русского языка как иностранного во время обучения в бакалавриате, специалитете и магистратуре, и призвана синтезировать эти знания. Курс направлен на формирование коммуникативно-речевой, лингвостилистической компетенции иностранных учащихся.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Обучающийся, завершивший изучение дисциплины, должен

знать:

- основные грамматические способы выражения семантических функций, востребованных в научном тексте;
- правила включения единиц в коммуникативный акт;

уметь:

– решать различные коммуникативные задачи, уметь реализовать следующие речевые интенции:

– сообщить о наличии объекта;

– дать определение объекта;

– дать классификацию объектов;
– описать процесс, явление, функции объекта;
– дать различного рода характеристики объекта;
– описать состав, строение, структуру, устройство объекта;
– описать движение, перемещение, взаимодействие объектов;
– описать изменение состояния объекта;
– выразить связь и зависимость между объектами;
– описать местонахождение, положение объекта;
– описать применение, использование, назначение объекта.
– использовать устойчивые словосочетания и средства связи при создании текста;
– употреблять языковые единицы профессионально ориентированной письменной речи;

владеть:

- общенаучной терминологией и терминами профильной научной дисциплины в объеме лексического минимума;
- навыками написания научного текста;

демонстрировать способность и готовность :

- представлять результаты проведенного исследования в виде профессионально ориентированных научных текстов;
- совершенствовать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;
- применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	**Расшифровка приобретаемой компетенции**
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ПК-2	Способность подготавливать научные работы для публикации в ведущих российских и международных изданиях, а также выступления на российских и международных научно-практических конференциях
ПК-3	Способность к преподаванию механико-математических дисциплин и учебно-методической работе в областях профессиональной деятельности, в том числе, на основе результатов проведенных теоретических и экспериментальных исследований

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Распределение трудоёмкости дисциплины (в часах) по видам нагрузки обучающегося и по разделам дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачётных единиц, 180 часов, в т.ч. аудиторных (практических) – 72, СРА– 108.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: кандидатский экзамен во 2-м семестре.

	Раздел дисциплины	Семестр/ Неделя семестра	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
1.	Тема 1. Актуальные смыслы научной речи и средства их выражения.	1 /5-8	-	8	-	12
2.	Тема 2. Выражение определительных отношений.	1 /9-13	-	8	-	10
3.	Тема 3. Выражение временных отношений.	1/14-15	-	8	-	10
4.	Тема 4. Выражение причинно-следственных отношений.	1/ 16-17	-	8	-	10
5.	Тема 5. Выражение целевых отношений.	1/18	-	4	-	6
6.	Тема 6. Выражение условных отношений.	2/ 1-2	-	4	-	6
7.	Тема 7. Выражение уступительных отношений.	2/ 5-6	-	4	-	10
8.	Тема 8. Выражение значений	2/ 7-11	-	8	-	14
9.	Тема 9. Порядок слов в предложении.	2/12-13	-	8	-	10
10.	Тема 10. Базовые модели бессоюзного предложения.	2/ 14	-	4	-	6
11	Тема 11. Чужая речь.	2/15	-	4	-	6

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Актуальные смыслы научной речи и средства их выражения.

Тема 1.1. Значение квалификации предмета, понятия, лица.

Тема 1.2. Значение наименования, предмета, понятия.

Тема 1.3. Значение состава, строения предмета, явления.

Тема 1.4. Значение классификации

Тема 1.5. Значение бытия, наличия/отсутствия.

Тема 1.6. Значение принадлежности, обладания.

Тема 1.7. Значение качества.

Тема 1.8. Значение логической связи явлений (обусловленность, зависимость, порождение).

Тема 2. Выражение определительных отношений.

Тема 2.1. Определения, выраженные разными группами прилагательных, инфинитивом, причастием, предложно-падежными группами.

Тема 2.2. Сложные предложения с союзными словами (который, что, какой, куда и др.).

Тема 2.3. Действительные и страдательные причастные обороты.

Тема 3. Выражение временных отношений.
Тема 3.1. Выражение одновременности и последовательности событий предложно-падежными конструкциями (при в ходе во время в процессе …), наречиями (в дальнейшем, в будущем), видовременными формами глаголов.

Тема 4. Выражение причинно- следственных отношений.
Тема 4.1. Предложно-падежные конструкции в связи, в результате, вследствие, ввиду, в силу, в связи, под (влиянием), благодаря, из-за.
Тема 4.2. Сложные предложения с союзами в результате того что, в связи с тем что и др.

Тема 5. Выражение целевых отношений.
Тема 5.1. Предложно-падежные конструкции в целях, с целью и др.; сложные предложения с составными союзами для того чтобы, с тем чтобы и др.

Тема 6. Выражение условных отношений.
Тема 6.1. Предложно-падежные конструкции при наличии, в случае, в зависимости от, без + Р.п. и др.
Тема 6.2. Сложные предложения с союзами когда (если), в случае если, в том случае если и др.

Тема 7. Выражение уступительных отношений.
Тема 7.1 Предложно-падежные конструкции несмотря на, вопреки чему и др.; сложные предложения с союзами вопреки тому, что; несмотря на то, что, между тем как и др.
Тема 7.2. Синонимия предложений с деепричастными оборотами и сложных предложений с придаточной частью, выражающей обстоятельственные отношения.

Тема 8. Выражение значений.
Тема 8.1. Выражение значения необходимости и долженствования.
Тема 8.2. Выражение значения ненужности.
Тема 8.3. Выражение значения возможности / невозможности.
Тема 8.4. Выражение значения желательности / нежелательности.

Тема 9. Порядок слов в предложении.
Тема 9.1. Нейтральный порядок слов: - группа подлежащего - группа сказуемого при сообщении о факте действия, о действии известного лица; - группа сказуемого - группа подлежащего при сообщении о лице, совершившем известное действие; - детерминант - группа сказуемого - группа подлежащего при сообщении о том, что произошло в известных обстоятельствах.
Тема 9.2. Инверсия.

Тема 10. Базовые модели бессоюзного предложения.
Тема 10.1. Виды бессоюзных сложных предложений.

Тема 11.Чужая речь.
Тема 11.1. Понятие о чужой речи и способах ее передачи.
Тема 11.2. Прямая речь.
Тема 11.3. Косвенная речь.
Тема 11.4. Несобственно-прямая речь.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

На практических занятиях:

- пассивные: объяснение преподавателя; устный опрос;
- активные**:** самостоятельная работа учащихся с научными, учебными и справочными ресурсами сети Интернет и локальной сети учебного учреждения; выполнение заданий аналитического характера;
- интерактивные**:** участие в практическом занятии; создание ситуативных диалогов с использованием изученных грамматических форм и конструкций.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА АСПИРАНТОВ (СРА) включает следующие виды работ:

- изучение специальной научной и учебной литературы, содержащей разделы по морфологии, синтаксису, лексикологии, стилистике;
- выполнение заданий и упражнений по грамматике;
- выполнение тренировочных тестов (компьютерные программы)

Тематика практических занятий:

Тема 1. Актуальные смыслы научной речи и средства их выражения.
Тема 1.1. Значение квалификации предмета, понятия, лица.
Тема 1.2. Значение наименования, предмета, понятия.
Тема 1.3. Значение состава, строения предмета, явления.
Тема 1.4. Значение классификации
Тема 1.5. Значение бытия, наличия/отсутствия.
Тема 1.6. Значение принадлежности, обладания.
Тема 1.7. Значение качества.
Тема 1.8. Значение логической связи явлений (обусловленность, зависимость, порождение).

Тема 2. Выражение определительных отношений.
Тема 2.1. Определения, выраженные разными группами прилагательных, инфинитивом, причастием, предложно-падежными группами.
Тема 2.2. Сложные предложения с союзными словами (который, что, какой, куда и др.).
Тема 2.3. Действительные и страдательные причастные обороты.

Тема 3. Выражение временных отношений.
Тема 3.1. Выражение одновременности и последовательности событий предложно-падежными конструкциями (при в ходе во время в процессе …), наречиями (в дальнейшем, в будущем), видовременными формами глаголов.

Тема 4. Выражение причинно- следственных отношений.
Тема 4.1. Предложно-падежные конструкции в связи, в результате, вследствие, ввиду, в силу, в связи, под (влиянием), благодаря, из-за.
Тема 4.2. Сложные предложения с союзами в результате того что, в связи с тем что и др.

Тема 5. Выражение целевых отношений.
Тема 5.1. Предложно-падежные конструкции в целях, с целью и др.; сложные предложения с составными союзами для того чтобы, с тем чтобы и др.

Тема 6. Выражение условных отношений.

Тема 6.1. Предложно-падежные конструкции при наличии, в случае, в зависимости от, без + Р.п. и др.
Тема 6.2. Сложные предложения с союзами когда (если), в случае если, в том случае если и др.

Тема 7. Выражение уступительных отношений.
Тема 7.1 Предложно-падежные конструкции несмотря на, вопреки чему и др.; сложные предложения с союзами вопреки тому, что; несмотря на то, что, между тем как и др.
Тема 7.2. Синонимия предложений с деепричастными оборотами и сложных предложений с придаточной частью, выражающей обстоятельственные отношения.

Тема 8. Выражение значений.
Тема 8.1. Выражение значения необходимости и долженствования.
Тема 8.2. Выражение значения ненужности.
Тема 8.3. Выражение значения возможности / невозможности.
Тема 8.4. Выражение значения желательности / нежелательности.

Тема 9. Порядок слов в предложении.
Тема 9.1. Нейтральный порядок слов: - группа подлежащего - группа сказуемого при сообщении о факте действия, о действии известного лица; - группа сказуемого - группа подлежащего при сообщении о лице, совершившем известное действие; - детерминант - группа сказуемого - группа подлежащего при сообщении о том, что произошло в известных обстоятельствах.
Тема 9.2. Инверсия.

Тема 10. Базовые модели бессоюзного предложения.
Тема 10.1. Виды бессоюзных сложных предложений.

Тема 11.Чужая речь.
Тема 11.1. Понятие о чужой речи и способах ее передачи.
Тема 11.2. Прямая речь.
Тема 11.3. Косвенная речь.
Тема 11.4. Несобственно-прямая речь.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные средства текущего контроля

Тематика контрольных работ (выполнение грамматических упражнений и тестовых заданий):

1. Актуальные смыслы научной речи и средства их выражения.
2. Выражение определительных отношений.
3. Выражение временных отношений.
4. Выражение причинно- следственных отношений.
5. Выражение целевых отношений.
6. Выражение условных отношений.
7. Выражение уступительных отношений.
8. Выражение значений
9. Порядок слов в предложении.
10. Базовые модели бессоюзного предложения.
11. Чужая речь

Примеры тестовых заданий: См. Приложение 1.

7.4. Таблица соответствия компетенций, критериев оценки их освоения и оценочных средств

Индекс компетенции	**Расшифровка компетенции**	**Показатель формирования компетенции для данной дисциплины**	**Оценочное средство**
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Аспирант способен участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективах, решать научные и научно-образовательные задачи.	*Подготовка сообщения на заданную тему.* Оценивается: - раскрытие темы исследования, - владение теоретическим материалом, - обоснованность результатов микроисследования, - умение отвечать на вопросы, формулировать выводы и предлагать возможные пути решения поставленной проблемы.
УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Аспирант способен применять современные методы и технологии научной коммуникации на русском языке.	Беседа или дискуссия на профессионально-научные темы. Оценивается: - понимание вопросов, коммуникативных намерений и социально-поведенческих ролей участников учебно-научного диалога; - владение системой и современных методов и технологий научной коммуникации, а также адекватных приемов речевого поведения;
УК-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Аспирант способен планировать и решать задачи профессионального и личностного развития.	Составление развёрнутого плана развития научной темы с учётом возможностей профессионального роста и личностного развития.
ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной	Аспирант способен самостоятельно выполнять научно-исследовательскую работу в соответствующей профессиональной	*Беседа на иностранном (русском) языке* по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта: тема исследования;

	области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	области с применением современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	используемое оборудование, материалы; методы, актуальность, практическая значимость; проблемы, степень разработки данного исследования за рубежом; перспективы дальнейшего исследования и др.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации для аспирантов при подготовке к практическим занятиям

Подготовка аспирантов к практическим занятиям и последующее выступление является одной из форм изучения дисциплины «Иностранный язык (русский)». Практические занятия проходят в форме устного опроса аспирантов по теме занятия (см. Пункт 4.2.). Доклад аспирантов на практических занятиях представляет собой устное выступление с возможным использованием рукописного конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций и т.д. В процессе доклада аспирант должен изложить основные положения рассматриваемого вопроса, обратить внимание на его дискуссионные аспекты, быть готовым ответить на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.

Методические рекомендации для аспирантов при подготовке к творческим заданиям

Творческое задание представляет собой самостоятельное научное исследование аспиранта по заранее установленной теме и является формой контроля самостоятельной работы аспирантов.

Для успешной реализации творческого задания аспирант должен определить объект и предмет исследования, выявить цели и задачи, изучить литературу по соответствующей теме.

Выполнение творческого задания позволит аспирантам развить навыки логического мышления, навыки систематизации изучаемого материала.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9.1. Основная литература

1.Юдина, А. Д. Русский язык как иностранный: Наука без границ [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Д. Юдина. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 208 с.: ил. - ISBN 978-5-89349-599-7. http://znanium.com/bookread.php?book=490473

2. Письменные работы научного стиля: Учебное пособие / Л.Н. Авдонина, Т.В. Гусева. - М.: Форум: НИЦ Инфра-М, 2012. - 72 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (обложка) ISBN 978-5-

91134-670-6, http://znanium.com/bookread.php?book=327992
3. Кузнецов, И. Н. Диссертационные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / И. Н. Кузнецов. - 4-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2012. - 488 с. - ISBN 978-5-394-01697-4. http://znanium.com/bookread.php?book=415413
4. Колесникова, Н. И. От конспекта к диссертации [Электронный ресурс] : учеб. по-собие по развитию навыков письменной речи / Н. И. Колесникова. - 7-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 288 с. - ISBN 978-5-89349-162-3. http://znanium.com/bookread.php?book=495970

9.2. Дополнительная литература

1. Юдина, А. Д. Русский язык как иностранный: Человек и машины [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Д. Юдина. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 104 с.: ил. - ISBN 978-5-89349-598-0. http://znanium.com/bookread.php?book=490479
2. Русский язык и культура речи в иностранной аудит.: теория и практика: Учеб. по-собие для иностр. студ.-нефилол./ Е.Н. Стрельчук. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 128 с.: 60x88 1/16. - (Русский язык как иностранный). (о) ISBN 978-5-9765-1008-1 http://znanium.com/bookread.php?book=304042
3. Грамматика русского языка: Учеб. пособие / Л.А. Константинова, Н.Н. Гончарова, А.Н. Жукова; Под ред. Л.А. Константиновой. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 256 с.: 60x88 1/16. - (Русский язык как иностранный). (обложка)ISBN 978-5-9765-0319-9, 1000 экз. // http://znanium.com/bookread.php?book=304030
4. Вишняков, С. А. Русский язык как иностранный [Электронный ресурс] : учебник / С. А. Вишняков. — 6-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА, 2012. — 240 с. - ISBN 978-5-89349-639-0 http://znanium.com/bookread.php?book=455002
5. Рогачева, Е. Н. Русский язык: орфография, морфология. Второй уровень владения языком [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Н. Рогачева, О. А. Фролова. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 172 с. - ISBN 978-5-9765-1770-7 http://znanium.com/bookread.php?book=462970
6. Рогачева, Е. Н. Русский язык: синтаксис и пунктуация. Второй уровень владения языком [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Н. Рогачева, О. А. Фролова, Е. А. Лазуткина. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 117 с. - ISBN 978-5-9765-1771-4 http://znanium.com/bookread.php?book=462965

9.3. Интернет-ресурсы:

Русский филологический портал http://russia-sng.iphil.ru/

Русская грамматика http://rusgram.narod.ru/

Национальный корпус русского языка http://www.ruscorpora.ru/

http://www.langrus.ru/

http://ru.wikipedia.org/

http://homepages.tversu.ru/

http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.Мультимедийный компьютер 2. Мультимедиапроектор. 3. Средства телекоммуникации (электронная почта, выход в Интернет). 4. Лингафонный кабинет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и с учетом

рекомендаций по направлению подготовки.

Автор(ы): проф. Бочина Т.Г.,
доц. Хабибуллина Е.В.,
доц. Галиулина И.Р.

Рецензенты: доц. Бурцева Т.А.

Программа одобрена на заседании Учебно-методической комиссии Института математики и механики КФУ от 29 августа 2015 года, протокол № 11.

Приложение 1

Примеры тестовых заданий

ЧАСТЬ 1

Инструкция к заданиям 1—25

В заданиях №№ 1 —25 выберите свой вариант ответа и отметьте его в матрице №1.

Задания 1—25.

(1)	На заседании Совета с кратким сообще нием ... ученый секретарь Смирнова.	(А) (Б) (В) (Г)	выступили выступал выступила выступил

(2)	В этом году сборник тезисов ... актуаль-ным проблемам внешней политики.	(А) (Б) (В) (Г)	посвящены посвященный посвящено посвящен
(3)	До отхода поезда ... полчаса, успеем вы пить по чашечке кофе.	(А) (Б) (В) (Г)	остались остаются осталось останутся
(4)	К концу XX столетия большинство уже не ... к книге как основному источнику знаний.	(А) (Б) (В) (Г)	обращается обращаются обратятся обращались
(5)	В библиотеке современной поэзии, ко-торую я начал собирать, ... около 500 книг.	(А) (Б) (В) (Г)	насчитывались насчитыв аются насчитывается насчитается

(6)	Приведенные Вами доказательства представляются мне	(А) (Б) (В) (Г)	неубедительные не убедительно не убедительны неубедительными
(7)	Мы пришли на встречу с писателем ... и поэтому смогли занять места поближе к сцене.	(А) (Б) (В) (Г)	первых первыми первый первым
(8)	Все то, что рассказал в своем выступлении этот выдающийся политик, ...	(А) (Б) (В) (Г)	интересное и новое интересно и ново интересный и новый интересен и нов
(9)	Как ни ... эта задача, мы постараемся ее решить.	(А) (Б) (В) (Г)	трудная очень трудная трудна трудно
(10)	Саша, ты можешь не ... , твоя помощь нам не понадобится.	(А) (Б)	приходить прийти
(11)	Я очень рад: домашнее задание сегодня можно не	(А) (Б)	сдавать сдать
(12)	На факультете открылась новая столовая, и теперь мы успеваем быстро ... во время перерыва.	(А) (Б)	обедать пообедать
(13)	Мы не должны ... друг с другом. Давайте все обсудим спокойно.	(А) (Б)	спорить поспорить
(14)	Стоило мне ... свет, и все увидели блеск звезд на ночном небе.	(А) (Б)	выключать выключить
(15)	Без разрешения врача ванну не ... . Для вас это опасно.	(А) (Б)	принимать принять
(16)	Ужасно болит горло. Не ... ни кусочка.	(А) (Б)	глотать проглотить

(17)	Мне не ... этот пакет. Помогите, пожалуйста.	(А) (Б)	поднимать поднять
(18)	Куда-то пропали книги! Кто ... в аудиторию?	(А) (Б)	входил вошел

(19)	— У Вас есть последний номер «Невы»? — Да. Вот он, на полке. Только ... аккуратно, не уроните другие журналы.	(А) (Б)	возьмите берите
(20)	Чего же вы ждете? ... писать тест. Времени осталось мало.	(А) (Б)	начинайте начните
(21)	Не ... я вчера на свидание, мы бы не поссорились.	(А) (Б)	опаздывай опоздай
(22)	На этой машине больше ... невозможно. Нужен ремонт.	(А) (Б)	съездить ездить
(23)	— Тебе понравился спектакль? — Трудно однозначно ... . И да, и нет.	(А) (Б)	отвечать ответить
(24)	Общественному транспорту здесь ... запрещено.	(А) (Б)	останавливаться остановиться
(25)	С вашим предложением трудно не ... . Оно полностью учитывает все наши замечания.	(А) (Б)	соглашаться согласиться

ЧАСТЬ 2

Инструкция к заданиям 26—50

В заданиях №№ 26—50 выберите свой вариант ответа и отметьте его в матрице № 2.

Задания 26—50.

(26)	Хорошо, если ваши желания соответствуют... .	(А) (Б) (В) (Г)	вашим возможностям вашими возможностями для ваших возможностей с вашими возможностями
(27)	Растущая конкуренция влияет ... качества продукции.	(А) (Б) (В) (Г)	для улучшения улучшением улучшение на улучшение

(28)	Когда я читала вашу работу, я не за метила в ней	(А) (Б) (В) (Г)	недостатки недостатков недостаток недостаткам
(29)	Одинокому человеку трудно рассчи-тывать	(А) (Б) (В) (Г)	на поддержку поддержки поддержку с поддержкой
(30)	Сотрудник опоздал на совещание и долго извинялся	(А) (Б) (В) (Г)	своих коллег свои коллеги у своих коллег перед своими коллегами
(31)	... вы вполне можете поступить в ас-пирантуру.	(А) (Б) (В) (Г)	В ваших способностях С вашими способностями От ваших способностей О ваших способностях
(32)	Эта страна богата	(А) (Б) (В) (Г)	с замечательными традициями замечательных традиций замечательными традициями замечательным традициям
(33)	Все, что Вы написали, противопо-ложно ... Ваших коллег.	(А) (Б) (В) (Г)	точка зрения точкой зрения точке зрения с точкой зрения
(34)	Природа и климат юга России благо приятны ... сельским хозяйством.	(А) (Б) (В) (Г)	занятиям для занятий в занятиях к занятиям
(35)	Я был очень удивлен ... своих коллег.	(А) (Б) (В) (Г)	замечаний замечания замечаниях замечаниями
На машинах через пустыню			
(36)	... автогонщики России участвовали в традиционном авторалли через пус тыню.	(А) (Б) (В)	Прошлого года В прошлом году С прошлого года

		(Г)	О прошлом годе
(37)	Соревнования продолжались... .	(А) (Б) (В) (Г)	с утра до вечера с утра по вечер утро и вечер с утра к вечеру
(38)	Остановки для отдыха гонщики дела ли всего	(А) (Б) (В) (Г)	несколько минут за несколько минут на несколько минут в несколько минут

(39)	Всю дистанцию спортсмены рас считывали пройти	(А) (Б) (В) (г)	два дня на два дня за два дня двумя днями
(40)	«До встречи на финише ...», — сказа ли нам спортсмены, когда мы брали у них интервью. (Из газет)	(А) (Б) (В) (Г)	после суток за сутки на сутки через сутки
(41)	Обсуждение представленной на конкурс работы переносится	(А) (Б) (В) (Г)	на завтрашний семинар в завтрашнем семинаре на завтрашнем семинаре при завтрашнем семинаре
(42)	... слышатся голоса: идет совещание.	(А) (Б) (В) (г)	От деканата Из деканата С деканата У деканата
(43)	По этому вопросу вам лучше обратиться	(А) (Б) (В) (Г)	за кафедрой русского языка по кафедре русского языка кафедру русского языка на кафедру русского языка
(44)	Юрий справился со всеми проб лемами ... родителей.	(А) (Б) (В) (г)	через помощь благодаря помощи в связи с помощью от помощи
(45)	Старт космического корабля от-	(А)	из-за неисправностей

	менили ... в системе жизнеобеспечения.	(Б) (В) (Г)	при неисправности благодаря неисправностям по неисправностям
(46)	Как известно, ... жидкость испаряется.	(А) (Б) (В) (Г)	в нагревании с нагреванием при нагревании после нагревания
(47)	Чемодан такой тяжелый! Я ... дотащил его до вагона.	(А) (Б) (В) (Г)	благодаря труду с трудом из-за труда в труде
(48)	Эта работа только ... кажется легкой.	(А) (Б) (В) (Г)	по первому взгляду на первый взгляд за первым взглядом с первым взглядом
(49)	Упражнения ... занимают у меня все свободное время.	(А) (Б) (В) (Г)	грамматики в грамматике с грамматикой по грамматике

(50)	Решение ... математическое общество мы приняли единогласно.	(А) (Б) (В) (Г)	создание создать созданию создания