

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
Институт психологии и образования  
Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной  
переподготовки работников образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной  
деятельности



(подпись)

Е.А.Турилова

«19» октября 2023 г.

**Дополнительная профессиональная образовательная программа  
повышения квалификации**

**«Современные методики достижения метапредметных и личностных результатов  
обучающихся на уроке физической культуры и основ безопасности  
жизнедеятельности в соответствии с обновленными ФГОС»**

Утверждена Учебно-методической комиссией Института психологии и образования КФУ  
(протокол № 2 от «05» октября 2023 г.)

Председатель комиссии:

А.М. Галимов, заведующий кафедрой методологии обучения и воспитания, д.п.н., доцент

(подпись)

Руководитель подразделения,  
реализующего ДПО

Р.Ф. Шайхелисламов

(подпись)

«04» октября 2023 г.

Программа разработана: Р.Н. Сафиной, доцентом отделения общего образования  
ПМЦПКиППРО, к.п.н.

Казань – 2023

## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Цель программы
3. Планируемые результаты обучения
4. Учебный план
5. Рабочая программа
6. Календарный учебный график
7. Организационно-педагогические условия
8. Формы аттестации
9. Оценочные материалы
10. Иные компоненты (посткурсовой мониторинг, методические материалы)

## **1. Пояснительная записка**

Дополнительная профессиональная образовательная программа (далее - Программа) разработана в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» и направлена на совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации учителей физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности. В структуре Программы представлено описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения.

Программа предназначена для слушателей с разными образовательными потребностями (без квалификационной категории, имеющих первую и высшую квалификационные категории, преподающих и (или) совмещающих разные учебные предметы – «Физическую культуру» и «Основы безопасности жизнедеятельности»), носит дифференцированный характер, что прослеживается в содержании практических занятий, стажировок, вопросов промежуточной и итоговой аттестаций. В процессе реализации практических занятий и стажировок предусмотрена дифференцированная работа в группах с учетом преподаваемого предмета.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 24.09.2022 г. №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»; Федеральным законом от 24.06.2023 N 264-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации", Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Указом Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», Указом Президента РФ от 05.12.2016 N 646 "Об утверждении Доктрины информационной безопасности Российской Федерации", письмом Министерства просвещения РФ от 14 февраля 2023 г. N 03-287 «О направлении инструктивного письма» («Инструктивное письмо об организации изучения начальной военной подготовки в образовательных организациях в рамках освоения основных общеобразовательных программ»), постановлением Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»; распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. №3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста» (с изменениями от 07.10.2020 г. №2580-р); приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее - ФГОС НОО); приказом Министерства просвещения Российской Федерации №569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»; приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного

стандарта основного общего образования» (далее - ФГОС ООО); приказом Министерства просвещения Российской Федерации №568 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы (далее - ФОП) начального общего образования»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации и Общероссийского Профсоюза образования от 23.03.2015 г. №08-415/124 «О реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование»; письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.08.2015 г. №08-1240 «О квалификационных требованиях к педагогическим работникам организаций, реализующих программы дошкольного и общего образования»; письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 5.07.2022 г. №ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»; письмом Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 15.08.2022 №03-1190 «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»; письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.04.2023 г. №06-795 «О введении должности советник директора по воспитанию в профессиональных образовательных организациях»; письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 1 июня 2023 г. N АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации»; письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2023 г. N ДГ-1773/05 «О направлении Методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования»; распоряжением Кабинета Министров Республики Татарстан от 30.12.2019 года №3548-р об утверждении формата электронного реестра сведений о документах о повышении квалификации педагогических работников Республики Татарстан в государственной информационной системе «Электронное образование Республики Татарстан», электронного документа о повышении квалификации педагогических работников Республики Татарстан в государственной информационной системе «Электронное образование Республики Татарстан»; приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 07.02.2020 №под-205/20 «Об утверждении правил формирования и ведения республиканского реестра сведений о документах о повышении квалификации педагогических работников Республики Татарстан и выдачи электронного документа о повышении квалификации педагогических работников Республики Татарстан в государственной информационной системе «Электронное образование Республики

Татарстан»; приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 23.07.2021 № под-974/21 «О региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Республики Татарстан» (с изменениями от 21.09.2022 №под-1564/22).

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остается сохранение жизни и здоровья каждого человека. В данных обстоятельствах колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на обеспечение физического здоровья, формирование гражданской идентичности, патриотизма, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни.

В условиях изменяющихся целей и содержания образования проблема развития профессиональной компетентности учителей физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности, ориентированных и готовых работать в новых реалиях, в условиях формирования духовно-нравственной, с активной гражданской позицией, физически здоровой, морально устойчивой личности обучающегося является одним из важных направлений дополнительных профессиональных образовательных программ повышения квалификации.

В настоящее время потребности социальной адаптации и самореализации личности и развития общества в целом выдвигают на первый план новые требования к результатам образования. Конкурентоспособность и безопасность личности и нации определяются сегодня, в первую очередь, не тем или иным уровнем сформированности у обучающихся знаний и умений, а качеством достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов. Новое время требует качественных изменений в области преподавания физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности, новых подходов к организации образовательного процесса, направленного на достижение личностных и метапредметных результатов на уроке. В современной социокультурной ситуации во многом именно от учителя физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности зависит создание условий для реализации духовных и физических возможностей обучающихся. Для того чтобы реализовать требования, предъявляемые ФГОС к достижению личностных и метапредметных результатов, урок должен стать продуктивным, развивающим, а учитель должен владеть достаточными знаниями, эффективными образовательными технологиями, быть носителем высокой педагогической культуры. А это возможно лишь при изменении личностной позиции учителя, углубления и систематизации знаний в понимании современных подходов к образованию, формирования готовности и развития способности создавать и обеспечивать безопасные условия труда, при необходимости оказывать первую помощь, разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, отбирать и использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, построения воспитывающей образовательной среды, осуществлять гражданско-

патриотическое, духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Отличительной особенностью данной Программы являются ее практическая направленность, использование активных и интерактивных методов и форм работы, организация командного взаимодействия слушателей в подготовке инновационных практико-ориентированных проектов и определения возможностей их реализации и транслирования результатов в посткурсовом сопровождении, разработка индивидуальных образовательных траекторий, моделей и инструментов и оценка их эффективности для обеспечения гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания, физического здоровья обучающихся, внедрение в практику работы слушателей цифровых технологий и ресурсов, технологий сотрудничества, кейс-технологии.

## **2.Цель программы**

Совершенствование профессиональной компетентности учителей физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности по обеспечению достижения метапредметных и личностных результатов обучающихся на уроке физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности, способствующих формированию потребности в здоровом образе жизни, дальнейшем накоплении практического опыта по использованию современных систем физической культуры в соответствии с личными интересами и индивидуальными показателями здоровья, особенностями предстоящей учебной и трудовой деятельности и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства.

Задачами образовательной программы являются:

- углубление знаний слушателей о современной нормативно-правовой базе регулирования образовательного процесса, воспитания и социализации обучающихся на уроке физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных организациях на основе законодательства Российской Федерации и Республики Татарстан для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

- развитие способности и готовности использовать психолого-педагогические технологии (в том числе цифровые) в профессиональной деятельности, необходимые для обеспечения развития универсальных учебных действий обучающегося на уроке физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности в условиях индивидуализации обучения, развития, воспитания и формирования принципов и навыков антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для общества;

- развитие способности обеспечивать средствами уроков, внеурочной деятельности, воспитательной работы формирование знаний в области обороны, основ военной службы, активной гражданской позиции, патриотических чувств обучающихся, понимания ими роли обороны страны для мирного социально-экономического развития Российской Федерации, восприятия смысла понятий «воинская обязанность» и «военная служба»;

- совершенствование практических умений педагогов в проектировании и реализации продуктивных моделей уроков, внеурочных и воспитательных мероприятий в условиях реализации обновленных ФГОС, федеральных образовательных программ, направленных на достижение метапредметных и личностных результатов обучающегося;

- обеспечивающих личностный рост обучающихся и их готовность к самореализации, саморазвитию и профессиональной ориентации;
- совершенствование способности осуществлять гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей для построения воспитывающей образовательной среды;
- развитие способности и готовности следовать правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, нести ответственность за сохранение здоровья обучающихся;
- формирование навыков оказания первой помощи, совершенствование практических умений по оказанию первой помощи;
- развитие коммуникативной компетентности для решения возможных социальных проблем в учебном коллективе, поиска путей их разрешения и профилактики;
- развитие способности оказывать содействие обучающимся в освоении способов регулирования собственных действий, взаимодействия с партнерами в различных сферах деятельности;
- развитие способности выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- способствование инновационному развитию профессиональной компетентности учителя как условия для их непрерывного профессионального развития в новой реальности.

#### **Связь программы с профессиональными стандартами**

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких), ОТФ и (или) ТФ	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
1	2	3
Современные методики достижения метапредметных и личностных результатов обучающихся на уроке физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности в соответствии с обновленными ФГОС	«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» ОТФ Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования ТФ Общепедагогическая функция. Обучение ТФ Воспитательная деятельность ТФ Развивающая деятельность ТФ Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	6  6 6 6

### 3. Планируемые результаты обучения

Программа направлена на совершенствование следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

Вид деятельности	Универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
<p>Общепедагогическая функция. Обучение</p>	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ПКС способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС, планировать и проводить учебные занятия. ТФ 3.1.3 Способен оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять мониторинг</p>	<p>Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и профессиональным стандартом. Формирование УУД. Формирование мотивации к обучению. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. Формирование базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства.</p>	<p>Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ОВЗ. Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации</p>	<p>Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания, ФГОС, законодательства о правах ребенка. Методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения</p>



	личностных характеристик			
Воспитательная деятельность	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ПК Способен строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p>	<p>Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся.</p> <p>Проектирование и реализация воспитательных программ.</p> <p>Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).</p> <p>Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды</p>	<p>Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях. Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.</p>	<p>Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и ФГОС. Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).</p> <p>Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода.</p>
Развивающая деятельность	<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>ПК Способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные</p>	<p>Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития.</p> <p>Развитие у обучающихся познавательной активности, формирование гражданской позиции, способности к труду и</p>	<p>Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.</p>	<p>Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. Теория и технологии учета особенностей обучающихся.</p> <p>Развивающая</p>

	<p>программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>ПК Способен осуществлять развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе.</p>	<p>Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p>	<p>ориентация учебного предмета «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».</p>
<p>Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>	<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ПК Способен формировать общекультурные компетенции и понимание места предмета в общей картине мира</p>	<p>Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.</p> <p>Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.</p>	<p>Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности.</p> <p>Организовать самостоятельную, исследовательскую деятельность</p>	<p>Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды. Правила внутреннего распорядка. Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Методы и технологии дифференцированного и развивающего обучения.</p>

#### 4. Учебный план

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации состоит из следующих разделов:

Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования.

Раздел 2. Предметно – методическая деятельность (в т.ч. итоговая аттестация).

Программа предполагает:

–модульный принцип обучения;

–использование возможностей дистанционного обучения;

–использование в учебном процессе информационно-коммуникационных технологий.

Освоение программы предусматривает сочетание аудиторных занятий и самостоятельной работы, ориентированной на включение освоенного опыта в реальную практику обучающихся (слушателей) для решения конкретных проблем своей профессиональной деятельности.

Программа закрепляет теоретические знания системой практических занятий, семинаров и стажировки. Предусматриваются групповые и индивидуальные консультации по запросам обучающихся (слушателей).

В содержание Программы включены вопросы, изучаемые в рамках всех рекомендованных модулей (приказ МОиН РТ от 25.09.2023 г. № под-1678/23 «О разработке адресных программ повышения квалификации для работников образования Республики Татарстан на 2024 год»).

Программа составлена в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности КФУ от 22.09.2015 №1664 в рамках основных образовательных программ 44.03.01- Педагогическое образование.

Организация обучения: очное (с отрывом от производства) и дистанционное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и электронных ресурсов (далее - о/о и д/о с исп. ДОТ и ЭР).

Цифровые образовательные ресурсы программы дополнительного профессионального образования регистрируются и внедряются в образовательный процесс на платформе КФУ, закрытой для стороннего пользования (<https://edu.kpfu.ru/>) согласно Регламенту разработки, регистрации и подготовки к внедрению в образовательный процесс цифровых образовательных ресурсов, онлайн-курсов в ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» №0.1.1.67-08/51/20 от 07.07.2020 г. ([https://kpfu.ru/portal/docs/F23685044/07.07.2020\\_0.1.1.67\\_08\\_51\\_20\\_Gafurov.I.R.\\_Valieva.D.X.Reglament.pdf](https://kpfu.ru/portal/docs/F23685044/07.07.2020_0.1.1.67_08_51_20_Gafurov.I.R._Valieva.D.X.Reglament.pdf)).

Нормативный срок освоения программы: 72 часа.

**Учебный (тематический) план (для учителей без квалификационной категории)**

№ п/п	Раздел модуль программы	Всего часов	Виды учебной деятельности, их трудоемкость (в часах)			Формы обучения	Формы аттестации (промежуто чная, итоговая)
			Лекции	Практ., иные	СРС		
1	2	3	4	5	6		7
1	<b>Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования</b>	<b>6</b>	<b>6</b>				
1.1	<b>Модуль 1.1 Современные нормативно – правовые основы образования</b>	<b>6</b>	<b>6</b>				
1.1.1	Тема 1. <b>Лекция</b> Приоритеты государственной политики Российской Федерации в сфере общего образования. Современное качество образования по учебным предметам «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с Доктриной информационной безопасности Российской Федерации и Стратегией национальной безопасности Российской Федерации. Нормативное обеспечение деятельности учителя физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности в соответствии с Федеральными законами «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и инструктивным письмом Министерства просвещения РФ об организации изучения начальной военной подготовки в образовательных организациях в рамках освоения основных общеобразовательных программ	2	2			д/о с исп. ДОТ и ЭР	
1.1.2	Тема 2. <b>Лекция</b> Обновленные ФГОС как вектор качественных образовательных результатов обучающихся по учебным предметам	4	4			о/о	

	«Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности». Нормативно-правовая база реализации образовательных программ по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности в соответствии федеральными образовательными программами						
2	<b>Раздел 2. Предметно – методическая деятельность</b>	<b>64</b>	<b>14</b>	<b>50</b>			
2.1	<b>2.1 Психолого- педагогические основы профессиональной деятельности</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>			
2.1.1	Тема 1. <b>Лекция</b> Психологическое сопровождение обучающихся в личностно-ориентированном образовательном пространстве и обеспечение формирования их безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера	2	2			д/о с исп. ДОТ и ЭР	
2.1.2	Тема 2. <b>Тренинг</b> Повышение уровня стрессоустойчивости личности, формирование мышления против терроризма и экстремизма, антисуицидального барьера как условие обеспечения безопасности и здоровья обучающихся. Методики выявления причины изменения поведения обучающегося и оказания адресной помощи	2		2		д/о с исп. ДОТ и ЭР	
2.1.3	Тема 3. <b>Практикум</b> Психолого-педагогические основы воспитательной работы учителя физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности с обучающимися, в том числе из группы риска. Прогнозирование, разрешение и профилактика конфликтных ситуаций в группе обучающихся	2		2		д/о с исп. ДОТ и ЭР	
2.1.4	Тема 4. <b>Мастер-класс</b> Психолого-педагогическая компетентность учителя физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности в вопросах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с учетом социальных тенденций развития общества	2		2		о/о	
	<b>2.2 Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности</b>	<b>28</b>	<b>14</b>	<b>14</b>			
2.2.1	Тема 1. <b>Лекция</b> Компетентностный и личностно-деятельностный подходы как методологические доминанты проектирования и применения содержания обучения, видов, форм и методов организации процесса формирования компетентности и культуры личности школьника по физическому	2	2			д/о с исп. ДОТ и ЭР	

	совершенствованию и безопасному поведению и деятельности в современной среде обитания. Концепции преподавания учебных предметов «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее – ОБЖ) и «Физическая культура»						
2.2.2	Тема 2. <b>Лекция</b> Развивающая ориентация учебных предметов «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности». Формирование базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства. Педагогические условия разработки и реализации двух вариантов ФОП СОО учебного предмета ОБЖ. Организация внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению в соответствии с ФГОС	4	4			д/о с исп. ДОТ и ЭР	
2.2.3	Тема 3. <b>Лекция</b> Пути решения задач по военно-патриотическому воспитанию и подготовке граждан к военной службе на государственном уровне в соответствии со Стратегией национальной безопасности Российской Федерации. Содержание начальной военной подготовки (далее - НВП) в общеобразовательных организациях	2	2			д/о с исп. ДОТ и ЭР	
2.2.4	Тема 4. <b>Практикум</b> Разработка образовательных программ учебных предметов «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с федеральными образовательными программами и обновленных ФГОС (дифференцированная работа в группах с учетом преподаваемого предмета)	2		2		д/о с исп. ДОТ и ЭР	
2.2.5	Тема 5. <b>Лекция</b> Актуальные организационно-правовые аспекты оказания первой помощи в образовательных организациях. Письмо Министерства труда и социальной защиты РФ от 11.04.2017 г. № 15-2/В-950 «Об обучении работников оказанию первой помощи пострадавшим». <b>Практикум</b> Формирование и закрепление навыков оказания первой помощи. Консультация по решению практических задач уроков ОБЖ по модулю «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» и закреплению навыков учителя физической культуры по оказанию первой помощи при спортивных соревнованиях и сдачи норм ГТО.	8	4	4		д/о с исп. ДОТ и ЭР	

2.2.6	Тема 6. <b>Практикум</b> Моделирование урока физической культуры и ОБЖ при гармоничном сочетании традиционных и новых дидактических средств: репродуктивных и продуктивных технологий обучения, развития, воспитания личности. Особенности структуры урока физической культуры и ОБЖ в соответствии с нормативными документами и современными требованиями (дифференцированная работа в группах с учетом преподаваемого предмета)	2		2		o/o	
2.2.7	Тема 7. <b>Деловая игра</b> Деятельность учителя физической культуры и ОБЖ по подготовке обучающихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, активному вовлечению их в соревновательную деятельность. Методические рекомендации по организации учебных сборов при образовательных организациях, военно-патриотических молодежных и детских общественных объединениях. (дифференцированная работа в группах с учетом преподаваемого предмета)	2		2		o/o	
2.2.8	Тема 8. <b>Практикум</b> Проектирование и реализация системы обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ по физической культуре и ОБЖ. Создание условий для включения обучающихся в самостоятельную контрольно-оценочную деятельность. Использование цифровых технологий в контрольно-оценочной деятельности учителя (QR-коды в обучении, мобильное приложение Plickers, программа «Kahot» и др.)	2		2		o/o	
2.2.9	Тема 9. <b>Педагогическая мастерская</b> Пути и средства обеспечения психологической безопасности и здоровья детей в сети Интернет, формирования умения безопасно для себя и окружающих пользоваться источниками информации, критически относиться к источникам информации и их содержанию. Визуализация идей и проектов обучающихся с применением инструментов графического дизайна и онлайн инфографики. Canva как инструмент визуализации информации. Организация сетевого взаимодействия и коллективной работы в различных сервисах Google	2		2		o/o	
2.2.10	Тема 10. <b>Мастер-класс</b> Использование возможностей уроков по физической	2		2		o/o	

	культуре и ОБЖ для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной информационной среде. Методические приемы, способствующие выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях						
	<b>Промежуточная аттестация</b>						методическая разработка
2.3	<b>2.3 Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности</b>	<b>28</b>		<b>28</b>			
	<b>2.3.1 Стажировка</b>	<b>12</b>		<b>12</b>			
2.3.1.1	Тема 1. <b>Виртуальная стажировка</b> на базе инновационных общеобразовательных организаций муниципальных районов РТ «Образовательная среда в формировании базового уровня физической культуры и культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства»	6		6		д/о с исп. ДОТ и ЭР	
2.3.1.2	Тема 2. <b>Стажировка</b> на базе инновационных общеобразовательных организаций муниципальных районов РТ «Эффективные технологии и методики духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания и формирования физически здоровой личности обучающихся в условиях реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»	6		6		о/о	
	<b>2.3.2 Практикум</b>	<b>16</b>		<b>16</b>			
2.3.2.1	Тема 1. Профессии будущего и развитие навыков soft skills на уроке и во внеурочной деятельности. Развитие мотивационной одаренности и построения образовательных траекторий и жизненных стратегий в реализации программы внеурочной деятельности. Программа курса внеурочной деятельности «Билет в будущее». Методические условия реализации профориентационного	4		4		д/о с исп. ДОТ и ЭР	



	<b>минимума(мастер-класс)</b>						
2.3.2.2	Тема 2. Современные инструменты и методики обеспечения гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся. Модель воспитывающей образовательной среды средствами внеурочной деятельности по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности. Разработка методических рекомендаций по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» ( <b>практикум</b> )	2		2		о/о	
2.3.2.3	Тема 3. Моделирование содержания и способов достижения личностных, метапредметных и предметных результатов на уроке с применением коучингового подхода. Цифровые инструменты и методики определения уровня сформированности активной жизненной позиции, осознанного понимания значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Использование сервиса для создания интерактивных заданий разных уровней сложности LearningApps.org (дифференцированная работа в группах с учетом преподаваемого предмета) ( <b>деловая игра</b> )	2		2		о/о	
2.3.2.4	Тема 4. Формирование навыков оказания первой помощи ( <b>практикум</b> )	8		8		о/о	
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		о/о	защита проектной работы
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>20</b>	<b>52</b>			

**Учебно-тематический план (для учителей первой и высшей квалификационной категории)**

№ п/п	Раздел модуль программы	Всего часов	Виды учебной деятельности, их трудоемкость (в часах)			Формы обучения	Формы аттестации (промежуточ ная, итоговая)
			Лекции	Практ., иные	СРС		
1	2	3	4	5	6		7
1	<b>Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования</b>	<b>6</b>	<b>6</b>				
	<b>Модуль 1.1 Современные нормативно – правовые основы образования</b>	<b>6</b>	<b>6</b>				
1.1.1	Тема 1. <b>Лекция</b> Приоритеты государственной политики Российской Федерации в сфере общего образования. Современное качество образования по учебным предметам «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с Доктриной информационной безопасности Российской Федерации и Стратегией национальной безопасности Российской Федерации. Нормативное обеспечение деятельности учителя физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности в соответствии с Федеральными законами «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и инструктивным письмом Министерства просвещения РФ об организации изучения начальной военной подготовки в образовательных организациях в рамках освоения основных общеобразовательных программ	2	2			д/о с исп. ДОТ и ЭР	
1.1.2	Тема 2. <b>Лекция</b> Обновленные ФГОС как вектор качественных образовательных результатов обучающихся по учебным предметам «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности». Нормативно-правовая база реализации образовательных программ по	4	4			о/о	

	физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности в соответствии федеральными образовательными программами						
	<b>Раздел 2. Предметно – методическая деятельность</b>	<b>64</b>	<b>14</b>	<b>50</b>			
	<b>2.1 Психолого- педагогические основы профессиональной деятельности</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>			
2.1.1	Тема 1. <b>Лекция</b> Психологическое сопровождение обучающихся в личностно-ориентированном образовательном пространстве и обеспечение формирования их безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера	2	2			д/о с исп. ДОТ и ЭР	
2.1.2	Тема 2. <b>Тренинг</b> Повышение уровня стрессоустойчивости личности, формирование мышления против терроризма и экстремизма, антисуицидального барьера как условие обеспечения безопасности и здоровья обучающихся. Методики выявления причины изменения поведения обучающегося и оказания адресной помощи	2		2		д/о с исп. ДОТ и ЭР	
2.1.3	Тема 3. <b>Практикум</b> Психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися, в том числе из группы риска. Прогнозирование, разрешение и профилактика конфликтных ситуаций в группе обучающихся	2		2		д/о с исп. ДОТ и ЭР	
2.1.4	Тема 4. <b>Мастер-класс</b> Психолого-педагогическая компетентность учителя физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности в вопросах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с учетом социальных тенденций развития общества	2		2		о/о	
	<b>2.2 Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности</b>	<b>28</b>	<b>12</b>	<b>16</b>			
2.2.1	Тема 1. <b>Лекция</b> Компетентностный и личностно-деятельностный подходы как методологические доминанты проектирования и применения содержания обучения, видов, форм и методов организации процесса формирования компетентности и культуры личности школьника по физическому совершенствованию и безопасному поведению и деятельности в современной среде обитания. Концепции преподавания учебных предметов «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее – ОБЖ) и «Физическая культура»	2	2			д/о с исп. ДОТ и ЭР	

2.2.2	Тема 2. <b>Лекция</b> Развивающая ориентация учебных предметов «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».Формирование базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства. Педагогические условия разработки и реализации двух вариантов ФОП СОО учебного предмета ОБЖ. Организация внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению в соответствии с ФГОС	4	4			д/о с исп. ДОТ и ЭР	
2.2.3	Тема 3. <b>Лекция</b> Пути решения задач по военно-патриотическому воспитанию и подготовке граждан к военной службе на государственном уровне в соответствии со Стратегией национальной безопасности Российской Федерации. Содержание начальной военной подготовки (далее - НВП) в общеобразовательных организациях	2	2			д/о с исп. ДОТ и ЭР	
2.2.4	Тема 4. <b>Практикум</b> Разработка образовательных программ учебных предметов «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с федеральными образовательными программами и обновленных ФГОС (дифференцированная работа в группах с учетом преподаваемого предмета)	2		2		д/о с исп. ДОТ и ЭР	
2.2.5	Тема 5. <b>Лекция</b> Актуальные организационно-правовые аспекты оказания первой помощи в образовательных организациях. Письмо Министерства труда и социальной защиты РФ от 11.04.2017 г. № 15-2/В-950 «Об обучении работников оказанию первой помощи пострадавшим». <b>Практикум</b> Формирование и закрепление навыков оказания первой помощи. Консультация по решению практических задач уроков ОБЖ по модулю «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» и закреплению навыков учителя физической культуры по оказанию первой помощи при спортивных соревнованиях и сдачи норм ГТО.	8	4	4		д/о с исп. ДОТ и ЭР	
2.2.6	Тема 6. <b>Практикум</b> Моделирование урока физической культуры и ОБЖ при гармоничном сочетании традиционных и новых дидактических средств: репродуктивных и продуктивных технологий обучения, развития, воспитания	2		2		о/о	

	личности. Особенности структуры урока физической культуры и ОБЖ в соответствии с нормативными документами и современными требованиями (дифференцированная работа в группах с учетом преподаваемого предмета)					
2.2.7	Тема 7. <b>Деловая игра</b> Деятельность учителя физической культуры и ОБЖ по подготовке обучающихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, активному вовлечению их в соревновательную деятельность. Методические рекомендации по организации учебных сборов при образовательных организациях, военно-патриотических молодежных и детских общественных объединениях (дифференцированная работа в группах с учетом преподаваемого предмета)	2		2		o/o
2.2.8	Тема 8. <b>Практикум</b> Проектирование и реализация системы обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ по физической культуре и ОБЖ. Создание условий для включения обучающихся в самостоятельную контрольно-оценочную деятельность. Использование цифровых технологий в контрольно-оценочной деятельности учителя (QR-коды в обучении, мобильное приложение Plickers, программа «Kahot» и др.)	2		2		o/o
2.2.9	Тема 9. <b>Педагогическая мастерская</b> Пути и средства обеспечения психологической безопасности и здоровья детей в сети Интернет, формирования умения безопасно для себя и окружающих пользоваться источниками информации, критически относиться к источникам информации и их содержанию. Визуализация идей и проектов обучающихся с применением инструментов графического дизайна и онлайн инфографики. Canva как инструмент визуализации информации. Организация сетевого взаимодействия и коллективной работы в различных сервисах Google	2		2		o/o
2.2.10	Тема 10. <b>Мастер-класс</b> Использование возможностей уроков по физической культуре и ОБЖ для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной информационной среде. Методические приемы, способствующие выработке у обучающихся	2		2		o/o

	умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях					
	<b>Промежуточная аттестация</b>					методическая разработка
	<b>2.3 Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности</b>	<b>28</b>		<b>28</b>		
	<b>2.3.1 Стажировка</b>	<b>12</b>		<b>12</b>		
2.3.1.1	Тема 1. <b>Виртуальная стажировка</b> на базе инновационных общеобразовательных организаций муниципальных районов РТ «Образовательная среда в формировании базового уровня физической культуры и культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства»	6		6		д/о с исп. ДОТ и ЭР
2.3.1.2	Тема 2. <b>Стажировка</b> на базе инновационных общеобразовательных организаций муниципальных районов РТ «Эффективные технологии и методики духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания и формирования физически здоровой личности обучающихся в условиях реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»	6		6		о/о
	<b>2.3.2 Практикум</b>	<b>16</b>		<b>16</b>		
2.3.2.1	Тема 1. Система работы учителя физической культуры и ОБЖ по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию. Профессии будущего и развитие навыков soft skills на уроке и во внеурочной деятельности. Программа курса внеурочной деятельности «Билет в будущее». Разработка методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума ( <b>мастер-класс</b> )	4		4		д/о с исп. ДОТ и ЭР
2.3.2.2	Тема 2. Инновационная деятельность учителя по разработке эффективных инструментов и методик обеспечения гражданско-патриотического и духовно-	2		2		о/о

	нравственного воспитания обучающихся. Презентация модели воспитывающей образовательной среды. Методические рекомендации по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» ( <b>педагогическая мастерская</b> )						
2.3.2.3	Тема 3. Моделирование содержания и способов достижения личностных, метапредметных и предметных результатов на уроке с применением коучингового подхода. Цифровые инструменты и методики определения уровня сформированности активной жизненной позиции, осознанного понимания значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства (дифференцированная работа в группах с учетом преподаваемого предмета) ( <b>практикум</b> )	2		2		о/о	
2.3.2.4	Тема 4. Формирование навыков оказания первой помощи ( <b>практикум</b> )	8		8		о/о	
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		о/о	защита проектной работы
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>20</b>	<b>52</b>			

## **5. Рабочая программа**

Рабочая программа разработана в соответствии с Положением о Рабочей программе дисциплин КФУ от 24.09.2020 г. № 0.1.1.67-08/68-р/20.

Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования

Модуль 1.1 Современные нормативно-правовые основы образования

Раздел 2. Предметно – методическая деятельность

Модуль 2.1 Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности

Модуль 2.2 Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности

Модуль 2.3 Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности

**Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования**

**Модуль 1.1. Современные нормативно-правовые основы образования**

**Тема 1.1.1. Лекция** Приоритеты государственной политики Российской Федерации в сфере общего образования. Современное качество образования по учебным предметам «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с Доктриной информационной безопасности Российской Федерации и Стратегией национальной безопасности Российской Федерации. Нормативное обеспечение деятельности учителя физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности в соответствии с Федеральными законами «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и инструктивным письмом Министерства просвещения РФ об организации изучения начальной военной подготовки в образовательных организациях в рамках освоения основных общеобразовательных программ(2 часа).

Приоритеты государственной политики Российской Федерации в сфере общего образования. Качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 “О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации”. Указ Президента РФ от 05.12.2016 N 646 "Об утверждении Доктрины информационной безопасности Российской Федерации". Разъяснение изменений в ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» от 24.09.2022 г. №371 –ФЗ, от 24.06.2023 г. N 264-ФЗ, от 04.08.2023 N 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Обзор содержания письма Министерства просвещения РФ от 14 февраля 2023 г. N 03-287 “О направлении инструктивного письма” Инструктивное письмо об организации изучения начальной военной подготовки в образовательных организациях в рамках освоения основных общеобразовательных программ.

**Тема 1.1.2. Лекция** Обновленные ФГОС как вектор качественных образовательных результатов обучающихся по учебным предметам «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности». Нормативно-правовая база реализации образовательных программ по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности в соответствии федеральными образовательными программами (2 часа)



Обновленные ФГОС как основа качественных образовательных результатов обучающихся. Нормативное обеспечение деятельности учителя в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 г. №371 –ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Разъяснение изменений в нормативных документах учителя физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности в соответствии с федеральными образовательными программами начального, основного общего и среднего общего образования. Приказ Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования". Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 993 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования”.

## **Раздел 2. Предметно-методическая деятельность**

### **Модуль 2.2.1. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности**

**Тема 2.2.1.1 Лекция** Психологическое сопровождение обучающихся в личностно-ориентированном образовательном пространстве и обеспечение формирования их безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера(2 часа).

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса на уроках физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности. Принцип целостного системного изучения ребенка (установление связей между отдельными проявлениями нарушения психического развития, выявление их причин). Анализ «встроенных» в различные направления воспитательной работы профилактических мероприятий, а также оценивание их с точки зрения ориентированности на нивелирование, нейтрализацию девиантогенных факторов и укрепление «факторов защиты», на создание комфортной и безопасной воспитывающей среды. Учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся на уроке. Условия обеспечения безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

**Тема 2.2.1.2 Тренинг** Повышение уровня стрессоустойчивости личности, формирование мышления против терроризма и экстремизма, антисуицидального барьера как условие обеспечения безопасности и здоровья обучающихся. Методики выявления причины изменения поведения обучающегося и оказания адресной помощи(2 часа).

Формирование антисуицидального барьера у обучающихся, повышения уровня стрессоустойчивости. Содержание и формы работы педагога с обучающимися и их родителями. Психолого-педагогические условия повышения уровня стрессоустойчивости и продуктивного взаимодействия в социокультурной среде. Формирование мышления против терроризма и экстремизма как условие обеспечения безопасности, в том числе психологической, и здоровья обучающихся. Методики выявления причины изменения поведения обучающегося и оказания адресной помощи.

**Тема 2.2.1.3 Практикум** Психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися, в том числе из группы риска. Прогнозирование, разрешение и профилактика конфликтных ситуаций в группе обучающихся(2 часа).

Психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися, в том числе из группы риска. Технологии коррекции учебных и поведенческих трудностей, возникающих у обучающихся в образовательном процессе. Технологии, направленные на формирование социальных (жизненных) компетенций, в том числе принятия,

толерантности. Прогнозирование, разрешение и профилактика конфликтных ситуаций в коллективе обучающихся.

**Тема 2.2.1.4 Мастер-класс** Психолого-педагогическая компетентность учителя физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности в вопросах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с учетом социальных тенденций развития общества(2 часа).

Основные законодательные и нормативно-правовые акты по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Основные направления работы по профилактике правонарушений. Содержание работы учителя физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности в вопросах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

**Модуль 2.2. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности**

**Тема 2.2.1 Лекция** Компетентностный и личностно-деятельностный подходы как методологические доминанты проектирования и применения содержания обучения, видов, форм и методов организации процесса формирования компетентности и культуры личности школьника по физическому совершенствованию и безопасному поведению и деятельности в современной среде обитания. Концепции преподавания учебных предметов «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее – ОБЖ) и «Физическая культура»(2 часа).

Навыки XXI века и компетенции. Компетентностный и личностно-деятельностный подходы как методологические доминанты проектирования и применения содержания обучения, видов, форм и методов организации процесса формирования компетентности и культуры личности школьника. Современные подходы к формированию навыков безопасности и физического совершенствования в контексте общероссийских исследований качества образования. Профессиональная компетентность учителя физической культуры и ОБЖ как условие формирования функционально грамотной личности. Составляющие профессиональной компетентности учителя: психолого-педагогическая, предметная, методическая, коммуникативная в соответствии с профессиональным стандартом.

**Тема 2.2.2 Лекция** Развивающая ориентация учебных предметов «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности». Формирование базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства. Педагогические условия разработки и реализации двух вариантов ФОП СОО учебного предмета ОБЖ. Организация внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению в соответствии с ФГОС (4 часа)

В соответствии со ФГОС ООО и ФГОС СОО содержание программы учебного предмета «Физическая культура» состоит из следующих компонентов: знания о физической культуре (информационный компонент деятельности); способы физкультурной деятельности (операционный компонент деятельности); физическое совершенствование (мотивационно-процессуальный компонент деятельности), которое подразделяется на физкультурно-оздоровительную и спортивно-оздоровительную деятельность. Содержание внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению в соответствии с ФГОС. Цель изучения учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования: формирование у обучающихся базового уровня культуры

безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении; активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства; знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

**Тема 2.2.3 Лекция** Пути решения задач по военно-патриотическому воспитанию и подготовке граждан к военной службе на государственном уровне в соответствии со Стратегией национальной безопасности Российской Федерации. Содержание начальной военной подготовки (далее - НВП) в общеобразовательных организациях (2 часа).

Письмо Министерства просвещения РФ от 14 февраля 2023 г. N 03-287 "О направлении инструктивного письма". «Инструктивное письмо об организации изучения начальной военной подготовки в образовательных организациях в рамках освоения основных общеобразовательных программ». 2 варианта федеральной программы учебного предмета "Основы безопасности жизнедеятельности" в ФООП СОО. Содержание модулей "Основы обороны государства", "Военно-профессиональная деятельность", "Элементы начальной военной подготовки". Информация о порядке постановки на военный учет, об организации допризывной подготовки. Знание роли обороны страны для мирного социально-экономического развития Российской Федерации, характеристика роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обороне страны, борьбе с международным терроризмом, представление о современном облике Вооруженных Сил Российской Федерации, смысл понятий "воинская обязанность" и "военная служба", начальные знания в области обороны, основ военной службы.

**Тема 2.2.4 Практикум** Разработка образовательных программ учебных предметов «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с федеральными образовательными программами и обновленных ФГОС (дифференцированная работа в группах с учетом преподаваемого предмета)(2 часа).

Разработка образовательных программ учебных предметов «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с федеральными образовательными программами. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» - статья 168, с. 3674 ФООП НОО. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» -статья 163, с. 5394 ФООП ООО; Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» -статья 127, с. 3037 ФООП СОО. Приказ Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования". Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 993 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования".

**Тема 2.2.5 Лекция** Актуальные организационно-правовые аспекты оказания первой помощи в образовательных организациях. Письмо Министерства труда и социальной защиты РФ от 11.04.2017 г. № 15-2/В-950 «Об обучении работников оказанию первой помощи пострадавшим». **Практикум** Формирование и закрепление навыков оказания

первой помощи. Консультация по решению практических задач уроков ОБЖ по модулю «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» и закреплению навыков учителя физической культуры по оказанию первой помощи при спортивных соревнованиях и сдачи норм ГТО(8 часов).

Формирование навыков оказания первой помощи. Актуальные организационно-правовые аспекты оказания первой помощи в образовательных организациях. Письмо Министерства труда и социальной защиты РФ от 11 апреля 2017 г. № 15-2/В-950 «Об обучении работников оказанию первой помощи пострадавшим». Лица, обязанные оказывать первую помощь при несчастных случаях, травмах, отравлениях, других состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью. Алгоритм оказания первой помощи. Лица, обязанные оказывать первую помощь при несчастных случаях, травмах, отравлениях, других состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью. Алгоритм оказания первой помощи. Консультация по решению практических задач уроков ОБЖ по модулю «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» и закреплению навыков учителя физической культуры по оказанию первой помощи при спортивных соревнованиях и сдачи норм ГТО.

**Тема 2.2.6 Практикум** Моделирование урока физической культуры и ОБЖ при гармоничном сочетании традиционных и новых дидактических средств: репродуктивных и продуктивных технологий обучения, развития, воспитания личности. Особенности структуры урока физической культуры и ОБЖ в соответствии с нормативными документами и современными требованиями (дифференцированная работа в группах с учетом преподаваемого предмета)(2 часа).

Содержание образования по предмету «Физическая культура» в условиях реализации обновленных ФГОС, направленное на формирование компетентной, физически совершенной, деятельностной личности обучающегося. Урок в современной образовательной среде как интегрированная система, состоящая из многих компонентов, важнейшим качеством которой является целостность. Компоненты урока исходя из технологических этапов проектирования: анализ и планирование новых образовательных результатов (целей) урока (личностных, метапредметных, предметных) и задач; подбор видов учебной деятельности, обеспечивающих достижение новых образовательных результатов; выбор средств обучения и оценивания, обеспечивающих реализацию видов учебной деятельности для достижения новых образовательных результатов. Моделирование урока физической культуры и ОБЖ.

**Тема 2.2.7 Деловая игра** Деятельность учителя физической культуры и ОБЖ по подготовке обучающихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, активному вовлечению их в соревновательную деятельность. Методические рекомендации по организации учебных сборов при образовательных организациях, военно-патриотических молодежных и детских общественных объединениях (дифференцированная работа в группах с учетом преподаваемого предмета)(2 часа).

Основная содержательная направленность вариативных модулей – подготовка обучающихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, активное вовлечение их в соревновательную деятельность. Разработка методических рекомендаций по организации учебных сборов при образовательных организациях, военно-патриотических молодежных и детских

общественных объединениях Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс „Готов к труду и обороне“ (ГТО).

**Тема 2.2.8 Практикум** Проектирование и реализация системы обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ по физической культуре и ОБЖ. Создание условий для включения обучающихся в самостоятельную контрольно-оценочную деятельность. Использование цифровых технологий в контрольно-оценочной деятельности учителя (QR-коды в обучении, мобильное приложение Plickers, программа «Kahot» и др.)(2 часа)

Проектирование и реализация системы обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ по физической культуре и ОБЖ. Создание условий для включения обучающихся в самостоятельную контрольно-оценочную деятельность. Использование цифровых технологий в контрольно-оценочной деятельности учителя (QR-коды в обучении, мобильное приложение Plickers, программа «Kahot» и др.)

**Тема 2.2.9 Педагогическая мастерская** Пути и средства обеспечения психологической безопасности и здоровья детей в сети Интернет, формирования умения безопасно для себя и окружающих пользоваться источниками информации, критически относиться к источникам информации и их содержанию. Визуализация идей и проектов обучающихся с применением инструментов графического дизайна и онлайн инфографики. Canva как инструмент визуализации информации. Организация сетевого взаимодействия и коллективной работы в различных сервисах Google(2 часа).

Виртуальная образовательная среда. Инструменты организации коммуникаций в виртуальной среде. Визуализация идей и проектов обучающихся с применением инструментов графического дизайна и онлайн инфографики. Организация сетевого взаимодействия и коллективной работы в различных сервисах Google. Пути и средства обеспечения психологической безопасности и здоровья детей в сети Интернет. Формирование умения безопасно для себя и окружающих пользоваться источниками информации, критически относиться к источникам информации и их содержанию.

**Тема 2.2.10 Мастер-класс** Использование возможностей уроков по физической культуре и ОБЖ для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной информационной среде. Методические приемы, способствующие выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях(2 часа)

Мастер-класс из опыта работы по использованию возможностей уроков по физической культуре и ОБЖ для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной информационной среде. Методические приемы, способствующие выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Практическая работа по выработке методических рекомендаций.

## Модуль 2.3 Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности

### Для слушателей без квалификационной категории

#### 2.3.1. Стажировка

**Тема 2.3.1.1 Виртуальная стажировка** на базе инновационных общеобразовательных организаций муниципальных районов РТ «Образовательная среда в формировании базового уровня физической культуры и культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства» (6 часов).

Рассматриваемые вопросы:

1. Выступление «Образовательная среда в формировании базового уровня физической культуры и культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства».

2. Практикум «Технологии формирования базового уровня физической культуры и культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства».

3. Мастер-класс «Активные и интерактивные методы образования как способ повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности и достижения личностных, метапредметных и предметных результатов».

4. Открытый урок физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности, направленный на развитие функциональной грамотности обучающихся.

5. Обмен опытом «Мое педагогическое кредо».

6. Деловая игра «Этапы проектной деятельности по созданию и реализации проектов, направленных на формирование личностной готовности обучающихся к успешной социализации и самореализации».

#### Формирование содержания практики (стажировки)

Результаты (освоенные компетенции)	Виды работ на практике (стажировке)
1	2
<b>Вид деятельности</b> Виртуальная стажировка на базе инновационных общеобразовательных организаций муниципальных районов РТ «Образовательная среда в формировании базового уровня физической культуры и культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства» Объем стажировки в часах 6 часов	
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми	1. Выступление «Образовательная среда в формировании базового уровня физической культуры и культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства». 2. Мастер-класс «Активные и интерактивные методы образования как способ повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности и достижения личностных, метапредметных и предметных результатов». 3. Обмен опытом «Мое педагогическое

<p>образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>ТФ 3.1.1 Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p> <p>ТФ 3.1.3 Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик</p> <p>ТФ 3.1.2 Способен осуществлять развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>кредо».</p> <p>4. Деловая игра «Этапы проектной деятельности по созданию и реализации проектов, направленных на формирование личностной готовности обучающихся к успешной социализации и самореализации».</p>
<p>ТФ 3.1.3 Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.</p> <p>ТФ 3.1.3 Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>	<p>1. Практикум «Технологии формирования базового уровня физической культуры и культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства».</p> <p>2. Открытый урок физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности, направленный на развитие функциональной грамотности обучающихся.</p>

**Тема 2.3.1.2 Стажировка** на базе инновационных общеобразовательных организаций муниципальных районов РТ «Эффективные технологии и методики духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания и формирования физически здоровой личности обучающихся в условиях реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (6 часов).

Рассматриваемые вопросы:

1. Выступление «Эффективные технологии и методики духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания и формирования физически здоровой личности обучающихся в условиях реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

2. Мастер-класс «Методические приемы духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания физически здоровой личности обучающихся».

3. Практикум «Методики духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания физически здоровой личности обучающихся».

4. Творческая лаборатория «Создание образовательной среды как средство самоактуализации и самореализации каждого обучающегося».

- 5.Классный час «Разговоры о важном».  
 6.Обмен опытом «Мое педагогическое кредо».  
 7.Деловая игра «Этапы проектной деятельности».

### Формирование содержания практики (стажировки)

Результаты (освоенные компетенции)	Виды работ на практике (стажировке)
1	2
Вид деятельности Стажировка на базе инновационных общеобразовательных организаций муниципальных районов РТ «Эффективные технологии и методики духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания и формирования физически здоровой личности обучающихся в условиях реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» Объем стажировки в часах 6 часов	
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций ТФ 3.1.1 Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую ТФ 3.1.2 Способен осуществлять развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	1.Выступление «Эффективные технологии и методики духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания физически здоровой личности обучающихся в условиях реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» 2.Мастер-класс«Методические приемы духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания физически здоровой личности обучающихся». 3.Творческая лаборатория «Создание образовательной среды как средство самоактуализации и самореализации каждого обучающегося».
ОПК-4.Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ТФ 3.1.2 Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их	1.Практикум «Методики духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания физически здоровой личности обучающихся». 2.Классный час «Разговоры о важном».3.Деловая игра «Этапы проектной деятельности». 4.Обмен опытом «Мое педагогическое кредо».

### 2.3.2 Практикум

**Тема 2.3.2.1**Профессии будущего и развитие навыков soft skills на уроке и во внеурочной деятельности. Развитие мотивационной одаренности и построения образовательных траекторий и жизненных стратегий в реализации программы внеурочной деятельности. Программа курса внеурочной деятельности «Билет в будущее». Методические условия реализации профориентационного минимума (**мастер-класс**) (4 часа).

Внеурочная деятельность. Методический конструктор. Условия реализации программы внеурочной деятельности. Детский коворкинг - пространство для профессиональных проб школьников и реализации идей в проекты. Профессии будущего



и развитие навыков soft skills. Программа курса внеурочной деятельности «Билет в будущее». Методические условия реализации профориентационного минимума.

**Тема 2.3.2.2** Современные инструменты и методики обеспечения гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся. Модель воспитывающей образовательной среды средствами внеурочной деятельности по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности. Разработка методических рекомендаций по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» (**практикум**) (2 часа).

Лучшие практики по обеспечению гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся. Проектирование модели воспитывающей образовательной среды в начальной школе. Разговоры о важном. Сервис для классных руководителей. Цикл мероприятий, разработанных Академией Минпросвещения России. Разработка методических рекомендаций по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном».

**Тема 2.3.2.3** Моделирование содержания и способов достижения личностных, метапредметных и предметных результатов на уроке с применением коучингового подхода. Цифровые инструменты и методики определения уровня сформированности активной жизненной позиции, осознанного понимания значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Использование сервиса для создания интерактивных заданий разных уровней сложности LearningApps.org (дифференцированная работа в группах с учетом преподаваемого предмета) (**деловая игра**)(2 часа).

Моделирование содержания и способов достижения личностных, метапредметных и предметных результатов на уроке с применением коучингового подхода. Методики определения уровня сформированности активной жизненной позиции, осознанного понимания значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Использование сервиса для создания интерактивных заданий разных уровней сложности LearningApps.org (дифференцированная работа в группах с учетом преподаваемого предмета).

**Тема 2.3.2.4** Формирование навыков оказания первой помощи (**практикум**)(8 часов)

Практикум по формированию навыков оказания первой помощи с использованием симуляционного оборудования. Алгоритм оказания первой помощи. Меры реагирования. Проведение оценки обстановки и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи: 1) определение угрожающих факторов для собственной жизни и здоровья; 2) определение угрожающих факторов для жизни и здоровья пострадавшего; 3) устранение угрожающих факторов для жизни и здоровья; 4) прекращение действий повреждающих факторов на пострадавшего; 5) оценивание количества пострадавших (при необходимости); 6) извлечение пострадавшего из транспортного средства или других труднодоступных мест (при необходимости); 7) перемещение пострадавшего (при необходимости).

**Для слушателей, имеющих первую и высшую квалификационные категории**

### **2.3.1. Стажировка**

**Тема 2.3.1.1** **Виртуальная стажировка** на базе инновационных общеобразовательных организаций муниципальных районов РТ «Образовательная среда в формировании базового уровня физической культуры и культуры безопасности

жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства»(6 часов).

Рассматриваемые вопросы:

1. Выступление заместителя директора по УР «Образовательная среда в формировании базового уровня физической культуры и культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства».

2. Практикум «Методический конструктор формирования базового уровня физической культуры и культуры безопасности жизнедеятельности»

3. Мастер-класс «Методические приемы формирования функциональной грамотности обучающихся».

4. Открытый урок физической культуры и ОБЖ (по выбору слушателя).

5. Обмен опытом «Мое педагогическое кредо».

6. Деловая игра «Этапы проектной деятельности по созданию и реализации проектов, направленных на формирование личностной готовности обучающихся к успешной социализации и самореализации в поликультурной среде».

### Формирование содержания практики (стажировки)

Результаты (освоенные компетенции)	Виды работ на практике (стажировке)
1	2
<p>Вид деятельности</p> <p>Виртуальная стажировка на базе инновационных общеобразовательных организаций муниципальных районов РТ «Образовательная среда в формировании базового уровня физической культуры и культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства»</p> <p>Объем стажировки в часах</p> <p>6 часов</p>	
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ТФ 3.1.1 Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p> <p>ТФ 3.1.3 Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.</p>	<p>1. Выступление заместителя директора по УР «Образовательная среда в формировании базового уровня физической культуры и культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства».</p> <p>2. Мастер-класс «Методические приемы формирования функциональной грамотности обучающихся».</p> <p>3. Творческая лаборатория «Создание образовательной среды как средство самоактуализации и самореализации каждого обучающегося».</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ТФ 3.1.3 Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные</p>	<p>1. Открытый урок физической культуры и ОБЖ</p> <p>2. Практикум «Методический конструктор формирования базового уровня физической культуры и культуры безопасности жизнедеятельности»</p>

маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	3.Деловая игра «Этапы проектной деятельности». 4.Обмен опытом «Мое педагогическое кредо».
---	--

**Тема 2.3.1.2 Стажировка** на базе инновационных общеобразовательных организаций муниципальных районов РТ «Эффективные технологии и методики духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания и формирования физически здоровой личности обучающихся в условиях реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (6 часов).

Рассматриваемые вопросы:

- 1.Выступление «Эффективные технологии формирования толерантной личности обучающихся в условиях реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- 2.Мастер-класс «Методические приемы духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания физически здоровой личности»
3. Практикум «Разработка программы воспитания в соответствии с федеральной образовательной программой».
- 4.Творческая лаборатория «Создание поликультурной образовательной среды как средство самоактуализации и самореализации каждого обучающегося».
5. Классный час «Разговоры о важном».
- 6.Обмен опытом «Мое педагогическое кредо».
- 7.Деловая игра «Этапы проектной деятельности».

#### **Формирование содержания практики (стажировки)**

Результаты (освоенные компетенции)	Виды работ на практике (стажировке)
1	2
<b>Вид деятельности</b> Стажировка на базе инновационных общеобразовательных организаций муниципальных районов РТ «Эффективные технологии и методики духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания и формирования физически здоровой личности обучающихся в условиях реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» Объем стажировки в часах 6 часов	
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций ТФ 3.1.2 Способен осуществлять развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на	1.Выступление «Эффективные технологии и методики духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания физически здоровой личности обучающихся в условиях реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» 2.Мастер-класс «Методические приемы духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания физически здоровой личности» 3.Творческая лаборатория «Создание образовательной среды как средство самоактуализации и самореализации каждого

основе базовых национальных ценностей	обучающегося». 4.Деловая игра «Этапы проектной деятельности».
ТФ 3.1.2 Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их	1.Практикум «Разработка программы воспитания в соответствии с федеральной образовательной программой». 2.Классный час «Разговоры о важном».3.Обмен опытом «Мое педагогическое кредо».

### 2.3.2 Практикум

**Тема 2.3.2.1** Система работы учителя физической культуры и ОБЖ по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию. Профессии будущего и развитие навыков soft skills на уроке и во внеурочной деятельности. Программа курса внеурочной деятельности «Билет в будущее». Разработка методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума(**мастер-класс**)(4 часа).

Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию. Внеурочная деятельность. Методический конструктор. Построение образовательных траекторий и жизненных стратегий в реализации программы внеурочной деятельности. Профессии будущего и развитие навыков soft skills.Атлас профессий. Предпрофильная подготовка. Программа курса внеурочной деятельности «Билет в будущее». Разработка методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума.

**Тема 2.3.2.** Инновационная деятельность учителя по разработке эффективных инструментов и методик обеспечения гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся. Презентация модели воспитывающей образовательной среды. Методические рекомендации по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» (**педагогическая мастерская**)(2 часа).

Презентация модели воспитывающей образовательной среды. Разговоры о важном. Сервисы для классных руководителей. Цикл мероприятий, разработанных Академией Минпросвещения России. Презентация модели воспитывающей образовательной среды. Разработка методических рекомендаций по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном».

**Тема 2.3.2.3** Моделирование содержания и способов достижения личностных, метапредметных и предметных результатов на уроке с применением коучингового подхода. Цифровые инструменты и методики определения уровня сформированности активной жизненной позиции, осознанного понимания значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства (дифференцированная работа в группах с учетом преподаваемого предмета) (**практикум**)(2 часа).

Система работы учителя, направленная на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов на уроке с применением коучингового подхода. Цифровые инструменты и методики определения уровня сформированности активной жизненной позиции, осознанного понимания значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства.

**Тема 2.3.2.4** Формирование навыков оказания первой помощи (**практикум**)(8 часов)

Практикум по формированию навыков оказания первой помощи с использованием симуляционного оборудования. Алгоритм оказания первой помощи. Меры реагирования. Проведение оценки обстановки и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи: 1) определение угрожающих факторов для собственной жизни и здоровья; 2) определение угрожающих факторов для жизни и здоровья пострадавшего; 3) устранение угрожающих факторов для жизни и здоровья; 4) прекращение действий повреждающих факторов на пострадавшего; 5) оценивание количества пострадавших (при необходимости); 6) извлечение пострадавшего из транспортного средства или других труднодоступных мест (при необходимости); 7) перемещение пострадавшего (при необходимости).

### **Календарный учебный график**

Нормативный срок освоения Программы: 72 часа.

Количество учебных недель: 2.

Количество учебных дней: 11 - 6 дней - дистанционное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и электронных ресурсов – 36 часов (не более 4 - 6 часов в день); 5 дней - очное обучение (с отрывом от производства) – 36 часов (не более 6-8 часов в день).

График учебного процесса устанавливается в соответствии с План – графиком образовательных услуг Приволжского межрегионального центра повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования для педагогических работников РТ на календарный год, уточняется в соответствии с постановлениями Правительства Российской Федерации о выходных праздничных днях на текущий год и утверждается приказом ректора.

## **7. Организационно-педагогические условия**

### **7.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса**

1. Не менее чем у 50 % преподавателей, работающих по дополнительной профессиональной образовательной программе, базовое образование соответствует профилю преподаваемых дисциплин (модулей);
2. Большая часть педагогических работников имеет длительный опыт работы в системе повышения квалификации, обладает профессиональными знаниями, опытом работы в системе дополнительного профессионального образования, владеет инновационными методиками для распространения их в отрасли образования.
3. Педагогические работники общеобразовательных организаций, привлекаемые для работы в рамках программ повышения квалификации, имеют высшую квалификационную категорию, большой опыт работы, личные достижения в области образования(Приложение 6).

### **7.2. Требования к материально-техническим условиям описаны вПриложении 6**

### **7.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям**

Учебно-методическая литература для данной программы имеется в наличии в электронно-библиотечных системах сети «Интернет», а также в фондах Научной библиотеки им. Н.И.Лобачевского КФУ, доступ к которым предоставлен обучающимся (слушателям).

## Основная литература

1. Акимова, Л. А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях: учебник для вузов / Л. А. Акимова, Е. Е. Лутовина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 336 с.
2. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для академического бакалавриата / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 177 с.
3. Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры: учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 181 с.
4. Бочарова Н.И. "Методика обучения безопасности жизнедеятельности. Обучение выживанию. Учебное пособие для академического бакалавриата"— М.: Издательство Юрайт, 2020.- 174 с.
4. Концепция преподавания учебного предмета "Основы безопасности жизнедеятельности" (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 24 декабря 2018 года N ПК-1 вн).
5. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 159 с.
6. Письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 15.08.2022 №03-1190 «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном».
7. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 июня 2023 г. N АБ-2324/05 "О внедрении Единой модели профессиональной ориентации"
8. Письмо Министерства просвещения РФ от 14 февраля 2023 г. N 03-287 «О направлении инструктивного письма» «Инструктивное письмо об организации изучения начальной военной подготовки в образовательных организациях в рамках освоения основных общеобразовательных программ»
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413"
11. Приказ Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"
12. Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 993 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования”
13. Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”
14. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

15. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р.
16. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для вузов / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 212 с.
17. Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 “О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации”
18. Указ Президента РФ от 05.12.2016 N 646 "Об утверждении Доктрины информационной безопасности Российской Федерации"
19. Федеральный закон Российской Федерации от 24.09.2022 г. №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».
20. Физическая культура (базовый уровень). Реализация требований ФГОС основного общего образования: методическое пособие для учителя / А. П. Матвеев. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022.- 62 с.
21. Формирование профессиональной компетентности педагога. Поликультурная и информационная компетентность: учебное пособие для вузов / Н. Р. Азизова, Н. А. Савотина, М. И. Бочаров, С. В. Зенкина. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 162 с.

#### **Дополнительная литература**

1. Ким С. В. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10–11 классы: методическое пособие / С. В. Ким. — М.: Вентана-Граф, 2020 — 104, [8] с. — (Российский учебник).
2. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 460 с.
3. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 319 с.

#### **Информационные и Интернет-ресурсы:**

<http://www.edu.ru/> - федеральный портал Российское образование  
<https://edu.gov.ru/> –сайт Министерства просвещения Российской Федерации  
<http://mon.tatar.ru>-Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Национальный фонд подготовки кадров. Приоритетный национальный проект «Образование» и проект «Информатизация системы образования» <http://www.ntf.ru/>  
Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>  
Сетевое образование. Экспертиза. Учебники <http://netedu.ru/forum>  
Конструктор рабочих программ. <https://edsoo.ru/constructor/>  
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов  
<http://school-collection.edu.ru/catalog/>  
Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников»<http://www.researcher.ru>  
Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс „Готов к труду и обороне“ (ГТО)  
<https://www.gto.ru/>

#### **7.4. Общие требования к организации образовательного процесса**

Обучение проводится в форме очного (с отрывом от производства) и дистанционного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронных ресурсов. В качестве преподавателей привлекаются высококвалифицированные специалисты в вопросах теории и методики преподавания

физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности, владеющих содержанием и технологиями методического сопровождения образовательного процесса в общеобразовательных организациях.

Для освоения Программы необходимы компетенции, полученные обучающимися (слушателями) при изучении предшествующих основных профессиональных образовательных программ бакалавриата/специалитета/ магистратуры.

**Режим обучения:**

дистанционное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и электронных ресурсов (6 дней) – 36 часов (не более 4-6 часов в день);

очное обучение (с отрывом от производства) (5 дней) - 36 часов (не более 6-8 часов в день).

По окончании обучения обучающимся (слушателям), выполнившим все требования программы и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

**8.Формы аттестации**

Оценка качества освоения Программы проводится в форме внутреннего мониторинга качества образования. Входная диагностика проводится в форме тестирования. После реализации Программы проводится выходной мониторинг.

**Форма промежуточной аттестации:** методическая разработка

**Форма итоговой аттестации:** проектная работа

**9.Оценочные материалы**

**Входной мониторинг**

**Примерные вопросы тестов**

1.Развивающая ориентация учебного предмета «Физическая культура» - формирование у ... необходимого и достаточного физического здоровья, уровня развития физических качеств и обучения физическим упражнениям разной функциональной направленности. О формировании здоровья, физических качеств и обучения физическим упражнениям каких обучающихся идет речь?

- а) старших школьников,
- б) дошкольников,
- в) младших школьников.

2.ФОП СОО представлено 2 варианта федеральной рабочей программы учебного предмета "Основы безопасности жизнедеятельности".К какому варианту относятся данные модули? модуль N 1 "Основы комплексной безопасности";модуль N 2 "Основы обороны государства";модуль N 3 "Военно-профессиональная деятельность";модуль N 4 "Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций";модуль N 5 "Безопасность в природной среде и экологическая безопасность";модуль N 6 "Основы противодействия экстремизму и терроризму";модуль N 7 "Основы здорового образа жизни";модуль N 8 "Основы медицинских знаний и оказание первой помощи";модуль N 9 "Элементы начальной военной подготовки"

- а) к варианту 2,
- б) к варианту 1,
- в) к обоим вариантам

3.Целью изучения учебного предмета ОБЖ на уровне ... является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с



современными потребностями личности, общества и государства. Определите уровень образования.

- а) основного общего образования,
- б) начального общего образования,
- в) среднего общего образования.

#### **Промежуточный контроль**

Промежуточная аттестация для слушателей без квалификационной категории: методическая разработка урока физической культуры и ОБЖ (предмет по выбору слушателя).

Промежуточная аттестация для слушателей, имеющих первую квалификационную категорию: методические рекомендации по разработке образовательной программы по физической культуре и ОБЖ (предмет по выбору слушателя).

Промежуточная аттестация для слушателей, имеющих высшую квалификационную категорию: методические рекомендации по реализации курса НВП или внеурочной деятельности по физической культуре (по выбору слушателя).

#### **Итоговый контроль**

Примерные темы проектных работ для слушателей без квалификационной категории

1. Проектирование урока, направленного на развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся (предмет, класс по выбору слушателя).

2. Разработка содержания классного часа «Формирование активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства».

3. Разработка программы воспитания в соответствии в федеральной образовательной программой.

Примерные темы проектных работ для слушателей, имеющих первую квалификационную категорию

1. Разработка программы внеурочной деятельности погражданско-патриотическому воспитанию.

2. Разработка образовательной программы по предмету в соответствии с федеральными образовательными программами (предмет по выбору слушателя).

3. Разработка электронных образовательных ресурсов для дидактического сопровождения уроков физической культуры и ОБЖ (предмет по выбору слушателя).

Примерные темы проектных работ для слушателей, имеющих высшую квалификационную категорию

1. Разработка цифрового методического продукта для реализации задач программы НВП.

2. Разработка диагностических инструментов оценки сформированности личностных результатов при подготовке к сдаче норм ГТО.

3. Методические рекомендации по организации процесса формирования компетентности и культуры личности школьника по безопасному поведению и деятельности в современной среде обитания.

### **Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания**

#### **Промежуточная аттестация**

<b>Предмет оценивания</b>	<b>Объект оценивания</b>	<b>Показатели оценки</b>
сформированность предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных компетенций учителя физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности	методическая разработка, методические рекомендации	«зачтено» или «незачтено»

**Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания**

Промежуточная аттестация проводится в форме методической разработки. Оценивается членами комиссии – экспертами. Оценивается «зачтено» или «незачтено».

Суммарно промежуточная форма контроля результатов деятельности оценивается – в 16 баллов (4 критерия по 4 баллов). Максимальное количество - 16 баллов. От 9 до 16 баллов – «зачтено»; 8 и менее баллов – «незачтено».

**Показатели (критерии) оценивания результатов промежуточной аттестации слушателей программы повышения квалификации**

<b>Критерии</b>	<b>4 балла</b>	<b>3 балла</b>	<b>2 балла</b>	<b>1 балл</b>
актуальность и глубина содержания	Содержание работы основано на современных представлениях теории и практики педагогической деятельности	Содержание работы основано на современных представлениях теории и практики педагогической деятельности	В работе не учтены требования теории и практики педагогической деятельности	Работа не отвечает требованиям теории и практики педагогической деятельности
методическая целесообразность	Работа выстроена методически правильно. Структура работы соответствует содержанию	Работа выстроена методически правильно, но содержит незначительные отклонения. Структура работы соответствует содержанию	В работе допущены методические ошибки. Структура работы не соответствует содержанию	Работа выстроена методически неправильно. Структура работы не соответствует содержанию
самостоятельность выполнения	Работа отличается самостоятельностью выполнения	Работа отличается самостоятельностью выполнения	Работа не отличается самостоятельностью выполнения	Работа не отличается самостоятельностью выполнения
грамотность выполнения	Работа отличается грамотностью выполнения	В работе допущены незначительные ошибки	В работе допущены ошибки	В работе содержатся ошибки

**Оценочные материалы**

для проведения итоговой аттестации в форме защиты проектной работы по Программе

**I. Паспорт комплекта оценочных средств по итоговой аттестации**

<b>Предмет оценивания</b>	<b>Объект оценивания</b>	<b>Показатели оценки</b>
---------------------------	--------------------------	--------------------------

сформированность предметной и методической компетентности учителя физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности	проектная работа	«зачтено» или «незачтено»
--	------------------	---------------------------

**Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания**

Итоговая аттестация проводится в форме защиты проектной работы. Оценивается членами комиссии – экспертами. Оценивается «зачтено» или «незачтено».

Суммарно итоговая форма контроля результатов проектной деятельности оценивается – в 16 баллов (4 критерия по 4 балла). Максимальное количество - 16 баллов. От 9 до 16 баллов – «зачтено»; 8 и менее баллов – «незачтено».

Требования и методические рекомендации по выполнению итоговых проектных работ представлены в иных компонентах Программы.

### Показатели (критерии) оценивания проектных работ

слушателей дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации

«Современные методики достижения метапредметных и личностных результатов обучающихся на уроке физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности в соответствии с обновленными ФГОС»

Критерии	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
<i>Актуальность заявленной темы</i> (насколько активно тема обсуждается в профессионально-педагогической и общественной среде, наличие публикаций по этой теме).	Актуальность проблемы, на решение которой направлен проект, раскрыта на трех уровнях (для обучающегося, образовательной организации, учителя); обоснованы противоречия, выделена сущность проблемы, определены концептуальные основания проекта, приведены публикации.	Актуальность проблемы, на решение которой направлен проект, имеет свое обоснование, обозначены противоречия, выделена проблема, определены концептуальные основы проекта, приведен ряд публикаций по данной проблеме.	Актуальность проблемы, на решение которой направлен проект, имеет свое обоснование, обозначена проблема, приведен ряд публикаций по данной проблеме.	Актуальность проблемы, на решение которой направлен проект, не раскрыта, нет обоснования противоречий, не выделена проблема, концептуальных оснований проекта нет, публикации по данной проблеме не приведены.
<i>Соответствие современным представлениям теории и практики воспитания, а также оригинальность подхода к определению содержания и формы проекта</i> (насколько представленный материал опирается на существующий педагогический опыт по разработке подобных проблем, и насколько при этом предложенный	Показана связь представленного материала с существующим педагогическим опытом по разработке подобных проблем. Материал проекта основан на современных представлениях теории и практики деятельности учителя. Оригинальность проекта выражена в нестандартном содержании и форме реализации. Предложен ряд организационных форм и	Показана связь представленного материала с существующим педагогическим опытом по разработке подобных проблем. Материал проекта частично основан на современных представлениях теории и практики деятельности учителя. Проект имеет специфику, выражен некоторые особенности в содержании и форме реализации. Предложен ряд	Прослеживается связь представленного материала с существующим педагогическим опытом по разработке подобных проблем. Материал проекта в большей степени основан на личных представлениях участников и частично на современной теории и практике деятельности учителя. Идея проекта выражена в традиционном содержании и формах реализации.	Отсутствует связь представленного материала с существующим педагогическим опытом. Материал проекта основан только на предположениях разработчиков и носит вероятностный характер. Проект не имеет отличительных особенностей, содержание и форма реализации не определена. Не

проект имеет нестандартное содержание и форму реализации).	направлений содержания проекта по решению заявленной проблемы.	организационных форм и направлений содержания проекта по решению заявленной проблемы.		представлены организационные формы и направления содержания проекта
<i>Реальность представленного проекта</i> (насколько разработанный проект можно реализовать в реальной практике, а также насколько заявленные ресурсы соответствуют поставленным задачам).	Раскрыты пути реализации проекта в деятельности учителя. Обоснованы реальные условия, в которых данный проект будет максимально эффективен. Подробно представлены необходимые ресурсы в соответствии с поставленными задачами проекта. Описаны педагогические решения, организационные формы.	Раскрыты пути реализации проекта в деятельности учителя. Обоснованы условия, в которых данный проект будет эффективен для решения указанной проблемы. Представлены необходимые ресурсы в соответствии с поставленными задачами проекта. Описана часть педагогических решений, организационные формы.	Обозначены пути реализации проекта в деятельности учителя. Предполагаются условия только функционирования данного проекта. Предложены ресурсы в соответствии с поставленными задачами проекта. Педагогические решения, организационные формы носят вероятностный характер.	Обозначены пути реализации проекта в деятельности учителя. Реальные условия эффективности решения указанной проблемы в рамках проекта не обоснованы. Педагогические решения, организационные формы не продуманы и не обоснованы.
<i>Проведение качественной защиты</i> (логичность доклада, его четкость и лаконичность, аргументированные ответы на вопросы, мультимедийное сопровождение доклада).	Текст доклада написан доступным языком с использованием необходимой терминологии. Доклад логичен и последователен, носит системный характер. Защита проекта четко выстроена и лаконична, используется мультимедийное сопровождение. Ответы на вопросы имеют логически выстроенный характер.	Текст доклада написан доступным языком. Доклад носит системный характер. Защита проекта выстроена и лаконична, частично используется мультимедийное сопровождение. Ответы на вопросы имеют логику. Для ответа привлекается личный опыт участников. Выражена личная точка зрения участников по решению заявленной проблемы.	Текст доклада представлен только схематически. Защита проекта не выстроена, частично используется мультимедийное сопровождение. Ответы на вопросы не имеют логики. Для ответа привлекается лишь личный опыт участников. Личная точка зрения участников по решению заявленной проблемы в рамках проекта не выражена.	Нет текста доклада. Защита проекта не выстроена, нет логики и четкости, без использования мультимедийного сопровождения. При ответе на вопросы отсутствует владение материалом по решению заявленной проблемы в рамках проекта.

## Выходной мониторинг

Оценочные материалы выходного мониторинга по блокам «Современные нормативно-правовые основы образования», «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», «Методические аспекты профессиональной деятельности» в полном объеме представлены в Государственной информационной системе «Электронное образование Республики Татарстан» и приложении к данной Программе.

### 10. Иные компоненты (посткурсовой мониторинг, методические материалы)

#### 10.1 Организационно-методическое посткурсовое сопровождение педагогов

Наименование мероприятия	Форма работы	Сроки реализации
Требования к разработке авторских программ	семинар	1 раз в год
Транслирование результатов педагогического опыта по внедрению идей программ повышения квалификации в практику работы	семинар	1 раз в год
Научное руководство подготовкой педагогов к публикациям (научно-методических статей, методических разработок)	научное руководство	в течение посткурсового периода
Организация работы постоянно действующего консультационного пункта	консультации	в течение посткурсового периода
Отбор лучших проектных работ слушателей для размещения в сборниках, издаваемых ПМЦПКиППРО КФУ	научное руководство	в течение посткурсового периода

#### 10.2 Методические рекомендации по подготовке и оформлению проектных работ для педагогов, обучающихся по Программе

Проектная работа является формой итоговой аттестации.

Методические рекомендации по выполнению проектной работы содержат методику и указания по структуре и ее содержанию, требования к объёму и оформлению, последовательности выполнения элементов, описание организации процесса проектирования и советы по подготовке к защите проектной работы.

Методические рекомендации составлены с учётом типовых требований к проектам и нацелены на повышение качества их выполнения.

#### Организация и выполнение проектной работы

Процесс работы над проектной работой состоит из следующих основных этапов: выбор темы, обоснование её актуальности, формулирование цели и задач проекта, составление библиографии, ознакомление с теоретической и методической литературой по теме проекта, законодательными актами, нормативными документами и другими источниками, относящимися к теме проектной работы, сбор фактического материала, разработка комплекса мер, направленного на реализацию поставленных задач, формулировка выводов, оценка и выработка рекомендаций, оформление проектной работы в соответствии с установленными требованиями. Слушателям предоставляется право выбора темы проектной работы из примерного перечня тем, указанных в Программе. Он осуществляется исходя из профессиональных потребностей и интереса к проблеме, возможности получения фактических данных, а также наличия специальной научной литературы и иных источников информации. Слушатель вправе предложить свою тему с обоснованием целесообразности её разработки,

если она соответствует программе учебного курса, по которой проводится обучение, и согласовать её с руководителем проектной работы.

#### Требования к содержанию и структуре проектной работы

Титульный лист содержит: полное название организации, в которой обучается слушатель; наименование отделения; название проектной работы; фамилия, имя, отчество автора; год написания.

Во введении: формулируется суть проблемы, обосновывается выбор темы, определяется ее значимость и актуальность, степень ее разработанности в науке.

Основная часть работы может содержать один или несколько разделов, в которых: излагаются теоретические аспекты проблемы, обоснование способа решения проблемы; описываются методика исследований, результаты проведенных экспериментов, или методика и результаты расчетов, или методика и результаты проектирования, анализ полученных результатов.

Содержание теоретического и практического разделов определяются в зависимости от соответствующей предметной области и темы проектной работы.

В заключении подводятся итоги проектной работы, формулируются важнейшие выводы и даются рекомендации о возможности внедрения полученных результатов исследования в практику.

В список литературы включаются источники, изученные слушателем в процессе подготовки работы, в том числе и те, на которые он ссылается.

В приложениях может быть представлена: учебно-программная документация; нормативная документация; методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса, описание применяемых технологий.

#### Оформление проектной работы

Оформление проектной работы предполагает печатный вариант не менее 15 и не более 30 машинописных страниц (формат листа А – 4 (210\*297) , Times New Roman размером 14, межстрочный интервал 1,5). Размеры полей: левое - 3 см; правое – 1,00 см; верхнее и нижнее – 1,5 см.

Электронное оформление – по установленному образцу: диск, папка-футляр для DVD-диска с наклейкой и информацией о проектной работе

#### Подведение итогов и критерии оценки проектной работы

Результаты экспертной оценки оформляются экспертной группой по защите проектных работ в оценочном листе. Результаты оформляются в баллах за каждый показатель результативности.

Программа отражает новые тенденции в развитии образования в современных условиях, обеспечена корреляция с основными образовательными программами высшего образования. Содержание и структура программы разработаны с учетом требованиями ФГОС ВО по направлению «Педагогическое образование», федеральными проектами Национального проекта «Образование».

Программа одобрена на заседании Учебно-методической комиссии Института психологии и образования КФУ от «05» октября 2023 г., протокол № 2.

Автор:

Сафина Р.Н. \_\_\_\_\_

«02» октября 2023 г.