

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
 дополнительной профессиональной образовательной программы
 повышения квалификации
**«Системно-деятельностный подход к совершенствованию качества
 подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по
 английскому языку»**

Целевая аудитория: учителя английского языка, имеющие или претендующие на высшую квалификационную категорию.

Продолжительность обучения: 96 часов.

Форма обучения: очно/заочная (с частичным отрывом от работы).

Режим занятий: 6-8 часов в день.

№ п/п	Раздел Дисциплина (модуль) программы	Вс его час ов	Виды учебной деятельности, их трудоемкость (в часах)			Формы аттестации (промежуточная, итоговая)
			Л ек ц и и	Практ., иные виды учебных занятий	С Р С	
I	II	III	IV	V	V I	VII
1	Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования	2				
1.1	Модуль 1.1 Современные нормативно – правовые основы образования	2				
2	Раздел 2. Предметно – методическая деятельность	94				
2.1	Модуль 2.1. Системно-деятельностный подход в подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации по английскому языку (дистанционный)	24				Промежуточная аттестация
	Современные нормативно- правовые основы образования	6	5	1		
2.1.1	Основные положения Федерального закона № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Концепция ФГОС ОО.	1	1			

	Профессиональный стандарт педагога.				
2.1.2	Методические материалы, рекомендуемые Рособрнадзором к использованию при организации и проведении государственной итоговой аттестации. Демоверсии, спецификации, кодификаторы	1	1		
2.1.3	Организационно – педагогические условия реализации курса по финансовой грамотности	2	1	1	
2.1.4	Системно-деятельностный подход в реализации системы подготовки выпускников основной школы к ГИА	2	2		
	<i>Психолого – педагогические основы профессиональной деятельности</i>	6	6		
2.1.5	Деятельность педагога по профилактике молодежных радикальных группировок и религиозного радикализма и экстремизма	4	4		
2.1.6	Управление психическим состоянием педагога: стресс педагога, эмоциональное выгорание	2	2		
2.1.7	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	4	2	2	
2.1.8	Специфика организации современного урока английского языка в рамках реализации системно-деятельностного подхода <i>Педагогический форум (на английском языке): Создание поликультурного образовательного пространства на уроках английского языка: проблемы реализации</i>	4	2	2	
2.1.9	Системно-деятельностный подход как методологическая основа в проектировании	2	2		

	современного урока английского языка					
	<i>Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности</i>	6	6			
2.1.10	<i>Лаборатория методического конструирования: Разработка типовой системы заданий по английскому языку для выявления уровня достижения обучающимися планируемых результатов</i>	6	4	2		
	Промежуточная аттестация	2		2		Вопросы для контроля и самоконтроля
2.2	Модуль 2.2. Психолого – педагогические основы профессиональной деятельности	6				
2.2.1	Профориентация. Подготовка обучающихся к обоснованному выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности и запросы рынка	2				
2.2.2	Формирование антикоррупционного мировоззрения и стандарта поведения педагога	2				
2.2.2	Психолого-педагогическая подготовка школьников к сдаче ГИА в условиях реализации ФГОС	2				
2.3	Модуль 2.3 Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	34				
2.3.1	Теория и практика развивающего обучения в условиях реализации ФГОС	2	2			
2.3.2	Реализация системно- деятельностного подхода при обучении аудированию. Развитие умений аудирования. Различные стратегии аудирования <i>Станционная учеба:</i>	2	1	1		

	<i>Использование современных технологий в процессе формирования у обучающихся стратегий аудирования</i>				
2.3.3	Реализация системно-деятельностного подхода при обучении чтению. Современные методы развития читательской грамотности <i>Дискуссия</i> <i>Способы и приемы моделирования коммуникативно-деятельностных ситуаций межличностного общения</i>	2	1	1	
2.3.4	Реализация системно-деятельностного подхода при обучении лексике, грамматике <i>Семинар-тренинг:</i> <i>Программа формирования у обучающихся стратегий различных типов чтения на уроках английского языка</i>	2	1	1	
2.3.5	Реализация системно-деятельностного подхода при подготовке выпускников к сдаче письменной части ГИА. Критерии оценивания письменной речи экзаменуемых и типичные ошибки при выполнении заданий С1 <i>Эссе (miniteaching)</i> <i>Технология подготовки обучающихся к выполнению письменной части ГИА</i>	2	1	1	
2.3.5	ИКТ-среда как образовательное пространство для развития познавательной деятельности на этапе подготовки к государственной итоговой аттестации по английскому языку <i>Семинар-тренинг</i> <i>Технология конструирования электронных</i>	4	2	2	

	<i>образовательных ресурсов по английскому языку</i>				
2.3.6	Значение итоговой аттестации учащихся в формировании региональной системы оценки качества образования <i>Круглый стол</i>	2	1	1	
2.3.7	Развитие умений говорения. Стратегии обучения говорению <i>Мини-проект: Разработка типовых коммуникативных заданий на соответствие, с выбором ответа и задания открытого типа с кратким ответом</i>	4	2	2	
2.3.8	Общая характеристика стандартизированного теста. Основы классификации языковых тестов. Базовые принципы оценивания тестовых заданий <i>Технологический практикум</i>	2	1	1	
2.3.10	Реализация системно-деятельностного подхода ФГОС основного общего образования через проектную деятельность обучающихся	2	1	1	
2.3.11	Формирование навыков оказания первой помощи	8		8	
	Модуль 2.4. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	26			
2.4.1	Стажировка на базе инновационных образовательных организаций г.Казани	18		18	
	На базе МБОУ «СОШ №9 с углубленным изучением английского языка» Ново-Савиновского р-на г.Казани «Рефлексивная деятельность педагога как ключевое звено при подготовке учащихся к ГИА по английскому языку»	6		6	
	На базе ОШИ «Лицей им.Н.И. Лобачевского КФУ	6		6	

	«Система упражнений по формированию умения, проверяемых на ГИА» (из разделов ОГЭ и ЕГЭ)				
	На базе МБОУ «СОШ №167» Советского р-на г. Казани «Роль классного руководителя в формировании здорового образа жизни обучающихся»	6		6	
2.4.2	Практикум по английскому языку (мастер-класс)				
	<i>Модерация Эффективные механизмы активизации речевой деятельности учащихся в процессе подготовки к ГИА</i>	4		4	
	<i>Квазипрофессиональное моделирование Стратегии успешной подготовки учащихся к устной части ГИА по английскому языку</i>	4		4	
	Итоговая аттестация	4		4	Разработка практико-ориентированного педагогического проекта на английском языке с приложением «Методические рекомендации»
	Итого	96			