

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной образовательной программы
повышения квалификации
**«Системно-деятельностный подход к совершенствованию качества
подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по
английскому языку»**

Целевая аудитория: учителя английского языка, имеющие или претендующие на высшую квалификационную категорию.

Продолжительность обучения: 96 часов.

Форма обучения: очно/заочная (с частичным отрывом от работы).

Режим занятий: 6-8 часов в день.

| № п/п | Раздел Дисциплина (модуль) программы | Вс его час ов | Виды учебной деятельности, их трудоемкость (в часах) | | | Формы аттестации (промежуточная, итоговая) |
|----------|---|------------------------|---|---|-------------|---|
| | | | Л е к ц и и | Практ., иные виды учебных занятий | С Р С | |
| I | II | III | IV | V | VI | VII |
| 1 | Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования | 2 | | | | |
| 1.1 | Модуль 1.1 Современные нормативно – правовые основы образования | 2 | | | | |
| 2 | Раздел 2. Предметно – методическая деятельность | 94 | | | | |
| 2.1 | Модуль 2.1. Системно-деятельностный подход в подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации по английскому языку (дистанционный) | 24 | | | | Промежуточная аттестация |
| | Современные нормативно- правовые основы образования | 6 | 5 | 1 | | |
| 2.1.1 | Основные положения Федерального закона № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Концепция ФГОС ОО. | 1 | 1 | | | |

| | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|--|--|
| | Профессиональный стандарт педагога. | | | | | |
| 2.1.2 | Методические материалы, рекомендуемые Рособринадзором к использованию при организации и проведении государственной итоговой аттестации. Демоверсии, спецификации, кодификаторы | 1 | 1 | | | |
| 2.1.3 | Организационно – педагогические условия реализации курса по финансовой грамотности | 2 | 1 | 1 | | |
| 2.1.4 | Системно-деятельностный подход в реализации системы подготовки выпускников основной школы к ГИА | 2 | 2 | | | |
| | <i>Психолого – педагогические основы профессиональной деятельности</i> | 6 | 6 | | | |
| 2.1.5 | Деятельность педагога по профилактике молодежных радикальных группировок и религиозного радикализма и экстремизма | 4 | 4 | | | |
| 2.1.6 | Управление психическим состоянием педагога: стресс педагога, эмоциональное выгорание | 2 | 2 | | | |
| 2.1.7 | Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности | 4 | 2 | 2 | | |
| 2.1.8 | Специфика организации современного урока английского языка в рамках реализации системно-деятельностного подхода <i>Педагогический форум (на английском языке): Создание поликультурного образовательного пространства на уроках английского языка: проблемы реализации</i> | 4 | 2 | 2 | | |
| 2.1.9 | Системно-деятельностный подход как методологическая основа в проектировании | 2 | 2 | | | |

| | | | | | | |
|--------|--|-----------|----------|---|--|---|
| | современного урока английского языка | | | | | |
| | <i>Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности</i> | 6 | 6 | | | |
| 2.1.10 | <i>Лаборатория методического конструирования: Разработка типовой системы заданий по английскому языку для выявления уровня достижения обучающимися планируемых результатов</i> | 6 | 4 | 2 | | |
| | Промежуточная аттестация | 2 | | 2 | | Вопросы для контроля и самоконтроля |
| 2.2 | Модуль 2.2. Психолого – педагогические основы профессиональной деятельности | 6 | | | | |
| 2.2.1 | Профориентация. Подготовка обучающихся к обоснованному выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности и запросы рынка | 2 | | | | |
| 2.2.2 | Формирование антикоррупционного мировоззрения и стандарта поведения педагога | 2 | | | | |
| 2.2.2 | Психолого-педагогическая подготовка школьников к сдаче ГИА в условиях реализации ФГОС | 2 | | | | |
| 2.3 | Модуль 2.3 Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности | 34 | | | | |
| 2.3.1 | Теория и практика развивающего обучения в условиях реализации ФГОС | 2 | 2 | | | |
| 2.3.2 | Реализация системно- деятельностного подхода при обучении аудированию. Развитие умений аудирования. Различные стратегии аудирования <i>Станционная учеба:</i> | 2 | 1 | 1 | | |

| | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|--|--|
| | <i>Использование современных технологий в процессе формирования у обучающихся стратегий аудирования</i> | | | | | |
| 2.3.3 | Реализация системно-деятельностного подхода при обучении чтению. Современные методы развития читательской грамотности <i>Дискуссия Способы и приемы моделирования коммуникативно-деятельностных ситуаций межличностного общения</i> | 2 | 1 | 1 | | |
| 2.3.4 | Реализация системно-деятельностного подхода при обучении лексике, грамматике <i>Семинар-тренинг: Программа формирования у обучающихся стратегий различных типов чтения на уроках английского языка</i> | 2 | 1 | 1 | | |
| 2.3.5 | Реализация системно-деятельностного подхода при подготовке выпускников к сдаче письменной части ГИА. Критерии оценивания письменной речи экзаменуемых и типичные ошибки при выполнении заданий C1 <i>Эссе (miniteaching) Технология подготовки обучающихся к выполнению письменной части ГИА</i> | 2 | 1 | 1 | | |
| 2.3.5 | ИКТ-среда как образовательное пространство для развития познавательной деятельности на этапе подготовки к государственной итоговой аттестации по английскому языку <i>Семинар-тренинг Технология конструирования электронных</i> | 4 | 2 | 2 | | |

| | | | | | | |
|--------|--|-----------|---|----|--|--|
| | <i>образовательных ресурсов по английскому языку</i> | | | | | |
| 2.3.6 | Значение итоговой аттестации учащихся в формировании региональной системы оценки качества образования <i>Круглый стол</i> | 2 | 1 | 1 | | |
| 2.3.7 | Развитие умений говорения. Стратегии обучения говорению <i>Мини-проект: Разработка типовых коммуникативных заданий на соответствие, с выбором ответа и задания открытого типа с кратким ответом</i> | 4 | 2 | 2 | | |
| 2.3.8 | Общая характеристика стандартизированного теста. Основы классификации языковых тестов. Базовые принципы оценивания тестовых заданий <i>Технологический практикум</i> | 2 | 1 | 1 | | |
| 2.3.10 | Реализация системно-деятельностного подхода ФГОС основного общего образования через проектную деятельность обучающихся | 2 | 1 | 1 | | |
| 2.3.11 | Формирование навыков оказания первой помощи | 8 | | 8 | | |
| | Модуль 2.4. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности | 26 | | | | |
| 2.4.1 | Стажировка на базе инновационных образовательных организаций г.Казани | 18 | | 18 | | |
| | На базе МБОУ «СОШ №9 с углубленным изучением английского языка» Ново-Савиновского р-на г.Казани «Рефлексивная деятельность педагога как ключевое звено при подготовке учащихся к ГИА по английскому языку» | 6 | | 6 | | |
| | На базе ОШИ «Лицей им.Н.И. Лобачевского КФУ | 6 | | 6 | | |

| | | | | | | |
|-------|---|-----------|--|---|--|--|
| | «Система упражнений по формированию умения, проверяемых на ГИА» (из разделов ОГЭ и ЕГЭ) | | | | | |
| | На базе МБОУ «СОШ №167» Советского р-на г. Казани «Роль классного руководителя в формировании здорового образа жизни обучающихся» | 6 | | 6 | | |
| 2.4.2 | Практикум по английскому языку (мастер-класс) | | | | | |
| | <i>Модерация Эффективные механизмы активизации речевой деятельности учащихся в процессе подготовки к ГИА</i> | 4 | | 4 | | |
| | <i>Квазипрофессиональное моделирование Стратегии успешной подготовки учащихся к устной части ГИА по английскому языку</i> | 4 | | 4 | | |
| | Итоговая аттестация | 4 | | 4 | | Разработка практико-ориентированного педагогического проекта на английском языке с приложением «Методические рекомендации» |
| | Итого | 96 | | | | |