МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт социально-философских наук и массовых коммуникаций
Отделение социально-политических наук

УТВЕРЖДАЮ

Проректор *Е.А. Турилова*

«__» _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Основы профилактики и противодействия терроризму и экстремизму

Направление подготовки: 41.03.06 - Публичная политика и социальные науки
Профиль подготовки: Управление социальными и политическими коммуникациями
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Махмутова Р.Г. (Кафедра конфликтологии, Отделение социально-политических наук), RGGalihuzina@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК - 8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды. Обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
УК - 11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- методы анализа факторов вредного влияния деструктивной идеологии на общество.
- структуру и содержание документов и отчетов в сфере профилактики экстремизма.

Должен уметь:

- идентифицировать опасные и вредные факторы, приводящие к радикаликации отдельных категорий граждан.
- выявлять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности при организации профилактики экстремизма, предлагать мероприятия по предотвращению радикализации и вступления в деструктивные сообщества.
- определять и аргументировано излагать свою позицию в сфере психологии экстремизма и контраргументации идеям насилия в программных и отчетных документах.

Должен владеть:

- навыками разъяснения правил поведения при возникновении экстремистского сознания, оказания помощи, описания способов участия в восстановительных мероприятиях.
- навыками создания и систематизации нормативных документов и программ профилактики экстремизма в устной и письменной форме, оформления документов по результатам мониторинга радикализации и дерадикализации молодых людей.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.27 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 41.03.06 "Публичная политика и социальные науки (Управление социальными и политическими коммуникациями)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 3 курсе в 6 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 35 часа(ов), в том числе лекции - 16 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 55 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 18 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 6 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины /модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)	Самостоятельная работа

			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Сущность, предпосылки и причины возникновения экстремизма и терроризма.	6	2	2	0	4
2.	Профилактика экстремизма, основные направления.	6	2	2	0	4
3.	Индивидуально-психологические характеристики террористов.	6	2	2	0	4
4.	Организационные основы профилактики идеологии экстремизма.	6	2	2	0	4
5.	Нормативно-правовые основы противодействия экстремизму и терроризму.	6	2	2	0	4
6.	Информационное противодействие идеологии экстремизма и терроризма.	6	2	2	0	4
7.	Методика составления программ профилактики экстремизма.	6	2	2	0	6
8.	Адресная работа с группами риска.	6	2	2	0	6
9.	Мониторинг общественно политической и этноконфессиональной ситуации.	6	0	1	0	10
10.	Проблемы в реализации программ профилактики экстремизма	6	0	1	0	9
	Итого		16	18	0	55

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Сущность, предпосылки и причины возникновения экстремизма и терроризма

Историко-культурные, социально-экономические, политические, правовые, этнические и др. причины возникновения экстремизма и терроризма. Понятие терроризма. Динамика развития терроризма, Современный терроризм как сложное и негативное социально-политическое явление. Отсутствие в международном праве единого определения терроризма. Система признаков терроризма. Понятие террористической деятельности. Типология видов терроризма. Внутриполитические и внешнеполитические цели террористов.

Тема 2. Профилактика экстремизма, основные направления

Субъекты профилактической деятельности. Государственные муниципальные органы власти, политические партии и движения, общественные организации, академические учреждения, исследовательские и профилактические центры. Направления деятельности гражданского общества в профилактике экстремизма и терроризма: социально-экономическое; правозащитное; исследовательско-консультативное; просветительское; пропагандистско-агитационное; примирительное. Идеологическое и информационное направления профилактики.

Тема 3. Индивидуально-психологические характеристики террористов

Экстремизм и терроризм, отличительных черты в психологическом плане. Основные подходы отечественных и зарубежных исследователей к определению феномена экстремизма и терроризма. Классификация личности террористов. Личностные и социально-психологические факторы обеспечивающие вовлеченность в террористическую деятельность. Характерные черты личности террористов: комплекс неполноценности; низкая самоидентификация и заниженная самооценка; террористическая группировка помогает индивидууму избавиться от недостатка психосоциальной идентификации, выполняя функцию психостабилизирующего фактора; самооправдание; агрессивная паранойя, склонность к возложению ответственности за собственные неудачи на обстоятельства и поиску внешних факторов для объяснения собственной неадекватности; слепая преданность террористической организации, ее задачам и идеалам; низкий образовательный уровень, слабые познавательные интересы, недостаточно развитый интеллект; озлобленность личности, связанная с тем, что, как правило, террористами становятся лица вышедшие из неблагополучных семей, неполных семей, имеющие социально-патологическое развитие личности; высокая агрессивность, постоянная готовность защитить свое ?Я?, стремление самоутвердиться, чрезмерная поглощенность собой, незначительное внимание к чувствам и желаниям других людей, фанатизм; крайняя нетерпимость к инакомыслию, колебаниям и сомнениям.

Тема 4. Организационные основы профилактики идеологии экстремизма

Организационные аспекты антитеррористической и контртеррористической политики государства. Сотрудничество и координация антитеррористической деятельности. Формирование системы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации и ее регионах. Специальные органы противодействия экстремизму и терроризму. НАК РФ, ФСБ РФ, МВД РФ в системе противодействия экстремизму и терроризму. Антитеррористические операции и антиэкстремистская деятельность российских спецслужб и правоохранительных органов.

Тема 5. Нормативно-правовые основы противодействия экстремизму и терроризму

Законодательные основы борьбы с экстремизмом и терроризмом. Отечественный опыт правового регулирования системы противодействия терроризму. Законодательное противодействие основным видам экстремисткой и террористической деятельности. Изменения в антитеррористическом законодательстве. Опыт контртеррористической деятельности спецслужб, наиболее эффективные операции.

Тема 6. Информационное противодействие идеологии экстремизма и терроризма

Роль и влияние СМИ и Интернета в современном обществе. Взаимодействие СМИ и террористов в современном обществе. Роль СМИ в профилактике экстремизма и терроризма. Медийные программы профилактики экстремизма и терроризма. Выявление фактов пропаганды террористической и экстремистской деятельности в сети Интернет. Фильтрация вредоносного контента Информационное обеспечение государственных органов Блокирование содержимого Интернет-ресурсов террористической и экстремистской направленности посредством использования законодательства РФ и других стран мира Распространение информационных материалов антитеррористического и антиэкстремистского характера.

Тема 7. Методика составления программ профилактики экстремизма

Понятие и назначение программы профилактики экстремизма и терроризма. Нормативно-правовая база по составлению программ на региональном и муниципальном уровнях власти в РФ. Программы, реализуемые в Республике Татарстан. Методика составления программы профилактики экстремизма и терроризма в муниципальном образовании.

Тема 8. Адресная работа с группами риска

Теоретико - методологические основы изучения групп риска. Социальная работа с детьми группы риска и молодежью. Основные направления социальной работы с лицами (членами их семей), отбывшие наказания по статьям уголовной направленности. Субъекты профилактики противоправного поведения лиц находящихся под особым вниманием: религиозные организации, их лидеры, религиозные наставники, лидеры молодежных организаций представители региональных и местных органов власти, общественные организации, специалисты по пропаганде и пиару, представители культуры и искусства. Гражданские институты адаптации и ресоциализации.

Тема 9. Мониторинг общественно политической и этноконфессиональной ситуации

Цели мониторинга, объект, предмет, процедура. Показатели уровня общегражданской идентичности. Выявление и предупреждение конфликтных ситуаций. Профилактика экстремизма на национальной почве. Система мониторинга - социологические исследования; ведомственная статистика правоохранительных органов; информация муниципальных образований, общественных, религиозныхи национальных организаций;обращения граждан о конфликтных ситуациях; данные мониторинга информационного поля (СМИ, социальные сети); государственные программы и гранты.

Тема 10. Проблемы в реализации программ профилактики экстремизма

Обратный эффект профилактических программ. Незначительная роль структур гражданского общества в программах профилактики экстремизма и терроризма. Необходимость модернизация программ профилактики в процессе качественных изменений российского образования. Отсутствие финансирования профилактических программ частным бизнесом и общественными организациями. Неудовлетворительное содержание существующих профилактических программ: теоретичность, отсутствие игровых форм, малая задействованность визуальных образов. Перспективы развития программ профилактики экстремизма и терроризма.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

Гуггенбюль-Крейг А. Благо Сатаны. Парадоксы психологии. // Психология человеческой агрессии. / сост. Сельченок К./. ? СПб, 1997. - URL http://www.aquarun.ru/psih/agr/default.htm
(дата обращения 15.05.2015).

Национального центра информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет - http://xn--h1ajgms.xn--p1ai/bibliography/

Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности - // Библиотека Гумер. ? URL http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/from_an/

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);

- критерии оценивания сформированности компетенций;

- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);

- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;

- критерии оценивания для каждого оценочного средства;

- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Материалы Международной кризисной группы - http://www.crisisgroup.org/
Международный Антикриминальный и Антитеррористический Форум - http://www.waaf.ru/
Международный институт исследований проблем мира (Стокгольм) - http://www.sipri.org/
ООН против терроризма - http://www.un.org/russian/unitingagainstterrorism/report.html
Ужесточение законодательства в рамках борьбы с терроризмом: - http://studies.agentura.ru/tr/low/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Перед каждой лекцией также необходимо просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы. На отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на электронном портале или присланный на электронный почтовый ящик группы (тексты, таблицы, рисунки, схемы). Перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам или к лектору (по графику его консультаций).
практические занятия	Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что они проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных или дополнительных вопросов лекционного курса. Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться на практических занятиях. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции. Не допускается выступление на практическом (семинарском) занятии по первоисточнику (например, учебникам), в том числе на электронном носителе - необходимо иметь подготовленный письменный доклад (конспект). Не допускается также и распределение вопросов к практическому занятию среди студентов группы, в результате которого отдельный студент является не готовым к конструктивному обсуждению 'не своего' вопроса. Все вопросы к практическому занятию должны быть четко проработаны каждым студентом. Для эффективной подготовки к занятиям необходимо активно использовать список рекомендуемой литературы по дисциплине, в том числе ресурсы из ЭБС 'Знаниум' и ЭБС 'Библиороссика'. При работе над литературой главный упор необходимо сделать на восстановление внутренней логики того или иного автора, увидеть, прежде всего, систему аргументов, ведущих к соответствующему выводу, а не только сам вывод. Решению этой задачи лучше всего послужит конспект как минимум одного из учебников из основного списка литературы. С одной стороны, конспект не должен являться дословным переписыванием источника. С другой стороны, следует избежать просто фиксирования выводов автора учебника или ответов на поставленные в плане практического занятия вопросы. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.
самостоятельная работа	Самостоятельная внеаудиторная работа является высшей формой самоорганизации познавательной деятельности студента и решает разнообразные дидактические задачи: закрепление, углубление, расширение, систематизация знаний, полученных во время внеаудиторных занятий, самостоятельное овладение новым учебным материалом, формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда, профессиональных умений; развитие самостоятельности мышления, формирование волевых черт характера, способности к самоорганизации. Самостоятельная работа студентов требует определенного уровня

Вид работ	Методические рекомендации
	способности к самообразованию, а также устойчивых навыков работы с учебной и научной литературой. В рамках самостоятельной работы студента значительное место отводится подготовке к практическим занятиям, изучению специальной литературы, выполнению письменной работы, научного доклада или иных контрольных заданий и подготовке к зачету/экзамену. Особого ответственного отношения со стороны студента требует подготовка к занятиям, на которых применяются творческие задания. Успешное выполнение творческих заданий предполагает широкое использование источников и литературы, а также знаний и умений, приобретенных на лекционных и практических занятиях. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при подготовке к практическим занятиям у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения.
экзамен	Подготовку к экзамену по данному курсу необходимо начинать заранее. Все необходимые вопросы, возникающие у студентов по дисциплине, можно задавать на консультации. При подготовке к экзамену следует использовать лекционный материал, знания и умения, полученные на семинарских занятиях, а также список рекомендуемой литературы по курсу.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех

участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 41.03.06 – Публичная политика и социальные науки и профилю подготовки «Управление социальными и политическими коммуникациями».

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.27 Основы профилактики и противодействия терроризму и экстремизму

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Институт социально-философских наук и массовых коммуникаций
Отделение социально-политических наук

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
Б1.О.27. Основы профилактики и противодействия терроризму и экстремизму

Направление подготовки: 41.03.06 Публичная политика и социальные науки
Профиль подготовки: Управление социальными и политическими коммуникациями
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1.1. Письменная работа №1 по теме № 1 «Сущность экстремизма» и теме 4 № «Организационные основы профилактики идеологии экстремизма»

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.1.2. Критерии оценивания

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

4.1.2. Письменная работа №2 по теме № 8 «Адресная работа с группами риска»

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.2.2. Критерии оценивания

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

4.1.3. Письменная работа №3 по теме № 3 «Индивидуально-психологические характеристики террористов»

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.3.2. Критерии оценивания

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

4.1.4. Презентация по теме № 7 «Методика составления программ профилактики экстремизма»

4.1.4.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.4.2. Критерии оценивания

4.1.4.3. Содержание оценочного средства

4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.2.1. Устный ответ на вопросы экзамена

4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.2.1.2. Критерии оценивания

4.2.1.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	**Знает:** - методы анализа факторов вредного влияния деструктивной идеологии на общество. **Умеет:** - идентифицировать опасные и вредные факторы, приводящие к радикаликации отдельных категорий граждан. - выявлять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности при организации профилактики экстремизма, предлагать мероприятия по предотвращению радикализации и вступления в деструктивные сообщества **Владеет:** - навыками разъяснения правил поведения при возникновении экстремистского сознания, оказания помощи, описания способов участия в восстановительных мероприятиях	**Текущий контроль:** **Письменная работа №1** с последующей презентацией в группе по теме 1 «Сущность экстремизма» и теме 4 «Организационные основы профилактики идеологии экстремизма». **Презентация** по теме 8 «Адресная работа с группами риска» **Промежуточная аттестация:** устный ответ по вопросам экзамена
УК - 11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.	**Знает:** - структуру и содержание документов и отчетов в сфере профилактики экстремизма **Уметь:** - определять и аргументировано излагать свою позицию в сфере психологии экстремизма и контраргументации идеям насилия в программных и отчетных документах. **Владеет:** - навыками создания и систематизации нормативных документов и программ профилактики экстремизма в устной и письменной форме, оформления документов по результатам мониторинга радикализации и дерадикализации молодых людей.	**Текущий контроль:** **Письменная работа №2 по** теме 3 «Индивидуально-психологические характеристики террористов». **Письменная работа №3 по** теме 7 «Методика составления программ профилактики экстремизма». **Промежуточная аттестация:** устный ответ по вопросам экзамена

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	**Зачтено**			**Не зачтено**
	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)
УК-8	Знает - называет факторы вредного влияния деструктивной идеологии на общественную стабильность	Знает - перечисляет факторы влияния деструктивной идеологии на сознание молодых	Знает - раскрывает основные элементы деструктивной идеологии	Знает - не перечисляет методы влияния деструктивной идеологии на уровень радикализации

		людей		
	Умеет - идентифицировать опасные и вредные факторы, приводящие к радикаликации отдельных категорий граждан - выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности при организации мероприятий по профилактике экстремизма - предлагать мероприятия по предотвращению радикализации и вступлению в деструктивные сообщества	Умеет - определять причины, приводящие к усвоению идей насилия -определяет риски, в области техники безопасности при координации мероприятий по профилактике экстремизма - предлагает меры по обеспечению личной безопасности в коллективе	Умеет - распознает маркеры личного неблагополучия - выделяет проблемы в области техники безопасности при планировании мероприятий по профилактике экстремизма - предлагает методические материалы по предотвращению агрессии	Умеет не умеет выявлять факторы, приводящие к радикаликации отдельных категорий граждан - не определяет нарушения техники безопасности при приведении мероприятий по профилактике экстремизма - не предлагает мероприятия по предотвращению радикализации и вступлению в деструктивные сообщества
	Владеет - навыками разъяснения правил поведения при проявлениях экстремизма, - применяет навыки оказания помощи, участвует в создании безопасной социальной среды	Владеет - перечисляет правила поведения при угрозе использования языка вражды - определяет характер повреждений, планирует адресную поддержку	Владеет - выделяет отдельные правила поведения в межличностном конфликте - оказывает первую помощь по шаблону	Владеет - не разъяснения правила поведения при возникновении террористических актов, - не использует навыки оказания помощи, не принимает участие в создании безопасной среды
УК - 11	Знает - перечисляет основные процедуры и правила составления и оформления документов по профилактике распространения экстремистских идей и деструктивных проявлений	Знает - называет процедуру и правила составления и оформления документов и отчетов, их виды и типы программ противодействия радикализации молодежи	Знает - раскрывает основные этапы и правила составления и оформления документов и отчетов по противодействию вовлечения молодежи в экстремистские сообщества, только в зависимости от функционального назначения	Знает - не знает процедуры и правила оформления документов по профилактике распространения экстремистских идей
	Умеет - определять и излагать свою позицию в области снижения радикализации в	Умеет - выражает позицию по деэскалации насилия среди молодежи в	Умеет - аргументировать позицию по профилактики агрессии в организационных и научно-экспертных	Умеет - не умеет объяснять позицию по противодействию вовлечения

	документах государственного значения, организационных и научно-экспертных материалах и отчетах, учитывая их целевое содержание, влияние социальных и политических процессов и нормы морали и права.	организационных и научно-экспертных материалах, учитывая их целевое содержание, влияние социальных и политических процессов.	материалах, частично учитывая их целевое содержание, влияние социальных и политических процессов.	молодежи в деструктивные сообщества в документах государственного значения, организационных и научно-экспертных материалах и отчетах, учитывая
	Владеет - применяет методы систематизации для создания устных и письменных антикстремистских материалов, учитывая целевую аудиторию - составляет документы и отчеты по профилактики экстремизма в соответствии со спецификой проявлений агрессии	Владеет - использует методы систематизации для создания устных и письменных текстов о толерантности, учитывая основные критерии их типологизации и правила формирования -составляет документы и отчеты о методах работы с группами риска по шаблону	Владеет - реализует методы систематизации для создания устных и письменных текстов о , допуская существенные ошибки - составлять документы и отчеты о безопасности по шаблонным формам	Владеет не владеет техниками систематизации для создания устных и письменных антикстремистских материалов, учитывая целевую аудиторию

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

6 семестр:

Текущий контроль:

Письменная работа №1 с последующей презентацией в группе по теме № 1 «Сущность экстремизма» и теме 4 № «Организационные основы профилактики идеологии экстремизма» - 12 баллов.

Презентация по теме № 8 «Адресная работа с группами риска» - 12 баллов.

Письменная работа №2 по теме 3 «Индивидуально-психологические характеристики террористов»– 12 баллов.

Письменная работа №3 по теме 7 «Методика составления программ профилактики экстремизма» -14 баллов.

Итого 12+12+12+14=50 баллов

Промежуточная аттестация – экзамен

– устный ответ по билетам;

В каждом билете содержится два вопроса: по теоретической части курса и по прикладной части курса. Третьим вопросом в билете является практическое задание по анализу компетенций специалиста в области профилактике экстремизма. Студент должен продемонстрировать владение терминологией конфликтологии, умение интерпретировать должностные обязанности конфликтолога, разрабатывать рекомендации по управлению личной и общественной безопасности.

устный ответ по билетам – 50 баллов (по 25 баллов на каждый вопрос)

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100 баллов.

Соответствие баллов и оценок:

Для экзамена:

86-100 – отлично

71-85 – хорошо

56-70 – удовлетворительно

0-55 – неудовлетворительно

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Письменная работа №1 с последующей презентацией в группе по теме 1 «Сущность экстремизма»

4.1.1.1. Порядок проведения.

Работы выполняются дома в электронной форме, их нужно присылать в виде файла .doc (.docx) или .pdf на электронный адрес преподавателю. Каждый файл нужно называть следующим образом: 123_Иванов_1, где 123 – номер группы, Иванов – фамилия студента, а 1 – номер задания. Внутри файла работу следует подписать, указав в самом начале свою фамилию, имя и номер группы, тему работы (из приведенного ниже списка). Объем работы не менее 800 слов. При выполнении задания нужно опираться на материалы, лекций, литературу к курсу, материалы. Студент может привлечь к работе и иные источники информации.

Каждой группе представляется электронный и бумажный вариант списка тем работ в виде таблицы. В этой таблице напротив темы указывается фамилия студента. Тему выбирает студент, если несколько студентов хотят выбрать одну и ту же тему, то выбор происходит «вслепую» (либо методом лотерее, либо через таблицы больших чисел).

На выполнение работы дается неделя.

На семинаре студент представляет группе свою работу и задает подготовленные по теме вопросы (ответы на вопросы дают студентам возможность добрать дополнительные баллы, в случае пропуска занятий).

4.1.1.2. Критерии оценивания

Максимальная оценка за задание – 100 баллов, которые потом умножаются на коэффициент 0,12 в соответствии с тем, какую долю в общем количестве баллов по дисциплине закрывает данное задание (12 баллов из 100). Например, если студент получил за это задание 75 баллов по 100-балльной шкале, то он поучает в итоге 75*0,12=9 баллов.

Каждый пункт оценивается на его наличие и как правильный или неправильный с учетом реализации в нем следующих требований:

- Пункт 1-4 – соответствуют действительности
- Пункт 3 – информация систематизирована, переработана для аудиального восприятия;
- Пункт 5 – наличие самостоятельной работы студента, визуализация действительно отражает положения концепции, опираясь на визуализацию можно воспроизвести положения концепции;
- Пункт 6 – оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание».
- Пункт 7 – наличие вопросов разного типа (фактологичекий, на размышление, на установление связи).
- способность разграничить формулировку понятия и того, что им не является (например, суждения).

За каждый пункт дается 10 баллов (за 7 пункт – 30 баллов, по 10 баллов за каждый вопрос и ответ).

За каждую некорректные формулировки пунктов (языковая ошибка) вычитается до 3 баллов.

При однотипности (хотя и правильности) вопросов вычитается до 10 баллов.

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– выполнил все пункты работы в полном объеме, в срок, отведенный для работы, в полном соответствии с требованиями

– выполнил все пункты работы в полном объеме, в срок, отведенный для работы, допущены незначительные языковые ошибки

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– выполнил все пункты работы в полном объеме, но нарушен срок, отведенный для работы или нарушены некоторые требования (1-3 требования)

– работа сдана в срок, но отсутствует 1 пункт

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– выполнил все пункты работы, но не в полном объеме.

- нарушен срок, отведенный для работы и нарушены некоторые требования (4-5требований)

– работа сдана в срок, но отсутствует 2-5 пункта

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– выполнил все пункты работы не в полном объеме.

- нарушен срок, отведенный для работы и нарушены все требования

– работа сдана в срок, но отсутствует более 5 пунктов

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Для выполнения задания нужно выбрать тему работы, ознакомиться с материалами лекций, рекомендованной литературой.

Напишите формулировку вашей темы для данного задания. Далее выполните все пункты задания, раскрыв природу экстремизма:

1. Найдите в СМИ (фотографию или рисунок, сообщение, новость) посвященную проявлениям экстремизма в обществе, разместите его в текст вашей работы.

2. Дайте краткое описание данного явления.

3. Приведите основные положения нарушений, совершенные представителями деструктивных сообществ. Рекомендуется перерабатывать тексты из литературы, рассчитывая на то, что бы текс легко воспринимался на слух. Рекомендуется использовать несколько источников информации.

4. Приведите данные источников информации.

5. Приведите визуализацию факторов приведших к экстремистской деятельности. Такая работа позволяет лучше запомнить материал. Визуализация может быть в виде рисунка, схемы, таблицы.

6.Оформите работу согласно требованиям.

7. Составьте три вопроса по материалам вашей работы и ответы к ним.

Темы письменной работы №1

1. Историко-культурные причины возникновения экстремизма и терроризма.
2. Социально-экономические причины возникновения экстремизма и терроризма.
3. Политические причины возникновения экстремизма и терроризма.
4. Правовые причины возникновения экстремизма и терроризма.
5. Этнические причины возникновения экстремизма и терроризма.

4.1.2. Презентация № 1 по теме 8 «Адресная работа с группами риска»

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Работы выполняются дома в электронной форме, их нужно присылать в виде файла .doc (.docx) или .pdf на электронный адрес преподавателю. Каждый файл нужно называть следующим образом: 123_Иванов_2, где 123 – номер группы, Иванов – фамилия студента, а 2 – номер задания. Внутри файла работу следует подписать, указав в самом начале свою фамилию, имя и номер группы, название работы. Объем работы не менее 800 слов. При выполнении задания нужно опираться на материалы, лекций, литературу к курсу. Студент может привлечь к работе и иные источники информации.

Каждой группе представляется электронный и бумажный вариант списка примерных тем работ в виде таблицы. В этой таблице напротив темы указывается фамилия студента. Тему выбирает студент, обязательно коррекция темы совместно с преподавателем на консультации.

На выполнение работы дается неделя.

На семинаре студент представляет группе свою работу и задает подготовленные по теме вопросы (ответы на вопросы дают студентам возможность добрать дополнительные баллы, в случае пропуска занятий).

4.1.2.2. Критерии оценивания

Максимальная оценка за задание – 100 баллов, которые потом умножаются на коэффициент 0,12 в соответствии с тем, какую долю в общем количестве баллов по дисциплине закрывает данное задание (12 баллов из 100). Например, если студент получил за это задание 75 баллов по 100-балльной шкале, то он поучает в итоге 75*0,12=9 баллов.

Каждый пункт оценивается на его наличие и как правильный или неправильный с учетом реализации в нем требований, Указанных в 4.1.2.3. Содержание оценочного средства

За каждый пункт из 1-13, 15 дается 5 баллов (за 14 и 16 пункт – 15 баллов за каждый, по 5 баллов за каждый вопрос и ответ).

За каждую некорректные формулировки пунктов (языковая ошибка) вычитается до 2 баллов.

При однотипности (хотя и правильности) вопросов вычитается до 7 баллов.

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– выполнил все пункты работы в полном объеме, в срок, отведенный для работы, в полном соответствии с требованиями

– выполнил все пункты работы в полном объеме, в срок, отведенный для работы, допущены незначительные языковые ошибки

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– выполнил все пункты работы в полном объеме, но нарушен срок, отведенный для работы или нарушены требования к некоторым пунктам (1-6 пунктов)

– работа сдана в срок, но отсутствует 1-3 пункт

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– выполнил все пункты работы, но не в полном объеме.

- нарушен срок, отведенный для работы и нарушены некоторые требования (7-10 пунктов)

– работа сдана в срок, но отсутствует 4-8 пункта

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– выполнил все пункты работы не в полном объеме.

- нарушен срок, отведенный для работы и нарушены все требования

– работа сдана в срок, но отсутствует более 8 пунктов

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Для выполнения задания нужно выбрать тему работы, ознакомиться с материалами лекций, рекомендованной литературой.

Напишите формулировку вашей темы для данного задания, определив субъект адресной работы. Далее выполните все пункты задания:

1 Актуальность темы (Почему данная тема рассматривается как актуальная?)

2 Степень изученности проблемы (Изучалась ли ранее данная тема? Что нуждается в дополнительном изучении или требует новых подходов к изучению)

3 Описание проблемной ситуации в пространстве и во времени.

4 Используемая парадигма (в рамках какого теоретического подхода предлагается разработка и интерпретация данных проектируемого исследования)

5 Объект исследования

6 Предмет исследования

7 Ключевые понятия (перечень используемых основных понятий с их теоретической интерпретацией).

8 Цель исследования (формулировка в одном предложении)

9 Формулировка исходной гипотезы и следствий из нее (не менее 3 объяснительных гипотез)

10 Формулировка задач исследования (количество задач не может быть меньше количества гипотез)

11 Описание источников

12 Обоснование методов сбора информации

13 Разработка рекомендаций

14 Подведение итогов

15 Работа со справочным аппаратом

16 Составьте три вопроса по материалам вашей работы и ответы к ним.

Темы (примерные) презентации

1. Социальная работа с детьми группы риска и молодежью.
2. Основные направления социальной работы с лицами (членами их семей), отбывшие наказания по статьям уголовной направленности.
3. Религиозные организации в дерадикализации участников деструктивных сообщества.
4. Лидеры, религиозные наставники в дерадикализации участников деструктивных сообщества.
5. Лидеры молодежных организаций в дерадикализации участников деструктивных сообщества
6. Представители региональных и местных органов власти в дерадикализации участников деструктивных сообществ.
7. Гражданские институты адаптации и ресоциализации

4.1.3. Письменная работа №2 по теме 3 «Индивидуально-психологические характеристики террористов»

4. 1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Работа выполняются дома в электронной форме, их нужно присылать в виде файла .doc (.docx) или .pdf на электронный адрес преподавателю. Каждый файл нужно называть следующим образом: 123_Иванов_3, где 123 – номер группы, Иванов – фамилия студента, а 3 – номер задания. Внутри файла работу следует подписать, указав в самом начале свою фамилию, имя и номер группы, название работы. Объем работы не менее 400 слов. При выполнении задания нужно опираться на материалы, лекций, литературу к курсу. Студент может привлечь к работе и иные источники информации.

Кейс связанный социально-психологическим портретом экстремиста выбирает студент самостоятельно по согласованию с преподавателем. Выбор личности экстремиста остается за студентом, это может быть конфликт из литературы, киноискусства, а так же из истории и современного этапа общественного развития.

На выполнение работы дается неделя.

На семинаре студент представляет группе свою работу и задает подготовленные по теме вопросы (ответы на вопросы дают студентам возможность добрать дополнительные баллы, в случае пропуска занятий).

4.1.3.2. Критерии оценивания

Максимальная оценка за задание – 100 баллов, которые потом умножаются на коэффициент 0,12 в соответствии с тем, какую долю в общем количестве баллов по дисциплине закрывает данное задание (12 баллов из 100). Например, если студент получил за это задание 75 баллов по 100-балльной шкале, то он поучает в итоге 75*0,12=9 балла.

Каждый пункт оценивается на его наличие и как правильный или неправильный с учетом реализации в нем следующих требований:

- Пункт 1 – анализ конфликта осуществлён по всем 12 критериям
- Пункт 2 – отмечен каждый период (для реальных конфликтов указаны реальные временные рамки каждого этапа)
- Пункт 3 – наличие вопросов разного типа (фактологичекий, на размышление, на установление связи).

За 1 и 2 пункт дается 40 баллов (за каждый пункт, итого 80 баллов) за третий пункт – 20 баллов.

При однотипности (хотя и правильности) вопросов вычитается до 8 баллов.

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– выполнил все пункты работы в полном объеме, в срок, отведенный для работы, в полном соответствии с требованиями

– выполнил все пункты работы в полном объеме, в срок, отведенный для работы, допущены незначительные языковые ошибки

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– выполнил все пункты работы в полном объеме, но нарушен срок, отведенный для работы или нарушены некоторые требования (не более 3 критериев в 1 пункте, и двух – во втором)

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- выполнил все пункты работы, но нарушены некоторые требования (не более 5 критериев в 1 пункте, и трех – во втором)

– работа сдана в срок, но отсутствует 1 пункт

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– нарушен срок, отведенный для работы и нарушены все требования

– работа сдана в срок, но отсутствует более 2 пунктов

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

Для выполнения задания нужно выбрать тему работы, ознакомиться с материалами лекций, рекомендованной литературой.

Напишите формулировку вашей темы для данного задания. Далее выполните все пункты задания:

Выберите участника экстремистского сообщества и опишите мотивы участия и совершения экстремистских деяний.

1. Определите тип конфликта по критериям:
1. характеристика участников
2. по сферам проявления конфликта
3. по функциям конфликта
4. по способам и средствам разрешения
5. по потребностям
6. по степени открытости причин
7. по внутреннему содержанию
8. по способам и средствам разрешения конфликты
9. по направленности
10. по источнику возникновения:
11. по длительности протекания:
12. по форме проявления.
2. Предложите способы предотвращения вступления молодых людей в экстремистские сообщества.
3. Составьте два вопроса по материалам вашей работы и ответы к ним.

4.1.4. Письменная работа №3 по теме 7 «Методика составления программ профилактики экстремизма»

4.1.4.1. Порядок проведения.

Работа выполняется на практическом задании в микро-группе (3-5 человек), в письменно форме, с последующем обсуждением. Студенты знакомятся с деятельностью антитеррористических комиссий в российских регионах, готовят ответы на вопросы, затем выступают в роли эксперта в данном кейсе. Выбор кейса осуществляется самостоятельно.

4.1.4.2. Критерии оценивания

Максимальная оценка за задание – 100 баллов, которые потом умножаются на коэффициент 0,14 в соответствии с тем, какую долю в общем количестве баллов по дисциплине закрывает данное задание (14 баллов из 100). Например, если студент получил за это задание 75 баллов по 100-балльной шкале, то он поучает в итоге 75*0,14=10,5 баллов.

Каждый пункт оценивается на его наличие и как правильный или неправильный с учетом реализации требований, указанных в содержании оценочного средства

1-4 пункты оцениваются по 10 баллов. 5-7 пункты оцениваются по 20 баллов. Итого 100 балов

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– выполнены все пункты работы в полном объеме, в полном соответствии с требованиями

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– даны ответы на все вопросы, но на 2-3 вопроса не даны пояснения выбора, по 2 вопросу классификация не более чем по 7 критериям, подготовленных вопросов 8-7.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– даны ответы на 4-5 вопросов, из них на 2-3 вопроса не даны пояснения выбора, по 2 вопросу классификация не более чем по 4 критериям, подготовленных вопросов 5-6.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

даны ответы менее, чем на 3 вопроса, даны пояснения выбора, подготовлены менее 5 вопросов для посредника.

4.1.4.3. Содержание оценочного средства

Группа знакомится с содержанием кейса антитеррористической деятельности. Далее выполните все пункты задания. Ответы на задания готовит вся группа, представляет один из членов группы. Задания:

1. Опишите деятельность антитеррористической комиссии.
2. Определите тип профилактического воздействия (минимум по 10 критериям).
3. Какие профилактические мероприятия могут иметь эффективность, почему?
4. Какие ресурсы необходимо привлечь?
5. Какие формы профилактики доминируют?
6. Оцените контрпропагандистское содержание ресурсов (для каждой из сторон)
7. Подготовить вопросы и рекомендации для субъектов профилактики экстремизма (10 вопросов).

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Устный ответ на вопросы экзамена

4.2.1.1. Порядок проведения.

Студент тянет билет, в каждом билете два вопроса. Один вопрос по теоретической части курса, другой – по прикладной. На подготовку дается 20 минут. Студент может делать записи при подготовке к ответу и пользоваться ими при ответе, однако чтение ответа по листку бумаги не принимается. Не допускается использование каких-либо источников информации, кроме билета. Преподаватель выслушивает устный ответ студента по обоим вопросам, задает дополнительные и уточняющие вопросы.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Формулирует основные проблемы профилактика экстремизма, основные направления.

Описывает и интерпретирует концепции радикализации

Сравнивает и обосновывает варианты решения социологических проблем.

Использует терминологию психологии в анализе экстремистских сообществ.

Использует идеи социологи для выработки собственной позиции по культурно-социальным, политическим вопросам.

Сравнивает и обосновывает варианты решения мировоззренческих проблем ценностно-социальной сферы.

Дифференцирует, классифицирует, поясняет на примерах основные свойства и принципы функционирования мотивации, ценностных и поведенческих установок, поведения человека, участника экстремистских сообществ.

Выделяет структуру, функции, динамику радикализации молодежи, может приводить примеры каждого элемента конфликта и этапа, различных функций конфликта.

Конструирует основы программ по дерадикализации.

Анализирует информацию различных типов, используя оптимальные методы анализа.

Знает и интерпретирует конфликтологические теории при анализе профилактического воздействия на личность экстремиста

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Называет известных психологов, социологов и концепции радикализации.

Формулирует основные идеи, изучаемые в курсе профилактика экстремизма.

Иллюстрирует применение социологических методов на примерах.

Поясняет значение психологические терминов на примерах.

Интерпретирует жизненные ситуации личности экстремиста в терминах психологические идей.

Поясняет на примерах основные свойства и принципы функционирования мотивации, ценностных и поведенческих установок личность экстремиста.

Анализирует информацию различных типов, используя заданные методы анализа.

Знает и интерпретирует основные социологические и психологические теории в области радикализации.

Знает и описывает основные социологические методы.

Выделяет структуру, функции, динамику конфликтов.

Конструирует элементы программ по дерадикализации.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Называет отдельных социологические и отдельные психологические концепции при анализе насилия.

Формулирует основные идеи крупнейших психологов.

Называет методы психологии и политологии и описывает их сущность.

Соотносит основные социологические термины и их значения.

Соотносит социологические и политологические идеи с жизненными ситуациями личность экстремиста

Анализирует шаблонную информацию по заданному образцу

Диагностирует достаточность или недостаточность имеющейся информации для решения поставленной задачи

Применяет методы анализа информации по предложенному шаблону

Называет основные конфликтологические методы изучения личность экстремиста.

Называет основные структурные элементы программ по дерадикализации

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Не называет психологов, социологов и концепции объясняющие природу насилия.

Неправильно формулирует основные идеи крупнейших конфликтологов изучающих проблемы насилия.

Не понимает значения психологических терминов.

Интерпретирует жизненные ситуации личность экстремиста на обыденном уровне, без применения социологических идей.

Не описывает и не применяет основные свойства и принципы функционирования мотивации, ценностных и поведенческих установок личность экстремиста.

Не характеризует методы профилактики экстремизма

Не определяет, какой информации не хватает для решения поставленной задачи

Не применяет методы анализа информации

Не называет основные структурные элементы профилактики экстремизма.

Не называет элементы программ по дерадикализации.

4.2.1.3. Оценочные средства.

1. Генераторы экстремизма (эндогенные, экзогенные).
2. Структура экстремизм, традиционные каналы распространения идеологии экстремизма.
3. Методологические проблемы при изучении терроризма.
4. Виды терроризма.
5. Подходы к анализу терроризма (объективный и психологический).
6. Информационные базы изучения терроризма.
7. Профилактика экстремизма по В. И. Чупрову и Ю. А. Зубоку, Е. О. Кубякину.
8. Социально-экономические меры профилактики и противодействия экстремизму и терроризму.
9. Правозащитное направление в профилактике и противодействии экстремизму и терроризму.
10. Исследовательско - консультативное направление в профилактике и противодействии экстремизму и терроризму.
11. Просветительское направление в профилактике и противодействии экстремизму и терроризму.
12. Пропагандистско - агитационное направление в профилактики экстремизма и терроризма.
13. Примирительное направление в профилактике и противодействии экстремизму и терроризму.
14. Недостатки в деятельности государственных органах власти и общественных объединении по противодействию и профилактике экстремизма и терроризма.
15. Система технологий трансформации личности (лонгитюдные, экстремальные формы пересоциализации, карнавальные формы пересоциализации).
16. Этапы радикализации личности.
17. Индивидуально-психологические факторы вовлечения в террористическую деятельность.
18. Концепции групповой зависимости, агрессивности, контроля сознания в деструктивных культах.
19. «Промывание мозгов» - насильственная версия.
20. Четырехфакторная система BITE (Behavior, Information, Thoughts, Emotions) С. Хассена.
21. Социальное конструирование реальности.
22. Язык вражды.
23. Предпосылки экстремизации.
24. Антиэкстримистское содержание в Конституции Российской Федерации (п. 4 ст. 3, п. 5 ст. 13, п. 3 ст. 17, п. 2 ст. 19).
25. Антиэкстрим в Уголовном кодекс РФ (ст.205, 206,207, 280, 282, ,284. 359).
26. Понятие экстремисткой деятельности в Федеральном Законе от 25 июля 2002 г. N 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности".
27. Пакет «антитеррористических» законопроектов в России. Основные изменения 2015 года.
28. Исследования феномена экстремизма и терроризма.
29. Система реализации государственной национальной политики в Республике Татарстан.
30. Методика составления программ профилактик экстремизма и терроризма в муниципальном образовании.
31. Комплексный план противодействия идеологии терроризма.
32. Учебный кейс «Проявления экстремизма и терроризма в российских регионах».

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.27 Основы профилактики и противодействия терроризму и экстремизму

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 41.03.06 Публичная политика и социальные науки

Профиль подготовки: Управление социальными и политическими коммуникациями

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Основная литература:

1. Экстремизм и его причины: монография / Ю. М. Антонян, А. В. Ростокинский, Я. И. Гилинский [и др.]; под ред. Ю. М. Антоняна. - Москва: Логос, 2020. - 312 с. - ISBN 978-5-98704-710-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1214498 (дата обращения: 11.02.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Чудинов, С. И. Экстремизм в глобальном обществе риска: монография / С. И. Чудинов. - 3-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2018. - 172 с. - ISBN 978-5-9765-2574-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1816357 (дата обращения: 11.02.2023)
3. Зеленков, М.Ю. Экстремизм в современном мироустройстве и Российской Федерации XXI века. Политико-правовой аспект: монография / М.Ю. Зеленков. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА; Закон и право, 2018. — 351 с. - ISBN 978-5-238-03097-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1027373 (дата обращения: 11.02.2023). – Режим доступа: по подписке.
4. Молодежный экстремизм. Понятие и противодействие: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция», но специальностям «Правовое обеспечение национальной безопасности», «Правоохранительная деятельность» / А. М. Багмет, В. В. Бычков, Л. В. Голоскоков; под общ. ред. А. М. Багмета. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2020. - 319 с. - ISBN 978-5-238-03316-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1359065 (дата обращения: 11.02.2023). – Режим доступа: по подписке.
5. Арчаков, М. К. Политический экстремизм: сущность, проявления, меры противодействия: Монография / Арчаков М.К., - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2018. - 296 с.: ISBN 978-5-9765-3541-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/965428 (дата обращения: 11.02.2023). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Религиоведение и основы противодействия религиозному экстремизму: учебное пособие для студентов вузов / Н. Д. Эриашвили, В. В. Горохова, К. С. Расоян [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2020. - 207 с. - ISBN 978-5-238-03367-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1376384(дата обращения: 11.02.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Иваненко, Г. С. Лингвистическая экспертиза текста в процессах об экстремизме: учебное пособие / Г. С. Иваненко. - Москва: ФЛИНТА, 2020. - 80 с. - ISBN 978-5-9765-4358-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1863835(дата обращения: 11.02.2023). – Режим доступа: по подписке.
3. Информационная безопасность и вопросы профилактики кибер-экстремизма среди молодежи: сборник научных трудов / под ред., Г.Н. Чусавитиной, Л.З. Давлеткириевой, Е.В. Черновой. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 161 с. - ISBN 978-5-9765-2038-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1065527 (дата обращения: 11.02.2023). – Режим доступа: по подписке.
4. Противодействие экстремистской деятельности: учебное пособие / отв. ред. А.М. Будаев. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2023. — 128 с. - ISBN 978-5-00156-146-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1902903 (дата обращения: 11.02.2023). – Режим доступа: по подписке.
5. Ткаченко, В. В. Российский терроризм: проблемы уголовной ответственности: монография / В.В. Ткаченко, С.В. Ткаченко. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 109 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/669. - ISBN 978-5-16-009118-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1839444 (дата обращения: 11.02.2023). – Режим доступа: по подписке.

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.27 Основы профилактики и противодействия
терроризму и экстремизму

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 41.03.06 Публичная политика и социальные науки

Профиль подготовки: Управление социальными и политическими коммуникациями

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.