

**КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ПРИВОЛЖСКИЙ МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ**

Обеспечение практической направленности обучения в общеобразовательных организациях в контексте международных исследований PISA, TIMSS

**Сборник материалов обучающего семинара в рамках
форума «Развитие профессиональных компетенций
учителя: основные проблемы и ценности»
29 мая 2019 г.**



Печатается по решению Научно-методического совета Института психологии образования КФУ

Руководитель проекта: Р.Ф. Шайхелисламов – директор Приволжского межрегионального центра повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Института психологии и образования КФУ, профессор, доктор экономических наук, кандидат педагогических наук.

Составители:

Мингалиева Л.Э., заместитель директора ПМЦПКиППРО ИПиО КФУ, кандидат филологических наук.

Волкова О.В., доцент ПМЦПКиППРО ИПиО КФУ, кандидат педагогических наук, доцент.

Кадырова Ф.З., старший преподаватель ПМЦПКиППРО ИПиО КФУ, кандидат педагогических наук.

Кукушкина О.В., старший преподаватель ПМЦПКиППРО ИПиО КФУ, кандидат биологических наук.

Вологодская О.В., старший преподаватель ПМЦПКиППРО ИПиО КФУ.

Мингазова Г.Г., старший преподаватель ПМЦПКиППРО ИПиО КФУ.

Ожмекова Н.Ю., старший преподаватель ПМЦПКиППРО ИПиО КФУ.

Редактор:

Зеличёнок А.А., специалист по учебно-методической работе I категории ПМЦПКиППРО ИПиО КФУ.

Обеспечение практической направленности обучения в общеобразовательных организациях в контексте международных исследований PISA, TIMSS: Материалы обучающего семинара. – Казань, 2019. – 162с.

В сборник материалов обучающего семинара включены методические материалы, обобщающие инновационный опыт работы российских учителей работников образования.

Материалы издаются с сохранением авторской редакции.

РЕАЛИЗАЦИЯ МЕЖПРЕДМЕТНОЙ ИНТЕГРАЦИИ

С.А. Алехина, учитель математики, МАОУ «СОШ №5» г.Бавлы, Бавлинский район, РТ, Г.М. Гимранова, учитель русского языка и литературы, МАОУ «СОШ №5» г.Бавлы, Бавлинский район, РТ

Образование сегодня направлено на формирование интеллектуально развитой личности с целостным гармоничным мировоззрением, с пониманием глубины связей явлений и процессов окружающего мира. В свете современных задач всестороннего развития личности школьника важное значение приобрела проблема интеграции и межпредметных связей. Интеграция между учебными предметами не отрицает предметной системы, а, наоборот, совершенствует её и позволяет углубить взаимозависимость между различными дисциплинами.

Проблема межпредметных связей интересовала педагогов еще в далеком прошлом. В России значение межпредметных связей обосновывали В.Ф. Одоевский, К.Д. Ушинский. В настоящее время межпредметная интеграция является одной из инновационных педагогических технологий, отвечающих требованиям современного урока.

Межпредметные связи могут быть как разовыми, так и систематическими, являясь наиболее глубоким уровнем интеграции.

И сегодня хотелось бы поделиться опытом работы, как мы интегрируем такие учебные предметы, как математика, литература и русский язык.

Русский язык связан со всеми школьными дисциплинами, поскольку язык является необходимым средством выражения по всем предметам. Он отражает все стороны действительности и без овладения языком невозможна никакая мыслительная деятельность. Наличие такой связи бесспорно. Связь между предметами выражается также и в том, что один предмет служит как бы инструментом при решении вопросов и задач в другом предмете. Таким предметом для русского языка является, например, математика. Связь русского языка с математикой прослеживается в таких типах заданий, как, например, выписать из учебника математики, найти в учебнике математики примеры научных определений, которые построены по определённым моделям. При изучении темы «Дроби», говорим о том, что в русском языке слово дробь появилось в VIII веке, и происходит от глагола «дробить» — разбивать, ломать на части. В первых учебниках математики (в VII веке) дроби так и назывались — «ломаные числа». У других народов название дроби также связано с глаголами «ломать», «разбивать», «раздроблять». Домашним заданием может быть нахождение значения слова «дробь» в различных словарях.

Проводим словарные диктанты по математическим терминам: ученик получает две отметки, одну - по математике за знание математических понятий, другую - по русскому языку за правильное написание терминов. (Например: слагаемое, сложение, вычитание, уравнение).

Выполняем зашифрованные задания. На уроке математики учащиеся выполняют математические действия, по ответам к которым составляют не

только слова, но и целые предложения. Здесь могут быть зашифрованы фамилии ученых, писателей, литературных героев, пословицы и крылатые фразы ученых-математиков.

На уроке русского языка при изучении темы «Дробные числительные» учащиеся выполняют такие упражнения, как, например, прочитайте арифметические примеры, правильно выговаривая окончания. Запишите примеры словами ($8\frac{3}{4} + \frac{1}{4}$ (к восьми целым трем четвертым прибавить одну четвертую)). Напоминаем учащимся и на уроках математики, и на уроках русского языка, что при чтении дробей надо помнить: числитель дроби - количественное числительное женского рода (одна, две, восемь и т. д.), а знаменатель - порядковое числительное (седьмая, сотая, двести тридцатая и т. д.). Правила чтения равенств, содержащих дробные числа, те же, что и правила чтения равенств с натуральными числами: левая часть произносится в именительном падеже, а правая часть - в дательном. Правила чтения неравенств, содержащих дробные числа, те же, что и правила чтения неравенств с натуральными числами: левая часть произносится в именительном падеже, а правая часть - в родительном.

При решении текстовых задач по математике школьники испытывают серьезные затруднения по разным причинам: маленький словарный запас не позволяет ученику понять текст задачи; однообразный набор задач в школьных учебниках не позволяет учащимся решать сюжетные задачи на выпускных экзаменах; несформированность навыков анализа текста не позволяет ученику переходить к математической модели. И вот здесь перед нами встает проблема читательской грамотности. Читательская грамотность – это способность понимать, использовать и анализировать прочитанное. Те сведения, которые человек получает из текста, должны расширять его знания и возможности в жизни.

Исследования показывают: для того, чтобы быть компетентным по всем предметам и в дальнейшем в жизни, человек должен читать 120-150 слов в минуту. Это становится необходимым условием успешности работы с информацией. Поэтому на каждом уроке математики я стараюсь проводить систематическую работу с учебником.

В 5-6 классах - выделение главного в тексте; составление примеров, аналогичных приведенным в тексте; умение найти в тексте ответ на поставленный вопрос; грамотно пересказать прочитанный текст.

В 7-8 классах - умение составить план прочитанного; воспроизводить текст по предложенному плану; умение пользоваться образцами решения задач; запоминание определений, формул, теорем.

В 9-11 классах - работа с иллюстрациями (рисунками, чертежами, диаграммами); использование новой теории в различных учебных и жизненных ситуациях; подтверждение научных фактов; конспектирование новой темы.

Результаты Всероссийских проверочных работ по русскому языку и математике показывают неумение учащихся работать с текстом, не в полной мере сформированы у учащихся различные познавательные универсальные

учебные действия по работе с информацией. Учащиеся испытывают затруднения при выполнении заданий, в которых требуется найти информацию, заданную в явном виде; не справляются с заданиями, в которых требуется интегрировать и интерпретировать информацию, анализировать и оценивать содержание текста. Затруднения учащихся при выполнении заданий обусловлены неумением внимательно (вдумчиво) читать предложенный текст и условия заданий к нему; постоянно обращаться к тексту в поисках ответа на заданный вопрос (как следствие, учащиеся смешивают информацию, заданную в тексте, и информацию, которой они владеют на основе своего жизненного опыта); устанавливать причинно-следственные связи между единицами информации в тексте, делать умозаключения на основе текста; высказывать свои оценочные суждения и аргументировать свою точку зрения о прочитанном тексте. Таким образом, проблема читательской грамотности все же существует и нам, учителям, важно работать по развитию навыков читательской грамотности. Интеграция математики и русского языка в данном случае является одним из средств разрешения данной проблемы.

“Математик, который не является отчасти поэтом, никогда не достигнет совершенства в математике”, - писал выдающийся немецкий математик Карл Вейерштрасс. Многие математики были поэтами, писателями. А как можно говорить о сухости математики, если многие известные поэты и писатели увлекались ею и сами составляли математические задачи в стихах и не только? Омар Хайям (1048-1122) - персидский математик, геометр, физик, астроном, философ, историк, правовед, врачеватель и лингвист. Михаил Васильевич Ломоносов-величайший математик, химик, физик, геолог и в то же время историк, языковед и поэт. Именно поэтам принадлежат многие образные и вместе с тем исключительно точные высказывания о математике и о числах. — «Говорят, что цифры правят миром; я знаю одно – цифры показывают, хорошо или плохо он управляется» — Гете. — «...Потому что все оттенки смысла умное число передает» — Н.Гумилев.

— «Я всматриваюсь в вас, о числа... Вы позволяете понимать века» — В.Хлебников.

— «Судьба, как ракета, летит по параболе» — А.Вознесенский.

Писатель Л.Н.Толстой математические понятия использовал для блестящих афоризмов о характерах людей, познании, истине. Вот некоторые из них: "Все люди так же равны: как равны прямые углы при всем видимом различии". "Человек есть дробь. Числитель - это - сравнительно с другими - достоинства человека; знаменатель - это оценка человеком самого себя. Но всякий может уменьшить своего знаменателя - свое мнение о себе, и этим уменьшением приблизиться к совершенству".

Математик Чарльз Л. Доджсон, известный больше под псевдонимом Льюис Кэрролл как автор сказки «Алиса в стране чудес». Как рассказывают биографы, королева Виктория пришла в восторг от этой книги и захотела прочитать все книги, написанные Кэрроллом. Можно представить ее разочарование, когда она увидела на своем столе стопку книг по математике. И

даже известная нам математик-женщина С.В. Ковалевская обладала незаурядным литературным талантом. Ее перу принадлежат такие произведения как драма «Борьба за счастье», роман «Нигилистка». Эти произведения показывают ученикам красоту не только самой математики, но и поэзии, прозы и других литературных сочинений.

Сказка, поэзия... Казалось бы, сказка и математика – понятия несовместимые. Яркий сказочный образ и сухая абстрактная мысль! Но сказочные задачи усиливают интерес к математике. Учитывая это, даю учащимся домашние задания творческого характера: “За что я люблю или не люблю математику”, “Математика в профессии моих родителей”, “Этот прекрасный геометрический мир”.

На уроке литературы в 5 классе при анализе произведения И.С. Тургенева «Муму», зная соотношения между старорусскими мерами длины и современными, вычислили рост Герасима: $12 * 4,5 \text{ см} = 54 \text{ см}$. Рост младенца в среднем составляет 51-53 см. Какой же Герасим тогда богатырь? Но раньше указывали лишь число вершков, на которое он превышал два аршина. Провели повторное вычисление:

1) $2 * 72 \text{ см} = 144 \text{ см}$ (2 аршина)

2) $144 + 54 = 198 \text{ см}$ (2 аршина и 12 вершков).

Ответ: рост Герасима был 1 м 98 см - высокий человек.

Установлено, что школьники быстро и легко запоминают рифмованные строчки правил и определений. Например,

Вам стишок читаю новый,

Кто запомнит – молодец.

У ОТРЕЗОЧКА любого

Есть начало и конец.

Переместительное свойство сложения

Если а сложить и в

Вот что получается

Переставим а и в,

Сумма не меняется.

Ежегодно проводимых в школе неделях математики, русского языка показываем интегрированные уроки и внеклассные мероприятия. В прошлом году с учащимися 8 класса было проведено интегрированное внеклассное мероприятие «Час фортуны». В этом учебном году провели уроки в 5 классе «Корень в русском языке и в математике», в 6 классе- «Его величество – Числительное».

При организации внеурочной деятельности уделяем большое внимание развитию исследовательских умений учащихся. Учащимися были выполнены исследовательские работы на темы: «Числа в сказках А.С.Пушкина»(5 класс), «Фразеологизмы с числовыми категориями»(6 класс), «Числа в пословицах и поговорках»(7 класс), «Инверсия в геометрии и литературе» (9класс).

Таким образом, интеграция русского языка, литературы и математики возможна и продуктивна. Стремление к интеграции учебного материала,

несомненно, является естественной и ведущей тенденцией образовательного процесса. Интеграция предметов в современной школе – одно из направлений активных поисков новых педагогических решений существующих проблем. И закончить работу хотелось бы словами выдающегося филолога и философа Ю. Лотмана. «Можно предположить, что в культуре, в которой имеется математика, должна быть и поэзия, и наоборот. Гипотетическое уничтожение одного из этих механизмов, вероятно, сделало бы невозможным существование другого».

Я МОЛОДОЙ УЧИТЕЛЬ-МОЙ НОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

*Н.В. Бородкина, учитель физики, МБОУ "СОШ №19", г. Набережные Челны,
РТ*

Единственный способ делать свою работу превосходно - это любить ее! Училась я в Елабужском Государственном Педагогическом Университете, окончила в 2009 году. Так сложилось, после окончания обучения к практике не приступила, отдав предпочтение своей любимой семье. Прошло 9 лет с времен окончания университета, и я в рядах молодых специалистов. Почему я стала учителем? Потому что в жизни каждого человека наступает момент, когда перед ним встает выбор: чем я хочу заниматься в дальнейшем, кем хочу стать? Выбор профессий, с наличием моего образования, стоял огромный, но я отдала предпочтение, посвятить свою жизнь тому, где я смогу принести пользу людям. Честно говоря, я долго думала над этими вопросами. За это время у меня появились мои дети: сын и дочь. Мама... Я стала мамой...О! Это великая миссия женщины на земле. К сожалению, многим нашим женщинам, в том числе и мне, не хватает истинной женственности, доброты, сердечности и духовности – материнских качеств. Материнство – это желание женщины быть матерью, оберегать своего ребенка, воспитать из него хорошего человека. Ведь родить ребенка не так сложно, намного сложнее его вырастить. Время шло, дети росли, а меня тем временем не отпускали вопросы в голове: "Кем же я хочу стать? Кому бы я хотела посвятить все свое время?" И вот я здесь. Я в школе. Я учитель-учитель по предмету физика.

Работа учителя – это настоящее призвание. А что для меня быть учителем? Это возможность давать свои знания, открывая новые и новые грани своей профессии. Работаю я в средней общеобразовательной школе с углубленным изучением отдельных предметов, в том числе и моего предмета - физики! Работаю в школе первый год. Стаж педагогической практики 8 месяцев. Конечно, не все так гладко в моей профессии. Основные проблемы с которыми я столкнулась в практике.

Во-первых, как профессионал, я не достаточно уверена. Сдавая в университете экзамены, я выучивала только теорию, которая образовывали в моем сознании некоторую сумму знаний. Чтобы действительно знать предмет,

по нему надо самому прочитать аудитории курс. Такой практики у меня конечно же нет, к тому же прошло 9 лет с окончания университета.

Во-вторых, знакомство с детьми. У меня нагрузка 33 часа (15 классов 7,8,9 параллели). Из них 3 класса с углубленным направлением, и проблемы которые возникли: решение задач углубленного профиля, подготовка учащихся к олимпиадному участию как муниципального, так и регионального уровня. К счастью успех есть! Первый год работы, год практики моих знаний. И есть победитель муниципального уровня! Неожиданно и очень приятно. Все-таки, старания и труд все перетрут!

Также я обучаю детей в общеобразовательных классах. Здесь я столкнулась с такими проблемами как: во-первых, характер учащихся, а ведь это не просто характер учащихся, а характер подрастающего поколения. Дети, как и взрослые, имеют свой характер, а иногда даже сложный, где-то хотят показать себя выше. Но на самом деле, дети просто требуют внимания. Потому что у кого-то уже в этом совсем юном возрасте надломленная судьба. И становится страшно от того, что на сегодняшний день случается так, что кроме учителя ребенку некому помочь. В подобных ситуациях никакая педагогическая методика не сможет принести результатов. Тут необходимо проникнуться сердцем и душой к ученику. Но и нам – молодым учителям – нужна поддержка! Первый раз, шаг в на урок, я испытывала огромный страх, да что скрывать и сейчас это чувство меня не покидают. Есть волнение и переживание с каждой вновь вводимой темой. Есть страх, что не смогу научить чему-то детей, не смогу выполнить свое предназначение как учителя. В этом деле мне очень нужна поддержка более опытных коллег. В моей школе меня очень крепко поддерживает мой коллектив. Мои коллеги понимают, что теория и практика очень сильно отличаются. У меня есть наставник, который всегда рядом, всегда выслушает и всегда готов прийти на помощь. Мой наставник - Мухлисова Гульзада Дамировна. Наставник - это человек, который уже достиг той цели, которую я ещё только ставлю перед собой. Он уже поднялся на ту гору, на которую я только собираюсь. Он уже живёт той жизнью, которой я только начинаю жить. Работая первый год, конечно трудностей встретилось не мало: как эффективно провести урок, чтобы больший процент детей понял тему урока; как найти подход к детям со своеобразным поведением на уроках; как воспитать в детях самостоятельность; как мотивировать детей на работу в школе? Также проблемой моей педагогической деятельности является написание качественного конспекта урока, умение составить рабочую программу, заполнять журнал и т.д.

В процессе своей работы я учусь самостоятельно искать ответы на некоторые вопросы. Потому что понимаю, что мой наставник ввиду своей занятости не всегда может мне помочь. За многие годы в образовании все изменилось. Учебники, стандарты, методика, да что таить знания шагают по лесенке все выше и выше. Как много времени и терпения необходимо учителю-наставнику, чтобы все объяснить молодому педагогу, что с первого раза мне все запомнить бывает очень сложно. По сути, в этот момент учитель также

является учеником, учеником своей профессии. В такие моменты молодого учителя можно сравнить с учеником первого класса, который только пришел в школу, еще ничего не знает и не умеет, а более опытный педагог всегда придет на помощь. Я думаю, так мы и должны работать в команде. Так и мы должны помогать нашим детям. Мое призвание – это учить, учить детей. И в выборе моей профессии я нисколько не сомневаюсь, я хочу стать учителем, учителем ценным, учителем ценным. Для нового поколения, для их развития и мирного существования на нашей планете! Я стараюсь впитывать истины из опыта великих педагогов, потому что они - настоящие учителя, и они действительно отдавали сердце детям.

Я не пытаюсь стать для своих учеников «лучшим», «замечательным» или просто «хорошим» учителем. Я боюсь быть плохим. Ведь, как сказал Ричард Олдингтон: «Ничему тому, что важно знать, научить нельзя, — все, что может сделать учитель, это указать дорожки». Поэтому каждый, кто хочет быть учителем, прежде всего, должен чувствовать и понимать детей, и тогда дети полюбят своего учителя и школу.

Таким образом, пусть мой педагогический опыт еще совсем мал, возможно, рано говорить о больших достижениях, но впереди длинный нелегкий путь, по которому я готова идти с высоко поднятой головой. Идти и нести это высокое звание, звание — учителя! Насколько сложно и ответственно развивать в своих учениках стремление к знаниям, любовь к миру, к жизни, настолько же и интересно! Я считаю свою профессию самой лучшей, самой яркой и творческой, самой достойной.

Литература

1. Котова, С.А. Молодой учитель в школе: проблемы и их решение /С.А.Котова.- М.: НИИ школьных технологий, 2010.
2. Шевченко, Т.Н. Программа «Школа молодого учителя» /Т.Н.Шевченко, Г.А.Присяжнюк // Практика административной работы в школе.- 2011.- № 3.- С.41-45.

БИОМОДЕЛИРОВАНИЕ НА ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЯХ КАК ЭЛЕМЕНТ РАЗВИТИЯ ИНЖЕНЕРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА В УСЛОВИЯХ КОНВЕРГЕНТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Д.Г. Вакилова , учитель биологии, МБОУ «Лицей №5», г. Казань, РТ

Конвергентный подход в образовании – один из аспектов развития современной школы, предусматривающий любой вид деятельности, направленный на взаимное проникновение и влияние различных предметных областей. Конвергенцию следует рассматривать как условие подготовки школьника к самостоятельной жизни после получения основного общего

образования, первые профессиональные пробы учащихся. Естественно-научные дисциплины как никакие другие предусматривают конвергентные взаимодействия, которые выражаются и в межпредметности, и в интегративности курсов.

Внеурочная деятельность учащихся, по нашему мнению, наиболее полно позволяет перейти к конвергентному образованию. Особое внимание в ФГОС ООО акцентируется на достижении личностных и метапредметных результатов, что и определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, принимать решения, планировать собственную деятельность и рефлексивно мыслить.

Цель организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС ООО - создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность.

В условиях конвергентного подхода в естественно-научных дисциплинах наиболее актуальным в настоящее время является формирование инженерных компетенций школьников. Именно эти компетенции по прогнозам футурологов будут наиболее востребованными на рынке труда в последующие десятилетия 21 века.

В описанном в ФГОС ООО «портрете выпускника школы» можно выделить характеристики выпускника школы, которые относятся к инженерным компетенциям:

- креативный и критически мыслящий;
- активно и целенаправленно познающий мир;
- осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность.

Инженерная деятельность включает в себя в качестве основных компонентов:

- изобретательскую деятельность,
 - инженерные исследования,
 - проектирование,
 - моделирование,
 - конструкторскую и технологическую деятельности.

В рамках овладения инженерными компетенциями обучающиеся должны уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Слово «модели» натолкло меня на мысль об использовании метода моделирования на уроках биологии и во внеурочной деятельности, как средства достижения метапредметных результатов. Модель - выступает как «инструмент» совместной деятельности учащихся и учителя. Она отражает всеобщие отношения и связи в три изучаемого объекта. С помощью модели мы можем решать большой круг частных задач, вытекающих из в тренней структуры самой модели.

Моделирование биологических объектов и процессов во внеурочной деятельности разновозрастных групп обучающихся применяется в лицее с 2017 года. Временные творческие группы формируются на основе личной заинтересованности школьников в теме занятий и свободном выборе способов моделирования.

Роль педагога сводится к фасилитации :

- организации групповой работы,
- организация способов взаимодействия между группами (подготовка вопросов, иллюстраций, задач, требующих математического решения)
- помощи в распределении ролей в группе,
- помощь при создании сложной модели,
- практические рекомендации в научном обосновании изготавливаемых моделей.

Внеурочные занятия по биологическому моделированию проводятся с учащимися 6, 7 и 8 класса одновременно, они строятся по принципу взаимообучения. В каждой группе 5 человек. В группе распределяются обязанности: организатор, докладчик, конструктор моделей, художник, математик.

Для изготовления моделей используются доступные материалы: резиновые шары, перчатки, картон, пластиковые бутылки, корпуса шариковых ручек.

На занятии обязателен элемент игры, связывающий тему занятия с практическими задачами. Игры конструируются с применением интерактивной доски, что является мотивирующим моментом формирования ИКТ-компетенций обучающихся.

Модели, которые сконструировали дети под моим руководством, иллюстрируют биологические процессы: работы сосудов в стебле растения, устьиц в коже листа, связок ноги птицы, легкого человека, голосовых связок в гортани млекопитающих, кармановидных клапанов в венах человека, плавательного пузыря рыб (рис.1).

Объяснить причы функционирования моделей невозможно без знания законов физики. Современное биологическое образование требует, чтобы уже в 6 классе при объяснении биологических явлений учитель использовал знания физических понятий и законов, которых у детей этого возраста нет. В результате, учителю биологии приходится самому объяснять физические процессы и явления. Это создаёт серьёзные трудности, но совершенно

очевидно, что физическое обоснование биологических процессов — мощный фактор формирования научного мировоззрения. Достаточный багаж знаний физики, на которые может опереться учитель биологии, появляется у школьников к тому моменту, когда они начинают изучать анатомию, физиологию и гигию человека.



Рис.1 Демонстрация моделей: гортани со связками, механизма вдоха и выдоха, работы связок конечности птиц.

Проводя аналогию между физическими процессами и жизнедеятельностью биологических систем, ребёнок развивает умения анализировать, сравнивать и обобщать, расширяя тем самым границы познания.

Во время занятия применяю принцип взаимного обучения, так семиклассники, изучившие на уроках физики закон Паскаля могут объяснить механизм работы легкого, при этом они используют понятия давление и объем. Понятия «сила тяжести» и «Архимедова сила» применяют для объяснения работы плавательного пузыря рыб восьмиклассники. Шестиклассники знакомятся с новыми физическими терминами. Таким образом, реализуется пропедевтика физики во внеурочной деятельности по биологии.

Моделирование помогает проследить эволюционные связи между объектами живой природы. Так в рамках занятия по теме «Дыхание - жизни дар» была проанализирована эволюция дыхательной системы позвоночных животных.

Примером формирования инженерных компетенций может служить математическое обоснование увеличения площади дыхательной поверхности легких в эволюционной линии земноводные - пресмыкающиеся - млекопитающие. Участники групп в данном случае рассчитывают доступными каждой возрастной группе способами площади мешковидного легкого земноводного (модель – резиновый воздушный шар), ячеистого легкого пресмыкающегося (в модель из воздушного шара монтируются ячейки из картона) и альвеолярного легкого млекопитающего (модель из воздушного шарика заполняется мелкими шариками одинакового диаметра).

Первостепенной задачей в расчетах является выбор формулы определения площади поверхности шара, куба (в модели ячеек легкого). Шестиклассники

могут воспользоваться методом наложения палетки для определения площади поверхности резинового воздушного шара (модель мешковидного легкого).

Применение моделирования дает свои результаты (таблица 1)

Результативность обучающихся МБОУ «Лицей№5» в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по биологии и экологии.

год	ФИ обучающихся	класс	предмет	результат
2017	Цветков Арсений	9	биология	призер
2018	Мукминова Млена	8	биология	призеры
	Дубова Ульяна	10		
	Шайхутдинова Фарида	10		
2018	Хайруллин Дильшат	8	экология	призер

Таким образом, нам удалось установить, что по итогам проведения внеурочных занятий по биологическому моделированию:

1. Наблюдается повышение интереса к инженерной деятельности, а также последующее вовлечение учащихся в кружки по данной направленности.

2. Констатируется выбор девятиклассниками, прошедшими занятия по биомоделированию в 7 и 8 классе, предметов естественно-математического цикла в качестве ОГЭ и успешная сдача экзамена.

3. Зафиксировано повышение доли призеров в муниципальном этапе всероссийских олимпиад школьников по биологии и экологии в 2018-2019 гг.

Все это позволяет утверждать, что биомоделирование во внеурочной деятельности оправдывает себя, как элемент формирования инженерных компетенций у школьников среднего звена, а также способствует реализации конвергентного подхода к образованию.

Литература

1. Рытова, А.И. Логика конвергентного подхода в московском образовании. М.:ГАОУ ДПО МЦРКПО, 2018.- 76с.

2. Замятина,О. М., Денчук , Д. С., Богрова К. В. Формирование компетенций в области инженерного изобретательства // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 15. – С. 21–25.

3. Козленко, А.Г. От интерактивной модели к уроку исследованию // Журнал «Биология-Первое сентября».- М.: 2013 - №5.- С. 20.

4. Козленко, А.Г. Моделирование биополимеров // Журнал «Биология-Первое сентября».- М.: 2012-№4.- С. 26.

5. Ермоленко, Н.В. Пять шагов от теории к практике. // Журнал «Биология-Первое сентября».- М.: 2013-№4.- С. 24-28.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В РАБОТЕ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ

*М.И. Варакина, учитель биологии, химии, МБОУ "Высокогорская СОШ №3",
Высокогорский район, РТ*

В.А. Сухомлинский писал: "Ученик умственно воспитывается лишь тогда, когда по отношению к знаниям занимает не пассивную, а деятельную позицию. Только при этом условии учение, познание доставляет ему чувство радости, удовлетворённости". Задача педагога заключается в том, чтобы выявить скрытые формы одарённости, которые порой остаются нераскрытыми и нереализованными в процессе обучения, включить их в творческую, интеллектуальную деятельность, способную пробудить интерес, развить способности, сформировать потребность в саморазвитии.

Много лет я реализую программу "Одарённые дети", которая включает разные направления, формы и методы деятельности. С 5 класса я ставлю перед собой задачу - выявить таких детей, провожу мониторинг интересов, формирую банк данных. Чем раньше будет выявлена природная одарённость и начата целеустремлённая работа по её развитию, тем полнее сможет раскрыться одарённая личность и тем больших успехов она сможет достичь. В рамках программы функционируют кружки и объединения: "В мире биологии", "Химическая лаборатория", "Олимп", "ЭкоБиектау". Занятия с учащимися необходимо проводить как коллективно, так и индивидуально. Считаю, что отдельный подход, плюс положительное воздействие командного духа помогает движению вперед. Для каждого учащегося составляется индивидуальная маршрутная карта. На занятиях использую различные методы интерактивного обучения, мозговой штурм, технологии консультирования, тренинговые технологии, информационные технологии. Все занятия имеют большую практическую направленность.

В рамках работы с одарёнными детьми, я разработала программу внеурочной работы «Проектная деятельность по биологии» для обучающихся 5-8 классов, проявляющих интерес и склонность к изучению биологии. Новизна курса заключается в том, что он представляет сочетание форм и методов обучения, которые соответствуют требованиям, предъявляемым к современному образовательному процессу в рамках нового образовательного стандарта, а погружение учащихся в мир проектирования позволит пробудить у них интерес к решению учебных и социальных проблем.

Одним из основных путей повышения мотивации и развития УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, предусматривающую постановку практически значимых целей и задач учебно-исследовательской и проектной деятельности. При выборе темы необходимо учитывать ее актуальность и важность в жизни как самих детей, так и общества в целом, выделить ее

научно-теоретическое и практическое значение, степень раскрытия данного вопроса в литературе.

Как обеспечить эффективность проектной деятельности учащихся? Перечислю факторы, которые помогают создать условия для эффективной самостоятельной творческой проектной деятельности обучающимся.

1. Проведение подготовительной работы.

Учащемуся понадобятся сформированные до определённой степени специфические умения и навыки проектирования для самостоятельной работы.

Формирование их целесообразно проводить не только в процессе работы над проектом, но и в рамках традиционных занятий, когда они осваиваются поэтапно как общешкольные. Это следующие умения и навыки:

а) выдвижение идеи (мозговой штурм), целеполагание и формулирование задачи, выдвижение гипотезы, обоснованный выбор способа или метода, пути в деятельности, планирование своей деятельности, самоанализ и рефлексия;

б) поисковые: находить информацию по каталогам, контекстный поиск, в гипертексте, в Интернет, формулирование ключевых слов;

в) информационные: выделение главного, приём и передача информации, представление в различных формах, упорядоченное хранение и поиск;

г) коммуникативные: слушать и понимать других, выражать себя, находить компромисс, взаимодействовать в три группы;

д) презентационные: построение устного доклада (сообщения) о проделанной работе, выбор способов и форм наглядной презентации результатов деятельности, изготовление предметов наглядности, подготовка отчёта о проделанной работе.

Умение защищать проектную работу - одно из требований регионального этапа Всероссийской олимпиады по экологии. Проект "Изучение загрязнений снегового покрова с. Высокая Гора", выполненный ученицей 10 класса был представлен на региональном этапе Всероссийской олимпиады по экологии в 2019 году, и заслужил высокую оценку.

2. Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Важно помнить, интерес к работе и посильность во многом определяют успех. В рамках проектной деятельности предполагается, что проблемный вопрос предлагают учащиеся. Но в условиях начальной школы допустимо представление вопроса учителем или помощь ученикам во время его формулирования.

3. Обеспечение заинтересованности детей в работе над проектом — мотивации.

Мотивация является незатухающим источником энергии для самостоятельной деятельности и творческой активности. Для этого нужно еще на старте педагогически грамотно сделать погружение в проект, заинтересовать проблемой, перспективой практической и социальной пользы. В ходе работы включаются заложенные в проект ю мотивационные механизмы.

4. Внимательное отношение к выбору основополагающего вопроса проекта.

Весь проект имеет какой-либо основополагающий вопрос. Если этот вопрос интересен учащимся, то и проект будет успешен. Иначе говоря, вот откуда значимость проблемы для обучающихся. При необходимости его нужно корректировать.

5. Создание группы не более 3-5 человек.

Результативность работы с одарёнными детьми проявляется в заинтересованности учащихся в изучении биологии, экологии. Ежегодно ученики нашей школы принимают участие в работе профильных смен для одарённых детей по предметам биология и экология, организуемых Республиканским олимпиадным центром МО и науки РТ. Организация экскурсии в зоологический музей КФУ, в лаборатории министерства экологии и природных ресурсов, городской детский эколого-биологический центр играет огромную роль в подготовке к олимпиадам по биологии и экологии. Применяемые методы и формы работы с одарёнными детьми эффективны и лучшим доказательством этого являются наши результаты. В 2017-2018 учебном году 5 учеников стали призёрами и победителями муниципального этапа Всероссийской олимпиады по биологии, экологии. В 2018-2019 г победителями и призерами муниципального этапа стали 8 учащихся. В 2018 и в 2019 годах Гомерова Диана стала призёром регионального этапа Всероссийской олимпиады по биологии.

Результативность использования проектной деятельности школьников на развитие коммуникативных умений и навыков.

Показатели умений и навыков учащегося	Способ мониторинга, критерии успешности
1. Умеет грамотно, лаконично выражать свои мысли.	Наблюдение за учащимися в ходе дискуссий на различные темы
2. Способен проявить толерантность в обсуждении проблемы.	Участие в массовых мероприятиях. Результативность: за 3 года число победителей республиканских конкурсов по предмету увеличилось на 29%
3. Владеет навыками презентации своей работы.	Тест оценки коммуникативных умений. Результат: 58% учащихся, занимающихся проектной и исследовательской деятельностью, имеют высокий уровень, 28% - средний уровень сформированности коммуникативных умений.

Литература

1. Развитие системы поддержки талантливых детей / Л. Ю. Ляшко, Т. В. Ляшко, Е. О. Федоровская // Одар. ребенок. - 2011. - № 1. - С. 8-15.

2. Андреев, В. И. «Способности к саморазвитию как показатель творческой одаренности личности», Новосибирск, 1993.

3. Богоявленская, Д.Б. Рабочая концепция одаренности. [Текст]/ Д. Б. Богоявленская- М.: ИЧП «Издательство Магистр», 2010. - 68 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА ФГОС ООО

*О.Ф. Высоцкая, учитель физики, МАОУ «СОШ №35», г. Набережные Челны,
РТ*

*«Исследовать – это, значит, видеть то, что видят все, и думать так,
как не думает никто»*

В. Бекелис.

В условиях перехода общеобразовательных школ на ФГОС перед учителями ставятся задачи формирования знаний в соответствии с новыми стандартами, формирование универсальных действий, формирование компетенций, позволяющих ученикам действовать в новой обстановке на качественно высоком уровне. Реализации данных задач в полной мере способствует системно-деятельностный подход в обучении, который заложен в новые стандарты.

Развитие личности определяется содержанием, характером, разнообразием видов деятельности.

Исходя из этого, сформулировала **основные задачи**, которые позволяют мне решать исследовательское обучение:

- создание познавательной базы исследовательской компетентности - представлений об общей системе знаний человечества, которая определяется базисным учебным планом;
- развитие базовых способностей личности к рефлексивному мышлению, аналитическому подходу, становлению субъективности - или способности «строить» себя как человека, субъекта собственной деятельности;
- приобретение навыка решения познавательных, поисковых, проектных задач исследовательским методом.

Исследовательская деятельность строится на принципах доступности, взаимного интереса, осмысленности, самостоятельности, экспериментальности, сотрудничества.

Для осуществления данных принципов я:

- создаю атмосферу поиска на уроках;
- выстраиваю диалогическое общение с учениками, в котором вопрос к внутреннему миру ученика занимает значимое место;
- провоцирую появление вопросов и желание найти ответы;

- выстраиваю доверительные отношения с учащимися на основе договора и взаимной ответственности;
- учитываю интересы и мотивацию учащихся;
- даю учащимся право в принятии значимых решений.

Вид проекта	Цель проекта	Проектный продукт	Тип деятельности учащегося	Формируемая компетентность
Практико-ориентированный	Решение практических задач заказчика проекта	Учебные пособия, макеты и модели, инструкции, памятки, рекомендации	Практическая деятельность в определенной учебно-предметной области	Деятельностная
Исследовательский проект	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы	Результат исследования, оформленный в виде презентаций, стенгазет, буклетов	Деятельность, связанная с экспериментированием, логическими мыслительными операциями	Мыслительная
Информационный проект	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении	Статистические данные, результаты опросов или общественного мнения, обобщение высказываний различных авторов по какому-либо вопросу, представленные в виде журнала, газеты, альманаха, презентации	Деятельность, связанная со сбором, проверкой, систематизации информации из различных источников, общение с людьми как источниками информации	Информационная
Творческий проект	Привлечение интереса публики к проблеме проекта	Литературные произведения, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы, акции, внеклассные занятия	Творческая деятельность, связанная с получением обратной связи от публики	Коммуникативная

Метод проектов – это интерактивный метод современного обучения. Если говорить о нём как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих и самостоятельных по своей сути.

Стадии работы над проектом:

- Постановка проблемы.

- Проектирование (планирование).
- Поиск информации.
- Продукт.
- Презентация.

Организация проектно-исследовательской деятельности ведётся по плану:

- мотивация работы;
- выбор направления и способов исследования;
- постановка задач исследования;
- проведение экспериментов, обработка результатов, изучение научной литературы;
- сравнение полученных результатов с теоретическими, т.е. сопоставление гипотез и результатов;
- оформление полученных результатов: реферат, доклад, презентация;
- представление результатов на уроке, заседании НОУ, научно-практической конференции.

Исследовательские умения, приобретаемые учащимися в ходе исследовательской работы

Виды деятельности	Примерный перечень исследовательских умений и навыков
Изучение литературы по теме исследования; анализ научной информации	Библиографирование литературы по теме исследования. Реферирование литературы по изучаемому вопросу. Умение цитировать. Ссылаться на авторов изученных литературных источников. Использование технических средств для переработки информации (фотоаппарат, видеокамера, ПК)
Планирование исследования	Постановка цели и задач исследования, разработка критериев их достижения. Разработка и формулирование гипотезы исследования. Разработка и выбор конкретных методов и средств исследования. Прогнозирование положительных и возможных отрицательных результатов. Планирование хода исследования (сроков, этапов, содержания). Выбор оптимального варианта структуры исследования.
Проведение исследования	Подготовка материального оснащения эксперимента (приборов, инструментов). Проведение эксперимента Фиксация промежуточных и конечных результатов. Сравнение полученных результатов с запланированными. Сравнение результатов с результатами подобных исследований. Проверка результатов, исправление ошибок. Оценка практической эффективности исследования.
Оформление и защита	Обоснование выводов. Составление отчета о проделанной работе.

результатов исследования	Использование графических, наглядных средств при оформлении отчета. Подготовка доклада. Защита перед аудиторией своих выводов. Анализ выполненной работы.
--------------------------	---

Защита - венец исследования и один из главных этапов обучения начинающего исследователя. О выполненной работе мы не просто рассказываем, её, как и всякое настоящее исследование, защищаем публично, с привлечением авторов других проектов, зрителей и даже практикуем проведение уроков по выбранным темам. В ходе защиты ребята учатся излагать добытую информацию, сталкиваться с другими взглядами на проблему, учатся доказывать свою точку зрения.

Итоги работы всех секций и защита исследовательских работ подводится на ежегодной школьной научной конференции, где исследования учащихся представлены в виде стендового доклада, презентации и описательной работы.

Литература

1. Брыкова, О. В., Громова, Т. В. Проектная деятельность в учебном процессе.– М.: Чистые пруды, 2006.
2. Леонтович, В. Об основных понятиях концепции развития исследовательской и проектной деятельности. //Исследовательская работа школьников. – 2003, № 4. - с. 12-15.
3. Пахомов, Н.Ю. Проектное обучение – что это? - Методист №1, 2004 – с. 42.
4. Савенков, А.И. Исследовательское обучение и проектирование в современном образовании. - Исследования школьников. – 2004, № 1. – с. 22 – 31.
5. Ступницкая, М.А. Что такое учебный проект? -М. :Первое сентября, 2012.- с.44
6. Федотова, Т.И. Прививать любовь к исследовательской работе. - Внешкольник. – 2001, № 10.

ФОРМИРОВАНИЕ ПАРЦИАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ САМОРАЗВИТИЮ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ»

Ю. В. Жукова, учитель начальных классов, МБОУ «Школа №135 г. Казани», Кировский район, г. Казань, РТ
Р. С. Тазеева, учитель начальных классов, МБОУ «Школа №135 г. Казани», Кировский район, г. Казань, РТ

Введение

В современном образовательном пространстве несколько изменились требования к качествам учителя начальных. Это не только педагог, но и воспитатель. Квалифицированный учитель начальных классов должен знать

психофизиологические особенности детей; уметь организовывать деятельность детей; взаимодействовать с детьми и их родителями. Педагог должен владеть набором профессиональных компетенций, одна из которых - готовность к постоянному саморазвитию.

Однако в педагогической деятельности иногда возникают критические моменты, кризисы профессионального развития. После нескольких лет выполнения одной и той же деятельности специалист начинает «плыть по течению», довольствоваться тем, что имеет, отказывается профессионально развиваться. Вследствие этого теряется интерес к профессии.

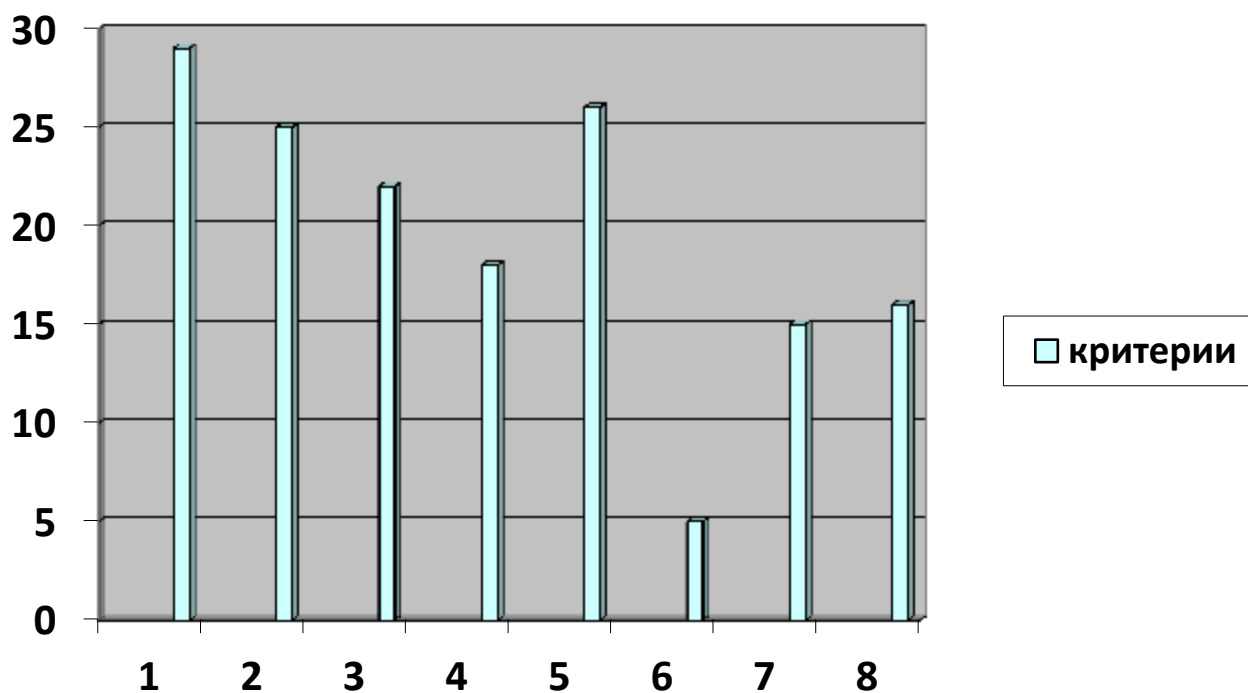
Основная часть

В настоящее время отмечается недостаточная научная освещенность вопросов формирования парциальной готовности учителя к самообразованию. Что необходимо сделать, чтобы у учителя не снижался интерес к профессии, чтобы желание расти сохранялось на протяжении всей педагогической деятельности?

Для определения уровня готовности учителей начальной школы к профессиональному педагогическому саморазвитию, желания к саморазвитию, самооценку своих качеств, способствующих саморазвитию, оценку способностей для реализации себя в профессиональной деятельности (в данном случае оценка проекта педагогической поддержки как возможности профессиональной самореализации) были проведены методики и тесты:

1. «Диагностика уровня парциальной готовности к профессионально-педагогическому саморазвитию»,
2. Тест «Диагностика готовности педагога к саморазвитию» (на входе) по Д.Б. Эльконину и Г.В. Драгуновой.
3. Анкета – тест «Самооценка методологической культуры» (по В.И. Андрееву).
4. Анкета – тест «Самооценка готовности учителя к профессиональной самореализации»
5. Анкета «Уровень профессиональных компетенций учителя»
6. Анкета «Активные формы и методы обучения» (сост. Жунусова М.Р.)
7. Анкета – тест «Оценка уровня творческого потенциала личности» (по В.И. Андрееву)
8. Оценка коммуникативной компетентности (по методике ГОКК)

Анализ результатов диагностики:



	Критерии	Уровень по результатам диагностики	Доля будущей коррекции
1	Готовность педагога к саморазвитию	Активная реализация	29 %
2	Самооценка методологической культуры	Высокий	25%
3	Самооценка готовности учителя к профессиональной самореализации	Высокий	22%
4	Уровень профессиональных компетенций учителя	Средний	18%
5	Активные формы и методы обучения	Допустимый	26%
6	Оценка уровня творческого потенциала личности	Средний	5%
7	Оценка коммуникативной компетентности	Высокий	15%
8	«Карта успеха»	Оптимальный	16%

Проанализировав результат, мы пришли к выводу, что в нашем коллективе есть учителя, у которых уровень стремления к саморазвитию низкий или ниже среднего.

Для решения данной проблемы были поставлены следующая цель и задачи.

Цель: способствовать формированию парциальной готовности к самообразованию учителей начальных классов, собственной образовательной траектории профессионального роста, повышение конкурсной результативности учителя и обучающихся.

Задачи:

1. совершенствовать организацию и планирование профессионального роста учителей начальных классов;
2. провести оценку эффективности деятельности учителя начальных классов, мониторинг готовности к самообразованию;
3. создать условия непрерывного повышения квалификации;
4. развивать творческую активность, инициативу в инновационной, научно-методической, опытно-экспериментальной деятельности при воспитании детей в современных условиях создать условия, дающие возможность проявить творчество, реализовать себя как личность и как профессионал.

Современная система образования требует от учителей непрерывного совершенствования знаний. Знания можно получать разными методами и способами.

В чем же суть процесса самообразования? Учитель самостоятельно должен добывать знания из различных источников и использовать их в профессиональной деятельности, развитии личности и собственной жизнедеятельности. Что это за источники знаний и где их искать?

- Телевидение
- Газеты, журналы
- Литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная и др.)
- Интернет
- Видео, аудио информация на различных носителях
- Платные курсы
- Семинары и конференции
- Мастер-классы
- Мероприятия по обмену опытом
- Экскурсии, театры, выставки, музеи, концерты
- Курсы повышения квалификации
- Путешествия

В целом это источники знаний, которые способствуют личностному росту, и источники, способствующие профессиональному росту. Но они могут способствовать одновременно и тому и другому.

Самообразование педагога будет продуктивным, если:

Любая деятельность лишена смысла, если в ее результате не создается некий продукт, или нет каких-либо результата. И в индивидуальном плане самообразования учителя обязательно должен быть список результатов, которые должны быть достиг ты за определенный период. Каковы могут быть результаты самообразования учителя на определенном этапе? (самообразование постоянно, но планировать, что его осуществление будет постепенным).

• В ходе самообразования реализуется необходимость учителя к собственному развитию и саморазвитию.

•Учитель владеет способами самопознания и самоанализа педагогического опыта. Педагогический опыт учителя является фактором изменения образовательной ситуации. Педагог осознает как положительные, так и отрицательные моменты своей профессиональной деятельности, признает собственное несовершенство, таким образом, является открытым для перемен.

•Учитель владеет развитой способностью к рефлексии. Педагогический самоанализ является важным атрибутом учителя-профессионала. При анализе педагогической деятельности возникает потребность получения теоретических знаний, потребность освоения диагностикой — самодиагностикой и диагностикой обучающихся, потребность получения практических умений анализа педагогического опыта.

•Программа профессионального развития педагога содержит в себе возможность исследовательской, поисковой деятельности.

•Учитель готов к педагогическому творчеству.

•Осуществляется взаимосвязь личностного и профессионального роста и саморазвития.

Основные направления, в которых учителю необходимо заниматься самообразованием.

•профессиональное (предмет преподавания);

•психолого-педагогическое (направленное на учеников и родителей);

•психологическое (репутация, взаимодействие, мастерство влияния, лидерские свойства и др.);

•методическое (педагогические технологии, формы, способы, методы и приёмы обучения);

•правовое;

•эстетическое (гуманитарное);

•историческое;

•иностранные языки;

•политическое;

•информационно-компьютерные технологии;

•охрана здоровья;

•интересы и увлечение.

Как выработать устойчивую внутреннюю мотивацию учителей к самообразованию?

нужно четко определить какое условие вынуждает учителя двигаться вперед. Имеется ряд методов, способов и приемов мотивирования.

1. Группа методов: Административные методы

Потребности и мотивы: боязнь увольнения, страх перед наказанием, стремление иметь стабильную работу, желание формального признания заслуг - издание приказов и распоряжений; объявление выговоров и благодарностей.

2. Группа методов: Экономические методы.

Потребности и мотивы: Обеспечение собственной жизни; стремление быть социально защищенным в случае заболевания при потере трудоспособности; стремление быть защищенным в случае экономических спадов.

3. Группа методов: Психологические методы.

Потребности и мотивы: мотив получения почтения, признания заслуг; мотив достижения успеха; потребность в признании особенности, уникального вклада в деятельность; необходимость в самостоятельном принятии решений, в доверии руководства.

4. Группа методов: Социальные методы.

Потребности и мотивы: стремление иметь безопасное и комфортное рабочее место; желание комфортного режима работы; стремление к спокойной работе без стрессов и инцидентов; стремление быть уверенным в завтрашнем дне.

В результате вышеперечисленного исследования было установлено, что в основе мотивации педагогов к саморазвитию лежат следующие условия, которые расположились согласно уровню приоритета:

1. Материальные стимулы;
2. Желание избегать проблем;
3. Выполнение требований руководства;
4. Поддержание отношений с коллегами;
5. Изменение, для самоутверждения, с целью реализации себя в профессиональной деятельности.

В результате каждый учитель должен разработать индивидуальный план профессионального саморазвития, выполнение которого в течение всего учебного года контролируется руководителем методического объединения. Также в личном плане самообразования учителя обязательно должен быть список результатов, которые должны быть достигнуты за установленный период.

Заключение

В школе следует формировать благоприятные условия для развития самообразования учителей с целью развития высокого профессионального мышления, организационной культуры, устойчивой необходимости в самосовершенствовании, постоянного желания к изучению новейшей информации, навыка самостоятельного получения знаний

Литература

1. Диагностика уровня парциальной готовности к профессионально-педагогическому саморазвитию / Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., 2002. С.421-424.
2. Власова, Е.А. «История становления, проблемы процесса саморазвития» – М.: Фолио, 2007.
3. Мартина Н. Формирование готовности к профессиональному самоопределению/ Н.Мартина// Директор школы .- 2006.- №3.

СИСТЕМА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ КАК ОДНО ИЗ ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ООО

С.Н. Ильина, учитель географии, МАОУ «СОШ №141 с углубленным изучением отдельных предметов», Советский район, г. Казань, РТ

*В душе каждого ребенка есть невидимые струны.
Если их тронуть умелой рукой, они красиво зазвучат.*

В. А. Сухомлинский

Аннотация. Выявление и развитие талантливой молодежи является приоритетным направлением развития современной системы образования. Ясно, что интеллектуальный и экономический потенциал страны зависит, в том числе от качества и количества так называемых одаренных личностей. Каждая образовательная организация строит свою модель работы в данном направлении. В статье представлены разнообразные формы деятельности, которые позволяют добиться наибольших результатов с одаренными детьми: система развивающего обучения, система внеурочной деятельности; организация проектно-исследовательской деятельности, конкурсное и олимпиадное движение.

В соответствии с новыми требованиями ФГОС ООО, современное образование делает акцент на деятельностный подход в образовательном процессе, когда ребенок должен стать автором, творцом, активным созидателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы её достижения, быть способным к свободному выбору, максимально использовать свои возможности. Поэтому так важна с одаренными детьми кропотливая и плодотворная работа.

Что такое одаренность? Редкий индивидуальный дар или социальная реальность? И как относиться к одаренным детям? Как организовать процесс обучения на уроках географии?

География как учебный предмет является основой школьного мировоззренческого образования и считается одними из важнейших, так как способствует развитию мышления, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации личности.

Творческие способности – это дар природы. Часто люди думают, что если человеку дан тот или иной дар, то он никуда не денется, не исчезнет и обязательно проявится. Однако исследователи доказали, что это не так. Одаренность существует лишь в постоянном движении: или развивается, или угасает. Не каждый станет великим, но каждый имеет возможность развивать свой дар.

Задача учителя – увидеть одаренных детей и помочь им реализоваться.

География как учебная дисциплина имеет широкие возможности для работы с талантливыми, одаренными детьми. Это научно-исследовательская

деятельность по предмету, творческие задания и система олимпиадного движения.

Часто говорят про одаренных людей, что в них есть «Искра Божья», но чтобы из этой искры разгорелось пламя таланта, нужно приложить немалые усилия. Любая способность вырабатывается путём долгих и усердных тренировок, ведь талант бывает не только врождённым, но и приобретённым. И каждый, кто имеет желание лучше знать природу, окружающий мир, географические особенности - уже стоит на пути к желанной цели.

Важно уже с раннего возраста пытаться прививать детям любовь к Родине, к стране, в которой мы живем. Дети учатся читать, чувствовать красоту окружающего, замечать прекрасное в казалось бы обыденных вещах, это приводит к тому, что у них возникает желание узнать больше о своем крае, стране, материке, планете, разобраться почему идет дождь, происходят цунами, землетрясения. Это приводит к попытке исследовать природу, делать выводы, призывает детей к творчеству, исследовательской работе. Наблюдения за природой, меняющейся в зависимости от времен года, за улицей города.

На первых этапах работы, например в 6 классе, можно предлагать детям следующие задания:

- понаблюдай за погодой;
- составь календарь погоды;
- используй в своей работе приборы: термометр, барометр, анемометр, флюгер и др.;
- сделай вывод о наблюдаемой погоде;
- составь прогноз на несколько дней вперед.

На более поздних этапах, когда ребята уже знакомы с теорией, можно предложить задания, как формального характера, так и творческого:

- провести исследовательскую работу на заданную тему;
- спрогнозировать ситуацию.

Эти несложные задания помогают детям поверить в собственные силы и толкают на создание собственных работ. Ученики ищут «свою» тему, учатся составлять план, проводят исследовательские работы.

Также можно использовать и проблемный метод обучения. В начале занятия выдвигается какая-то проблема – например, почему на материке Южная и Северная Америка, горы расположились с западного края материков. Ребята выдвигают свои гипотезы, формулируют аргументы, делают выводы.

На начальном этапе многие работы детей носят подражательный характер, и это нормально. Ученикам можно предложить задания: подобрать интересные факты, написать работу, например, на тему: «Почему на материке Австралия проживает много эндемиков», можно предложить ученикам попробовать поразмышлять над этой темой. Это тоже приводит к желанию думать, рассуждать, творить.

Всякая деятельность должна носить продуктивный характер, быть направлена на конкретный результат. Наши ученики неоднократно участвовали

в различных творческих конкурсах, становились победителями и призерами. С самыми удачными работами ребята выступают на конференциях, конкурсах.

Метод проектов также способствует развитию географической одаренности детей. В течение учебного года в 9 классе ребята работали над несколькими проектами. Одним из самых удачных стал проект «Демографический портрет школы», где ученики изучили все основные понятия по данной теме, демографическую ситуацию в школе, динамику численности учащихся за последние 10 лет, половой, возрастной, этнический состав обучающихся. Это было познавательно и интересно. С данной работой выступили на конференции и заняли призовое место.

На современном этапе в соответствии с новыми требованиями обучение одарённых детей изменилось. Если раньше детей нужно было просто обучить знаниям, умениям и навыкам, записанным в стандартах, то сейчас от учителя потребуются нечто большее. Современная реальность представляет одарённым детям большие возможности для самореализации, ведь учебная самостоятельность детей увеличивается, универсальные умения дают возможность для самореализации в постижении нового, одарённые учащиеся быстрее, чем другие дети в классе, видят предполагаемый результат учебного труда, их можно назначить консультантами, проектировщиками учебного процесса при освоении наиболее сложного учебного материала в помощь другим не таким одарённым детям в классе. Таким детям можно предлагать творческие задания с учётом интересов конкретных учащихся, давать задания на разработку критериев оценки результатов конкретной деятельности.

Основная цель образования заключается в том, чтобы готовить подрастающее поколение к будущему, к появлению новых возможностей, которые предоставляет жизнь. Мы живем в век информации. Человек часто не готов к постоянно происходящим в обществе изменениям. Чтобы адекватно реагировать на эти изменения, люди должны активизировать свои творческие способности, развить в себе творчество.

Задачи развития одаренности учащихся успешно решаются в формате дополнительного образования детей, во внеурочной деятельности.

В заключении хотелось бы сказать, что работа педагога с одаренными детьми - это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от учителя личностного роста, хороших, постоянно обновляемых знаний в области психологии одаренных и их обучения, а также тесного сотрудничества с психологами, другими учителями, администрацией и обязательно с родителями. Он требует постоянного роста мастерства педагогической гибкости, умения отказаться оттого, что еще сегодня казалось творческой находкой и сильной стороной.

Литература

1. Андреев В.И., «Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности. Основы педагогики творчества», Казань, 2007

2. Горев П.М., Утемов В.В. Формула творчества: решаем открытые задачи. Материалы эвристической олимпиады «Совенок»: Учебно-методическое пособие.- Киров: Изд-во ВятГГУ, 2011.-288с., ил.

3. Сергеева Т.Ф. Система работы с одаренными детьми: теория и практика, Ростов-на-Дону.: «Феникс», 2011

4. Опыт работы с одаренными детьми в современной России. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции / Науч. ред. Н.Ю. Синягина, Н.В. Зайцева. – М.: Арманов-центр, 2010.

СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К ПРЕДМЕТНОЙ ОЛИМПИАДЕ ПО БИОЛОГИИ, ХИМИИ

*Л.С.Ильясова, учитель химии, МБОУ «СОШ № 25 им.70-летия Нефти
Татарстан», г.Альметьевск, РТ*

*Г.С.Асадуллина, учитель химии, МБОУ «СОШ № 25 им.70-летия Нефти
Татарстан», г.Альметьевск, Республика Татарстан*

*Девиз педагогической деятельности:
«Научить на всю жизнь нельзя,
но научить учиться на всю жизнь можно».*

Олимпиады на протяжении многих десятков лет являются одной из общепризнанных форм работы с одаренными детьми. Они не только развивают интерес к предмету, но и помогают в формировании личности учащихся таких черт, как целеустремленность, активность, трудолюбие в обретении компетенций в области выбранного предмета.

Современный этап развития общества ставит задачу поиска одаренных школьников для создания условий их развития и применения способностей в различных областях науки с новой остротой. В последние годы сокращение количества учебных часов, выделяемых на изучение химии и биологии, при полном сохранении материала, который нужно изучить, привело к усилению теоретического аспекта школьного курса. Поэтому проблема поиска путей повышения познавательной активности обучающихся на уроках стала наиболее актуальной. Одним из способов повышения этой активности может стать привлечение учащихся к олимпиадному движению.

Для того чтобы научиться побеждать, участвуя в олимпиадах, нужны определённые природные данные: логические способности, хорошая память, собранность, активная познавательная потребность, а также умение испытывать радость от умственного труда. При наличии этих качеств ребёнок может стать потенциальным участником олимпиад. Олимпиады любого уровня дают возможность добиться признания в семье, у учителей и у одноклассников. А успех одного из сверстников часто вызывает желание у других следовать похожим путем.

Административное давление, принуждение с целью удержать ученика, заставить его участвовать в олимпиаде по предмету не принесет должного результата. Но, к сожалению, в *школах часто одни и те же ученики участвуют в олимпиадах* по всем предметам. Это снижает мотивацию детей, поскольку олимпиада становится не личным событием в жизни ребенка, к которому он старательно и осознанно готовился, а внешней навязанной повинностью. Поэтому добровольность должна стать принципом участия в олимпиадном движении, для чего важно больше осознанности и системности в привлечении ребят к этой стороне школьной жизни.

Ученики нашей школы принимают активное участие в школьных и районных этапах олимпиады. Призеры и победители школьных олимпиад завоёвывают места на районном этапе. В связи с этим потребовалось кардинально менять способы подготовки учащихся к олимпиадному движению, а точнее приводить в систему и выработать конкретную методику.

Роль учителя - разглядеть и раскрыть одарённость ребёнка, активизировать познавательный интерес и подвести учащихся к достижению высоких результатов в учебе.

Для этого необходимы следующие условия:

1. Постоянный творческий поиск методов и приёмов, активизирующих познавательную деятельность учащихся.
2. Наличие кабинета, оснащённого наглядными пособиями, лабораторным оборудованием, набором химических реактивов, микропрепаратами, наглядными пособиями (таблицы, микроскопы, макеты животных и т.д.), видеотекой.
3. Коллектив единомышленников (учитель-ученик-родитель).
4. Сбор «Банка олимпиадных заданий» разных этапов за пять лет.
5. Анализ содержания заданий муниципального и регионального уровней.

Цель:

1. Выявление условий для успешного развития познавательной активности обучающихся на уроках
2. Определение путей стимулирования личностного роста учащихся.

Как же заинтересовать ученика, чтобы он захотел сам готовиться и участвовать в олимпиадах?

Олимпиадные задания любого уровня сложности строятся на основе знаний, даваемых в школьном курсе, дополняя их новыми сведениями и развивая способность построения логических цепочек.

Начиная с первого года обучения, нужно определять, чьи способности превышают обычные, и наряду с традиционными формами организации учебного процесса внедрить нетрадиционные, учитывая возрастные особенности учащихся.

Для этого на уроках использовать дифференцированные задания, например:

- «Биологи пишут правильно»- ученику предлагается термин с пропущенными буквами, которые необходимо вставить;
- «Угадай, кто это?» - учащиеся по предложенному описанию определяют, о каком растении, животном идет речь;
- «Найди ошибку» - найти в тексте ошибки и исправить их;
- «Сказочник» - учащиеся составляют небольшую сказку;
- «Урок-исследование»- такие учебные занятия помогают ребятам глубже осознать материал, помогают увидеть взаимосвязь строения веществ с их свойствами, высказывать своё мнение, делать выводы;
- «Метод проектов» - развивает умение выступать перед публикой, искать самостоятельно недостающую информацию, умение выделять главное, умение защищать свою точку зрения.[1,2]

Используя индивидуальный и дифференцированный подход при осуществлении обратной связи между учеником и учителем, можно выявить одаренного и высокомотивированного учащегося для дальнейшего развития его способностей в разноуровневых заданиях олимпиадного направления.

Существует ряд принципов, которым важно следовать при подготовке к олимпиадам.

Максимальная самостоятельность – предоставление возможности самостоятельного решения заданий.

Принцип активность знаний - разбор олимпиадных заданий прошлых лет является эффективной формой подготовки учащихся для успешного участия в олимпиадах.

Принцип опережающего уровня сложности - подготовка по заданиям высокого уровня сложности.

Анализ результатов прошедших олимпиад - разбор и анализ прошедших олимпиад позволяет вскрыть упущения, недостатки, находки, не учтенные в предыдущей деятельности как учителя, так и ученика.

Индивидуальный подход - составление программы подготовки к олимпиаде для каждого учащегося, учитывая его специфическую траекторию движения от незнания к знанию, от неумения решать сложные задачи к творческим навыкам выбора способа их решения.

Психологический принцип - воспитание в олимпиадниках чувства здоровой амбициозности, стремления к победе. Победитель всегда обладает бойцовскими качествами. Это важно для взрослой жизни! Нужно увидеть задатки в ребёнке и вырастить эти качества. Научить верить в свои силы, внушить, что он способен побеждать.[3]

Так как ребята получают на уроках недостаточно знаний, нужна дополнительная внеурочная подготовка. Ученики могут прийти на занятие, чтобы получить краткую консультацию и задание для индивидуальной работы, чтобы получить помощь в выполнении проектных работ, собираются мини-группы для решения биологических и химических задач, обсуждения теоретических вопросов. Старшие могут, решая свои задачи, выступить в роли

консультантов и контролёров для младших. Учитель консультирует отдельных учеников или беседует с мини-группами, намечает перспективы и цели дальнейшей подготовки.

Сам учитель должен быть образцом для ребёнка. Должен постоянно расти в профессиональном смысле, быть интересным ребятам, пользоваться авторитетом, не считаться с личным временем для дела. Тогда ученик будет стремиться к тому, чтобы не подвести своего учителя.

Литература

1. Химия ФГОС: Предметные олимпиады, 8-11 классы, Бойко, Иванова, Пильникова.-Учитель, 2019. - 98 с.

2. Биология ФГОС: Подготовка к олимпиадам по биологии, 8-11 классы, Татьяна Ловкова.-Айрис-Пресс, 2007. - 128с.

3. Каплевская, С.В. «Подготовка учащихся к предметным олимпиадам: из опыта работы» - <http://aplik.ru/shkolniku/11-klass/doklad-na-temu-podgotovka-uchashchikhsia-k-predmetnym-olimpiadam-iz-opyta-raboty>

«ШКОЛА БУДУЩИХ КАДЕТОВ» ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДУХОВНО - НРАВСТВЕННОГО НАПРАВЛЕНИЯ

Е.Ю. Колпакова, учитель начальных классов, ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича», Чистопольский район, РТ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами, правилами поведения и формирования моральных привычек. В начальной школе перед учителем стоит задача: открыв путь к сердцу и уму маленького человека, воспитать полноценную личность, сформировать систему нравственных ценностей младшего школьника, имеющего внутреннюю позицию, представляющую собой осознанное отношение к собственному «Я», к окружающим, к социально одобряемым и неодобряемым формам поведения.

Данная программа разработана для младших школьников, которая уделяет большое внимание к воспитанию будущих кадет на примере истории и является составной частью духовного, нравственного и патриотического воспитания.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Школа будущего кадета» разработана на основе:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»,
- Конституцией РФ ст.28, ст. 29 (о свободе совести и свободе информации),
- Международной конвенцией «О правах ребенка» 1989 г.,
- «Всеобщей декларацией прав ребенка»,
- ФГОС начального образования,
- локальными актами и нормативными документами ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат» и реализуется в рамках раздела учебного плана «Внеурочная деятельность».

Проблеме духовно-нравственного развития в современном обществе отводится особое значение. И связано это с тем, что в настоящее время потеряны моральные ориентиры, обеспечивающие такие понятия, как совесть, честь, долг.

Актуальность программы определяется тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень воспитанности человека отражается на его поведении. Именно выработка нравственных качеств, взглядов и убеждений составляет сущность данной программы.

Данная программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся начального звена направлена на:

- формирование позитивного отношения к таким общечеловеческим ценностям, как человек, семья;
- воспитание у детей соответствующих ценностей, знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России;
- раскрытие способностей и талантов учащихся,
- подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Программа курса «Школа будущего кадета» разработана для внеурочной деятельности и является составной частью духовного, нравственного и патриотического воспитания младших школьников.

Данный курс разработан специально для младших школьников с учетом специфики программы развития школы, которая предполагает особое внимание к воспитанию кадет на примерах истории Отечества. Программа курса рассчитана на то, чтобы воспитывать у подрастающего поколения чувства преданности своему Отечеству, уважения к истории своей Родины, потребности в «служении Отечеству» посредством изучения истории, традиций, обычаев, нравов кадетского движения, а также жизни и деятельности выдающихся кадет прошлого.

Программа рассчитана на приобретение школьником социальных знаний и повседневного опыта, формирование ценностного отношения к социальной реальности, т.е. младший школьник знает и понимает общественную жизнь. Результат выражается в понимании детьми сути деятельности, умении поэтапно решать задачи.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Цели курса:

-создание условий для духовного, нравственного и патриотического воспитания будущих кадет, развития у них гражданского самосознания.

-формирование личности воспитанника, как будущего кадета, формирование этических и нравственных норм, развитие интереса к истории Отечества.

Задачи курса:

1. Формировать у учащихся чувства гордости за героическое прошлое своей родины.

2. Формирование личности будущего кадета через приобщение к духовным ценностям и традициям народа.

3. Заложить основные моральные ценности, нормы поведения;

4. Воспитывать чувство верности своему Отечеству через любовь к семье, к своему родному дому.

5. Помочь школьникам приобрести опыт общения и сотрудничества.

6. Сформировать первые навыки творчества на основе положительной мотивации на учение.

7. Воспитание у будущих кадет чувства гордости за принадлежность к «кадетскому братству».

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества; желание служить Родине, своему народу; любовь к природе своего края и страны, восхищение культурным наследием предшествующих поколений.

Ценность жизни и человека – осознание ответственности за себя и других людей, своего и их душевного и физического здоровья.

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность добра и истины – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, основывается на признании постулатов нравственной жизни (например, *поступай так, как ты бы хотел, чтобы поступали с тобой; не говори неправды; будь милосерден и т.д.*).

Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека, взаимопонимание и взаимопомощь своим родным; осознание своих корней; уважительное отношение к старшим, их опыту, нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – признание труда как необходимой составляющей жизни человека, творчества как вершины, которая доступна любому человеку в своей области.

Ценность социальной солидарности – обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Место данного курса в базисном учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс внеурочной деятельности «Школа будущего кадета» изучается с 1 по 4 класс по одному часу в неделю. Общий объём учебного времени составляет 138 часов. В 1 классе – 33 ч (33 учебных недели), во 2-4 классах – 35 ч. (35 учебных недели). Содержание программы направлено на освоение учащимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует основной образовательной программе начального общего образования.

Место проведения занятий:

Занятия планируются проводить в классе, библиотеке, в компьютерном классе, школьном музее и за стенами школы.

Младший школьный возраст - наиболее благоприятный период для воспитания положительных черт личности, в том числе и патриотизма. Податливость, внушаемость, доверчивость, склонность к подражанию, авторитет педагога создают благоприятные предпосылки для успешного решения данной проблемы.

Младший школьный возраст относится многими психологами (Л. И. Божович, Д. Б. Фельдштейн и др.) к стадии социализации. Именно в этот период происходит активный процесс накопления знаний о положительном и отрицательном в жизни общества, о взаимоотношениях между людьми, о свободе выбора того или иного способа поведения.

Процесс осознания себя как личности сопровождается формированием адекватной самооценки, сравнения себя с другими. В младшем школьном возрасте происходит формирование характера, мышления, речи человека, начинается процесс усвоения нравственных ценностей, которые лежат в основе любви к Родине.

Программа состоит из двух блоков, «Основы кадетства» и «Азы нравственности», представлена по годам обучения. На каждый год обучения предлагается определённый минимум умений и навыков.

В конце каждого года проводится итоговое занятие. В каждом блоке можно использовать различные виды формы подведения итогов (выставки, конференции, квесты, создание проектов и газет, конкурсы, викторины, презентации и др.)

Определение уровня знаний и умений воспитанников проходит по трем параметрам: низкий (поверхностные знания), средний (имеет устойчивые знания и практические навыки), высокий (имеет глубокие теоретические знания и практические умения и умеет применить их на практике).

Результативность духовно – нравственного, патриотического воспитания определяется по следующим критериям:

- Уровень сформированности гражданского и патриотического сознания личности;

- Выявление представления воспитанников о качествах человека, характеризующих его гражданскую позицию;

- Определение характера отношения школьника к Отечеству.

Результативность опыта отслеживается в течение четырех лет посредством мониторинга.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса **Личностные результаты**

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

- Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации;

- Оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

- Навыки сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель своей деятельности с помощью учителя в рамках курса;

- Работать с информацией для изучения курса;

- Учиться работать по предложенному учителем плану;

- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД:

- *Слушать* и *понимать* речь других.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

- различать словесное и несловесное общение, осознавать роль несловесного общения при взаимодействии людей, уместность использования различного темпа, громкости, некоторых жестов и мимики в разных ситуациях;
- уместно использовать некоторые несловесные средства в своей речи;
- анализировать уместность, эффективность реализации речевых жанров приветствия, прощания, благодарности, извинения в различных ситуациях общения;
- распознавать и вести этикетный диалог;
- оценивать степень вежливости (свою и других людей) в некоторых ситуациях общения.

Прогнозируемый результат – усвоение воспитанниками начальной школы основных нравственных ценностей и норм поведения в кадетском классе.

Воспитательные результаты:

Первый уровень результатов – получение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение методов действия в разных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение учащимися навыка переживания и положительного отношения к базовым ценностям общества (человек, познания, игра, культура).

Третий уровень результатов – приобретение школьниками опыта самостоятельного социального воздействия (умение организовывать собственные игры), в том числе и в открытой общественной среде.

В работе могут быть использованы такие традиционные и нетрадиционные методики изучения результативности учебно – воспитательного процесса:

- Исследование развития познавательных процессов личности младшего школьника;
- Модифицированный тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте»;
- Социометрические методы;
- Анкета «Я и моя школа»;
- Краткий тест творческого мышления П. Торренса;
- Тест «Цветок настроения»;
- Сочинения - рассуждения «Чему я научился за этот год»

Перечисленные методики позволяют получить необходимую и достоверную информацию о развитии личности учащихся и сформированности коллектива классного сообщества, использовать ее при планировании и организации воспитательного процесса и жизнедеятельности класса.

Формы и виды контроля:

- диагностика;
- анкетирование;
- тестирование;
- изучение самооценки личности младшего школьника.

Содержание программы

Название раздела	Количество часов	Цель	Виды деятельности и формы занятий
«Основы кадетства»	62 ч	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	<ul style="list-style-type: none"> - получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом Татарстана, (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения различных предметов); - ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин); - знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам); - знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в - участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами; - получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников).

В результате воспитательной деятельности по данному направлению воспитанники должны:

знать:

- историю, традиции и обычаи своего народа;

- историю кадетского движения России, известных кадет;
- государственную символику (флаг, герб, гимн);
- свою малую Родину, родной язык, обычаи, общественные праздники;
- историю своей семьи, роль семьи в истории Родины.

Уметь:

- осознавать ответственность за судьбу страны;
 - уважительно относиться к другим, соблюдать верность данному слову
- точность выполнения своих обещаний и обязанностей;
- бережливо относиться к своим и чужим вещам (имуществу), соблюдать форму одежды, всегда быть опрятным;
 - соблюдать нормы правового государства;
 - проявлять инициативу в общественной жизни школы и класса;
 - проявлять самостоятельность, ответственность, выполнять порученную работу с хорошим качеством;
 - осознавать обучающимися высшие ценности, идеалы, ориентиры.

Название раздела	Количество часов	Цель	Виды деятельности и формы занятий
«Азы нравственности»	76 ч	Воспитание нравственных чувств и этического сознания	<ul style="list-style-type: none"> - получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности); - участие в мероприятиях, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия; - ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознавать хорошие и плохие поступки (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей); - усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы - овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим школьникам, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участием в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности; - посильное участие в делах

			благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе; - получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях); - расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения «открытых» семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями)
--	--	--	---

В результате воспитательной деятельности по данному направлению будущие кадеты должны:

знать:

- правила этики и культуры речи;
- каким должен быть воспитанный человек;
- требования этикета к разговору, в том числе к разговору по телефону;
- краткое содержание прочитанных на уроках притч и сказок в подтверждении своих нравственных убеждений;
- пословицы о дружбе, верности данному слову, доброте, благодарности;
- правила вежливого отказа, несогласия. Как обращаться к разным людям;
- о пользе терпения, выдержки, умения предвидеть последствие своих поступков.

Уметь:

- соблюдать правила вежливости и красивых манер;
- на практике применять методы самовоспитания и самоконтроля;
- проявлять тактичность и доброжелательность в общении;
- быть сострадательными к чужому горю;
- не обижать животных и птиц;
- различать добро и зло, давать правильную оценку поступков литературных героев, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию;
- проявлять положительные моральные качества в достойном поведении, поступках;
- воплощать свои этические знания в повседневном поведении, в привычках;
- уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим;
- давать правильную оценку поступков литературных героев и сверстников, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию;
- представлять портрет будущего кадета.

Личностные универсальные учебные действия:

У будущего кадета будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им;

Будущий кадет получит возможность для формирования:

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Будущий кадет научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во вренем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Познавательные универсальные учебные действия:

Будущий кадет научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Будущий кадет научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

Тематическое планирование

1 класс – 33 часа

«Основы кадетства» - 13ч

«Азы нравственности» - 20ч

№	Тема занятий	Количество часов
«Основы кадетства»		
1	Кадет – это звучит горд. Кто он?	
2	Кадет на уроке. Правила школьной жизни	
3	Кадетская форма (Нашивка, погон, шеврон)	
4	Каждой вещи свое место (как правильно и аккуратно повесить форму)	
5	Ритуалы в жизни кадета. Гимн РФ, Татарстана. Правила поведения во время исполнения гимна.	
6	Ритуалы в жизни кадета. Флаг и герб РФ, Татарстана. Правила поведения во время выноса флага. Знамя школы.	
7	Ритуалы в жизни кадета. Клятва.	
8	Забота о младших – основа кадетской жизни	
9	Как кадет относится к старшим?	
10	В жизни всегда есть место подвигу...	
11	Работа с книгой. Народные пословицы, поговорки по теме «Родина, Отечество»	
12	Наш кинозал. Мультфильмы о защитниках Родины	
13	Мини-проект «Ветеран живет рядом» (подготовка подарка ветерана)	
«Азы нравственности»		
1	Культура приветствия. Что значит слово «Здравствуйте». Правила приветствия.	
2	Делу время – потехе «перемена». Можно ли отдыхать с пользой?	
3	Личная и общественная гигиена. Культура поведения в столовой	
4	Доброе слово , что ясный день	
5	Простые правила этикета	
6	Культура поведения в общественных местах	
7-8	Этикет за столом. Практика	
9	«Моё» и «Наше». Друга ищи, а найдешь, береги	
10	Аккуратность и опрятность – основа успеха	
11	Закон «00» - основное правило жизни настоящего кадета	
12	Этикет взаимоотношений между мальчиками и девочками	
13	Мой класс-мои друзья	
14	Путешествие в мир добрых мыслей	
15	Любимый уголок Родины	
16	Я люблю свою маму	
17	Люби все живое ...	
18	Групповой мини-проект «Составление правил жизни настоящего кадета».	
19	Презентация мини-проектов «Правила жизни настоящего кадета».	
20	Практическое занятие. Выявление уровня сформированности духовно – нравственного, патриотического воспитания	

2 класс – 35 часа**«Основы кадетства» - 15ч****«Азы нравственности» - 20ч**

№	Тема занятий	Количество часов
«Основы кадетства»		
1	Званье скромное и гордое – кадет. Настоящий товарищ	
2	Основные правила жизни в кадетской школе	
3	Практическое занятие «Правила кадетской жизни»	
4	Звание кадет. Атрибутика кадетского класса. Знаки отличия	
5	Кодекс Чести кадета	
6	Памятка будущего кадета	
7	Есть такая профессия Роди защищать	
8	Богатыри Земли Русский	
9	Как возник наш город. Работа с литературой	
10	Мини – проект «Подарок ветерана»	
11	«Ветеран живёт рядом»	
12	Хочу – могу – надо	
13	Держи своё слово	
14	Экскурсия в музей «Наша школа»	
15	Проект «Пока еще учащийся, но будущий кадет».	
«Азы нравственности»		
1	Будущий кадет – образец аккуратности и подтянутости. Учись преодолевать свои недостатки	
2	Школа – второй дом	
3	«Без друзей меня чуть – чуть, а с друзьями много ...»	
4	Один раз обманешь, другой раз не поверят	
5	Что такое дружба	
6	Что такое «зло» и «добро»	
7	Быть воспитанным – что это значит?	
8	Милосердие. Отзывчивость, сочувствие, чуткость – основа милосердия	
9	Кого называют «доброжелательным человеком»? Трудно ли им быть?	
10	Мини-проект «Правила вежливости»	
11	Быть в ответе за порученное дело – что это значит?	
12	Соблюдение режима дня – воспитание характера	
13	Трудности второклассника в школе, дома и на улице	
14	Этикет будущего кадета – основа поведения в обществе	
15	Мини – проект – «Этикет будущего кадета» (модель поведения)	
16	«Кадеты нашей школы». Встреча с кадетами школы	
17	Что такое «честь класса»	
18	Один за всех и все за одного. «Я» и «МЫ»	
19	Проект «Кодекс нашего класса»	
20	Практическое занятие. Выявление уровня сформированности духовно – нравственного, патриотического воспитания	

3 класс – 35 часа**«Основы кадетства» - 17 ч****«Азы нравственности» - 18 ч**

№	Тема занятий	Количество часов
«Основы кадетства»		
1	Почему я хочу стать кадетом	
2	Кодекс Чести кадет	
3	Памятка кадет	
4	«В тебе вырастет гражданин»	
5	Умей носить кадетскую форму	
6	Разведка полезных дел «Бюро добрых поступков»	
7	Честность слов и поступков	
8	Моё отношение к понятиям «долг» и «честь»	
9	Дисциплина, доблесть, достоинство, долг	
10	Русский героический эпос. Работа с литературой	
11	«Учись отстаивать свою точку зрения»	
12	Групповой мини – проект «Составление правил жизни будущего кадета»	
13		
14	«Долгие Верста войны»	
15	Мини – проект «Подарок ветерана»	
16	«Ветеран живёт рядом»	
17	Проект «Я – гражданин России»	
«Азы нравственности»		
1	Правила вежливого общения	
2	«Секреты успешного спора»	
3	Моё «хочу» и моё «надо»	
4	«Глубоко ранит острый меч, на много глубже – злая речь»	
5	«Человеку свойственно ошибаться, а глупцу настаивать на своих ошибках»	
6	Милосердие от слова СЕРДЦЕ	
7	Честность слов и поступков	
8	«Один раз обманешь, другой раз не поверят»	
9	О недостатках и слабостях: высокомерие, корысть, тщеславие ...	
10	Зависть, хитрость, жадность – главные герои зла	
11	Забота о старших – норма жизни будущего кадета	
12	Безделье и лень портят человека	
13	Мини – проект – «Этикет будущего кадета»	
14	Умение владеть собой	
15	Коллектив начинается с себя	
16	Секретные советы мальчикам и девочкам	
17	Викторина «Азбука нравственности»	
18	Практическое занятие. Выявление уровня сформированности духовно – нравственного, патриотического воспитания	

4 класс – 35 часа**«Основы кадетства» - 17 ч****«Азы нравственности» - 18 ч**

№	Тема занятий	Количество часов
«Основы кадетства»		
1	«Настоящий кадет – это...»	
2	Что значит «Поступить не по-кадетски»?	
3	Кадетские традиции.	
4	Настоящий кадет – образец аккуратности и подтянутости	
5	Мое отношение к понятиям «долг», «честь».	
6	Что значит быть достойным заветам кадет?	
7	Воспитание характера	
8	«Истинный кадет – это ...» Проект	
9	«Жизнь великих кадет – образец для подражания»	
10	Великая Отечественная война. Работа с художественной литературой	
11	Мини – проект «Подарок ветра»	
12	«Ветеран живёт рядом»	
13	Современная российская армия	
14	Мы – гордость России. Кадет – стержень армии	
15	Качества настоящего гражданина и патриота.	
16	Проект «Есть такая профессия защищать Родина»	
17	Проект «Что я должен знать и уметь для защиты своей Родины»	
«Азы нравственности»		
1	«Думай хорошо, и мысли созреют в добрые поступки» (Л.Н. Толстой)	
2	Умение быть самим собой.	
3	Что достойно гражданина.	
4	Родительский дом	
5	Добрыми делами славен человек	
6	Лидерство в классе. Конфликты в классе	
7	Когда какое слово молвить	
8	Храни достоинство своё повсюду, человек!	
9	Взаимопомощь	
10	Мой класс. Проект	
11	Что такое права и обязанности	
12	Моя мечта	
13	О цели в жизни	
14	Дорога к победе над собой. Проект	
15	Я перехожу в 5 класс	
16	Итоговое занятие. Нравственный человек – это ...	
17	Практическое занятие. Выявление уровня сформированности духовно – нравственного, патриотического воспитания	
18	Квест «Азбука нравственности»	

Литература

1. Артёмов, В.В Страницы российской истории. М.; Просвещение, 2005.
2. Барсёнков, А.С., Вдовин А.И./ История России. М.; Аспект-Пресс, 2006.

3. Вырщиков, А. Кусмарцев, М. Патриотизм на службе России // Воспитание школьников. - № 3. - 2006.
4. Голубева, Т.С. Государственная символика России// Начальная школа. №7. 2001.
5. Дереклеева, И. Справочник классного руководителя. Начальная школа. 1-4 классы. М.: «Вако», 2007.
6. Вырщиков, А., Кусмарцев, М. Патриотизм на службе России // Воспитание школьников. - № 3. - 2006 г.
7. Кадол, В. Воспитание чести и достоинства // Воспитание школьников. 1998 г. № 2.
8. Коркунова, Е.Ю. «История кадетского движения» <http://www.kadetperm.ru/ssylki-i-dokumenty.php>
9. Петреченко, В.Г. «Азбука кадетской жизни» <http://www.kadetperm.ru/ssylki-i-dokumenty.php>
10. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/ [В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.]; под ред. В. А. Горского. – М.: Просвещение, 2010. – 111 с. – (Стандарты второго поколения).
11. Шалаева, Г.П. Как вести себя в гостях/ Г.П.Шалаева, О.М.Журавлева, О.Г. Сазонова. – М.: СЛОВО; ЭКСМО,2004.
12. Символы Родины и воинской доблести. М.; Военное издательство,1990.

ПРЕДТЕКСТОВЫЙ ЭТАП РАБОТЫ С ТЕКСТОМ КАК ПОДГОТОВКА К ОСМЫСЛЕННОМУ ЧТЕНИЮ

З.Т. Малязина, учитель русского языка и литературы, МБОУ «Учхозская СОШ», Высокогорский район, РТ

Чтение как инструмент познания мира играет в жизни человека большую роль, так как считывание буквенной информации остается основным средством обучения. Конкурентоспособным может стать тот, кто способен извлекать значимую, ценную информацию в сжатые сроки. Известно, что чтение складывается из технического умения читать и смыслового. В современном мире мало овладеть только техническим чтением, так как оно только обслуживает смысловое чтение, требующее понимания содержания прочитанного.

Цель смыслового чтения – максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию
 Цель слогового чтения – максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию.

Выделяются 3 этапа смыслового чтения:

Работа с текстом до чтения.

Работа с текстом во время чтения.

Работа с текстом после чтения.

Главная задача, решаемая на предтекстовом этапе работы с текстом – вызвать у ребенка желание, мотивацию прочитать книгу. С этой целью возможно использование следующих стратегий:

«Мозговой штурм» или «Ассоциативный куст»

Целью стратегии является актуализация предшествующих знаний и опыта, имеющих отношение к теме текста.

Ход работы:

- Сегодня мы будем читать и обсуждать тему... Какие ассоциации возникают у вас по поводу заявленной темы?

Учитель записывает все называемые ассоциации.

- Теперь прочитаем текст и посмотрим, адекватна ли информация, данная вами при «Мозговом штурме», тому, что мы узнали из текста.

«Прогноз по заголовку» или «Рассечение вопроса»

Целью стратегии является смысловая догадка о возможном содержании текста на основе его заглавия.

Ход работы:

- Прочитайте заглавие текста и разделите его на смысловые группы. О чем, как вы думаете, пойдет речь в тексте? Работа с эпиграфами, сносками.

Например, почему рассказ Солженицына о судьбе русской крестьянки называется «Матренин двор». Учащиеся определяют, что имя Матрена – старинное крестьянское имя, поэтому образ героини может иметь фольклорные черты; имя вызывает ассоциации с именем героини поэмы Некрасова «Кому на Руси жить хорошо», Матреной Тимофеевной Корчагиной, а значит, возможно, у героинь похожие судьбы, есть портретное сходство. Слово двор тоже вызывает интерес. В современном понимании двор – придомовая территория. В рассказе это слово может иметь значение Дома, одного из ключевых понятий русской литературы, которое учащимся знакомо по романам Булгакова и Шолохова.

«Соревнуемся с писателем»

- Попробуйте спрогнозировать содержание книги, просмотрев иллюстрации. Один ученик предлагает свой вариант сюжета книги, остальные его дополняют. Выделите героев по названию произведения, или по имени автора. (опора на читательский опыт)

Задание: подумайте, о чем может идти речь в рассказе К.Г.Паустовского «Теплый хлеб», в произведении П.П. Бажова «Медной горы Хозяйка» и т.д.

– Попробуйте спрогнозировать содержание по первой строчке произведения... вспомните, как называется произведение... Соответствует ли содержание рассказа названию?

Приведите примеры подобных расхождений.

«Корзина идей»

Задание: ответьте на вопросы перед чтением текста (сказки «Теплый хлеб») – Что вы знаете о К.Г. Паустовском? Как вы думаете, о чем будет

рассказ? Кто может быть главным героем? Какое событие в рассказе может быть описано.

«Образ текста».

Задание: проверьте свои предположения. На основании слов, взятых из текста, попробуйте составить небольшой сюжетный рассказ. Название рассказа дается.

«Батарея вопросов».

Задание: составьте и запишите все вопросы, которые появляются при чтении заголовка. Можно выписать все стандартные и оригинальные вопросы на доске с тем, чтобы в процессе чтения находить ответы на них.

«Глоссарий».

Задание: нахождение и проговаривание трудных и самых длинных слов, анализ их значений; выделение ключевых слов.

«Знакомый автор»

Задание: обсуждение интересных фактов биографии писателя.

«Образный ряд»

Знакомство с живописью с репродукциями картин отражающих эпоху, но не являющихся иллюстрацией к изучаемому произведению.

«Эмоциональный настрой»

Задание: Рассмотрим иллюстрации. Что изобразил художник и как это связано с названием сказки? Какие чувства вы испытываете, когда смотрите на них?

«Закончите предложение»

Задание: Я думаю, что Спящая царевна в конце сказки... (проснётся, выйдет замуж, останется спать, и т.д.)

«Верите ли вы?»

Задание: Верите ли вы в то, Спящая царевна очнётся ото сна? Верите ли вы в то, что из-за злой колдуньи пострадает не только царевна, но и все жители королевства?

Фрагмент урока литературы в 5 классе по теме:

«Андрей Платонович Платонов. «Никита». Три этапа работы с текстом»

Общая цель урока:

1. формирование различных сторон читательского развития: эмоциональная отзывчивость, активность и объективность читательского воображения, воссоздающего и творческого;

2. постижение содержания произведения на уровне репродуктивном, аналитическом, осмысление художественной формы произведения на уровне детали и композиции, которые способствуют развитию мышления, памяти, воображения и эмоциональной сферы читателя.

1. Работа с текстом до чтения.

Цель первого этапа: развитие важнейшего читательского умения, как антиципация, т.е. умение предполагать, прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации.

Этап урока	Содержание	Деятельность педагога	Деятельность детей
Организационный момент	Общая готовность к уроку	Проверка готовности к уроку, доброжелательные слова приветствия	Самоконтроль готовности к уроку
	Концентрация внимания детей	Выбор эффективного способа концентрации внимания (нужно было подобрать пословицы для мотивации работы на уроке)	Реакция на учителя, внимание на детей, которые подготовили «заготовки»
	Общий план действий	Наличие общей установки на урок	Самоопределение: 1.знаю, что буду делать 2.понимаю, что буду делать 3.думаю, что могу сделать
Этап I. Работа с текстом до чтения произведения	Проверка домашнего задания	<p>Дома нужно было поработать над прогнозированием текста в парах (пары создавались по желанию, что показывает готовность и добровольность работать в парах)</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверка соответствует теме урока и типу урока (работа с текстом произведения до чтения, во время чтения, после чтения); - создание возможности корректировать свою работу; - формировать навык самооценки и самоконтроля 	<p>-Свободное владение знакомыми навыками проверки готовности к уроку (наличие своей пары на уроке, поднятая пара рук, готовность к работе в группе сменного состава или в группе по интересам).</p> <p>-Умение высказывать свой прогноз «Я предположила, что этот рассказ познакомит меня...», «Я думаю, что речь пойдет о...», «Я рассуждала так: если речь идет об имени, то...» и т.д.</p> <p>«Я думаю, что я смогу найти в тексте доказательства своей точки зрения», «Если у меня будут затруднения, я могу рассчитывать на поддержку в своей паре или группы», «Я не боюсь высказывать свою точку зрения, даже если она будет ошибочной, я еще учусь это делать» и т.д.</p>

	Актуализация знаний, появление темы, целей урока.	Беседа с классом: - Можем мы обозначить тему урока? - Ваши предположения смогут нам помочь?	Ответы детей: - с одной стороны, мы можем обозначить тему урока, потому что знаем название рассказа, а с другой стороны, что конкретно в рассказе мы будем рассматривать? - да, смогут, потому что у нас есть опыт, как использовать наши предположения для определения темы урока.
	Антиципация чтения (выявление первичного восприятия текста)	Организация подготовки обучающихся к чтению текста, прогнозирование его содержания и тематической, эмоциональной направленности в соответствии с их возрастом (11 – 12 лет).	Прогнозирование содержания рассказа «Никита»: - это мальчик; - это ребенок; - это мир ребенка; - это детство ребенка. (предположения высказывают по имени героя, по иллюстрациям художника Л.П. Дурасова к рассказу «Никита», с опорой на читательский опыт).
		Беседа с классом: - А теперь мы можем сформулировать тему урока? - Понятие мира очень большое, а можем мы выделить более узкую тему, ту часть мира, которая окружает Никиту? - А теперь определите цель нашего урока, виды вашей деятельности для достижения поставленных целей.	Предполагаемая тема урока: - «Мир глазами ребенка»... - (окончательный выбор темы урока): «Удивительный мир глазами ребенка». - Мы должны увидеть этот удивительный мир, сделать открытие этого удивительного мира, а наши открытия переложить в творческую работу.

Предтекстовый этап дает учащимся возможность мыслить, фантазировать, готовит к осмысленному чтению. Чем лучше организован этап предчтения, тем легче учащемуся читать текст и выше достигаемый результат.

Литература

1. Гальперин, И.Р. Текст как объект лингвистического исследования / И.Р.Гальперин. – М.: Наука, 2015.
2. Климанова, Л. Обучение чтению в начальных классах. // Школа, 1999. - № 18.
3. Интернет-ресурсы// Приёмы смыслового чтения.

СОЗДАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ АГИТБРИГАДЫ В ЦЕЛЯХ РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ

С.Б. Миндукова, учитель биологии, МБОУ «Школа №54», Авиастроительный район, г. Казань, РТ

Важнейшей задачей воспитания молодого поколения является приобщение учащихся к основам экологической культуры. Очевидно, что в становлении экологического сознания огромна роль школы, которая имеет возможность воспитывать у ребят чувство сопричастности с природой, ощущение ее красоты, не позволяющее относиться к ней потребительски, проявляя бездушную беспечность или жестокость. Наиболее распространенная причина негативного отношения к природе - отсутствие знаний о растениях, животных, их потребностях, особенностях развития.

Правильно организованное экологическое воспитание оказывает интенсивное влияние на ум, чувства, волю учащихся. Эффективный путь освоения экологической культуры состоит в том, чтобы не только передавать знания, но и формировать способ мышления, необходимый для решения и прогнозирования существующих проблем.

Как и другие направления образования, экологическое образование детей через практическую и исследовательскую деятельность намного результативней, чем традиционные формы просветительской работы. Одной из форм практической работы и является агитбригада.

Агитбригада – это творческий коллектив, выступающий по экологической тематике и затрагивающий актуальные проблемы нашего времени, демонстрирующий положительные и отрицательные примеры.

Целью агитбригады является экологическое просвещение школьников посредством театрализованных форм наглядной агитации, что способствует повышению уровня экологической культуры и формированию деятельностного подхода к решению экологических проблем.

Выступления агитбригады отличаются динамичностью, оперативностью, мобильностью. Ведь сфера ее работы – агитация.

Агитбригада — это объединение различных талантов, которое можно разделить на несколько групп:

1. Поисковая группа. Занимается сбором информации по заданной экологической теме.

2. Творческая группа. В ее задачи входит музыкальное сопровождение выступлений агитбригады, песенные, танцевальные номера.

3. Техническая группа. Объединяет учащихся, умеющих фотографировать и делать фотографии, слайды, презентации.

4. Оформительская группа. Готовит лозунги, плакаты, декорации, костюмы, реквизит.

5. Сценарная группа. Занимается разработкой программы выступлений агитбригады.

Название агитбригады должно отражать ее направленность, желательно пофантазировать над эмблемой, девизом, формой одежды, придумать свою песню, которой бы традиционно начиналось каждое выступление. Вступительная песня не должна быть просто так! Может быть для того, чтобы представиться, или чтобы очертить круг рассматриваемых экологических проблем, ввести зрителей в курс дел.

Прежде чем приступить к разработке сценария, педагогу и коллективу необходимо определить основные цели и задачи, которые они реализуют в выступлении агитбригады.

Сценарий выступления агитбригады подчинен основной функции – воздействующей, стилистика языка должна быть соответствующей.

На просторах сети Интернет можно найти очень много материала на любую экологическую тематику, но он не учитывает особенности данного коллектива и участников, не дает возможности использовать местный материал. Все это побуждает к разработке собственного, авторского сценария выступления агитбригады. Такое произведение, как правило, оказывается во многом выразительнее, эффективнее, чем «чужое», хотя может оказаться менее совершенным.

Очень эффективным, как показывает практика, становится такой путь создания сценария, когда в работе над ним заняты все участники агитколлектива, действия которых координируются и направляются руководителем.

Агитбригада – коллективная форма творчества. Число исполнителей зависит от количества участников агитбригады. Один актер может исполнять несколько ролей. Переход актеров из роли в роль, из эпизода в эпизод осуществляется свободно, у всех на глазах и не требует объяснений. Наличие реквизита в выступлении агитбригады сделает его наглядно богаче, креативнее, эмоциональнее. Основные требования к реквизиту – красочность, современность, легкость монтировки, практичность.

Определенных требований к костюмам нет, но очень важно создать необычный образ, который поможет отличить вашу агитбригаду от других. Можно использовать единые головные уборы, шарфы, косынки, галстуки, жилеты и т.д. Техническое оформление поможет усилить эмоциональный фон выступления – качественный подбор фотографий, мультимедийных презентаций, видеороликов, соответствующих сюжету выступления;

Сюда же можно включить различные звуковые и шумовые спецэффекты, что поможет зрителю окунуться в атмосферу действительности, голос за кадром, который придаст глубины восприятия выступления.

С чего же нужно начинать работу по созданию агитбригады? В целом задачи по формированию можно представить как триединую задачу – «знания – отношение – поведение». Внеурочная деятельность в школе по экологическому воспитанию занимает особое место. Такая деятельность всегда

сопряжена с личной инициативой школьника, поиском им нестандартных решений, риском выбора, персональной ответственностью. Это проводится не отдельными мероприятиями или экологическими акциями, а планомерной, регулярной работой, которая дает результат.

Достижение в социально преобразующей добровольческой деятельности **воспитательных результатов первого уровня** - приобретение школьниками социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни. Участие школьников в социально значимых делах, организованных взрослыми (субботник по уборке территории парка, сбор макулатуры, сбор батареек, корма и лекарств для животных и т.д.). Разумеется, при условии, что они сами добровольно захотят принять в нем участие (сделай дело вместе с нами и получишь за это деньги - запрещено).

На достижение в социальном творчестве детей **воспитательных результатов второго уровня** - формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом нацелена форма **коллективного творческого дела**. Научить детей работать в режиме **коллективного творческого дела**, мотивировать их к этой работе - дело вовсе не простое.

Обеспечение достижений в социальном творчестве школьников **воспитательных результатов третьего уровня** - получение детьми опыта самостоятельного общественного действия является **социально-образовательный проект**.

Социальное проектирование не может быть уделом одиночек, оно всегда носит групповой характер. Примером являются долговременный экологический проект на базе 9А класса МБОУ «Школа №54» «Зеленый десант». Ребята ведут просветительскую работу в школе, а также принимают активное участие в экологических акциях и мероприятиях различного уровня. В районном конкурсе агитбригад команда «Зеленый десант» заняла 1 место; в городской интерактивной игре «Терра-Ботаника» - 3 место; в городском экологическом форуме школьников 8-11 классов «Зилант» - 2 место; в республиканской конференции «Эко-ООН» - 3 место, победители республиканского экологического фестиваля-конкурса «Радужная сцена».

По данным социологических и психологических исследований современные подростки весьма равнодушны к экологическим проблемам. Экологическая деятельность может стать отличным плацдармом для приобретения молодым поколением опыта социального творчества.

Литература

1. Аквилева, Г.Н. Методика преподавания естествознания в школе / Г.Н. Аквилева, З.А. Клепинина. М.: Туманит, ВЛАДОС, 2011. 240 с.
2. Бобылева, Л.Д. Повышение эффективности экологического воспитания / Л.Д. Бобылева // Биология в школе. 2006. №3.
3. Бурова, Л.И. Формирование у школьников первоначальной системы знаний о природе / Л.И. Бурова. Череповец: Прометей, 2012. 162 с.

РАБОТА С НАУЧНО-ПОПУЛЯРНЫМ ТЕКСТОМ НА УРОКАХ ФИЗИКИ КАК НЕОБХОДИМЫЙ РЕСУРС ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УУД

*Г.Д. Мухлисова, учитель физики, МБОУ «СОШ № 19», г. Набережные Челны,
РТ*

Главный ориентир современного школьного образования в нашей стране – это новые образовательные результаты и новое качество работы учителя.

Принципиально новое явление вводится в педагогическую практику стандартами второго поколения – метапредметные умения учащихся (метапредметные результаты).

Под метапредметными результатами понимаются освоенные обучающимися на базе одного или нескольких учебных предметов способы деятельности, применяемые как в рамках общеобразовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

В Федеральном государственном образовательном стандарте ведущая роль отводится умениям по работе с текстами.

В обеих примерных образовательных программах (и для начальной школы, и для ступени основного образования) выделены планируемые результаты освоения программы «Стратегия смыслового чтения и работа с текстом»

Такое внимание формированию умений по работе с текстом не случайно. По данным международного исследования PISA (2000, 2003, 2006, 2009 г. г.), где оценивалась грамотность чтения, наши учащиеся устойчиво демонстрируют результаты ниже средних международных показателей.

В современной практике заслуживает внимание методика продуктивного чтения, разработанная профессором **Натальей Николаевной Светловской**, которая, на мой взгляд, в полной мере помогает наладить эффективную работу по формированию смыслового чтения.

На своих уроках я использую метод продуктивного (смыслового) чтения.

При организации и проведении метапредметных занятий следует учитывать выбор метапредметной области и метапредметной темы «Пространство и время», «Знание и мнения», «Рисунок и схема».

Представляю вам свой опыт работы на материале учебника «Физика 7 класс» Генденштейн Л.Э., Кайдалова А.Б. Урок по теме: «Графики прямолинейного равномерного движения», тип урока: изучение нового материала, урок-исследование. Данный урок может содержать следующие этапы: организационный, постановка целей и задач, основной этап, этап первичной проверки понимания, рефлексия, домашнее задание. Цель урока должна быть конкретной и измеряемой, ее необходимо сопоставлять с результатом урока, который определяется компетентностью учащихся: способностью к применению знаний, возможностью учащихся к действию в различных ситуациях, умению реализовать свои проекты.

Так на основном этапе урока организуется работа с текстом учебника, которая состоит из этапов:

1. Этап «Восприятие текста»
2. Этап «Извлечение смысла. Интерпретация текста»
3. Этап «Создание нового собственного смысла»
4. Этап «Создание нового текста»

Остановимся подробно на каждом этапе работы с текстом.

1. Этап «Восприятие текста» Учащиеся знакомятся с текстом с целью поиска базовых визуальных объектов (1-2 мин). Они выбирают значимый визуальный материал, и ищут здесь аналогию с математикой с линейной функцией.

2. Этап «Извлечение смысла. Интерпретация текста». Тщательное знакомство с текстом (поисковое чтение) с целью выделения текстовых суждений, крупных смысловых единиц текста, которые содержат текстовые субъекты или пояснения также включает выделение ключевых слов и понятий.

3. Этап «Создание собственного смысла». На этом этапе ученики перекодируют материал. Такое перекодирование предполагает свободное владение различными знаковыми языками (текстом, моделью, таблицей, формулой, графиком и т.п.) Происходит переосмысление, а не простая замена текста. Процесс понимания заключается в перекодировке информации, т.е. при переводе с одного знакового языка на другой.

4. Этап «Создание нового текста» Оформление нового учебного текста в определенную структурно-логическую схему: включение своих аналогий, элементов кодировки в новое содержание

Строя графики пути и скорости традиционными методами учащиеся испытывают затруднения, связанные с непониманием графического представления движения. Когда дети строят графики, они выстраивают ось времени по горизонтали, а ось пути по вертикали этим самым создается затруднение в понимании графика. У учеников отсутствует смысловая опора. На этом этапе предлагается связать модель движения с графиком. Полученная модель очень похожа на график, только ее нужно повернуть. И на этой модели учащиеся понимают, как связать движение с графиком, т.о. получаем итог перекодировки текста. Аналогично можно рассмотреть и другие задачи в различных формах представления пространственно-временной модели движения. В таком подходе, описания движения с разных точек зрения может показаться, что всего здесь слишком много. Однако являясь логически избыточным, часто является психологически необходимым. Ведь избыточная информация в обучении обусловлена необходимостью найти посредством перекодировки информацию такой формы представления движения, которая соответствовала мышлению ребенка, и приводило к описанию учащимися равномерного движения.

Реализация опыта смыслового чтения связана с переходом от скрытых смысловых связей в содержании учебника к внешне выраженным знаково-символическим представлениям. Так в виде последовательности решения

познавательных задач од и ту же ситуацию можно описать в виде различных знаковых формах: «текста», «рисунка», «модели» или «графика». В возрасте 12-13 лет у детей преобладает наглядно-образное мышление, которое предполагает зрительное представление ситуации, таким образом, детям нужно нарисовать ситуацию, т.е. показать, как это выглядит в действии. Такое представление задач, как набор символов, знаков моделей позволит обнаружить связи между величинами, между компонентами условия и делает видимым ее ход решения. В процессе перекодировки задачи, перехода от текста к рисунку происходит переосмысление ее условия, обнаруживается ход решения, благодаря чему задача решается легко и просто. Происходит осмысление текста и достигается *понимание* и успешность самого ученика.

Технология продуктивного (смыслового чтения) может быть использована как самостоятельно, так и в более целостных системах обучения, например, таких как *технология развития критического мышления через письмо и чтение* (РКМЧП), которая формирует навыки работы с информацией в процессе чтения и письма. Она является общепедагогической, надпредметной и применима в любых программах и предметах.

Для диагностики читательских умений подбираются информационные блоки и задания к ним. Тематика естественнонаучных текстов подбирается таким образом, чтобы их содержание соответствовало возрастным особенностям учащихся и по возможности находилось в сфере их познавательных интересов. Отбор контекста предполагает возможность конструирования заданий, ориентированных на реальные жизненные ситуации. Объем текста для работы на уроке не должен превышать 2/3 печатного листа. Учащиеся могут работать с текстом как индивидуально, так и в парах или группах.

Теперь смысловое чтение является составляющей внутреннего и внешнего мониторинга, где проверяется главная способность учащихся: читать, выделять и применять полученную необходимую информацию (примером является задания ОГЭ по физике)

На сегодня о сформированности навыка смыслового чтения учащихся можно судить по тому, как выполняется работа с текстовым заданием как при подготовке различных проектов, сообщений, докладов, так и при создании различных моделей приборов, таких как весы (7 класс), фонтаны (7 класс), фонарики (8 класс) и другие.

Приведенные примеры, изложенные подходы к разработке инструментария для диагностики сформированности читательских умений помогут учителям естественнонаучных предметов разобраться в этом важном аспекте преподавания предмета.

Итогом этой работы должно стать совершенствование навыка самостоятельного приобретения знаний, организации своей учебной деятельности, умения предвидеть результат своей деятельности, глубокое осмысление и практическое применение знаний, как в стандартной, так и нестандартной ситуациях.

Литература

- 1.Асмолов, А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2010.
- 2.Асмолов, А.Г. Система заданий: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2013.
- 3.Куропятник, И.В. Чтение как стратегически важная компетентность для молодых людей// Педагогическая мастерская. Все для учителя.–2012. № 6.

РАБОТА С ТЕКСТОМ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ 5 КЛАССОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Э.Ф. Назметдинова, учитель русского языка и литературы, МБОУ «Школа №87», г.Казань, РТ

В настоящее время наблюдается существенное снижение уровня читательской грамотности, интереса к чтению, умений и навыков работы как с научным, так и художественным текстом. Во многом это объясняется изменениями в информационной культуре общества. Традиционное чтение вытесняется мультимедийными формами хранения, представления и восприятия информации. Наряду с этим отмечается увеличение количества потоков информации и объем самой информации, в результате чего возникают объективные сложности в процессе отбора информации, ее понимании, хранении и передаче.

Читательская грамотность представляет собой способность понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, с целью достижения своих целей, расширения своих знаний и возможностей, участия в социальной жизни.

Понимание прочитанного является самым существенным элементом читательской деятельности и важнейшим направлением деятельности учителя при обучении чтению. Способность использовать прочитанное предполагает развитие функциональных прикладных навыков читателя. Способность размышлять о прочитанном заключается в активности читателя, использующего свои собственные мысли и опыт для понимания авторской мысли.

Письменными текстами являются связные тексты, в которых язык используется в графической символике (рукописные, печатные, электронные). Письменные тексты могут содержать рисунки, таблицы, графики, диаграммы, карты.

Читательская грамотность может рассматриваться в качестве важнейшего параметра готовности человека к жизни в современном обществе, с помощью

которого человек достигает своих целей, расширяет свои знания и возможности, принимает участие в социальной жизни.

На уроках русского языка в 5 классе учащиеся, выполняя задания, работают с различными видами информации (текстовая, числовая, графическая). Чтобы учащиеся были способны глубоко понимать текст они должны овладеть основными читательскими умениями и действиями, представленными в таблице (табл.1).

Таблица 1. Группы читательских умений и действий

Группа умений	Читательские умения	Читательские действия	Задания
1	Способность осуществлять поиск и извлечение информации, заданной в явном виде.	Поиск и извлечение информации.	Задания на поиск необходимой информации, представленной в явном виде в предложенном тексте. На основании предложенного текста, сделать простые умозаключения
2	Способность понимать текст и переводить информацию из текста на язык читателя.	Интеграция (связывание) и интерпретация (толкование) информации.	Задания на развитие самостоятельности мышления и умения рассуждать о тексте. Задания на интегрирование деталей текстового сообщения, установление тех связей, которые не высказывались автором напрямую, и интерпретацию их, соотнесение их с общей идеей.
3	Способность размышлять на предмет содержания и формы текста. Способно осуществлять оценивание текста.	Анализ и оценивание информации.	Задания на выполнение анализа и оценивания текста. Учащимся осмысливают прочитанное, связывают сообщение текста с собственным опытом и личными убеждениями, соотносят позицию автора и собственную точку зрения.

При формировании умений из первой группы особое внимание уделяется отдельным фрагментам информации из текста.

Учащиеся должны понимать то, о чем говорится в тексте, понимать основную идею, искать и выявлять в тексте информацию, ориентироваться в тексте, формировать прямые выводы и заключения, опираясь на факты, имеющиеся в тексте.

Формирование умений второй группы умений позволит учащимся соединить данные фрагменты в общую картину. Учащиеся анализируют, интерпретируют, обобщают информацию, учатся формировать сложные выводы и оценочные суждения. Учащиеся отвечают на вопросы и выполняют задания, позволяющие проверить их навыки работы с разными формами информации, выявлять причинно-следственные связи, интерпретировать фразу или слово, уметь объяснить их значение.

При формировании умений третьей группы учащиеся получают навыки соотнесения сообщения текста с внетекстовой информацией. Задания направлены на развитие способностей, необходимых для решения различных

учебно-практических и учебно-познавательных задач. Учащиеся применяют собственный опыт при решении учебных задач, анализируют конкретную ситуацию, рассуждают, сравнивают объекты, делают выводы на основе полученной информации, объясняют собственную точку зрения.

Так, например, при изучении темы «Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа», учащиеся должны обнаружить в тексте предметы, которые обозначены существительными в форме только единственного числа.

Выполняя подобное задание, учащиеся вырабатывают навык поиска и отбора требующейся информации, соотносят лингвистический материал с реалиями окружающего мира. Задание может выполняться как индивидуально, так и в группах, для которых задается конкретная область поиска. Например, «Названия групп людей», «Названия веществ», «Названия качеств».

Перевод информации из одного вида в другой, классификация материала по различным признакам также применимы на уроках русского языка. При изучении темы «Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием» орфограмма №25 в учебнике представлена в виде большого текстового блока, сложного для восприятия. Учащимся необходимо представить орфограмму в виде таблицы, схемы.

В качестве домашнего задания можно предложить преобразовать получившуюся схему в другую, исходя из другой основы классификации, например, склонения или падежа.

При определении уровня читательской грамотности учащихся оцениваются следующие навыки: умение работать с разными форматами текста, осуществлять беглый просмотр и определять ключевую мысль, понимать содержание текста, находить и выбирать необходимую информацию, осуществлять анализ, выявлять и разрешать проблемы, оценивать качество и достоверность информации.

Литература

1. Ладыженская, Т.А. Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. // Т.А.Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А.Тростенцова. и др.; науч. ред. Н.М. Шанский. – Москва.: Просвещение, 2015.

2. Крылова, О.В. Формирование читательской грамотности учащихся. Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование, 2016. - №2. - С.114-119.

СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*И.Н. Петрова, учитель начальных классов, МАОУ «Гимназия №19»,
Приволжский район, г. Казань, РТ, Заслуженный учитель РТ,*

*М.М. Гимранова, учитель начальных классов, МАОУ «Гимназия №19»,
Приволжский район, г. Казань, РТ,*

*А.А. Королева, учитель начальных классов, МАОУ «Гимназия №19»,
Приволжский район, г. Казань, РТ,*

*Ф.Ф. Якупова, учитель начальных классов, МАОУ «Гимназия №77»,
г.Набережные Челны, РТ,*

*Д.Н. Нурлыгаянова, учитель начальных классов, МАОУ «СОШ №50», г.
Набережные Челны, РТ*

Диагностический материал по предмету «Русский язык», «Окружающий мир», «Математика», «Литературное чтение» представлен в сборнике методических материалов **«Современная система оценки образовательных результатов младших школьников»** для учителей начальных классов Республики Татарстан, руководителей муниципальных органов управления образованием, руководителей общеобразовательных организаций. [1] Несмотря на многообразие мониторингов, направленных на оценивание образовательных результатов младших школьников проблема остается достаточно актуальной. В связи с этим ощущается недостаток надежных диагностических инструментов и программ научно-методического сопровождения по развитию метапредметных результатов на разных ступенях образования.

Цель апробации контрольно-измерительного материала по предметным областям «Математика», «Окружающий мир», «Литературное чтение» для учащихся 2 классов общеобразовательных организаций, разрабатываемых в рамках РИП на базе ПМЦПКиППРО КФУ – формирование и внедрение нового эффективного методического инструментария оценивания предметных и метапредметных результатов (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) в их взаимосвязи, который позволил бы получать интегральную и дифференцированную информацию о процессе освоения младшими школьниками образовательной программы, отслеживать индивидуальный прогресс учащихся в достижении планируемых результатов, эффективность образовательной программы.

Задачи апробации:

- формирование перечня требований к разработке контрольно-измерительных материалов,

- отработка условий и технологии организации и проведения во 2 классе общеобразовательной организации текущего контроля результатов освоения

образовательных программ с применением разрабатываемого контрольно-измерительного материала по предметным областям «Математика», «Окружающий мир», «Русский язык», «Литературное чтение»;

- создание условий для контроля хода апробации контрольно-измерительного материала со стороны ПМЦПКиППРО КФУ;

- выработка рекомендаций по доработке и совершенствованию разрабатываемых материалов;

- разработка плана корректирующих мероприятий.

Этапы апробации:

1. *Подготовительный* (отбор образовательных учреждений, создание условий для апробации).

2. *Основной* (апробация контрольно-измерительного материала, мониторинг хода апробации).

3. *Заключительный* (экспертиза оценки программ и результатов их освоения, доработка КИМов, систематизация и распространение опыта работы).

Участники апробации:

- Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №19» Приволжского района г. Казани.

- Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №77» г. Набережные Челны.

Апробация проводилась на базе двух образовательных учреждений с применением разработанных КИМов по предметным областям «Математика», «Окружающий мир», «Русский язык», «Литературное чтение». Представители разработчиков КИМов имели право присутствовать на всех мероприятиях, проведенных в процессе экспертных наблюдений, знакомиться со всеми собираемыми экспертами материалами.

План проведения апробации (табл. 2) включал три этапа: подготовительный, экспериментальный, итоговый.

На подготовительной стадии разрабатывались нормативные акты, регламентирующие проведение апробации КИМов в соответствии с учебным планом школы и учебными программами.

Экспериментальная стадия включала осуществление методического сопровождения хода апробации КИМов и разработку инструментария для проведения мониторинговых исследований хода проекта.

На заключительной стадии апробации осуществлялась подготовка аналитических материалов о ходе апробации КИМов и о результатах мониторинговых исследований. [1]

№	Этапы реализации	Наименование мероприятия	Место проведения	Срок проведения
1.	<i>Подготовительный</i>	Изучение и анализ научно-методической литературы о проблемах развития	Гимназия №19, Гимназия №77	май, 2018г – август 2018г

		проектной исследовательской деятельности учащихся	и		
2.	<u>Экспериментальный</u>	Практические уроки по работе с КИМами		Гимназия №19, Гимназия №77	сентябрь 2018г – январь 2019г
		Проверка и оценка КИМов учащихся		Гимназия №19, Гимназия №77	сентябрь 2018г – январь 2019г
3.	<u>Заключительный</u>	Экспертная оценка		Гимназия №19, Гимназия №77	февраль, 2019 г.- апрель, 2019 г.
	<u>Обобщение опыта</u>	Выступление с обобщением опыта по реализации данного проекта		Гимназия №19, Гимназия №77	май, 2019 г.

При разработке контрольно – измерительных материалов использовались различные типы заданий. Количество заданий варьировалось от 5 до 8 заданий.

Тестовые задания составлялись по разноуровневой степени сложности:

1. Эффективный (высокий) – справился полностью, который соответствовал повышенному уровню -3
2. Базовый (средний) - В основном справился – базовый-2
3. Допустимый- Справился с трудом- ниже базового-1
4. Критический- Не справился- низкий-0

Образовательные результаты оценивались в бальной системе от 0 до 3 баллов. Балл 3 соответствует оценке «5», балл 2 - оценке «4», балл 1 - оценке «3», балл 0 - оценке «2». Оценка вычислялась путем сложения полученных баллов за тест и деления суммы баллов на количество заданий теста. [1 }

В ходе апробации по предметам «Математика», «Окружающий мир», «Русский язык», «Литературное чтение» наблюдались затруднения в поиске и обобщении информации. Дети не могли устанавливать логические связи, напрямую невысказанные в тексте. Мешала медлительность большинства учащихся. Наибольшие затруднения вызывали у детей принятие учебной задачи и сохранение её в процессе выполнения заданий. Обучающиеся не могли сохранять инструкцию длительное время. Отрицательно сказывался скудный словарный запас учащихся, низкий уровень развития смыслового чтения.

Работая в экспериментальном режиме, дети учились оценивать свои учебные действия, использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач. Систематически выполняли на уроках операции сравнения, сериации и сопоставления информации представленной в разной форме.

Приведем обобщенную таблицу результатов выполнения второклассниками диагностических работ.

Таблица 1 Сводная таблица результатов выполнения диагностических работ во 2-х классах:

№ п/п	Предмет	Кол-во учащихся								
			Эффективный	%	Базовый	%	Допустимый	%	Критический	%
1	Литературное чтение	40	15	37,5	21	52,5	4	10	0	0
2	Окружающий мир	41	11	26,8 %	20	48,7 %	10	24,3 %	0	0
3	Математика	26	1	4,2%	14	53,8 %	11	42,3 %	0	0
Итого:		107	27	25,2	55	51,4	25	23,3	0	0

В результате выполнения диагностических работ обучающиеся показали следующие результаты: 25,2% - эффективный уровень формирования универсальных умений в среднем по школам, 54,4% - базовый уровень и 23,3 % детей все же демонстрируют допустимый уровень развития универсальных умений.

Таким образом, анализ результатов выполнения КИМов дает нам право говорить о качестве сформированных метапредметных результатов, которые будут являться мостами, связывающими все предметы.

В целях стабильного роста осмысленного чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов, умение осуществлять самонаблюдение и самоконтроль в процессе выполнения КИМов необходима разработка диагностических материалов для начальной школы.

Достижение новых образовательных результатов и их объективное оценивание – длительная целенаправленная творческая работа педагогических коллективов, которая еще только набирает обороты.

Литература

1. Современная система оценки образовательных результатов младших школьников, 2 класс/ Л.Э.Мингалиева, Л.Э.Хайруллина, М.М.Гимранова и др. – Казань:Изд – во Казан. ун. – та, 2019.- 202с.

2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли. Пособие для учителя. Под редакцией А.Г.Асмолова . – Москва «Просвещение» 2008

3. Федеральный государственный стандарт начального общего образования. Приказ МОиН № 373 от 06 октября 2009 г., зарегистрирован Минюст № 17785 от 22 .12. 2009.

4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е.С. Савинов. М.: Просвещение, 2010.

5. Плешаков, А. А. Окружающий мир. Учебник для 2 класса. Часть 1. Часть 2 Просвещение 2012 г.

6. Плешаков, А. А. Тесты по окружающему миру с ответами 2 класс Просвещение 2010 г.

7. Пахомова, Н.Ю. Проектная деятельность. 2 класс. Москва «Русское слово», 2013.

8. Плешаков, А.А. Окружающий мир. Проверим себя: тетрадь в 2-х частях. Просвещение 2012.

9. Бакунина. М.И. Основы здорового образа жизни. Москва. «Русское слово», 2012.

Электронные образовательные ресурсы для учителей начальной школы

1. <http://mon.gov.ru/pro/fgos/>
2. http://www.fgos-kurgan.narod.ru/norm_federal.htm
3. <http://nachalka.seminfo.ru/>
4. <http://katalog.iot.ru/>
5. <http://school-collection.edu.ru/>

КИМы для учащихся 2 класса по предмету “Окружающий мир” разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в соответствии с примерной основной образовательной программой начального общего образования А.А. Плешакова, и проводятся с целью выявления природоведческих знаний учащихся, создания оптимальных условий для самосовершенствования и саморазвития, достижения ими социального опыта на уроках окружающего мира.

Использование контрольно-измерительных материалов на уроках окружающего мира целесообразно в течение года: в конце изучения определённой темы, в конце четверти, в конце всего учебного года. Одной из важных проблем школьного образовательного процесса является диагностика достижений учеников. Рост эффективности обучения в процессе изучения окружающего мира напрямую связан с повышением качества оценки успехов детей. Большое значение в этой связи приобретают такие факторы, как функции проверки, ее содержание, методы и формы, измерители и средства

измерения. В чём же состоит сущность дидактического понятия контроля? Представление о проверке знаний школьников как об отдельной составляющей образовательного процесса имеет принципиальное значение. Контроль эффективности усвоения материала на уроках окружающего мира является обязательным компонентом, востребованным на всех стадиях обучения. Особенно важно осуществлять его после прохождения какого-либо раздела программы или завершения очередного класса. В отличие от привычных контрольно-измерительных материалов контрольно-диагностические задания не только призваны фиксировать уровень знаний, умений и навыков, но и нацелены на выявление внутренних проблем и противоречий, то есть уровня и динамики развития личности.

Критерии контрольно-диагностических заданий:

-диагностика разных аспектов развития;

-выявление результатов обучения на уроках окружающего мира на основе основных компетенций школьника; -диагностическо-коррекционный способ работы над ошибками.

При составлении контрольно-диагностических заданий важно учитывать ряд дидактических требований:

-задания должны быть направлены на выявление индивидуальных особенностей учеников ;

-построение системы заданий необходимо осуществлять с учетом разноуровневой вариативности;

-ответ ученика должен демонстрировать не только результат обучения, но и процесс решения, а также содержать отсылки к изученному ранее материалу. Тестовые задания по окружающему миру составляются по разноуровневой степени сложности:

Уровень А (основной) — задания, требующие размышления, охватывают малый материал, выявляют умения применять знания в стандартных ситуациях.

Уровень В (углубленный) — задания, требующие творческого исполнения приобретенных знаний и позволяющие выявить умения, применять знания в нестандартных ситуациях.

Уровень С (высокий) – задания, требующие разносторонних знаний, связанных с основной базовой темой.

Цель эксперимента:

Изучить теоретические аспекты объективности оценивания уровня сформированности универсальных учебных умений воспринимать, контролировать и корректировать собственные действия учащимися на уроках окружающего мира; разработать контрольно – измерительные материалы по учебному предмету окружающий мир и подготовить к апробации.

Задачи:

1. Изучение нормативно-правовых документов
2. Изучение содержания положения о требованиях к составлению КИМов по окружающему миру.

3. Определение начального и конечного результата уровня сформированности базовых знаний по предмету.

4. Определение критериев выполнения и оценивания КИМов.

В тестах образовательные результаты оцениваются в бальной системе от 0 до 3 баллов. Балл 3 соответствует оценке «5», балл 2 - оценке «4», балл 1 - оценке «3», балл 0 - оценке «2». Оценка вычисляется путем сложения полученных баллов за тест и деления суммы баллов на количество заданий теста. Число, полученное в результате деления, может служить рекомендацией для учителя при выставлении оценки.

После таблицы критериев оценивания рекомендована таблица перевода баллов в оценку, которая также может служить навигатором для оценки предметного результата.

При разработке контрольно – измерительных материалов использованы различные типы заданий, отвечающие психофизиологическим особенностям младшего школьника. Количество заданий варьируется от 5 до 8 заданий. На выполнение стартовой и текущей диагностической работы отводится 30 мин., промежуточной диагностической работы – 40 мин. Время и количество заданий было выявлено и определено по результатам апробации вариантов КИМ в сильных и слабых классах с учетом интеллектуальных, психологических, возрастных особенностей учащихся.

Предметом стартового оценивания, которое проводится в начале каждого учебного года, является определение остаточных знаний и умений учащихся относительно прошедшего учебного года, позволяющего учителю организовать эффективно процесс повторения и определить эффекты от своего обучения за прошлый учебный год. Это основа для оценки динамики образовательных достижений школьников. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

При текущем оценивании осуществляются две важные функции: диагностическая и коррекционная. Цель такого оценивания увидеть проблемы и трудности в освоении предметных способов действия и компетентностей и наметить план работы по ликвидации возникших проблем и трудностей.

Предметом промежуточного (итогового) оценивания на конец учебного года является уровень освоения обучающимися предметных способов действия, а также ключевых компетентностей.

Формирующая оценка образовательных результатов детей проводится в соответствии с согласованным подходом к планированию и реализации образовательных отношений для всех учащихся на протяжении всего периода обучения. Цель такого оценивания выявлять сильные и слабые стороны каждого ученика, разрабатывать и реализовывать стратегии, направленные на повышение успеваемости обучающихся. У учеников должно сложиться четкое понимание того, в каких разделах программы происходит их рост и что именно они могут сделать для улучшения своей успеваемости.

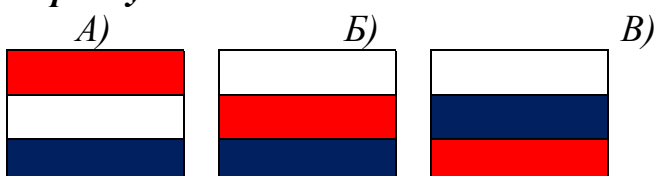
ПРИМЕРЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ НА ОЦЕНКУ СФОРМИРОВАННОСТИ РЕГУЛЯТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

1. ЗАДАНИЕ НА УМЕНИЕ СОСТАВЛЯТЬ АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ В РЕШЕНИИ ПОСТАВЛЕННЫХ ЗАДАЧ:

Внимательно прочитай текст:

Каждому цвету флага придаётся особый смысл: белый цвет означает мир и чистоту, синий – небо и верность, красный – огонь и отвагу. Эти цвета расположены на флаге по-порядку.

Незнайка в своем альбоме нарисовал три варианта флага России:



Какой вариант флага правильный? Используй черновик и цветные карандаши, читая текст, попробуй нарисовать флаг сам.

Для того чтобы верно выполнить это задание составь план действий. Подумай, что ты сделаешь сначала, а что далее. Расставь свои действия по порядку, соедини линиями первый и второй столбики:

Сначала А) читая текст, нарисую флаг на черновике
я

Далее я Б) внимательно прочитаю текст

Далее я В) проверю по тексту, в правильном ли порядке я
расположил на рисунке цвета

Далее я Г) назову правильный ответ

***А теперь ответь на вопрос: «Какой вариант флага России
правильный?»***

Мой ответ: _____

Задания такого типа оценивают умение учащихся 2 класса составлять план и последовательность действий с частичной помощью учителя и ориентацией на образец. Помощь учителя в данном случае выражается не в буквальной сорегуляции действий учащегося, а в представленных в задании готовых действиях, которые необходимо расставить в правильном порядке, что приведет учащегося к эффективному решению поставленной задачи. Образец алгоритма действий учащемуся задан - он состоит из четырех последовательных действий определенного характера.

Целевая группа исследования: Гимранова Масуфа Мирхатимовна, Петрова Ирина Николаевна, учащиеся 2а и Б классов.

Срок реализации сентябрь 2018г – январь 2019г

Место реализации МАОУ «Гимназия №19» города Казани РТ.

Этапы реализации

1. Подготовительный (май 2018г – август 2018г) Изучение, анализ и отбор научно-методического и теоретического материала по данной проблеме.

2. Основной (сентябрь 2018г – январь 2019г) (организация самостоятельной деятельности учащихся, реализация программы

3. Заключительный (май 2019г) Выступление с обобщением опыта по реализации данного проекта

**Основное содержание экспериментальной деятельности
План мероприятий по реализации**

№	Наименование мероприятия	Место проведения	Срок проведения	Ответственный
1.	Изучение и анализ научно-методической литературы о проблемах развития проектно и исследовательской деятельности учащихся на уроках окружающего		май 2018г – август 2018г	М.М.Гимранова И.Н.Петрова, А.А.Королева, Ф.Ф.Якупова
1.	Изучение содержания положения о КИМах по русскому языку, окружающему миру, математике, литературному чтению		май 2018г – август 2018г	М.М.Гимранова И.Н.Петрова, А.А.Королева, Ф.Ф.Якупова
1.	Практические уроки по работе с КИМами.		сентябрь 2018г – январь 2019г	М.М.Гимранова И.Н.Петрова, А.А.Королева, Ф.Ф.Якупова
1.	Проверка и оценка КИМов учащихся.		сентябрь 2018г – январь 2019г	М.М.Гимранова И.Н.Петрова, А.А.Королева, Ф.Ф.Якупова

Ожидаемые результаты реализации исследования:

После завершения работы учащиеся смогут:

1. Понимать значение Родины в жизни каждого гражданина.
2. Приводить примеры государственных праздников своего региона.
3. Понимать значение единства и дружбы народов России;
4. Планировать последовательность выполняемых операций.
5. Расширить знания об окружающем мире; о человеке его месте в обществе
6. Воспитать в себе позитивное эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру; духовно-нравственной культуре народов
7. Развить умения наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи.

Учащиеся должны уметь:

- определять характеристику объекта познания,
- разделять самостоятельную деятельность на этапы по сложности выполняемого задания;

- самостоятельно организовывать деятельность по решению контрольно-измерительных материалов,
- пользоваться библиотечными каталогами, специальными справочниками, универсальными энциклопедиями для поиска учебной информации.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ВОСПИТАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА

Н.В. Петрова, учитель биологии, МБОУ «СОШ №9 с углубленным изучением английского языка», Ново-Савиновский район, г. Казань, РТ

*«Если мы сегодня будем учить так,
как учили вчера, мы украдем
у наших детей завтра»
Джон Дьюи*

Современные городские школьники, погруженные в свои «гаджеты», почти полностью оторвались от реального мира, от природы. Поэтому, наверное, пришла пора воспитывать детей не в вековой потребительской традиции «природо-накопительства», а в совершенно ином, гармоничном сосуществовании с природой, в психологической готовности оберегать наши общие природные ценности везде, всегда.

Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного, экологически настроенного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном мире.

В концепции федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) нового поколения подчеркивается мысль о формировании новых целей, которые включают развитие целостного взгляда на окружающий мир, способности критически воспринимать окружающие явления, активно противостоять жестокости, преодолевать пассивную подчиняемость, осваивать содержание современной науки [6].

На сегодняшний день, актуальным становится смещение акцентов с предметного на социально — проблемный характер содержания экологического образования. Интегрированным результатом экологического образования выступает экологическая компетенция, как важнейший общекультурный показатель общего развития. В формировании экологической компетенции особое значение имеет понимание состояния окружающей среды.

Это, с одной стороны, мотивирует потребность овладения экологическими знаниями, с другой, позволяет конкретизировать процесс образования, раскрыть единство глобального и регионального в экологии.

Именно экологическая опасность ускорила процессы интеграции различных направлений наук естественного цикла, где исследовательские подходы переплетены с ценностными ориентациями.

Ведущую роль в реализации устойчивого развития, в становлении экологической культуры играет практическая деятельность, где формируются основы мировоззрения, происходит активное становление ценностно-смысловой сферы личности, осваиваются на практике экологические нормы [3]. Одна из важных проблем экологического образования обучающихся, которая продолжает оставаться актуальной, — формирование навыков, отношений, ценностей, мотивации к личному участию в решении экологических проблем с целью улучшения качества окружающей среды. Проблема экологического образования и воспитания подрастающего поколения является одной из наиболее актуальных в настоящее время.

На сегодняшний день преодоление экологического кризиса возможно не столько при помощи инновационных технологий, сколько путем формирования нового типа мышления. Это невозможно без мотивации к личному участию в решении экологических проблем с целью улучшения качества окружающей среды. В связи с этим разработка и совершенствование учебно-методического обеспечения непрерывного экологического образования обучающихся является одной из первоочередных задач [5].

Лучший пропагандист природы – сама природа. И чем ближе будут к ней дети, тем глубже они поймут ее, станут духовно богаче.

Влечение к природе заложено в каждом человеке от рождения, ибо он сам часть природы.

Как же быть городскому жителю, который редко гуляет сегодня даже во дворе?

Прежде всего, весь уклад жизни следует направлять на преодоление экологической безграмотности и потребительского отношения к природе, ориентировать учащихся на гармонизацию отношений с природной средой и выработку у каждого из них правильной экологической позиции.

Такой «экологический всеобуч» включает в себя воспитание познавательно-эстетического отношения к природе. Формирование у человека экологической культуры невозможно без усвоения элементарных научных знаний о природе, экологической компетенции. Наставники должны обратить внимание на пробуждение и поддержание интереса у школьников к познанию окружающего мира, умение видеть в обыденном – чудесное, в привычном – необычное.

Исходным моментом в изучении природы служат экскурсии (в сквер, парк, озеро Парка Победы, озера ул.Чуйкова...), беседы (внеурочная деятельность), занятия в уголке природы. Ведущую роль отводится экскурсии, они не требуют длительного, систематического, углубленного изучения явления или объекта и в то же время дают ребенку возможность «послушать», рассмотреть, почувствовать природу.

Распознавание, сравнение объектов природы, нахождение между ними черт сходства и различия, объединение по признакам родства – это первые доступные школьникам города уроки природы. Еще В.А. Сухомлинский предлагал на природе «уроки мышления» [1].

Более сложным является для ребенка усвоение связей, зависимостей между объектами и явлениями живой природы. Этому содействуют наблюдения в природе, поиск ответов на разнообразные «как?», «почему?», «отчего?». Например: почему там, где растут взрослые ели, почти нет травянистых растений? Ответ требует экологических знаний.

Особое значение для воспитания ответственного отношения учащихся к природе имеют знания о взаимоотношении природы и человека. С юных лет важно укреплять в сознании каждого, что человек - часть природы, поэтому от состояния природы зависит жизнь человека.

При организации экологической работы со школьниками особый упор делается мною на практическую направленность, на увлечение детей конкретными делами экологического направления, на планирование и достижение конкретных задач. Работа по экологическому воспитанию со школьниками проводится по следующим направлениям практической деятельности:

1. Эколого-просветительская деятельность:

- проведение экскурсий, походов по объектам природы;
- разработка и развешивание листовок, выступление агитбригады;
- проведение общешкольных мероприятий, классных часов и бесед:

Всемирный День водных ресурсов, Всемирный День Земли, Международный день биологического разнообразия в рамках республиканской акции Всероссийского экологического форума «Зеленая планета»;

- проведение конкурса поделок из природного материала;
- проведение недели биологии и экологии (в феврале).

2. Опытно-исследовательская деятельность:

- проведение мониторинга экологического состояния парка Победы, озёр по ул. Маршала Чуйкова г.Казани;

- создание и оформление исследовательских работ;

- активное участие в конкурсах исследовательского характера: «Подрост», «Зелёная планета», «Птица года» и т.д.;

- взаимодействия с «Центром эколого-биологического образования» – участие в муниципальных и региональных этапах Всероссийской олимпиады школьников по биологии, экологии, различных всероссийских олимпиадах, конкурсах и викторинах.

3. Природоохранная деятельность:

- ❖ участие в биологических и экологических мероприятиях по сохранению животного и растительного мира;

- ❖ проведение «Дня птиц» реализация экологического проекта в рамках республиканской акции «Птицы наши друзья» – подкормка птиц в зимнее время;

- ❖ развешивание гнездовий для птиц, проведение акции «Птичья столовая»;

- ❖ очистка и благоустройство территории озера по ул. маршала Чуйкова;

- ❖ участие в акции «Спаси лес»;
- ❖ пропаганда идей охраны природы, проведение смотров, конкурсов, викторин;
- ❖ организация развешивания листовок с информацией о раннецветущих растениях (в рамках экологической операции «Первоцвет»).

Результаты опроса учащихся о значимости экологического просвещения школьников показали, что большинство школьников считают социально-значимой, полезной и нужной обществу данную работу. Мониторинг участия школьников в мероприятиях экологической направленности показывает, что ежегодно увеличивается количество участников акций, фестивалей, праздников, конкурсов, что указывает на повышение уровня формирования экологической компетенции учащихся.

Литература

1. Алексеев, С. В. Экологическое образование в базовой школе: Методическое пособие./ С. В. Алексеев, Н. В. Гузеева, Л. В. Симонова. — СПб.: Специальная литература, 1999.

2. Ермаков, Д. С. Формирование экологической компетентности учащихся. — М.: МИОО, 2009. — 180с.

3. Захлебный, А.Н., Дзятковская, Е. Н. Экологическая компетенция-новый планируемый результат экологического образования // экологическое образование: до школы. В школе. Вне школы.2007.№ 3

4. Зверев, И. Д. Экология в школьном обучении: Новый аспект образования. — М.,1990

5. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции — новая парадигма результата образования //Высшее образование сегодня. — 2003. — N 5. — С.34–42.

6.Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) –М., 2018

ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ В «ИНЖЕНЕРНОЙ ШКОЛЕ»

З.Ф. Садыкова, методист, Информационно-методический отдел МКУ «Управление образования Исполнительного комитета», г. Казань, РТ

Глобальные изменения, которые происходят сегодня в высокотехнологичном, конкурентном мире, предъявляют повышенные требования к качеству подготовки школьников. Это предполагает формирование прочных системных знаний выпускников, овладение технологиями исследования, развитие умений ориентироваться в сферах науки, культуры, формирование умений преодолевать стереотипы, быть готовым к интеллектуальной инновационной деятельности.

Необходимо учитывать ведущие тенденции в научно-технической и производственной сферах, чтобы социальное и профессиональное становление наших выпускников было эффективным. Именно школе приходится сегодня стать базисом для решения государственной задачи развития инновационной экономики, в том числе средствами технологического образования.

Сегодня востребованы специалисты, обладающие конструктивным и исследовательским мышлением, способные творчески, а не шаблонно решать профессиональные вопросы. Все эти качества являются базовыми в инженерном мышлении и могут быть сформированы в образовательном процессе.

Школы могут предоставлять молодым людям возможности критически оценивать тенденции, которые значимы для мира, так и для них самих. Они могут обучить их критически и ответственно пользоваться цифровой информацией и социальными медиаплатформами.

В свете осмысления новых вызовов развития образования и задач повышения эффективности образовательных организаций с 2017 года в образовательных организациях города Казани реализуется городской проект «Казанская инженерная школа». Развитию технического направления поспособствовали также гранты Республиканских проектов «Школа после уроков» и «Страна Авиация». 34 учреждения образования г.Казани получили гранты на развитие технического творчества, 11 организаций стали базовыми площадками.

Проект «Казанская инженерная школа» разработан с необходимостью создать моделирование образовательного процесса на всех этапах школьного образования для формирования инженерных компетенций, развития творческих способностей и оказания учащимся профессиональной поддержки, психологической помощи в самоопределении и в выборе их будущей профессии.

Приступая к планированию мероприятий по реализации проекта, анализируя ресурсы школ, лицеев и определяя приоритеты, направление деятельности, был учтён тот факт, что экспериментальные площадки уже вели работу в данном направлении.

В проекте принимает участие десятки образовательных организаций города. Реализация программы городского проекта осуществляется при методическом сопровождении информационно-методического центра Управления образования г.Казани.

Одной из основных задач проекта было направлено на формирование математической и естественно-научной грамотности, т.к. это направление актуально и необходимо для развития современного социума.

В международных исследованиях PISA оценивается функциональная грамотность учащихся в области естествознания, математики и чтения. Результаты показали, что наши учащиеся знают, а применять свои знания не умеют, при этом, определили основной дефицит учебных умений российских школьников:

- при решении задач по математике, по предметам естественнонаучного цикла возникают трудности, если требуется дать качественный, а не точный ответ;

- не сформированы различные типы чтения (просмотровое, поисковое, с ориентацией на отбор нужной информации и т.п.);

- неумение самим устанавливать тот уровень сложности, точности, детализации, который обеспечивает успешное решение задачи;

- анализ содержания задания подменяется поиском внешних (часто ложных) указаний на способ решения;

- неумение привлекать информацию, которая не содержится непосредственно в условиях задач.

Проблема формирования функциональной грамотности требует изменений к содержанию деятельности на уроке. Научиться действовать ученик может только в процессе самого действия, а ежедневная работа учителя на уроке, образовательные технологии, которые он выбирает, формируют функциональную грамотность обучающихся.

Ученики должны активно принимать участие на всех этапах учебного процесса: формулировать свои собственные гипотезы и вопросы, консультировать друг друга, ставить цели для себя, отслеживать полученные результаты.

Из чего же складывается математическая и естественнонаучная грамотность? Прежде всего, это предметный компонент. Однако помимо предметного компонента, функциональная грамотность включает в себя и деятельностный компонент, связанный с коммуникативной, информационной, читательской, социальной компетенциями. Это означает, что предметные знания, какими бы практико-ориентированными они ни были, требуют определённых общих умений, без владения которыми применение знаний будет невозможным и затруднительным.

Довольно часто приходится сталкиваться с тем, что неправильное выполнение учеником экзаменационного задания в формате ОГЭ и ЕГЭ, объясняется неверным прочтением условия задачи, его невнимательностью, т.е. с несформированностью смыслового чтения, адекватных возрасту. К сожалению, учителя естественнонаучного цикла нечасто учат учащихся работать с текстами, полагая, что общих навыков чтения, полученных в начальной школе достаточно. Тем самым, необходимо акцентировать внимание учителей на методическую составляющую по работе с текстом. Каких же навыков ещё не хватает для формирования математической и естественнонаучной грамотности?

Ученым известен тот факт, что инструмент решения проблемы, освоенный для одной цели, может не переноситься для достижения другой. Поэтому важны не только содержательный и деятельностный, но и процессуальный (метакогнитивный) компонент математической и естественнонаучной грамотности, который включает в себя такие аспекты, как:

-готовность ученика к успешному взаимодействию с математической стороной окружающего его мира;

-наличие опыта поиска путей решения жизненных задач, моделирования ситуаций; переноса способов решения учебных задач на реальные задачи из окружающего мира;

-способность планировать деятельность, конструировать алгоритмы (вычисления, построения и т.п.), контролировать процесс выполнения действий, прогнозировать результат;

-наличие рефлексивных качеств, обеспечивающих контроль и проверку результата на соответствие исходным данным и на правдоподобие, его коррекцию и оценку результата деятельности.

Только наличие трёх компонентов – содержательного, деятельностного и процессуального – позволяет учащимся справляться с задачами, которые предлагается им в исследования в PISA.

В чём же видится главная проблема с формированием функциональной грамотности, помимо выше названных трудностей? В подмене практико-ориентированных задач обычными «дидактически-ориентированными» текстовыми задачами и, соответственно, отсутствием в практике обучения готовности принять реальную жизненную ситуацию, представить и «прокрутить» её в воображении, проанализировать, построить модель, выстроить последовательность действий.

Последние исследования российских учёных показали, что в ходе школьного обучения текстовые задачи становятся высоко типизированными, что вопрос типичной задачи предвосхищается уже в момент чтения первого предложения. Решая такую задачу, ученик подменяет этап понимания и составления модели категоризацией и поиском в памяти готового алгоритма для той категории задач, к которой она им отнесена, моделирование подменяется поиском готовой модели для данной категории.

Если же ученик решает нетипичную задачу, то этапы понимания развёрнуты, самостоятельны, наполнены содержанием, этап интерпретации логичен и осмыслен, однако и здесь есть своя проблема: нет этапа моделирования-задача решается подбором.

Для этого учителя естественно-математического цикла образовательных учреждения г.Казани разработали нетипичные задачи-ситуации, основанные на сюжетах из реальной жизни. Чтобы продвинуться в решении проблемы, целесообразно планировать поле деятельности следующим образом:

-погружение учащихся в реальные ситуации;

-осознание моделирования как стратегии, которой надо обучать;

-формирование метапредметных результатов обучения;

-решение задач разными способами и максимальная независимость учащихся в решении задач.

Одной из приоритетных данного направления является разработка и организация современных практик проектно-ориентированного образования на всех ступенях школьного образования человека (начальной, основной, старшей

школе): компетентностно-ориентированные задания; учебные задания, направленные на формирование смыслового чтения; задачи «открытого типа», построение современного урока на основе данного типа задач, система оценивания, диагностики.

Образовательный процесс с использованием инженерного направления позволяет обеспечивать социализацию и полноценное развитие личности школьника любого возраста. Каждый школьник, обучающийся в инженерном классе, может выбрать для себя тот спектр образовательного пространства, который предлагает школа. В таких классах происходит социализация личности, созданы оптимальные условия для получения общего образования. Они обеспечивают непрерывность начального общего, основного общего и среднего общего образования; способствуют получению углубленных знаний, овладению умениями по профилирующим дисциплинам. Здесь созданы условия для развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в соответствии с интересами и склонностями; осуществляется ориентация учащихся на профессии, связанные с инженерным профилем; ведётся их подготовка к обучению в учреждениях высшего и среднего профессионального образования.

Инженерное направление в обучении даёт школьникам возможность развить свой физико-математический, информационно-коммуникационный, технический и творческий потенциал научно-исследовательской, опытно-экспериментальной деятельности; педагогам- передать накопленные знания и опыт молодому поколению. Оно является одним из звеньев довузовской профильной подготовки по данному профилю, что позволяет вузам получить ориентированных абитуриентов, будущая профессиональная деятельность которых будет связана с инженерией.

Литература

1. Приказ МКУ «Управление образования Исполнительного комитета г. Казани» от 10 февраля 2017 г. № 139 «О реализации инновационных проектов в образовательных организациях г. Казани»// <http://kazanobr.ru/node>
2. Рослова, Л.О. Функциональная математическая грамотность: что под этим понимать и как формировать, журнал под редакцией Р.С.Бозиева-М.: Педагогика, 2018. - №10. - С. 48-55.
3. Фиофанова, О.А., Ярославская, О.В., Проектно - ориентированное образование: многофункциональные классы-студии «Инженеры будущего» и развитие предпринимательского мышления школьников, журнал под редакцией Шадрикова В.Д.-М.: Инновации в образовании, 2015. - №6. - С.70-76.

ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В 5–6-Х КЛАССАХ

*Г.Н.Сайфуллина, учитель русского языка и литературы, МБОУ «Суксинская
ООШ», Высокогорский район, РТ*

В последние годы в методике обучения школьным предметам особую актуальность приобретает вопрос о формировании читательской компетенции.

В исследованиях PISA под грамотностью чтения предлагается понимать способность ученика к осмыслению письменных текстов и их рефлексии, их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, для активного участия в жизни общества. Слово «грамотность» подразумевает успешность в овладении учащимися чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования, подготовки к трудовой деятельности, участия в труде и жизни общества.

Формирование читательской грамотности органично вплетается в рабочую программу по русскому языку в 5-6 классах. Умение определить основную мысль текста, идею, составить простой и сложный план текста, сформулировать микротемы текста, доказать определенный тезис востребовано на занятиях по формированию читательской грамотности. Великолепным способом решения данной проблемы считаю работу с уровневыми заданиями, которые направлены на формирование способов чтения с пониманием любого текста. Важно, чтобы организованная в данном направлении деятельность носила не случайный, а системный характер.

Уровневые задания для работы по формированию читательской грамотности

Уровень сложности	Примеры заданий
I (низкий)	Поиск информации: <ul style="list-style-type: none">• представленной в тексте в явном виде;• представленной в тексте в явном, но разрозненном виде;• представленной в тексте в явном виде, а затем точное ее воспроизведение;• явной, с многократным прочтением текста.
II (средний)	Поиск скрытой информации: <ul style="list-style-type: none">• для толкования прямого значения слова;• представленной в тексте в явном виде, соотнесение ее с информацией, содержащейся в вопросе. Использование фоновых знаний. Поиск скрытой информации. Определение значения слова
III (высокий)	Поиск информации, представленной в тексте: <ul style="list-style-type: none">• в скрытом виде, интерпретация текста, использование фоновых знаний;• в явном виде, соотнесение этой информации с информацией, содержащейся в вопросе, ее использование в новой ситуации. Понимание и интерпретация текста. Перенос информации, данной в тексте, для объяснения нового явления, использование фоновых знаний.

В рамках системно-деятельностного подхода работу обучающихся с текстами можно выстроить с использованием групповых форм. Начать работу с текстом можно с предложения учащимся предположить по названию, о чем данный текст. Выслушав несколько обоснованных версий, учитель предлагает ученикам запомнить их и после прочтения самого текста сопоставить с прочитанным текстом. Элемент предвосхищения позволяет ученикам включиться в работу, способствует развитию творческого воображения с опорой на уже известные факты, помогает оформить устное высказывание и т. д.

В отведенное для работы по выполнению заданий время ученики, обсуждая содержание текста, стараются выбрать из предложенных вариантов ответов верные или сформулировать ответы самостоятельно. При выполнении заданий высокого уровня, когда предполагается свободный ответ, в группе возникает несколько вариантов ответов. Выступающие от группы могут представить разные интерпретации выполненных заданий, но они должны быть обоснованы и логичны. По завершении работы в три группы, обучающиеся представляют результаты работы всему классу, отвечают на вопросы участников других групп. На завершающем этапе работы обучающиеся фиксируют в своих карточках ответы, представленные и другими группами.

Таким образом, к концу урока у обучающихся зафиксированы ответы на все задания: от каждой группы выступает ученик, обосновывая верный, на взгляд группы, ответ. Учитель не высказывает оценочных суждений, что побуждает обучающихся к самостоятельности в принятии решения. После того, как варианты ответов учеников прозвучали, с помощью проектора на экран выводится «эталон» (верные ответы на задания текста). Если ответы, предложенные группой, оказываются неверными, предлагается обсудить, почему ученики ошиблись, над чем следует работать и т. д. Когда обучающиеся озвучивают ответы на задания высокого уровня, а затем сопоставляют их с «эталоном», важно обратить внимание на то, что в данных заданиях предполагается свободный ответ и интерпретаций может быть несколько. В конце занятия ученики работают с рефлексивными листами. Учитель в ходе занятий по формированию читательской грамотности фиксирует проблемные для обучающихся моменты, связанные с выполнением заданий, формулировкой ответов. По окончании занятий анализируются все рефлексивные листы. После нескольких занятий с использованием групповых форм обучающиеся пишут контроль ю работу, в ходе которой применяют сформированные в течение определенного периода способы выполнения того или иного задания разных уровней сложности.

ПРИМЕР

САМАЯ МАЛЕНЬКАЯ ПТИЧКА

Колибри – образец великолепия, пышности и красоты тропической природы. Их насчитывают около 400 видов. Это очень маленькие птицы: самые

мелкие из них – величиной с пчелу, а весом чуть больше двух граммов, самые большие – размером с ласточку.

Колибри питаются цветочным нектаром. Не садясь на растение, птичка на лету высасывает язычком цветочный нектар. Трубчатый язык может высовываться далеко за пределы длинного клюва. В день колибри съедают вдвое больше, чем весят сами, а жидкости выпивают в шесть-семь раз больше собственного веса.

Эти маленькие, дивные по форме и окраске птички летают с такой быстротой, что за их полетом трудно уследить глазами. Колибри может развивать скорость до 100 км в час! Положение тела быстро летающих колибри изменяется мгновенно. Быстрые и крутые повороты в воздухе спасают крылатых «лилипутов» от врагов. Колибри машут в полете крыльями так быстро, что видны не сами крылья, а что-то вроде тени от их движений. Их крылья делают до 50 взмахов в секунду.

Сердце у крошечных колибри относительно их веса огромное – втрое крупнее, чем у голубя. И бьется оно невероятно быстро – до тысячи ударов в минуту (сравните, у человека всего 70!).

Окраска у колибри зависит не только от цвета перьев. В зависимости от углов падения или отражения солнечных лучей на разных частях тела видны переливы цвета всех драгоценных камней. Даже в музее, если рассматривать с разных сторон не живую птичку, а ее чучело, окраска оперенья будет изменяться.

Образ жизни колибри также необычен. У них самые крошечные гнездышки: с половину скорлупки грецкого ореха, а у некоторых и того меньше. Колибри никогда не садятся на землю, а на ночь подвешиваются, подобно летучим мышам. Причем не просто засыпают, а впадают в состояние, которое называется анабиозом. В это время у них замедляется работа сердца, тормозится дыхание, температура тела понижается вдвое. Но едва пригреет солнышко, колибри «оживают» и начинают обычные дела: ловят мошек или в поисках нектара для себя и своих крохотных птенцов перелетают от цветка к цветку.

Период появления птенцов – сложный момент в жизни колибри. В это время птица очень ослабевает. Восстановить силы ей помогает зола сгоревших деревьев, которая содержит много полезных веществ. Птичка очень трудолюбива, она по нескольку раз в день летает за золой, чтобы подкрепиться, и возвращается к родному гнезду. Вот вам и золушка-красавица!

Колибри еще и очень отважны. Их крошечный размер не мешает им защищать свои гнезда с птенцами или яичками величиной с горошину. Они способны бесстрашно нападать на врага и быстрым ударом сбрасывать на землю даже древесных змей. За эту смелость маленькие птички заслуживают большого уважения.

Уровень сложности	Примеры заданий																
I (низкий)	<p>I. <u>Вы прочитали текст, в котором говорится:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. у колибри самые крошечные гнезда 2. о том, что такое анабиоз 3. их крылья делают 50 взмахов в секунду 4. колибри - удивительная птичка <p>II. <u>Автор написал этот текст, чтобы все поняли, что:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Колибри очень отважная птица 2. Самый сложный момент для колибри - появление птенцов 3. Человек должен оберегать этот вид птиц 4. Колибри - трудолюбивая птиц <p>III. <u>Если вы захотите побольше узнать об этой птичке, то какую книгу вам надо взять из библиотеки:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Толковый словарь 2. Энциклопедия «Птицы» 3. Справочник юного натуралиста 4. Легенды и были Северной Америки 																
II (средний)	<p>IV. <u>Прочитав текст, вы узнали, что:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Крошечный размер колибри не мешает им воевать 2. Сердце колибри огромное 3. Колибри развивают скорость 100 км в час 4. Уникальная птица-пчела <p>V. <u>Из текста понятно, что:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оперенье колибри – перелив всех цветов драгоценных камней 2. Колибри ударом сбрасывает с дерева змея 3. На ночь подвешиваются, как летучие мыши 4. Колибри отличается от других птиц не только размером <p>VI. <u>Чтобы пересказать текст на уроке и ничего не упустить, надо составить план.</u></p> <p>VII. <u>Верны ли следующие утверждения? Отметьте в таблице «Да» или «Нет» для каждого утверждения.</u></p> <table data-bbox="395 1368 1436 1659"> <tr> <td>В природе встречается около 400 видов колибри</td> <td>ДА/ НЕТ</td> </tr> <tr> <td>Колибри может летать со скоростью 200 км/ч</td> <td>ДА/ НЕТ</td> </tr> <tr> <td>Крылья колибри делают 10 взмахов в секунду</td> <td>ДА/ НЕТ</td> </tr> <tr> <td>Сердце колибри в 3 раза больше, чем у голубя</td> <td>ДА/ НЕТ</td> </tr> <tr> <td>Сердце колибри делает до 1000 ударов в ми ту</td> <td>ДА/ НЕТ</td> </tr> <tr> <td>Колибри съедает пищи в два раза больше своего веса</td> <td>ДА/ НЕТ</td> </tr> <tr> <td>Колибри выпивает воды в 10 раз больше своего веса</td> <td>ДА/ НЕТ</td> </tr> <tr> <td>Колибри никогда не садятся на землю</td> <td>ДА/ НЕТ</td> </tr> </table>	В природе встречается около 400 видов колибри	ДА/ НЕТ	Колибри может летать со скоростью 200 км/ч	ДА/ НЕТ	Крылья колибри делают 10 взмахов в секунду	ДА/ НЕТ	Сердце колибри в 3 раза больше, чем у голубя	ДА/ НЕТ	Сердце колибри делает до 1000 ударов в ми ту	ДА/ НЕТ	Колибри съедает пищи в два раза больше своего веса	ДА/ НЕТ	Колибри выпивает воды в 10 раз больше своего веса	ДА/ НЕТ	Колибри никогда не садятся на землю	ДА/ НЕТ
В природе встречается около 400 видов колибри	ДА/ НЕТ																
Колибри может летать со скоростью 200 км/ч	ДА/ НЕТ																
Крылья колибри делают 10 взмахов в секунду	ДА/ НЕТ																
Сердце колибри в 3 раза больше, чем у голубя	ДА/ НЕТ																
Сердце колибри делает до 1000 ударов в ми ту	ДА/ НЕТ																
Колибри съедает пищи в два раза больше своего веса	ДА/ НЕТ																
Колибри выпивает воды в 10 раз больше своего веса	ДА/ НЕТ																
Колибри никогда не садятся на землю	ДА/ НЕТ																
III (высокий)	<p>VIII. <u>Как, по вашему мнению, автор текста относится к птице колибри? Приведите не менее трех аргументов и примеров из текста, доказывающих ваше мнение.</u></p> <p>IX. <u>Знаете ли вы представителей флоры и фауны, о которых можно рассказать что-то интересное? Кто (что) это? Чем они интересны?</u></p>																

Развитию читательской грамотности, осмысленного чтения обучающихся в 6-м классе способствует совершенствование умения формулировать вопрос или задание к тексту. Получив для работы в группе (или в паре) текст,

обучающиеся анализируют его, начинают работу по поиску верной формулировки вопроса или задания к тексту. При подготовке вопросов или заданий класс может быть разделен на три группы. Каждой из них предлагается правильно сформулировать вопрос или предложить задание к тексту для другой группы другого уровня.

Уровневые задания для подготовки вопросов к тексту

Уровень сложности	Примеры заданий
I (низкий)	Задайте вопрос, направленный на понимание текста (определение его темы, задачи). Сформулируйте вопрос для поиска информации, фактов, заданных в тексте в явном виде
II (средний)	Сформулируйте вопрос на поиск информации, фактов, заданных в тексте в неявном виде. Предложите задание, проверяющее умение составлять простой план текста, видеть соотношение частей текста
III (высокий)	Сформулируйте задание, связанное с проверкой умения преобразовывать информацию из одного вида в другой. Предложите задание, связанное с проверкой умения элементарно обосновывать высказанное суждение; строить самостоятельное высказывание-рассуждение, самостоятельно подбирать и приводить аргументы для обоснования своей позиции

На данном этапе работы роль учителя возрастает, так как некорректно сформулированные учениками вопросы и задания не могут предлагаться другим группам для работы с текстом. В конце занятия ученики работают с рефлексивными листами. В ходе работы, направленной на развитие умения формулировать вопрос или задание к тексту, учителем также фиксируются проблемные для обучающихся моменты, по окончании урока анализируются все рефлексивные листы. После нескольких занятий обучающиеся выполняют контроль ю работу, где применяют сформированные в течение определенного периода способы формулировать вопросы и задания того или иного уровня сложности.

Литература

1. Сборник разноуровневых заданий по развитию читательской грамотности учащихся / - Павлодар: ФАО «НЦПК «Өрлеу», 2018. - С. 21-23.
2. Шкляева, Е.Л. Формирование читательской грамотности учащихся на уроках русского языка в 5-6 классах как требование ФГОС общего образования /Е.Л.Шкляева//Организуем педагогическую деятельность.-2014.-С. 37-50.

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ CLIL НА УРОКАХ ХИМИИ И БИОЛОГИИ

*И.И.Саматова, учитель биологии, МАОУ «Гимназия-интернат №4»,
Кировский район, г. Казань, РТ;*

*Л.Ф.Корнева, учитель химии, МАОУ «Гимназия-интернат №4», Кировский
район, г. Казань, РТ*

На сегодняшний день знание английского языка становится не только благоприятной возможностью, открывающей горизонты, а часто необходимостью. В 2022 году английский язык планируют поставить обязательным экзаменом (ЕГЭ) для выпускников школ. В современном обществе приоритетными становятся вопросы социализации современного человека в межнациональном и межкультурном пространстве. Владение английским языком в нынешнее время, рассматривается как один из инструментов расширения профессиональных знаний и возможностей.

В связи с этим особо актуальным становится применение технологии CLIL на уроках в общеобразовательной школе. Методика CLIL (Content and Language Integrated Learning) рассматривает изучение английского языка, как инструмента для изучения других предметов, например, биологии и химии, таким образом, формируя у учащихся потребность в учебе, в знании научных терминов на английском языке, что позволяет развить у учащихся коммуникативные и предметные компетенции. Наиболее распространённым является следующее определение: CLIL – это дидактическая методика, которая позволяет сформировать у учащихся лингвистические и коммуникативные компетенции на неродном для них языке в том же учебном контексте, в котором у них происходит формирование и развитие общеучебных знаний и умений. [1]

CLIL обучение проходит, базирясь на основных 4 «С»: content, communication, cognition and culture. [2] Все эти составляющие находятся в непрерывной связи между собой. На уроках биологии и химии на начальных этапах внедрения CLIL, необходимо сформировать у учащихся базовый словарный запас, который позволит им работать в дальнейшем. Для развития словарного запаса по предмету целесообразно изучение терминов на английском языке и их применение в заданиях. На уроках биологии и химии на базе МАОУ «Гимназия-интернат №4» применяются следующие структуры заданий: Составьте предложения из приведенных ниже терминов:

1. Water / at 100° C/ boils.
2. Condensation / a process/ is / of transformation/ to liquid/ from gas.

Данный вид упражнений можно применять на этапах актуализации пройденных знаний, а также на этапе закрепления пройденного материала. Этот вид заданий также применим на других предметах естественно - научного цикла с применением CLIL.

Биологический/химический диктант, а также составление кроссвордов на английском языке также способствуют закреплению знаний по пройденным терминам.

Следующий вид заданий применим для закрепления знаний по определению терминов. Он заключается в том, что в первом столбце прописывают термины, а во втором определении терминов в хаотичном порядке. Задача учащихся заключается в том, чтобы сопоставить термины и определения правильно. Рассмотрим данный тип заданий на следующем примере:

- | | |
|-----------------|---|
| 1. Vaporization | a) is a transformation of water from solid to liquid. |
| 2. Condensation | b) is a transformation of water from liquid to gas. |
| 3. Melting | c) is a transformation of water from gas to liquid. |

На этапах изучения новой темы, эффективно применение упражнения с рисунком. Такое задание можно использовать и на других этапах урока. Данное упражнение предполагает использование неподписанного рисунка с терминами. Плюсом данного упражнения является то, что учащийся самостоятельно пытается подписать еще незнакомые ему термины, основываясь на своих базовых знаниях. Далее учитель проверяет с учениками рисунок уже с правильно подписанными терминами по слайду на доске. Таким образом, учащийся запоминает данные термины лучше.

Для развития коммуникативных умений учащихся подходят задания с карточками в команде. Одно из заданий с карточками в команде предполагает, что в начале каждый член команды прописывает 3 термина на 3 отдельных листочках (количество терминов может меняться), при этом проговаривает их вслух для того, чтобы другие члены команды не повторяли данные термины. Затем необходимо собрать все карточки с терминами одному из членов команды. Далее можно выполнять различные задания: распределять термины по группам и дать общее название каждой группе; выложить карточки посередине и брать по одному из членов команды по очереди, при этом не говорить термин, а давать его определение, чтобы остальные члены команды могли отгадать. Также эффективно применение карточек с вопросами (Quiz quiz trade), для этого каждый ученик прописывает 2 вопроса на 2-х отдельных карточках с ответами на обратной стороне. Затем встает и поднимает руку, показывая, что он свободен. Цель каждого учащегося заключается в том, чтобы найти как можно больше партнеров для обсуждения вопросов. То есть когда учащийся находит себе коллегу, он задает ему вопрос с карточки, если его коллега отвечает правильно, то в итоге они обмениваются карточками. Если не угадывает, карточка остается у ученика. Таким образом, учащиеся закрепляют знания по пройденной теме. Наиболее подробно примеры заданий можно рассмотреть в приложении 1.

Литература

1. CLIL: Content and Language Integrated Learning/ Do Coyle, Philip Hood, David Marsh. -Cambridge University Press, 2010. - 173p.

2. Marsh D. Content and Language Integrated Learning: The European Dimension - Actions, Trends and Foresight Potential. - Cambridge University Press 2002. - 552 p.

Приложение 1

WATER PROPERTIES WORKSHEET

1. Match the compounds according to their structure.

- | | | | |
|----|---------------|----|-----------|
| a) | Water | 1) | Organic |
| b) | Minerals | 2) | Inorganic |
| c) | Carbohydrates | | |
| d) | Lipids | | |
| e) | Proteins | | |
| f) | Nucleic acids | | |

2. Write any 4 properties of water (word cloud)

Water _____ at 100⁰ C

3. Make the sentences about the properties of water.

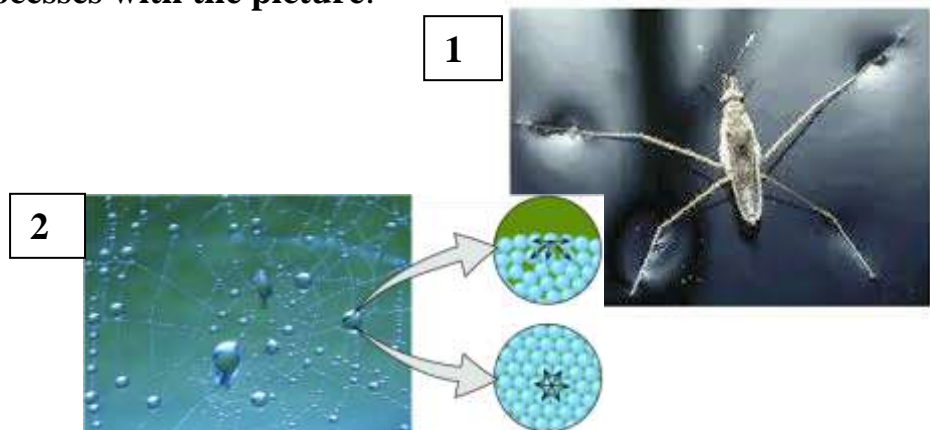
Evaporation	is a process when	a liquid becomes a gas.
Condensation		a change of water from gaseous state into liquid.
Freezing		a process when a solid turns into liquid.
Melting		when a gas becomes solid without passing through a liquid state.
Sublimation		a process when a liquid turns into solid.
Frost formation		a change from solid to gas without passing through a liquid state.

4. Match a term to its correct description.

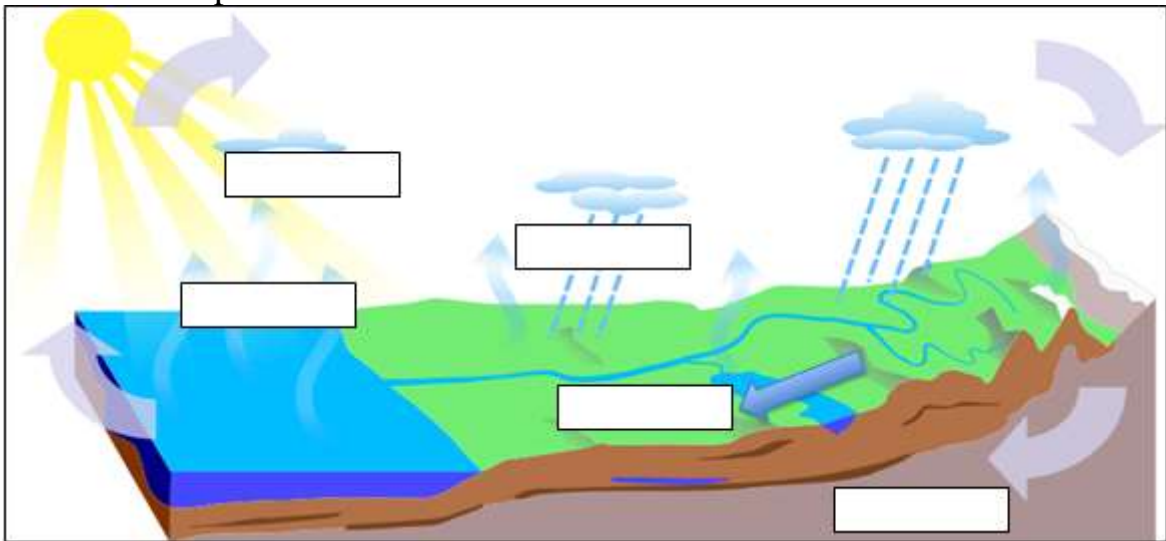
a)	Polarity	1	A property of water which is caused by attraction of hydrogen and oxygen atoms in the molecule of H ₂ O
b)	Density	2	The attraction between the molecules of the same substance (H ₂ O)
c)	Adhesion	3	The attraction between the molecules of water with another substances
d)	Cohesion	4	The attraction of the Hydrogen end (+) of one molecule of H ₂ O to the Oxygen end (-) of another H ₂ O molecule
e)	Hydrogen bond	5	The property of water, by the help of which ice floats on the surface, when volume increases

5. Match the processes with the picture.

- a) Adhesion
- b) Cohesion
- c) gaseous state
- d) liquid state
- e) solid state









6. Add the key words to the diagram «Water Cycle»: condensation precipitation evaporation groundwater flow surface run off Draw on transpiration.









Explain how the water moves from sea, air and land and back.

Firstly the water starts off in the _____ it then is transferred to the air by the process of _____ this is when the sun heats the water and it turns into water vapor. The water vapor then cools and _____ to form clouds, and falls as _____. The precipitation then goes back to the sea either by _____ or _____.

7. Match the correct picture and definition and write the term

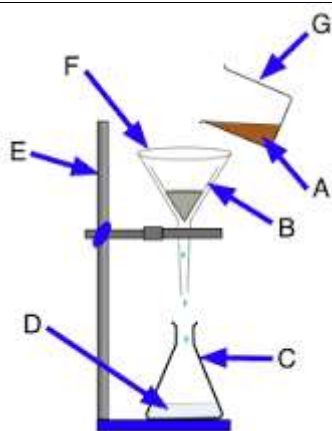
		When water flows through the rocks and soil underground.
		When the water runs off the surface of the ground.
		When the sun heats up water from the sea and it goes into the air.
		When the sun heats up water from the leaves of trees.
		When water vapor cools and turns into clouds
		Rain, hail, sleet and snow that falls from the clouds

Precipitation		When water vapor cools and turns into clouds
Condensation		Rain, hail, sleet and snow that falls from the clouds
Evaporation		When the sun heats up water from the leaves of trees.
Groundwater flow		When the water runs off the surface of the ground.
Surface run-off		When water flows through the rocks and soil underground.
Transpiration		When the sun heats up water from the sea and it goes into the air.

При изучении темы «Разделение смесей» на уроках химии

Label the diagram by using the words in the box.

Beaker	Funnel	Conical flask	Filter paper
Retort stand	Filtrate	Mixture	



- A
- B
- C
- D
- E
- F
- G

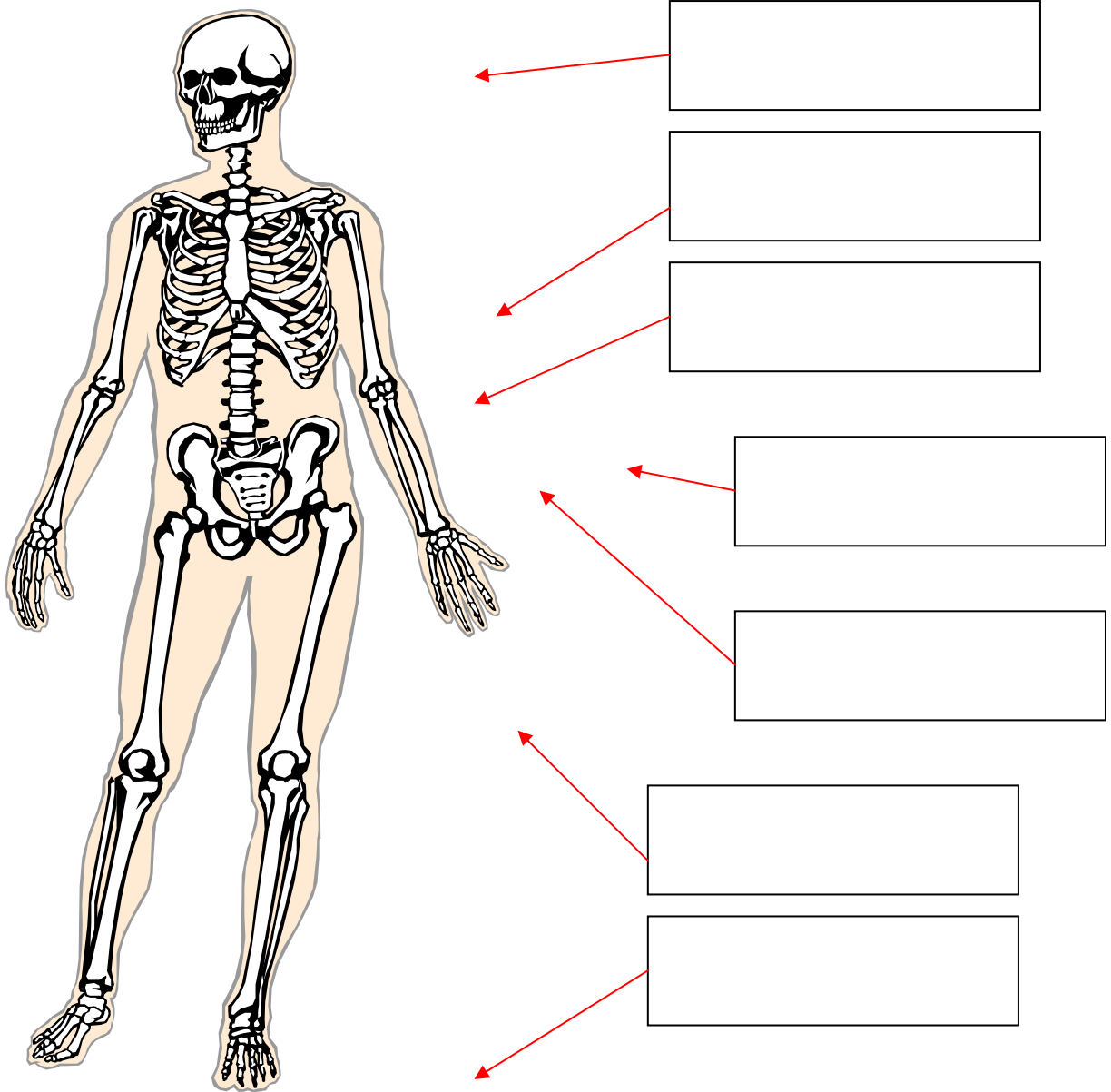
Fill in the blanks with the words from the box. Put these processes in a correct order and write it.

stand	filtrate	beaker	funnel	water	filter paper	filtration
-------	----------	--------	--------	-------	--------------	------------

1. Pour the muddy through the filter paper.
2. Clear water will be collected in the below the funnel.
3. Fix the funnel on a
4. This method of purifying water is called
5. Take a round and fold it into halves to make a cone.
6. The clear water obtained is called the
7. Put the filter paper in the

При изучении темы «The Skeleton» на уроках биологии

Label the bones and fill in the missing words.



There are bones in the human skeleton. Our bones are very

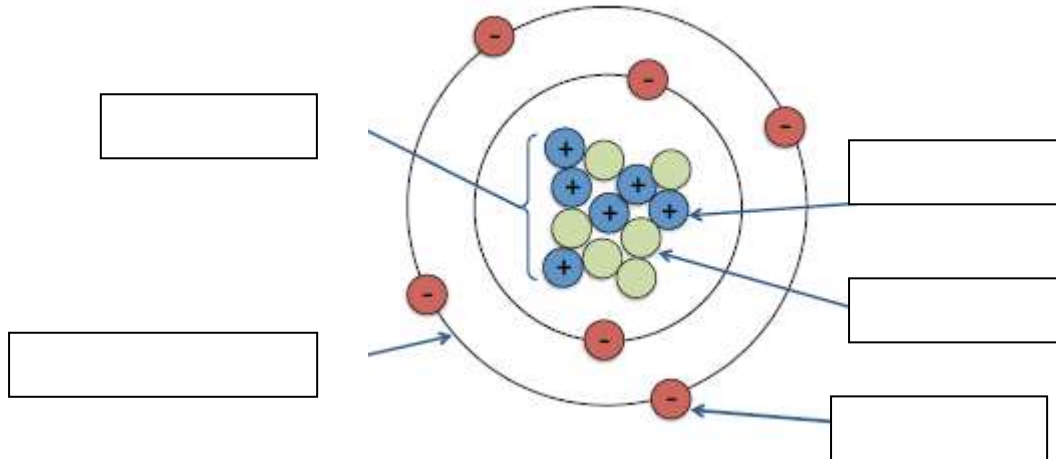
The skeleton does three very important jobs. It helps us to around, it supports the and it the organs inside the body. Bones are made from and they are very hard. They are and grow with us. Without our skeletons we would look like

move calcium 206 protects alive strong
body blobs

При изучении темы «Строение атома» на уроках химии

In this exercise, you will interpret information about the structure of the atom presented as a diagram and as a table.

The diagram below shows a typical representation of an atom. The table contains information about the particles that make up the atom.

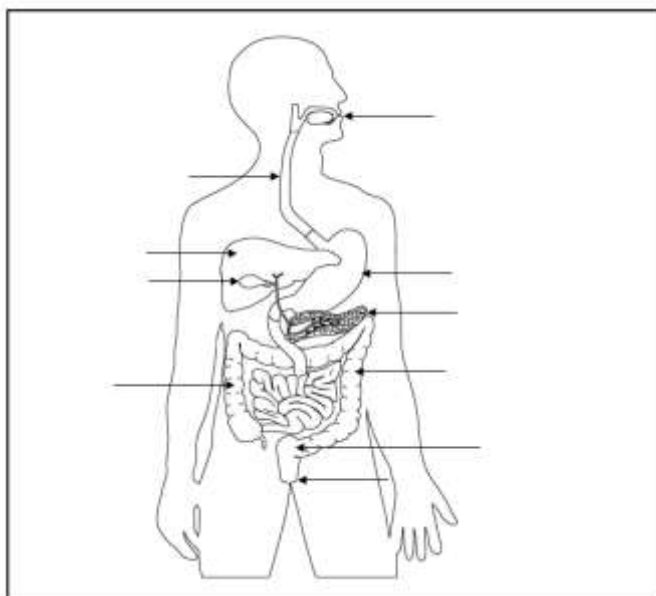


Study the diagram and the table and answer the questions that follow.

Particle	Position	Relative mass	Relative charge
Proton	In nucleus	1	+1
Neutron	In nucleus	1	0
electron	Orbiting nucleus	1/1836	-1

При изучении темы «Пищеварительная система»

Label the diagram «Digestive system». Use the descriptions of the digestive organs from the glossary to correctly label the diagram above.



Биология - «Система пищеварения» («Digestive system»)

CONTENT SPECIFIC VOCABULARY

Read the definition and provide a suitable terms and translation for them from the box

<i>pancreas</i>	<i>small intestine</i>	<i>liver</i>	<i>anus</i>	<i>esophagus</i>	<i>mouth</i>
<i>stomach</i>	<i>large intestine</i>	<i>gall bladder</i>	<i>rectum</i>		

TERM (TRANSLATION)	DEFINITION
	the opening at the end of the digestive system from which faeces (poo) leaves the body
	the long tube between the mouth and the stomach
	a small sac below the liver. It stores and releases bile into the small intestine
	the shorter wider tube that follows the small intestine
	a large organ which makes bile that neutralizes stomach acid
	the first part of the digestive system, where food enters the body
	a gland below the stomach which makes lots of chemicals called enzymes that help break down food
	the lower part of the large intestine, where faeces (poo) is stored before it leaves the body
	the long, thin winding tube that food goes through after it leaves the stomach
	a sack-like, muscular organ that is attached to the esophagus. When food enters the stomach, it is churned with lots of acid

Химия - «Строение атома»

CONTENT SPECIFIC VOCABULARY

Read the definition and provide a suitable terms and translation for them from the box

<i>element</i>	<i>atom</i>	<i>electron</i>	<i>proton</i>	<i>neutron</i>	<i>atomic number</i>
<i>compound</i>	<i>isotope</i>	<i>nucleus</i>	<i>mass number</i>		

TERM (TRANSLATION)	DEFINITION
	the smallest particle of an element that retains its identity in a chemical reaction
	the number of protons in the nucleus of an atom of an element
	is a substance formed when two or more chemical elements are chemically bonded together.
	negatively charged subatomic particle
	one of the basic substances that are made of atoms of only one kind and that cannot be separated
	atom that have the same number of protons but different numbers of neutrons
	weighted average mass of the atoms in a naturally occurring sample of an element
	subatomic particle with no charge
	the central core of an atom, which is composed of protons and neutrons
	positively charged subatomic particle

Write the sentences about the substances. Use the language in the chart.

Sea water	is a	homogeneous	mixture	because	all the particles are the same	
Rock salt		heterogeneous			the particles are different and	you can see different particles with the naked eye
Sulfur		pure substance			you cannot see them but even with a microscope	
Sugar						
Chocolate						
Juice						
.....						

Use the following sentences choosing the appropriate expressions to give reasons for your answer:

<i>The first</i>	<i>material is</i>	<i>a mixture</i>	<i>because it is formed by</i>	<i>one type of atom</i>	<i>chemically bonded</i>
<i>The second</i>		<i>an element</i>		<i>several types of atoms</i>	<i>not chemically bonded</i>
<i>The third</i>		<i>a compound</i>			

Use the following sentences choosing the appropriate expressions to give reasons for your answer:

We	breathe	faster/slower		when	walking running sprinting
	have a	higher/lower	pulse rate		

..... because	the muscles	need/use	energy oxygen	to the	lungs body
	the heart	move	very fast/fast		
		beats	slow/very slow		
the blood	transports/ carries	oxygen nutrients carbon dioxide			

Language of thinking (can be used in both Biology and Chemistry lessons)

There are	two three four		kinds types forms classes categories	of
.....	fall		into	two three four	kinds types forms classes categories
	can be	divided classified			

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА ЧЕРЕЗ УЧАСТИЕ УЧИТЕЛЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОНКУРСАХ

*М. А. Сафина, учитель физики, МБОУ «Татаро-английская гимназия №16»,
Приволжский район, г. Казань, РТ*

Введение

*Нет профессии почетнее, сложнее и ответственнее,
чем профессия учителя.*

Современный ритм жизни требует от учителя непрерывного профессионального роста, творческого отношения к работе, самоотдачи.

Настоящий учитель обладает профессиональными педагогическими умениями и навыками, владеет инновационными технологиями обучения и воспитания. Все эти профессиональные умения в первую очередь присущи учителю с многолетним опытом работы. А как же быть молодому педагогу, только что окончившему университет? Именно этот вопрос ставят перед собой выпускники педагогических вузов, решая, идти ли им работать в школу.

Начинающий педагог должен освоиться в новом коллективе, наладить правильные отношения с детьми, уметь грамотно и эмоционально говорить на уроках, стараться заинтересовать детей своим предметом, т.е. научиться учить. Ему необходимо выработать свой индивидуальный стиль общения с детьми, коллегами и администрацией школы. Часто молодые учителя испытывают чувство неуверенности в своих действиях, вследствие чего возникают проблемы с дисциплиной. Конечно, уверенность в себе, умение организовать класс и удержать дисциплину постепенно приходят к учителю. Однако молодым специалистам было бы легче начинать свою педагогическую деятельность, если бы старшее поколение преподавателей стремилось передать им свой опыт, а они при этом готовы были бы его принять. Продуманные действия администрации школы, хорошо спланированная система наставничества для начинающих учителей помогает быстро влиться в новый коллектив и успешно работать.

Цель моей профессиональной деятельности – принимать решение, делать открытия, нести ответственность за принятое решение.

С этой целью работаю над темой «Использование технологии развивающего обучения учащихся на уроках физики как путь к развитию их творческих способностей».

В своей профессиональной деятельности активно ведется работа с одаренными детьми при подготовке к олимпиадам различных уровней и подтверждается высокими результатами участия учащихся в муниципальных, городских, региональных, Всероссийских олимпиадах и конкурсах.

Таким образом, основными формами реализации моей методической темы являются:

1. Проведение уроков физики, которые включают в себя теоретические и практические занятия.
2. Введение факультативных занятий по интересам и склонностям школьников в виде элективных курсов.
3. Внеурочная и внешкольная коллективная и индивидуальная деятельность учащихся.

Опыт педагогической работы мной обобщаются в сборниках материалов и статей участников Международных и Всероссийских научно-практических конференций.

Являюсь победителем гранта «Наш лучший учитель» 2013, 2014 гг., призером конкурса «Учитель года 2015 г» и победителем гранта «Учитель-наставник» 2016 г.

Основная часть

В 2016 году выиграла грант «Учитель-наставник», который продолжил свое воплощение в работе с молодыми учителями, для оказания методической помощи в их профессиональном становлении, я поставила перед собой следующие задачи:

- удовлетворить потребность молодых учителей в непрерывном образовании и оказать им помощь в преодолении различных затруднений;
- способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности педагогов;
- помочь молодым специалистам внедрить современные подходы и передовые педагогические технологии в образовательный процесс.

Сформировав список молодых учителей, мы стали работать над проектом «Профессиональный рост учителя РТ».

В эту группу вошли 5 молодых учителей нашей гимназии.

В ходе проекта было запланировано встреча, где мы обсуждали планы нашей совместной работы, посещение трех уроков каждого специалиста, и одного урока наставника молодыми специалистами. На своем уроке я старалась показать применение новых технологий, внедрение ФГОС в процесс учебы. В ходе проекта старалась демонстрировать заинтересованность в потребностях молодых специалистов и их профессиональном росте.

После посещения каждого урока молодого специалиста проводила эффективный анализ урока, обучала их пользованию образовательными ресурсами, оказывала содействие в составлении и реализации планов уроков с внедрением ФГОС.

На протяжении нашей работы наблюдалась сплочение и профессиональное общение молодых специалистов с другими в три команды и опытными коллегами.

В конце проекта была организована вторая встреча, где был сделан отчет о проделанной работе.

Заключение

Данная программа дала возможность:

- дифференцированно и целенаправленно планировать методическую работу на основе выявленных потенциальных возможностей молодого учителя;
- повышать профессиональный уровень педагога с учетом его потребностей, затруднений, достижений;
- развивать творческий потенциал молодых педагогов, мотивировать их участие в инновационной деятельности и общественной жизни; проследить динамику развития профессиональной деятельности каждого педагога;
- повышать продуктивность работы педагога и результативность учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении;
- создать условия для удовлетворения запросов по самообразованию молодых учителей и по применению своего профессионального опыта педагогами-наставниками и самосовершенствованию.

Наша система работы с молодыми специалистами разрабатывалась в течение нескольких месяцев. Мы искали наиболее продуктивные и целесообразные методы работы, наиболее интересные формы. Нам кажется, что наша система эффективна. Доказательством этого являются победа двух молодых специалистов группы в гранте «Наш новый учитель», 2016, 2017 гг, Одна из членов этой группы является руководителем методического объединения учителей истории и обществознания.

Мы готовы делиться своим опытом с коллегами - преподавателями других школ и предметов.

Литература

1. А.Баркер. Как еще лучше управлять людьми. М.2002.
2. Драчева, Е.Л., Селезнев, П.С. Эффективная информация и управление знаниями в три организации // Менеджмент в России и за рубежом, 2004. - №6.
3. Лизинский, В.М. Работа администрации школы с учителем. – М: Центр «Педагогический поиск», 2000. 7. Черников К. Что такое «управление знаниями»?// Носорог, 1999. - №12.
4. Психология и педагогика. Учебное пособие/под ред. К.А. Абульхановой, Н.В. Васиной, Л.Г. Лаптева, В.А. Слостенина. – М: Изд-во «Совершенство», 1998.
5. Сарайкина, М.Н. Технология использования рефлексивного подхода в работе с педагогами.// Завуч. Управление современной школой.№1. 2007.

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ КАК МЕТОДИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Г.В. Селиванова, учитель физики, МБОУ «Лицей №5», Вахитовский район, г. Казань, РТ

Мировое сообщество вступает в век информатизации и наукоемких технологий. Современному обществу требуется человек деятельный, активный. В связи с этим меняется роль образования. Участники образовательного процесса должны быстро ориентироваться в нем, находить и обрабатывать информацию, решать жизненные проблемы, используя знания и опыт на протяжении всей жизни.

Важнейшая задача системы школьного образования состоит не в передаче знаний, а в повышении качества образования и формировании у учащихся ключевых компетенций. Активно развивать самостоятельную позицию обучающихся в учении, формировать компетенции, непосредственно связанные с опытом их применения на практике. Особое внимание следует обратить на развитие познавательного интереса учащихся, реализацию принципа связи обучения с жизнью.

В настоящее время наблюдается существенное падение интереса обучающихся ко всем предметам естественнонаучного цикла. Уменьшается число выпускников, которые хотят продолжить дальнейшее обучение, связанное с техническими или технологическими специальностями; снижается естественнонаучная грамотность, а это будущий интеллектуальный потенциал государства. Естественнонаучная грамотность – степень способности использовать естественнонаучные знания, выявлять проблемы и делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Одним из способов формирования ключевых компетенций является использование на уроках **ситуационных задач**. **Ситуационные задачи** – это задачи, связанные с практикой, позволяющие ученику осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: **ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка**.

В 1972 году профессор Давыдов В.В. предложил выделять ключевые ситуации в учебных предметах. С 2000 года кандидат физико-математических наук Гендейштейн Л.Э начал использовать в школьном курсе физики ключевые ситуации. В Гарвардском университете уже давно применялся так называемый метод (case-studio), т.е. метод конкретных ситуаций (от англ. Case — случай, ситуация) — метод активного проблемного ситуационного анализа, основанного на обучении путём решения конкретных задач-ситуаций.

Суть заключается в том, что обучающимся предлагают реальную жизненную ситуацию. Чтобы найти решение этой проблемы, обучающиеся должны ее осмыслить и систематизировать свой запас знаний. При этом решение может быть неоднозначным.

Особенность такого типа задач заключается в том, что они имеют ярко выраженный практико-ориентированный характер. Для их решения требуется понимание сути явления, используя не только конкретные предметные знания, но и знания других учебных предметов. Такую задачу сложно решить по готовому шаблону. Обязательным элементом задачи является проблемный вопрос, который должен быть сформулирован так, чтобы ученику самому захотелось найти ответ.

Работа по конструированию и апробации на уроках физики в 7 классе ситуационных задач в лицее началась в 2018-2019 учебном году. Ситуационная задача по теме «Механическое движение» (7 класс) составлена в соответствии с таксономией целей К. Блума.

В названии задачи «Движение – это жизнь» отражается личностно-значимый познавательный вопрос и представлена краткая информация по описанию механического движения.

1. В разделе «*Ознакомление*» предлагаются задачи на соответствие, на множественный выбор, задания с кратким ответом.

2. «*Понимание*» представляет собой расчетную задачу для оценки уровня понимания темы.

3. «*Применение*» представляет собой расчетную задачу, которая дает возможность оценить у обучающихся свои знания и умения на практике. Здесь были использованы данные лабораторной работы по изучению равномерного движения пузырька воздуха в воде.

4. В разделе «*Анализ*» предлагается задача в виде графика зависимости пути от времени. Чтобы ответить на вопросы к задаче, нужно проанализировать конкретную ситуацию.

5. В разделе «*Синтез*» предлагается задача повышенного уровня сложности, где от ученика требуется нестандартный подход к решению задачи, использование знаний других предметов, логическое мышление. Например, используя базовую модель робота NXT, предложить способы описания характеристик механического движения.

6. «*Оценка*» - задание на умение оценить значение физ. величины.

Задания на ознакомление позволяют оценить достижения обучающимися **предметных результатов**, т.е. способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи

Задания на понимание и применение позволяют оценить сформированность **общеучебных познавательных УУД**: поиск информации, составление модели, выбор способов и реализация.

Оценить сформированность **познавательных и коммуникативных УУД** обучающихся позволяют задания на анализ, синтез и оценку.

В ходе апробации КИМ тематической проверочной работы было выявлено:

1. Практико-ориентированные задания способствуют развитию общекультурных и коммуникативных умений.

2. Решение ситуационных задач – это эффективный метод оценки сформированности предметных, метапредметных результатов.

3. Участники проверочной работы по уровню подготовки разделились на группы: низкий уровень подготовки (2,3%), базовый (37,2%), повышенный (34,8%), высокий (27,9%) и высший (6,9%).

4. Задания на ознакомление, понимание трудности не вызвали.

5. С заданиями на анализ, синтез и оценка справились не все, т.к. их выполнение требует больших умений, усидчивости, внимательности.

По окончании проверочной работы было проведено анкетирование обучающихся. По результатам опроса было выявлено, что такая форма задачи нравится (60%), навыков для выполнения работы хватило (72%), важно было все успеть сделать (90%), довольны результатом (65%), могли бы сделать лучше (35%).

Ситуационные задачи близки к проблемным и направлены на поиск и осмысление способа деятельности. Решение таких задач всегда предполагает выход ученика за рамки учебного процесса, помогает развивать умения моделировать, проектировать и конструировать. При решении ситуационной задачи учитель и обучающиеся преследуют разные цели: для обучающихся –

найти решение задачи; для учителя – освоение учащимися способа деятельности, осознание его сущности.

Литература

1. Акулова, О.В., Писарева, С.А., Пискунова Е.В. Конструирование ситуационных задач для оценки компетентности учащихся: Учебно-методическое пособие для педагогов школ. – СПб.: КАРО, 2008. – 96с.
2. Генденштейн, Л.Э. Изучение физики методом ключевых ситуаций: Пособие для учителей физики.-Бином, 2015.
3. Разумовский, В.Г., Майер, В.В. Физика в школе. Научный метод познания: библиотека учителя физики.-Владос,2004.-465с.
4. Фейнман, Р, Лейтон, Р, Сэндс, М. Фейнмановские лекции по физике. М: Эдиториал УРСС,2004.-435с.

ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТЫ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ НА УРОКАХ ХИМИИ И БИОЛОГИИ

*Л.Ш.Серазутдинова, учитель химии; Е.В.Минуллина, учитель биологии; МАОУ
«Лицей №121 имени Героя Советского Союза С.А.Ахтямова», Советский
район, г.Казань, РТ*

*«Неграмотным в будущем будет не тот человек,
который не умеет читать.*

*Это будет человек, который не знает,
как научиться тому, как следует учиться».*

Элвин Тоффле

Школа сегодня стремительно меняется, пытаюсь попасть в ногу со временем. Сегодня важно не столько дать ученику как можно больший багаж знаний, сколько обеспечить его общекультурное, личностное и познавательное развитие, вооружить таким важным умением, как умение учиться.

Обучение в настоящее время направлено на получение метапредметных результатов, т.е. на формирование функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

При освоении Основной образовательной программы основного общего образования в качестве обязательного компонента прописано «овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров».

В концепции универсальных учебных действий (Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др.) выделены действия смыслового чтения как чтение, которое нацелено на понимание читающим смыслового содержания текста:

- осмысление цели чтения;

- извлечение необходимой информации;
- деление её на основную и второстепенную;
- формулирование проблемы и главной идеи текста.

Развитие навыков смыслового чтения на уроках химии и биологии как средство формирования метапредметных результатов является актуальным как для учителей, так и для учеников.

Значительная роль в овладении стратегией смыслового чтения отводится предметам «химия» и «биология», при изучении которых ученики работают с научно-познавательными текстами. Результаты Всероссийских проверочных работ, метапредметных контрольных работ, Государственной итоговой аттестации показывают, что у учащихся имеются проблемы в чтении научного текста, понимании прочитанного и умении работать с самим текстом. Ведь отличительной особенностью научного текста, является то, что в нем содержатся научные понятия, сведения, факты, нет сюжета и ролей.

В основе ФГОС второго поколения лежит системно-деятельностный подход, целью которого является развитие личности. Данный подход в обучении направлен на развитие каждого ученика, на формирование его индивидуальных способностей. Любое усвоение знаний строится на усвоении учеником учебных действий, овладев которыми, ученик смог бы усваивать знания самостоятельно, пользуясь различными источниками информации.

Эффективность обучения повышается, если на занятиях использовать инновационное обучение, в основе которого лежат современные образовательные технологии. Они привлекательны тем, что выявляют особенности развития учащихся, содействует развитию и проявлению личностных качеств учащихся, формированию его индивидуальности, способности к творческой реализации своих возможностей.

На уроках химии и биологии мы применяем такие современные педагогические технологии, как исследовательская работа, метод проектов, технологию развития критического мышления, технологию креативного обучения. Приемы, которые способствуют формированию смыслового чтения, могут быть самыми разнообразными. Материал уроков химии и биологии дают большое разнообразие для этой деятельности.

Различают следующие виды текстов, используемые на уроках химии и биологии:

1. Текст как основа для выполнения заданий в тестовой форме и заданий со свободным ответом.
2. Текст как основа для заполнения или составления схемы, таблицы, конспекта.
3. Текст как основа для выполнения творческого задания, результатом которого является “печатное ученическое издание”, новый текст (например, информационный лист, электронная презентация и т.д.).
4. Текст (часть текста) художественного произведения для вычленения биологической или химической информации и оценки её истинности.

В рамках развития навыков смыслового чтения особенно интересен для нас и достаточно эффективен метод интеллект - карт, который позволяет развивать креативность школьников, формировать общеучебные умения, связанные с восприятием и переработкой текста.

Интеллект-карта, или ментальная карта - это технология изображения информации в графическом виде; инструмент, позволяющий эффективно структурировать информацию, мыслить, используя весь свой творческий потенциал. Суть метода состоит в выделении главного понятия, от которого ответвляются задачи, мысли, идеи, шаги в реализации проекта. Каждая ветка может содержать несколько более мелких ветвей-подпунктов. Ко всем записям можно оставлять комментарии, которые помогут не запутаться в сложном проекте

На первых этапах внедрения метода интеллект – карт было много сложностей, не все могли понять его назначения, практическую значимость. Затем постепенно, шаг за шагом, мы начали составлять ИК, это затянуло ребят.

При самостоятельном создании интеллект – карт реализуется исследовательский подход к обучению, принцип деятельности, смысл которого заключается в том, что ребенок получает знание не в готовом виде, а «добывает» его в процессе своего труда. Именно такой урок ценен для сегодняшнему ученику.

Интеллект - карты обладают уникальной особенностью: они позволяют сворачивать объемную информацию, не теряя при этом её элементов. А свернутая информация, представленная в графической форме, – хорошая опора для развития монологической речи. Интеллект - карты помогают собрать материал на одной информационной панели, увидеть общее, сфокусироваться на деталях.

Каким образом строилась наша работа? Ученики читали статью в учебнике, определяли основные пункты, затем составляли интеллект - карты. Сначала намечалась только структура будущей карты, на следующих уроках - завершение работы по оформлению карты и подготовка пересказа по ней. Этапы создания интеллект-карты мы предлагаем в Приложении №1.

Мы используем интеллект-карты на своих уроках для:

1) работы с текстовым материалом.

Составление планов пересказов текстов в виде мыслительных карт и т. д.

Мыслительная карта выступает в качестве вербальной опоры высказывания. Эффективно использовать карты при подготовке к экзамену, так как на запоминание и повторение информации тратится меньше времени, её воспроизведение становится более осмысленным.

2) представления результатов проектной деятельности.

Можно изобразить в виде мыслительной карты весь процесс создания проекта, либо только результаты проекта, новые идеи и т. д. А затем во время представления проекта поясняется всё то, что изображено на карте.

Интеллект -карты можно применять на разных этапах урока: при изучении и объяснении нового материала, при закреплении изученного, для обобщения и

систематизации, во время самостоятельной работы и защиты проекта и для контроля знаний.

Таким образом, применяя на разных этапах уроках можно выделить следующие виды интеллект -карты:

1. «КАРТА ТЕКСТА» позволяет понять и запомнить любой текст, увидеть его структуру и перестроить ее, запомнить текст и воспроизвести его в нужный момент по зрительному образу. Так можно проработать материал любого параграфа учебника, а также любой раздаточный материал.

2. «КАРТА ПРАВИЛА» ускоряет процесс запоминания правил и формирование навыков их практического применения. Например, так можно выявить сложности, возникающие у учащихся при расстановке коэффициентов в окислительно-восстановительных реакциях методом электронного баланса. С помощью карт данного типа проще запомнить правила электролиза, технику безопасности, действие принципа Ле Шателье для обратимых реакций, а также рассмотреть случаи гидролиза солей. Даная карта может помочь на уроках биологии при решении цитологических или генетических задач.

3. «КОНСПЕКТ-КАРТА» ускоряет процесс записи объяснений учителя, школьной лекции и их качественное усвоение. «КОНСПЕКТ–КАРТА» позволяет также быстро повторять материал урока. Подобный конспект реализует принцип «одна тема – один разворот», что давно признано эффективным и использовалось педагогами (например, идея опорных сигналов В.Ф. Шаталова).

4. «ВОПРОС–КАРТА» ускоряет процесс формирования навыков с опорой на алгоритмы мышления, например, навык применения законов в химии и понимание сферы их действия. Примером являются карты «Периодическая система – это отражение строения атома?», «Как вырастить кристалл?», «Почему металлы ковкие?», «Почему вода –самое удивительное вещество в мире?», «Мировые ресурсы», «Экологические проблемы современности» и др.

На уроке, объясняя новый материал, предлагаем доработать предлагаемую схему - «Способы получения алкинов», указав условия протекания реакций, найти в тексте учебника или справочника уравнения реакций и записать их в тетрадь. Во время объяснения типа гибридизации, записать и зарисовать соответствующие схемы, иллюстрирующие состояние атома углерода в соединениях данного класса. На уроке учащиеся, работающие в группах, получают информацию из объяснения учителя, из учебника, предложенных справочников, используя интернет. Какие-то из заданий «сильные» и «средние» учащиеся пишут на доске. Основная же работа выполняется дома. У ребят разный темп работы. Они затрачивают разное время на поиски материала. В классе они составляют рабочую схему, а оформление интеллект-карты они осуществляют дома.

Оценивается информативность интеллект-карт и их эстетичность. Использование ИК позволяет за то короткое время, которое выделено на изучение материала, охватить весь объём, понять и запомнить. При этом работает долговременная память. Данный вид работы эффективен и для детей

визуалов, и для аудиалов, и для кинестетиков, поскольку в работе используются три вида памяти. После урока-объяснения нового материала, конспект проверяется и оценивается. Дома ребята готовятся, чтобы воспроизвести материал по памяти на уроке.

Так учащиеся незаметно для себя обучались анализировать, классифицировать, систематизировать, структурировать информацию, переводить из текстового формата в графический, связывать ее между собой. Кроме этого дети учились сотрудничать: слушать, поддерживать, оценивать и корректировать друг друга.

Результаты применения ментальной карты: экономия времени на конспект; концентрация внимания на важных моментах; визуально четкие ассоциации; повышение мотивации, качества знаний; развитие предметных и коммуникативных компетенций, творческих способностей; активизация деятельности; корректировка знаний учащихся;

Ментальные карты - это интересно и современно. Метод ментальных карт созвучен содержанию ФГОС и деятельностному подходу в обучении.

Использованная литература:

1. Бершадский М.Е. Метод интеллект-карт <http://bershadskiy.ru>
2. «Методсовет» - <http://metodsovet.su>
3. BiblioFond.ru>view.aspx?id=465408
4. <http://www.mind-map.ru/>
5. <http://www.mindmap.ru/stat/begin.htm>
6. <http://quester1.narod.ru/mindmap/Doklad.htm>
7. http://www.syntone.ru/library/article_other/content/399.html?current_book_page=1
8. <http://conceptdraw.fileburst.com/Full/CDMindMap>
9. [detmobib.ru>upload/information_system_40/5/2/4/.](http://detmobib.ru/upload/information_system_40/5/2/4/)

Приложение №1. Как создаются наши карты. (Памятка для детей)

1. Возьмите чистый лист бумаги размера А4 или больше. Чистый лист бумаги предоставляет 100% свободу для выражения всего разнообразия ваших умственных способностей.

2. Используйте горизонтальное положение бумаги.

3. Начните с центра. Мысли зарождаются в центре нашего интеллектуального мира. Карта памяти отображает это.

4. Создайте центральный образ, который отображает тему, о которой вы пишете/размышляете. При этом Используйте минимум три цвета.

5. Главные темы вокруг центрального рисунка, как заголовки в книге.

• Напишите это слово **ЗАГЛАВНЫМИ** буквами или нарисуйте изображение.

• Разместите их на линиях одинаковой со словом длины.

• Центральные линии – толстые, изогнутые и органические, как ваша рука, присоединяющаяся к телу, или ветка дерева – к столбу.

- Присоединяйте ветви прямо к центральному изображению.

6. Начните добавлять второй уровень мыслей. Эти слова или изображения связаны с основной веткой, которая запустила их.

7. Добавьте третий или четвертый уровень данных, по ходу того, как мысли посещают вас.

- Используйте как можно больше изображений, вместо того, чтобы просто писать слова

8. Добавьте новое измерение в своей карте памяти, придайте глубины слову или изображению с помощью рамок, чтобы сделать заметными определенные важные моменты.

9. Иногда можно отделить ветви карты с помощью цветного контура.

10. Делайте каждую карту все более красивой, артистичной, красочной, оригинальной и пространственной. Ваша карта будет привлекать ваши глаза и мозг. Ее будет проще запомнить

11. Творите! Чем индивидуальнее **ваша ментальная карта**, тем лучше. Ведь именно ваше личное мышление его осмысляет.

СТРАТЕГИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

*Е.А. Сергеева, учитель биологии, МБОУ «Гимназия №94», Казань, РТ,
О.В. Сырова, учитель математики, МБОУ «Гимназия №94», Казань, РТ*

Исследовательская проектная деятельность учащихся позволяет формировать у них такие значимые характеристики, как стремление к познанию окружающего мира, к самосовершенствованию, научное критическое мышление. Но в тоже время она ставит перед педагогом три очень непростые задачи по организации этой деятельности. Во-первых, выбор той проблемы, над которой мы будем совместно работать. Во-вторых, формирование команды, которая будет работать над решением этой проблемы. В-третьих, мотивировать ребят на деятельность, связанную с разработкой исследовательского проекта. Не секрет, что зачастую педагогу приходится брать на себя львиную долю работы и ответственности за все этапы проекта. Нам тоже было непросто. Но на данном этапе мы постарались с научных позиций обобщить наш опыт в организации научно-исследовательских проектов и выработать определенную стратегию дальнейшего развития нашей совместной с учениками проектной деятельности и ребят в ней.

Советский психолог А.Р. Лурия разработал теорию функциональных зон головного мозга, согласно которой можно выделить три блока мозга, которые влияют на развитие мотивационных способностей человека. Первый блок, включающий в основном ствол мозга, контролирует то с мозга, его активацию и дезактивацию. Второй блок включает в себя зоны коры больших полушарий, отвечающие за прием, обработку и хранение информации от органов чувств. Третий блок связан с работой лобных долей коры мозга,

которые отвечают за контроль сознательной психической деятельности. Все функциональные зоны играют важную роль в мотивационных процессах, но наиболее важен третий блок, так как именно он отвечает за целенаправленную деятельность, которую мы у ребят и развиваем.

Однако лобные доли созревают окончательно только к 25 годам, то есть многие решения человек принимает неосознанно, в том числе и решения, связанные с выбором профессии. При этом лобные доли развиты у всех по-разному, ведь они тренируются так же, как и большинство органов нашего организма. Поэтому у олимпиадников и «исследователей» они развиты, конечно, лучше. Но где найти такого ребенка? Если ребенок талантлив, то он часто бывает неорганизован, немотивирован, он зачастую даже своим временем управлять не может. И мы таких детей невольно можем оттолкнуть от себя, оставляя за бортом проектной деятельности. Поэтому нам необходимо на первых этапах проекта стать на какое-то время «лобными долями» ребенка, его «внешним лбом», чтобы организовывать и направлять проектную деятельность ученика. Но как не переложить в очередной раз все на себя, не сделать наших воспитанников постоянно ведомыми? Для этого мы в процессе работы над проектом делегируем ученику все больше задач, постоянно возлагая на него все больше ответственности за определенные этапы проекта. Если этого не делать, развитие ученика в проекте, его самостоятельности, способности ставить перед собой цели приостановится, а мы сами не получим радости от совместного поиска.

Исследовательская проектная деятельность с одной стороны осложняется данными проблемами, с другой, как никакая другая, помогает их решать. А для этого нам необходимо построить ту линию развития, траекторию, которая приводит нас к ожидаемому результату.

Поэтому мы пришли к осознанию необходимости разработки траектории развития ребенка, его исследовательских способностей в каждом проекте, которая затрагивает максимально возможные зоны головного мозга. Последнему способствует и интегрированный характер всех наших проектов, которые разрабатываются на стыке биологии, экологии, математики, информатики и других предметных дисциплин. Поэтому в каждой точке этой траектории мы стараемся определить степень индивидуальной ответственности ученика, а также зону развития его предметных и исследовательских компетенций.

Разрабатывая стратегию проектной деятельности ученика, мы применяем циклическую четырехступенчатую эмпирическую модель обучения и усвоения человеком новой информации, предложенной Дэвидом Колбом, для построения траектории развития проекта и выбора вектора деятельности детских проектных групп.

В основу циклической модели Колба положена идея «обучения практикой». Обучение состоит из повторяющихся этапов «выполнения» и «мышления».

1 этап – полученный опыт, действие, проблема: учащийся пробует сделать что-либо из того, чему учится, на практике, причем так, как умеет сейчас, вне зависимости от того, являются ли его навыки достаточными; в результате – понимание необходимости дальнейшего обучения.

2 этап – наблюдение, рефлексия: анализ плюсов и минусов приобретенного опыта, выводы о том, что было сделано удачно, а что можно сделать лучше или по-другому, взгляд назад, чтобы на основании приобретенного опыта сделать умозаключение; в результате – подготовленность к необходимости изменений и обучению.

3 этап – обобщение, формирование понятий, теория: получение теоретических знаний о том, как действовать правильно в связке с приобретенным опытом и его анализом, генерируются идеи, выстраивание новой модели; в результате – получены правильные алгоритмы действий на будущее.

4 этап – активное экспериментирование, закрепление на практике: отработка теории, перевод знаний в умения и навыки, корректировка со стороны руководителя; в результате – полностью или частично отработаны и закреплены необходимые навыки, получен новый опыт. Круг замыкается.

Рассмотрим систему ОАТД, единицы измерения каждый руководитель может выбрать свои: проценты, временные, условные, предметные (рис. 1).

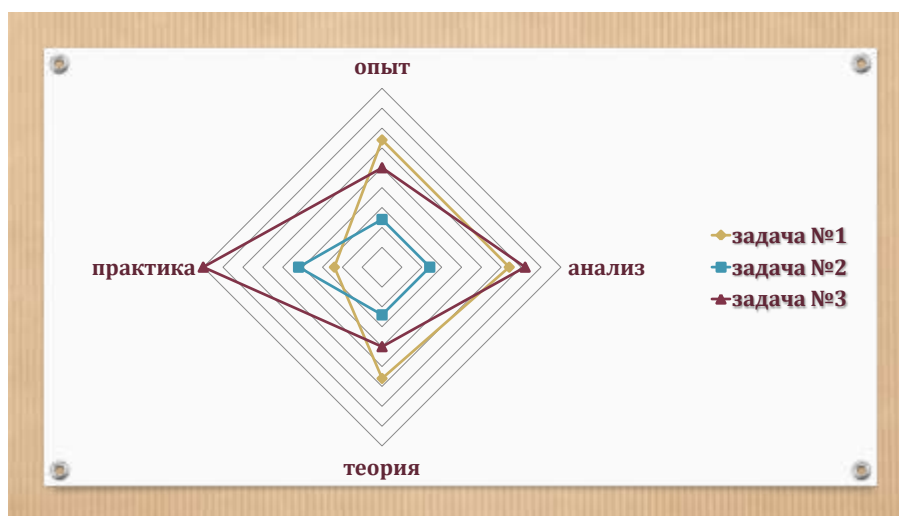


Рис. 1. Цикл Колба для решения проектных задач в предметной области


Отправным моментом обучения является приобретение конкретного опыта, который дает материал для рефлексивного наблюдения. Обобщив новые данные, человек приходит к абстрактным представлениям и понятиям. Эти новые знания представляют собой гипотезы, которые проверяются в ходе активного экспериментирования в разнообразных ситуациях: воображаемых, моделируемых и реальных.

Данную стратегию мы использовали в ходе работы над эколого-математическими исследовательскими проектами, при этом четко определяли основные этапы развития каждого ребенка в данных проектах (Таблица 1).


**Таблица 1. Траектория развития исследовательских проектов
Исследовательский проект «Геометрические методы в изучении
экологических проблем берегов озера Изумрудное»**

 <p>Исследовательский проект Геометрические методы в изучении экологических проблем берегов озера Изумрудное</p>	<p>Проект зарождался во время сплавов по реке Кокшага, берега которой подвержены сильной эрозии. Но исследование проблемы мы проводили на берегах озера Изумрудное. Были сделаны приборы. В ходе исследования дважды была проведена геодезическая съемка. В работе представлены чертежи, планы, расчеты с учетом весенней и осенней съемок.</p>
--	---


**Исследовательский проект «Изучение интенсивности эрозийных процессов
геометрическими методами геодезической съемки»**

 <p>Исследовательский проект Изучение интенсивности эрозийных процессов геометрическими методами геодезической съемки</p>	<p>Основными показателями интенсивности эрозийных процессов являются: площадь разрушенной поверхности, поперечные сечения оврага, объем вымытого грунта. Использование геометрических приемов геодезической съемки позволило нам получить данные, на основании которых можно сделать выводы о высокой интенсивности эрозии на северо-восточном берегу озера Изумрудное весной – осенью.</p>
--	---

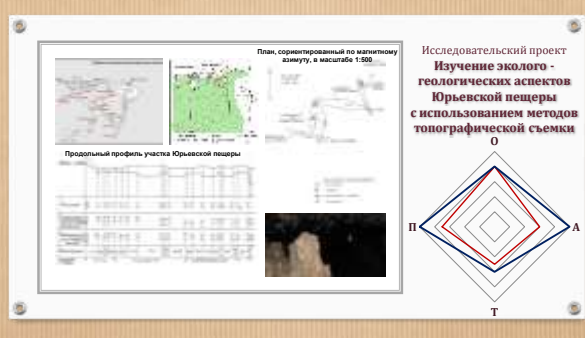
**Исследовательский проект «Компьютерное моделирование по результатам
измерительных работ геодезической съемки»**

 <p>Исследовательский проект Компьютерное моделирование по результатам измерительных работ геодезической съемки</p>	<p>Создана 3D-модель оврага в программе Surfer 12. Геометрические методы геодезической съемки, позволили создать достаточно объективную общую картину эрозии береговой линии озера Изумрудное. На основании полученных данных составлен прогноз состояния разрушенной поверхности береговой линии озера Изумрудное на 5 лет.</p>
---	--

**Исследовательский проект «Эколого-топографические параметры Юрьевской пещеры
Камско-Устьинского района Республики Татарстан»**

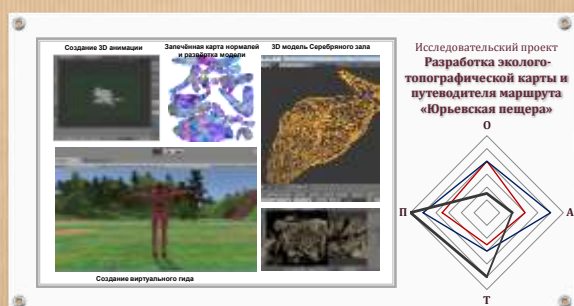
 <p>Исследовательский проект Эколого-топографические параметры Юрьевской пещеры Камско-Устьинского района Республики Татарстан</p>	<p>Проект зародился на Урале во время сплава по реке Юрюзань, в скалистых берегах которой много пещер. Изучение состояния пещер и влияния на них природных и антропогенных факторов проводили на примере Юрьевской пещеры. Ребята с оборудованием спустились в пещеру и провели возможные измерения входного грота, прохода до первого зала, Серебряного зала.</p>
--	--

Исследовательский проект «Изучение эколого - геологических аспектов Юрьевской пещеры с использованием методов топографической съемки»



Выполненные и обработанные материалы топографической съемки позволили нарисовать план коридоров и зала участка пещеры, развернутый продольный профиль, сечения. Проведены расчеты основных морфометрических характеристик Серебряного зала Юрьевской пещеры - сведения о линейных, площадных и объемных характеристиках участка пещеры.

Исследовательский проект «Разработка эколого-топографической карты и путеводителя маршрута «Юрьевская пещера»



По результатам проведенных исследований построена 3D модель Серебряного зала в программе Blender, что позволило получить большую наглядность изучаемого объекта. На основе полученных данных в программе Unity был разработан виртуальный гид по Серебряному залу пещеры.

Для чего нам нужен такой подробный анализ? Чтобы эффективнее управлять развитием детей. Это современные дети. Они живут в настоящем времени. Мы занимаемся тем, чем увлечена вся страна. А сегодняшний день России тесно связан со стратегией научно-технологического развития, со стратегией Больших вызовов. Наши дети должны быть готовы к большим вызовам. Поэтому и управление наше, руководство проектами должно быть более направленным и более научным.

Литература

1. Бизнес - тренерам на заметку. Метод Колба. – URL: <http://para.by/articles/text/biznes-treneram-na-zametkumetod-kolba>.
2. Васильев, А.А. Персонифицированное обучающее сопровождение в деятельности проектных организаций на основе модели «Experiential Learning» Д.А. Колба // Автоматизация процессов управления. – 2016. – № 2 (44). – С. 77-86.
3. Лурия, А.Р. Мозг человека и психические процессы. — М., 1970.
4. Сергеева, Е.А., Сырова, О.В. Программа внеурочной деятельности «Разработка и реализация эколого-туристских проектов с использованием математических методов исследования» / материалы конкурса «Пятьдесят инновационных идей для Республики Татарстан», номинация «Инновации в образовании», Казань, 2016.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ (ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ) НА ТЕМУ «ЗОЛУШКА В СТРАНЕ МАТЕМАТИКИ» В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ

*И.В. Серова, воспитатель, МБДОУ детский сад комбинированного вида № 7
«Росинка», Бугульминский район, РТ*

Актуальность методической разработки обусловлена тем, что ФГОС ДО выдвигает достаточно серьёзные требования к познавательному развитию дошкольников, частью которого является формирование элементарных математических представлений. В связи с этим возникает проблема: как обеспечить математическое развитие детей, отвечающее современным требованиям ФГОС ДО.

Сегодня воспитателю необходимо так выстраивать образовательную деятельность в детском саду, чтобы каждый ребёнок активно и увлеченно занимался. Предлагая детям задания математического содержания, необходимо учитывать, что их индивидуальные способности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер.

Использовать интегрированный подход во всех видах деятельности педагогам помогает наличие в каждой группе детского сада занимательного материала, а именно карточек с подборкой математических загадок, весёлых стихотворений, математических пословиц и поговорок, считалок, логических задач, задач-шуток, математических сказок. С учетом данных требований был разработан конспект образовательной деятельности по познавательному развитию на тему «Золушка в стране математики» в подготовительной к школе группе с использованием логических игр, информационно-коммуникационных технологий.

Цель: развитие у детей интереса самостоятельному решению познавательных задач.

Задачи:

образовательные:

- развивать свободное владение карандашом при выполнении линейного рисунка;

- упражнять в решении задачи путем сложения и вычитания однозначных чисел.

развивающие:

- развивать внимание, восприятие, память, логическое мышление, интерес к математике, мелкую моторику рук.

воспитательные:

- воспитывать навыки культуры поведения при выполнении учебных задач усидчивость, интерес к сказке.

Основная образовательная область: познавательное развитие.

Интегрированная образовательная область: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Материал и оборудование: экран; проектор; ноутбук; мультимедийная презентация (слайды с изображением человечка из геометрических фигур; числовой домик без жильцов); альбомный лист; простой карандаш; линейка; веер с цифрами; металлические шарики; стеклянные шарики; пластмассовые бусы; деревянные бусы; чаша с водой; музыкальное сопровождение: песня «Золушка» (стихи И.Резника, музыка И. Цветкова).

Ход образовательной деятельности:

Воспитатель: Посмотрите на меня, какие у вас красивые и добрые глаза; давайте, улыбнёмся друг другу и поздороваемся с гостями и поздороваемся с окружающим нас миром (психогимнастика).

Здравствуй, солнце золотое,
Здравствуй, небо голубое,
Здравствуй, вольный ветерок,
Здравствуй, маленький дубок,
Мы живем в одном краю.
Всех я вас приветствую!

Воспитатель: Дети, а вы любите сказки? Я тоже очень люблю. К нам сегодня пришла в гости героиня одной из сказки, а кто она, мы с вами узнаем, отгадав загадку:

Она красива и мила, имя её от слова «зола».

Воспитатель: правильно, Золушка. Золушке пришло приглашение на бал, но злая мачеха со своими дочерьми не хотят пускать её на бал. Мачеха сурово говорит: «Не пойдешь на бал, пока не выполнишь мои задания...» Золушка устала от работы, закрыла глаза и попала в страну математики. Ребята, Золушка просит у нас помощи. Поможем ей? Так как она в стране математики, то и задания будут математические. Давайте встанем, закроем глаза, покружимся один раз вокруг себя и три раза хлопнем в ладоши, и мы попали в страну математики.

Первое задание.

Оно называется «Не зевай, быстро на вопросы отвечай!». За каждый правильный ответ вы получите замечательную математическую бусину. В конце занятия мы подсчитаем у кого больше, у кого меньше бусин. Итак, приготовились? Начинаем!

1. Какой сегодня день недели?
2. Сколько всего дней в неделе?
3. Какой день идёт после четверга?
4. Какой день идёт перед средой?
5. Как называется пятый день недели?
6. Про какие дни недели мы говорим «рабочие дни»?
7. Как называются «выходные» дни недели?

Молодцы! Справились, а вот и подсказка: 2-ое задание ищите в конверте, где изображена геометрическая фигура похожая на героя сказки, который катился по дорожке. Что же это за геометрическая фигура? Да, это круг. Давайте посмотрим, есть ли в конверте с геометрической фигурой – круг.

Второе задание.

Ответьте на вопрос и решите задачи. Ребята, скажите, пожалуйста, сколько частей в задаче? Назовите их.

Сейчас вы послушаете задачу, а потом ответите на мои вопросы. «На ветке сидели 2 воробья. Прилетели и сели рядом ещё 2 синицы. Сколько птиц сидит на ветке?»

А теперь решите эту задачу, и ответ покажите на числовом веере.

Задача № 2.

«На ветке висели 4 яблока, 2 яблока сорвали. Сколько яблок осталось висеть на ветке?»

Задача № 3.

«На большом диване в ряд

Куклы Танины сидят:

2 матрёшки, Буратино,

И весёлый Чиполлино.

Помогите Танюшке

Сосчитать игрушки»

Третье задание

Оно называется «Составь фигуру».

Воспитатель читает стихотворение, а дети определяют, какую фигуру надо построить.

1. Нет углов у меня и похож на блюдце я, на тарелку и на крышку, на кольцо, на колесо, кто же я такой друзья?

2. Ты на меня, ты на него, на всех нас посмотри, у нас всего, у нас всего, у нас всего по три: три стороны, и три угла, и столько же вершин, и трижды трудные дела мы совершим. Все в нашем городе друзья, дружнее не сыскать. Мы все семья, нас каждый должен знать.

3. Он давно знакомый мой, каждый угол в нем прямой, все четыре стороны одинаковой длины. Вам его представить рад. А зовут его...

Физминутка «Раз, два, три, четыре, пять!»

Раз, два, три, четыре, пять! Все умеем мы считать, Отдыхать умеем тоже. Руки за спину положим. Голову подыдем выше и легко-легко подышим... Раз, два! - выше голова, Три, четыре - руки шире. Пять, шесть - тихо сесть. Раз - подняться, подтянуться, Два - согнуться, разогнуться. Три - в ладоши три хлопка, Головою три кивка. На четыре - руки шире, Пять - руками помахать, Шесть - за стол тихонько сядь.

Четвертое задание.

Ребята, перед вами лист, на нём вы видите различные линии, сейчас мы попробуем сказать, как они называются и почему.

Вы немного устали, я предлагаю вам немного отдохнуть:

На моей руке пять пальцев,
Пять хватальцев, пять держальцев,
Чтоб хватать и чтоб пилить,
Чтобы брать и чтоб дарить,
Их не трудно сосчитать!
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.

Воспитатель: посмотрите, кто там спрятался. Правда, необычный мальчик. Из чего же он состоит? Назовите их. А теперь сосчитайте и покажите на числовом веере:

Сколько КРУГОВ понадобилось для изображения мальчика? (5)

Сколько ПРЯМОУГОЛЬНИКОВ? (4)

Сколько КВАДРАТОВ? (3)

Сколько ТРЕУГОЛЬНИКОВ? (7)

Шестое задание.

Ребята, посмотрите, какой красивый домик! Только вот квартиры не пронумерованы. Вам нужно их пронумеровать.

Подсказка: сумма номеров квартир должна быть равна номеру дома.

Воспитатель: Подвиньте к себе домики и карандаши. Пронумеруйте квартиры. Все справились? Давайте проверим. Пожалуйста, расскажи, как ты пронумеровала квартиры. Помогите Золушке найти металлический предмет.

Вывод: магнит притягивает металлические предметы.

Воспитатель: Дети ответьте на вопрос, какие предметы то т, а какие нет. Что нужно для этого? Ответы детей (опустить все предметы). Опускаем. Какие утонули? Какие нет? Почему?

Вывод: металл, стекло, пластмасс то т в воде, а дерево плавает – не тонет. Потому что, дерево легче всех предметов.

Воспитатель: Молодцы, ребята, а как вы думаете, пойдет Золушка на бал?

Мы очень помогли Золушке собраться на бал. Она благодарит нас и говорит «Спасибо».

Воспитатель: Давайте на прощанье Золушке подарим бусы, которые соберем своими руками, но для начала сосчитаем и выясним у кого больше у кого меньше или поровну. Как вы думаете, если Золушка уронит эти бусы в воду, они утонут? Чем понравились задания? Кому вы помогли? Что нового узнали? Кто доволен своим участием? Я тоже очень довольна вами, вы меня порадовали. Наше путешествие в Страну математики подошло к концу, спасибо за участие.

Литература

1. Атемаскина, Ю. В. Современные педагогические технологии в ДОУ [Текст] / - 2015.- 146 с.

2. Белая, К.Ю. Инновационная деятельность в ДОУ [Текст] / К.Ю.Белая // Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера.- 2012. – 64 с.

3. Батаева, Ю. А. Использование современного математического игрового оборудования для формирования элементарных математических представлений

у дошкольников [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2016 г.). — Казань: Бук, 2016. —182 с.

РАЗВИТИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НА ДОШКОЛЬНОЙ СТУПЕНИ ОБРАЗОВАНИЯ

Э.А. Сингаевская, старший воспитатель, Г.К. Самарханова, воспитатель, Р.Р. Хабибуллина, воспитатель, МАДОУ «Детский сад №157 комбинированного вида», Приволжский район, г. Казань, РТ

Тема развития финансовой компетенции очень актуальна в настоящее время. Финансовая грамотность в России находится на низком уровне. Лишь небольшая часть российского населения ориентируется в услугах и продуктах, предлагаемых финансовыми институтами. Россияне обладают низким уровнем знаний об использовании отдельных финансовых продуктов. Вдобавок к этой нехватке знаний в сфере финансов, дети и молодежь часто становятся жертвами социальных, экологических и экономических неустойчивых моделей потребления. В настоящее время в России разработан проект Национальной стратегии повышения финансовой грамотности, которая представляет собой скоординированный в масштабах страны комплекс мероприятий по повышению финансовой грамотности населения Российской Федерации.

Финансовая грамотность – это совокупность знаний и умений в финансовой сфере и личностных социально-психологических характеристик, сформированность которых определяет способность человека выполнять экономические роли – заемщика, налогоплательщика, инвестора [2].

Финансовое воспитание – это сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Дошкольники рано включаются в экономическую жизнь семьи, ходят с родителями в банк, магазины, участвуют в покупках, таким образом, сталкиваясь с понятием «деньги» и овладевая финансовой информацией [1].

Специалисты считают, что стихийное усвоение финансовых знаний нежелательно, так как такие понятия как богатство, бедность, деньги, кредит, долг и другие финансовые категории могут нести в себе воспитательный потенциал, наполненный честностью, трудолюбием, добротой и т.д. Развитие дошкольников сильно зависит от окружающей среды, а эффект от обучения в дошкольном детстве останется на всю жизнь [3].

Таким образом, уже с дошкольного возраста дети постепенно включаются в экономическую жизнь общества, экономические отношения, направленные на производство, обмен, распределение и потребление материальных благ в семье. Поэтому очень важно уже с дошкольного возраста заложить основы таких качеств, как: трудолюбие, бережливость, расчетливость, инициативность, организованность, практичность, самостоятельность, деловитость;

сформировать разумные экономические потребности, умение соизмерять потребности с реальными возможностями и убеждение в том, что личный добросовестный труд является средством удовлетворения потребностей.

Организация работы по финансовому образованию детей дошкольного возраста с учетом ФГОС может осуществляться как приоритетная часть, формируемая участниками образовательного процесса в ДОО и представляет собой целостную систему. Одним из условий успешного формирования финансовой грамотности у детей дошкольного возраста является педагогический процесс, спроектированный на базе единства цели, содержания форм и методов обучения и основанный на установлении взаимодействия по типу «педагог – ребенок – родитель», при наличии специально созданной предметно-пространственной среды.

Процесс формирования финансовой грамотности знаний осуществляется в различных видах детской деятельности, разными методами (игровые, практические, наглядные, словесные) и формами работы (экспериментирование, проектирование, коллекционирование, решение проблемных ситуаций).

Учитывая то, что у дошкольников преобладает наглядно-образное мышление и основной вид деятельности – игра. Игровая деятельность становится основным средством финансового воспитания детей дошкольного возраста.

Цель игр для формирования элементарных финансовых знаний – освоение элементарных финансовых понятий и представлений, развитие таких качеств как честность, бережливость, трудолюбие через игровую деятельность.

Представим несколько игр с целью формирования финансовой компетенции у детей старшего дошкольного возраста (рис.1):

Кафе «Вкусно и полезно»	•Цель: расширить знания детей о потребностях человека в пище, учить сравнивать вкусные и полезные продукты, формировать основы финансовой культуры личности ребенка.
«Бюджет моей семьи»	•Цель: расширять знания детей о составляющих семейного бюджета: зарплата, стипендия, пенсия; формировать основы финансовой грамотности дошкольников; воспитывать уважение к людям труда.
«Советы покупателю»	•Цель: учить детей находить выход из экономической ситуации, формировать основы финансовой культуры личности ребенка
«Соответствие числа и монеты»	•Цель: формировать у детей умения соотносить число денежному эквиваленту
«Денежный ПОТОК»	•Цель: развивать у детей представление о деньгах; навыки эффективного управления личными деньгами; интерес к получению и дальнейшему углублению финансовых знаний.

Рис.1. Игры на формирование финансовой грамотности

Итак, работа педагогов по формированию финансовой грамотности детей дошкольного возраста является важным направлением дошкольной образовательной организации. Такая работа поможет дошкольникам осознать как взаимодействовать с людьми, осознать семейные ценности, ознакомиться с элементарными финансовыми понятиями, стать честными, бережливыми, трудолюбивыми.

Обучение дошкольников должно соответствовать жизненному опыту.

Литература

1. Антонова, Ю. Обсуждаем и играем: креативные задания для детей по финансовой грамотности. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2017. – 56 с.
2. Савина, Т. В., Кабернюк, Т. П. Формирование экологической компетенции обучающихся посредством практической деятельности в школьном лесничестве в условиях сельской школы // Аспекты и тенденции педагогической науки: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2016 г.). — СПб.: Свое издательство, 2016. — С. 23-26. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/209/11496/> (дата обращения: 27.05.2019).

3. Ульева, Е. Откуда берутся деньги?: Энциклопедия для малышей в сказках. Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 45 с.

4. Шорыгина, Т. А. Беседы об экономике: Методические рекомендации. - М.:ТЦ Сфера, 2017.- 96 с.

ЗАДАЧА, ЕЕ ПОНИМАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ ОБЪЕКТА

И.В. Сингина, учитель математики, М.А. Цветкова, учитель математики, МАОУ «Лицей №121» (Центр образования №178), Советский район, г.Казань, РТ

Психологи различают два типа мышления: конвергентное (закрытое, нетворческое) и дивергентное (открытое, творческое). Тип личности с преобладанием конвергентного мышления называют «интеллектуальным», дивергентного – «креативным».

Интеллектуал готов решать задачи весьма сложные, но уже кем-то до него поставленные и имеющие известные способы решения, – те самые «закрытые» задачи.

Креатив же способен сам видеть и ставить задачи, стремится выйти за рамки узко поставленного условия...

Безусловно, каждый человек обладает как интеллектуальными, так и креативными способностями, но в различной степени. По мере взросления креативное мышление «затухает». Подавляющее число старшеклассников и студентов конформны, боятся самостоятельности, тяготеют не к оригинальной мысли, а к разжеванной и разложенной строго «по полочкам» информации. Неопределенность условия и вариативность решения творческой проблемы их пугают. Это закономерно.

Нельзя птицу учить летать в клетке. Нельзя вырастить «творческий мускул», не вылетев на простор заданий «открытых» – допускающих разные подходы к решению, разную степень углубления в сущность проблемы, разные варианты ответов...

Невысокие результаты международных тестов исследования PISA можно объяснить несколькими причинами. Почти все задачи были предложены в нестандартной для российских учащихся формулировке, которая значительно отличалась от учебных заданий, типичных для большинства российских действующих учебников. А именно, в этих задачах достаточно многословно описывалась некоторая близкая к реальной ситуация, которая могла включать факты и данные, не являющиеся необходимыми для решения поставленной проблемы. В ряде случаев задача была сформулирована таким образом, что учащиеся не могли отнести ее к какому-либо определенному разделу курса математики, чтобы для ее решения воспользоваться соответствующими теоретическими фактами. Не удивительно, что значительная часть учащихся затруднилась составить математическую модель подобных ситуаций.

Отдельные задачи требовали либо приближенных методов решения, использование которых не практикуется при обучении математике, либо для решения задачи требовалось выполнить только простейшие непосредственные вычисления, что зачастую смущало 15-летних учащихся России, которые, согласно программе обучения в основной и средней школе, имели дело с задачами, требовавшими для своего решения применения более сложных математических методов.

В некоторых случаях требовалось с учетом содержания задания интерпретировать полученное решение и отобрать ответ, отвечающий условию задачи. Невысокие результаты выполнения таких заданий в ряде случаев объясняются отсутствием у учащихся привычки к самоконтролю. В практике работы российской школы не обращается особого внимания на анализ полученного ответа при решении учебных заданий, так как в большинстве случаев этого не требуется в условиях искусственной учебной ситуации.

Для успешности выполнения заданий, предложенных в исследовании, а, следовательно, и для успешности во взрослой жизни очень важна установка на обязательное достижение цели – решение поставленной задачи любыми доступными средствами. Например, при отсутствии знания точного математического метода и соответствующих математических терминов использовать приближенный метод «проб и ошибок» и повседневную лексику. К сожалению, учащиеся России такой установки не имеют, так как она не считается приемлемой при обучении математике в российской школе.

В проведенном исследовании можно выделить относительно небольшой перечень знаний и умений, которые на международном уровне считаются необходимыми для современного математически грамотного человека. К ним, например, относятся: пространственные представления; умение читать и интерпретировать количественную информацию, представленную в различной форме; работа с формулами; знаковые и числовые последовательности; нахождение периметра и площадей нестандартных фигур; выполнение действий с процентами и другие.

Вот и мы подошли к сути момента – исторического момента, который наступает в образовании. Педагогика индустриального вчера, целью которой было научить человека четко выполнять стандартные функции, отжила. Хотя она еще поборется за себя – вводя несущественные изменения, забалтывая и отвлекая от действительной сути. А педагогика информационного завтра еще не сложилась. Пока только понятна ее главная цель: учить работать на границе знаний, в нестандартных ситуациях, решать открытые задачи. Как?

Интерактивные методы обучения – наиболее эффективные и действенные методы, при которых ученики взаимодействуют не только с учителем, но и друг с другом. Данная статья представлена на основе использования проблемного метода, который предполагает постановку проблемы и поиск решений этой проблемы через анализ ситуаций. Поэтому ведется в формате диалога, который происходит между коллегами, готовящимися к

педагогическому совету (Ирина Вячеславовна, далее И.В.; Марина Альбертовна, далее М.А.)

И.В.: М.А., передо мной возникла проблема «Необходимо выступить на педсовете по конкретной теме, связанной с оценкой метапредметных результатов». Может быть, Вы мне что-то посоветуете?

М.А.: И. В., жизненные затруднения – это еще не проблема. Давайте посмотрим на эту ситуацию с другой стороны и попробуем переформулировать Вашу проблему в задачу, которую можно решить.

И.В.: Хорошо, давайте попробуем. Но тогда мне нужно знать разные типы задач и способы их решения.

М.А.: Нет, все задачи имеют одну общую основу. Решение задачи - есть вид творческой деятельности, а поиск решения - есть процесс изобретательства. Рассмотрим этапы работы в метапредмете «Задача»:

1. Понимание условий;
2. Первичная схематизация условий;
3. Выдвижение идей способ решения;
4. Моделирование отношений на основании базового специфического средства;
5. Реализация способа решения;
6. Знаковая фиксация базового решения;
7. Рефлексивный анализ использования средств.

И.В.: При этом будем использовать следующие методы: отбор; классификация; анализ; обобщение; объяснение причин явлений или вытекающих из них следствий; объяснение объективных, неслучайных зависимостей. Я их перечислила, основываясь на способах решения задач по математике. А как быть коллегам, преподающим другие дисциплины?

М.А.: Если заглянуть в философский словарь, то там можно найти следующее определение: «Задача – это данная в определенных условиях (например, в ситуации проблемной) цель деятельности, которая должна достигаться преобразованием этих условий согласно определенной процедуре. Таким образом, сформулируем план Вашей деятельности для решения Вашей задачи. Итак, поставим задачу деятельности; определим исходный материал – это тема выступления. Затем необходимо найти материал, поработать с различными источниками, отобрать наиболее актуальные.

И.В.: Определим объекты, на которые направлена моя деятельность – это коллеги, присутствующие на педсовете. Также я должна проанализировать процесс, складывающийся из действий или операций с объектами и отобрать необходимые средства.

М.А.: Таким образом, продуктом Вашей деятельности будет Ваше выступление и раздаточный материал. При этом, задача в данном перечне стоит на первом месте. Она выделяется как один из элементов в структуре деятельности и рассматривается во взаимосвязях с остальными элементами. Центральным в этом вопросе является рассмотрение структуры деятельности, обеспечивающей выработку решения задачи.

Очевидно, что метапредмет «Задача», предложенной Аллой Алексеевной Устиловской в ее работе, построен на системодейательностном подходе к пониманию задачи.

И.В.: Задачи должны выполнять в образовательном процессе две функции. Во-первых, как и прежде, решение задач должно обеспечивать освоение учащимися сложившихся в различных областях знаний способов решения предметных задач. Во-вторых, - вводить учащихся в культуру действия, коммуникации и мышления в широком распределенном поле. Таким образом, сложившуюся систему работы с такой учебной формой, как задача, необходимо корректировать в соответствии с реалиями сегодняшнего дня. Пришло время задач нового поколения!

М.А.: Задачи играют огромную роль в жизни человека. Задачи, которые ставит перед собой человек, и задачи, которые ставят перед ним другие люди и обстоятельства жизни, направляют всю его деятельность, всю его жизнь. Мышление человека, главным образом, состоит из постановки и решения задач. Перефразируя Декарта, можно сказать: «Жить - значит ставить и решать задачи». И пока человек решает задачи, он живет!

И.В.: Существуют два очень похожих слова «решЕние» и «решАние». РешЕние задачи - свидетельство наличия определенного уровня знаний и силы характера. Ведь для достижения цели, кроме знаний, нужны упорство, а также ответственность. Процесс решАния – это эмпирический свободный поиск, но в рамках владения некоторым набором имеющихся в культуре норм – способов решений, которых, однако, недостаточно для получения ответа на вопрос задачи. Нам привычнее «решЕние», но важнее, чтобы дети занимались, именно, «решАнием» задач.

М.А.: Учебная задача решается путем выполнения определенных действий как со стороны ученика, так и со стороны учителя. Обратим внимание на представленный кластер и назовем эти учебные действия. Со стороны ученика: принятие от учителя или самостоятельная постановка учебной задачи; преобразование условий задачи; моделирование в предметной, графической и буквенной формах; построение системы частных задач; контроль за выполнением предыдущих действий; оценка усвоения общего способа как результата.

Со стороны учителя самое главное: организовывать понимание учащихся в коммуникации с ними. Это делается через уход от многозначности высказываний с помощью коррекции, а также иллюстрирования мысли примерами; далее провести исследование непонимания или диагностику, и в конечном итоге сформировать у учеников способности к исследованию и решению задач.

И.В.: При изучении метапредмета «Задача» у школьников формируются способности понимания и схематизации условий, моделирования объекта задачи, конструирования способов решения, выстраивания деятельностных процедур достижения цели; деятельность учащихся организуется не с целью передачи им знаний, а с целью передачи способов работы со знанием;

ориентируется на развитие у школьников базовых способностей; помогает ученикам осмыслить механизм решения разных классов задач. Похоже, что есть только одно качество, абсолютно и безусловно необходимое для достижения значительных успехов: умение решать задачи. Конечно, речь идет об открытых задачах — профессиональных, бытовых, психологических...

В заключение хотим сказать: творческий человек видит открытые задачи там, где другой увидит только неудачу или «божью кару». Смотрите на мир открытыми глазами, и тогда он предстанет перед вами как одна бесконечная открытая задача, в которой физик увидит свои подзадачи, биолог – свои, педагог – свои.

Ученый математик Д.Пойа сказал: «Владение математикой – умение решать задачи, причем не только стандартные, но и требующие оригинальности, изобретательности». Мы думаем, что умение решать нестандартные, открытые задачи необходимо не только для овладения тем или иным предметом, но и для того, чтобы стать успешным человеком.

Литература

1. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / Рос.акад. образования; под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2018.

2. Громыко, Ю. В. Мыследеятельностная педагогика (теоретико-практическое руководство по освоению высших образцов педагогического искусства). – Минск, 2010.

3. Громыко, Н.В. Способы обновления знаний. Эпистемотека: Руководство для управленцев и педагогов. – М.: Пушкинский институт, 2014. – 184 с.

4. Фоменко, И.А. Создание системы формирования нового содержания образования на основе принципов метапредметности/ fomenko.edusite.ru/p35aa1.html/.

5. Алексеев, Н.Г. «Рефлексия и формирование способа решения задач»// Диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук. – М., 2012 (переиздание).

6. Устиловская, А.А. учебное пособие для педагогов по метапредмету «Задача» Пособие дополняет серию изданий по метапредметам, опубликован ю НИИ ИСРОО. 2011 г.

Интернет-ресурсы:

- http://tehnologiya.ucoz.ru/publ/metapredmetnyj_podkhod_kak_jadro_rossijskogo_obrazovaniya/14-1-0-349
- <http://www.eidos.ru/edu/themes/60245/index.htm>
- <http://imc.tomsk.ru/metod>
- <http://www.apkpro.ru/content/view/804/>
- <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/>

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЯ

И.А. Сотникова, учитель математики, МБОУ «Лицей №177», г. Казань, РТ
Е.С. Манькова, учитель математики, МБОУ «Лицей № 177», г. Казань, РТ

Педагогическая деятельность учителя заключается в решении различных педагогических профессиональных задач. Профессиональная задача описывает реальную ситуацию профессиональной деятельности, предполагает демонстрацию учителем профессиональной компетентности и решается с использованием знаний, профессионального и жизненного опыта, личностных и профессиональных ценностей. Одной из таких задач является организация работы с учащимися, имеющими повышенный уровень мотивации. Таких детей часто называют «одаренными».

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями, в том или ином виде деятельности. Его характеризует: отличная память, высокий уровень мышления и интеллекта, хорошо развитая речь, большой словарный запас, но также характерными для него являются неприязнь к традиционным методам обучения, стремление к лидерству, повышенные требования к себе и окружающим, стремление к совершенству во всем. Способные, а тем более одаренные дети, быстро схватывают объяснения учителя, легко овладевают материалом, коммуникативными умениями. Им недостает темпа продвижения, сложности и оригинальности заданий, отвечающих особенностям их познавательной деятельности.

Работая с одаренным ребенком, следует учитывать следующие особенности:

1. Одаренные дети не успокоятся, пока не достигнут высшего уровня. Стремление к совершенству – одна из отличительных черт их характера.
2. Они критически относятся к собственным достижениям, часто не удовлетворены, поэтому имеет место низкая самооценка.
3. Такие дети очень часто ставят перед собой нереалистические цели. Не имея возможности достигнуть их, они начинают переживать. Стремление к совершенству и есть та сила, которая приводит к высоким результатам.
4. Одаренный ребенок более уязвим, требует к себе особого внимания взрослых.

При решении данной профессиональной задачи большая роль отводится учебно - исследовательской деятельности учащихся. Непосредственное руководство работой школьника - является таким видом педагогического взаимодействия, в котором максимально раскрываются возможности сотрудничества, соавторства и творческой активности. Рассмотрим такие понятия, как индивидуальность и одаренность.

Индивидуальность - это то, что отличает одного человека от другого.

Одаренность – значительное по сравнению с возрастными нормами опережение в умственном развитии либо исключительное развитие специальных способностей (например, музыкальных).

Если обратимся к последним статистическим данным, то примерно 20% школьников можно отнести к одаренным детям. Но они, как правило, лишены необходимой для развития их талантов поддержки. И поэтому лишь 2% от общего числа детей действительно проявляют себя как одаренные. Они имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности и творческие возможности. Такие дети испытывают радость от умственного труда.

При работе с одаренными детьми необходимо учитывать и следующие проблемные моменты, с которыми сталкивается современный учитель:

- недостаточная научно-методическая база для работы с этой категорией детей;

- эпизодическая индивидуальная работа с одаренными детьми;

- психолого-педагогическое сопровождение способных и одаренных детей;

- методическая помощь родителям одаренных детей.

Поэтому очень важна роль учителя в жизни ребёнка, который помогает в духовном становлении личности, ориентированного на достижение здорового образа жизни при обучении. В растущем человеке всё должно формироваться вовремя. Очень важно добиться того, чтобы как можно большее число учащихся поверили в свои способности, свои творческие силы. Важно правильно спроектировать работу с одаренными детьми, которые способны увлечься проблемой, длительное время размышлять над ней, стремиться найти её решение. В связи с этим учитель ставит перед собой следующие задачи: сформировать у учащихся устойчивый интерес к предмету; использовать индивидуальный подход на уроках и во внеурочное время для того, чтобы у ребенка появилась возможность проявить себя в полную силу, раскрыть свои таланты; вовлекать учащихся в различные виды и формы деятельности – это внеурочные конкурсы, олимпиады, занятия проектной и исследовательской деятельностью. Для их реализации учителю необходимо создать для ученика такие условия, при которых у него появляется внутренняя мотивация к участию в различных видах деятельности. И только полноценное вовлечение учащегося в деятельность предполагает его внутреннюю готовность к ее осуществлению, его внутреннюю мотивацию, его желание.

Одним из видов такой деятельности является участие в олимпиадах различного уровня. Участие в олимпиадах по предмету – это не только проверка образовательных достижений учащихся, но и познавательное, интеллектуально-поисковое соревнование учащихся в творческом применении знаний, умений, способностей по решению нестандартных заданий и заданий повышенной сложности. При подготовке учитель выступает партнером, наставником. Победа учащихся на олимпиаде считается профессиональным достижением учителя. Конечно, сам учитель тоже должен быть образцом для ребенка. Должен постоянно расти в профессиональном смысле, быть

интересным детям, пользоваться авторитетом, не считаться с личным временем для дела. Тогда ребенок будет стремиться добиться высоких результатов, чтобы не подвести своего учителя. Конечно, с «олимпиадниками» работать сложно и интересно, потому что это, как правило, учащиеся, которым не надо объяснять «зачем мы здесь сегодня собрались» и есть возможность более детально рассмотреть какие-то вопросы, пообщаться, порассуждать. Сложно потому, что наступает такой момент, когда твои ученики по каким-то вопросам знают уже больше тебя и тогда «олимпиадником» приходится становиться тебе, чтобы «держаться планку».

Успешность выступления зависит от многих факторов: интеллектуальной, физической и психологической подготовки учащегося. Одним из важнейших факторов, определяющих успешность ребенка - это психологическая поддержка. Поддерживать ребенка - значит верить в него. Взрослые имеют немало возможностей, чтобы продемонстрировать ребенку свое удовлетворение от его достижений или усилий. Другой путь научить ребенка справляться с различными задачами, создав у него установку: « Ты сможешь это сделать». При подготовке также необходимо экономно распределить время и силы, чтобы избавиться от перегрузок. Ситуация олимпиад стрессовая сама по себе. Конечно, не испытывая предстартового волнения перед важным делом, нельзя полностью реализовать свои возможности. Поэтому в этой ситуации для достижения оптимального эффекта можно перенести внимание не на значимость результата, а на технические детали и тактические приемы. Если ученик стал победителем или призером, похвалите его и себя. Если нет - то не нужно расстраиваться, победителями все не бывают. Важно, чтобы результат очередной олимпиады воспринимался каждым участником как очередная победа, пусть не в сравнении с другими участниками, но в сравнении с самим собой. Участие в олимпиаде – это всего лишь проверка знаний, а не приговор жизненным перспективам. Прошедшая олимпиада обсуждается, разбираются наиболее интересные задачи, возможные способы решения.

Перспективы предложенного решения данной профессиональной задачи – это не только развитие у обучающихся интереса к творческой и исследовательской деятельности, к выполнению сложных заданий, способности мыслить творчески, а также укрепление в них уверенности в своих силах. Анализ работы с одаренными учащимися показывает повышение их заинтересованности на уроках, улучшение успеваемости.

Ведь самое главное, чтобы деятельность, которой занимается ребенок была связана с положительными эмоциями, учеба должна быть в радость, ребенку должно быть интересно, и тогда не наступит его разочарование в ней.

«В каждом ребенке – солнце, только дайте ему светить...»

Шалва Амонашвили

Литература

1. Шумякова, Н.Б., Авдеева, Н.А., Журавлева, Л.Е. и др. Одаренный ребенок: особенности в обучении: пособие для учителя.-М.; Просвещение, 2006

РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

З.Ш.Стеколыцкова, учитель биологии и химии, МБОУ «СОШ №3 им.Ю. Гагарина», Бавлинский район, РТ

Формирование навыков и умений критического мышления происходит постоянно, но особую роль этому процессу необходимо уделить тогда, когда человек находится на этапе становления личности, формирования жизненной позиции, получения знаний. Большую роль в процессе освоения навыков и умений критического мышления в настоящее время играют все образовательные организации, конечно школа играет ведущую роль. . [3]

Современные исследователи в области методов развития критического мышления, как на западе (Д. Халперн, К. Мередит, Д. Стил, Ч. Темпл, С. Уолтер и др.), так и в России (М.В. Кларин, С.И. Заир-Бек, И.О. Загашев, И.В. Муштавинская и др.) под критическим мышлением понимают совокупность качеств и умений, обуславливающих высокий уровень исследовательской культуры ученика и учителя. [4]

Критическое мышление (англ. *Critical thinking*) это система суждений, которая используется для анализа вещей и событий с формулированием обоснованных выводов и позволяет выносить обоснованные оценки.

Критическое мышление означает выработку точки зрения по определенному вопросу и способность отстаивать эту точку зрения логическими доводами. Также критическое мышление предусматривает внимание к аргументам оппонента и их логическое осмысление. [2]

К формированию критического мышления приводит педагогическая технология развития критического мышления через чтение и письмо. Она позволяет ориентироваться на внутреннюю мотивацию ученика. Также она основывается на глубокой проработке информации и в тесной связи с личным опытом.

В основе технологии развития критического мышления через чтение и письмо лежит модель, состоящая из трех фаз:

Вызов

Смысловая стадия

Рефлексия

Вызов предполагает обращение учащегося к собственным знаниям, опыту и умениям. Он формулирует для себя вопросы, на которые впоследствии желает получить ответ, ставит цели, независимые от целей его группы.

Смысловая стадия предполагает реализация учащимися целей, заявленных на стадии вызова за счет материала, воспринимаемого с интересом.

На фазе рефлексии учащиеся анализируют выполнение поставленных задач и достижение заявленных целей. [5]

Очень большое количество приемов можно использовать для развития критического мышления, но наряду с избитыми формами работы на уроках я использую следующие инновационные приемы [1]:

Модель Фрейер (Frayer Model) - обучающая структура, помогающая учащимся глубоко понять и осознать изучаемые понятия и концепции. Участники рассматривают какое-либо понятие с разных сторон, записывая его обязательные и необязательные характеристики, примеры и антипримеры (то, что не может являться примером). Эта модель учит определять и отделять обязательные характеристики понятий от просто интересной информации. Модель Фрейер выступает в роли визуального органайзера. Шаблон модели Фрейер приведен в приложении 1.

Тик-Тэк-Той (Tic-Tac-Toe) - «крестики-нолики» - обучающая структура, используемая для развития критического и креативного мышления, в которой участники составляют предложения, используя три слова, расположенных в любом ряду по вертикали, горизонтали и диагонали. Учитель раздает ученику или команде набор карточек со словами или понятиями. Ученики смешивают карты, и раскладывают их на столе по схеме 3*3. Самостоятельно записывают предложения, используя 3 слова по вертикали, горизонтали или диагонали по принципу «крестики-нолики». Эта структура позволяет вовлекать учащихся в создание и выявление связей между изучаемыми понятиями, фразами, формулами вместо бездумного заучивания определений. Например, такой структурой легко запомнить темы: «Внутренняя среда организма», «Органические вещества клетки – белки», «Экосистема, ее основные компоненты» и тд.

Развивать навыки критического анализа, навыки детального наблюдения, обучать с акцентом на приведение доказательств позволяет прием сингапурской структуры обучения **Клэйм – Сэпот-Куэсчен**. Учитель представляет ситуацию. Детям предлагается сформулировать утверждение по теме, представить аргументы в поддержку своего утверждения, задать вопрос для дальнейшего изучения данной темы или ставят под сомнение предоставленные доказательства. Например, при изучении темы «Бактерии» предлагаю утверждение: «Бактерии приносят больше вреда, чем пользы» или по теме «Приспособленность организмов к среде обитания» можно рассмотреть утверждение «Приспособления организмов к среде обитания дают полную защиту организма от хищников».

Фо Бокс Синектикс Ревью (Four-BoxSynecticsReview) - структура, помогающая рассмотреть какую-либо тему/концепцию с разных сторон (не имеющих отношение к изучаемой теме) путем составления аналогий. Позволяет ученикам закрепить полученные знания, используя свою креативность и прием анаграммы. Учащиеся должны написать название четырех объектов и составляют аналогии, сравнивая изучаемое понятие. Эту структуру можно использовать на любом уроке. Наиболее успешными оказались уроки по теме: «Семя», «Строение клетки», «Кожа – наружный покровный орган».

В результате, использование этих структур привело к повышению мотивации учащихся к изучению предмета «Биология», что позволяет утверждать повышение качества знаний по предмету. Также при проведении этого исследования по развитию критического мышления наблюдалось развитие коммуникативных способностей учащихся.

Все это дает возможность говорить, что инновационные уроки по развитию критического мышления способствуют развитию у учащихся чувства ответственности за процесс обучения, выявлять пробелы в знаниях и самостоятельно устранять их. Применение этих структур учит учащихся учитывать разные точки зрения в коллективной работе, также будет способствовать развитию коммуникативной культуры, что не маловажно при подготовке к будущей профессии, готового легко адаптироваться к быстро меняющимся условиям реальной жизни.

Литература

1. Преобразование обучения в XXI веке: развитие культуры мышления/ сост. Майк Тирумман. – Казань: ИРО, РТ, 2014. - с.120
2. Муштавинская, И. В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя.
3. Смирнова, И.В. ПОНЯТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 5.
4. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=22783>
5. infourok.ru/ispolzovanie-priyomov-tehnologii-razvi...eraturi-1020492.html

Приложение 1

Обязательные характеристики
(записывают максимальное количество
жизненно-необходимые характеристики, без
них данное понятие существовать не может)

Необязательные характеристики
(не существенно-важные характеристики,
так как они дополнительные или часто
ассоциируются с данным понятием, но
таким не являются)

Вирусы

Примеры

Антипримеры

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ

О.В. Степанищева, учитель географии, МБОУ «СОШ №9 с углубленным изучением английского языка», Ново-Савиновский район, г. Казань, РТ

Наш век – век скорости, информации и постоянного совершенствования. Справиться с этими скоростями и темпами способна только разносторонняя и активная личность. Все мы понимаем, что для успешной карьеры и всесторонней самореализации важны не только предметные знания, но и так называемые «soft skills» - личные качества, позволяющие достигать успехов в общении, работе и творчестве. Часть этих навыков являются просто свойствами характера, но и приобрести их через опыт и дополнительное развитие тоже возможно. Задача школы и каждого отдельного учителя – через проблемное обучение и метапредметность – сформировать у учащихся такие качества как умение работать в команде, критически мыслить и решать проблемы, анализировать информацию, формулировать собственные суждения, эффективно осуществлять письменную и устную коммуникацию.

При этом традиционный подход к организации учебного процесса, в котором ученик выступает в качестве объекта педагогического воздействия, уже не в полной мере обеспечивает достижение требуемых результатов. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов работы, которые формировали бы у учащихся такие социально адекватные ценности, как потребность в получении знаний, умение самостоятельно организовывать работу по усвоению знаний, выбор наиболее оптимальных путей для решения учебных задач, планирование своей образовательной деятельности и позитивную самооценку.

Как показывает практика, достижению вышеозначенных результатов способствует использование современных педагогических технологий. Одной из них является технология коммуникативных боев.

Коммуникативные бои – это вариант образовательной технологии «Дебаты», которая является формой устного аргументированного изложения взглядов обучающихся на заранее заявленные темы.

Актуальность введения данной формы работы продиктована требованием времени, например, она очень эффективна для обучения детей видеть проблему и аргументировано отстаивать свою позицию (что проблематично при написании эссе), а также часто преодолевать речевой барьер.

Цель проведения коммуникативных боев – формирование навыков аргументированного спора, командной работы, умения отстаивать свою точку зрения, с уважением относясь к оппоненту, выявление лидерских качеств.

Бои проводятся по заранее заданным темам. В рамках одной темы можно отстаивать од из двух противоположных позиций: утверждение или отрицание.

Успешность коммуникативных боев определяет выдвинутый в качестве темы спорный тезис или утверждение. Тема должна соответствовать нескольким критериям: иметь четкую формулировку, однозначность понимания, быть перспективной для обсуждения и значимой для учащихся.

На уроках географии можно обсудить такие темы как: «Геноцид индейцев в Северной Америке – надуманная проблема» (7 класс), «Пенсионный возраст в РФ нужно увеличить» (8 класс), «Альтернативная энергетика в России бесперспективна» (9 класс), «Природные ресурсы – основа благополучия государства» (10 класс), «Современным миром управляют корпорации, а не правительства» (11 класс), «Демографическая политика Китая оказалась неэффективной» (11 класс), «Классификация государств по уровню ВВП на душу населения необъективна» (11 класс).

Каждая команда состоит из пяти спикеров, которые готовят аргументы в защиту или опровержение заявленной темы. Непосредственно перед проведением боя жеребьевкой определяется позиция команды.

Первой выступает команда утверждения. Первый спикер объявляет тему и позицию команды, приводит первый аргумент. Второй-четвертый спикеры приводят по одному аргументу и подробно раскрывают их. Пятый спикер приводит свой аргумент и обобщает выступление всей команды. Задача участников предложить наиболее сильные аргументы, а также убедить жюри и публику в верности своей точки зрения. После того, как все спикеры команды утверждения озвучат свои аргументы, проводится первый раунд вопросов. Каждый спикер команды отрицания задает вопрос напротив сидящему оппоненту по содержанию его аргумента. После этого по аналогичной схеме выступает команда отрицания и проводится второй раунд вопросов.

Победителя боя определяет учитель или жюри, которое формируют сами учащиеся.

В первую очередь оцениваются: содержание аргумента, формулировка вопроса, содержание ответа. Помимо этого большую роль при выявлении победителя играют такие показатели как работа в команде, культура речи и уважительное отношение к оппоненту.

Организация и проведение коммуникативных боев возможно как непосредственно на уроках географии, так и в рамках внеурочной деятельности. Во втором случае темы могут быть более острыми, например «ЕГЭ мешает школьникам получать реальные знания по предмету»,

«Обязательная школьная форма – ущемление права детей на свободу самовыражения».

Очень часто заявленная позиция может не совпадать с личным мнением игроков, но именно так формируется представление учащихся о том, как мир многолик, и как по-разному можно относиться к одним и тем же проблемам.

В результате участия в коммуникативных боях учащиеся получают колоссальный опыт, важный не только в рамках предметных знаний или внеурочной деятельности, но и в реальной жизни, ведь умение аргументированно отстаивать свою точку зрения – один из важнейших навыков, необходимых успешному человеку в современном обществе.

Таким образом, технология коммуникативных боев позволяет практиковать навык публичного выступления, развивать логическое и критическое мышление, расширяют кругозор, учат работать в команде и добиваться поставленной цели.

Помимо этого коммуникативные бои – это форма обучения общению, способ организации воспитательной работы школьников, позволяющий тренировать навыки самостоятельной работы с литературой и другими источниками информации, отрабатывать умения вести дискуссию и отстаивать собственную точку зрения с учетом того, что и противоположная позиция тоже имеет право на существование.

Технология коммуникативных боев является эффективным средством обучения школьников умению ясно и логично формулировать свою позицию, находить убедительные факты и доводы в свою поддержку, а также развивает уверенность в способности повлиять на общественное мнение или изменить сложившуюся ситуацию. Поэтому проведение коммуникативных боев среди учащихся на уроках географии содействует становлению нового поколения гражданского открытого общества: толерантного, мобильного и критически осмысляющего перемены.

Литература

1. Бибекова, О.А., Ласикова Л.А., Приходько Н.В. Современные образовательные технологии в обучении географии. – Волгоград: Учитель, 2011. – 127 с.
2. Гин, А.А. Креатив-бой: как его провести. – М.: Вита-пресс, 2012. – 28 с.
3. Иванова, И.И. Технология «Дебаты» в школе как средство развития критического мышления [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/312875/>

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ КАК ОДИН ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ МЕТОДОВ ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

*Г.Р.Тарзиманова, учитель физики, МАОУ «СОШ №56», г. Набережные Челны,
РТ*

Образование является стратегическим ресурсом общества. Однако сегодня приоритетным становится не сумма знаний, а сам путь познания, так как учеба как простое воспроизведение знаний уже не отвечает современным требованиям модели выпускника. Сейчас необходимы специалисты критически мыслящие, способные ставить исследовательские вопросы и формулировать гипотезы, умеющие анализировать и искать решения. Именно поэтому в моей педагогической практике проектная деятельность учащихся занимает приоритетное место.

Метод проектов позволяет сделать учебный процесс более целостным и системным, так как данный способ организации самостоятельной работы обучающихся, вбирает в себя исследовательские, рефлексивные, проблемные групповые методики. Проекты могут быть как краткосрочными, рассчитанными на один урок, так и долгосрочными, требующими от учащихся внеурочной подготовки. Как показывает практика, авторы наиболее интересных, неординарных проектов обладают более высокими показателями метапредметных компетенций. Метод проектов создаёт сильную мотивацию к поисковой деятельности, самообразованию. А Обязательное включение в этот вид деятельности презентаций способствует формированию информационных компетенций.

Обучающиеся с энтузиазмом включаются в разработку проектов, связанных с астрономией, например: «Союз ГМА 2», «Тихо Браге и космос», «Добыча полезных ископаемых на Луне», «Современные космические спутники связи», «Современные методы геодезирования»

Для заинтересованного включения обучающихся в проектную деятельность необходимо создание проблемной ситуации: это может быть рассказ о привлекательной перспективе, или обращение авторитетных лиц с предложением принять участие в решении социально важных задач, а может просмотр документальных фильмов серии «Легенды космоса». Или множество других учебных ситуаций таких как изучение возможностей квадрокоптера, наблюдение с помощью телескопа звездного неба, загрузка программы Sky MAP для визуального запоминания созвездий и нахождения местоположения планет солнечной системы, получение точных измерений с помощью цифровой лаборатории.

На установочных занятиях

1. Обсуждаются цели, задачи, примерная тематика и жанры будущих проектов.

2. Вывешивается стендовая информация о проектной работе.

3. Выдаются письменные рекомендации (темы, требования, сроки, график консультаций).

4. Идет формирование проектных групп, распределение задач (обязанностей) между членами групп.

5. Обсуждение и отбор идей будущих проектов, составление индивидуальных планов работы над проектами, определение способов сбора и анализа информации.

6. Установление процедур и критериев оценки проекта.

Начало работы над проектом предваряет «мозговой штурм». Обучающиеся индивидуально и в группе осуществляют поиск проблем и способов их решения, отбирают лучшие варианты идей, защищают, обосновывают свою точку зрения и подводят к следующему поисково-исполнительному этапу. Далее ставятся следующие задачи:

1. Помощь в выборе путей и средств ресурсного обеспечения проектной деятельности.

2. Анализ и обсуждение промежуточных результатов.

3. Помощь в организации взаимодействия обучающихся с родителями и социумом в процессе выполнения проектов.

III. Обобщающий этап.

1. Помощь в систематизации и обобщении материалов, формулировании выводов.

2. Репетиционно – консультационное занятие: «предзащита» проектов.

3. Доработка проектов с учетом замечаний и предложений.

4. Подготовка к публичной защите проектов.

IV. Заключительный этап.

Публичная защита проектов представляется в виде выставки работ, видеофильма, лепбука или макета. Обязательно сопровождается презентацией, длится не более 7 мин и проходит перед родителями, другими учителями, представителями школьной администрации.

Работа над проектом предполагает обязательную *рефлексивную деятельность*: оценку того, что каждый приобрел в процессе выполнения учебного задания, что удалось, а что нет, в чем заключались причины неудач и как их можно избежать в будущем и архивирование материалов по выполнению и защите проектов.

В процессе проектной деятельности у обучающегося формируется ценный навык: научиться действовать не только по образцу, но и самостоятельно найти необходимую информацию из максимально большего числа источников, суметь ее проанализировать, выдвинуть гипотезы, построить модели, экспериментировать, делать выводы, принимать решения в сложных ситуациях. Происходит развитие творческой личности обучающегося, подготовка учащихся к свободной и комфортной жизни в условиях информационного общества.

Метод проектов имеет большие преимущества.

Во-первых, он способствует успешной социализации выпускников за счет создания адекватной информационной среды, в которой учащиеся учатся

ориентироваться самостоятельно. Выходя за рамки учебных программ, этот метод заставляет обучающихся обращаться не только к справочной литературе, но и к Интернет-ресурсам, и к электронным источникам. А это способствует формированию личности, обладающей информационной культурой в целом.

Во-вторых, навыки, полученные в работе над проектами, помогают обучающимся справляться с проблемными заданиями, уверенно чувствовать себя на конференциях, не бояться публичных выступлений, отстаивать собственное мнение и позицию.

В-третьих, обучающиеся осваивают технологию проведения исследования.

В-четвертых, выбирая проблему исследования и решая конкретную задачу в три группы, ученики исходят из своих интересов и степени подготовленности. Это создает возможность построения открытой системы образования, обеспечивающей каждому учащемуся собственную траекторию обучения и самообучения, а также дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса.

Таким образом, применение проектной деятельности в учебном процессе формирует метапредметные умения и навыки, включающие в себя способность решать постоянно возникающие новые, нестандартные проблемы; соответствовать предъявляемым повышенным требованиям к коммуникационному взаимодействию и сотрудничеству, толерантности. И я считаю, что проектная деятельность является неотъемлемой частью современного образования как одна из самых позитивных форм работы.

Литература

1. Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия: от действия к мысли. М.: Просвещение, 2008. С. 4–5.

2. Ивашедкина, О.А. Достижение планируемых образовательных результатов в учебной исследовательской деятельности учащихся. – СПб., 2012

3. Кулакова, Е.А. Развитие творческих способностей учащихся в процессе проектной и учебно-исследовательской деятельности // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей / под общей редакцией к. пс. Н. А.С. Обухова. М.: НИИ школьных технологий, 2006.

4. Матвеева, Т.Е. Реализация ФГОС общего образования: развивающая система учебных заданий: Учеб.-метод. пособие Т.Е. Матвеева, С.А. Сапон. – СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2014. – С. 10.

5. Метапредметный подход в обучении школьников: Методические рекомендации для педагогов общеобразовательных школ / Авт.-сост. С.В. Галян – Сургут: РИО СурГПУ, 2014.

6. Савенков, А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. – М., 2004.

7. Федеральный Государственный Образовательный стандарт <http://standart.edu.ru>

ИННОВАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ ПО ХИМИИ И БИОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*О.А. Тимохина, учитель химии и биологии, МБОУ «Высокогорская СОШ №3»,
Высокогорский район, РТ*

*«Слишком много в мире людей,
которым никто не помог пробудиться».
Антуан де Сент-Экзюпери*

Общество нуждается в талантливых, успешных людях. На современном этапе введения новых ФГОС, акцент переносится на воспитание свободной творческой личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания. Как помочь ученику в его дальнейшем развитии? Проектно-исследовательская деятельность – одна из самых эффективных форм работы с детьми. Она позволяет наиболее полно выявить и развивать как интеллектуальные, так и потенциальные творческие способности детей. Проведение самостоятельных исследований стимулирует мыслительный процесс, направленный на поиск и решение проблемы, требует привлечения для этих целей знаний из разных областей. Подготовка ребёнка к исследовательской деятельности, обучение его умениям и навыкам исследовательского поиска – важнейшая задача для учителя. Сущность исследовательской деятельности, это не научные открытия учащихся, а приобретение навыка исследования, развитие у них личностных качеств. Учебное проектирование, как указывает ФГОС, позволяет «сформировать у учащихся основы культуры исследовательской и проектной деятельности». Проектная деятельность, как часть системно-деятельностного подхода, позволяет учащимся действовать самостоятельно, использовать имеющиеся знания по предмету химии и биологии в качестве средства для разрешения проблем.

В нашей школе накоплен определенный опыт работы по организации исследовательской деятельности учащихся, в том числе на уроках химии и биологии и во внеурочное время. Организуя работу над проектом (исследовательской работой), я включаю формирование таких умений и навыков работы как: выделение проблемы, выдвижение гипотезы, умение формулировать цели, определять задачи, осуществлять контроль и самоконтроль. Для этого использую разные виды деятельности учащихся: решение познавательных задач, постановка проблемы и определение путей её решения, составление плана, таблицы, приведение доказательства своей точки зрения или опровержение предложенной точки зрения. Учащиеся в группах или индивидуально готовят сообщения по заданной теме, например, «Роль химии в медицине, криминалистике, фармакологии, строительстве», «Индикаторы на кухне», «Изготовление темперных красок в домашних условиях» и др. Выбор

тем проектных работ базируется на стремлении обогатить эмоциональную и нравственную сферу учеников. В рамках урочной деятельности предлагаю тему с учетом учебной ситуации по предмету и интересов и способностей учащихся (в кабинете банк более сотни интересных тем). Среди них, такие как: «Темперные краски. Их состав и изготовление», «Алхимия: мифы и реальность», «Вода — вещество привычное и необычное» и др. Тематика проектов, предназначенных для внеурочной деятельности, может быть предложена и самими учащимися, которые ориентируются на собственные интересы, не только чисто познавательные, но и творческие, прикладные. Стараюсь, чтобы проектные работы содержали элементы исследования. Так при изучении темы «Вода» по химии мы изучили качество водопроводной воды, провели химический анализ воды из природных источников села Высокая Гора. При изучении воздуха на занятиях экологического клуба провели изучение состояния воздуха на территории села методом лихеноиндикации. Изучив на уроках биологии тему «Вегетативное размножение растений», ученицы 6 класса Ибрагимова Г. и Салиева Д. выполнили практикоориентированный проект «Вегетативное размножение пеларгонии черенкованием». Работа стала логическим продолжением долгосрочного проекта по изучению различных способов размножения растений в рамках предмета биология. Ученицы не только выполнили традиционную часть, но и завершили свой проект созданием особого продукта – коллекции растений, которые использовали в озеленении школы. В работе соединены два направления – ландшафтный дизайн и биология. Межпредметные связи: технология, экология, компьютерные технологии. Учащиеся в процессе работы над небольшими по объему исследованиями могут раскрыть свой творческий и научный потенциал.

В 9 классе выпускники готовят и защищают индивидуальный исследовательский проект по выбранной теме, например, «Графен – материал будущего», «Выращивание кристаллов», «Химия на кухне» и др. На первом этапе определяются с выбором темы, формулируют цель проекта и гипотезу. На втором этапе учащиеся планируют задачи и этапы работы, оценивают имеющиеся и недостающие ресурсы. Следующий этап – поиск, сбор и анализ информации. Главная цель информационного поиска заключается в возможности сделать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтвердить свой вывод аргументацией или полученными данными. Работа над проектами по химии и биологии предполагает включение экспериментального исследования. Для эксперимента составляется план выполнения с использованием различных методов: наблюдение, измерение, моделирование и т.д. Заключительный этап – получение продукта, является свидетельством того, что проект завершен. На этапе планирования прогнозируются критерии оценивания, в соответствии с которыми происходит самооценка продукта. Важный момент – представление результатов работы над проектом одноклассникам, учителям, конкурсной комиссии. Это может быть выставка, мультимедийный продукт, коллекция модель, стендовый материал, учебное пособие и другое. Обязательное сопровождение продукта –

письменный отчет, который имеет четкую структуру: титульный лист, содержание, введение (включает проблему, цель, задачи), основная часть, (содержит анализ информационных источников, описание и анализ процесса работы и всех ее этапов), заключение, список источников, приложения.

Выполнение проекта – это работа, направленная на решение конкретной проблемы, на получение заранее запланированного продукта. Работая над проектами, учащиеся будут лучше подготовлены к решению как учебных, так и жизненных проблем. Приобретенная способность самостоятельно находить и осваивать новые знания и умения, играет решающую роль для успешного продолжения образования в колледже или вузе. Работа над проектами позволяет сформироваться «проектному мышлению». Именно такой тип мышления, психологи выделяют у лидеров современной политики, бизнеса, искусства, спорта.

Литература

1. Заграничная, Н.А., Добротина, И.Г. Проектная деятельность в школе: учимся работать индивидуально и в команде. М.: Интеллект-Центр, 2014.-195с.

2. Сергеев, И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений.- М.: Аркти, 2003.- 80 с.

3. Ступницкая, М.А. Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами. Рекомендации для учащихся, учителей и родителей.- Ярославль: Академия развития, 2008.- 256 с.: ил. – (В помощь учителю).

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ФИЗИКИ

И.В.Титова, учитель физики, МБОУ «СОШ № 170 с углубленным изучением отдельных предметов», Ново-Савиновский район, г.Казань, РТ

Многие годы традиционной целью школьного «образования» было овладение «системой» знаний, «составляющих» основу «наук». Память «учеников» загружалась «многочисленными» фактами, «именами», «понятиями». Именно «поэтому выпускники» наших «школ» по «уровню» фактических «знаний» заметно «превосходят» своих сверстников «из» большинства стран; «они лучше» учащихся многих «стран» выполняют «задания» репродуктивного «характера», «отражающие» овладение «предметными» знаниями «и умениями». «Однако» их «результаты» ниже «при» выполнении «заданий» на «применение» знаний «в» практических, жизненных «ситуациях», «содержание» которых «представлено» в «необычной», «нестандартной» «форме», «в» которых требуется провести анализ данных или их интерпретацию, сформулировать вывод или назвать последствия тех или иных изменений. «Поэтому» вопрос о «качестве» образования «был» и «остается» самым «актуальным».

Сегодня в основу Стандарта положен системно-деятельностный подход, согласно которому основное место в организации учебного процесса отводится активной, разносторонней и в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности ученика. Задача учителя – организовать урок таким образом, чтобы включить детей в деятельность.

Деятельностный метод – метод, при котором ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности.

В условиях применения деятельностного метода отношение школьников к миру всё чаще не укладывается в привычную схему: «знаю – не знаю», «умею – не умею» и сменяется параметрами «ищу и нахожу», «думаю и узнаю», «пробую и делаю».

Для того, чтобы знания учащихся были результатом их собственных поисков, необходимо организовать эти поиски, управлять учащимися, развивать их познавательную деятельность – в этом функция учителя. И наиболее актуальными становятся следующие технологии:

- проектное обучение;
- проблемное обучение;
- коллективная система обучения;
- дифференцированное обучение;
- развитие критического мышления;
- модульное обучение;
- игровая деятельность.

Человек лишь тогда стремится к знанию, когда осознает его значимость в культуре и собственной жизни. «Физика мне не нужна», «Физика мне не интересна» – такие высказывания мы часто слышим от сегодняшних школьников. Содержание науки физики и, значит, физики как учебного предмета, имеет ряд специфических особенностей, которые могут вызвать переживания учащихся и которые необходимо учитывать с целью создания и укрепления познавательного интереса, развития творческой самостоятельности.

В новых условиях на первый план выходит личность ученика, способность его к «самоопределению и самореализации», к самостоятельному принятию решений и доведению их до исполнения, к рефлексивному анализу собственной деятельности.

Каким же должен быть современный урок физики?

Главная задача учителя физики – заинтересовать учащихся своим предметом. Школьники вряд ли задумываются о физической картине мира, о применении законов физики в практической жизни. Яркая эмоциональная окраска уроков, удивление – основные составляющие элементы уроков физики. Вовлекать учащихся в активную познавательную деятельность позволяют интерактивные методы обучения, использование информационно-коммуникационных технологий. Использование компьютера на уроках физики дает учителю новые возможности, цифровые образовательные

ресурсы — основной помощник учителя в организации интерактивной деятельности учащихся.

Практикую в своей работе домашний эксперимент, требованиями к которому являются:

- интересен учащимся, увлекает их;
- выполним;
- доступен;
- соответствует возрастным особенностям учащихся.

Например:

1. Положите монету на лист фанеры или деревянную доску. Прижмите монету к доске и двигайте ее быстро то в одну, то в другую сторону. Заметьте сколько раз надо подвинуть монету, чтобы она стала теплой, горячей. Сделайте вывод о связи между выполненной работой и увеличением внутренней энергии.

2. В два одинаковых блюда налейте по одинаковому количеству воды (например по 3 столовые ложки). Одно блюдо поставьте в холодное место, а другое в теплое. Запишите, за какое время испарится вода в том и другом блюдах. Объясните разницу в скорости испарения.

3. Из металлической фольги сделайте маленький шарик, подвесьте его на нити. Зарядите шарик от пластмассовой линейки, потертой о шерсть (шелк или бумагу). Вновь зарядите линейку трением о то же самое тело. Поднесите наэлектризованую линейку к шарiku, постепенно уменьшая расстояние между ними (например на 20 см, 15 см, 10 см,

5 см). Пронаблюдайте явление, сделайте вывод.

4. Налейте в один стакан холодной воды, в другой — теплой. Опустите в каждый из них несколько кристалликов марганцовки (или краски). Объясните наблюдаемое явление.

5. Смочите два листочка бумаги: один — водой, другой — растительным маслом. Слипнутся ли они? Ответ обоснуйте.

Такая форма обучения позволяет ученику не только расширить и углубить знания по физике, но и развить универсальные способности: научиться вести наблюдение; получать, обрабатывать данные; строить на их основе логические умозаключения — другими словами, проводить самостоятельно полный цикл несложного учебного исследования.

В основе физики лежат наблюдения и опыты. Одним из способов формирования универсальных учебных действий является учебно-исследовательская деятельность учащихся. Под исследовательской деятельностью учащихся понимают деятельность учащихся, которая связана с решением творческих, исследовательских задач с заранее неизвестным содержанием.

Стараюсь использовать в своей работе учебно-исследовательские работы, выполненные на основе эксперимента, главной целью которой является развитие личности. Приведу примеры тем исследовательских работ:

- какова скорость диффузии в газах и в твердых телах, как она зависит от температуры;
- какие вещества вода смачивает, а какие нет;
- как устроен и по какому принципу работает термометр;
- как устроен и по какому принципу работает шприц, где его можно применить кроме прямого назначения;
- от чего зависит скорость остывания чая;
- вакуум — что это такое и как его использовать в жизни;
- как зарядить мобильный телефон без сети, и что нам позволяет это сделать? и т.д.

При решении этих задач предполагается, что учащиеся осваивают исследовательские действия:

- выдвижение гипотез;
- планирование эксперимента;
- проведение эксперимента;
- наблюдение, анализ, умение делать выводы.

Благодаря технологии деятельностного подхода мне удалось со своими учениками выйти на проектную деятельность, и в дальнейшем использовать её на основе информационно-коммуникационных технологий. ИКТ вызывает у учащихся живой интерес, они с удовольствием готовят мультимедийные презентации, которые демонстрируют на уроках перед своим одноклассником, выступают на конференциях.

При изучении темы «Скорость тела при равномерном движении. Средняя скорость» в 7 классе учащиеся выполняют проект «Определение средней скорости моего движения при ходьбе и беге», учатся ставить цель, составляют план проекта, делают расчёты, анализируют и представляют результат работы.

При изучении темы «Трение и его значение в жизни человека» в классе разбивается на 4 группы:

1. первая группа - исследователи общественного мнения - должны показать, какую роль играет явление трения или его отсутствие в нашей жизни, и ответить на вопрос: что мы знаем об этом явлении.

Группа изучает пословицы, поговорки, сказки, в которых проявляется сила трения покоя, качения, скольжения; изучает человеческий опыт в применении трения, способов борьбы с трением, собирает информацию о проявлениях трения или его отсутствия во время гололеда и т.д.

2. вторая группа — теоретики - изучает природу сил трения, исследует факторы, от которых зависит трение; рассматривает виды трения. Задача группы - показать роль сил трения в технике и в повседневной жизни.

3. третья группа — экспериментаторы - выясняют зависимость силы трения скольжения от следующих факторов: от нагрузки, от площади соприкосновения трущихся поверхностей; от трущихся материалов (при сухих поверхностях).

Группа выясняет на практике, как сила трения зависит от выше перечисленных факторов и по результатам исследования строит графическое представление силы трения от этих факторов.

4. 4 группа – конструкторы создаёт демонстрационные эксперименты; объяснить результаты наблюдаемых явлений.

Группа, изучая литературу, продумывает эксперименты, моделирует и объясняет результаты.

На уроке – отчете каждая группа делится результатами проделанной работы, представляет их в интересной форме (презентация, публикация и т.д.).

Также в конце года в 7, 8 классах предлагается выполнение проекта – «тематический лэпбук». Этот вид деятельности помогает ребятам систематизировать полученные знания, добиться успеха в повторении пройденного материала. Ребята учатся презентовать свою работу, демонстрируя все подготовительные этапы перед одноклассниками. С удовольствием защищают свои проекты.

Учебный проект с точки зрения обучающегося – это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность позволяет проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной зачастую самими учащимися в виде задачи, когда результат этой деятельности – найденный способ решения проблемы – носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.

Таким образом, задача учителя состоит в том, чтобы создать условия практического применения способностей для каждого учащегося, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому ученику проявить свою активность, а также активизировать познавательную деятельность учащегося в процессе обучения.

Литература

1. Чернобай, Е.В. Технология подготовки к уроку в современной информационной образовательной среде. – Москва: Просвещение, 2014;.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Под ред. Е.С. Полат. – Москва: Академия, 2003.
3. Сластенин, В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр "Академия", 2002. – 576 с.

Тьюторское сопровождение учащихся с высокими познавательными способностями

Э.В. Хайруллина, учитель химии, МБОУ «СОШ №9 с углублённым изучением английского языка», Ново-Савиновский район, г. Казань, РТ

Дети - люди очень интересные. Интересны они в первую очередь тем, что не перестают интересоваться миром, собой, неустанно стремятся познавать новое. И важную роль здесь играет личность и позиция взрослого, педагога.

Задача тьютора — построить движение подопечного в поле достижений, где существует идеальное и реальное - человеческие желания, интересы. Тьютору необходимо строить пространство опробования. Оно возникнет, если у подопечного есть творчески-продуктивная задача. Благодаря тьюторскому сопровождению школьники осваивают следующие виды деятельности:

➤ Поиск в окружающем мире удивительных явлений, сказочных образов, примечательных и значимых объектов. Творческая продукция детей — краткое представление интереса. Формирование способа и техники поиска и систематизации материала.

➤ Систематическое наблюдение какого-нибудь объекта, ведение дневниковых записей, сбор примечательных фактов.

➤ Оформление и формулировка вопросов, обнаруженных фактов, формулировка проблем на основе вопросов.

➤ Создание умозаключений, выводов и обобщений, конструирование объяснений, выдвижение гипотез, предположений, версий.

➤ Работа с текстами по своей тематике. Ознакомление с современными научными гипотезами, альтернативными точками зрения на одну и ту же проблему. Изложение своего взгляда. Отстаивание позиции.

➤ Рефлексия познавательной деятельности. Рецензирование работ. Умение вести диалог и спор со слушателями.

➤ Составление таблицы-приложения. Выпуск книг и журналов.

Тьюторское сопровождение в нашей школе осуществляется в следующих направлениях:

- сопровождение познавательного интереса подростков 5-7 классов;
- сопровождение профессионального интереса подростков старшего звена в рамках программы предпрофильной подготовки;
- сопровождение образовательного интереса подростков старшего звена в рамках программы профильной подготовки.

1 степень Подготовительный этап (5-7 классы):

- учебная деятельность (система творческих заданий);
- кружковая деятельность;
- программа «Проект» (парная, групповая, классная, на параллели);
- внеучебная деятельность (олимпиады, математические бои, групповые туры, интеллектуальный марафон, познавательные мероприятия (Что? Где? Когда?), эвристическая деятельность;

- программа «Здоровье» - психологическая поддержка (тренинги, опросы, социологические опросы, диагностика);

- программа «Портфолио».

II ступень Предпрофильная подготовка (8-9 классы):

- учебная деятельность (система творческих заданий, презентаций);
- элективные курсы: по предметам, по интересам, по модулям; работа в разновозрастных коллективах (привлечение учащихся профиля);

- профориентационная работа (диагностика, встречи, выставки);

- программа «Мой выбор»; программа «Проект» (индивидуальная, парная, групповая) публичная защита по предпрофилю;

- «деятельностные пробы» (мастерские – музейное дело, библиотечное, журналистика, театр, радиогазета, телевидение);

- внеучебная деятельность (конференции, олимпиады, математические бои, групповые туры, интеллектуальный марафон, познавательные мероприятия (Что? Где? Когда? Брейн-ринги);

- программа «Здоровье» - психологическая поддержка (тренинги, опросы, социологические опросы, диагностика);

- программа «Портфолио».

III ступень Профильная подготовка (10-11 классы):

- учебная деятельность (предметы на профильном уровне);

- элективные курсы (поддержка программы, специальные (ЕГЭ), в зависимости от запроса, занятия по индивидуальному плану (олимпиадная подготовка, подготовка к ЕГЭ, консультация со специалистами, по учебно-исследовательской деятельности);

- мероприятия по результатам обучения (бизнес - компания, телекоммуникационные проекты, олимпиадная деятельность, научно-практические конференции, интеллектуальные игры, конкурсы);

- программа «Проект» (публичная защита по профилю);

- программа «Здоровье» - психологическая поддержка (тренинги, опросы, социологические опросы, диагностика);

- Программа «Портфолио».

Что касается методологии, я как тьютор отдаю предпочтение беседе, как индивидуальной, так и групповой; важную роль также играет знаковый метод. Эти методы наиболее целесообразны в данном случае, т.к. подросткам важно говорить о своих приоритетах, строить причинно-следственные связи, слышать собственные мысли.

Как тьютор, обеспечиваю разработку и сопровождение индивидуальных образовательных программ обучающихся, организую процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов, сопровождающий процесс формирования их личности. Помогаю им разобраться в успехах, неудачах, сформулировать личный заказ к процессу обучения, выстроить цели на

будущее, координирующий поиск информации обучающимися для самообразования.

Обучение обучающихся требует перехода от знаниевого к компетентностному подходу, когда педагогической целью становится формирование у старшеклассников способности самостоятельно решать встающие перед ними задачи. В этом подходе я помогаю им сформировать способность успешного решения жизненных, карьерных и образовательных задач за пределами этой обучающей системы.

Олимпиадное движение – это часть большой и серьёзной работы по развитию талантов, интеллекта и одарённости. Современное общество ориентирует педагога на активный поиск путей совершенствования образовательного процесса. Для ведения этого поиска мне необходимо быть открытым для восприятия новых идей, развивать свои способности к инновационной деятельности. Я создала и открыла вместе с Ладан Д.В., студентом МГУ Интеллектуальную химическую школу «Академия Химии». В течение пяти лет идёт подготовка к Всероссийским олимпиадам по предмету химия. Система подготовки к Олимпиадам различного уровня создает уникальные возможности для освоения инноваций, поиска, разработки и реализации креативных идей. Участие в Интеллектуальной Химической Школе помогает школьникам подготовиться к олимпиадам по химии муниципального, регионального и всероссийского уровней. Олимпиадное движение приобретает все большее значение для выпускников. Победители и призёры получают различные льготы при поступлении в ВУЗы, в зависимости от уровня олимпиады. Я вместе с преподавателями «Академии химии» рассказываю и показываю школьникам, как быстро и правильно решать задачи разного уровня сложности, поэтому участие в тренинге, полезно не только «олимпиадникам», но и ребятам, заинтересованным в предмете, а также учителям.

Олимпиады занимают важное место в развитии одарённых детей. Они позволяют ученику познать себя, дают возможность в большей степени утвердиться в собственных глазах и среди окружающих. В целом они служат развитию творческой инициативы.

ПОТЕНЦИАЛ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ (РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ)

Т.А. Хайрутдинова, учитель английского языка, ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат», Чистопольский район, РТ

В настоящее время в обществе на первый план выдвигаются вопросы воспитания подрастающего поколения. В отечественной педагогике утверждается гуманистический идеал воспитания и образования. Поэтому воспитание снова провозглашается важнейшей составляющей общественного и культурного развития современной России.

В связи с социокультурной ситуацией, сложившейся в обществе, наблюдается потребность в воспитанной, творческой, компетентной личности, готовой к постоянному саморазвитию и самосовершенствованию. Огромным потенциалом в формировании такой личности на наш взгляд, являются дисциплины гуманитарного цикла, способные развить творческий потенциал, подготовить владеющего как общей, так и профессиональной культурой человека.

Особое место в учебно-воспитательном процессе занимают гуманитарные предметы, выступающие своеобразным средством, орудием гуманитарного образования, развивая духовную культуру учащегося в процессе познания, расширяя его кругозор, снабжая его новейшей информацией, а также способствуя нахождению новых областей исследования, увеличивая его познавательные способности, делая объект исследования более наглядным и доступным органам чувств. [2]

Дисциплины гуманитарного цикла обладают безграничными возможностями, реализуя свой развивающий, воспитательный и обучающий потенциал, которые являются ключевыми факторами при формировании гармонично-развитой личности. Они ставят перед учащимися ряд вопросов, найдя ответы на которые они начинают задумываться о смысле жизни, человеческих ценностях, мироустройстве. Это является очень важным моментом, т.к. учащиеся начинают понимать смысл своих раздумий. Все это способствует формированию личностно важных качеств личности.

Гуманитарные дисциплины, или общеобразовательные дисциплины в своей сути являются универсальными и базовыми (фундаментальными). Невозможно отделение спец.предметов, естественных и технических наук от гуманитарных дисциплин. Только в совокупности и непрерывной связи друг с другом этот тандем поможет создать воспитанных, творчески развитых учащихся, эффективно реализующих свой интеллектуальный и творческий потенциал.

Процесс образования становится интегрированным. Он подразумевает культурное становление (процесс социализации) и общее развитие личности. Это предопределяет необходимость изучения всех гуманитарных дисциплин направленных на формирование этической, нравственной, эстетической, художественной, экономической, а так же деловой культуры учащихся.

Преобразования социально-экономических отношений изменили значимость дисциплин гуманитарного цикла для успешного индивидуального развития. Изучение иностранного языка, истории, экономики, эстетики, культуры речи, психологии и др. становятся наиболее важными направлениями при формировании гармонично-развитой личности.

Выявляя педагогический потенциал иностранного языка в воспитании детей, нужно в первую очередь упомянуть о компетенциях, которые формирует данная дисциплина, и прежде всего коммуникативную компетенцию. Естественно, в настоящее время мы можем заметить явные изменения в общественных отношениях, сферах коммуникации и средствах коммуникации.

Процесс глобализации требует от современных учащихся непосредственного владения коммуникативной компетенцией. Этому также способствует и внедрение новых информационных технологий в обучении. Поэтому особую важность приобретает изучение иностранного языка.

Коммуникативную компетентность следует рассматривать как одну из базовых компетенций в формировании личности, так как она лежит в основе остальных не менее важных компетенций. В коммуникативную компетентность, соответственно, входит способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, удовлетворительное владение определенными нормами общения, поведения, что в свою очередь, предполагает усвоение этно- и социально-психологических эталонов, стандартов, стереотипов поведения, овладение «техникой» общения (правилами вежливости и другими нормами поведения).[4]

В процессе обучения учащиеся выступают в роли участника той или иной учебной ситуации, что является необходимым фактором формирования коммуникативной компетенции. Благодаря учебным ситуациям, создаваемым на занятиях иностранного языка, студенты активизируют и совершенствуют свою познавательную и творческую деятельность, достигая, таким образом, поставленной цели.

Иностранный язык занимает особое место среди общеобразовательных предметов. По мнению И.А.Зимней иностранный язык отличается от других учебных дисциплин соотношением знаний и умений. Процесс овладения языком предполагает как большой удельный вес формирования речевых навыков (умений) так и не меньший, чем для точных наук, объем языковых знаний в виде правил, закономерностей, программ, решений разнообразных коммуникативных задач. Однако в отличие от других научных дисциплин эти правила не самоценны. Потому что они относятся к построению, реализации языковой деятельности. [1]

По нашему мнению именно иностранный язык должен стать основным фактором, развивающим самостоятельность учащихся, реализующим их возможности.

Немаловажную роль в воспитании личности играют такие дисциплины как психология и педагогика. В наше время они касаются практически всех областей нашей жизни, в том числе и нашей практической деятельности. Ведь психология и педагогика затрагивают чувства и эмоции, а также мотивацию, которые присутствуют в жизни личности.

Общая психология исследует индивида, выделяя в нем познавательные процессы и личность. Познавательные процессы охватывают ощущения, восприятие, внимание, память, воображение, мышление и речь. С помощью этих процессов человек получает и перерабатывает информацию о мире, они же участвуют в формировании и преобразовании знаний. Личность содержит свойства, которые определяют дела и поступки человека. Это – эмоции, способности, диспозиции, установки, мотивация, темперамент, характер и воля. [3]

И конечно же объектом психологии является человек, а целью изучения психологии – научиться понимать человека во всем многообразии и динамичности его внутреннего мира, научиться применять эти знания в реальной жизни.

Рассматривая термин «педагогика», мы определили, что это наука о воспитании человека. Но в настоящее время под педагогикой подразумевается и наука, и практическая сфера деятельности и жизни людей, относящаяся не только к детям, но и ко всем людям в областях воспитания, образования, развития личности.

Рассматривая же психологию и педагогику как учебные дисциплины и изучая их педагогический потенциал, следует отметить, что эти дисциплины имеют огромное значение в развитии личности так как, обладая универсальностью психологических и педагогических знаний и умений, учащиеся смогут применять их в своей дальнейшей жизни. Без знания психологии, без учета индивидуальных особенностей человека, не владея информацией о социально-психологических характеристиках социальных связей и отношений, учащиеся не способны решать разносторонние вопросы, касающиеся его профессиональной деятельности. Успех в решении практических задач главным образом зависят от уровня овладения теоретико-методологическими и прикладными компонентами психологии и педагогики.

Говоря о психологии и педагогике как об учебных дисциплинах, следует выделить их цели. К ним, по нашему мнению относятся:

- помощь учащимся в овладение методами познания психологических особенностей личности;
- формирование у учащихся знаний о закономерностях развития и становления личности;
- понимание содержания и сущности обучения, воспитания и саморазвития.

Таким образом, мы видим, что гуманитарные дисциплины обладают безграничными возможностями в реализации своего воспитательного потенциала, и являются фактором формирования гармонично-развитой личности. Педагогический потенциал гуманитарных дисциплин заключается также в приобретении знаний о человеке, его взаимоотношениях с обществом. Кроме того, учащиеся приобретают духовные ценности и ценностные ориентации, которые необходимы им для успешной адаптации в современном обществе.

Литература

1. Зимняя, И. А. Лингвопсихология речевой деятельности / И. А. Зимняя. М.: Московский психолого-социальный институт, Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001. - 432 с.

2. Матвиенко, Л.М. Правовое воспитание старшеклассников в процессе изучения дисциплин гуманитарного цикла : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 Волгоград, 2004. - 197 с.

3. Немов, Р.С. Психология. В 2 т. Т. 1 : Общие основы психологии. - М.:Владос: Просвещение, 1994. - 576 с.

4. <http://standart.edu.ru>

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ

Е.В. Чекункова, учитель химии и естествознания, МБОУ «СОШ №9 с углублённым изучением английского языка», Ново-Савиновский район, г. Казань, РТ

Уже двадцать пять лет работаю в школе... Много сил и знаний вложено в меня талантливыми учителями – коллегами, которые с первых же дней окружили своим теплом, добротой и вниманием; да и сама я, думаю, немало вложила в развитие школьной жизни и становлении на путь истинный ее питомцев – учеников...

Организация проектной деятельности... Помню, что впервые эту фразу услышала из уст ныне покойной **Николаевой Ларисы Александровны** – бывшего директора нашей школы – человека уверенного, знающего, любящего заниматься самообразованием и постоянным желанием найти что-то новое, модернистское, если можно так выразиться, яркое, нужное и необходимое в данное время и в данном месте.

Это сегодня в нашей школе каждый учащийся с первого по десятый класс выбирает в начале учебного года тему своего годового проекта и работает над ним, а затем представляет результаты на торжественном мероприятии – защите годовых проектов. А тогда, в самом начале моей педагогической деятельности, в конце XX века, в школе выполняли проекты лишь несколько десятков учеников – старшеклассников (и это немало!), которые сами ставили перед преподавателями цели научить их мастерству написания творческой работы и ораторскому искусству. Это они тогда стали первыми «ласточками», за которыми пошли все остальные, с каждым годом все большее и большее количество учеников, стремящихся к самосовершенствованию. Они брали от нас, учителей, все, что мы знали и умели; они требовали внимания к себе и своей работе. И результаты были очень внушительные: победы на конференциях разных уровней, выступления с докладами в ВУЗах, школах; печатные продукции, и т.п.

На сегодняшний день в школе одна из приоритетных задач – формирование у обучающихся навыков выполнения творческих работ разных видов и форм (проектно-исследовательская деятельность). И каждый учитель, работающий в нашей школе, сопровождает некоторую группу учеников по написанию и выполнению ими творческих заданий. Что касается меня, то ежегодно под моим чутким руководством выполняются по 10 – 15 проектов. И проекты эти носят разный характер – это и **реферативная работа** (таких

проектов – единицы, но они крайне необходимы на определенном, начальном, этапе, а именно в том случае, когда ребенок в первый раз пробует работать с различными источниками информации, и необходимо научиться комплектовать жю информацию в соответствии с заявленным планом), и *исследовательская работа* (таких проектов основное количество), это и *социально значимые проекты*.

Конечно же, яркими бывают уроки у ребят среднего звена, когда организована групповая работа. В этом случае ставится мини-проблема, которую команды должны решить за ограниченное время.

Но не все так гладко протекает, как хотелось бы, при организации проектной деятельности учащихся (я имею сейчас в виду годовые проекты). Сложно работать с детьми, которые мало читают, а таких становится все больше и больше. Приходится много времени тратить на то, чтобы их заинтересовать, порекомендовать прочитать ту или иную книгу, обратиться за советом к старшим, к друг другу...

И, все-таки, есть очень заинтересованные дети!!! Поверьте, их – достаточное количество! Они хотят все знать и уметь!!! Поэтому мы и продолжаем развивать исследовательскую и проектную деятельность в нашей школе!!!

Проектная деятельность является одной из важных форм внеклассной работы. Она не только помогает выявить наиболее способных обучающихся, но и стимулирует углубленное изучение предмета, служат развитию интереса к науке. Кроме того, она способствует пропаганде научных знаний, укреплению связи общеобразовательных учреждений с вузами и научно-исследовательскими институтами.

Работа по подготовке обучающихся к проектной деятельности начинается с выявления наиболее заинтересованных школьников. В этом мне помогают и наблюдения в ходе уроков биологии и географии в среднем звене, и химии в старшем звене, и организация кружковой, исследовательской работы, и проведение других внеклассных мероприятий по предметам. Важную роль в формировании интереса школьников к естественнонаучным дисциплинам играет и личность учителя, а также его готовность и умение поддержать в ученике проявленный интерес к предмету.

Как правило, ученики школы сами принимают решение, с кем из учителей они будут выполнять годовой проект.

Какие же основные моменты необходимо учитывать учителю при работе с учениками в классе на уроке, в первую очередь? Конечно же, это работа с текстом!

В своей деятельности я использую как классические способы работы с текстом (чтение с остановками для рассуждений; составление плана (простого/сложного); составление схем; составление таблицы; составление вопросов по тексту; составление плана-конспекта), так и нетрадиционные.

Хочу порекомендовать коллегам, использовать один нехитрый прием, который, как мне кажется, довольно-таки продуктивный, и, самое главное, очень нравится ребятам.

По окончании изучения какой-либо темы, я предлагаю учащимся составить кроссворд по ней. На занятии ставлю задачу – «набрать» по теме 25-30 терминов. Сформулировать вопросы. Построить кроссворд ю сетку. А дома они доделывают все до конца, оформляют, подвергают дизайну, и сдают. «Убиваем сразу трех зайцев!» Во-первых, ребята работают с ключевыми понятиями темы; во-вторых, они в очередной раз задумываются над постановкой вопросов, и, в - третьих, они качественно будут подготовлены к сдаче теоретического материала темы. А если вы еще затем раздадите кроссворды для разгадывания, то дадите возможность детям еще и оценить работу товарищей!

Еще один нехитрый прием – организация творческого проекта на уроке. Всегда без предупреждения даю задание поработать в парах – представить изученный материал в виде схем, рисунков, таблиц, диаграмм и терминов. Выдаю лист бумаги А4, и - за работу! И снова большое количество плюсов от такой работы.... А именно – умение сотрудничать в паре, отстаивать свою точку зрения, аргументировано отвечать на вопросы и замечания соседа; умение *самим* «выйти» на схему или таблицу в рамках изучаемой темы. Причем, есть обязательное условие в этом виде работы – информация не должна повторяться! Какую-то часть передаем в виде схем, другую – в виде таблицы, третью – через рисунок... Мы задействуем все возможные УУД и компетенции в рамках одного урока максимально!

Итак, подведем итоги...При выполнении учащимися творческих годовых проектов основополагающими будут следующие положения:

- Во-первых, выбор темы и формы проекта (индивидуальный, парный или групповой); видение продукта проекта (реферат, исследовательская работа, сценарий игры и т.п.);
- Во-вторых, постановка цели и задач проекта;
- В-третьих, четкое и грамотное планирование своей работы в течение всего учебного года, так как проект пишется не за один месяц;
- В-четвертых, ведение дневника проектов с выполненными по шагам действиями по написанию проекта с критическими замечаниями руководителя.

Защита годовых проектов проводится в конце учебного года на классных праздниках или предметных заседаниях кафедр. Определяются победители в каждой возрастной номинации и отдельно в каждой дисциплине. Затем проводится анализ и ставятся цели на следующий учебный год.

Для учащихся восьмых-девятых классов грамотная защита проектов служит неким «белым билетом» при поступлении в профильный класс.

СИТУАЦИИ ВЫБОРА НА УРОКЕ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ АКТИВНОСТИ, САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ И МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

А.Н. Чешейко, учитель английского языка, МБОУ «Лицей им. В.В.Карпова», Зеленодольский район, РТ

Большинство аналитико-теоретических работ, посвященных проблемам образования, начинаются с обоснования актуальности, определения целей и задач на современном этапе. Я начну иначе. Жизненный и профессиональный опыт позволяют мне прийти к следующему умозаключению: «Любая человеческая деятельность (как профессиональная учителя, так и деятельность ученика на уроке) эффективна только, если она желанна, свободна от принуждения и целенаправленна». Никто из нас не любит навязанные действия, чуждые решения, отсутствие выбора. И особенно не любят этого дети. Предлагая ребёнку совершить осознанный и желанный выбор, мы помогаем ему формировать свою неповторимость в процессе свободного выбора.

Важнейшее педагогическое условие становления индивидуальности ученика в процессе обучения — **создание на уроке ситуации выбора**. Итак, тема данного исследования следующая: «Ситуации выбора на уроке как средство повышения активности, самостоятельности и мотивации к изучению английского языка», а исследование посвящено **проблеме** создания ситуаций выбора в рамках реализации личностно-ориентированного, системно-деятельностного и ситуативного подходов на уроке иностранного языка.

Объектом исследования является **технология создания** учебной ситуации выбора на занятиях. В качестве **предмета** исследования выступает учебная ситуация выбора как средство активизации самостоятельности и мотивации к иноязычному общению. **Целью** исследования является изучение факторов, обуславливающих технологическое обеспечение учебных ситуаций выбора на уроках.

Создание педагогически грамотной ситуации выбора — дело не простое. То учитель не смог правильно подготовить ситуацию выбора, то школьники оказывались неготовыми адекватно действовать в создаваемой ситуации. Чтобы данный элемент личностно-ориентированного урока был освоен и технологически обеспечен, надо решить следующие **задачи**:

- изучить теоретическую литературу (психологическую, общедидактическую, методическую и др.) по теме исследования;
- определить понятие «ситуация выбора»;
- выявить характерные черты и педагогические условия создания ситуации выбора на уроке;
- разработать алгоритм деятельности педагога по её моделированию и построению на учебном занятии и определить последовательность действий учащихся в условиях индивидуального и коллективного выбора.

Новый образовательный стандарт предполагает, что результатом освоения основной образовательной программы должны стать универсальные учебные действия, важнейшими из которых являются **личностные** (умение делать правильный и осознанный выбор). В этом состоит **актуальность** этой проблемы. Для того чтобы у ученика была возможность такой практики, необходимо специально сконструировать ситуацию с обязательным наличием нескольких вариантов развития. Эти варианты могут быть четко сформулированы, и ученику следует провести операцию выбора; могут предполагаться, и их требуется найти, могут присутствовать как ощущение, что нужно что-то предпринять.

Выбор – это предпочтение одного из вариантов. Варианты выбора – альтернатива (франц. alter) – необходимость выбора между взаимоисключающими возможностями. Предлагая ребенку выбор, мы способствуем формированию его индивидуальности. По мнению д.п.н. профессора Института развития образования Кировской области Т.В. Машаровой, ситуация выбора – это основа ситуативной доминанты в новом образовательном стандарте.

Итак, **Ситуация выбора** - спроектированный учителем этап (элемент) урока, когда ученики поставлены перед необходимостью отдать свое предпочтение одному из вариантов учебных задач и способов их решения для проявления своей активности, самостоятельности и индивидуального стиля познания.

Ситуации выбора, как видно из определения, присущи следующие черты:

- ограничение во времени, так как она занимает некоторую часть (этап) урока;
- наличие нескольких вариантов учебных задач и способов их решения;
- предоставление ученикам или группам учащихся свободы выбора;
- проявление каждым школьником своей активности и самостоятельности при решении избранного варианта задания.

Ситуация выбора на уроке не возникает случайно. Она моделируется и строится учителем. Несмотря на специфические особенности преподавания каждого учебного предмета, можно выделить общие этапы и схожие действия педагогов по её созданию.

По мнению методистов алгоритм деятельности по проектированию и построению ситуации выбора на личностно-ориентированном уроке, нацеленном на развитие социализации личности должен включать следующие этапы и действия: 1. Индукция 2. Самоконструкция 3. Социоконструкция 4. Социализация и афиширование 5. Разрыв 6. Обобщение и рефлексия

Учитель по возможности должен оценить результаты выполнения избранного учащимся варианта учебного задания. Очень важно не просто оценить конечный результат, а проанализировать всю совокупность действий ученика.

Рассмотрим каждый из этапов подробнее на примере 3 уроков английского языка в разных группах: 5 класс общеобразовательной школы - тема «Покупка подарков», 6 класс общеобразовательной школы - тема «Правила поведения в доме», 7 класс с углубленным изучением иностранного языка – тема «Домашние средства лечения».

1. **Индукция** (5-классникам был предложен учебный мультфильм «Покупка подарка на день рождения», 6-классники повторили типы домов и жилища, 7-классникам был задан проблемный вопрос «Что делать больному и его родственникам, если доктора нет рядом?») – прогнозирование.



2. **Самоконструкция** (развитие метапредметных УУД, извлечение информации из долговременной памяти лексики для ответа на вопросы «Что, где, на какую сумму будем покупать?») и составления плана для покупки подарка, повторение правил поведения дома, повторение названий заболеваний и симптомов и способов лечения) – мотивация.



3. **Социоконструкция** (обсуждение личного опыта с помощью речевых клише в диалоге – инсценировка учебной ситуации с опорой на образец, заполнение таблицы на основе информации из аудио и печатного текста).



4. **Социализация и афиширование** (обобщение опыта, информации в группах, «мозговой штурм» - подготовка к проектной работе).



5. **Разрыв** (совместная проектная деятельность характеризуется приращением знаний и возникновением противоречий).



6. Обобщение и рефлексия (личностная и предметная оценка и самооценка совместной деятельности).



Таким образом, проведенное исследование позволило установить, что в процессе решения ситуативных задач выбора:

1. Отмечено освоение алгоритмов индивидуальной и совместной деятельности, затрагивающих сферу актуальных потребностей и интересов учащихся.

2. Установлено постепенное включение в систему жизнедеятельности ребёнка по мере развития у него субъектных способностей, умений самостоятельно определять цель и средства её достижения, нести ответственность за полученный результат.

3. Зафиксировано включение в систему реальных отношений и деятельности ребёнка, т.е. ученик получает реальное переживание за последствия своего выбора, что позволяет ему выработать собственную систему ценностей.

Однако следует заметить, что несформированность качеств субъекта деятельности делает учителя и ученика неравными в ситуации выбора - в смысле ответственности за результаты деятельности, поэтому должны быть продуманы механизмы защиты ученика от собственных ошибок.

Способность адекватно действовать в ситуации выбора развивается у человека постепенно. Поэтому одной из важных задач учителя, использующего личностно-ориентированные технологии обучения, является формирование у учащихся умений делать выбор, принимать самостоятельные решения. Чтобы учащиеся смогли освоить алгоритмы индивидуальной и совместной деятельности и, следовательно, научились правильно действовать в ситуации выбора, надо создавать такие ситуации не от случая к случаю, а сделать их неотъемлемой частью большинства учебных занятий.

В практической работе учителя ситуации выбора дают возможность скорректировать цели, содержание, формы и методы работы с учеником. В этом заключаются их развивающие возможности для учителя и ученика.

Литература

1. Машарова, Т.В. Педагогические аспекты организации персонально-адекватной образовательной среды на основе учёта ситуативной доминанты

личности: учеб. пособие / Т. В. Машарова, Е. А. Ходырева, А. А. Харунжев ; ВятГГУ. — Киров, 2004. — 91 с. : табл.

2. Машарова, Т.В. Педагогическое моделирование индивидуально-личностного развития школьника в информационно-образовательной среде: моногр. / Т. В. Машарова, Е. А. Ходырева, А. А. Харунжев ; ВятГГУ. — Киров, 2004. — 106 с. : ил. — Библиогр.: с. 97-106.

3. Искандарова, Д.Ф. Проектирование педагогических ситуаций. Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – Челябинск, 2008. -№4. –с.65-72.

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Р.Т. Шарафутдинова, учитель английского языка, ГАПОУ «Колледж малого бизнеса и предпринимательства», Вахитовский район, РТ

Сфера индустрия красоты с каждым днем приобретает популярность. Салоны красоты, парикмахерские есть в любом городе. Современная индустрия красоты быстро развивается. В этой сфере появляются новые материалы, аппараты, инструменты. Будущий специалист должен быть в курсе этих новинок. Эти тенденции затрагивают преподавание английского языка. Перед учителем иностранного языка стоит задача формирование иноязычной профессиональной компетентности будущего специалиста индустрии красоты.

Обучающиеся по профессии «Стилистика и искусства визажа», «Парикмахерское искусство» в ходе изучения курса английского языка знакомятся лексикой профессионального характера. Освоение лексики осуществляется в процессе чтения и речевой деятельности студентов. Отбор профессиональной лексики можно осуществить по следующим направлениям:

1. Профессия парикмахера.
2. Волосы.
3. Стрижка волос.
4. Уход за волосами.
5. Прически.
6. Окрашивание волос.
7. Декоративная косметика.
8. Профессия визажиста.
9. Салон.
10. Мода и стиль.
11. Косметология.
12. Уход за кожей.
13. Средства по уходу за кожей.
14. Предупреждение старения кожи.

После чтения и перевода текста есть возможность обсудить прочитанный материал или кратко изложить текст. Обсуждение создает базу для коммуникативного метода обучения. В этом случае возникают реальные ситуации общения. А это в свою очередь ведет к возникновению диалога. Диалог является самой распространенной формой общения. Обучение диалогической речи студентов на уроке английского языка является одной из самых трудных проблем. Как известно в диалоге участвуют два человека. При этом они могут сообщать информацию, обмениваться мнениями, задавать вопросы и отвечать. Диалог делятся на такие виды: диалог-беседа, диалог-расспрос, диалог-дискуссия.

В методике преподавания иностранного языка существуют способы обучения диалогической речи: дедуктивный и индуктивный. При использовании дедуктивного метода обучение начинается от диалога - образца: прослушивание диалога, воспроизведение диалога по ролям или воспроизведение видоизмененного диалога. При индуктивном способе обучения происходит усвоение элементов диалога (реплики) и самостоятельное введение их в коммуникативную ситуацию. [1, с.43]

Для обучения студентов используются диалоги по профессиональной тематике, например «В парикмахерской», «Уход за волосами», «Разговор о стрижке» и т.д. В ходе чтения и перевода диалога учитель предусматривает следующие виды работ: чтение диалога по ролям; воспроизведение диалога; собственное трансформирование диалога.

На этом этапе работы учителю необходимо совершенствовать у студентов следующие диалогические навыки и умения:

1. умение задавать вопросы разных типов;
2. последовательно и понятно отвечать на вопросы;
3. использовать различные реплики в процессе общения;
4. употреблять различные клише;
5. использование диалога-образца.

Любой диалог состоит из отдельных высказываний. Такие высказывания, называют репликой. В диалоге они тесно связаны друг с другом. Совокупность реплик образует диалогическое единство. Первая реплика должна быть инициативной. Вторая реплика может быть или полностью реактивной, или реактивно - инициативной, то есть включать реакцию на предыдущее высказывание и побуждение к следующему. [3, с.150]

Пример 1.

Hairdresser: What can I do for you?

Client: I just need haircut. [4, с.37]

Пример 2.

Client: Which style are in fashion? Do you have a style book or magazines?

Hairdresser: Here are the latest looks.

Client: I would like an easy to wear style, a versatile style. What do you suggest?

Hairdresser: This style will be more attractive if we cut it to this length.

Client: I want an evening hairstyle.

Hairdresser: Do you already know what kind?

Client: Yes, I have a photo from a magazine with me. [4 с.74]

В первом примере реплика инициативная, вторая реплика реактивная, на данном этапе разговор закончен. Во втором примере сначала идет ответ на вопрос, затем продолжение. При введении такой работы студенты научатся:

1. начинать диалог с помощью инициативной реплики
2. грамотно и быстро реагировать на инициативную реплику
3. поддерживать беседу, то есть с целью продолжения разговора употреблять опорные слова
4. стимулировать собеседника к высказыванию, выражает свою заинтересованность по теме

Обучению диалогу на уроке английского языка предшествует работа с лексикой, грамматические упражнения, заучивания речевых структур.

Преподавателю нужно обратить внимание на то, чтобы студенты выражали свою мысль коммуникативно и грамматически правильно. При обучении диалогу преподавателю нужно учитывать следующие принципы:

- а) принцип функциональности и принцип речемыслительной активности;
- б) принцип речемыслительной активности.

При использовании принципа функциональности учитываются речевые средства (опорные слова, готовые словосочетания, фразы-клише). Именно это помогает студенту избежать языковые проблемы при составлении диалога. Принцип речемыслительной активности способствует стимулированию и использованию коммуникативных возможностей студентов, на основе чего у них развиваются навыки диалогической речи. [2]

Таким образом, эти методы обучения диалогической речи создадут у студентов мотивацию в изучении иностранного языка, к активизации профессиональной лексики, овладению речевой конструкции. Эта работа является интересной в процессе изучения английского языка.

Литература

1. Бредихина, И. А. Методика преподавания иностранных языков: Обучение основным видам речевой деятельности: учеб. пособие М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2018. - 104 с.

2. Валеев, А.А., Баранова, А.Р. К вопросу об обучении в ВУЗе диалогической речи на иностранном языке [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. – 2014 - № 6 - URL:<http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=16316> (дата обращения: 21.05.2019)

3. Дроздова, Е. А. Языковые особенности иноязычной диалогической речи // Культура и цивилизация. – Московская область.:Издательство «АНАЛИТИКА РОДИС», 2017.- № 4А.- С.142-157.

4. Щербакова, Н.И. Английский язык для специалистов индустрии красоты: учебное пособие - М.:КНОРУС, 2018.- 400с.

СПЕЦИФИКА ПОСТРОЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ В УСЛОВИЯХ ФГОС

*Е.С. Шашкова, учитель английского языка, МБОУ «Лицея №12», г.
Лениногорск, РТ*

Задача учителя — грамотно и эффективно организовать деятельность учащихся на занятии. В настоящее время в его арсенале есть множество педагогических средств и приемов для решения этой задачи. Расширено содержание начального образования, есть возможность выбора образовательных программ и учебников (практически все учебники сопровождаются специально разработанными прописями, тетрадями на печатной основе, задачками); педагоги давно избавились от дефицита методической литературы, которая в огромном ассортименте представлена на полках книжных магазинов и в прайс-листах многочисленных издательств. Изменилась и методика урока, появилось большое количество инновационных форм работы. Все эти факторы, безусловно, способствуют изменению качества урока, выведению его на новый уровень.

Какие бы реформы ни происходили в школе, урок остается главной составляющей учебного процесса, основной формой организации обучения в школе.

Современный урок должен быть результативным, действенным, имеющим непосредственное отношение к интересам ребенка, его родителей, общества, государства. На таком уроке на первом месте — не формальное следование устоявшимся стереотипам (обязательная проверка домашнего задания, объяснение и закрепление, контроль и выставление отметок), а организация самостоятельной деятельности детей, в которой учитель выступает в роли организатора, координатора, консультанта, направляющего.

Немаловажным требованием современного урока является наличие коммуникативной направленности, что предполагает формирование готовности к диалогу, общение со сверстниками и взрослыми в самых различных жизненных и учебных ситуациях.

В педагогической литературе последних лет современному уроку дает определение Ю.А. Конаржевский^[1]. По его мнению, современный урок — это прежде всего урок, на котором учитель умело использует все возможности для развития личности ученика, её активного умственного роста, глубокого и осмысленного усвоения знаний, для формирования её нравственных основ.

Выделяется три постулата современного урока:

1. Урок есть открытие истины, поиск истины и осмысление истины в совместной деятельности детей и учителя.

2. Урок есть часть жизни ребенка, и проживание этой жизни должно совершаться на уровне высокой общечеловеческой культуры.
3. Человек в качестве субъекта осмысления истины и в качестве субъекта жизни на уроке всегда является наивысшей ценностью, выступая в роли цели и никогда не выступая в роли средства.

К современному уроку выдвигается ряд общих требований, выполнение которых повышает эффективность уроков, а значит, и качество образования. Рассмотрим систему требований к современному уроку, которую предлагает Ю.Б. Зотов^[21]:

Требования к структуре говорят о необходимости:

1. правильно определить дидактические и воспитательные цели урока и его значение в системе уроков по теме (весь материал урока расчленяется на законченные в смысловом отношении части, для каждой части определяется конкретная цель, и продумываются оптимальные средства ее достижения);
2. определить тип урока, продумать и обосновать его структуру (все части урока должны быть взаимосвязаны друг с другом);
3. связать данный урок с предыдущими и последующими уроками;
4. отобрать и применить оптимальное сочетание методов изучения нового материала;
5. обеспечить систематический и разнообразный обучающий контроль знаний учащихся;
6. продумать систему повторения и закрепления изученного материала;
7. найти оптимальное место домашнему заданию.

Требования к содержанию урока и процессу учения:

1. Урок должен быть воспитывающим.
2. Урок должен обеспечивать выполнение требований, вытекающих из основных дидактических принципов.
3. Процесс поиска истины должен быть строго обоснованным, умозаключения учащихся и учителя доказательными, лабораторные и практические работы должны включать элементы творческого поиска.
4. В процессе учения надо воспитывать аккуратность, терпеливость, упорство в достижении цели, умение вести себя в коллективе и т. д.

Требования к технике проведения урока:

1. Урок должен быть эмоциональным, вызывать интерес к учению, воспитывать потребность в знаниях.
2. Темп и ритм урока должен быть оптимальным, действия учителя и учеников завершенными.
3. Необходим полный контакт во взаимодействии учителя и учащихся на уроке.
4. Создать атмосферу доброжелательности и активного творческого труда.
5. Менять по возможности виды деятельности учащихся, оптимально сочетать разнообразные методы обучения.

6. Управлять учебным процессом на уроке, большую часть урока активно работают учащиеся.

Выделяется ряд показателей эффективности современного урока: логика изучения учебного материала соответствует логике изложения материала в учебнике; используются возможности дифференцированного подхода к слабоуспевающим и наиболее подготовленным ученикам; соблюдены нормы педагогической этики; темп урока оптимален для данного коллектива детей; в течение урока была обеспечена оптимальная для данного класса смена видов деятельности; соблюдены гигиенические условия учебного труда; созданы условия для формирования навыков делового общения и для активизации внимания детей; дидактическая задача урока решена.

Основной идеей современного урока является единство обучения, воспитания и развития. Рождение любого урока начинается с осознания и правильного, четкого определения его конечной цели, цели урока.

Главной идеей процесса развивающего обучения становится активизация в тренингах саморегулирующихся механизмов развития личности. Главная задача педагога в этом случае — помочь ребёнку овладеть многообразными способами самостоятельного получения и усвоения знаний, способствовать развитию его творческого потенциала. Школа, функционирующая в режиме развивающего обучения, не ставит перед собой цель научить ребёнка всему и на всю жизнь, что в принципе невозможно, а пытается научить ученика учиться всю жизнь.

Современное образование направлено, в первую очередь, на формирование универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Сегодня начальное образование закладывает основу формирования учебной деятельности ребенка — систему учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, обсуждение разных мнений, предположений, учебный диалог и пр. Школьнику должны быть предоставлены условия для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять свое знание и незнание и др. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребенка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Структура современного учебного занятия

При построении урока и оценке его эффективности можно ориентироваться на разные показатели: реализацию дидактических принципов или типических свойств методической системы. Эти свойства воплощаются в четырёх компонентах урока: в его содержании, в построении процесса учения,

в характере отношений, в контрольно-оценочной деятельности учителя и ученика.

Как средство развития выступают ЗУНы. Такое целеполагание как раз подтверждает, что в архитектуре нашего педагогического пространства главная фигура — ученик! Важно научиться любить детей, понимать и принимать их такими, какие они есть, слышать их, уважать мнение каждого. Идти в своей работе от того, что значимо для детей, что представляет для них интерес, но не «на поводу» у них.

«Идти от детей» — это значит поддерживать их интерес к познанию, улавливать трудности, чувствовать настроение. И для этого — постоянно изучать детей и доверять их силам. Дети осознают и усваивают только те знания, которые приобретены ими усилием воли. «Не судите о способностях по лёгкости усвоения. Успешнее и дальше идёт тот, кто мучительно преодолевает себя и препятствия. Любовь к познанию — вот главное мерило», — так писал Антуан де Сент-Экзюпери.

Безусловно, если предложить детям материал с высоким уровнем трудности, без соблюдения меры трудности, то задача будет непосильной. В том случае, если соблюдена мера трудности, ученики смогут использовать уже имеющиеся у них знания в новой ситуации, сами выйдут на открытие нового материала.

Сам урок благодаря новым дидактическим принципам и методике существенно меняется по своей форме и структуре. Размываются стандартные части урока: опрос, объяснение, закрепление. Познание учащихся движется при постоянном тесном переплетении новых знаний с ранее полученными.

Что такое «жизнь на уроке»? Это непосредственная связь с жизнью страны, мира, переживание, осмысление новых событий при их обсуждении с учителем, одноклассниками, применение знаний в речевой практике, это духовная жизнь ребёнка, его мысли, эмоции, стремления.

Современный урок — это целостный организм, в котором все части взаимообусловлены и взаимосвязаны. Для чего предлагается то или иное задание? Как оно связано с темой урока, с предыдущим и последующими заданиями? Это вопросы, ответы на которые помогают спланировать урок, правильно провести его и проанализировать.

План урока — это начало творческого поиска, средство достижения эффективности урока, реализация замысла учителя, фундамент вдохновения и талантливой импровизации. Качество подготовки учащихся по любой дисциплине во многом определяется уровнем проведения урока, его содержательной и методической наполненностью, его атмосферой.

Многие учителя при планировании урока и его описании опираются на хорошо известные традиционные этапы урока. Это вполне возможно. Главное — осознание того, насколько необходим каждый из этапов и как организована работа.

Заключение

В заключение отметим, что современный урок, в отличие от традиционного, должен быть продуктивным. На современном уроке необходимо применять проблемно-поисковый метод. Изучение материала должно проводиться не на основе монолога учителя, а на основе эвристических бесед, дискуссий, диспутов, исследований.

Успех урока зависит не только от тщательной подготовки к нему учителя, но и от подготовки им самих учащихся к работе на предстоящем уроке, от того психологического настроения, с каким они приходят на урок.

Урок есть часть жизни ребенка, и проживание этой жизни должно совершаться на уровне высокой общечеловеческой культуры;

Итак, для реализации требований Стандартов средствами развивающего обучения необходимы следующие условия:

- соответствие УМК возрастным особенностям;
- ориентация на личность каждого ученика;
- атмосфера доверия, непринужденности, принятия каждого;
- развитие всех сторон личности ученика;
- опора на личный опыт ребёнка, в том числе духовный;
- разнообразие форм и видов деятельности;
- взаимосвязь учебника и урока;
- организация самостоятельной деятельности детей;
- оправданное использование ТСО и наглядности;

Литература

1. Дайри, Н.Г. Основное усвоить на уроке: Книга для учителя / Н.Г. Дайри. – М.: Просвещение, 1987. – 192 с.
2. Зотов, Ю.Б. Организация современного урока: Книга для учителя / Ю.Б. Зотов. – М.: Просвещение, 1984.- 144 с.
3. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца X в.: Учебное пособие для педагогических учебных заведений / под ред. А.И.Пискунова. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – 512 с.
4. История педагогики: Учебник для студентов пед. ин-тов / Н.А. Константинов, Е.Н. Медынский, М.Ф. Шабаева. – М.: Просвещение, 1982. – 447 с.
5. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Н. Андреева, Т.С. Буторина, З.И. Васильева и др.; под. ред. З.И. Васильевой. – М.: Академия, 2002. – 416 с.
6. Кириллова, Г.Д. Теория и практика урока в условиях развивающего обучения./ Г.Д. Кириллова. – М.: Просвещение, 1980. – 174 с.
7. Конаржевский, Ю.А. Анализ урока / Ю.А. Конаржевский. – М.: Педагогический поиск, 2000. – 126 с.

8. Ксензова, Г.Ю. Оценочная деятельность учителя. Учебно-методическое / Г.Ю. Ксензова. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 128 с.
9. Махмутов, М.И. Современный урок: Монографии / М.И. Махмутов. – М.: Педагогика, 1985. – 183 с.
10. Онищук, В.А. Урок в современной школе: Пособие для учителей / В.А. Онищук. – М.: Просвещение, 1981. – 191 с.

Авторы

1. **С.А. Алехина**, учитель математики, МАОУ «СОШ №5» г.Бавлы, Бавлинский район, РТ, **Г.М. Гимранова**, учитель русского языка и литературы, МАОУ «СОШ №5» г.Бавлы, Бавлинский район, РТ, РЕАЛИЗАЦИЯ МЕЖПРЕДМЕТНОЙ ИНТЕГРАЦИИ
2. **Н.В. Бородкина**, учитель физики, МБОУ "СОШ №19", г. Набережные Челны, РТ, Я МОЛОДОЙ УЧИТЕЛЬ-МОЙ НОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ
3. **Д.Г. Вакилова**, учитель биологии, МБОУ «Лицей №5», г. Казань, РТ, БИОМОДЕЛИРОВАНИЕ НА ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЯХ КАК ЭЛЕМЕНТ РАЗВИТИЯ ИНЖЕНЕРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА В УСЛОВИЯХ КОНВЕРГЕНТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
4. **М.И. Варакина**, учитель биологии, химии, МБОУ "Высокогорская средняя общеобразовательная школа №3", Высокогорский район, РТ, ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В РАБОТЕ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ
5. **О.Ф. Высоцкая**, учитель физики, МАОУ «СОШ №35», г. Набережные Челны, РТ, ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА ФГОС ООО
6. **Ю.В. Жукова**, учитель начальных классов, МБОУ «Школа №135 г. Казани», Кировский район, г. Казань, РТ, **Р.С. Тазеева**, учитель начальных классов, МБОУ «Школа №135 г. Казани», Кировский район, г. Казань, РТ, ФОРМИРОВАНИЕ ПАРЦИАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ САМОРАЗВИТИЮ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ»
7. **С.Н. Ильина**, учитель географии, МАОУ «СОШ №141 с углубленным изучением отдельных предметов», Советский район, г. Казань, РТ, СИСТЕМА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ КАК ОДНО ИЗ ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ООО
8. **Л.С. Ильясова**, учитель химии, МБОУ «СОШ № 25 им.70-летия Нефти Татарстан», г.Альметьевск, РТ, **Г.С. Асадуллина**, учитель химии, МБОУ «СОШ № 25 им.70-летия Нефти Татарстан», г.Альметьевск, Республика Татарстан, СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К ПРЕДМЕТНОЙ ОЛИМПИАДЕ ПО БИОЛОГИИ, ХИМИИ
9. **Е.Ю. Колпакова**, учитель начальных классов, ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича» , Чистопольский район, РТ, «ШКОЛА БУДУЩИХ КАДЕТОВ». ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДУХОВНО - НРАВСТВЕННОГО НАПРАВЛЕНИЯ
10. **З.Т. Малязина**, учитель русского языка и литературы, МБОУ «Учхозская СОШ», Высокогорский район, РТ, ПРЕДТЕКСТОВЫЙ ЭТАП РАБОТЫ С ТЕКСТОМ КАК ПОДГОТОВКА К ОСМЫСЛЕННОМУ ЧТЕНИЮ
11. **С.Б. Миндукова**, учитель биологии, МБОУ «Школа №54», Авиастроительный район, г. Казань, РТ, СОЗДАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ АГИТБРИГАДЫ В ЦЕЛЯХ РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ
12. **Г.Д. Мухлисова**, учитель физики, МБОУ «СОШ № 19», г. Набережные Челны, РТ, РАБОТА С НАУЧНО-ПОПУЛЯРНЫМ ТЕКСТОМ НА УРОКАХ ФИЗИКИ КАК НЕОБХОДИМЫЙ РЕСУРС ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УУД
13. **Э.Ф. Назметдинова**, учитель русского языка и литературы, МБОУ «Школа №87», г.Казань, РТ, РАБОТА С ТЕКСТОМ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ 5 КЛАССОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА
14. **И.Н. Петрова**, учитель начальных классов, МАОУ «Гимназия №19», Приволжский район, г. Казань, РТ, Заслуженный учитель РТ, **М.М. Гимранова**, учитель начальных

- классов, МАОУ «Гимназия №19», Приволжский район, г. Казань, РТ, **А.А. Королева**, учитель начальных классов, МАОУ «Гимназия №19», Приволжский район, г. Казань, РТ, **Ф.Ф. Якупова**, учитель начальных классов, МАОУ «Гимназия №77», г. Набережные Челны, РТ, **Д.Н. Нурлыгаянова**, учитель начальных классов, МАОУ «СОШ №50», г. Набережные Челны, РТ, **СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**
15. **Н.В. Петрова**, учитель биологии, МБОУ «СОШ №9 с углубленным изучением английского языка», Ново-Савиновский район, г. Казань, РТ, **ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ВОСПИТАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА**
 16. **З.Ф. Садыкова**, методист, Информационно-методический отдел МКУ «Управление образования Исполнительного комитета», г. Казань, РТ, **ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ В «ИНЖЕНЕРНОЙ ШКОЛЕ»**
 17. **Г.Н. Сайфуллина**, учитель русского языка и литературы, МБОУ «Суксинская ООШ», Высокогорский район, РТ, **ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В 5–6-Х КЛАССАХ**
 18. **И.И. Саматова**, учитель биологии, МАОУ «Гимназия-интернат №4», Кировский район, г. Казань, РТ; **Л.Ф. Корнева**, учитель химии, МАОУ «Гимназия-интернат №4», Кировский район, г. Казань, РТ, **ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ CLIL НА УРОКАХ ХИМИИ И БИОЛОГИИ**
 19. **М.А. Сафина**, учитель физики, МБОУ «Татаро-английская гимназия №16», Приволжский район, г. Казань, РТ, **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА ЧЕРЕЗ УЧАСТИЕ УЧИТЕЛЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОНКУРСАХ**
 20. **Г.В. Селиванова**, учитель физики, МБОУ «Лицей №5», Вахитовский район, г. Казань, РТ, **СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ КАК МЕТОДИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**
 21. **Л.Ш. Серазутдинова**, учитель химии; **Е.В. Миллина**, учитель биологии; МАОУ «Лицей №121 имени Героя Советского Союза С.А. Ахтямова», Советский район, г. Казань, РТ, **ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТЫ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ НА УРОКАХ ХИМИИ И БИОЛОГИИ**
 22. **Е.А. Сергеева**, учитель биологии, МБОУ «Гимназия №94», Казань, РТ, **О.В. Сырова**, учитель математики, МБОУ «Гимназия №94», Казань, РТ, **СТРАТЕГИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**
 23. **И.В. Серова**, воспитатель, МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 7 «Росинка», Бугульминский район, РТ, **МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ (ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ) НА ТЕМУ «ЗОЛУШКА В СТРАНЕ МАТЕМАТИКИ» В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ**
 24. **Э.А. Сингаевская**, старший воспитатель, **Г.К. Самарханова**, воспитатель, **Р.Р. Хабибуллина**, воспитатель, МАДОУ «Детский сад №157 комбинированного вида», Приволжский район, г. Казань, РТ, **РАЗВИТИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НА ДОШКОЛЬНОЙ СТУПЕНИ ОБРАЗОВАНИЯ**
 25. **И.В. Сингина**, учитель математики, **М.А. Цветкова**, учитель математики, МАОУ «Лицей №121» (Центр образования №178), Советский район, г. Казань, РТ, **ЗАДАЧА, ЕЕ ПОНИМАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ ОБЪЕКТА**
 26. **И.А. Сотникова**, учитель математики, МБОУ «Лицей №177», г. Казань, РТ, **Е.С. Манькова**, учитель математики, МБОУ «Лицей № 177», г. Казань, РТ,

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЯ

27. **З.Ш. Стекольщикова**, учитель биологии и химии, МБОУ «СОШ №3 им.Ю. Гагарина», Бавлинский район, РТ, РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ
28. **О.В. Степанищева**, учитель географии, МБОУ «СОШ №9 с углубленным изучением английского языка», Ново-Савиновский район, г. Казань, РТ, ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ
29. **Г.Р.Тарзиманова**, учитель физики, МАОУ «СОШ №56», г. Набережные Челны, РТ, ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ КАК ОДИН ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ МЕТОДОВ ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
30. **И.В. Титова**, учитель физики, МБОУ «СОШ № 170 с углубленным изучением отдельных предметов», Ново-Савиновский район, г. Казань, РТ, РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ФИЗИКИ
31. **О.А. Тимохина**, учитель химии и биологии, МБОУ «Высокогорская СОШ №3», Высокогорский район, РТ, ИННОВАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ ПО ХИМИИ И БИОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
32. **Э.В. Хайруллина**, учитель химии, МБОУ «СОШ №9 с углублённым изучением английского языка», Ново-Савиновский район, г. Казань, РТ, ТЬЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАЩИХСЯ С ВЫСОКИМИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫМИ СПОСОБНОСТЯМИ
33. **Т.А. Хайрутдинова**, учитель английского языка, ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат», Чистопольский район, РТ, ПОТЕНЦИАЛ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ (РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ)
34. **Е.В. Чекункова**, учитель химии и естествознания, МБОУ «СОШ №9 с углублённым изучением английского языка», Ново-Савиновский район, г. Казань, РТ, ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ
35. **А.Н. Чешейко**, учитель английского языка, МБОУ «Лицей им. В.В.Карпова», Зеленодольский район, РТ, СИТУАЦИИ ВЫБОРА НА УРОКЕ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ АКТИВНОСТИ, САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ И МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
36. **Р.Т. Шарафутдинова**, учитель английского языка, ГАПОУ «Колледж малого бизнеса и предпринимательства», Вахитовский район, РТ, МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
37. **Е.С. Шашкова**, учитель английского языка, МБОУ «Лицея №12», г. Лениногорск, РТ, СПЕЦИФИКА ПОСТРОЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ В УСЛОВИЯХ ФГОС