

Баянова Л.Ф., Мустафин Т.Р. Формально-логическое мышление дошкольников при разном уровне культурной конгруэнтности // Учен. зап. Казан. ун-та. Сер. Гуманит. науки. – 2015. – Т. 157, кн. 4. – С. 176–182.

УДК 159.9.075

ФОРМАЛЬНО-ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ПРИ РАЗНОМ УРОВНЕ КУЛЬТУРНОЙ КОНГРУЭНТНОСТИ

Л.Ф. Баянова, Т.Р. Мустафин

Аннотация

Обсуждаются результаты эмпирического исследования особенностей формально-логического мышления дошкольников при разном уровне культурной конгруэнтности. С помощью методик определения формально-логического мышления установлено, что для детей с высоким уровнем культурной конгруэнтности (соответствия правилам в нормативной ситуации) характерен высокий уровень формально-логического мышления. Уровни обобщения и установления причинно-следственных связей как показатели формально-логического мышления у детей дошкольного возраста положительно коррелируют с показателями культурной конгруэнтности.

Ключевые слова: культурная конгруэнтность, нормативная ситуация, дошкольник, формально-логическое мышление.

Summary

L.F. Bayanova, T.R. Mustafin. Formal and Logical Thinking of Preschoolers with Different Levels of Cultural Congruence.

The results of the empirical research on the specifics of formal and logical thinking of preschoolers with different levels of cultural congruence are discussed in the paper. Using the methods for assessment of formal and logical thinking, it is found that children with the high level of cultural congruence (i.e., complying with rules in the normative situation) are characterized by the high level of formal and logical thinking. The levels of generalization and establishment of the cause-and-effect relationships as indicators of formal and logical thinking in preschoolers appear to be positively correlated with their cultural congruence.

Keywords: cultural congruence, normative situation, preschooler, formal and logical thinking.

Литература

1. *Выготский Л.С.* Собрание сочинений: в 6 т. – М.: Педагогика, 1982. – Т. 2: Проблемы общей психологии. – 504 с.
2. *Веракса Н.Е.* Личность и культура: структурно-диалектический подход // Перемены. – 2000. – № 1 – С. 81–107.

3. *Баянова Л.Ф.* К постановке проблемы субъекта культуры в психологии // Филология и культура. – 2012. – № 3 (29). – С. 294–299.
4. *Мустафин Т.Р.* Контент-анализ нормативной ситуации дошкольника // Филология и культура. – 2013. – № 1 (31). – С. 295–298.
5. *Леонтьев А.Н.* Психологическое развитие ребёнка в дошкольном возрасте // Вопросы психологии ребёнка дошкольного возраста / Под ред. А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца. – М.: Междунар. образоват. и психол. колледж, 1995. – С. 13–25.
6. *Эльконин Д.Б.* Психология игры. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 360 с.
7. *Пиаже Ж.* Избранные психологические труды. – М.: Междунар. пед. акад., 1994. – 674 с.
8. *Пиаже Ж.* Речь и мышление ребёнка / Сост., нов. ред. пер. с фр., коммент. Вал.А. Лукова, Вл.А. Лукова. – М.: Педагогика-Пресс, 1994. – 527 с.
9. Развитие мышления и умственное воспитание дошкольника / Под ред. Н.Н. Поддьякова, А.Ф. Говорковой. – М.: Педагогика, 1985. – 200 с.
10. *Баянова Л.Ф., Мустафин Т.Р.* Культурная конгруэнтность дошкольника в нормативной ситуации и возможности её исследования // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2013. – № 4. – С. 70–75.
11. *Баянова Л.Ф.* Позитивная социализация в дискурсе ФГОС дошкольного образования // Нижегородское образование. – 2014. – № 3. – С. 61–65.

Поступила в редакцию
16.03.15

Баянова Лариса Фаритовна – доктор психологических наук, профессор кафедры психологии, Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань, Россия.

E-mail: balan7@yandex.ru

Мустафин Тимур Равильевич – аспирант кафедры психологии, Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань, Россия.

E-mail: sufitman@gmail.com