

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет" Филиал Казанского (Приволжского)  
федерального университета в городе Джизаке Республики Узбекистан



### **Программа дисциплины** Методика обучения иностранным языкам

Направление подготовки: 45.04.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (с применением дистанционных образовательных технологий)

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

## **Содержание**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Боднар С.С. (Кафедра европейских языков и культур, Высшая школа иностранных языков и перевода), ssr80@yandex.ru

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	Способен осуществлять профессиональную педагогическую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и высшего образования в области иностранного языка

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- основные методики (в ретро- и перспективе) обучения иностранного языка;
- схему и хронологизацию построения занятий, типы занятий, принципы их проведения, фрагменты занятий; имеющиеся в арсенале у преподавателя ТСО и интерактивные средства обучения;
- современные методы обучения иностранным языкам;
- классификацию средств обучения, способов организации и планирования преподавательской деятельности и деятельности обучающихся.

Должен уметь:

- самостоятельно планировать занятие, подбирать учебный материал под определенный тип занятия;
- создавать благоприятную атмосферу для изучения иностранного языка на занятии, мотивировать обучающихся;
- обрабатывать данные, полученные от учащихся, составлять и проверять текущие и итоговые самостоятельные и контрольные работы обучающихся;
- вести необходимую учебную документацию, структурировать свою работу;
- проводить самостоятельный анализ проведенного занятия с целью минимизации возможных недочетов, чтобы приблизить занятие к идеалу;
- использовать разнообразный учебный материал и адаптировать его для определенного языкового уровня обучающихся.

Должен владеть:

- иностранным языком на высоком профессиональном уровне;
- знаниями о психологических особенностях обучающихся;
- современными технологиями преподавания иностранных языков.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- способность и готовность анализировать каждое проведенное занятие;
- желание улучшать свою преподавательскую деятельность;
- заинтересованность в достижении высоких результатов обучения обучающихся.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.01.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 45.04.02 "Лингвистика (Теория и методика преподавания иностранных языков и культур)" и относится к вариативной части.

Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 35 часа(ов), в том числе лекции - 0 часа(ов), практические занятия - 34 часа(ов), из них практические занятия в электронной форме - 10 часов, лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 55 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 18 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 1 семестре.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа
			Лекции всего	Практические занятия всего	В т.ч. практические занятия в	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Лингводидактика и теория обучения иностранным языкам в современной парадигме образования.	1	0	6	2	0	16
2.	Тема 2. Методические основы организации обучения устному и письменному иноязычному общению.	1	0	20	6	0	23
3.	Тема 3. Организация процесса обучения иноязычному общению.	1	0	8	2	0	16
Итого			0	34	10	0	55

Часы, отведенные на контроль самостоятельной работы, реализованы в форме консультационной работы преподавателя по дисциплине.

**4.2 Содержание дисциплины (модуля)**

Содержание дисциплины представлено в ЦОР Методика обучения иностранным языкам - <https://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=3277>

**Тема 1. Лингводидактика и теория обучения иностранным языкам в современной парадигме образования.**

1. Сущность содержания обучения иностранным языкам. Многокомпонентный характер содержания.

2. Современные подходы к обучению иностранным языкам:

1. Личностно-ориентированный подход.

2.Лингвострановедческий подход.

3. Социокультурный подход.

4. Коммуникативный подход.
  5. Компетентностный подход.
  6. Межкультурный подход.
  7. Метод проектов.
  8. Интенсивный подход.
  9. Интерактивный подход.
  10. Кейс-метод.
3. Средства обучения иностранным языкам. Упражнения как средство обучения иноязычной речевой деятельности

### **Тема 2. Методические основы организации обучения устному и письменному иноязычному общению.**

1. Планирование педагогического процесса по иностранному языку в разных типах образовательных учреждений. Урок иностранного языка: теория и практика.
2. Основы формирования речевых навыков. Типология упражнений для формирования речевых навыков.
3. Основы формирования всех видов речевой деятельности. Типология упражнений для формирования всех видов речевой деятельности.

### **Тема 3. Организация процесса обучения иноязычному общению.**

1. Функции и задачи контроля. Проверочная, оценочная, мотивационно-стимулирующая, обучающая, корrigирующая, диагностирующая, развивающая, воспитательная функции.
2. Виды контроля: предварительный, текущий, рубежный, итоговый. Формы контроля: устный, письменный; индивидуальный, фронтальный; одноязычный, двуязычный.
3. Понятие самоконтроля. Функциональные формы самоконтроля. Уровни самоконтроля. Понятие самокоррекции.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

Методика обучения иностранным языкам - <https://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=3277>

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

## **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осуществляющих освоение данной дисциплины.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Архив научных журналов по гуманитарным и социальным дисциплинам издательства CambridgeUniversityPress - <http://www.journals.cambridge.org>

Современные проблемы науки и образования - <http://www.science-education.ru/>

Социальная сеть работников образования - <http://nsportal.ru/>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

<b>Вид работ</b>	<b>Методические рекомендации</b>
практические занятия	Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к практическому занятию. При подготовке к практическим занятиям магистрант должен придерживаться следующей технологии:

Вид работ	Методические рекомендации
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;</li> <li>2. найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;</li> <li>3. после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки;</li> <li>4. продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов;</li> <li>5. продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, дополнительной литературы.</li> </ol>
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа магистрантов является важнейшей составной частью процесса обучения. Целью самостоятельной работы магистрантов является закрепление тех знаний, которые они получили на аудиторных занятиях, а также способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время. Магистрантам необходимо самостоятельно овладеть фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности, и направлены на формирование компетенций, предусмотренных учебным планом по данному профилю.</p>
экзамен	<p>Итоговый контроль по дисциплине 'Методика обучения иностранным языкам' проводится в виде экзамена, который проводится в устной форме. Экзамен включает: 1) ответы на теоретические вопросы; 2) выполнение практических заданий.</p> <p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты, рекомендуемую литературу, составленный глоссарий и др. При подготовке также необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к экзамену простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.</p>

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты: Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ. Учебная аудитория для проведения практических занятий (ауд. 103) Комплект мебели для обучающихся (посадочных мест) – 70 шт. Комплект мебели для преподавателя (посадочных мест) – 1 шт. Рабочая зона с большими столами. Компьютер (системный блок Dell OptiPlex 3000 MT Intel i5-12500 + монитор LG 27UL650W) – 1 шт. Интерактивная доска Hitachi – 1 шт. Мультимедийный проектор ACER – 1 шт.

Стеллаж для материалов и макетов – 1 шт.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10, Microsoft Office, Chrome, Firefox, Adobe Acrobat reader, Microsoft Teams.

Доступ в Интернет и ЭИОС КФУ

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
  - продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
  - продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
  - продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 45.04.02 "Лингвистика" и магистерской программе "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур".

*Приложение 1*  
*к рабочей программе дисциплины*  
*Б1.В.01.02 «Методика обучения иностранным языкам»*

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет" Филиал Казанского (Приволжского)  
федерального университета в городе Джизаке Республики Узбекистан

**Фонд оценочных средств по дисциплине**  
**Б1.В.01.02 Методика обучения иностранным языкам**

Направление подготовки: 45.04.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (с применением дистанционных образовательных технологий)

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**
- 2. ИНДИКАТОРЫ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**
- 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ**
- 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

- 4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

- 4.1.1. Устный опрос**

- 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания**
- 4.1.1.2. Критерии оценивания**
- 4.1.1.3. Содержание оценочного средства**

- 4.1.2. Презентация**

- 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания**
- 4.1.2.2. Критерии оценивания**
- 4.1.2.3. Содержание оценочного средства**

- 4.1.3 Реферат**

- 4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания**
- 4.1.3.2. Критерии оценивания**
- 4.1.3.3. Содержание оценочного средства**

- 4.1.4 Тестирование**

- 4.1.4.1. Порядок проведения и процедура оценивания**
  - 4.1.4.2. Критерии оценивания**
  - 4.1.4.3. Содержание оценочного средства**
- 4.1.3 ЦОР "Методика обучения ИЯ"**
- 4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания**
  - 4.1.3.2. Критерии оценивания**
  - 4.1.3.3. Содержание оценочного средства**

- 4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

- 4.2.1. Экзамен**

- 4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания**
- 4.2.1.2. Критерии оценивания**
- 4.2.1.3. Оценочные средства**

## 1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
ПК-1: Способен осуществлять профессиональную педагогическую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и высшего образования в области иностранного языка	<p>Знать основные положения лингводидактики и методики преподавания иностранных языков, а также требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и высшего образования в области преподавания иностранного языка.</p> <p>Уметь профессионально осуществлять руководство учебными действиями обучающихся в индивидуальной и совместной проектной деятельности.</p> <p>Владеть приёмами руководства действиями обучающихся с учётом социальных и национально-культурных контекстов, в которых протекает образовательный процесс по преподаваемому учебному предмету.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> Устный опрос (Темы 1-3) Презентация (Тема - 3) Реферат (Темы 1-3)</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Экзамен (устный ответ)</p>

## 2. Индикаторы сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично)	Средний уровень (хорошо)	Низкий уровень (удовлетворительно)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
ПК-1	<p><u>Знает</u> требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и высшего образования в области</p>	<p><u>Знает</u> основные требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и высшего образования в области</p>	<p><u>Знает</u> некоторые требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и высшего образования в области</p>	<p>Не <u>знает</u> основные требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и высшего образования в области</p>

	<p>области иностранного языка, знает основные теоретические положения современной методики обучения иностранному языку, факторы риска, которые могут возникнуть в процессе жизнедеятельности и и в профессиональной деятельности.</p>	<p>иностранный языка, знает основные теоретические положения современной методики обучения иностранному языку, факторы риска, которые могут возникнуть в процессе жизнедеятельности и.</p>	<p>среднего общего и высшего образования в области иностранного языка, знает основные теоретические положения современной методики обучения иностранному языку.</p>	<p>образования в области иностранного языка, не знает основные теоретические положения современной методики обучения иностранному языку.</p>
	<p><u>Умеет</u> создавать благоприятную атмосферу для изучения иностранного языка на занятии, мотивировать обучающихся и обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.</p>	<p><u>Умеет</u> создавать благоприятную атмосферу для изучения иностранного языка на занятии, мотивировать обучающихся.</p>	<p><u>Умеет</u> создавать благоприятную атмосферу для изучения иностранного языка на занятии.</p>	<p><u>Не умеет</u> создавать благоприятную атмосферу для изучения иностранного языка на занятии.</p>
	<p><u>Владеет</u> навыками учета психо-физиологических особенностей развития обучающихся; навыками использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации и обучения, владеет навыками осуществления профессиональной педагогической деятельности в</p>	<p><u>Владеет</u> навыками учета психо-физиологических особенностей развития обучающихся; навыками использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, допуская неточности, владеет основными навыками осуществления</p>	<p><u>Владеет</u> навыками учета психо-физиологических особенностей развития обучающихся; навыками использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, допуская ошибки,</p>	<p><u>Не владеет</u> навыками учета психо-физиологических особенностей развития обучающихся; навыками использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации и обучения, не владеет базовыми навыками осуществления профессионально</p>

	соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и высшего образования в области иностранных языков.	с	профессиональной педагогической деятельности соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и высшего образования в области иностранных языков.	в	владеет базовыми навыками осуществления профессиональ- ной педагогической деятельности в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и высшего образования в области иностранных языков.	с	й педагогической деятельности в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и высшего образования в области иностранных языков.
--	--	---	---	---	--	---	---

### **3 Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию**

4 семестр:

Текущий контроль:

1. Устный опрос, Темы 1-3 – 20 баллов

2. Презентация, Тема 1,3 – 5 баллов

3. Реферат, Темы 1-3 – 5 баллов

4. Тестирование, Темы 1-3 – 10 баллов

5. Форма контроля реализуется в формате ЦОР «Методика обучения иностранным языкам» - <https://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=3277> – 10 баллов

Итого  $20+5+5+10+10= 50$  баллов

Промежуточная аттестация –зачет:

Зачет включает в себя выполнение двух заданий – устный ответ на два вопроса.

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию:  $50+50=100$  баллов.

Соответствие баллов и оценок:

**Для экзамена:**

86-100 – отлично

71-85 – хорошо

56-70 – неудовлетворительно

0-55 – неудовлетворительно

#### **4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания**

##### **4.1. Оценочные средства текущего контроля**

###### **4.1.1. Устный опрос (Темы 1-3)**

###### **4.1.1.1. Порядок проведения.**

Устный опрос включает в себя 10 вопросов. Преподаватель ставит оценку по результатам ответов студентов на вопросы.

###### **4.1.1.2. Критерии оценивания**

###### **Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- в ответе качественно раскрыто содержание темы;
  - ответ хорошо структурирован;
  - прекрасно освоен понятийный аппарат;
  - продемонстрирован высокий уровень понимания материала;
  - превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
- ###### **Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:**
- основные вопросы темы раскрыты;
  - структура ответа в целом адекватна теме;
  - хорошо освоен понятийный аппарат;
  - продемонстрирован хороший уровень понимания материала;
  - хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

###### **Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- тема частично раскрыта;
- ответ слабо структурирован;
- понятийный аппарат освоен частично;
- понимание отдельных положений из материала по теме;
- удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

###### **Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- тема не раскрыта;
- понятийный аппарат освоен неудовлетворительно;
- понимание материала фрагментарное или отсутствует;
- неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

###### **4.1.1.3. Содержание оценочного средства**

1. Раскройте роль предмета «иностранный язык» в формировании учебно-познавательной коммуникативной компетенции.
2. В чем сущность поликультурного аспекта содержания обучения иностранным языкам?
3. Каковы недостатки отечественной языковой политики?
4. Каким образом изучение ИЯ способствует социализации ребенка?
5. В чем заключается неоднозначность понятия "упражнение"? Приведите примеры различных определений данного понятия.
6. Какова специфика упражнения при обучении ИЯ?
7. Изучите имеющиеся в методике обучения ИЯ уровни системности упражнений, требования к ним, а также критерии их построения.
8. В чем заключается идея «одночастности» системы упражнений?
9. В чем заключается сущность личностно-ориентированного подхода в обучении ИЯ?
10. Как влияет личностно-ориентированный подход на постановку целей обучения ИЯ?
11. В каких направлениях проявляется личностно-ориентированный подход применительно к содержанию обучения ИЯ?

12. Как влияет личностно-ориентированный подход на выбор приемов/технологий обучения?

#### **4.1.2. Презентация (Тема 1,3).**

##### **4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания**

Основными принципами при составлении мультимедийной презентации являются лаконичность, ясность, уместность, сдержанность, наглядность, запоминаемость. При разработке мультимедийной презентации следует учесть следующие рекомендации: – необходимо начинать презентацию с заголовочного слайда и завершить итоговым. В заголовке приводится название и автор. В итоговом слайде следует поблагодарить слушателей. – каждый слайд должен иметь заголовок и быть логически связан с предыдущим последующим. Слайды должны содержать минимум текста (не более 10 строк, не более 40 слов); – текст на слайдах должен быть простым, содержать ключевую информацию и соответствовать тексту выступления, иллюстрировать его. – во всей презентации следует использовать одинаковое оформление: для фона и цвета применять контрастные цвета (не более трех цветов на слайде: 1 – фон, 2 – заголовок, 3 – текст); рекомендуемый шрифт для заголовка не менее 24 пт., для основного текста – не менее 20 пт. – рекомендуется использовать графический, аудио- или видеоматериал, сопровождающий текст. –компьютерная презентация может сопровождаться анимацией, что позволит повысить эффект от представления доклада (однако злоупотребление ей может привести к потере зрительного и смыслового контакта со слушателями). – В автоматическом режиме следует проконтролировать временной интервал доклада. – Время выступления должно быть соотнесено с количеством слайдов из расчета, что компьютерная презентация, включающая 10-15 слайдов, требует для выступления около 7-10 минут.

##### **4.1.2.2. Критерии оценивания**

###### **Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- превосходный уровень владения материалом;
- высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации;
- степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам презентации;
- использованы надлежащие источники и методы.

###### **Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- хороший уровень владения материалом;
- средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации;
- степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам презентации;
- использованные источники и методы в основном соответствуют поставленным задачам.

###### **Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- удовлетворительный уровень владения материалом;
- низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации;
- степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам презентации;
- использованные источники и методы частично соответствуют поставленным задачам.

###### **Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- неудовлетворительный уровень владения материалом;
- неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации;
- степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам презентации;
- использованные источники и методы не соответствуют поставленным задачам.

##### **4.1.2.3. Содержание оценочного средства**

Темы для презентаций:

1. Написать план урока на основе современных УМК по ИЯ и провести предварительный самоанализ с учетом возможных трудностей, используя различные источники мотивации.

2. Составьте план урока по работе с аудиотекстом на конкретном примере.
3. Создание системы упражнений, обоснование целесообразности выбора предложенных заданий, их роли в формировании смежных речевых и языковых навыков.
4. Составить систему упражнений на формирование навыков смысловой и структурной антиципации. Объяснить целесообразность выполнения предлагаемых упражнений и их последовательность.
5. Составить систему упражнений на формирование навыков догадки. Объяснить целесообразность выполнения предлагаемых упражнений и их последовательность.
6. Составить систему упражнений на формирование навыков игнорирования неизвестного. Объяснить целесообразность выполнения предлагаемых упражнений и их последовательность.
7. Подготовить и провести ролевую игру с четким определением ситуации обеспечив уровень необходимых содержательных и формальных опор, четкость проведения и желаемый практический результат.
8. Подготовить и провести ролевую игру с четким определением речевых задач, обеспечив уровень необходимых содержательных и формальных опор, четкость проведения и желаемый практический результат.
9. Составьте план урока по работе с текстом на конкретном примере.
10. Составьте план урока по работе с грамматическим материалом на конкретном примере.

#### **4.1.3. Реферат (Темы 1-3)**

##### **4.1.3.1. Порядок проведения.**

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объему реферата. в) описание шкалы оценивания.

##### **4.1.3.2. Критерии оценивания**

###### **Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- тема раскрыта полностью;
- продемонстрировано превосходное владение материалом;
- использованы надлежащие источники в нужном количестве;
- структура работы соответствует поставленным задачам;
- степень самостоятельности работы высокая.

###### **Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- тема в основном раскрыта;
- продемонстрировано хорошее владение материалом;

- использованы надлежащие источники;
- структура работы в основном соответствует поставленным задачам;
- степень самостоятельности работы средняя.

**Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- тема раскрыта слабо;
- продемонстрировано удовлетворительное владение материалом;
- использованные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам;
- степень самостоятельности работы низкая.

**Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- тема не раскрыта;
- продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом;
- использованные источники недостаточны;
- структура работы не соответствует поставленным задачам;
- работа несамостоятельна.

#### **4.1.3.3. Содержаниеоценочногосредства**

1. Особенности использования ролевых игр на уроке иностранного языка.
2. Проектная методика при обучении иностранному языку.
3. Роли учителя и ученика на уроке иностранного языка.
4. Особенности разработки контрольных иноязычных заданий.
5. Письменная часть современного экзамена по иностранному языку - формат, трудности критерии для оценивания работ.
6. Организация урока иностранного языка в компьютерном классе.
7. Проблемные задания на уроках иностранного языка в школе.
8. Основные формы социокультурного развития школьников в процессе обучения иностранному языку.
9. Основные функции культуроцентрически-ориентированных ролевых игр при обучении иностранному языку.
10. Методическое назначение познавательно-поисковых заданий при обучении иностранному языку на различных этапах

#### **4.1.4. Тестирование (Темы 1-3)**

##### **4.1.4.1. Порядок проведения.**

Тестирование включает в себя 10 вопросов. Преподаватель ставит оценку по результатам ответов студентов на вопросы.

##### **4.1.4.2. Критерии оценивания**

**Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

–86% правильных ответов и более. **Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- от 71% до 85 % правильных ответов.

**Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- от 56% до 70% правильных ответов.

**Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- 55% правильных ответов и менее.

#### **4.1.4.3. Содержаниеоценочногосредства**

Примерные вопросы тестирования:

Выберите правильный ответ:

1. Методика - это отрасль \_\_\_\_\_, исследующая закономерности обучения определённому предмету.

а) психологии

б) педагогики

в) лингвистики

г) дидактики

2. Передача учащимся знаний и управление их деятельностью, направленной на выработку определённых навыков и умений называется \_\_\_\_\_.

- а) уроком
- б) обучением
- в) учением
- г) образованием

3. Методика - это наука, \_\_\_\_\_ которой является содержание образования и теория обучения иностранным языкам.

- а) целью
- б) задачей
- в) предметом
- г) объектом

4. В основе коммуникативного метода лежит \_\_\_\_\_.

- а) pragmalingvistika
- б) социолингвистика
- в) психолингвистика
- г) теория бихевиоризма

5. \_\_\_\_\_ характеризуется естественностью лексического наполнения и грамматических форм, ситуативной адекватностью используемых языковых средств.

- а) Адаптированный текст
- б) Диалог-образец
- в) Монолог
- г) Аутентичный текст

6. Принцип коммуникативной направленности заключается в:

- а) использовании языковой и неязыковой наглядности;
- б) создании ситуации общения;
- в) отборе содержательного, ценного для обучения материала, обеспечивающего целенаправленное восприятие и осмысление изучаемых явлений;
- г) в лёгком запоминании и извлечении из памяти языковых знаний.

7. Большое внимание в прямом методе уделяется \_\_\_\_\_.

- а) письму
- б) постановке произношения
- в) заучиванию отдельно взятых слов
- г) грамматике

8. \_\_\_\_\_ - серия учебных пособий от раздаточного материала до видео- и компьютерных программ, способствующих достижению целей обучения иностранным языкам.

- а) Средства обучения
- б) Методы обучения
- в) Наглядные пособия
- г) Учебные программы

9. Что из перечисленного является видом речевой деятельности?

- а) Аудирование.
- б) Орфография.
- в) Фонетический минимум.
- г) Лингвострановедение.

10. Какой из перечисленных видов речевой деятельности относится к рецептивным?

- а) Письменная речь.
- б) Монологическая речь.
- в) Чтение.
- г) Диалогическая речь.

#### 4.1.5. ЦОР «Методика обучения иностранным языкам»

#### **4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания**

Обучающиеся изучают материалы по темам, выполняют задания и тесты в ЦОР «Методика обучения иностранным языкам» - <https://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=3277>

#### **4.1.3.2. Критерии оценивания**

Баллы, набранные обучающимися в ЦОР, переводятся в баллы БРС по 10-тибалльной шкале.

#### **4.1.3.3. Содержание оценочного средства**

Материалы оценочного средства представлены в ЦОР «Методика обучения иностранным языкам» - <https://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=3277>

### **4.2.1. Экзамен**

#### **4.2.1.1 Оценочные средства промежуточной аттестации**

1. Устный ответ, состоящий из двух вопросов.

#### **4.2.1.2. Порядок проведения.**

1. Студент выбирает билет. По номеру билета студент получает два вопроса.

2. На выполнение зачетного задания отводится 45 минут.

#### **4.2.1.3. Критерии оценивания.**

**Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

##### **Устный ответ:**

- демонстрирует отличное знание темы;
- строит высказывание логично.

**Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- демонстрирует хорошее знание темы с незначительными погрешностями;
- строит высказывание достаточно логично.

**Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- демонстрирует удовлетворительное знание темы;
- с трудом следует логическому построению высказывания.

**Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- демонстрирует неудовлетворительное знание темы;
- не способен ответить на дополнительные вопросы преподавателя;
- нарушает логическое построение высказывания.

#### **4.2.1.3. Оценочные средства**

##### **Вопросы к экзамену:**

1. Методы обучения в истории отечественной и зарубежной теории обучения ИЯ.
2. Подходы к обучению ИЯ.
3. Различные аспекты цели обучения ИЯ в отечественной методике.
4. Лингвистический, психологический и методологический компоненты содержания обучения иностранному языку.
5. Принципы обучения, их взаимосвязь и взаимозависимость.
6. Средства обучения и их классификация.
7. Типология фонетических и интонационных упражнений.
9. Формы контроля и оценки уровня сформированности иноязычных фонетических и интонационных навыков.
10. Типология иноязычных лексических упражнений.
11. Формы контроля и оценки уровня сформированности иноязычных лексических навыков.
12. Типология иноязычных грамматических упражнений.
13. Формы контроля уровня сформированности иноязычных грамматических навыков.
14. Система иноязычных упражнений и заданий для развития умений аудировать иноязычный текст. Принципы обучения аудированию на различных этапах обучения.
15. Контроль и оценка уровня сформированности умений аудирования на ИЯ.

16. Система иноязычных упражнений и заданий для формирования и развития умений чтения.
17. Контроль и оценка уровня сформированности умений чтения на ИЯ.
18. Система иноязычных упражнений и заданий для формирования и развития умений письма на ИЯ.
20. Контроль и оценка уровня сформированности умений письма.
21. Система иноязычных упражнений и заданий для развития умений диалогической и монологической речи на различных этапах обучения.
22. Формы контроля навыков говорения.
23. Уровни сформированности переводческих навыков и умений и формы их контроля при обучении переводу.
24. Система двуязычных упражнений для обучения переводу (предтекстовые, текстовые, послетекстовые задания).
25. Планирование учебного процесса по ИЯ. Структура и содержание тематического плана.
26. Структура и содержание поурочного плана.
27. Контроль в обучении ИЯ. Объекты, формы, виды и способы контроля.
28. Тест, преимущества и недостатки. Виды тестов.
29. Структурный анализ урока ИЯ.
30. Схема протокола анализа урока ИЯ.
31. Вариативность системы обучения иноязычному этикету.
32. Вариативность системы иноязычных упражнений для обучения иноязычному речевому этикету.

*Приложение 2*  
*к рабочей программе дисциплины (модуля)*  
*Б1.В.01.02 Методика обучения иностранным*  
*языкам*

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 45.04.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (с применением дистанционных образовательных технологий)

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

**Основная литература:**

1. Боднар С.С. Теория обучения иностранным языкам [Цифровой образовательный ресурс]. – URL:<https://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=3167>(Дата обращения: 02.12.2024). Режим доступа: только для авторизованных пользователей.

2. Воронина, Л. А. Практикум по технологиям обучения иностранным языкам: Учебно-методическое пособие / Воронина Л.А., Баева Г.А. - СПб: СПбГУ, 2017. - 119 с.: ISBN 978-5-288-05759-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/999676> (дата обращения: 02.12.2024). - Режим доступа: по подписке.

3. Сергеева, В. П. Проектно-организаторская функция воспитательной деятельности учителя (теория и методика) : монография / В.П. Сергеева. — 2-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 128 с. — (Научная мысль). — [www.dx.doi.org/10.12737/21419](http://www.dx.doi.org/10.12737/21419). - ISBN 978-5-16-012446-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1044512> (дата обращения: 31.01.2025). – Режим доступа: по подписке.

**Дополнительная литература:**

1. Бебина, О. И. Использование аудио-, видеоматериалов на уроке английского языка: учебно-методическое пособие / О. И. Бебина. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2020. - 116 с. - ISBN 978-5-9765-2385-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1149035> (дата обращения: 02.12.2024). - Режим доступа: по подписке.

2. Жаркова, Т.Н. Тематический словарь методических терминов по иностранному языку [Электронный ресурс] / Т. Н. Жаркова, Г.В. Сороковых. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2017. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1872-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047943> (дата обращения: 02.12.2024). - Режим доступа: по подписке.

3. Никитенко, З. Н. Методика овладения иностранным языком на начальной ступени школьного образования : учеб. пособие / З. Н. Никитенко. - Москва : Прометей, 2013. - 288 с. - ISBN 978-5-7042-2481-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/557890> (дата обращения: 31.01.2025). – Режим доступа: по подписке.

*Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.01.02 Методика обучения иностранным  
языкам*

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины  
(модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных  
систем**

Направление подготовки: 45.04.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (с применением  
дистанционных образовательных технологий)

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (VolumeLicense)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

*Приложение 2 к Положению о рабочей программе  
дисциплины основной профессиональной  
образовательной программы высшего образования  
федерального государственного автономного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный  
университет»  
Макет оформления экзаменационного билета*

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Направление подготовки / специальность: 45.04.02 - Лингвистика

Профиль / направленность: Теория и методика преподавания иностранных языков и  
культур

Кафедра европейских языков и культур

Дисциплина: Методика обучения иностранным языкам

Экзаменационный билет № 1

1. Методы обучения в истории отечественной и зарубежной теории обучения ИЯ.
2. Контроль и оценка уровня сформированности умений чтения на ИЯ.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
подпись \_\_\_\_\_ фИО \_\_\_\_\_