

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
Институт психологии и образования



Проректор по образовательной деятельности КФУ



**Программа государственной итоговой аттестации**  
**Б3.Г.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена**  
**Б3.Г.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы**

Направление подготовки/специальность: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки: Логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

## Содержание

1. Общие положения

2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

3. Структура государственной итоговой аттестации

4. Требования к профессиональной подготовленности выпускника

### ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО АТТЕСТАЦИОННОГО ИСПЫТАНИЯ. ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

1. Компетенции, освоение которых проверяется государственным экзаменом

2. Объем подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена в зачетных единицах и часах

3. Форма проведения государственного экзамена

4. Список дисциплин и практик образовательной программы, материалы которых вынесены на государственный экзамен

5. Фонд оценочных средств по подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена

6. Методические рекомендации по подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена

7. Список литературы, необходимой для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена

9. Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

10. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена

11. Особенности проведения государственного экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

ПРИЛОЖЕНИЯ к программе государственного аттестационного испытания «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»

Приложение №1. Фонд оценочных средств

Приложение №2. Оценочный лист сдачи государственного экзамена для обучающихся заочной формы обучения

Приложение №3. Список литературы, необходимой для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена

Приложение №4. Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

### ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО АТТЕСТАЦИОННОГО ИСПЫТАНИЯ. ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

1. Компетенции, освоение которых проверяется выпускной квалификационной работой

2. Объем выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в зачетных единицах и часах

3. Цели, принципы и этапы выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

3.1. Цели и принципы выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

3.2. Этапы и сроки выполнения выпускной квалификационной работы

4. Темы выпускных квалификационных работ

5. Фонд оценочных средств по выполнению и защите выпускной квалификационной работы

6. Методические рекомендации по выполнению и защите выпускной квалификационной работы

7. Список литературы, необходимой для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

9. Перечень информационных технологий, используемых для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

10. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

11. Особенности выполнения и защиты выпускной квалификационной работы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПРИЛОЖЕНИЯ к программе государственного аттестационного испытания «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы»

Приложение № 1. Фонд оценочных средств

Приложение №2. Оценочный лист по выполнению и защите выпускной квалификационной работы для заочной формы обучения

Приложение №3. Список литературы, необходимой для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Приложение №4. Перечень информационных технологий, используемых для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Приложение №5. Макет отзыва научного руководителя выпускной квалификационной работы.

## 1. Общие положения

Настоящая программа разработана в целях организации и проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия (далее – ОПОП ВО).

## 2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», выпускники, завершающие обучение по ОПОП ВО, проходят государственную итоговую аттестацию. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) предназначена для определения уровня теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО).

ГИА выпускников осуществляется после освоения ОПОП ВО в полном объеме.

Целью ГИА является установление уровня подготовленности обучающихся, осваивающих ОПОП ВО, к выполнению профессиональных задач и соответствия их подготовки требованиям ФГОС ВО.

## 3. Структура государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по данной ОПОП ВО включает следующие государственные аттестационные испытания:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

## 4. Требования к профессиональной подготовленности выпускника

Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и навыки в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения ОПОП ВО согласно ФГОС ВО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка проверяемой компетенции
<i>Универсальные компетенции (УК)</i>	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
<i>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</i>	
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
<i>Профессиональные компетенции (ПК)</i>	
ПК-1	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты
ПК-2	Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты
ПК-3	Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ
ПК-4	Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся
ПК-5	Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья
ПК-6	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья

<i>ПК-7</i>	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации
-------------	---

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
Институт психологии и образования



Проректор по образовательной деятельности КФУ



**Программа государственного аттестационного испытания  
БЗ.Г.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена**

Направление подготовки/специальность: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки: Логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

## 1. Компетенции, освоение которых проверяется государственным экзаменом

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка проверяемой компетенции
<i>Универсальные компетенции (УК)</i>	
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
<i>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</i>	
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
<i>Профессиональные компетенции (ПК)</i>	
ПК-2	Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты
ПК-3	Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ
ПК-4	Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся
ПК-5	Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья
ПК-6	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-7	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации



## **2. Объем подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена в зачетных единицах и часах**

Общая трудоемкость подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часа(ов).

Из них:

20 часов отводится на обзорные лекции;

124 часов отводится на самостоятельную работу.

## **3. Форма проведения государственного экзамена**

Государственный экзамен проводится в устной форме.

## **4. Список дисциплин (модулей) и практик ОПОП ВО, материалы которых вынесены на государственный экзамен**

Б1.О.01.01 Иностранный язык

Б1.О.01.02 История (История России, Всеобщая история)

Б1.О.01.03 Философия

Б1.О.01.04 Безопасность жизнедеятельности

Б1.О.01.05 Экономика

Б1.О.01.06 Физическая культура

Б1.О.01.07 Информационные технологии

Б1.О.01.08 Русский язык и культура речи

Б1.О.01.09 Основы правоведения и противодействия коррупции

Б1.О.01.10 Концепции современного естествознания

Б1.О.01.11 Социология образования

Б1.О.01.12 Образовательное право

Б1.О.01.13 Культурология

Б1.О.01.14 Правовой статус лиц с ограниченными возможностями здоровья

Б1.О.01.15 Элективные курсы по физической культуре и спорту

Б1.О.02.01 Введение в специальность

Б1.О.02.02 Общие основы педагогики

Б1.О.02.03 История педагогики и образования

Б1.О.02.04 Общая психология

Б1.О.02.05 Возрастная и педагогическая психология

Б1.О.02.06 Специальная педагогика и психология

Б1.О.02.07 Организация и содержание инклюзивного образования

Б1.О.03.01 Возрастная анатомия и физиология

Б1.О.03.02 Основы генетики

Б1.О.03.03 Основы неврологии

Б1.О.03.04 Основы нейропсихологии

Б1.О.03.05 Патопсихология

Б1.О.03.06 Клиника интеллектуальных нарушений

Б1.О.03.07 Клиническая психология

Б1.О.04.01 Методологические основы дефектологии

Б1.О.04.02 Теоретические основы логопедии

Б1.О.04.03 Онтогенез речевой деятельности

Б1.О.04.04 Педагогические системы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

Б1.О.04.05 Воспитание и обучение детей с нарушениями интеллекта

Б1.О.04.06 Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития

Б1.О.04.07 Воспитание и обучение лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

Б1.О.04.08 Воспитание и обучение детей с сенсорными нарушениями

- Б1.О.04.09 Воспитание и обучение детей с расстройством аутистического спектра
- Б1.О.04.10 Воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями
- Б1.О.04.11 Диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья
- Б1.О.04.12 Диагностика готовности к школьному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья
- Б1.О.04.13 Логопсихология
- Б1.О.04.14 Психотерапевтические технологии в дефектологическом образовании
- Б1.О.04.15 Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья
- Б1.О.04.16 Обобщающий курс логопедии
- Б1.О.05 Основы математической обработки информации
- Б1.О.06 Технические средства в профессиональной деятельности
- Б1.О.07 Основы научно-исследовательской работы
- Б1.О.08 Современные коммуникационные и аудиовизуальные технологии
- Б1.В.02.01 Нарушение голоса
- Б1.В.02.02 Дислалия
- Б1.В.02.03 Заикание
- Б1.В.02.04 Ринолалия
- Б1.В.02.05 Алалия
- Б1.В.02.06 Дизартрия
- Б1.В.02.07 Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи
- Б1.В.02.08 Нарушение чтения и письма
- Б1.В.02.09 Афазия
- Б1.В.02.10 Технология обследования речи
- Б1.В.02.11 Технологии формирования произносительной и интонационной стороны речи
- Б1.В.02.12 Специальная методика развития речи
- Б1.В.02.13 Специальная методика обучения русскому языку и литературе
- Б1.В.02.14 Специальная методика обучения математике
- Б1.В.ДВ.01.01 Пропедевтика речевых нарушений
- Б1.В.ДВ.01.02 Профилактика речевых нарушений
- Б1.В.ДВ.02.01 Логопедическая работа в условиях инклюзивного образования
- Б1.В.ДВ.02.02 Логопедическая работа в условиях специального образования
- Б1.В.ДВ.02.03 Психология личной эффективности
- Б1.В.ДВ.03.01 Логопедический массаж
- Б1.В.ДВ.03.02 Логопедическая ритмика
- Б1.В.ДВ.04.01 Сопровождение лиц с расстройством аутистического спектра
- Б1.В.ДВ.04.02 Комплексная помощь лицам с расстройством аутистического спектра
- Б1.В.ДВ.05.01 Технологии альтернативной коммуникации в логопедической практике
- Б1.В.ДВ.05.02 Инновационные технологии в логопедической практике
- Б1.В.ДВ.05.03 Адаптационные информационные технологии
- Б2.О.01(У) Ознакомительная практика
- Б2.О.02(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
- Б2.О.03(П) Педагогическая практика
- Б2.О.04(П) Педагогическая практика
- Б2.В.01(П) Научно-исследовательская работа
- Б2.В.02(П) Преддипломная практика

## **5. Фонд оценочных средств по подготовке к сдаче и сдача государственного экзамена**

Фонд оценочных средств по подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена включает в себя следующие компоненты:

- соответствие компетенций проверяемым результатам обучения;
- критерии оценивания сформированности компетенций;

- механизм формирования оценки за государственный экзамен;
- оценочные средства;
- описание процедуры оценивания;
- критерии оценивания.

Фонд оценочных средств по подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена представлен в Приложении 1 к данной программе.

Макет оценочного листа сдачи государственного экзамена для обучающихся заочной формы обучения представлен в Приложении 2 к данной программе.

## **6. Методические рекомендации по подготовке к сдаче и сдача государственного экзамена**

Студенту необходимо самостоятельно обобщить и систематизировать полученные ранее знания, умения, приобретенный опыт, характеризующие его практическую и теоретическую подготовленность по тематике вопросов и заданий, содержание которых составляет предмет государственного экзамена и соответствует требованиям по готовности к видам профессиональной деятельности, решению профессиональных задач и освоению компетенций, перечисленных в п. 1 настоящей программы. При подготовке к экзамену студенту необходимо:

- проанализировать предложенную основную и дополнительную литературу, тексты лекций по дисциплинам, выносимым на государственный экзамен, и выбрать материал, который может составить содержание ответа;
- структурировать выбранный материал и подготовить план ответа на вопрос;
- проработать содержание каждого из пунктов плана, выбрать основные понятия и ключевые теоремы, подготовить их доказательство,
- систематизировать материал по методам решения по указанным в программе компетентностно-ориентированным заданиям.

## **7. Список литературы, необходимой для подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена**

Подготовка к государственному экзамену предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде – через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде – в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе «Электронный университет». При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осуществляющих подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена по данной ОПОП ВО.

Список литературы, необходимой для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, представлен в Приложении 3 к данной программе.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена**

Наименование Интернет-ресурса	URL
Электронно-библиотечная система Znanium.com	<a href="http://www.znanium.com">http://www.znanium.com</a>
Электронно-библиотечная система «Консультант студента»	<a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>
Электронно-библиотечная система «Консультант врача»	<a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a>

Электронно-библиотечная система Издательство «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online»	<a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>

## **9. Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости), представлен в Приложении 4 к данной программе.

## **10. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена**

Материально-техническое обеспечение подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена включает в себя следующие компоненты:

- помещения для самостоятельной работы обучающихся по подготовке к государственному экзамену, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ;
- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья);
- помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (комплект специализированной мебели для хранения учебного оборудования и технических средств обучения).

## **11. Особенности проведения государственного экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации консультаций;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации государственного экзамена;
- создание (при необходимости) специализированных фондов оценочных средств, адаптированных для лиц с ОВЗ и инвалидов;
- для лиц с ОВЗ и инвалидов предоставляется право выбора, с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения государственного экзамена (устно, письменно, с использованием технических средств, в форме тестирования и др.);

- для подготовки ответов на государственном экзамене лицам с ОВЗ и инвалидам могут быть предоставлены специальные технические средства, возможно привлечение ассистентов;
- увеличение продолжительности сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, не более чем на 90 минут;
- увеличение продолжительности подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, не более чем на 20 минут.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1  
к программе государственного аттестационного испытания  
БЗ.Г.01 «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
Институт психологии и образования

**Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации  
БЗ.Г.01 – Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена**

Направление подготовки/специальность: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование

Направленность (профиль) подготовки: Логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

## Содержание

- 1. Соответствие компетенций проверяемым результатам обучения**
- 2. Критерии оценивания сформированности компетенций**
- 3. Механизм формирования оценки за государственный экзамен**
- 4. Оценочные средства, порядок их применения**
  - 4.1. Блок 1. Вопросы для устного ответа
    - 4.1.1. Процедура оценивания
    - 4.1.2. Содержание оценочных материалов
  - 4.2. Блок 2. Вопросы для устного ответа
    - 4.2.1. Процедура оценивания
    - 4.2.2. Содержание оценочных материалов
  - 4.3. Блок 3. Задания по проверке практических навыков
    - 4.3.1. Процедура оценивания
    - 4.3.2. Содержание оценочных материалов
- 5. Критерии оценивания государственного экзамена**

## 1. Соответствие компетенций проверяемым результатам обучения

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Оценочное средство
<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>Знать особенности разнообразных средств создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения;            Уметь осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках;            Владеть навыком выполнения перевода академических текстов с иностранного (ых) на государственный язык;</p>	<p>Блок 1. Вопросы для устного ответа            Блок 2. Вопросы для устного ответа            Блок 3. Задания по проверке практических навыков</p>
<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Знать особенности эффективного применения комплексов избранных физических упражнений в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности;            Уметь в соответствии с целями формировать комплексы физических упражнений;            Владеть навыком использования основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности;</p>	<p>Блок 1. Вопросы для устного ответа</p>
<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>Знать приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья, законодательные</p>	<p>Блок 1. Вопросы для устного ответа            Блок 2. Вопросы для устного ответа            Блок 3. Задания по проверке практических навыков</p>



	<p>документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов, конвенцию о правах ребенка, основы семейного права, актуальные вопросы трудового законодательства;</p> <p>Уметь использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики;</p> <p>Владеть навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с нарушением речи и адаптированной основной образовательной программы (далее -АООП) в части анализа содержания, организации и функционирования системы общего образования обучающихся с ОВЗ.</p>	
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знать общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания обучающихся; содержание программы духовно-нравственного воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству);</p> <p>Уметь планировать реализацию программы духовно-</p>	<p>Блок 1. Вопросы для устного ответа Блок 2. Вопросы для устного ответа Блок 3. Задания по проверке практических навыков</p>

	<p>нравственного развития обучающихся с ОВЗ; проводить мероприятия по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности, создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; применять в учебном процессе разные формы внеклассной и внеурочной работы для решения задач познавательного и социально-личностного развития обучающихся; оценивать результаты реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся с учетом поставленных целей и задач, возрастных особенностей обучающихся, особых образовательных потребностей; Владеть методами формирования у обучающихся нравственного сознания, опыта нравственного поведения и нравственных чувств.</p>	
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>Знать принципы, формы, методы и технологии организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с ОВЗ; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; Уметь применять адекватный инструментарий и методы оценки образовательных результатов обучающихся; объективно оценивать трудности обучающихся в обучении, устанавливать их причины, формулировать рекомендации к коррекционной работе по их преодолению; Владеть разнообразным методом контроля и оценки образовательных результатов</p>	<p>Блок 1. Вопросы для устного ответа Блок 2. Вопросы для устного ответа Блок 3. Задания по проверке практических навыков</p>

	<p>обучающихся; методами использования полученных результатов контроля и оценки образовательных достижений обучающихся с ОВЗ для планирования и корректировки программы коррекционной работы.</p>	
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать закономерности развития личности, периодизацию и кризисы развития ребенка в онтогенезе и при нарушениях речи; возрастные, типологические, гендерные особенности развития обучающихся с ОВЗ; Уметь использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, гендерных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; Владеть методами планирования и проведения индивидуальных мероприятий в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;</p>	<p>Блок 1. Вопросы для устного ответа Блок 2. Вопросы для устного ответа Блок 3. Задания по проверке практических навыков</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и в развитии обучающихся с нарушением речи; Уметь использовать междисциплинарные знания для разработки и планирования образовательного и коррекционно-развивающего процессов с обучающимися с ОВЗ разных возрастных групп и разной степенью выраженностью нарушения; Владеть методами применения междисциплинарного знания в процессе разработки и проведения мониторинга учебных достижений обучающихся с нарушением речи; навыками отбора и применения</p>	<p>Блок 1. Вопросы для устного ответа Блок 2. Вопросы для устного ответа Блок 3. Задания по проверке практических навыков</p>

	методов и технологий организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в соответствии с поставленными задачами.	
ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	Знать и свободно ориентироваться в требованиях к основным формам организации, совершенствованию и анализу образовательно-коррекционной деятельности; Уметь разрабатывать и внедрять современные методы организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; Владеть навыками разработки новых путей организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ОВЗ, а также навыками организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.	Блок 1. Вопросы для устного ответа Блок 2. Вопросы для устного ответа Блок 3. Задания по проверке практических навыков
ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	Знать основные методы и приемы, разрабатывать и внедрять новые технологии в педагогическую деятельность для лиц с ОВЗ; Уметь осуществлять самостоятельный выбор методов коррекционно-образовательной работы, соответствующие практическим задачам, оценивать эффективность их применения и внедрять в педагогический процесс для лиц с ОВЗ; Владеть навыками самостоятельного отбора и применения методов коррекционно-образовательной работы, соответствующие практическим задачам, оценивать эффективность их применения.	Блок 1. Вопросы для устного ответа Блок 2. Вопросы для устного ответа Блок 3. Задания по проверке практических навыков
ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ограниченными	Знать конкретные способы реализации коррекционно-развивающей образовательной среды для лиц с ОВЗ; Уметь обосновывать приоритетный выбор и	Блок 1. Вопросы для устного ответа Блок 2. Вопросы для устного ответа Блок 3. Задания по проверке

<p>возможностями здоровья, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся</p>	<p>реализовывать жизне- и здоровье-сберегающие технологии образования и сопровождения лиц с ОВЗ; Владеть навыками реализации и самостоятельного анализа возникающих трудностей при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности лиц с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p>	<p>практических навыков</p>
<p>ПК-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знать и применять технологии реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ; Уметь формулировать и реализовывать задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ОВЗ; Владеть навыками организации и реализации взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ.</p>	<p>Блок 1. Вопросы для устного ответа Блок 2. Вопросы для устного ответа Блок 3. Задания по проверке практических навыков</p>
<p>ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знать специфику проведения и анализа психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ; Уметь отбирать и реализовывать методики диагностики особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ с учетом</p>	<p>Блок 1. Вопросы для устного ответа Блок 2. Вопросы для устного ответа Блок 3. Задания по проверке практических навыков</p>

	их индивидуальных особенностей; Владеть навыками реализации и анализа психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	
ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	Знать приемы и реализовывать консультирование, профилактическую работу и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации с помощью новых технологий; Уметь разрабатывать и реализовывать различные технологии профилактической деятельности, консультирования и психолого-педагогического сопровождения в работе с лицами с ОВЗ членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации; Владеть навыками консультирования и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации и навыками обоснования выбранной модели консультативной помощи.	Блок 1. Вопросы для устного ответа Блок 2. Вопросы для устного ответа Блок 3. Задания по проверке практических навыков

## 2. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Высокий уровень (отлично)	Средний уровень (хорошо)	Низкий уровень (удовлетворительно)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
-------------	---------------------------	--------------------------	------------------------------------	--

УК-4	<p><u>Знает</u> особенности разнообразных средств создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения; специфику современных информационно коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках. особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках.</p>	<p><u>Знает</u> основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; разнообразные модели речевого поведения;</p>	<p><u>Знает</u> основные нормы и правила русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи; основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; основные модели речевого поведения;</p>	<p><u>Не знает</u> основные нормы и правила русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи; основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; основные модели речевого поведения;</p>
	<p><u>Умеет</u> осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках; эффективно и</p>	<p><u>Умеет</u> осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах; реализовывать основные виды речевой деятельности в</p>	<p><u>Умеет</u> реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском языке; вести диалог на русском языке; выбирать и</p>	<p><u>Не умеет</u> реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском языке; вести диалог на русском языке; выбирать и формулировать</p>

	<p>обоснованно выбирать коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами на государственном и иностранном (ых) языках; пользоваться языковыми средствами для достижения профессиональных целей на государственном и иностранном языках;</p>	<p>учебно-научном общении на русском и иностранном языках; аргументированно выбирать коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p>	<p>формулировать содержание коммуникативно приемлемого типа делового общения;</p>	<p>содержание коммуникативно приемлемого типа делового общения;</p>
	<p><u>Владеет</u> навыком выполнения перевода академических текстов с иностранного (ых) на государственный язык; навыком осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме для решения профессиональных задач; навыком формулирования и оформления учебных и научных текстов в соответствии с нормами современного русского языка и</p>	<p><u>Владеет</u> навыком эффективного использования информационно коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач; навыками ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем; навыком выполнения перевод академических текстов с иностранного</p>	<p><u>Владеет</u> основными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма; базовым навыком публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения; способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения;</p>	<p><u>Не владеет</u> основными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма; базовым навыком публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения; способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения;</p>



	с учетом специфики их стилистики.	(ых) на государственный язык.		
УК-7	<p><u>Знает</u> особенности эффективного применения комплексов избранных физических упражнений в жизнедеятельность и с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности; оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.</p>	<p><u>Знает</u> различные способы поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; особенности физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности; способы определения личного уровня сформированности и показателей физического развития и физической подготовленности</p>	<p><u>Знает</u> основные способы поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий; базовые способы определения личного уровня сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</p>	<p><u>Не знает</u> основные способы поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий; базовые способы определения личного уровня сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</p>
	<p><u>Умеет</u> в соответствии с целями формировать комплексы физических упражнений; анализировать их возможное воздействие на функциональные и двигательные возможности, адаптационные</p>	<p><u>Умеет</u> анализировать оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося; отбирать и формировать комплексы</p>	<p><u>Умеет</u> определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; отбирать имеющиеся комплексы физических упражнений,</p>	<p><u>Не умеет</u> определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; отбирать имеющиеся комплексы физических упражнений, направленные на укрепление здоровья.</p>

	ресурсы организма и на укрепление здоровья; применять основные комплексы избранных физических упражнений в жизнедеятельности и с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.	физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности; применять основные комплексы физических упражнений в соответствии с целями;	направленные на укрепление здоровья. применять основные комплексы физических упражнений в жизнедеятельности ;	применять основные комплексы физических упражнений в жизнедеятельности;
	<u>Владеет</u> навыком использования основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности; навыком определения актуального уровня сформированности и физического развития;	<u>Владеет</u> навыком применения комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности); навыком выполнения оздоровительных физических упражнений с учетом значимости их влияния на организм и личность занимающегося; навыком ведения здорового образа жизни, учитывая основы функциональных и двигательных возможностей организма.	<u>Владеет</u> навыком использования основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий; навыком поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; навыком соблюдения норм здорового образа жизни.	<u>Не владеет</u> навыком использования основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий; навыком поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; навыком соблюдения норм здорового образа жизни.
ОПК-1	<u>Знает</u> приоритетные	<u>Знает</u> приоритетные	<u>Знает</u> сущность	<u>Не знает</u> сущность

	<p>направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов, конвенцию о правах ребенка, основы семейного права, актуальные вопросы трудового законодательства</p>	<p>направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p>	<p>приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p>
	<p><u>Умеет</u> использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере</p>	<p><u>Умеет</u> применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы</p>	<p><u>Умеет</u> использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования.</p>	<p><u>Не умеет</u> использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования.</p>

	образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики.	профессиональной этики.		
	<u>Владеет</u> навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с нарушением речи и адаптированной основной образовательной программы (далее -АООП) в части анализа содержания, организации и функционирования системы общего образования обучающихся с ОВЗ.	<u>Владеет</u> навыками применения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.	<u>Владеет</u> навыками осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	<u>Не владеет</u> навыками осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
ОПК-4	<u>Знает</u> общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания обучающихся; содержание программы духовно-	<u>Знает</u> общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания обучающихся; содержание программы духовно-	<u>Знает</u> основы социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования.	<u>Не знает</u> основы социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования.

	<p>нравственного воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).</p>	<p>нравственного воспитания.</p>		
	<p><u>Умеет</u> планировать реализацию программы духовно-нравственного развития обучающихся с ОБЗ; проводить мероприятия по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности, создавать воспитательные ситуации,</p>	<p><u>Умеет</u> планировать реализацию программы духовно-нравственного развития обучающихся; проводить мероприятия по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности, создавать воспитательные ситуации,</p>	<p><u>Умеет</u> осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей в учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p><u>Не умеет</u> осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей в учебной и внеучебной деятельности.</p>

	<p>содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; применять в учебном процессе разные формы внеклассной и внеурочной работы для решения задач познавательного и социально-личностного развития обучающихся; оценивать результаты реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся с учетом поставленных целей и задач, возрастных особенностей обучающихся, особых образовательных потребностей.</p>	<p>содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; применять в учебном процессе разные формы внеклассной и внеурочной работы для решения задач познавательного и социально-личностного развития обучающихся.</p>		
	<p><u>Владеет</u> методами формирования у обучающихся нравственного сознания, опыта нравственного поведения и нравственных чувств.</p>	<p><u>Владеет</u> методами формирования у обучающихся нравственного сознания.</p>	<p><u>Владеет</u> приемами воспитательной работы обучающимися ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p><u>Не владеет</u> приемами воспитательной работы обучающимися ограниченными возможностями здоровья.</p>
ОПК-5	<p><u>Знает</u> принципы, формы, методы и технологии</p>	<p><u>Знает</u> принципы, формы, методы и технологии</p>	<p><u>Знает</u> основы выбора педагогически обоснованных</p>	<p><u>Не знает</u> основы выбора педагогически обоснованных</p>

	<p>организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с ОВЗ; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>	<p>организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.</p>
	<p><u>Умеет</u> применять адекватный инструментарий и методы оценки образовательных результатов обучающихся; объективно оценивать трудности обучающихся в обучении, устанавливать их причины, формулировать рекомендации к коррекционной работе по их преодолению.</p>	<p><u>Умеет</u> применять адекватный инструментарий и методы оценки образовательных результатов обучающихся; объективно оценивать трудности обучающихся в обучении, устанавливать их причины.</p>	<p><u>Умеет</u> интерпретировать полученные результаты, осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.</p>	<p><u>Не умеет</u> интерпретировать полученные результаты, осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.</p>
	<p><u>Владеет</u> разнообразным методом контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; методами использования полученных результатов контроля и оценки образовательных достижений</p>	<p><u>Владеет</u> разнообразным методом контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; методами использования полученных результатов контроля и оценки образовательных достижений</p>	<p><u>Владеет</u> применением информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного</p>	<p><u>Не владеет</u> применением информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</p>

	обучающихся с ОВЗ для планирования и корректировки программы коррекционной работы.	обучающихся.	журнала и дневников обучающихся).	
ОПК-6	<u>Знает</u> развития личности, периодизацию и кризисы развития ребенка в онтогенезе и при нарушениях речи; возрастные, типологические, гендерные особенности развития обучающихся с ОВЗ; методы изучения психического развития обучающихся; психолого- педагогические подходы, обеспечивающие индивидуализаци ю обучения и воспитания обучающихся; методы и технологии осуществления коррекционно- развивающего процесса; требования к разработке и реализации индивидуальных коррекционно- образовательных программ.	<u>Знает</u> закономерности развития личности, периодизацию и кризисы развития ребенка в онтогенезе и при нарушениях речи; возрастные, типологические, гендерные особенности развития обучающихся с ОВЗ; методы изучения психического развития обучающихся; психолого- педагогические подходы, обеспечивающие индивидуализаци ю обучения и воспитания обучающихся; методы и технологии осуществления коррекционно- развивающего процесса.	<u>Знает</u> приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.	<u>Не знает</u> приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.
	<u>Умеет</u> использовать знания о возрастных, типологических,	<u>Умеет</u> использовать знания о возрастных, типологических,	<u>Умеет</u> использовать психолого- педагогические технологии в	<u>Не умеет</u> использовать психолого- педагогические технологии в



	<p>индивидуальных, гендерных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации и обучения и воспитания обучающихся; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p>	<p>индивидуальных, гендерных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации и обучения и воспитания обучающихся.</p>	<p>профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
	<p><u>Владеет</u> методами планирования и проведения индивидуальных мероприятий в рамках образовательного и коррекционно-</p>	<p><u>Владеет</u> методами планирования и проведения индивидуальных мероприятий в рамках образовательного и коррекционно-</p>	<p><u>Владеет</u> способами применения психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития,</p>	<p><u>Не владеет</u> способами применения психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития,</p>

	<p>развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся; методами совместной разработки (с другими специалистами) и реализации (с участием родителей или законных представителей) индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ.</p>	<p>развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи; методами совместной разработки (с другими специалистами) и реализации (с участием родителей или законных представителей) индивидуальных образовательных маршрутов.</p>	<p>воспитания, реабилитации обучающихся ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>воспитания, реабилитации обучающихся ограниченными возможностями здоровья.</p>
ОПК-8	<p><u>Знает</u> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и в развитии обучающихся с нарушением речи; медико-биологические, клинические и филологические основы профессиональной деятельности педагога-дефектолога, организации</p>	<p><u>Знает</u> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и в развитии обучающихся с нарушением речи;</p>	<p><u>Знает</u> особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p><u>Не знает</u> особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p>

	коррекционно-развивающего процесса.			
	<p><u>Умеет</u> использовать междисциплинарные знания для разработки и планирования образовательного и коррекционно-развивающего процессов с обучающимися с ОВЗ разных возрастных групп и разной степенью выраженностью нарушения; использовать междисциплинарные знания для организации, анализа и оценки результатов образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися; использовать междисциплинарные знания для адекватной оценки особенностей и динамики развития обучающихся с ОВЗ.</p>	<p><u>Умеет</u> осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, использовать междисциплинарные знания для разработки и планирования образовательного и коррекционно-развивающего процессов с обучающимися с ОВЗ разных возрастных групп и разной степенью выраженностью нарушения.</p>	<p><u>Умеет</u> осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.</p>	<p><u>Не умеет</u> осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.</p>
	<p><u>Владеет</u> умеет применять медико-биологические, клинические и филологические, естественнонаучные знания для разработки и реализации образовательного</p>	<p><u>Владеет</u> навыками применения междисциплинарных знаний в процессе формирования различных видов деятельности обучающихся с ОВЗ.</p>	<p><u>Владеет</u> методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>	<p><u>Не владеет</u> методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>

	и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися; методами применения междисциплинарного знания в процессе разработки и проведения мониторинга учебных достижений обучающихся с нарушением речи; навыками отбора и применения методов и технологий организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в соответствии с поставленными задачами.			
ПК-2	<u>Знает</u> и свободно ориентироваться в требованиях к основным формам организации, совершенствованию и анализу образовательно-коррекционной деятельности;	<u>Знает</u> актуальные проблемы и требования к основным формам организации, совершенствованию и анализу профессиональной деятельности;	<u>Знает</u> требования к основным формам организации, совершенствованию и анализу профессиональной деятельности.	<u>Не знает</u> требования к основным формам организации, совершенствованию и анализу профессиональной деятельности.
	<u>Умеет</u> разрабатывать и внедрять современные методы организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с	<u>Умеет</u> внедрять современные методы организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ограниченными	<u>Умеет</u> выбирать современные методы организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ограниченными	<u>Не умеет</u> выбирать современные методы организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

	ограниченными возможностями здоровья;	возможностями здоровья по готовой схеме.	возможностями здоровья;	
	<u>Владеет</u> навыками разработки новых путей организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ОВЗ, а также навыками организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.	<u>Владеет</u> технологиями организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья;	<u>Владеет</u> навыками осуществлять отбор технологий организации по готовой схеме, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья;	<u>Не владеет</u> навыками осуществлять отбор технологий организации по готовой схеме, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
ПК-3	<u>Знает</u> основные методы и приемы, разрабатывать и внедрять новые технологии в педагогическую деятельность для лиц с ОВЗ; и свободно ориентироваться в выборе методического и технического обеспечения коррекционно-педагогического процесса лиц с ОВЗ.	<u>Знает</u> и применяет различные методы и приемы в педагогической деятельности с детьми с ОВЗ; и ориентируется в отдельных аспектах выбора методического и технического обеспечения коррекционно-педагогического процесса.	<u>Знает</u> основные методы и приемы организации педагогической деятельности для лиц с ОВЗ; специфику методического и технического обеспечения для реализации образовательных и/или реабилитационных программ для лиц с ОВЗ.	<u>Не знает</u> основные методы и приемы организации педагогической деятельности для лиц с ОВЗ; специфику методического и технического обеспечения для реализации образовательных и/или реабилитационных программ для лиц с ОВЗ.
	<u>Умеет</u> осуществлять самостоятельный выбор методов коррекционно-образовательной работы, соответствующие практическим	<u>Умеет</u> осуществлять выбор методов коррекционно-образовательной работы, соответствующие практическим и	<u>Умеет</u> осуществлять выбор методов коррекционно-образовательной работы, соответствующие практическим задачам;	<u>Не умеет</u> осуществлять выбор методов коррекционно-образовательной работы, соответствующие практическим задачам; использовать

	задачам, оценивать эффективность их применения и внедрять в педагогический процесс для лиц с ОВЗ; самостоятельно осуществлять выбор разнообразного методического и технического обеспечения и внедрять в коррекционно-педагогический процесс;	оценивать эффективность их применения; осуществлять выбор разнообразного методического и технического обеспечения коррекционно-педагогического процесса;	использовать теоретические знания при выборе методического и технического обеспечения и организации коррекционно-развивающей образовательной среды для лиц с ОВЗ под контролем педагога;	теоретические знания при выборе методического и технического обеспечения и организации коррекционно-развивающей образовательной среды для лиц с ОВЗ под контролем педагога;
	<u>Владеет</u> навыками самостоятельного отбора и применения методов коррекционно-образовательной работы, соответствующие практическим задачам, оценивать эффективность их применения.	<u>Владеет</u> навыками отбора и применения методов коррекционно-образовательной работы, соответствующие практическим задачам, с помощью педагога оценивать эффективность их применения	<u>Владеет</u> навыками отбора методов коррекционно-образовательной работы, соответствующие практическим задачам;	<u>Не владеет</u> навыками отбора методов коррекционно-образовательной работы, соответствующие практическим задачам;
ПК-4	<u>Знает</u> конкретные способы реализации коррекционно-развивающей образовательной среды для лиц с ОВЗ; определять и реализовывать задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых	<u>Знает</u> организации коррекционно-развивающей образовательной среды для лиц с ОВЗ; и определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с	<u>Знает</u> вопросы в отношении организации коррекционно-развивающей образовательной среды для лиц с ОВЗ; задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей	<u>Не знает</u> вопросы в отношении организации коррекционно-развивающей образовательной среды для лиц с ОВЗ; задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

	образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.	ОВЗ.	обучающихся с ОВЗ.	
	<u>Умеет</u> обосновывать приоритетный выбор и реализовывать жизне- и здоровьесберегающие технологии образования и сопровождения лиц с ОВЗ.	<u>Умеет</u> отбирать и обосновывать приоритетный выбор жизне- и здоровьесберегающих технологий образования и сопровождения для лиц с ОВЗ.	<u>Умеет</u> выбирать жизне- и здоровьесберегающие технологии образования и сопровождения для лиц с ОВЗ.	<u>Не умеет</u> выбирать жизне- и здоровьесберегающие технологии образования и сопровождения для лиц с ОВЗ.
	<u>Владеет</u> навыками реализации и самостоятельного анализа возникающих трудностей при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности лиц с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.	<u>Владеет</u> навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды для лиц с ОВЗ	<u>Владеет</u> владеть навыками выбора разнообразного методического и технического обеспечения и организации коррекционно-развивающей образовательной среды для лиц с ОВЗ	<u>Не владеет</u> владеть навыками выбора разнообразного методического и технического обеспечения и организации коррекционно-развивающей образовательной среды для лиц с ОВЗ
ПК-5	<u>Знает</u> и применять технологии реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ; технологии, разрабатывать и реализовывать рекомендации в проведении	<u>Знает</u> структуру и содержание просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ; и применяет имеющиеся рекомендации для проведения мероприятий по популяризации	<u>Знает</u> перечень просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ; рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики лиц с	<u>Не знает</u> перечень просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ; рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики лиц с ОВЗ.

	мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики лиц с ОВЗ	мер профилактики и ранней диагностики лиц с ОВЗ	ОВЗ.	
	<u>Умеет</u> формулировать и реализовывать задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ОВЗ; формулировать и реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	<u>Умеет</u> определять и структурировать задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ОВЗ; дифференцировать и структурировать дефектологические, педагогические, психологические и лингвистические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	<u>Умеет</u> дифференцировать задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ОВЗ; дифференцировать дефектологические, педагогические и психологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	<u>Не умеет</u> дифференцировать задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ОВЗ; дифференцировать дефектологические, педагогические и психологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
	<u>Владеет</u> навыками организации и реализации взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения,	<u>Владеет</u> основными приёмами, методами и способами организации взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями	<u>Владеет</u> знаниями о организации взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры,	<u>Не владеет</u> знаниями о организации взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры,



	культуры, формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ.	образования, здравоохранения, культуры, формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ.	формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ.	формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ.
ПК-6	<u>Знает</u> специфику проведения и анализа психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ; перечень и осуществлять анализ документации лиц с ОВЗ, предоставленный организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.	<u>Знает</u> знать структуру и проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ; и ориентироваться в документации лиц с ОВЗ, предоставленной организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами	<u>Знает</u> технологию проведения психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ; необходимый перечень документации лиц с ОВЗ, предоставленный организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.	<u>Не знает</u> технологию проведения психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ; необходимый перечень документации лиц с ОВЗ, предоставленный организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами
	<u>Умеет</u> отбирать и реализовывать методики диагностики особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ с учетом их индивидуальных	<u>Умеет</u> дифференцировать и отбирать методики для диагностики особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ с учетом их индивидуальных	<u>Умеет</u> выбирать методики для проведения диагностики особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья; отбирать	<u>Не умеет</u> выбирать методики для проведения диагностики особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья; отбирать

	особенностей; систематизировать и обобщать сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности.	особенностей; анализировать научно-методическую литературу и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности.	научно-методическую литературу и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности.	научно-методическую литературу и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности.
	<u>Владеет</u> навыками реализации и анализа психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	<u>Владеет</u> знаниями алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	<u>Владеет</u> знаниями алгоритма организации психолого-педагогического обследования особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	<u>Не владеет</u> знаниями алгоритма организации психолого-педагогического обследования особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.
ПК-7	<u>Знает</u> приемы и реализовывать консультирование, профилактическую работу и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации с	<u>Знает</u> специфику и осуществлять консультирование, профилактическую работу и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по готовой схеме.	<u>Знает</u> структуру и содержание проведения консультирования, профилактической работы и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.	<u>Не знает</u> структуру и содержание проведения консультирования, профилактической работы и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.

	помощью новых технологий.			
	<u>Умеет</u> разрабатывать и реализовывать различные технологии профилактической деятельности, консультирования и психолого-педагогического сопровождения в работе с лицами с ОВЗ членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	<u>Умеет</u> применять технологии консультирования и психолого-педагогического сопровождения для лиц с ОВЗ членов их семей и представителей заинтересованного окружения	<u>Умеет</u> отбирать необходимые методы и приемы для консультирования и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ	<u>Не умеет</u> отбирать необходимые методы и приемы для консультирования и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ
	<u>Владеет</u> навыками консультирования и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации и навыками обоснования	<u>Владеет</u> умением осуществлять профилактику, консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения.	<u>Владеет</u> методами и приемами профилактики, консультирования и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.	<u>Не владеет</u> методами и приемами профилактики, консультирования и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.

### 3. Механизм формирования оценки за государственный экзамен

#### 3.1. Механизм формирования оценки за государственный экзамен для обучающихся заочной формы обучения

Оценка за государственный экзамен формируется как среднее значение оценок за выполнение всех заданий экзаменационного билета и выставляется в пятибалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Отлично (высокий уровень)

Хорошо (средний уровень)

Удовлетворительно (низкий уровень)

Неудовлетворительно (ниже порогового уровня)

Если сформированность хотя бы одной компетенции оценивается ниже порогового уровня, оценка за государственный экзамен – «неудовлетворительно»

Оценка за государственный экзамен формируется следующим образом:

Номер блока оценочных материалов	Тип оценочных материалов	Оценка
Блок 1	Вопросы для устного ответа	[Отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно]
Блок 2	Вопросы для устного ответа	[Отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно]
Блок 3	Задания по проверке практических навыков	[Отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно]
Итоговая оценка		[Отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно]

В случае невозможности установления среднего значения оценки за государственный экзамен (например, «хорошо» или «отлично»), итоговая оценка выставляется исходя из мнения большинства членов ГЭК.

По каждому обучающемуся составляется Оценочный лист по подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена по форме, предусмотренной в Приложении 2 к программе подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена. Оценочный лист является приложением к соответствующему Протоколу заседания ГЭК и хранится на кафедре.

#### 4. Оценочные средства, порядок их применения

##### 4.1. Блок 1. Вопросы для устного ответа

###### 4.1.1. Процедура оценивания

Данный блок заданий включает в себя 40 теоретических вопросов по направлению «Теоретические основы логопедии».

При проведении государственного экзамена обучающиеся получают экзаменационные билеты установленного образца. Экзаменационный билет включает в себя два теоретических вопроса, первым из которых в билете является один из 40 вопросов данного блока. Обучающему дается время на подготовку к устному ответу на предложенные в билете вопросы.

Студенту необходимо самостоятельно обобщить и систематизировать полученные ранее знания, умения, приобретенный опыт, характеризующие его практическую и теоретическую подготовленность по тематике вопросов и заданий, содержание которых составляет предмет государственного экзамена и соответствует требованиям по готовности к видам профессиональной деятельности, решению профессиональных задач и освоению компетенций.

Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам государственного междисциплинарного экзамена включают:

1. Уровень готовности выпускника к использованию теоретических знаний и умений для решения задач профессиональной деятельности.

2. Умения студента использовать приобретенные теоретические и методические знания и собственный педагогический опыт для анализа профессиональных проблем.

3. Аргументированность, иллюстративность, четкость, ясность, логичность изложения, профессиональная эрудиция.

#### 4.1.2. Содержание оценочных материалов

##### *Часть 1. Теоретические основы логопедии*

1. Логопедия как раздел специальной педагогики: методологические категории. Связь логопедии с другими науками. Естественно-научные и психофизиологические основы логопедии.
2. Анатомо-физиологические механизмы речи. Нарушения строения речевого аппарата и их влияние на звукопроизношение.
3. Развитие речи в условиях онтогенеза. Речевая норма и нарушение речи. Этиология речевых нарушений. Принципы анализа речевых нарушений.
4. Научная школа Р.Е. Левиной. Вклад Р.Е. Левиной и её учеников в развитие отечественной логопедии.
5. Теория Л.С. Выготского о структуре дефекта и ее место в логопедии. Социальное общение ребенка как важнейшее условие развития речи и интеллекта.
6. Особенности личности и ценностно-мотивационной сферы лиц с речевыми расстройствами (фиксированность на дефекте; тревога, страхи и психологические защиты; самооценка, ценностная ориентация, уровень притязаний; система жизненных отношений).
7. Понятие дизонтогенеза (концепция В.В. Лебединского): основные параметры дизонтогенеза, общая характеристика отдельных форм дизонтогенеза. Влияние дизонтогенеза на речевое развитие.
8. Клинико-педагогический подход к классификации речевых нарушений. Этиопатогенетические, клинические и психолого-лингвистические критерии разграничения речевой патологии. Виды речевых нарушений.
9. Психолого-педагогический подход к классификации речевых нарушений. Лингвистические и психолого-педагогические критерии построения классификации. Группы речевых нарушений и их виды.
10. Нарушения темпа речи: определение, виды, этиология, механизм возникновения. Специфика коррекционной работы при различных нарушениях темпа речи.
11. Формы нарушений голоса. Ринофония как один из видов нарушений тембра голоса. Приемы устранения ринофонии.
12. Функциональные нарушения голоса. Гипотонусные и гипертонусные дисфонии и афонии. Последовательность этапов логопедического воздействия.
13. Ринолалия: определение, этиология, классификация. Механизмы образования ротовых и носовых звуков при различных формах ринолалии. Акустико-артикуляционные особенности произношения фонем.
14. Структура дефекта при ринолалии. Влияние врожденных расщелин губы и неба на физическое, речевое и психическое развитие ребенка. Специфика коррекции нарушений речи при ринолалии.
15. Дислалия: определение, классификация, этиология. Механическая (органическая) дислалия. Анатомическая патология органов артикуляции. Характер нарушений звукопроизношения и возможности логопедического воздействия при данной патологии.
16. Классификация функциональной дислалии с учетом природы нарушения, Принятие уровней нарушенного произношения в отечественной и зарубежной логопедии. Простые и сложные дислалии.

17. Дизартрия: этиопатогенетические механизмы дизартрии. Понятие о структуре речевого дефекта при дизартрии. Критерии клинических и психолого-педагогических классификаций дизартрий.
18. Дизартрия: определение, этиология, классификация дизартрий. Структура речевого дефекта при дизартрии. Основные направления коррекционной работы.
19. Мозжечковая дизартрия. Функции мозжечка в регуляции мышечного тонуса и равновесия. Особенности нарушения мышечного тонуса, двигательных рефлексов. Понятие о лобном синдроме. Характер нарушений звукопроизводительной стороны речи.
20. Корковая дизартрия. Характер нарушений устной речи при различных вариантах корковой дизартрии. Особенности коррекционной работы.
21. Подкорковая дизартрия. Этиология. Значение тонических спазмов и гиперкинезов в механизме артикуляционных, голосовых и дыхательных нарушений. Механизмы нарушения плавности речи при подкорковой дизартрии.
22. Стертая дизартрия. Этиология. Дифференциальная диагностика стертой дизартрии и функциональных расстройств звукопроизношения.
23. Афазия: определение, этиология и классификация афазии. История изучения афазии. Учение А.Р. Лурия о трех функциональных блоках мозга и его значение для изучения афазии.
24. Формы афазии. Принципы восстановительного обучения. Этапы и специфика работы при различных формах афазии.
25. Моторная алалия: определение, этиология и структура дефекта. Специфика речевых и неречевых симптомов при моторной алалии. Дифференциальная диагностика моторной алалии от сходных состояний. Основные направления и этапы коррекционной работы.
26. Сенсорная алалия: определение, этиология и структура дефекта. Специфика речевых и неречевых симптомов при сенсорной алалии. Дифференциальная диагностика сенсорной алалии от сходных состояний. Основные направления коррекционной работы.
27. Псевдобульбарная дизартрия. Спастический паралич как основной патогенетический механизм дизартрии. Уровень органического поражения мозга. Клинические признаки спастического паралича, избирательность поражения произвольных движений. Особенности нарушения звукопроизводительной и интонационной стороны речи, голоса и речевого дыхания.
28. Письменная речь, чтение и письмо: психофизиологический и психологический анализ. Этиология и симптоматика нарушений чтения и письма (дислексии, дисграфии и дизорфографии).
29. Психолого-педагогический и нейропсихологический подходы к изучению патогенеза нарушений чтения и письма. Классификации нарушений чтения и письма. Роль научных исследований Р.Е. Левиной в развитии теоретических представлений о нарушениях письма и чтения у детей с речевыми нарушениями.
30. Заикание: определение, этиология, механизм и структура дефекта. Клинический и психолого-педагогический аспект изучения заикания. Понятие о невротических и неврозоподобных состояниях.
31. Фонетико – фонематическое недоразвитие речи. Анализ базовых теоретических положений содержания понятия фонетико – фонематическое недоразвитие речи. Лингвистический, физиологический, психологический аспекты изучения. Взаимосвязь в развитии фонематического слуха и звукопроизношения.
32. Общее недоразвитие речи: определение, этиология и патогенез. Клинический и психолого-педагогический подходы к изучению общего недоразвития речи. Организация и содержание коррекционной работы с детьми с общим недоразвитием речи.
33. Понятия «фонематическая система», «фонематический слух», «фонематическое восприятие», «фонематический анализ и синтез». Развитие фонематических процессов в онтогенезе. Обследование фонетико-фонематической стороны речи у детей дошкольного

- возраста. Основные направления коррекционной работы по формированию фонематических процессов.
34. Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка. Диалогическая и монологическая речь. Задачи и содержание работы по развитию связной речи. Методика обучения связной речи детей с речевыми нарушениями. Структура занятия по развитию связной речи.
  35. Понятие «лексико-грамматический строй речи» и его развитие в онтогенезе. Задачи и содержание работы по формированию лексической и грамматической стороны речи у детей с нарушениями речи.
  36. Основные формы организации логопедической работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи: цели, задачи, структура и содержание. Требования к составлению планов-конспектов занятий. Планирование логопедической работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи.
  37. Особенности поведения при расстройствах речи. Взаимоотношения в семье. Межличностные взаимоотношения в различных жизненных ситуациях. Неадаптивные и адаптивные формы поведения лиц с нарушениями речи.
  38. Особенности познавательной сферы лиц с нарушениями речи (ощущения и восприятие; память; внимание; мышление; воображение).
  39. Современные технологии и методы в работе учителя-логопеда.
  40. Новые направления в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья: инклюзивный подход.
  41. Современные педагогические технологии в оздоровлении и специальной реабилитации ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

## **4.2. Блок 2. Вопросы для устного ответа**

### **4.2.1. Процедура оценивания**

Данный блок заданий включает в себя 40 теоретических вопросов по направлению «Организация логопедической работы при нарушениях речи».

При проведении государственного экзамена обучающиеся получают экзаменационные билеты установленного образца. Экзаменационный билет включает в себя два теоретических вопроса, вторым из которых в билете является один из 40 вопросов данного блока. Обучающему дается время на подготовку к устному ответу на предложенные в билете вопросы.

Студенту необходимо самостоятельно обобщить и систематизировать полученные ранее знания, умения, приобретенный опыт, характеризующие его практическую и теоретическую подготовленность по тематике вопросов и заданий, содержание которых составляет предмет государственного экзамена и соответствует требованиям по готовности к видам профессиональной деятельности, решению профессиональных задач и освоению компетенций.

Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам государственного междисциплинарного экзамена включают:

1. Уровень готовности выпускника к использованию теоретических знаний и умений для решения задач профессиональной деятельности.
2. Умения студента использовать приобретенные теоретические и методические знания и собственный педагогический опыт для анализа профессиональных проблем.
3. Аргументированность, иллюстративность, четкость, ясность, логичность изложения, профессиональная эрудиция.

### **4.2.2. Содержание оценочных материалов**

#### *Часть 2. Организация логопедической работы при нарушениях речи*

1. Профессиональная деятельность и личность учителя-логопеда.
2. Своеобразие развития лексико-грамматической стороны речи у детей с ОНР. Формирование лексико – грамматической стороны речи у детей с ОНР. Структура занятия по развитию лексико-грамматической стороны речи.

3. Формы логопедической работы в условиях логопункта общеобразовательных школ. Взаимосвязь задач коррекции речи, обучения и воспитания.
4. Общеобразовательное учреждение для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи). Принципы комплектования. Контингент. Специфика образовательного процесса.
5. Цели, задачи, содержание психолого-педагогического сопровождения подростков с нарушениями речи. Методы психокоррекции и психотерапии в логопедии.
6. Этапы логопедической работы при нарушении звукопроизношения.
7. Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи I уровня. Основные направления логопедической работы с детьми с ОНР I уровня речевого развития.
8. Психолого - педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи II уровня. Количественные и качественные изменения в системе семантических представлений. Специфика становления фразовой речи. Особенности грамматического оформления речевого высказывания. Основные направления логопедической работы с детьми с общим недоразвитием речи II уровня.
9. Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи III и IV уровня. Основные направления коррекционной работы с детьми с ОНР III и IV уровня.
10. Характеристика методов психолого-педагогического обследования детей и подростков с речевыми нарушениями (классификация методов психодиагностики; требования к методикам; интерпретация данных).
11. Основные формы, направления совместной работы логопеда и воспитателя в преодолении речевых нарушений у детей.
12. Бульбарная дизартрия. Вялый паралич как основной патогенетический механизм бульбарной дизартрии. Характеристика нарушений звукопроизносительной и интонационной сторон речи в зависимости от уровня поражения мышц периферического речевого аппарата у взрослого человека. Направления коррекционной работы.
13. Задачи и содержание логопедической работы с детьми, имеющими речевые нарушения, по формированию операций программирования речевого высказывания, отбора языковых средств для выражения мысли и синтеза речевого материала.
14. Обследование детей с дизартрией. Характеристика структурно-содержательных моделей обследования речи у детей с дизартрией. Анализ схем и методик обследования: праксиса; артикуляционного аппарата; произносительной стороны речи; фонематического слуха; навыков фонемного анализа и синтеза слов.
15. Дошкольные образовательные организации и группы для детей с нарушениями речи. Принципы комплектования, нормативно-правовая документация учителя - логопеда. Основные направления деятельности учителя -логопеда.
16. Недостатки произношения и приемы постановки шипящих звуков [ш], [ж], [щ], [ч]. Причины и варианты нарушений шипящих звуков. Приемы и последовательность постановки. Выбор исходной сохранной фонемы для постановки шипящих. Зависимость методических приемов коррекции от вида нарушения.
17. Психолого-педагогические особенности подростков, страдающих невротической формой заикания: характерологические особенности, компенсированные, декомпенсированные и гиперкомпенсированные формы поведения; личностные реакции подростков на речевой дефект.
18. Послеоперационная работа по устранению ринолалии. Массаж рубцов твердого и мягкого неба. Активизация небной занавески. Приемы устранения назальности при постановке звуков. Совершенствование коммуникативной, когнитивной и регулирующих функций речи.
19. Ранняя профилактическая работа с детьми с врожденной небной патологией.
20. Психолого-педагогические и нейропсихологические методы обследования нарушений чтения и письма у детей.



21. Основные направления и приемы коррекционной работы при фонематической дислексии, артикуляторно-акустической дисграфии и дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания
22. Основные направления и приемы коррекционной работы при дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза.
23. Специфика коррекционной работы при аграмматической дислексии и дисграфии
24. Особенности коррекционной работы при оптической дислексии и дисграфии.
25. Недостатки произношения и приемы постановки звуков [p] и [p ,].
26. Психолого - педагогическая система комплексной диагностики личностных реакций заикающихся в условии общения как основа личносно - ориентированного подхода к реабилитации. Задачи, принципы, структура диагностики, инструментальное использование методов комплексной диагностики фрустративного поведения заикающихся в экстремальных условиях общения.
27. Методика коррекционной работы при дислалии. Организация занятий с учетом ведущей деятельности ребенка. Этапы и приемы логопедического воздействия. Задачи каждого этапа работы. Учет взаимосвязи звуков при выборе последовательности их постановки при сложной дислалии.
28. Нарушение противопоставлений фонем по участию голоса. Недостатки произношения звонких и глухих согласных звуков. Методы исправления дефектов озвончения и оглушения.
29. Недостатки произношения и приемы постановки звуков [л] и [л,] Характеристика в норме и при нарушениях. Артикуляционная гимнастика на подготовительном этапе постановки звука. Приемы коррекции фонемы. Закрепление коммуникативных умений и навыков.
30. Обследование лиц с речевыми нарушениями (дифференциальная диагностика в специальной психологии; принципы психолого-педагогической диагностики; организация и содержание диагностической деятельности логопеда).
31. Профессиональные нарушения голоса. Профилактика и превентивные мероприятия предупреждения расстройств голоса.
32. Системное обследование нарушений речи при афазии.
33. Обследование ребенка с алалией: принципы, этапы, формы и методы. Динамическое изучение ребенка. Экспресс-диагностика.
34. Недостатки произношения и приемы постановки звуков [к – к,], [г – г,], [х – х,], [л]. Причины и варианты нарушений. Приемы исправления звуков. Развитие фонематического восприятия при заменах.
35. Коррекционные воспитательно-педагогические мероприятия при неврозоподобной форме заикания у детей и подростков. Роль комплексного медико-педагогического воздействия в реабилитации больных.
36. Методы обследования моторных функций у детей с речевыми нарушениями.
37. Система логопедической работы по формированию интонационной стороны речи у детей с нарушениями речи.
38. Недостатки произношения твердых и мягких согласных звуков. Методы исправления дефектов смягчения и твердости согласных звуков.
39. Обследование детей с ринолалией. Принципы, задачи, технические средства. Техники обследования строения и подвижности артикуляционного аппарата, дыхательной функции.
40. Логоритмика. Задачи и содержание логопедической ритмики в системе комплексной коррекционной работы с детьми с различными речевыми нарушениями.
41. Оценка экстремальной ситуации, правила поведения и обеспечения личной безопасности лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### 4.3. Блок 3. Задания по проверке практических навыков

#### 4.3.1. Процедура оценивания

При проведении государственного экзамена выпускники получают экзаменационные билеты установленного образца. Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса и одно компетентностно-ориентированное задание.

Данный блок включает в себя практико – ориентированные задания по профилю подготовки.

Студенту необходимо самостоятельно обобщить и систематизировать полученные ранее знания, умения, приобретенный опыт, характеризующие его практическую и теоретическую подготовленность по тематике вопросов и заданий, содержание которых составляет предмет государственного экзамена и соответствует требованиям по готовности к видам профессиональной деятельности, решению профессиональных задач и освоению компетенций.

Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам государственного междисциплинарного экзамена включают:

1. Уровень готовности выпускника к использованию теоретических знаний, практических навыков и умений для решения задач профессиональной деятельности.
2. Умения студента использовать приобретенные теоретические и методические знания и собственный педагогический опыт для анализа профессиональных проблем.
3. Аргументированность, иллюстративность, четкость, ясность, логичность изложения, профессиональная эрудиция.

#### 4.3.2. Содержание оценочных материалов

##### *Часть 3. Практико-ориентированный модуль (примеры заданий)*

##### Компетентностно-ориентированное задание № 1

*Стимул.* Логопедическое обследование ребенка с алалией направлено на изучение состояния всех сторон речи ребенка, анализ состояния речевой деятельности с целью уточнения структуры нарушения, дифференциации алалии от сходных состояний и постановки логопедического заключения для выбора индивидуального образовательно-коррекционного маршрута. В ходе обследования Вам необходимо выявить уровень сформированности импрессивной и экспрессивной речи ребенка с помощью специально подобранных заданий и правильно сформулированных инструкций к ним

*Задачная формулировка* Составьте примерный перечень заданий для обследования экспрессивной и импрессивной речи у детей с алалией, сформулируйте инструкции к ним.

##### Компетентностно-ориентированное задание № 2

*Стимул.* Логопедическое обследование является частью психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и ориентировано на выявление структуры дефекта. Обследование включает в себя пять этапов. Задачей аналитического этапа является интерпретация полученных данных, их сопоставление с данными изучения всех сторон речевой деятельности ребёнка, его истории развития, особенностей речевой среды. Проявления речезыковой недостаточности могут выступать как парциальные (частичные) расстройства отдельных навыков, так и в совокупности, системно. Вам необходимо проанализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования ребенка, выявить форму алалии и сформулировать логопедическое заключение на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушенного развития.

*Задачная формулировка.* Проанализируйте нижеприведенные результаты логопедического обследования ребенка, определите форму алалии. Сформулируйте логопедическое заключение.

*Андрей А.. 5 лет.*

*Анамнез.* Ребенок от третьей беременности. У матери хронический пиелонефрит. На протяжении всей беременности наблюдался токсикоз. Роды стимулированно-досрочные. Ребенок родился в асфиксии. В анамнезе отмечено наличие перинатальной энцефалопатии (по гипоксическому типу). На первом году жизни отмечались расстройства со стороны вегетативной нервной системы, двигательное беспокойство, расстройства сна, аппетита; тяжелая реакция на прививки. Страдает энурезом.

Раннее психомоторное развитие протекало с некоторым отставанием от возрастной нормы. Речевое развитие характеризуется существенной задержкой: лепет - 10-11 мес., первые постоянные звуковые комплексы - псевдослова - к двум годам, фразовая речь - после трех с половиной лет.

*Психоневрологическое обследование* выявило наличие неполноценности общего и орального праксиса, недостаточную дифференцированность моторики пальцев рук, нарушение переключения от одного вида движений на другой.

*Результаты логопедического обследования в 5 лет.* Владеет развернутой фразовой речью. Может рассказать о себе, но рассказ краток, требует поясняющих вопросов. Речевая активность снижена: при обращении к нему окружающих мальчик доброжелательно вступает в контакт, но сам редко является инициатором общения.

*Понимание речи.* Хорошо понимает обращенную речь. Однако обследование выявило импрессивный аграмматизм, проявляющийся при выполнении произвольных речевых упражнений.

*Общее звучание речи.* Голос достаточно громкий, интонации выражены. Темп речи нормальный, но нередко наблюдаются паузы, связанные с поиском нужного слова. При произнесении слов в структуре предложения наблюдаются непостоянные замены сонорных звуков другими, более простыми по артикуляции; смягченное произношение твердых свистящих и шипящих звуков.

*Фонематические функции.* Слуховая дифференциация звуков не нарушена, но задания на повторение за взрослыми слогов и слов с оппозиционными звуками (слухопроизносительная дифференциация) вызывают у мальчика затруднения (повторяет один и тот же слог или слово). Словарный запас. Наблюдается значительный разрыв между пассивным словарем и возможностями его актуализации в спонтанной речи и при выполнении произвольных речевых упражнений. В заданной и самостоятельной речи у мальчика часто выражен поиск нужного слова, нередко замены слов, имеющих сходство по значению. В самостоятельной речи встречаются нарушения лексической сочетаемости слов. В словаре недостаточно обобщающих понятий. Характерны персеверации и пропуски слогов. Пропускает согласные звуки при их стечении в слове.

*Грамматический строй речи.* В самостоятельной речи употребляет преимущественно простые по конструкции фразы; встречается нарушение порядка слов в предложениях. Аграмматизм наиболее выражен в нарушении падежного согласования прилагательных с существительными, согласования числительных с существительными. В предложных конструкциях нередко наблюдаются пропуски или замены предлогов, искажения окончаний слов. Пересказ характеризуется излишней лаконичностью, паузами, отсутствием деталей и описания признаков предметов и действующих лиц.

*Моторное развитие.* Моторика характеризуется недостаточностью координации сложных движений, затруднениями при выполнении серий движений, нарушением последовательности, пропуском элементов.

*Психическое развитие.* Недостаточность концентрации и устойчивости зрительного и слухового внимания; низкий объем слухоречевой памяти, затруднения в сохранении и воспроизведении информации из памяти; недоразвитие конструктивно-пространственного праксиса. В общении со взрослыми и детьми ребенок доброжелателен, но застенчив.

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ: \_\_\_\_\_

*Стимул.* Постановка и исправление дефектов звукопроизношения при дислалии осуществляется путем формирования правильных артикуляционных укладов у ребенка и дальнейшей автоматизацией новых движений. Знание нормативной артикуляции и характеристики звука позволяют определить вид дефекта и подобрать соответствующие приемы постановки звука.

*Задачная формулировка.* Определить звук по артикуляционному профилю, дать характеристику звука и описание его артикуляции

*Компетентностно-ориентированное задание № 4*

*Стимул.* Постановка и исправление дефектов звукопроизношения при дислалии осуществляется путем формирования правильных артикуляционных укладов у ребенка и дальнейшей автоматизацией новых движений. Знание нормативной артикуляции и характеристики звука позволяют определить вид дефекта и подобрать соответствующие приемы постановки звука.

*Задачная формулировка.* Определить звук по артикуляционному профилю, дать характеристику звука и описание его артикуляции

*Компетентностно-ориентированное задание № 5*

*Стимул.* Первым этапом в коррекционной работе при дислалии является подготовительный этап, предполагающий развитие фонематического слуха и восприятия, слуховой памяти, мелкой моторики и проведение артикуляционных упражнений. Для постановки каждой группы звуков существует комплекс артикуляционных упражнений, направленных на выработку правильного артикуляционного уклада.

*Задачная формулировка.* Подобрать артикуляционные упражнения для постановки свистящих звуков с с' з з' ц. Дать характеристику.

## 5. Критерии оценивания государственного экзамена

Шифр и расшифровка компетенции	Индикаторы достижения компетенций, раскрываемые параметром/ блоком заданий / параметром выполнения задания	Задание / блок заданий / параметр выполнения задания	Критерии оценивания			
			Высокий уровень, отлично от максимальных ставятся в случае, если:	Средний уровень, хорошо от максимальных ставятся в случае, если:	Низкий уровень, удовлетворительно от максимальных ставятся в случае, если:	Ниже порогового уровня, неудовлетворительно от максимальных ставятся в случае, если:
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать особенности разнообразных средств создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения; Уметь осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках; Владеть навыком выполнения перевода академических текстов с иностранного (ых) на государственный язык;	Блок 1. Вопросы для устного ответа Блок 2. Вопросы для устного ответа Блок 3. Задания по проверке практических навыков Параметры выполнения задания: логичность, владение терминологией, грамотность	Обучающийся глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения, выводы; логично, четко	Ответ обучающегося соответствует указанным выше критериям, но в содержании имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического и практического материала. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущенные	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл. Обучающийся не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательски	Обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное. В ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл. Обучающийся не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательски

			и ясно излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.	ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.	положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов; не применяет теоретические знания для объяснения эмпирических фактов и явлений, не обосновывает свои суждения; имеет место нарушение логики изложения. В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.	х материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с педагогической практикой; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов, не устанавливает межпредметные связи.
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной	Знать особенности эффективного применения комплексов избранных физических упражнений в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области	Блок 1. Вопросы для устного ответа  Параметры выполнения	Обучающийся глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным	Ответ обучающегося соответствует указанным выше критериям, но в содержании имеют место	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного	Обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное.

<p>социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>физической культуры личности; Уметь в соответствии с целями формировать комплексы физических упражнений; Владеть навыком использования основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности;</p>	<p>задания: обоснованность, владение методами</p>	<p>аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения, выводы; логично, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.</p>	<p>отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического и практического материала. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.</p>	<p>материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений. При аргументации ответа обучающийся не опирается на основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов; не применяет теоретические знания для объяснения эмпирических фактов и явлений, не обосновывает свои суждения; имеет место нарушение логики</p>	<p>В ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл. Обучающийся не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с педагогической практикой; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов, не устанавливает межпредметные связи.</p>
---	---	---	--	--	--	--

					изложения. В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.	
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах	Блок 1. Вопросы для устного ответа Блок 2. Вопросы для устного ответа Блок 3. Задания по проверке практических навыков  Параметры выполнения задания: обоснованность, владение методами	Обучающийся глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения, выводы; логично, четко и ясно излагает	Ответ обучающегося соответствует указанным выше критериям, но в содержании имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического и практического материала. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущены ошибки	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл. Обучающийся не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах,	Обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное. В ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл. Обучающийся не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах,



	<p>инвалидов, конвенцию о правах ребенка, основы семейного права, актуальные вопросы трудового законодательства;</p> <p>Уметь использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики;</p> <p>Владеть навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с нарушением речи и адаптированной основной образовательной программы (далее -АООП) в части анализа содержания, организации и функционирования</p>		<p>ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.</p>	<p>исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.</p>	<p>исследовательских, концептуальных и нормативных документов; не применяет теоретические знания для объяснения эмпирических фактов и явлений, не обосновывает свои суждения; имеет место нарушение логики изложения. В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.</p>	<p>беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с педагогической практикой; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов, не устанавливает межпредметные связи.</p>
--	--	--	--	---	--	--

	системы общего образования обучающихся с ОВЗ.					
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания обучающихся; содержание программы духовно-нравственного воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству); Уметь планировать реализацию программы развития обучающихся с ОВЗ; проводить мероприятия по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в процессе	Блок 1. Вопросы для устного ответа Блок 2. Вопросы для устного ответа Блок 3. Задания по проверке практических навыков  Параметры выполнения задания: логичность, обоснованность, грамотность	Обучающийся глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения, выводы; логично, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессиональ	Ответ обучающегося соответствует указанным выше критериям, но в содержании имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического и практического материала. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений. При аргументации ответа обучающийся не опирается на основные положения исследовательских материалов, концептуальных и нормативных документов; не применяет теоретические	Обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное. В ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл. Обучающийся не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с

	<p>учебной и внеучебной деятельности, создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;</p> <p>применять в учебном процессе разные формы внеклассной и внеурочной работы для решения задач познавательного и социально-личностного развития обучающихся;</p> <p>оценивать результаты реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся с учетом поставленных целей и задач, возрастных особенностей обучающихся, особых образовательных потребностей;</p> <p>Владеть методами формирования у обучающихся нравственного сознания, опыта нравственного поведения и нравственных чувств.</p>		<p>но-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.</p>		<p>знания для объяснения эмпирических фактов и явлений, не обосновывает свои суждения; имеет место нарушение логики изложения. В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.</p>	<p>педагогической практикой; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов, не устанавливает межпредметные связи.</p>
ОПК-5 Способен осуществлять	Знать принципы, формы, методы и технологии	Блок 1. Вопросы для	Обучающийся глубоко и	Ответ обучающегося	Обучающийся обнаруживает	Обучающийся имеет

<p>контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с ОВЗ; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; Уметь применять адекватный инструментарий и методы оценки образовательных результатов обучающихся; объективно оценивать трудности обучающихся в обучении, устанавливать их причины, формулировать рекомендации к коррекционной работе по их преодолению; Владеть разнообразным методом контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; методами использования полученных результатов контроля и оценки образовательных достижений обучающихся с ОВЗ для планирования и корректировки программы коррекционной работы.</p>	<p>устного ответа Блок 2. Вопросы для устного ответа Блок 3. Задания по проверке практических навыков  Параметры выполнения задания: логичность, обоснованность, владение методами, владение терминологией, грамотность</p>	<p>полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения, выводы; логично, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит</p>	<p>соответствует указанным выше критериям, но в содержании имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического и практического материала. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.</p>	<p>знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений. При аргументации ответа обучающийся не опирается на основные положения исследовательских материалов, концептуальных и нормативных документов; не применяет теоретические знания для объяснения фактов и явлений, не</p>	<p>разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное. В ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл. Обучающийся не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с педагогической практикой; не умеет применять знания для объяснения</p>
---	--	---	--	---	--	---

			самостоятельный характер.		обосновывает свои суждения; имеет место нарушение логики изложения. В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.	эмпирических фактов, не устанавливает межпредметные связи.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать закономерности развития личности, периодизацию и кризисы развития ребенка в онтогенезе и при нарушениях речи; возрастные, типологические, гендерные особенности развития обучающихся с ОВЗ; Уметь использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, гендерных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; Владеть методами планирования и проведения	Блок 1. Вопросы для устного ответа Блок 2. Вопросы для устного ответа Блок 3. Задания по проверке практических навыков  Параметры выполнения задания: логичность, обоснованность, владение	Обучающийся глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметны	Ответ обучающегося соответствует указанным выше критериям, но в содержании имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического и практического материала. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной,	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл. Обучающийся не ориентируется в нормативно-	Обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное. В ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл. Обучающийся не ориентируется в нормативно-

	индивидуальных мероприятий в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;	методами	е связи, предложения, выводы; логично, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.	обоснованность ю и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.	ответа обучающийся не опирается на основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов; не применяет теоретические знания для объяснения фактов и явлений, не обосновывает свои суждения; имеет место нарушение логики изложения. В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.	концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с педагогической практикой; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов, не устанавливает межпредметные связи.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую	Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и	Блок 1. Вопросы для устного	Обучающийся глубоко и полно владеет	Ответ обучающегося соответствует	Обучающийся обнаруживает знание и	Обучающийся имеет разрозненные,

<p>деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и в развитии обучающихся с нарушением речи; Уметь использовать междисциплинарные знания для разработки и планирования образовательного и коррекционно-развивающего процессов с обучающимися с ОВЗ разных возрастных групп и разной степенью выраженностью нарушения; Владеть методами применения междисциплинарного знания в процессе разработки и проведения мониторинга учебных достижений обучающихся с нарушением речи; навыками отбора и применения методов и технологий организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в соответствии с поставленными задачами.</p>	<p>ответа Блок 2. Вопросы для устного ответа Блок 3. Задания по проверке практических навыков  Параметры выполнения задания: логичность, обоснованность, владение методами, владение терминологией, грамотность</p>	<p>содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения, выводы; логично, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельн</p>	<p>указанным выше критериям, но в содержании имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического и практического материала. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.</p>	<p>понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений. При аргументации ответа обучающийся не опирается на основные положения исследовательских и нормативных документов; не применяет теоретические знания для объяснения эмпирических фактов и явлений, не обосновывает</p>	<p>бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное. В ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл. Обучающийся не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с педагогической практикой; не умеет применять знания для объяснения эмпирических</p>
--	---	---	--	---	--	--

			ый характер.		свои суждения; имеет место нарушение логики изложения. В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.	фактов, не устанавливает межпредметные связи.
ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	Знать и свободно ориентироваться в требованиях к основным формам организации, совершенствованию и анализу образовательно-коррекционной деятельности; Уметь разрабатывать и внедрять современные методы организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; Владеть навыками разработки новых путей организации,	Блок 1. Вопросы для устного ответа Блок 2. Вопросы для устного ответа Блок 3. Задания по проверке практических навыков  Параметры выполнения задания: логичность, обоснованность, владение методами,	Обучающийся глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи,	Ответ обучающегося соответствует указанным выше критериям, но в содержании имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического и практического материала. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованность	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл. Обучающийся не ориентируется в нормативно-концептуальных,	Обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное. В ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл. Обучающийся не ориентируется в нормативно-концептуальных,



	совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ОВЗ, а также навыками организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.	владение терминологией, грамотность	предложения, выводы; логично, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.	ю и полностью; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.	обучающийся не опирается на основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов; не применяет теоретические знания для объяснения эмпирических фактов и явлений, не обосновывает свои суждения; имеет место нарушение логики изложения. В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.	программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с педагогической практикой; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов, не устанавливает межпредметные связи.
ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность,	Знать основные методы и приемы, разрабатывать и внедрять новые технологии в педагогическую	Блок 1. Вопросы для устного ответа	Обучающийся глубоко и полно владеет содержанием	Ответ обучающегося соответствует указанным выше	Обучающийся обнаруживает знание и понимание	Обучающийся имеет разрозненные, бессистемные

<p>выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ</p>	<p>деятельность для лиц с ОВЗ; Уметь осуществлять самостоятельный выбор методов коррекционно-образовательной работы, соответствующие практическим задачам, оценивать эффективность их применения и внедрять в педагогический процесс для лиц с ОВЗ; Владеть навыками самостоятельного отбора и применения методов коррекционно-образовательной работы, соответствующие практическим задачам, оценивать эффективность их применения.</p>	<p>Блок 2. Вопросы для устного ответа Блок 3. Задания по проверке практических навыков  Параметры выполнения задания: логичность, обоснованность, владение методами</p>	<p>учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения, выводы; логично, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.</p>	<p>критериям, но в содержании имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического и практического материала. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.</p>	<p>основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений. При аргументации ответа обучающийся не опирается на основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов; не применяет теоретические знания для объяснения фактов и явлений, не обосновывает свои суждения;</p>	<p>знания; не умеет выделять главное и второстепенное. В ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл. Обучающийся не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с педагогической практикой; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов, не</p>
--	---	---	--	--	--	--

					имеет место нарушение логики изложения. В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.	устанавливает межпредметные связи.
ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	Знать конкретные способы реализации коррекционно-развивающей образовательной среды для лиц с ОВЗ; Уметь обосновывать приоритетный выбор и реализовывать жизне- и здоровье-сберегающие технологии образования и сопровождения лиц с ОВЗ; Владеть навыками реализации и самостоятельного анализа возникающих трудностей при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности лиц с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.	Блок 1. Вопросы для устного ответа Блок 2. Вопросы для устного ответа Блок 3. Задания по проверке практических навыков Параметры выполнения задания: логичность, обоснованность, владение методами	Обучающийся глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения,	Ответ обучающегося соответствует указанным выше критериям, но в содержании имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического и практического материала. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой;	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл. Обучающийся не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-	Обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное. В ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл. Обучающийся не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-

			<p>выводы; логично, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.</p>	<p>однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.</p>	<p>опирается на основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов; не применяет теоретические знания для объяснения фактов и явлений, не обосновывает свои суждения; имеет место нарушение логики изложения. В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.</p>	<p>методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с педагогической практикой; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов, не устанавливает межпредметные связи.</p>
ПК-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих	Знать и применять технологии реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе	Блок 1. Вопросы для устного ответа Блок 2.	Обучающийся глубоко и полно владеет содержанием учебного	Ответ обучающегося соответствует указанным выше критериям, но в	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных	Обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет

<p>формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ; Уметь формулировать и реализовывать задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ОВЗ; Владеть навыками организации и реализации взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ.</p>	<p>Вопросы для устного ответа Блок 3. Задания по проверке практических навыков  Параметры выполнения задания: логичность, обоснованность, владение методами</p>	<p>материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрирует примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения, выводы; логично, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.</p>	<p>содержании имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического и практического материала. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.</p>	<p>положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений. При аргументации ответа обучающийся не опирается на основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов; не применяет теоретические знания для объяснения фактов и явлений, не обосновывает свои суждения; имеет место</p>	<p>выделять главное и второстепенное. В ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл. Обучающийся не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с педагогической практикой; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов, не устанавливает</p>
---	--	---	---	--	---	---

					нарушение логики изложения. В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.	межпредметные связи.
ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знать специфику проведения и анализа психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ; Уметь отбирать и реализовывать методики диагностики особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей; Владеть навыками реализации и анализа психолого-педагогического изучения особенностей	Блок 1. Вопросы для устного ответа Блок 2. Вопросы для устного ответа Блок 3. Задания по проверке практических навыков  Параметры выполнения задания: логичность, обоснованность, владение методами	Обучающийся глубоко и полно владеет содержанием учебно-материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения, выводы;	Ответ обучающегося соответствует указанным выше критериям, но в содержании имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического и практического материала. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл. Обучающийся не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических,	Обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное. В ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл. Обучающийся не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических,

	психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.		логично, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.	допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.	основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов; не применяет теоретические знания для объяснения эмпирических фактов и явлений, не обосновывает свои суждения; имеет место нарушение логики изложения. В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.	исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с педагогической практикой; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов, не устанавливает межпредметные связи.
ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц	Знать приемы и реализовывать консультирование, профилактическую работу и психолого-педагогическое	Блок 1. Вопросы для устного ответа Блок 2. Вопросы для	Обучающийся глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и	Ответ обучающегося соответствует указанным выше критериям, но в содержании	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений	Обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное

<p>с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</p>	<p>сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации с помощью новых технологий; Уметь разрабатывать и реализовывать различные технологии профилактической деятельности, консультирования и психолого-педагогического сопровождения в работе с лицами с ОВЗ членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации; Владеть навыками консультирования и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам</p>	<p>устного ответа Блок 3. Задания по проверке практических навыков  Параметры выполнения задания: логичность, обоснованность, грамотность</p>	<p>понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения, выводы; логично, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.</p>	<p>имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического и практического материала. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.</p>	<p>учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений. При аргументации ответа обучающийся не опирается на основные положения исследовательских материалов, концептуальных и нормативных документов; не применяет теоретические знания для объяснения эмпирических фактов и явлений, не обосновывает свои суждения; имеет место нарушение</p>	<p>и второстепенное. В ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл. Обучающийся не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с педагогической практикой; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов, не устанавливает межпредметные</p>
--	--	---	---	--	---	---



	образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации и навыками обоснования выбранной модели консультативной помощи.				логики изложения. В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессиональной личностной позиции.	связи.
--	--	--	--	--	---	--------

Приложение 2  
к программе государственного аттестационного испытания  
Б3.Г.01 «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена».  
Оценочный лист сдачи государственного экзамена для обучающихся  
заочной формы обучения

**Приложение к протоколу  
заседания ГЭК от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_**

**Оценочный лист сдачи государственного экзамена**

ФИО обучающегося \_\_\_\_\_

Шифр Направление (профиль) 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»,  
профиль: «Логопедия»

Группа 17.1-925

1. Общая характеристика выступления обучающегося на государственном экзамене

---



---

2. Вопросы, заданные обучающемуся:

---



---



---

3. Характеристика ответов обучающегося

---



---

4. Критерии оценивания освоения компетенций при подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена

<b>Код компетенции</b>	<b>Расшифровка компетенции</b>	<b>Уровень освоения компетенции (подчеркнут нужное)</b>
<i>УК-4</i>	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
<i>УК-7</i>	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
<i>ОПК-1</i>	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
<i>ОПК-4</i>	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
<i>ОПК-5</i>	Способен осуществлять контроль и оценку	Высокий

	формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Средний Низкий Ниже порогового
<i>ОПК-6</i>	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
<i>ОПК-8</i>	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
<i>ПК-2</i>	Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
<i>ПК-3</i>	Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
<i>ПК-4</i>	Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
<i>ПК-5</i>	Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
<i>ПК-6</i>	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
<i>ПК-7</i>	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
Компетенции освоены в полном / не в полном объёме		

## 5. Оценка за подготовку к сдаче и сдача государственного экзамена

№ п/п	Оценочное средство	Оценка
1.	Блок 1. Вопросы для устного ответа	
2.	Блок 2. Вопросы для устного ответа	
3.	Блок 3. Задания по проверке практических навыков	

<b>Итоговая оценка</b>	
------------------------	--

Итоговая оценка за подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена \_\_\_\_\_  
*(отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)*

ОСОБОЕ МНЕНИЕ (при наличии) указывается ФИО, подпись члена ГЭК, выразившего особое мнение, описывается содержание мнения)

---

---

---

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ГЭК

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(Фамилия И.О.)

ЧЛЕНЫ ГЭК

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(Фамилия И.О.)

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(Фамилия И.О.)

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(Фамилия И.О.)

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(Фамилия И.О.)

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(Фамилия И.О.)

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(Фамилия И.О.)

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(Фамилия И.О.)

Секретарь

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(Фамилия И.О.)

**Список литературы, необходимой для подготовки к сдаче и сдача государственного  
экзамена**

Направление подготовки/специальность: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование

Направленность (профиль) подготовки: Логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

1.Бабина, Г. В. Структурно-слоговая организация речи дошкольников: онтогенез и дизонтогенез: Монография / Бабина Г.В., Шарипова Н.Ю. - Москва :Прометей, 2013. - 192 с. ISBN 978-5-7042-2463-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/558718> (дата обращения: 29.07.2020). – Режим доступа: по подписке.

2.Гелецкий, В. М. Реферативные, курсовые и выпускные квалификационные работы : учебно-методическое пособие / В. М. Гелецкий. - 2-е изд., перераб. и доп. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 152 с. - ISBN 978-5-7638-2190-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/443230> (дата обращения: 29.07.2020). – Режим доступа: по подписке.

3.Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Красноярск.: СФУ, 2014. - 248 с.: ISBN 978-5-7638-3133-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/550676> (дата обращения: 29.07.2020). – Режим доступа: по подписке.

4.Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития. - ISBN 978-5-16-102604-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/494707> (дата обращения: 17.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

5.Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления : учебно-методическое пособие / И. Н. Кузнецов. - 9-е изд., перераб. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 204 с. - ISBN 978-5-394-03673-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093240> (дата обращения: 29.07.2020). – Режим доступа: по подписке.

6.Левченко, И. Ю. Психологическая помощь в специальном образовании : учебник / И.Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г.А. Ковалева. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 314 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/13533](http://www.dx.doi.org/10.12737/13533). - ISBN 978-5-16-103324-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/635195> (дата обращения: 17.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.Логинова, Е. А. Общее недоразвитие речи. Алалия / Логинова Е.А., Елецкая О.В. - Москва :Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 64 с. (Высшее образование: Бакалавриат) (Обложка. КБС)ISBN 978-5-00091-067-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/538246> (дата обращения: 29.07.2020). – Режим доступа: по подписке.

8.Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: Учебник / Антипова Ж.В., Давидович Л.Р., Дианова О.Н. и др. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-011528-3. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/533054> (дата обращения: 29.07.2020). – Режим доступа: по подписке.

9.Орехова Т. Ф. Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. Ф. Орехова, Н. Ф. Ганцен. - 4-е изд., стереотип. - Москва : ФЛИНТА, 2011. - 139 с. - ISBN 978-5-9765-1212-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/409672> (дата обращения: 29.07.2020). – Режим доступа: по подписке.

10.Речевое и психическое развитие детей раннего возраста: учебно-методическое пособие/Т.А.Титова, О.В.Елецкая, М.В.Матвеева и др. - Москва : Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 192с. - (Высшее образование:Бакалавриат) (О)ISBN 978-5-00091-103-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/515094> (дата обращения: 17.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

**Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к сдаче и  
сдача государственного экзамена, включая перечень программного обеспечения и  
информационных справочных систем**

Направление подготовки/специальность: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование

Направленность (профиль) подготовки: Логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

1. Операционная система Windows Professional 7 Russian
2. Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office Professional Plus 2010
3. Adobe Reader XI
4. Лицензионное программное обеспечение 7-Zip
5. Браузер Mozilla Firefox
6. Браузер Google Chrome
7. Kaspersky для Windows
8. Электронно-библиотечная система Znanium.com
9. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
10. Электронно-библиотечная система «Консультант врача»
11. Электронная библиотечная система «Издательство «Лань»
12. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
Институт психологии и образования



Проректор по образовательной деятельности КФУ



**Программа государственного аттестационного испытания  
БЗ.Г.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы**

Направление подготовки/специальность: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки: Логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019



## 1. Компетенции, освоение которых проверяется выпускной квалификационной работой

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка проверяемой компетенции
<i>Универсальные компетенции (УК)</i>	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
<i>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</i>	
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
<i>Профессиональные компетенции (ПК)</i>	
ПК-1	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты
ПК-2	Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты

## 2. Объем выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в зачетных единицах и часах

Общая трудоемкость составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы) на 180 часа(ов).

Из них:

30 часов отводится на КСР;

150 часов отводится на самостоятельную работу.

Часы, отведенные на контроль самостоятельной работы, реализованы в форме консультационной работы преподавателя по вопросам подготовки к защите и процедуры защиты выпускной квалификационной работы.

### **3. Цели, принципы и этапы выполнения и защиты выпускной квалификационной работы**

#### **3.1. Цели и принципы выполнения и защиты выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

ВКР является обязательной формой государственной итоговой аттестации, самостоятельно выполняемой обучающимися на завершающем этапе освоения ОПОП ВО. В ВКР на основе профессионально-ориентированной теоретической подготовки решаются конкретные теоретические и практические задачи, предусмотренные соответствующей ступенью высшего образования.

Цель представления ВКР - демонстрация степени готовности выпускника к осуществлению соответствующих видов профессиональной деятельности.

Задачами ВКР являются: расширение, систематизация и закрепление теоретических и практических знаний и применение их в профессиональной деятельности, совершенствование навыков ведения самостоятельной творческой работы, способности четко, ясно и логично излагать в письменной форме свои мысли по избранной тематике.

Для подготовки ВКР обучающемуся назначается руководитель (из числа работников КФУ) и, при необходимости, консультанты. Руководитель ВКР:

- оказывает помощь обучающемуся в выборе темы и разработке календарного графика работы;
- помогает ориентироваться в литературе по теме работы;
- оказывает помощь в определении направления исследования, подборе понятийного и методологического аппарата;
- помогает в выборе методов и методик исследования, обработке и анализе полученных результатов;
- проверяет выполнение этапов работы;
- составляет письменный отзыв о работе обучающегося;
- оказывает помощь в подготовке к защите ВКР.

#### **3.2. Этапы и сроки выполнения выпускной квалификационной работы**

Начальным этапом выполнения выпускной квалификационной работы является выбор темы. Своевременный и правильный выбор темы определяет успех всей последующей работы обучающегося. Прежде всего, обучающемуся необходимо ознакомиться с примерной тематикой выпускных квалификационных работ.

Тематическое решение исследовательских задач выпускной квалификационной работы необходимо ориентировать на разработку конкретных проблем, имеющих научно-практическое значение. При разработке перечня рекомендуемых тем выпускных квалификационных работ кафедра исходит из того, что эти темы должны:

- соответствовать компетенциям, получаемым обучающимся;
- включать основные направления, которыми обучающемуся предстоит заниматься в своей будущей профессиональной деятельности.

Перечень тем, предлагаемых кафедрой вниманию обучающихся, не является исчерпывающим. Обучающийся может предложить свою тему с соответствующим обоснованием необходимости и целесообразности ее разработки и осуществлять выполнение выпускной квалификационной работы, получив разрешение заведующего выпускающей кафедрой. При этом самостоятельно выбранная тема должна отвечать направленности

(профилю) подготовки обучающегося с учетом его научных интересов, стремлений и наклонностей.

Этапы работы обучающегося над ВКР:

№ п/п	Содержание работы	Сроки
1	Составление плана ВКР	сентябрь
2	Подбор и составление списка литературы	октябрь
3	Изучение и анализ литературы	октябрь – ноябрь
4	Анализ и обобщение данных из литературных источников	ноябрь
5	Написание теоретической части ВКР	ноябрь-декабрь
6	Выдвижение гипотезы исследования	октябрь
7	Формулировка задач исследования	октябрь
8	Выбор методик исследования	ноябрь-декабрь
9	Разработка программы исследования	декабрь
10	Проведение эксперимента	декабрь-январь
11	Анализ полученных результатов	январь-февраль
12	Обсуждение полученных результатов	февраль
13	Изложение результатов экспериментальной части ВКР	февраль-март
14	Доработка теоретической части	март-апрель
15	Уточнение цели, задач, формулировок	март-апрель
16	Изложение выводов ВКР	апрель-май
17	Представление итогового варианта ВКР	май

Готовый текст ВКР распечатывается, переплетается и передается на выпускающую кафедру. Руководитель ВКР пишет отзыв на ВКР. Отзыв составляется по форме, указанной в Приложении 5 к настоящей программе. В отзыве отражается мнение руководителя о работе обучающегося над ВКР в течение учебного года, об уровне текста ВКР, о соответствии ВКР предъявляемым требованиям.

ВКР подлежит защите в виде выступления обучающегося перед государственной экзаменационной комиссией. После выступления члены комиссии задают обучающемуся вопросы, на которые обучающийся отвечает. Озвучиваются отзыв руководителя и рецензия. Обучающемуся предоставляется возможность ответить на замечания, содержащиеся в отзыве руководителя и рецензии (при наличии). Государственная экзаменационная комиссия принимает решение о выставлении оценки на закрытом заседании большинством голосов. При равном количестве голосов голос председателя комиссии (при отсутствии председателя – его заместителя) является решающим.

#### **4. Темы выпускных квалификационных работ**

Примерный список тем ВКР ежегодно разрабатывается на кафедре психологии и педагогики специального образования и доводится до сведения обучающихся не позднее чем за

6 месяцев до даты начала ГИА. Обучающийся имеет право предложить свою тему ВКР с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Примерный перечень тем ВКР представлен в фонде оценочных средств.

## **5. Фонд оценочных средств по выполнению и защите выпускной квалификационной работы**

Фонд оценочных средств по подготовке к защите и защите выпускной квалификационной работы включает в себя следующие компоненты:

- соответствие компетенций проверяемым результатам обучения;
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки за выпускную квалификационную работу;
- описание процедуры оценивания текста выпускной квалификационной работы, защиты выпускной квалификационной работы, результатов промежуточной аттестации и портфолио (при необходимости);
- требования к тексту выпускной квалификационной работы, к защите выпускной квалификационной работы к результатам промежуточной аттестации и портфолио (при необходимости);
- критерии оценивания выпускной квалификационной работы;
- примерные темы выпускных квалификационных работ.

Фонд оценочных средств по подготовке к защите и защите ВКР представлен в Приложении 1 к данной программе.

Макет оценочного листа подготовки к защите и защите ВКР для обучающихся заочной формы обучения представлен в Приложении 2 к данной программе.

## **6. Методические рекомендации по выполнению и защите выпускной квалификационной работы**

Обязательными структурными элементами выпускной квалификационной работы являются: титульный лист, оглавление, основной текст, список литературы и приложения.

Объем магистерской диссертации может быть в пределах 80-90 страниц стандартного печатного текста (без приложений).

**Титульный лист** оформляется в соответствии с образцом, приведенном в приложении 1 Регламента от 23.04.2020 № 0.1.1.67-08/39-в/20 "Подготовки и защиты выпускной квалификационной работы обучающимися ФГАОУ ВО "Казанский (Приволжский) федеральный университет". Титульный лист подписывается магистрантом, научным руководителем и заведующим кафедрой психологии и педагогики специального образования.

**Оглавление** включает порядок расположения отдельных частей ВКР с указанием страниц, на которых соответствующая часть начинается.

### **Основной текст**

1. Во введении автор обосновывает актуальность темы исследования, кратко характеризуя современное состояние научной проблемы (вопроса), которой посвящена работа, указывается актуальность и новизна работы, обосновывается необходимость ее проведения. Обозначаются цель, объект и предмет исследования. Исходя из исследовательских целей и предмета, формулируется рабочая гипотеза. На основе рабочей гипотезы выдвигаются задачи исследования, определяются методы их решения. Определяется теоретическая и практическая значимость работы, возможности и формы использования полученных результатов. Формы апробации. В этой части желательно кратко раскрыть содержательную структуру выпускной работы, т.е. прокомментировать обозначенные в оглавлении ее разделы.

2. Содержание основной части состоит из двух-трех глав и зависит от характера работы. В основной части должно быть представлено:

- обзор современных исследований по данной или близкой по тематике проблеме с обязательным указанием источника;
- раскрыто содержание выполненного исследования;

- анализ и обобщение имеющегося материала автором ВКР (данному разделу должно быть уделено основное внимание).

Разделы основной части ВКР называются главами. Каждая глава может иметь небольшое по объему введение, отражающее цель излагаемого материала, и заключение с развернутыми выводами, подводющее итоги описанного в ней теоретического или практического исследования. В свою очередь, глава может состоять из меньших подразделов – параграфов, а параграфы – из пунктов и т.д.

Самой мелкой единицей рубрикации текста является абзац, который, как правило, соответствует одной мысли. Он состоит из одного предложения или нескольких, связанных между собой по смыслу, и выделяется абзацным отступом.

Заголовки, приведенные в оглавлении, должны в точности (без сокращений и изменений формулировки) повторять заголовки разделов и подразделов. Заголовки оглавления (содержания), введения, глав основной части, заключения, библиографического списка, приложений образуют первую ступень, параграфов – вторую и т.д. Заголовки одинаковых ступеней располагают в оглавлении на одном уровне. Названия разделов и подразделов формулируются кратко и четко, в них следует отразить основное содержание соответствующего раздела. При этом в названиях параграфов не следует повторять то, что нашло отражение в названии главы.

3. Заключение ВКР представляет собой краткое последовательное, логически стройное изложение полученных и описанных в основной части результатов, выводов исследования, построенных на анализе соотношения полученных результатов с общей целью и конкретными задачами исследования и имеющимися в соответствующей литературе положениями, данными, фактами. Число выводов не должно быть большим, обычно оно определяется количеством поставленных задач, так как каждая задача должна быть определенным образом отражена в выводах. Заключительная часть предполагает также наличие обобщенной итоговой оценки проделанной работы. При этом важно указать, в чем заключался главный смысл работы, какие новые научные задачи встают в связи с проведенным исследованием и его результатами, обозначить перспективы дальнейшей работы. В заключение уместно включить практические предложения и рекомендации, которые выходят за рамки основного текста ВКР.

**Список литературы** размещается после текста работы и предшествует приложениям. Список является обязательной составной частью выпускной квалификационной работы. В список включаются, как правило, библиографические сведения об использованных при подготовке работы источниках. Объем библиографического списка к ВКР не может быть менее 40 источников, при этом общие справочные издания (энциклопедии, словари и т.п.) не могут составлять более 10% от общего объема, учебники и учебные пособия также не могут составлять более 10% от общего объема библиографического списка. Исключения составляют работы, связанные с непосредственным анализом специфики содержания справочных и учебных изданий, например, исторические или филологические работы. Рекомендуется до 2/3 библиографического списка представить публикациями, выполненными за последние 5 лет. Представляется единый библиографический список к работе в целом. Каждый источник упоминается в списке один раз, вне зависимости от того, как часто на него делается ссылка в тексте работы. Наиболее удобным является алфавитное расположение материала без деления на части по видовому признаку (например, книги, статьи). Произведения одного автора расставляются в списке по алфавиту заглавий или по годам публикации, в прямом хронологическом порядке (такой порядок группировки позволяет проследить за динамикой взглядов определенного автора на проблему). При наличии в списке источников на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд. При этом библиографические записи на иностранных европейских языках объединяются в один ряд и располагаются после русскоязычных. Затем все библиографические записи в списке последовательно нумеруются, представляя единую числовую последовательность русскоязычных и иностранных источников. Библиографические сведения в списке оформляются по единым правилам в соответствии со стандартом библиографического

описания и ссылок в Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.100 – 2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

#### ***Требования к оформлению выпускной квалификационной работы***

1. ВКР должна быть представлена в форме рукописи, в печатном виде на листах формата А4 (210x297 мм), на одной стороне листа белой бумаги.

2. Общий объем ВКР должен быть не менее 55-65 страниц (без приложений).

3. Каждая страница должна иметь одинаковые поля: размер левого поля – 30 мм, правого – 15 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм, рамкой они не очерчиваются. Бумага должна быть белой и плотной. Набор текста должен удовлетворять следующим требованиям: шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал – 1,5. Текст должен быть отформатирован по ширине страницы без применения автоматического переноса слов, первая строка с абзацным отступом 1,25 мм.

4. Математические формулы набираются в редакторе формул. Таблицы, рисунки, фотографии, чертежи, схемы и графики, как в тексте работы, так и в приложении должны быть четко оформлены, пронумерованы и иметь название.

5. Все страницы текста, включая его иллюстрации и приложения, должны иметь сквозную нумерацию. Титульный лист входит в общую нумерацию страниц, но номер на нем не проставляется. Номера страниц проставляются арабскими цифрами посередине страницы. Номер приложения размещают в правом верхнем углу над заголовком приложения после слова «Приложение». На все приложения в основной части работы должны быть ссылки.

6. Каждая глава выпускной квалификационной работы начинается с новой страницы. *Название главы* печатается полужирным шрифтом по центру, прописными буквами, кегль 14, точка в конце названия не ставится. *Название параграфа* печатается полужирным шрифтом по центру, строчными буквами, кегль 14, точка в конце названия не ставится. Заголовки глав нумеруются арабскими цифрами с точкой (ГЛАВА 1.; ГЛАВА 2.; ...), параграфов – двумя арабскими цифрами (1.1.; 1.2.; 1.3. и т.д.), где первая цифра соответствует номеру главы, а вторая – номеру параграфа. Заголовки не подчеркиваются, в них не используются переносы. Расстояние между названием глав и параграфов должно равняться двум межстрочным интервалам. Такое же расстояние выдерживается между названием параграфа и текстом. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, списку литературы и приложениям.

7. Все иллюстрации (фотографии, рисунки, чертежи, графики, диаграммы и т.п.) обозначаются сокращенно словом «Рис.», которое пишется под иллюстрацией и нумеруется в рамках раздела арабскими цифрами: например, «Рис. 2.1.», т.е. первый рисунок второй главы. Под рисунком по центру обязательно размещаются его наименование и поясняющие надписи.

8. Таблицы нумеруются так же, как рисунки при этом слово «Таблица» пишется вверху, с правой стороны над таблицей с соответствующим номером: например, «Таблица 2.1.». Ниже слова «Таблица» помещают ее заголовок. Таблицы и иллюстрации располагают, как правило, сразу же после ссылки на них в тексте. Текст таблицы может оформляться шрифтом Times New Roman, кегль 12, междустрочный интервал – 1.

9. При использовании в работе опубликованных или неопубликованных (рукописей) источников обязательна ссылка на авторов. Нарушение этой этической и правовой формы является плагиатом. Оформление ссылки должно соответствовать требованиям Национального стандарта РФ ГОСТ Р 7.0.100 – 2018 «Система стандартов по информатизации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления». Ссылки в тексте диссертации на использованные источники приводятся в соответствии номерами в списке литературы и заключаются в квадратные скобки: [2], [7-10], [4, 5, 8], [2, с.45].

10. Текст ВКР, сдаваемый на кафедру для представления в Государственную экзаменационную комиссию (ГЭК), должен быть переплетен или сброшюрован и иметь твердую обложку.

#### ***Требования к докладу***

По результатам исследования обучающийся готовит выступление (доклад). Ориентировочное время выступления до 10 минут. В своем выступлении он должен кратко и последовательно изложить полученные результаты исследовательской работы с использованием иллюстративного материала. Выступление может сопровождаться презентацией. Студенты также могут подготовить демонстрационный материал (наглядные пособия и т.п).

### **7. Список литературы, необходимой для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы**

Выполнение ВКР предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

– в электронном виде – через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

– в печатном виде – в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе «Электронный университет». При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осуществляющих подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена по данной ОПОП ВО.

Список литературы, необходимой для подготовки к защите и защиты ВКР, представлен в Приложении 3 к данной программе.

### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы**

Наименование Интернет-ресурса	URL
Электронно-библиотечная система Znanium.com	<a href="http://www.znanium.com">http://www.znanium.com</a>
Электронно-библиотечная система «Консультант студента»	<a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>
Электронно-библиотечная система «Консультант врача	<a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a>
Электронно-библиотечная система Издательство «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online»	<a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>

### **9. Перечень информационных технологий, используемых для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Перечень информационных технологий, используемых для защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости), представлен в Приложении 4 к данной программе.

### **10. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы**

Материально-техническое обеспечение подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена включает в себя следующие компоненты:

- помещения для самостоятельной работы обучающихся по подготовке к государственному экзамену, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ;

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья);
- помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (комплект специализированной мебели для хранения учебного оборудования и технических средств обучения).

### **11. Особенности выполнения и защиты выпускной квалификационной работы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие подготовку к защите и защиту выпускной квалификационной работы лицам с ОВЗ и инвалидам:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально; применение программных средств, обеспечивающих возможность выполнения и защиты выпускной квалификационной работы, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации консультаций;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации защиты выпускной квалификационной работы для лиц с ОВЗ и инвалидов и предоставляется право выбора, с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств и др.);
- для выступления на защите выпускной квалификационной работы лицам с ОВЗ и инвалидам могут быть предоставлены специальные технические средства, возможно привлечение ассистентов;
- увеличение продолжительности выступления лиц с ОВЗ и инвалидов при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.



## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1

к программе государственного аттестационного испытания  
БЗ.Г.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

### МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Институт психологии и образования

### Фонд оценочных средств государственного аттестационного испытания БЗ.Г.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Направление подготовки/специальность: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование

Направленность (профиль) подготовки: Логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

## Содержание

### **1. Соответствие компетенций проверяемым результатам обучения**

### **2. Критерии оценивания сформированности компетенций**

### **3. Механизм формирования оценки за выпускную квалификационную работу**

*3.1. Механизм формирования оценки для обучающихся заочной формы обучения (без применения балльно-рейтинговой системы).*

### **4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания**

*4.1. Процедура применения оценочного средства*

*4.1.1. Процедура оценивания текста выпускной квалификационной работы*

*4.1.2. Процедура оценивания защиты выпускной квалификационной работы*

*4.2. Требования к выпускной квалификационной работе*

*4.2.1. Требования к тексту выпускной квалификационной работы*

*4.2.2. Требования к защите выпускной квалификационной работы*

*4.3. Критерии оценивания выпускной квалификационной работы*

*4.4. Примерные темы выпускных квалификационных работ*

## 1. Соответствие компетенций проверяемым результатам обучения

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Оценочное средство
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; Уметь аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации; Владеть навыками определения практических последствий предложенного решения задачи;	Текст ВКР, защита ВКР
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и исследовательской деятельности; Уметь выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты; Владеть приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели;	Текст ВКР
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать общие правила социального взаимодействия; Уметь формировать деловые коммуникации в процессе образовательных операций; Владеть навыками и методами взаимодействия с образовательными учреждениями;	Защита ВКР
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; Уметь воспринимать Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой; Владеть навыком аргументированного обсуждения и решения проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера;	Текст ВКР, защита ВКР
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и	Знать способы и методы эффективного планирования перспективных целей	Текст ВКР, защита ВКР

<p>реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; Уметь применять разнообразные техники психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; Владеть – методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности;</p>	
<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Знать об особенностях современной угрозы, опасности и рисков в киберпространстве; Уметь выстраивать алгоритм безопасного поведения в киберпространстве; Владеть навыком обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих;</p>	<p>Защита ВКР</p>
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; образовательные потребности обучающихся с ОВЗ с разной степенью выраженности нарушения и разных возрастных групп; теорию и практику обучения и воспитания обучающихся, современные образовательные технологии, в том числе ИКТ и особенности их использования; технологию разработки отдельных компонентов адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе, индивидуальных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; Уметь классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; применять современные образовательные технологии в планировании и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; оформлять педагогическую документацию;</p>	<p>Текст ВКР, защита ВКР</p>

	<p>Владеть способами разработки и реализации программ учебных предметов и других отдельных компонентов адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ОВЗ; методы применения информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) при разработке и реализации АООП.</p>	
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знать требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (в части, касающейся детей с нарушением речи) к организации учебной и воспитательной деятельности; специфику применения форм, методов и средств учебно-воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ; особенности применения индивидуальных и групповых форм в воспитании и обучении детей с учетом их образовательных потребностей; Уметь взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной работы с обучающимися с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития; дифференцированно применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с ОВЗ; Владеть методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с ОВЗ.</p>	<p>Текст ВКР, защита ВКР</p>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знать основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; Уметь взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); Владеть методами выявления поведенческих и личностных проблем</p>	<p>Текст ВКР, защита ВКР</p>

	обучающихся, связанных с особенностями их развития, в процессе наблюдения; методами взаимодействия и командной работы с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;	
ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	<p>Знать способы выбора и реализации адаптированных и коррекционно-развивающих программ на основе личностно-ориентированного и дифференцированного подходов;</p> <p>Уметь осуществлять оптимальный выбор адаптированных и коррекционно-развивающих программ для дальнейшей их реализации и уметь анализировать образовательные ситуации и психологические проблемы, возникающие в процессе реализации выбранных коррекционно-развивающих программ;</p> <p>Владеть комплексом знаний и умений, позволяющий осуществлять выбор и реализацию адаптированных и коррекционно-развивающих программ на основе личностно-ориентированного и дифференцированного подходов и владеть навыками проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы на основе выбранных программ.</p>	Текст ВКР, защита ВКР
ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	<p>Знать и свободно ориентироваться в требованиях к основным формам организации, совершенствованию и анализу образовательно-коррекционной деятельности;</p> <p>Уметь разрабатывать и внедрять современные методы организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Владеть навыками разработки новых путей организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ОВЗ, а также навыками организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.</p>	Текст ВКР, защита ВКР

## 2. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Высокий уровень (отлично)	Средний уровень (хорошо)	Низкий уровень (удовлетворительно)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
УК-1	<p><u>Знает</u> логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; принципы анализа и синтеза информации; особенности системного подхода для решения поставленных задач;</p>	<p><u>Знает</u> основные формы критического анализа информации, иметь представление об особенностях системного подхода для решения поставленных задач логические формы и процедуры критического анализа информации; способы сопоставления разных источников информации;</p>	<p><u>Знает</u> особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему; основные принципы анализа и синтеза информации; сложившийся ранее в науке подход к оценке информации;</p>	<p><u>Не знает</u> особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему; основные принципы анализа и синтеза информации; сложившийся ранее в науке подход к оценке информации;</p>
	<p><u>Умеет</u> аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации; прогнозировать возможные последствия способов решения задач; анализировать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски;</p>	<p><u>Умеет</u> анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; эффективно осуществлять критический анализ источников информации; систематично и аргументированно оценивать информацию;</p>	<p><u>Умеет</u> анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; формулировать собственное суждение с опорой на сложившуюся в науке оценку информации; эффективно применять основные логические формы и процедуры для решения</p>	<p><u>Не умеет</u> анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; формулировать собственное суждение с опорой на сложившуюся в науке оценку информации; эффективно применять основные логические формы и процедуры для решения поставленных задач;</p>

			поставленных задач;	
	<u>Владеет</u> навыками определения практических последствий предложенного решения задачи; навыком аргументированного изложения собственного суждения; осуществлять рефлексию по поводу результатов собственной мыслительной деятельности.	<u>Владеет</u> навыком качественного анализа сложившегося в науке подхода к оценке информации; навыком формирования собственного суждения на основе критической оценки и анализа имеющейся информации	<u>Владеет</u> навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; навыком критического анализа и синтеза имеющейся информации; навыком аргументированного формирования собственного суждения.	<u>Не владеет</u> навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; навыком критического анализа и синтеза имеющейся информации; навыком аргументированного формирования собственного суждения.
УК-2	<u>Знает</u> нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и исследовательской деятельности; особенности проектного мышления; основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь; разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности;	<u>Знает</u> правовые нормы, регулирующие взаимодействие субъектов профессионально-педагогической деятельности; оптимальные способы решения поставленных задач, основные этапы и последовательность реализации поставленных целей; особенности прогнозирования результатов проектной деятельности в соответствии с поставленными задачами;	<u>Знает</u> фрагментарные знания основных нормативно-правовых актов, регламентирующих профессионально-педагогическую и проектную деятельность; основные аспекты целеполагания, постановки задач; некоторые виды рисков и ограничений деятельности в рамках поставленной цели;	<u>Не знает</u> фрагментарные знания основных нормативно-правовых актов, регламентирующих профессионально-педагогическую и проектную деятельность; основные аспекты целеполагания, постановки задач; некоторые виды рисков и ограничений деятельности в рамках поставленной цели;
	<u>Умеет</u> выделять в поставленной цели основные смысловые и	<u>Умеет</u> осуществлять оценку вероятных рисков при решении	<u>Умеет</u> определять основной круг задач в рамках поставленной цели;	<u>Не умеет</u> определять основной круг задач в рамках поставленной цели; анализировать



<p>структурные компоненты; формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов; определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи; оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи; выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов; У6 – уметь проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;</p>	<p>поставленных задач; формулировать цели и задачи в рамках проектной и профессионально-педагогической деятельности с опорой на действующие нормативно-правовые документы; оценивать степень эффективности реализуемых в деятельности способов решения поставленных задач, учитывать их целесообразность;</p>	<p>анализировать результаты собственной профессионально-педагогической деятельности; формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов;</p>	<p>результаты собственной профессионально-педагогической деятельности; формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов;</p>
<p><u>Владеет</u> приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующие различные пути достижения</p>	<p><u>Владеет</u> навыками эффективного применения действующих правовых норм в рамках реализуемых задач;</p>	<p><u>Владеет</u> способами постановки цели и задач самоорганизации деятельности на краткосрочную перспективу; навыками</p>	<p><u>Не владеет</u> способами постановки цели и задач самоорганизации деятельности на краткосрочную перспективу; навыками использования</p>

	<p>поставленной цели; способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов; способами решения конкретных задачи проекта на уровне заявленного качества и за установленное время; навыками публичного представления результатов решения</p>	<p>навыками оценки имеющихся рисков и ограничений при постановке задач проектной деятельности; способами эффективного решения задач проекта, способами определения ресурсов с учетом имеющихся ограничений;</p>	<p>использования информации о предметном содержании нормативно-правовых баз; способами решения конкретных задач в рамках проектной деятельности за установленное время;</p>	<p>информации о предметном содержании нормативно-правовых баз; способами решения конкретных задач в рамках проектной деятельности за установленное время;</p>
УК-3	<p><u>Знает</u> общие правила социального взаимодействия; принципы, правила и методы взаимодействия с институтами и организациями; источники информации о существующих каналах получения информации и консультационных услуг;</p>	<p><u>Знает</u> закономерности эффективного социального взаимодействия с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия;</p>	<p><u>Знает</u> общие закономерности возникновения, развития и завершения конфликтов; методы эффективного взаимодействия и управления командой; содержание основных программ по гармонизации межличностных отношений;</p>	<p><u>Не знает</u> общие закономерности возникновения, развития и завершения конфликтов; методы эффективного взаимодействия и управления командой; содержание основных программ по гармонизации межличностных отношений;</p>
	<p><u>Умеет</u> формировать деловые коммуникации в процессе образовательных операций; использовать информацию о существующих</p>	<p><u>Умеет</u> эффективно и продуктивно работать в команде; проявлять лидерские качества и умения в соответствии с ситуацией;</p>	<p><u>Умеет</u> брать на себя ответственность за достижение коллективных целей; проявлять тактичность, доброжелательность в общении,</p>	<p><u>Не умеет</u> брать на себя ответственность за достижение коллективных целей; проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным,</p>

	образовательных продуктах, их производителях; осуществлять планирование и контроль социального взаимодействия;		уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды;	социальным и культурным различиям членов команды;
	<p><u>Владеет</u> навыками и методами взаимодействия с образовательным и учреждениями; методами планирования, контроля, осознанного выбора образовательных продуктов и услуг с учётом информации об имеющихся возможностях и рисках. необходимыми методами взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, основными стратегиями и технологиями руководства коллективом; практическими приёмами межкультурного и межличностного взаимодействия на основе существующих норм профессиональной этики, законов личностного и профессионального саморазвития;</p>	<p><u>Владеет</u> основными методами взаимодействия с образовательным и учреждениями; методами планирования, контроля и регуляции взаимоотношений между институтами и организациями; технологиями взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, грамотно использовать правила и стили взаимодействия с коллективом;</p>	<p><u>Владеет</u> методами влияния и управления командой. навыками эффективного речевого и социального взаимодействия; навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия</p>	<p><u>Не владеет</u> методами влияния и управления командой. навыками эффективного речевого и социального взаимодействия; навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия</p>

	<p>навыками взаимодействия с деловыми партнёрами с учётом социальных и культурных различий</p>			
УК-5	<p><u>Знает</u> социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. особенности и принципы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; особенности и закономерности взаимодействия человека и общества, демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества;</p>	<p><u>Знает</u> особенности использования разнообразной необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; содержание, особенности и последовательность этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира; особенности конструктивного способа выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;</p>	<p><u>Знает</u> особенности использования базовой необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; содержание основных этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира; основные закономерности взаимодействия человека и общества;</p>	<p><u>Не знает</u> особенности использования базовой необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; содержание основных этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира; основные закономерности взаимодействия человека и общества;</p>
	<u>Умеет</u>	<u>Умеет</u>	<u>Умеет</u>	<u>Не умеет</u>

<p>воспринимать Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой; анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; анализировать важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;</p>	<p>аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера; находить и эффективно использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; анализировать проблематику основных разделов философского знания: онтологии, теории познания, социальной философии, философской антропологии, этики;</p>	<p>конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей; анализировать социокультурные различия социальных групп; анализировать основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально-культурном контексте;</p>	<p>конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей; анализировать социокультурные различия социальных групп; анализировать основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально-культурном контексте;</p>
<p><u>Владеет</u> навыком аргументированного обсуждения и решения проблемы мировоззренческого и личного характера.</p>	<p><u>Владеет</u> навыками и методами конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного</p>	<p><u>Владеет</u> навыком сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; методами критики исторических источников и</p>	<p><u>Не владеет</u> навыком сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; методами критики исторических источников и систематизации</p>

	<p>навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;</p> <p>навыками конструктивного взаимодействия с окружающими с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>	<p>выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;</p> <p>приемами критической оценки научной литературы;</p> <p>навыками эффективного применения философского понятийного аппарата и методов в профессиональной деятельности;</p>	<p>систематизации историко-культурной информации;</p> <p>навыком анализа социокультурных различий в современном мире.</p>	<p>историко-культурной информации;</p> <p>навыком анализа социокультурных различий в современном мире.</p>
УК-6	<p><u>Знает</u> способы и методы эффективного планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;</p> <p>об особенностях своих ресурсов и их пределов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы;</p> <p>принципы</p>	<p><u>Знает</u> об особенностях личностных ресурсов по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития;</p> <p>методы эффективного планирования целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и этапов карьерного роста;</p> <p>содержание техник психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами;</p>	<p><u>Знает</u> основное содержание психологии стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции;</p> <p>основные способы планирования целей деятельности с учетом условий, средств и личностных возможностей;</p> <p>основное содержание некоторых техник психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами;</p>	<p><u>Не знает</u> основное содержание психологии стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции;</p> <p>основные способы планирования целей деятельности с учетом условий, средств и личностных возможностей;</p> <p>основное содержание некоторых техник психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами</p>

	<p>эффективного использования времени и других ресурсов для достижения поставленных задач;</p>			
	<p><u>Умеет</u> применять разнообразные техники психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; объяснять способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста; выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования;</p>	<p><u>Умеет</u> критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач; планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); прогнозировать результат деятельности;</p>	<p><u>Умеет</u> оценивать личностные ресурсы в процессе реализации траектории саморазвития; выбирать способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста с учетом целей; оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач;</p>	<p><u>Не умеет</u> оценивать личностные ресурсы в процессе реализации траектории саморазвития; выбирать способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста с учетом целей; оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач;</p>
	<p><u>Владеет</u> методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности. методами самодиагностики развития личности с целью более эффективного владения собой и своими ресурсами; способами и приемами</p>	<p><u>Владеет</u> навыком эффективного планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста с учетом целей; методами самодиагностики развития личности;</p>	<p><u>Владеет</u> навыком реализации намеченных целей деятельности; навыком эффективного использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков;</p>	<p><u>Не владеет</u> навыком реализации намеченных целей деятельности; навыком эффективного использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков;</p>

	проектной деятельности и управления временем;			
УК-8	<u>Знает</u> об особенностях современной угрозы, опасности и рисков в киберпространстве; правила безопасного поведения и методы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций в процессе жизнедеятельности; эффективные превентивные мероприятия по обеспечению безопасности в образовательной организации;	<u>Знает</u> основные опасности и их характер воздействия на человека и окружающую среду; основные превентивные мероприятия по обеспечению безопасности; способы выстраивания алгоритма безопасного поведения в киберпространстве;	<u>Знает</u> теоретические проблемы безопасности жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций; правила безопасного поведения; особенности и основные методы оценивания факторов риска;	<u>Не знает</u> теоретические проблемы безопасности жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций; правила безопасного поведения; особенности и основные методы оценивания факторов риска;
	<u>Умеет</u> выстраивать алгоритм безопасного поведения в киберпространстве; применять различные методы защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях; формировать у детей и подростков мотивацию к здоровому образу жизни и культуру безопасного поведения;	<u>Умеет</u> оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций; применять основные методы защиты в чрезвычайных ситуациях; формировать у детей и подростков культуру безопасного поведения;	<u>Умеет</u> выстраивать алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций; реализовывать основные превентивные мероприятия по обеспечению безопасности; формировать культуру безопасного и ответственного поведения;	<u>Не умеет</u> выстраивать алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций; реализовывать основные превентивные мероприятия по обеспечению безопасности; формировать культуру безопасного и ответственного поведения;
	<u>Владеет</u> навыком обеспечения	<u>Владеет</u> приемами организации	<u>Владеет</u> некоторыми приемами создания	<u>Не владеет</u> некоторыми приемами создания



	<p>личной безопасности и безопасности окружающих; навыками оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях; методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения; навыками оказания первой помощи при травмах, потери сознания, кровотечения, других неотложных состояниях.</p>	<p>безопасной и комфортной образовательной среды; методами и способами оказания первой помощи при травмах и ранениях; навыками по мерам защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; способами профилактики поражения от вредных и опасных факторов.</p>	<p>безопасных условий жизнедеятельности ; навыком проведения первичного распознавания травм и повреждений; приемами и методами оказания первой помощи при травмах и неотложных состояниях.</p>	<p>безопасных условий жизнедеятельности; навыком проведения первичного распознавания травм и повреждений; приемами и методами оказания первой помощи при травмах и неотложных состояниях.</p>
ОПК-2	<p><u>Знает</u> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; образовательные потребности обучающихся с ОВЗ с разной степенью выраженности нарушения и разных возрастных групп; теорию и практику обучения и воспитания обучающихся, современные</p>	<p><u>Знает</u> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; образовательные потребности обучающихся с ОВЗ с разной степенью выраженности нарушения и разных возрастных групп; теорию и практику обучения и воспитания обучающихся, современные</p>	<p><u>Знает</u> источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы).</p>	<p><u>Не знает</u> источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы).</p>

	<p>образовательные технологии, в том числе ИКТ и особенности их использования; технологию разработки отдельных компонентов адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе, индивидуальных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.</p>	<p>образовательные технологии, в том числе ИКТ и особенности их использования.</p>		
	<p><u>Умеет</u> классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; применять современные образовательные технологии в планировании и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; оформлять педагогическую документацию.</p>	<p><u>Умеет</u> классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; применять современные образовательные технологии в планировании и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса.</p>	<p><u>Умеет</u> определять содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации).</p>	<p><u>Не умеет</u> определять содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации).</p>
	<p><u>Владеет</u> способами разработки и реализации программ</p>	<p><u>Владеет</u> способами разработки и реализации программ</p>	<p><u>Владеет</u> навыками отбора информационно-коммуникационных технологий</p>	<p><u>Не владеет</u> навыками отбора информационно-коммуникационных технологий (ИКТ),</p>

	учебных предметов и других отдельных компонентов адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ОВЗ; методы применения информационно-коммуникационных технологий (далее –ИКТ) при разработке и реализации АООП.	учебных предметов и других отдельных компонентов адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ОВЗ.	(ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации.	используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации.
ОПК-3	<u>Знает</u> требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (в части, касающейся детей с нарушением речи) к организации учебной и воспитательной деятельности; специфику применения форм, методов и средств учебно-воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ; особенности применения индивидуальных и групповых форм в воспитании и обучении детей с учетом их образовательных потребностей.	<u>Знает</u> требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (в части, касающейся детей с нарушением речи) к организации учебной и воспитательной деятельности; специфику применения форм, методов и средств учебно-воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ.	<u>Знает</u> цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	<u>Не знает</u> цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
	<u>Умеет</u> взаимодействовать с другими специалистами в рамках	<u>Умеет</u> взаимодействовать с другими специалистами в рамках	<u>Умеет</u> аргументировать использование психолого-педагогических	<u>Не умеет</u> аргументировать использование психолого-педагогических

	<p>психолого-медико-педагогического консилиума; применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной работы с обучающимися с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития; дифференцирован но применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с ОВЗ.</p>	<p>психолого-медико-педагогического консилиума; применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной работы с обучающимися с нарушением речи с учетом индивидуальных особенностей их развития; дифференцирован но применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с нарушением речи.</p>	<p>технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>
	<p><u>Владеет</u> методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с ОВЗ.</p>	<p><u>Владеет</u> методами организации совместной и индивидуальной учебной деятельности с обучающимися с ОВЗ.</p>	<p><u>Владеет</u> приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.</p>	<p><u>Не владеет</u> приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.</p>
ОПК-7	<p><u>Знает</u> основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно</p>	<p><u>Знает</u> основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно</p>	<p><u>Знает</u> способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.</p>	<p><u>Не знает</u> способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.</p>

	<p>работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основные технологии социально-педагогического взаимодействия; специфику семейного воспитания детей с ОВЗ, ослабляющие воспитательные возможности семьи.</p>	<p>работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p>		
	<p><u>Умеет</u> взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); отбирать и использовать адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи обучающегося, планировать, отбирать методы и средства</p>	<p><u>Умеет</u> взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); отбирать и использовать адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи обучающегося с ОВЗ.</p>	<p><u>Умеет</u> вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с различными субъектами образовательных отношений.</p>	<p><u>Не умеет</u> вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с различными субъектами образовательных отношений.</p>

	<p>коммуникативног о обеспечения коррекционно- образовательной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения.</p>			
	<p><u>Владеет</u> методами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития, в процессе наблюдения; методами взаимодействия и командной работы с другими специалистами в рамках психолого- медико- педагогического консилиума; действиями планирования и анализа, отбора технологий взаимодействия с родителями обучающихся с учетом личностного потенциала родителей; действиями моделирования содержания, форм и технологий взаимодействия с разными участниками образовательного процесса</p>	<p><u>Владеет</u> методами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития, в процессе наблюдения; методами взаимодействия и командной работы с другими специалистами в рамках психолого- медико- педагогического консилиума; действиями планирования и анализа, отбора технологий взаимодействия с родителями обучающихся с учетом личностного потенциала родителей; действиями моделирования содержания, форм и технологий взаимодействия с разными участниками образовательного процесса</p>	<p><u>Владеет</u> навыками взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p><u>Не владеет</u> навыками взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>

	(обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); методами конструктивного межличностного общения с родителями обучающихся; навыками межличностного общения с обучающимися с учетом возрастных, типологических и индивидуальных особенностей; навыками планирования и анализа взаимодействия с родителями обучающихся.	(обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); методами конструктивного межличностного общения с родителями обучающихся; навыками межличностного общения с обучающимися с нарушением речи с учетом возрастных, типологических и индивидуальных особенностей.		
ПК-1	<u>Знает</u> способы выбора и реализации адаптированных и коррекционно-развивающих программ на основе личностно-ориентированного и дифференцированного подходов.	<u>Знает</u> содержание и структуру адаптированных и коррекционно-развивающих программ, используемых в работе с детьми с ОВЗ.	<u>Знает</u> структуру и содержание образовательных и коррекционно-развивающих программ, используемых в образовательно-коррекционной работе с детьми с ОВЗ.	<u>Не знает</u> структуру и содержание образовательных и коррекционно-развивающих программ, используемых в образовательно-коррекционной работе с детьми с ОВЗ.
	<u>Умеет</u> осуществлять оптимальный выбор адаптированных и коррекционно-развивающих программ для дальнейшей их реализации и уметь анализировать образовательные ситуации и	<u>Умеет</u> самостоятельно осуществлять выбор отдельных адаптированных и коррекционно-развивающих программ;	<u>Умеет</u> при непосредственном руководстве педагога осуществлять выбор отдельных образовательных и коррекционно-развивающих программ.	<u>Не умеет</u> при непосредственном руководстве педагога осуществлять выбор отдельных образовательных и коррекционно-развивающих программ.

	<p>психологические проблемы, возникающие в процессе реализации выбранных коррекционно-развивающих программ;</p> <p><u>Владеет</u> комплексом знаний и умений, позволяющий осуществлять выбор и реализацию адаптированных и коррекционно-развивающих программ на основе личностно-ориентированного и дифференцированного подходов и владеть навыками проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы на основе выбранных программ; навыками разработки и внедрения рекомендаций в корректировку организации, содержания и технологию реализации программ образования и оказания коррекционной помощи лицам с ОВЗ.</p>	<p><u>Владеет</u> достаточным уровнем знаний и умений при выборе адаптированных и коррекционно-развивающих программ, реализуемых в работе с детьми ОВЗ; навыками применения существующих рекомендаций по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания коррекционной помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов.</p>	<p><u>Владеет</u> ограниченными приемами отбора образовательных и коррекционно-развивающих программ, реализуемых в практике работы с детьми с ОВЗ; навыками выбора рекомендаций по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания коррекционной помощи лицам с ОВЗ.</p>	<p><u>Не владеет</u> ограниченными приемами отбора образовательных и коррекционно-развивающих программ, реализуемых в практике работы с детьми с ОВЗ; навыками выбора рекомендаций по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания коррекционной помощи лицам с ОВЗ.</p>
ПК-2	<p><u>Знает</u> и свободно ориентироваться в</p>	<p><u>Знает</u> актуальные проблемы и</p>	<p><u>Знает</u> требования к основным формам</p>	<p><u>Не знает</u> требования к основным формам</p>



требованиях к основным формам организации, совершенствованию и анализу образовательно-коррекционной деятельности;	требования к основным формам организации, совершенствованию и анализу профессиональной деятельности;	организации, совершенствованию и анализу профессиональной деятельности.	организации, совершенствованию и анализу профессиональной деятельности.
<u>Умеет</u> разрабатывать и внедрять современные методы организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья;	<u>Умеет</u> внедрять современные методы организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья по готовой схеме.	<u>Умеет</u> выбирать современные методы организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья;	<u>Не умеет</u> выбирать современные методы организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
<u>Владет</u> навыками разработки новых путей организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ОВЗ, а также навыками организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.	<u>Владет</u> технологиями организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья;	<u>Владет</u> навыками осуществлять отбор технологий организации по готовой схеме, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья;	<u>Не владеет</u> навыками осуществлять отбор технологий организации по готовой схеме, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

### 3. Механизм формирования оценки за выпускную квалификационную работу

#### 3.1. Механизм формирования оценки для обучающихся заочной формы обучения (без применением балльно-рейтинговой системы).

Оценка за ВКР формируется, как среднее значение между оценкой за текст ВКР и оценкой за защиту ВКР.

Отлично (высокий уровень)

Хорошо (средний уровень)

Удовлетворительно (низкий уровень)

Неудовлетворительно (ниже порогового уровня)

В случае невозможности установления среднего значения оценки за ВКР (например, «хорошо» или «отлично»), итоговая оценка за ВКР выставляется исходя из мнения большинства членов ГЭК.

Если оценка за сформированность хотя бы одной компетенции «не удовлетворительно» (ниже порогового уровня), ВКР считается незащищенной.

ВКР считается защищенной при получении оценки не менее «удовлетворительно», как за текст ВКР, так и за защиту ВКР.

Каждый параметр в пункте 4.3., относящийся, к тексту ВКР, оценивается по шкале: Отлично (высокий уровень); Хорошо (средний уровень); Удовлетворительно (низкий уровень); Неудовлетворительно (ниже порогового уровня). Среднее значение за оценку всех параметров является оценкой за текст ВКР.

Каждый параметр в пункте 4.3., относящийся, к защите ВКР, оценивается по шкале: Отлично (высокий уровень); Хорошо (средний уровень); Удовлетворительно (низкий уровень); Неудовлетворительно (ниже порогового уровня). Среднее значение за оценку всех параметров является оценкой за защиту ВКР.

Параметры в пункте 4.3, относящиеся к оценке результатов промежуточной аттестации и (или) портфолио обучающегося (при наличии), оцениваются каждый по шкале: Отлично (высокий уровень); Хорошо (средний уровень); Удовлетворительно (низкий уровень); Неудовлетворительно (ниже порогового уровня) и являются составными элементами при формировании оценки за защиту ВКР.

За текст ВКР  $\frac{1}{4}$  баллов выставляет научный руководитель,  $\frac{1}{4}$  баллов рецензент,  $\frac{1}{2}$  – комиссия.

По каждому обучающемуся составляется Оценочный лист по подготовке к сдаче и сдаче выпускной квалификационной работы, оформляемый по форме Приложения 2 к программе подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы. Оценочный лист является приложением к соответствующему Протоколу заседания ГЭК и хранится вместе с текстом ВКР.

#### **4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания**

##### **4.1. Процедура применения оценочного средства**

###### **4.1.1. Процедура оценивания текста выпускной квалификационной работы**

Руководитель ВКР оценивает:

1) процесс работы обучающегося над ВКР в течение учебного года, включая своевременность выполнения этапов работы, уровень проведенных исследований, частоту консультаций, своевременность написания текста ВКР и др.;

2) текст ВКР, включая его структуру, содержание и оформление.

Оценивание руководителем работы обучающегося над ВКР в течение учебного года производится на основании личного взаимодействия с обучающимся, в том числе дистанционного, и ознакомления с промежуточными результатами работы. Оценивание текста ВКР производится на основании ознакомления с окончательным вариантом текста ВКР.

Руководитель отражает в отзыве свою оценку по каждому из параметров оценивания текста ВКР, указанных в пункте 4.3 настоящего фонда оценочных средств.

Председатель и члены государственной экзаменационной комиссии оценивают текст ВКР, включая его структуру, содержание и оформление, при непосредственном знакомстве с ним во время защиты ВКР. Они учитывают оценки, данные руководителем ВКР и рецензентом, в соответствии с механизмом формирования оценки за ВКР, указанным в пункте 3 настоящего фонда оценочных средств.

###### **4.1.2. Процедура оценивания защиты выпускной квалификационной работы**

Защита выпускной квалификационной работы включает в себя выступление обучающегося, а также ответы на вопросы рецензента и членов ГЭК. На выступление

обучающемуся дается 10 минут. После выступления обучающийся отвечает на вопросы комиссии. Далее оглашаются письменные отзывы руководителя, после чего автор работы отвечает на имеющиеся в отзывах вопросы и замечания.

Решение государственной экзаменационной комиссии принимается на закрытом заседании. При расхождении мнений членов комиссии оценка определяется путём голосования простым большинством голосов, при равном количестве голосов голос председателя комиссии (при его отсутствии – заместителя председателя) является решающим. Оценка по ВКР объявляется после защиты и выставляется в протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии и в зачетной книжке обучающегося.

## **4.2. Требования к выпускной квалификационной работе**

### **4.2.1. Требования к тексту выпускной квалификационной работы**

Работа обучающегося в течение учебного года состоит из следующих этапов:

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки</b>
1	Составление плана ВКР	сентябрь
2	Подбор и составление списка литературы	октябрь
3	Изучение и анализ литературы	октябрь – ноябрь
4	Анализ и обобщение данных из литературных источников	ноябрь
5	Написание теоретической части ВКР	ноябрь-декабрь
6	Выдвижение гипотезы исследования	октябрь
7	Формулировка задач исследования	октябрь
8	Выбор методик исследования	ноябрь-декабрь
9	Разработка программы исследования	декабрь
10	Проведение эксперимента	декабрь-январь
11	Анализ полученных результатов	январь-февраль
12	Обсуждение полученных результатов	февраль
13	Изложение результатов экспериментальной части ВКР	февраль-март
14	Доработка теоретической части	март-апрель
15	Уточнение цели, задач, формулировок	март-апрель
16	Изложение выводов ВКР	апрель-май
17	Представление итогового варианта ВКР	май

Обучающийся своевременно, сразу после распределения тем (осенью), начинает ходить на консультации к научному руководителю, совместно с научным руководителем формулирует (уточняет) тему и задачи исследования. В течение всего учебного года периодически представляет научному руководителю промежуточные результаты работы. Обучающийся учитывает пожелания и замечания научного руководителя, корректируя текст. Корректировка темы согласуется с научным руководителем. Финальный вариант работы предоставляет

научному руководителю в такие сроки, чтобы оставшегося времени хватило для внесения корректив в соответствии с замечаниями научного руководителя.

Структурными элементами ВКР являются:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть, состоящая из глав, которые делятся на параграфы;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

Объем ВКР – не менее 55-65 страниц машинописного текста (не считая приложений). Соотношение частей работы должно быть сбалансировано по объему. Объем приложений не ограничивается. Формат: страница А4; поля не более чем: 3 см слева, по 2 см сверху и снизу, 1,5 см справа; шрифт TimesNewRoman; размер шрифта не более 14; не более чем полуторный интервал, выравнивание текста по ширине страницы. Объем работы не раздут искусственно (слишком большие поля, шрифт и интервал, каждый параграф с новой страницы при большом количестве параграфов).

#### **Во введении:**

- обосновывается актуальность выбранной темы;
- производится обзор литературы по теме (он может быть также перенесен в основную часть);
- формулируется проблема, которую необходимо решить в данной работе;
- определяются цели и задачи исследования;
- определяются объект и предмет исследования.

Во введении автор обосновывает тему исследования, кратко характеризуя современное состояние научной проблемы (вопроса), которой посвящена работа, указывается актуальность и новизна работы, обосновывается необходимость ее проведения. Обозначаются цель, объект и предмет исследования. Исходя из исследовательских целей и предмета, формулируется рабочая гипотеза. На основе рабочей гипотезы выдвигаются задачи исследования, определяются методы их решения. Определяется практическая значимость работы, возможности и формы использования полученных результатов. Формы апробации. В этой части необходимо кратко раскрыть содержательную структуру выпускной работы, т.е. прокомментировать обозначенные в оглавлении ее разделы.

Рекомендуемый объем введения – 3-5 страниц.

**В основной части работы** должны содержаться следующие компоненты:

В работе должен присутствовать обзор литературных источников (монографий, научных статей, материалов конференций, научно-исследовательской литературы, учебной литературы и т.д.). Обзор литературы должен показать знание специальной литературы, его умение систематизировать источники, критически их рассматривать, выделять существенное, оценивать ранее сделанное другими исследователями, представлять современное состояние изученности темы.

**В заключении** последовательно излагаются теоретические и практические результаты и суждения, к которым пришел обучающийся в результате исследования. Они должны быть краткими, четкими, дающими полное представление о содержании, значимости, обоснованности и эффективности работы. Результаты (выводы) исследования должны соответствовать поставленным цели и задачам.

**Список использованной литературы** составляет одну из важных частей работы. Каждый включенный литературный источник должен иметь отражение в тексте выпускной квалификационной работы. Если автор делает ссылку на какие-либо заимствованные факты или цитирует работы других авторов, то он должен указать, откуда взяты приведенные материалы. Нельзя включать в библиографический список те работы, на которые нет ссылок в тексте работы, и которые фактически не были использованы.

В библиографии присутствуют в достаточном количестве работы, опубликованные в научных издательствах (научные монографии, статьи в научных журналах, материалы научных конференций). Недостаточно ссылаться только на материалы Интернета, авторитетность и научность которых не определена. Недопустимо ссылаться на материалы Интернета, размещенные там без указания авторства.

Использованная литература соответствует теме. Источники, относящиеся не непосредственно к теме, а к смежным, близким темам, не составляют основного массива использованной литературы.

В число использованных источников входят публикации достойного научного уровня, которые можно отнести к числу наиболее значительных для тематической области работы. Работа не написана исключительно на основании случайных, второстепенных, слабых публикаций по теме.

Все публикации, указанные в библиографии, используются в тексте – путем цитирования и/или пересказа идей своими словами, но обязательно с проставлением ссылок.

В тексте присутствует детальная проработка указанной в библиографии литературы, что визуально выражается в следующих критериях: количество ссылок на странице (ориентир – не менее 3-4 на странице, по крайней мере в большей части работы); относительная равномерность распределения ссылок между источниками (цитируются в достаточном количестве сразу несколько источников, а не один-два, хотя неравномерность допускается) и частота чередования источников, на которые ставятся ссылки.

Объем библиографического списка к выпускной квалификационной работы не может быть менее 40 источников, при этом общие справочные издания (энциклопедии, словари и т.п.) не могут составлять более 10% от общего объема, учебники и учебные пособия также не могут составлять более 10% от общего объема библиографического списка. Исключение составляют работы, связанные с непосредственным анализом специфики содержания справочных и учебных изданий, например, исторические или филологические работы. Рекомендуются до 2/3 библиографического списка представить публикациями, выполненными за последние 5 лет.

Представляется единый библиографический список к работе в целом. Каждый источник упоминается в списке один раз, вне зависимости от того, как часто на него делается ссылка в тексте работы. Наиболее удобным является алфавитное расположение материала без деления на части по видовому признаку (например: книги, статьи). Произведения одного автора расставляются в списке по алфавиту заглавий или по годам публикации, в прямом хронологическом порядке (такой порядок группировки позволяет проследить за динамикой взглядов определенного автора на проблему).

При наличии в списке источников на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд. При этом библиографические записи на иностранных языках объединяются в один ряд и располагаются после русскоязычных. Затем все библиографические записи в списке последовательно нумеруются, представляя единую числовую последовательность русскоязычных и иностранных источников.

Библиографические сведения в списке оформляются по единым правилам в соответствии со стандартом библиографического описания и ссылок в Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.100 – 2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

**Приложения** призваны облегчить восприятие содержания работы и могут включать: дополнительные материалы, иллюстрации вспомогательного характера, анкеты, методики, документы, материалы, содержащие первичную информацию для анализа, таблицы статистических данных и др.

Структура работы логически выверена. Название параграфа не дублирует название главы или работы в целом, то же с названиями глав. Разделы (главы, параграфы) сопоставимы по объему. Части работы в своей совокупности раскрывают тему работы. Все части работы вписываются в тему, работают на достижение цели исследования, заявленной во введении. Содержание работы не шире и не уже, чем заявленная тема; то же касается каждого раздела

(главы, параграфа). Последовательность рассмотрения вопросов логически оправдана. Прочерчены взаимосвязи между частями работы, вместе они образуют единую систему.

Обучающийся демонстрирует хорошие познания по теме исследования. Ему удалось собрать в тексте значительный материал, позволяющий раскрыть тему.

Обучающийся в тексте уделяет большое внимание аргументации своих утверждений. Выводы работы хорошо обоснованы. Наличествует анализ аргументации используемых в работе концепций и отдельных идей других авторов.

Текст ВКР должен быть написан грамотным русским языком, с соблюдением норм академического стиля. Изложение идей должно быть логичным, последовательным, связным, сопровождаться аргументацией.

На титульном листе указываются: наименование Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, полное наименование организации (КФУ), института / факультета, отделения (при наличии), название темы, информация об обучающемся – авторе ВКР (ФИО, номер группы, шифр и наименование направления подготовки (специальности) и профиля, информация о руководителе ВКР (ФИО, ученая степень, ученое звание, должность), город и год защиты.

Процент самостоятельности текста ВКР, определенный автоматическими программными средствами обнаружения заимствований, должен составлять не менее 54 %.

Результаты ВКР должны быть апробированы на научных конференциях. Обучающийся должен иметь на момент защиты не менее 1-2 публикаций. Статьи в сборниках трудов конференций / журналах, индексируемые РИНЦ/ВАК/Scopus/WoS.

Требования к оформлению выпускной квалификационной работы:

Математические формулы набираются в редакторе формул. Таблицы, рисунки, фотографии, чертежи, схемы и графики, как в тексте работы, так и в приложении должны быть четко оформлены, пронумерованы и иметь название.

Все страницы текста, включая его иллюстрации и приложения, должны иметь сквозную нумерацию. Титульный лист входит в общую нумерацию страниц, но номер на нем не проставляется. Номера страниц проставляются арабскими цифрами посередине страницы. Номер приложения размещают в правом верхнем углу над заголовком приложения после слова «Приложение». На все приложения в основной части работы должны быть ссылки.

Каждая глава выпускной квалификационной работы начинается с новой страницы. *Название главы* печатается полужирным шрифтом по центру, прописными буквами, кегль 14, точка в конце названия не ставится. *Название параграфа* печатается полужирным шрифтом по центру, строчными буквами, кегль 14, точка в конце названия не ставится. Заголовки глав нумеруются арабскими цифрами с точкой (ГЛАВА 1.; ГЛАВА 2.; ...), параграфов – двумя арабскими цифрами (1.1.; 1.2.; 1.3. и т.д.), где первая цифра соответствует номеру главы, а вторая – номеру параграфа. Заголовки не подчеркиваются, в них не используются переносы. Расстояние между названием глав и параграфов должно равняться двум межстрочным интервалам. Такое же расстояние выдерживается между названием параграфа и текстом. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, списку литературы и приложениям.

Все иллюстрации (фотографии, рисунки, чертежи, графики, диаграммы и т.п.) обозначаются сокращенно словом «Рис.», которое пишется под иллюстрацией и нумеруется в рамках раздела арабскими цифрами: например, «Рис. 2.1.», т.е. первый рисунок второй главы. Под рисунком по центру обязательно размещаются его наименование и поясняющие надписи.

Таблицы нумеруются так же, как рисунки при этом слово «Таблица» пишется сверху, с правой стороны над таблицей с соответствующим номером: например, «Таблица 2.1.». Ниже слова «Таблица» помещают ее заголовок. Таблицы и иллюстрации располагают, как правило, сразу же после ссылки на них в тексте. Текст таблицы может оформляться шрифтом Times New Roman, кегль 12, междустрочный интервал – 1.

При использовании в работе опубликованных или неопубликованных (рукописей) источников обязательна ссылка на авторов. Нарушение этой этической и правовой формы

является плагиатом. Оформление ссылки должно соответствовать требованиям Национального стандарта РФ ГОСТ Р 7.0.100 – 2018 «Система стандартов по информатизации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления». Ссылки в тексте диссертации на использованные источники приводятся в соответствии номерами в списке литературы и заключаются в квадратные скобки: [2], [7-10], [4, 5, 8], [2, с.45].

#### **4.2.2. Требования к защите выпускной квалификационной работы**

Предварительная подготовка обучающегося к защите ВКР в себя ряд этапов:

- Составление текста выступления перед государственной экзаменационной комиссией. Выступление, рассчитанное на 10 минут, составляется на основе введения, выводов по главам и заключения. В тексте выступления необходимо показать результативность выполненного исследования. Вся информация, которая прозвучит в выступлении, должна быть идентичной той, которая содержится в ВКР: содержать ту же терминологию, раскрывать те же задачи.
- Изготовление иллюстративных материалов, используемых в процессе защиты. Это могут быть схемы, графики, дающие наглядное представление о специфике проведенного исследования. Компьютерный вариант презентации материалов выполняется средствами программы MS Power Point.
- Продумывание ответов на замечания, содержащихся в отзыве рецензента.
- Подготовка для членов комиссии листов-презентаций (в соответствии с количеством членов комиссии), содержащих основные методологические характеристики работы: тема, цель, объект и предмет исследования, задачи и методы исследования, база исследования, его практическая значимость.

Защита ВКР проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. Защита является публичной, т.к. заседание открытое и в нем могут принимать участие все желающие преподаватели и обучающиеся. На защите руководитель ВКР и рецензент пользуются правом совещательного голоса.

Процесс защиты ВКР включает:

- Выступление обучающегося.
- Ответы на вопросы. По окончании выступления обучающийся отвечает на вопросы. Вопросы по содержанию работы могут быть заданы не только членами комиссии, но и всеми присутствующими на защите. Желательно отвечать спокойно, без лишней эмоциональности, немногословно, вместе с тем дать исчерпывающий ответ.
- Зачитывается заключение рецензента.
- Обучающемуся предоставляется право ответить на вопросы и замечания, содержащиеся в рецензии. Обучающийся должен ответить на все критические замечания рецензента и обосновать свою позицию по тем вопросам, в трактовке которых он с замечанием рецензента не согласен.
- Зачитывается отзыв научного руководителя.
- Обучающемуся предоставляется заключительное слово. Здесь обучающийся может сказать о том, чем привлекла его именно эта тема, что было особенно интересным в процессе выполнения дипломного исследования и т.д.

В целом на всю процедуру защиты отводится не более 30 минут.

Комиссия удаляется на совещание, после которой объявляются отметки, выставленные за ВКР. Оценка за ВКР вместе с темой работы вносится в Приложение к диплому.

Ход заседания комиссии протоколируется. В протоколе фиксируется: итоговая оценка ВКР, вопросы и особые мнения членов комиссии. Протоколы заседаний комиссии подписываются председателем, заместителем председателя, ответственным секретарем и членами комиссии.

Рекомендации к электронной презентации выпускной квалификационной работе:

Электронная презентация сопровождает доклад обучающегося о ходе и результатах научного исследования в ходе публичной защиты ВКР.

Содержание презентации может совпадать с текстом выступления, но не дублировать его. Основной целью презентации является комплексное представление проблемного поля исследования и его результатов.

Объем презентации определяется общей длительностью выступления (8-10 минут) и составляет не менее 15 слайдов.

Часть слайдов может быть ориентирована только на визуальное восприятие и сопровождаться минимальными устными комментариями в ходе выступления (например, в устном комментарии слайда «Проблема исследования, цель исследования, объект исследования, предмет исследования» выступающий называет только цель исследования, проблема, объект и предмет исследования воспринимается только визуально; гипотеза исследования озвучивается, а в комментарии слайда «Задачи исследования» говорится, что задачи исследования представлены на слайде (каждая задача называется позже в логике устного выступления, рекомендуется строить устное выступление по задачам ВКР).

Презентация должна быть подготовлена в программной среде Microsoft PowerPoint.

Фон слайдов должен быть единым для всей презентации, иметь деловой, психологически комфортный стиль, соответствующий формату мероприятия. Не рекомендуется использовать типовые шаблоны фона с графическими изображениями или рисунками. Если в качестве фона отдельных слайдов используется изображение, то степень его яркости не должна мешать четкому восприятию графических объектов и чтению текста.

Текст, размещаемый на слайде, должен быть лаконичен и ограничен по общему объему. Рекомендуется оформлять текст в виде тезисов и маркированных (пронумерованных) положений, а также широко использовать графические объекты (схемы, таблицы, графики, диаграммы). Слайды не должны иметь подзаголовков, дублирующих содержание информационных объектов.

Текст оформляется шрифтом не менее 20 pt (в отдельных случаях (если на слайд не помещается небольшое количество оставшегося текста) шрифт может быть уменьшен до 18). Возможно выделение текста полужирным шрифтом, но не рекомендуется использование курсива. Форматирование текста осуществляется по ширине. Рекомендуемый шрифт – Times New Roman. Оптимальной цветовой комбинацией шрифта и фона являются «темные буквы на белом фоне». В тексте может быть сделано логическое ударение – выделение слова или словосочетания цветом.

В тексте должны быть соблюдены принятые правила орфографии, пунктуации, сокращения и специальные правила оформления (например, отсутствие точки в заголовках).

Схемы, таблицы, графики и диаграммы, включенные в состав презентации, либо выполняют самостоятельные информативные функции, либо иллюстрируют конкретные тезисы выступления, посвященные содержанию и выводам ВКР. Цветовое оформление графических объектов должно быть соразмерным общей цветовой гамме (рекомендуется использовать не более трех цветов в рамках всей презентации).

Используемые в составе презентации иллюстративные изображения (репродукции картин, плакаты, фотографии, рисунки и т.п.) должны быть связаны с конкретными содержательными элементами презентации. Все изображения должны иметь максимально большое разрешение (не допускается «растянутое» изображение слабого разрешения). При размещении на слайдах изображение необходимо «растягивать» только через «угол», чтобы не нарушить его пропорции. Каждое изображение должно иметь подпись, корректно и грамотно отражающую его выходные данные.

Анимационные эффекты могут быть применены к графическим объектам (схемам, таблицам, графикам и диаграммам) и изображениям, если это необходимо для поэтапного восприятия материала. Для оформления базовой информации использование анимационных эффектов не рекомендуется.



В качестве отдельных элементов презентации могут быть использованы аудио- и видеоматериалы. Длительность каждого из таких фрагментов должна быть строго ограничена. Интенсивность звука должна быть комфортной для аудитории. Не допускается использование музыки в качестве постоянного фона.

### 4.3. Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Шифр и расшифровка компетенции	Индикаторы достижения компетенций, раскрываемые параметром	Параметр	Критерии оценивания			
			Высокий уровень, отлично от максимальных ставятся в случае, если:	Средний уровень, хорошо от максимальных ставятся в случае, если:	Низкий уровень, удовлетворитель но от максимальных ставятся в случае, если:	Ниже порогового уровня, неудовлетворительно от максимальных ставятся в случае, если:
<b>Текст ВКР</b>						
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; Уметь аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации; Владеть навыками определения практических последствий предложенного решения задачи;	Соблюдение календарного плана выполнения этапов работы	Полное соблюдение календарного плана по выполнению утвержденных руководителем этапов работы над ВКР	Достаточное соблюдение календарного плана по выполнению утвержденных с руководителем этапов работы над ВКР	Частичное соблюдение календарного плана по выполнению утвержденных с руководителем этапов работы над ВКР	Не соблюдение календарного плана по выполнению этапов работы над ВКР

<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений</p>	<p>Знать нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и исследовательской деятельности; Уметь выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты; Владеть приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели;</p>	<p>Соблюдение требований к структуре ВКР; соблюдение требований к оформлению ВКР (ее отдельным компонентам); степень самостоятельности текста ВКР (результат проверки на наличие заимствований)</p>	<p>Полное соблюдение требований к структуре ВКР; полное соблюдение требований к оформлению ВКР (ее отдельным компонентам); высокий уровень степени самостоятельности текста ВКР (результат проверки на наличие заимствований)</p>	<p>Достаточное соблюдение требований к структуре ВКР; достаточное соблюдение требований к оформлению ВКР (ее отдельным компонентам); достаточный уровень степени самостоятельности и текста ВКР (результат проверки на наличие заимствований)</p>	<p>Частичное соблюдение требований к структуре ВКР; частичное соблюдение требований к оформлению ВКР (ее отдельным компонентам); достаточный уровень степени самостоятельности и текста ВКР (результат проверки на наличие заимствований)</p>	<p>Не соблюдение требований к структуре ВКР; не соблюдение требований к оформлению ВКР (ее отдельным компонентам); низкий уровень степени самостоятельности текста ВКР (результат проверки на наличие заимствований)</p>
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Знать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных</p>	<p>Эрудиция в предметной области; владение понятийно-терминологическим аппаратом предметной области; апробация результатов исследования на конференциях</p>	<p>Проявлено умение выявлять недостатки использованных теорий и делать обобщения на основе отдельных деталей; содержание исследования и ход защиты указывают на</p>	<p>Работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты указывают на</p>	<p>Научные труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; отсутствие</p>	<p>Владение понятийно-терминологическим аппаратом предметной области на очень низком уровне, низкие показатели привлеченного эмпирического материала; отсутствие апробации по теме</p>

	<p>философских, религиозных и этических учений; Уметь воспринимать Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой; Владеть навыком аргументированного обсуждения и решения проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера;</p>		<p>наличие навыков работы студента в данной области; наличие апробации по теме исследования</p>	<p>наличие практических навыков работы студента в данной области; наличие апробации по теме исследования</p>	<p>апробации по теме исследования</p>	<p>исследования</p>
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в</p>	<p>Знать способы и методы эффективного планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей,</p>	<p>Соблюдение требований к структуре ВКР; соблюдение требований к оформлению ВКР (ее отдельным компонентам); степень</p>	<p>Полное соблюдение требований к структуре ВКР; полное соблюдение требований к оформлению ВКР (ее отдельным</p>	<p>Достаточное соблюдение требований к структуре ВКР; достаточное соблюдение требований к оформлению ВКР (ее отдельным</p>	<p>Частичное соблюдение требований к структуре ВКР; частичное соблюдение требований к оформлению ВКР (ее отдельным компонентам);</p>	<p>Не соблюдение требований к структуре ВКР; не соблюдение требований к оформлению ВКР (ее отдельным компонентам); низкий уровень степени</p>

течение всей жизни	этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; Уметь применять разнообразные техники психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; Владеть – методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности;	самостоятельности текста ВКР (результат проверки на наличие заимствований)	компонентам); высокий уровень степени самостоятельности текста ВКР (результат проверки на наличие заимствований)	компонентам); достаточный уровень степени самостоятельности текста ВКР (результат проверки на наличие заимствований)	достаточный уровень степени самостоятельности текста ВКР (результат проверки на наличие заимствований)	самостоятельности текста ВКР (результат проверки на наличие заимствований)
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; образовательные потребности обучающихся с ОВЗ с разной	Научная новизна, наличие самостоятельно полученных результатов	Глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы	Аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы	Достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы	Недостаточное обоснование выбранной темы, отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы

	<p>степенью выраженности нарушения и разных возрастных групп; теорию и практику обучения и воспитания обучающихся, современные образовательные технологии, в том числе ИКТ и особенности их использования; технологию разработки отдельных компонентов адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе, индивидуальных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; Уметь классифицировать образовательные системы и образовательные технологии;</p>					
--	--	--	--	--	--	--

	<p>разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; применять современные образовательные технологии в планировании и реализации образовательного и коррекционно- развивающего процесса; оформлять педагогическую документацию; Владеть способами разработки и реализации программ учебных предметов и других отдельных компонентов адаптированной основной общеобразовательн ой программы для обучающихся с ОВЗ; методы применения</p>					
--	---	--	--	--	--	--

	информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) при разработке и реализации АООП.					
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (в части, касающейся детей с нарушением речи) к организации учебной и воспитательной деятельности; специфику применения форм, методов и средств учебно-воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ; особенности применения индивидуальных и групповых форм в воспитании и обучении детей с учетом их образовательных потребностей; Уметь взаимодействовать	Научная новизна, наличие самостоятельно полученных результатов; практическая значимость работы	Глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; грамотно обоснована практическая значимость исследования	Аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; сформулирована практическая значимость исследования	Достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; не обоснована практическая значимость исследования	Недостаточное обоснование выбранной темы, отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в ВКР отсутствует практическая значимость исследования



	<p>с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной работы с обучающимися с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития; дифференцированно применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с ОВЗ; Владеть методами</p>					
--	--	--	--	--	--	--

	организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с ОВЗ.					
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; Уметь взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); Владеть методами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их	Научная новизна, наличие самостоятельно полученных результатов; корректность использования методов; обоснованность выводов	Глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; грамотно применены методы исследования в ВКР; выводы глубоко аргументированы	Аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; грамотно применены методы исследования в ВКР; выводы аргументированы	Достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; применены методы исследования в ВКР; выводы недостаточно аргументированы	Недостаточное обоснование выбранной темы, отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; не применены методы исследования в ВКР; выводы не аргументированы

	<p>развития, в процессе наблюдения; методами взаимодействия и командной работы с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p>					
<p>ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>Знать способы выбора и реализации адаптированных и коррекционно-развивающих программ на основе личностно-ориентированного и дифференцированного подходов; Уметь осуществлять оптимальный выбор адаптированных и коррекционно-развивающих программ для дальнейшей их реализации и уметь анализировать</p>	<p>Научная новизна, наличие самостоятельно полученных результатов; эрудиция в предметной области.</p>	<p>Глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; проявлено умение выявлять недостатки использованных теорий и делать обобщения на основе отдельных деталей.</p>	<p>Аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы</p>	<p>Достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний.</p>	<p>Недостаточное обоснование выбранной темы, отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по изучаемой литературе.</p>

	<p>образовательные ситуации и психологические проблемы, возникающие в процессе реализации выбранных коррекционно-развивающих программ;</p> <p>Владеть комплексом знаний и умений, позволяющий осуществлять выбор и реализацию адаптированных и коррекционно-развивающих программ на основе личностно-ориентированного и дифференцированного подходов и владеть навыками проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы на основе выбранных программ.</p>					
--	--	--	--	--	--	--

<p>ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты</p>	<p>Знать и свободно ориентироваться в требованиях к основным формам организации, совершенствованию и анализу образовательно-коррекционной деятельности; Уметь разрабатывать и внедрять современные методы организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; Владеть навыками разработки новых путей организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для</p>	<p>Научная новизна, корректность использования методов; обоснованность выводов; определенность объекта и предмета исследования, их соответствие методам исследования; эрудиция в предметной области; владение понятийно-терминологическим аппаратом предметной области</p>	<p>Все методы исследования применены корректно, выводы глубоко аргументированы, объект и предмет исследования сформулированы корректно и соответствуют методам исследования; проявлено умение выявлять недостатки использованных теорий и делать обобщения на основе отдельных деталей; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области</p>	<p>Методы исследования применены корректно, выводы достаточно аргументированы, объект и предмет исследования сформулированы и соответствуют методам исследования; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области.</p>	<p>Не все методы исследования применены корректно, выводы недостаточно аргументированы, объект и предмет исследования сформулированы, но частично соответствуют заявленным методам исследования; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний.</p>	<p>Методы исследования применены некорректно, выводы не аргументированы, объект и предмет исследования сформулированы неверно и не соответствуют заявленным методам исследования; владение понятийно-терминологическим аппаратом предметной области на очень низком уровне, низкие показатели привлеченного эмпирического материала.</p>
---	---	--	--	--	--	--

	лиц с ОВЗ, а также навыками организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.					
<b>Защита ВКР</b>						
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; Уметь аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации; Владеть навыками определения практических последствий предложенного решения задачи;	Глубина и развернутость ответов на вопросы	Глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; проявлено умение выявлять недостатки использованных теорий и делать обобщения на основе	Аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного числа литературных источников, но достаточного для проведения исследования. Работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений.	Достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы. В библиографии даны в основном ссылки на стандартные литературные источники. Научные труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме. Заметна нехватка компетентности	Тема диссертации представлена в общем, виде. Ограниченное число использованных литературных источников. Шаблонное изложение материала. Наличие догматического подхода к использованным теориям и концепциям. Суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны. Неточности и неверные выводы по изучаемой литературе.

			отдельных деталей.		студента в данной области знаний.	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать общие правила социального взаимодействия; Уметь формировать деловые коммуникации в процессе образовательных операций; Владеть навыками и методами взаимодействия с образовательными учреждениями;	Ораторские способности; структура выступления.	Структура выступления полностью соответствует предъявляемым требованиям; речь обучающегося четкая, уверенная, умеет аргументировать и отстаивать свою позицию по теме научного исследования	Структура выступления соответствует предъявляемым требованиям; речь обучающегося четкая, достаточно уверенная, умеет аргументировать свою позицию по теме научного исследования	Структура выступления частично соответствует предъявляемым требованиям; речь обучающегося недостаточно четкая, неуверенная, затрудняется аргументировать свою позицию по теме научного исследования	Структура выступления не соответствует предъявляемым требованиям; речь обучающегося нечеткая, неуверенная, не умеет аргументировать свою позицию по теме научного исследования
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и	Ораторские способности	Речь обучающегося четкая, уверенная, умеет аргументировать и отстаивать свою позицию по теме научного исследования	Речь обучающегося четкая, достаточно уверенная, умеет аргументировать свою позицию по теме научного исследования	Речь обучающегося недостаточно четкая, неуверенная, затрудняется аргументировать свою позицию по теме научного исследования	Речь обучающегося нечеткая, неуверенная, не умеет аргументировать свою позицию по теме научного исследования

	<p>этических учений;  Уметь воспринимать Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой;  Владеть навыком аргументированного обсуждения и решения проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера;</p>					
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Знать способы и методы эффективного планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной</p>	<p>Структура выступления; качество презентации; глубина и развернутость ответов на вопросы</p>	<p>Глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование</p>	<p>Аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного числа литературных источников, но</p>	<p>Достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы. В библиографии даны в основном ссылки на стандартные</p>	<p>Тема диссертации представлена в общем, виде. Ограниченное число использованных литературных источников. Шаблонное изложение материала. Наличие догматического</p>



	<p>перспективы развития деятельности и требований рынка труда;          Уметь применять разнообразные техники психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами;          Владеть – методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности;</p>		<p>относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов;          проявлено умение выявлять недостатки использованных теорий и делать обобщения на основе отдельных деталей.          Структура выступления полностью соответствует предъявляемым требованиям, качество подготовки презентации на очень высоком уровне</p>	<p>достаточного для проведения исследования.          Работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений.          Структура выступления соответствует предъявляемым требованиям, качество подготовки презентации достаточно высоком уровне</p>	<p>литературные источники.          Научные труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме. Заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний.          Структура выступления частично соответствует предъявляемым требованиям, качество подготовки презентации на достаточном уровне</p>	<p>подхода к использованным теориям и концепциям.          Суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны.          Неточности и неверные выводы по изучаемой литературе.          Структура выступления не соответствует предъявляемым требованиям, качество подготовки презентации на низком уровне</p>
<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных</p>	<p>Знать об особенностях современной угрозы, опасности и рисков в киберпространстве;          Уметь выстраивать алгоритм безопасного поведения в</p>	<p>Ораторские способности;          глубина и развернутость ответов на вопросы</p>	<p>Глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы;          широкое и</p>	<p>Аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы;          использование ограниченного числа</p>	<p>Достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы. В библиографии даны в основном</p>	<p>Тема диссертации представлена в общем, виде.          Ограниченное число использованных литературных источников.          Шаблонное изложение</p>

ситуаций	киберпространстве; Владеть навыком обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих;		правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; проявлено умение выявлять недостатки использованных теорий и делать обобщения на основе отдельных деталей. Речь обучающегося четкая, уверенная, умеет аргументировать и отстаивать свою позицию по теме научного исследования	литературных источников, но достаточного для проведения исследования. Работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений. Речь обучающегося четкая, достаточно уверенная, умеет аргументировать свою позицию по теме научного исследования	ссылки на стандартные литературные источники. Научные труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме. Заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний. Речь обучающегося недостаточно четкая, неуверенная, затрудняется аргументировать свою позицию по теме научного исследования	материала. Наличие догматического подхода к использованным теориям и концепциям. Суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны. Неточности и неверные выводы по изучаемой литературе. Речь обучающегося нечеткая, неуверенная, не умеет аргументировать свою позицию по теме научного исследования
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их	Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования	Структура выступления; качество презентации; глубина и развернутость ответов на вопросы	Глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного	Аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного	Достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы. В библиографии	Тема диссертации представлена в общем, виде. Ограниченное число использованных литературных источников. Шаблонное

<p>компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>в жизни личности и общества; образовательные потребности обучающихся с ОВЗ с разной степенью выраженности нарушения и разных возрастных групп; теорию и практику обучения и воспитания обучающихся, современные образовательные технологии, в том числе ИКТ и особенности их использования; технологию разработки отдельных компонентов адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе, индивидуальных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;</p>		<p>широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; проявлено умение выявлять недостатки использованных теорий и делать обобщения на основе отдельных деталей. Структура выступления полностью соответствует предъявляемым требованиям, качество подготовки презентации на очень высоком уровне</p>	<p>числа литературных источников, но достаточного для проведения исследования. Работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений. Структура выступления соответствует предъявляемым требованиям, качество подготовки презентации достаточно высоким уровне</p>	<p>даны в основном ссылки на стандартные литературные источники. Научные труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме. Заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний. Структура выступления частично соответствует предъявляемым требованиям, качество подготовки презентации на достаточном уровне</p>	<p>изложение материала. Наличие догматического подхода к использованным теориям и концепциям. Суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны. Неточности и неверные выводы по изучаемой литературе. Структура выступления не соответствует предъявляемым требованиям, качество подготовки презентации на низком уровне</p>
--	---	--	--	---	--	--

	<p>Уметь классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; применять современные образовательные технологии в планировании и реализации образовательного и коррекционно- развивающего процесса; оформлять педагогическую документацию; Владеть способами разработки и реализации программ учебных предметов и других отдельных компонентов адаптированной</p>					
--	---	--	--	--	--	--

	основной общеобразовательной программы для обучающихся с ОВЗ; методы применения информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) при разработке и реализации АООП.					
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (в части, касающейся детей с нарушением речи) к организации учебной и воспитательной деятельности; специфику применения форм, методов и средств учебно-воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ; особенности применения индивидуальных и групповых форм в воспитании и	Структура выступления; качество презентации; глубина и развернутость ответов на вопросы	Глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; проявлено умение выявлять недостатки использованных теорий и делать обобщения на	Аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного числа литературных источников, но достаточного для проведения исследования. Работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число	Достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы. В библиографии даны в основном ссылки на стандартные литературные источники. Научные труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме. Заметна нехватка	Тема диссертации представлена в общем, виде. Ограниченное число использованных литературных источников. Шаблонное изложение материала. Наличие догматического подхода к использованным теориям и концепциям. Суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны. Неточности и неверные выводы по изучаемой

	<p>обучении детей с учетом их образовательных потребностей; Уметь взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной работы с обучающимися с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития; дифференцированно применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в организации совместной и индивидуальной</p>		<p>основе отдельных деталей. Структура выступления полностью соответствует предъявляемым требованиям, качество подготовки презентации на очень высоком уровне</p>	<p>обобщений. Структура выступления соответствует предъявляемым требованиям, качество подготовки презентации достаточно высоком уровне</p>	<p>компетентности студента в данной области знаний. Структура выступления частично соответствует предъявляемым требованиям, качество подготовки презентации на достаточном уровне</p>	<p>литературе. Структура выступления не соответствует предъявляемым требованиям, качество подготовки презентации на низком уровне</p>
--	--	--	---	--	---	---

	учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с ОВЗ; Владеть методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с ОВЗ.					
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; Уметь взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); Владеть методами выявления	Глубина и развернутость ответов на вопросы	Глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; проявлено умение выявлять недостатки использованных	Аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного числа литературных источников, но достаточного для проведения исследования. Работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано	Достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы. В библиографии даны в основном ссылки на стандартные литературные источники. Научные труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном	Тема диссертации представлена в общем, виде. Ограниченное число использованных литературных источников. Шаблонное изложение материала. Наличие догматического подхода к использованным теориям и концепциям. Суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны. Неточности и

	поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития, в процессе наблюдения; методами взаимодействия и командной работы с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;		теорий и делать обобщения на основе отдельных деталей.	незначительное число обобщений.	объеме. Заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний.	неверные выводы по изучаемой литературе.
ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а	Знать способы выбора и реализации адаптированных и коррекционно-развивающих программ на основе личностно-ориентированного и дифференцированного подходов; Уметь осуществлять оптимальный выбор адаптированных и	Структура выступления; качество презентации; глубина и развернутость ответов на вопросы	Глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных методов;	Аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного числа литературных источников, но достаточного для проведения исследования. Работа основана на среднем по	Достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы. В библиографии даны в основном ссылки на стандартные литературные источники. Научные труды, необходимые для всестороннего	Тема диссертации представлена в общем, виде. Ограниченное число использованных литературных источников. Шаблонное изложение материала. Наличие догматического подхода к использованным теориям и концепциям. Суждения по



<p>также в организациях здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>коррекционно-развивающих программ для дальнейшей их реализации и уметь анализировать образовательные ситуации и психологические проблемы, возникающие в процессе реализации выбранных коррекционно-развивающих программ; Владеть комплексом знаний и умений, позволяющий осуществлять выбор и реализацию адаптированных и коррекционно-развивающих программ на основе личностно-ориентированного и дифференцированного подходов и владеть навыками проектирования и</p>		<p>проявлено умение выявлять недостатки использованных теорий и делать обобщения на основе отдельных деталей. Структура выступления полностью соответствует предъявляемым требованиям, качество подготовки презентации на очень высоком уровне</p>	<p>глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений. Структура выступления соответствует предъявляемым требованиям, качество подготовки презентации достаточно высоком уровне</p>	<p>изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме. Заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний. Структура выступления частично соответствует предъявляемым требованиям, качество подготовки презентации на достаточном уровне</p>	<p>исследуемой проблеме не всегда компетентны. Неточности и неверные выводы по изучаемой литературе. Структура выступления не соответствует предъявляемым требованиям, качество подготовки презентации на низком уровне</p>
---	--	--	--	---	---	---

	осуществления образовательно-коррекционной работы на основе выбранных программ.					
ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	Знать и свободно ориентироваться в требованиях к основным формам организации, совершенствованию и анализу образовательно-коррекционной деятельности; Уметь разрабатывать и внедрять современные методы организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; Владеть навыками разработки новых путей организации,	Структура выступления; качество презентации; глубина и развернутость ответов на вопросы	Глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; проявлено умение выявлять недостатки использованных теорий и делать обобщения на основе отдельных деталей. Структура выступления полностью	Аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного числа литературных источников, но достаточного для проведения исследования. Работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений. Структура выступления соответствует предъявляемым требованиям,	Достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы. В библиографии даны в основном ссылки на стандартные литературные источники. Научные труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме. Заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний. Структура выступления частично	Тема диссертации представлена в общем, виде. Ограниченное число использованных литературных источников. Шаблонное изложение материала. Наличие догматического подхода к использованным теориям и концепциям. Суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны. Неточности и неверные выводы по изучаемой литературе. Структура выступления не соответствует предъявляемым

	<p>совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ОВЗ, а также навыками организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.</p>		<p>соответствует предъявляемым требованиям, качество подготовки презентации на очень высоком уровне</p>	<p>качество подготовки презентации достаточно высоком уровне</p>	<p>соответствует предъявляемым требованиям, качество подготовки презентации на достаточном уровне</p>	<p>качество подготовки презентации на низком уровне</p>
--	--	--	---	--	---	---

#### 4.4. Примерные темы выпускных квалификационных работ

1. Логопедическая работа по преодолению нарушений импрессивной стороны речи у школьников с нарушением интеллекта
2. Формирование лексико-грамматической стороны речи у дошкольников с общим недоразвитием речи средствами цифровых технологий
3. Коррекция фонологических процессов у школьников с трудностями формирования навыка письма на индивидуальных занятиях
4. Модель работы логопеда с родителями детей с алалией
5. Формирование навыка словообразования у детей с общим недоразвитием речи в процессе логопедической работы
6. Использование инновационных приемов при выполнении артикуляционной гимнастики на логопедических занятиях
7. Логоритмика как средство коррекции нарушений темпо-ритмической стороны речи у дошкольников с заиканием
8. Формирование связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи средствами наглядного моделирования
9. Использование метода наглядного моделирования при заучивании стихотворных текстов в работе с детьми с ОНР.
10. Логопедическая работа по развитию смысловой стороны чтения у младших школьников с дислексией
11. Коррекция дыхания у детей с ринолалией на индивидуальных логопедических занятиях
12. Развитие фразовой речи в процессе сюжетно-ролевой игры у детей с общим недоразвитием речи
13. Модель работы логопеда и родителей при диагностике и коррекции речевых нарушений
14. Формирование графомоторных навыков у дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата
15. Использование элементов биоэнергопластики в коррекции речевых нарушений у дошкольников с дизартрией
16. Обучение речевому этикету детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи на логопедических занятиях
17. Формирование выразительной речи у дошкольников с заиканием с использованием ИКТ
18. Логопедическая работа по формированию эмоциональной лексики у детей с общим недоразвитием речи
19. Особенности фонематического восприятия у старших дошкольников с речевыми нарушениями
20. Коррекция дыхания у детей с дизартрией на логопедических занятиях
21. Использование музыкотерапии в работе с детьми с нарушениями речи на логопедических занятиях
22. Выявление предрасположенности к нарушениям письма у первоклассников
23. Формирование диалога у детей с общим недоразвитием речи в процессе совместной игровой деятельности
24. Использование сказок в работе по развитию связной речи у детей –билингвов на логопедических занятиях
25. Использование ИКТ на логопедических занятиях с детьми-билингвами с нарушениями речи
26. Специфика работы логопеда с родителями детей-билингвов
27. Воспитание и социализация детей с билингвизмом как составляющая коррекционно-логопедической работы в ДОУ
28. Воспитание и социализация детей с билингвизмом как составляющая коррекционно-логопедической работы в ДОУ
29. Логопедическая работа по профилактике и коррекции устной речи детей –билингвов

30. Использование предметных картинок для развития лексико-грамматической стороны речи в работе с детьми-билингвами дошкольного возраста
31. Использование малых форм фольклора как средство развития речи детей-билингвов старшего дошкольного возраста
32. Работа логопеда с родителями детей –билингвов как фактор повышения эффективности преодоления речевых нарушений
33. Использование электронных ресурсов в работе с детьми -билингвами, имеющими нарушения речи.
34. Развитие структурно-функциональных характеристик прогнозирования у детей дошкольного возраста с нарушениями слуха
35. Развитие структурно-функциональных характеристик прогнозирования у детей дошкольного возраста с заиканием
36. Развитие структурно-функциональных характеристик прогнозирования у детей дошкольного возраста с ТНР
37. Развитие структурно-функциональных характеристик прогнозирования у детей дошкольного возраста с ОНР
38. Развитие структурно-функциональных характеристик прогнозирования у детей дошкольного возраста с дизартрией
39. Развитие структурно-функциональных характеристик прогнозирования у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения
40. Развитие структурно-функциональных характеристик прогнозирования у детей дошкольного возраста с двигательными нарушениями
41. Развитие структурно-функциональных характеристик прогнозирования у детей дошкольного возраста с эмоциональными нарушениями

**Приложение к протоколу  
заседания ГЭК от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_**

Оценочный лист выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

ФИО обучающегося \_\_\_\_\_  
 Шифр Направление (профиль) 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»,  
 профиль: «Логопедия»  
 Группа 17.1-925

1. Общая характеристика текста выпускной квалификационной работы и защиты выпускной квалификационной работы обучающегося (в том числе отзывы)

---



---

2. Вопросы, заданные обучающемуся:

---



---

3. Характеристика ответов обучающегося

---



---

4. Критерии оценивания освоения компетенций при подготовке и защите выпускной квалификационной работы

<b>Код компетенции</b>	<b>Расшифровка компетенции</b>	<b>Уровень освоения компетенции (подчеркнут нужное)</b>
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные	Высокий

	условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Средний Низкий Ниже порогового
<i>ОПК-2</i>	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
<i>ОПК-3</i>	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
<i>ОПК-7</i>	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
<i>ПК-1</i>	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
<i>ПК-2</i>	Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
Компетенции освоены в полном / не в полном объёме		

### 5. Оценка за подготовку к защите и защита ВКР

№ п/п	Предмет оценки	Оценка
1	Текст выпускной квалификационной работы	
2	Защита выпускной квалификационной работы	
<b>Общая оценка</b>		

Итоговая оценка за выполнение и защиту выпускной квалификационной работы \_\_\_\_\_ (*отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно*)

ОСОБОЕ МНЕНИЕ (при наличии) указывается ФИО, подпись члена ГЭК, выразившего особое мнение, описывается содержание мнения)

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ГЭК

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (Фамилия И.О.)

ЧЛЕНЫ ГЭК

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(Фамилия И.О.)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(Фамилия И.О.)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(Фамилия И.О.)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(Фамилия И.О.)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(Фамилия И.О.)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(Фамилия И.О.)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(Фамилия И.О.)

Секретарь ГЭК

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(Фамилия И.О.)



**Список литературы, необходимой для выполнения и защиты выпускной  
квалификационной работы**

Направление подготовки/специальность: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование

Направленность (профиль) подготовки: Логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

1. Авдоница, Л. Н. Письменные работы научного стиля: учебное пособие / Л.Н. Авдоница, Т.В. Гусева - Москва : Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 72 с. (Высшее образование) (Обложка. КБС) ISBN 978-5-91134-670-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/563093> (дата обращения: 13.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Гелецкий, В. М. Реферативные, курсовые и выпускные квалификационные работы : учебно-методическое пособие / В. М. Гелецкий. - 2-е изд., перераб. и доп. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 152 с. - ISBN 978-5-7638-2190-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/443230> (дата обращения: 05.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

3. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Красноярск.: СФУ, 2014. - 248 с.: ISBN 978-5-7638-3133-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/550676> (дата обращения: 06.04.2020). – Режим доступа: по подписке;

4. Жигарева, Н. П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты : учебно-практическое пособие / Н. П. Жигарева. - 2-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 216 с. - ISBN 978-5-394-02719-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093453> (дата обращения: 06.04.2020). – Режим доступа: по подписке;

5. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы : методика подготовки и оформления / И. Н. Кузнецов. - 7-е изд. - Москва : Дашков и К, 2018. - 340 с. - ISBN 978-5-394-01694-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/415062> (дата обращения: 05.04.2020)

6. Кукушкина, В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): учебное пособие / В.В. Кукушкина. - Москва : ИНФРА-М, 2011. - 265 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-16-004167-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/207592> (дата обращения: 13.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

7. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: учебник / Антипова Ж.В., Давидович Л.Р., Дианова О.Н. и др. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-011528-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/533054> (дата обращения: 17.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

8. Орехова, Т. Ф. Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. Ф. Орехова, Н. Ф. Ганцен. - 4-е изд., стереотип. -

Москва : ФЛИНТА, 2011. - 139 с. - ISBN 978-5-9765-1212-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/409672> (дата обращения: 29.07.2020). – Режим доступа: по подписке.

9.Речевое и психическое развитие детей раннего возраста: учебно-методическое пособие/Т.А.Титова, О.В.Елецкая, М.В.Матвеева и др. - Москва : Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 192с. - (Высшее образование:Бакалавриат) (О)ISBN 978-5-00091-103-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/515094> (дата обращения: 17.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

10.Слепович Е.С., Специальная психология : учебное пособие / Е.С. Слепович, А.М. Поляков, Т.В. Горудко, Т.И. Гаврилко, Е.А. Винникова - Минск : Выш. шк., 2012. - 511 с. - ISBN 978-985-06-2186-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850621863.html> (дата обращения: 05.04.2020). - Режим доступа : по подписке.

**Перечень информационных технологий, используемых для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки/специальность: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование

Направленность (профиль) подготовки: Логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

1. Операционная система Windows Professional 7 Russian
2. Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office Professional Plus 2010
3. Adobe Reader XI
4. Лицензионное программное обеспечение 7-Zip
5. Браузер Mozilla Firefox
6. Браузер Google Chrome
7. Kaspersky для Windows
8. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах АО «Антиплагиат»
9. Электронно-библиотечная система Znanium.com
10. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
11. Электронно-библиотечная система «Консультант врача»
12. Электронная библиотечная система «Издательство «Лань»
13. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online»

**Макет отзыва руководителя выпускной квалификационной работы**

**ОТЗЫВ**

руководителя о выпускной квалификационной работе обучающегося 17.1-925 группы 5 курса направления подготовки (специальности) 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование профиля «Логопедия»

Институт психологии и образования  
[Фамилия И.О. обучающегося – автора ВКР в родительном падеже]

**Оценивание параметров текста ВКР**

Параметр	Оценка
Соблюдение календарного плана выполнения этапов работы;	
Соблюдение требований к структуре ВКР;	
Соблюдение требований к оформлению ВКР (ее отдельным компонентам);	
Степень самостоятельности текста ВКР (результат проверки на наличие заимствований);	
Актуальность исследования;	
Научная новизна, наличие самостоятельно полученных результатов;	
Корректность использования методов;	
Обоснованность выводов;	
Определенность объекта и предмета исследования, их соответствие методам исследования;	
Количественные показатели привлеченного эмпирического материала;	
Достаточность использованной литературы;	
Эрудиция в предметной области;	
Владение понятийно-терминологическим аппаратом предметной области;	
Правильность использования системы обработки статистических данных;	
Практическая значимость работы;	
Соответствие темы исследования направлению подготовки и профилю;	
Апробация результатов исследования на конференциях.	

[Ученая степень (при наличии),  
ученое звание (при наличии),  
должность руководителя ВКР]

\_\_\_\_\_ [Фамилия И.О. руководителя ВКР]  
(подпись)