


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
Институт психологии и образования  
Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной  
переподготовки работников образования

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по образовательной  
деятельности

  
Е.А.Турилова  
(подпись)

«19» октября 2023 г.

**Дополнительная профессиональная образовательная программа  
повышения квалификации**

**«Совершенствование профессиональных компетенций педагогов с учетом  
федеральной образовательной программы дошкольного образования, духовно-  
нравственных и национальных ценностей Республики Татарстан»**

Утверждена Учебно-методической комиссией Института психологии и образования КФУ  
(протокол № 2 от «05» октября 2023 г.)

Председатель комиссии:

А.М.Галимов, заведующий кафедрой методологии обучения и воспитания, д.п.н., доцент

  
(подпись)

Руководитель подразделения,  
реализующего ДПО

  
(подпись)

Р.Ф. Шайхелисламов

«04» октября 2023 г.

Программа разработана Р.К. Шаеховой, доцентом отделения дошкольного и начального  
образования ПМЦПКиППРО, к.п.н.

Казань – 2023

## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Цель программы
3. Планируемые результаты обучения
4. Учебно-тематический план
5. Рабочая программа
6. Календарный учебный график
7. Организационно-педагогические условия
8. Формы аттестации и оценочные материалы
9. Методические материалы
10. Посткурсовое сопровождение

## Пояснительная записка

### 1. Краткая характеристика программы

В настоящее время в России идет процесс становления новой системы образования, ориентированный на вхождение страны в мировое образовательное пространство. Процесс становления сопровождается существенными изменениями, в том числе с изменениями в содержании дошкольного образования. Качественная подготовка педагогов дошкольных образовательных организаций (далее - ДОО) к внедрению Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. №1028) стала одним из важнейших залогов успеха, проводимых в стране реформ.

Изменение роли воспитателя ДОО в современном обществе, развитие его профессиональной компетентности как системообразующего фактора продуктивности его профессиональной деятельности, *принятие* им достижений психолого-педагогической науки, новейших методик воспитания и обучения, технологий, в том числе информационно-коммуникационных, цифровых, освоение нововведений в вопросах развития предметной, психолого-педагогической, методической, коммуникативной компетентностей становится приоритетной задачей дополнительного профессионального образования.

На сегодняшний день результатом дополнительного профессионального образования следует считать совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Необходимо мотивировать педагога ДОО к повышению его квалификации для овладения востребованными социальной ситуацией и практикой дошкольного образования профессиональными компетенциями, направленными на сохранение духовно-нравственных и национальных ценностей Республики Татарстан. Персонифицированный подход в системе дополнительного профессионального образования станет ответом на объективные требования времени.

Дополнительная профессиональная образовательная программа **«Совершенствование профессиональных компетенций педагогов с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования, духовно-нравственных и национальных ценностей Республики Татарстан»** (далее - ДПОП, Программа) предназначена для повышения квалификации воспитателей ДОО, в том числе воспитателей групп с татарским языком воспитания и обучения, имеющих высшую или первую квалификационную категорию, без квалификационной категории в объеме 72 часов.

Программа предусматривает реализацию персонифицированной модели повышения квалификации работников дошкольного образования, выявления достижений слушателей и профессиональных затруднений в обучении детей родному (татарскому и/или русскому) языку, уровень их квалификации, обеспечивает дифференцированный характер обучения. Условия реализации ДПОП и ее содержание могут быть подвергнуты корректировке в соответствии с подготовленностью воспитателей ДОО к ее освоению.

Программа разработана на основе успешного опыта отечественных специалистов с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее ФОП ДО), ФГОС ДО, Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы», последних изменений в законодательстве, носит стратегический, комплексный, инновационный и вариативный характер.

В рамках реализации Федерального проекта «Цифровая образовательная среда», входящего в Национальный проект «Образование» (указ президента РФ В.В. Путина от 07.06.2018г.) в Программу включены занятия по использованию цифровых средств в образовательном процессе ДОО, обеспечивающих высокое качество и доступность образования. В рамках реализации Федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» предусмотрены занятия по созданию условий для развития детей в возрасте от двух месяцев до трех лет.

Программа предусматривает очное (с отрывом от производства) и дистанционное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и электронных ресурсов (приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 25.09.2023 №под-1678/23 «О разработке адресных программ повышения квалификации для работников образования Республики Татарстан на 2024 год»).

Программа разработана на основании Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020г. N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», распоряжения Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019г. № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста» (с изменениями от 07.10.2020 г. №2580-р), письма Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации и Общероссийского Профсоюза образования от 23.03.2015 г. № 08-415/124 «О реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование», письма Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.08.2015г. №08-1240 «О квалификационных требованиях к педагогическим работникам

организаций, реализующих программы дошкольного и общего образования», распоряжения Кабинета Министров Республики Татарстан от 30.12.2019 года №3548-р «Об утверждении формата электронного реестра сведений о документах о повышении квалификации педагогических работников Республики Татарстан в государственной информационной системе «Электронное образование Республики Татарстан», электронного документа о повышении квалификации педагогических работников Республики Татарстан в государственной информационной системе «Электронное образование Республики Татарстан», постановления Кабинета Министров Республики Татарстан от 20.04.2020 № 307 «О внесении изменений в постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 02.07.2019 № 534 «О реализации мероприятий по созданию центров непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников и центра оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов в рамках федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование», постановления Кабинета Министров Республики Татарстан от 18.08.2020 года № 701 «О создании государственного автономного учреждения «Центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов», приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 07.02.2020 №под-205/20 «Об утверждении правил формирования и ведения республиканского реестра сведений о документах о повышении квалификации педагогических работников Республики Татарстан и выдачи электронного документа о повышении квалификации педагогических работников Республики Татарстан в государственной информационной системе «Электронное образование Республики Татарстан», приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан от 23.07.2021 №под-974/21 «О региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Республики Татарстан», Приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан от 25.09.2023 №под-1678/23 «О разработке адресных программ повышения квалификации для работников образования Республики Татарстан на 2024 год» и требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Актуальность реализации данной ДПОП вызвана необходимостью совершенствования ряда компетенций для выполнения трудовых действий в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог».

Сфера применения слушателями полученных знаний и умений: профессиональная педагогическая деятельность в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования.

## 2. Цель реализации программы

**Цель программы** – совершенствование профессиональных компетенций педагогов ДОО для осуществления образовательной деятельности с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО), духовно-нравственных и национальных ценностей Республики Татарстан.

В процессе освоения программы слушатель совершенствует следующие профессиональные компетенции в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (далее - ФГОСВО) бакалавриата код 44.03.01 «Педагогическое образование»:

- УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

- ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

- ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

- ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

- ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

## 3. Планируемые результаты обучения

**3.1.** В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций, указанных в п.2:

№п/п	Планируемые результаты обучения	Код направления, направление подготовки «Наименование»
	<i>Знать</i>	Бакалавриат Код компетенции

1.	Современные тенденции развития дошкольного образования, приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации	ОПК-1
2.	Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральную образовательную программу дошкольного образования	ОПК-1
3.	Специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК- 3
4.	Основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий	ОПК- 6
5.	Основы методики обучения, виды и приемы современных педагогических технологий	ОПК- 6
6.	Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте	ОПК-3
7.	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, детей-инвалидов	ОПК- 5
8.	Основные закономерности семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью	ОПК-7
9.	Эффективные формы взаимодействия с родителями обучающихся	ОПК-7
	<b>Уметь</b>	<b>Бакалавриат Код компетенции</b>
1.	Строить воспитательную деятельность с учетом национальных ценностей, культурных различий детей и индивидуальных особенностей	ОПК-4 УК-5
2.	Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ	ОПК-6
3.	Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми, образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения	ОПК-5
4.	Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте	ОПК-3
5.	Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой	ОПК-6
6.	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного	ОПК-7

возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения
---

**3.2.** Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной образовательной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Планирование и реализация деятельности детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, современных образовательных программ и технологий. Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и/или дошкольном возрасте	В/01.5	Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности. Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Воспитательная деятельность (Профстандарт: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель))	А/02.6	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности

#### 4. Учебно-тематический план

ДПОП повышения квалификации состоит из следующих разделов:

Раздел 1. «Основы законодательства Российской Федерации в области образования».

Раздел 2. «Предметно – методическая деятельность» (в т.ч. итоговая аттестация).

Программа предполагает:

- модульный принцип обучения;
- широкое использование в учебном процессе дистанционных образовательных технологий и электронных ресурсов.



Освоение ДПОП предусматривает сочетание аудиторных и внеаудиторных занятий, самостоятельную работу, ориентированных на внедрение нововведений в педагогическую практику обучающихся (слушателей).

ДПОП закрепляет теоретические знания системой практических занятий, семинаров и стажировок.

Программа составлена в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности КФУ от 22.09.2015 №1664 в рамках основных образовательных программ 44.03.01 - Педагогическое образование.

Форма обучения: очно/заочная с использованием дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов (далее - ОО, ДО с исп. ДОТ и ЭОР).

По окончании обучения слушателям, выполнившим все требования программы и прошедшим итоговую аттестацию, выдается электронное удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

#### Учебно-тематический план

**ДПОП повышения квалификации воспитателей ДОО, в том числе воспитателей групп с татарским языком воспитания и обучения, имеющих высшую или первую квалификационную категорию**

Таблица 3.

№ п/п	Раздел Дисциплина (модуль) программы	Все го час ов	Виды учебной деятельности, их трудоемкость (в часах)			Формы обучения	Формы аттестации (промежуточ ная, итоговая)
			Лекционн ые	Практиче ские	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	<b>Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>			
1.1.	<b>Модуль 1.1. «Современные нормативно-правовые основы образования»</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>			
1.1.1.	Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Нормативно-правовая база организации воспитательной деятельности в ДОО	1	1			ОО	
1.1.2.	Перспективы и приоритеты дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО. Нормативно-правовое сопровождение деятельности образовательной организации,	2	1	1		ОО	

	реализующей современные программы дошкольного образования						
1.1.3.	Пропедевтика профессионального самоопределения воспитанников: компетенции, образовательный, социально-коммуникативный и продуктивный модули, критерии оценки (на примере детского межрегионального чемпионата «Юный мастер» (Babu skills))	2		2		ДО	Выполнение практических заданий в дистанционном режиме
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Предметно - методическая деятельность</b>	<b>67</b>	<b>22</b>	<b>45</b>			
<b>2.1.</b>	<b>Модуль 2.1. Психолого - педагогические основы профессиональной деятельности</b>	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>8</b>			
2.1.1.	Обеспечение безопасности в дошкольной образовательной организации. Создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды для всех участников образовательных отношений. <i>Практикум «Социальная и психологическая безопасность цифровой образовательной среды»</i>	2		2		ОО	
2.1.2.	Двуязычие в российской образовательной практике. Психолого-педагогические условия реализации ФОП в ДОО с татарским языком воспитания и обучения. Индивидуализация психолого-педагогического сопровождения речевого развития детей с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ и детей-инвалидов. <i>Практикум по разработке индивидуальной траектории речевого развития ребенка</i>	6	2	4		ДО	Выполнение практических заданий в дистанционном режиме
2.1.3.	Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах духовно-нравственного воспитания и речевого развития детей раннего возраста в рамках реализации Федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей»	1	1			ДО	
2.1.4.	Промежуточный контроль	2		2		ДО	Выполнение тестовых заданий
<b>2.2</b>	<b>Модуль 2.2. «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности»</b>	<b>32</b>	<b>19</b>	<b>13</b>			
2.2.1.	Обновление содержания и технологий образовательной деятельности в контексте единого образовательного пространства дошкольного образования с учетом региональной специфики	1	1			ОО	Выполнение заданий
2.2.2.	Единое базовое содержание образования детей дошкольного возраста, обеспеченное ФОП ДО и ФАОП ДО,	1		1		ДО	Выполнение практических заданий в

	направленное на всестороннее развитие и духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения						дистанционн ом режиме
2.2.3	Единый методологический подход в обозначении и оценке планируемых результатов ФОР ДО и ФАОП ДО, учитывающий своеобразие психофизического развития разных групп детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, детей-инвалидов	2	2			ДО	
2.2.4.	Цифровизация дошкольного образования в рамках Федерального проекта «Цифровая образовательная среда». Преимущества цифровой и естественной языковой среды в реализации региональной образовательной программы «КУАНЫЧ»	4	4			ОО	
2.2.5.	Образовательная программа «Куаныч» – «Радость познания: обновление содержания и технологий образовательной деятельности с учетом духовно-нравственных и национальных ценностей татарского народа	2	2			ОО	
2.2.6.	Методика приобщения детей к духовно-нравственным и национальным ценностям татарского народа. Педагогическая диагностика, методика оценивания планируемых результатов, критерии оценки	2	2			ОО	
2.2.7.	Развитие инфраструктуры ДОО: комплектация учебно-методических материалов в целях реализации региональной образовательной программы «Куаныч» – «Радость познания» с учетом духовно-нравственных и национальных ценностей РТ	2		2		ОО	
2.2.8.	Практическая реализация Федерального закона от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». Общие правила оказания первой помощи. <i>Спецкурс</i> «Формирование навыков оказания первой помощи пострадавшим лицам»	16	8	8		ДО ОО	Выполнение контрольных заданий в дистанционн ом режиме
2.2.9.	Промежуточный контроль (тестирование)	2		2		ДО	Выполнение тестовых заданий
<b>2.3</b>	<b>Модуль 2.3. «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности»</b>	<b>22</b>		<b>22</b>			
<b>2.3.1.</b>	<b>Стажировка</b>	<b>12</b>		<b>12</b>			
2.3.1.1	<i>Тема 1. Виртуальная стажировка</i> Создание естественной ситуации общения взрослого с детьми в режимных моментах	6		6		ДО	

	ДОО (на базе МАДОУ «Детский сад №78 с татарским языком воспитания и обучения Авиастроительного района г. Казани)						
2.3.1.2	Тема 2. «Вариативность и эффективность учебно-игровых, электронных ресурсов в обучении детей с ограниченным знанием родного (татарского) языка. Методика использования интерактивной доски при реализации УМК «Татарча сөйләшәбез» (на базе МАДОУ «Детский сад №48 с татарским языком воспитания и обучения Советского района г. Казани)	6		6		ОО	Отчет о стажировке
<b>2.3.2.</b>	<b>Практикум</b>	<b>10</b>		<b>10</b>			
2.3.2.1	Тема 1. Культурная практика «Новые формы празднования с детьми Международного дня родного языка»	6		6		ОО	
2.3.2.2	Тема 2. Практика реализации взаимодействия педагог – родитель – ребенок с учетом региональной специфики (на базе МАДОУ «Детский сад №43 комбинированного вида» Приволжского района г. Казани)	4		4		ДО	Выполнение практических заданий в дистанционном режиме
<b>2.4</b>	<b>Итоговая аттестация</b> по совокупности результатов всех видов контроля	<b>2</b>		<b>2</b>		ДО	Зачет
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>24</b>	<b>48</b>			

#### Учебно-тематический план

ДПОП повышения квалификации воспитателей ДОО, в том числе воспитателей групп с татарским языком воспитания и обучения без квалификационной категории

Таблица 4.

№ п/п	Раздел Дисциплина (модуль) программы	Все го час ов	Виды учебной деятельности и их трудоемкость (в часах)			Формы обучения	Формы аттестации (промежуточ ная, итоговая)
			Лекционн ые	Практиче ские	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>			
<b>1.1.</b>	<b>Модуль 1.1. «Современные нормативно-правовые основы образования»</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>			
1.1.1.	Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Нормативно-правовая база организации воспитательной деятельности в ДОО	1	1			ОО	

1.1.2.	Перспективы и приоритеты дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО. Нормативно-правовое сопровождение деятельности образовательной организации, реализующей современные программы дошкольного образования	2	1	1		ОО	
1.1.3.	Пропедевтика профессионального самоопределения воспитанников: компетенции, образовательный, социально-коммуникативный и продуктивный модули, критерии оценки (на примере детского межрегионального чемпионата «Юный мастер» (Babu skills))	2		2		ДО	Выполнение практических заданий в дистанционном режиме
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Предметно - методическая деятельность</b>	<b>67</b>	<b>22</b>	<b>45</b>			
<b>2.1.</b>	<b>Модуль 2.1. Психолого - педагогические основы профессиональной деятельности</b>	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>8</b>			
2.1.1.	Обеспечение безопасности в дошкольной образовательной организации. Создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды для всех участников образовательных отношений. <i>Практикум «Социальная и психологическая безопасность цифровой образовательной среды»</i>	2		2		ОО	
2.1.2.	Двуязычие в российской образовательной практике. Психолого-педагогические условия реализации ФОП в ДОО с татарским языком воспитания и обучения. Индивидуализация психолого-педагогического сопровождения речевого развития детей с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ и детей-инвалидов. <i>Практикум по разработке индивидуальной траектории речевого развития ребенка</i>	6	2	4		ДО	Выполнение практических заданий в дистанционном режиме
2.1.3.	Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах духовно-нравственного воспитания и речевого развития детей раннего возраста в рамках реализации Федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей»	1	1			ДО	
2.1.4.	Промежуточный контроль	2		2		ДО	Выполнение тестовых заданий
<b>2.2</b>	<b>Модуль 2.2. «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности»</b>	<b>32</b>	<b>19</b>	<b>13</b>			
2.2.1.	Обновление содержания и технологий образовательной деятельности в контексте единого образовательного пространства	1	1			ОО	Выполнение заданий

	дошкольного образования с учетом региональной специфики						
2.2.2.	Единое базовое содержание образования детей дошкольного возраста, обеспеченное ФОП ДО и ФАОП ДО, направленное на всестороннее развитие и духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения	1		1		ДО	Выполнение практических заданий в дистанционном режиме
2.2.3	Единый методологический подход в обозначении и оценке планируемых результатов ФОП ДО и ФАОП ДО, учитывающий своеобразие психофизического развития разных групп детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, детей-инвалидов	2	2			ДО	
2.2.4.	Цифровизация дошкольного образования в рамках Федерального проекта «Цифровая образовательная среда». Преимущества цифровой и естественной языковой среды в реализации региональной образовательной программы «КУАНЫЧ»	4	4			ОО	
2.2.5.	Образовательная программа «Куаныч» – «Радость познания»: обновление содержания и технологий образовательной деятельности учетом духовно-нравственных и национальных ценностей татарского народа	2	2			ОО	
2.2.6.	Методика приобщения детей к духовно-нравственным и национальным ценностям татарского народа. Педагогическая диагностика, методика оценивания планируемых результатов, критерии оценки	2	2			ОО	
2.2.7.	Развитие инфраструктуры ДОО: комплектация учебно-методических материалов в целях реализации региональной образовательной программы «Куаныч» – «Радость познания» учетом духовно-нравственных и национальных ценностей РТ	2		2		ОО	
2.2.8.	Практическая реализация Федерального закона от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». Общие правила оказания первой помощи. <i>Спецкурс «Формирование навыков оказания первой помощи пострадавшим лицам»</i>	16	8	8		ДО ОО	Выполнение контрольных заданий в дистанционном режиме
2.2.9.	Промежуточный контроль (тестирование)	2		2		ДО	Выполнение тестовых заданий
2.3	<b>Модуль 2.3. «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности»</b>	22		22			

<b>2.3.1.</b>	<b>Стажировка</b>	<b>12</b>		<b>12</b>			
2.3.1.1	<i>Тема 1. Виртуальная стажировка Создание естественной ситуации общения взрослого с детьми в режимных моментах ДОО (на базе МАДОУ «Детский сад №78 с татарским языком воспитания и обучения Авиастроительного района г. Казани)</i>	<b>6</b>		6		ДО	
2.3.1.2	<i>Тема 2. «Вариативность и эффективность учебно-игровых, электронных ресурсов в обучении детей с ограниченным знанием родного (татарского) языка. Методика использования интерактивной доски при реализации УМК «Татарча сөйләшәбез» (на базе МАДОУ «Детский сад №48 с татарским языком воспитания и обучения Советского района г. Казани)</i>	<b>6</b>		6		ОО	Отчет о стажировке
<b>2.3.2.</b>	<b>Практикум</b>	<b>10</b>		<b>10</b>			
2.3.2.1	<i>Тема 1. Семинар-учебная игра «Использование новых технологий словарной работы в развитии речи детей с ограниченным знанием родного (татарского) языка (на примере использования учебно-методического пособия «Раз – словечко, два - словечко»)</i>	<b>6</b>		6		ОО	
2.3.2.2	<i>Тема 2. Семинар-учебная игра Новые формы совместной деятельности взрослого с детьми с расстройствами аутистического спектра: виртуальные экскурсии (на примере экскурсии по родному городу в формате 3 D); «путешествие по карте» (Н.А. Короткова); клубный час и др.</i>	<b>4</b>		4		ДО	Выполнение практических заданий в дистанционном режиме
<b>2.4</b>	<b>Итоговая аттестация</b> по совокупности результатов всех видов контроля	<b>2</b>		<b>2</b>		ДО	Зачет
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>24</b>	<b>48</b>			

## 5. Рабочая программа

### Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования

#### Модуль 1.1. «Современные нормативно-правовые основы образования»

*Тема 1.1.1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Нормативно-правовая база организации воспитательной деятельности в ДОО (лекционное занятие - 1 час)*

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетные направления воспитания в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: гражданское и патриотическое воспитание, духовно-нравственное развитие, приобщение детей к культурному наследию, физическое развитие и культура здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание.

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Анализ изменений и реформ дошкольного образования.

«Стратегия развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы».

**Тема 1.1.2. Перспективы и приоритеты дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО. Нормативно-правовое сопровождение деятельности образовательной организации, реализующей современные программы дошкольного образования** (лекционное занятие -1 час, практическое занятие – 1 час)

ФГОС ДО и ФОП ДО - основа для самостоятельной разработки и утверждения образовательных программ ДО.

Перспективы и приоритеты дошкольного образования с учетом ФОП ДО. Единый для РФ базовый объем и содержание дошкольного образования. Создание единого содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа. Направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе, которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Нормативно-правовое сопровождение деятельности образовательной организации, реализующей современные программы дошкольного образования.

*Практическое занятие.* Технологичность образовательного процесса, самостоятельный выбор педагогом технологий, методов, средств обучения и воспитания детей, в том числе с ОВЗ, детей-инвалидов.

Работа над каталогом технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.



**Тема 1.1.3. Пропедевтика профессионального самоопределения воспитанников: компетенции, образовательный, социально-коммуникативный и продуктивный модули, критерии оценки (на примере детского межрегионального чемпионата «Юный мастер» (Babu skills) (практическое занятие - 2 часа)**

Детский чемпионат «Юный мастер» (Babu skills) - многоступенчатое получение детьми дошкольного и младшего школьного возраста начальных навыков (SKILLS) профессионального мастерства в разных профессиях и сферах деятельности (создание полигона ранних профориентационных проб).

Цель проведения Чемпионата – выявление и поддержка талантливых детей дошкольного возраста на основе демонстрации элементарных профессиональных умений.

Задачи чемпионата:

- формирование у воспитанников ДОО навыков практического решения задач в конкретных профессиональных ситуациях;
- совершенствование навыков самостоятельной работы в приближенных к профессиональным условиям видах деятельности;
- закрепление начальных представлений о профессии, воспитание интереса в интеграции с СПО;
- повышение уровня педагогического мастерства работников ДОО по реализации задач ранней профориентации.

Компетенции: дошкольное воспитание, преподавание в младших классах, преподавание в музыкальной школе, мобильная робототехника и др. Образовательный, социально-коммуникативный и продуктивный модули. Критерии оценки.

*Просмотр видеороликов с последующим обсуждением, выполнение практических заданий.*

## **Раздел 2. Предметно - методическая деятельность**

### **Модуль 2.1. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности**

**Тема 2.1.1. Обеспечение безопасности в дошкольной образовательной организации. Создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды для всех участников образовательных отношений.**

**Практикум «Социальная и психологическая безопасность цифровой образовательной среды» (практическое занятие - 2 часа)**

Безопасность предметно-пространственной среды и соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования. Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением.

Цифровая безопасность. Психологическая безопасность - состояние образовательной среды, свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье всех участников образовательных отношений.

Обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребёнком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.

*Практикум «Конструирование безопасного образовательного пространства».*

**Тема 2.1.2. Двуязычие в российской образовательной практике. Психолого-педагогические условия реализации ФОП в ДОО с татарским языком воспитания и обучения. Индивидуализация психолого-педагогического сопровождения речевого развития детей с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ и детей-инвалидов. Практикум по разработке индивидуальной траектории речевого развития ребенка (лекционное занятие - 2 часа, практическое занятие - 4 часа).**

*Лекция.* Двуязычие в российской образовательной практике. Разнообразие детства как многообразие вариантов протекания периода дошкольного детства, определяемое индивидуальными особенностями. Психолого-педагогические условия реализации ФОП в ДОО с татарским языком воспитания и обучения. Индивидуализация раннего языкового образования.

*Практическое занятие.* Инклюзивное образование: мировой опыт. Индивидуализация психолого-педагогического сопровождения речевого развития детей с особыми образовательными потребностями. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы. Содержание коррекционной работы. Развитие детских видов деятельности и учет особых образовательных потребностей отдельных категорий детей, в том числе с ОВЗ, детей-инвалидов.

*Практикум по разработке индивидуальной траектории речевого развития ребенка.*

*Самостоятельная работа в дистанционном режиме.* «Связь функции общения детей на родном (татарском) языке с развитием их психических процессов», (заполнить таблицу).

**Тема 2.1.3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах духовно-нравственного воспитания и речевого развития детей раннего возраста в рамках реализации Федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» (лекционное занятие - 1 час)**

Актуальность, современные проблемы взаимодействия ДОО и семьи. Зарубежные концепции и модели воспитания родителей. Становление, развитие и реализация идеи взаимодействия ДОО и семьи в России. Содержание взаимодействия с семьей и средства его реализации в ДОО.

Личностно-ориентированный подход к духовно-нравственному воспитанию ребенка в семье и ДОО. Профилактическая работа по защите детей от жестокого обращения в семье. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей. Развитие семейных традиций. Дифференциация взаимодействия с семьей в ДОО. Управление процессом взаимодействия ДОО и семьи. Правовые аспекты взаимодействия ДОО и семьи. Социальное партнерство ДОО и семьи. Формы организации взаимодействия ДОО и семьи: коллективные и индивидуальные формы общественно-семейного взаимодействия.

Формы и методы повышения психолого-педагогической культуры родителей. Информационное и предметно-развивающее сопровождение детского развития. Проектирование системы работы с родителями. Критерии и показатели эффективности взаимодействия ДОО и семьи. Методы оценки эффективности взаимодействия ДОО и семьи.

## **Модуль 2.2. «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности»**

**Тема 2.2.1. Обновление содержания и технологий образовательной деятельности в контексте единого образовательного пространства дошкольного образования с учетом региональной специфики (лекционное занятие – 1 час)**

Обновление содержания образовательной деятельности в контексте единого образовательного пространства. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие» с учетом региональной специфики. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Способы и направления поддержки детской инициативы. Особенности педагогической поддержки детей, в том числе с ОВЗ, детей-инвалидов.

Технологичность воспитательного процесса (технология формирования инициативности, самостоятельности, инициативности (Г.Б. Моница) и др. Технологичность образовательного пространства: развивающие технологии, цифровые технологии, сингапурский метод и др. Современные технологии развития родного (татарского) языка в дошкольном возрасте, их эффективность и результативность.

*Самостоятельная работа в дистанционном режиме. Особенности педагогической поддержки детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (заполнить таблицу).*

**Тема 2.2.2. Единое базовое содержание образования детей дошкольного возраста, обеспеченное ФООП ДО и ФАОП ДО, направленное на всестороннее развитие и духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения (практическое занятие - 1 час)**

Единое базовое содержание дошкольного образования в РФ. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания), направленное на всестороннее развитие и духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы на основе ФАОП ДО. Содержание коррекционно-развивающей работы, направленное на всестороннее развитие детей с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ и детей-инвалидов. *Практическое занятие.* Вариативные формы, способы, методы и средства обучения. Использование различных форм реализации ФООП ДО в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей дошкольного возраста.

*Самостоятельная работа в дистанционном режиме. Особенности различных видов деятельности в соответствии с дошкольным возрастом (заполнить таблицу).*

**Тема 2.2.3. Единый методологический подход в обозначении и оценке планируемых результатов ФООП ДО и ФАОП ДО, учитывающий своеобразие психофизического развития разных групп детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, детей-инвалидов (лекционное занятие - 2 часа)**

Цели педагогической диагностики, особенности ее проведения, периодичность проведения. Наблюдение как основной метод педагогической диагностики. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов, оценка индивидуального развития детей. Оценка планируемых результатов ФООП ДО и ФАОП ДО, учитывающий своеобразие психофизического развития разных групп детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, детей-инвалидов. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов, обусловленная требованиями ФГОС ДО. Результаты педагогической диагностики и их

направленность на эффективность педагогических действий, дальнейшее планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

**Тема 2.2.4. Цифровизация дошкольного образования в рамках Федерального проекта «Цифровая образовательная среда». Преимущества цифровой и естественной языковой среды в реализации региональной образовательной программы «КУАНЫЧ» (лекционное занятие – 4 часа)**

Цифровизация дошкольного образования в рамках Федерального проекта «Цифровая образовательная среда».

Региональная образовательная программа дошкольного образования «Куаныч» – «Радость познания» - программа приобщения детей дошкольного возраста к истокам национальной культуры. Структура программы, содержание.

Целевой раздел: цели и образовательные задачи, принципы обучения, планируемые результаты, критерии оценки, развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе.

Содержательный раздел: описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие». Общие требования к реализации образовательной программы. Особенности взаимодействия взрослого с детьми, воспитателя с семьями воспитанников. Новые модели организации обучения родному (татарскому) языку.

Организационный раздел. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка. Организация развивающей предметно-пространственной среды. Описание материально-технического обеспечения программы. Оснащение методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Планирование образовательной деятельности. Перечень нормативно-методических документов, литературных источников.

Дидактический инструментарий, детская литература и электронные образовательные ресурсы, сопровождающие раннее языковое образование и ознакомление детей дошкольного возраста с родным краем.

Парциальная модульная образовательная программа STEAM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Деятельность взрослых и детей по созданию авторских мультипликационных фильмов в мультистудии «Я творю мир».

Интеграция детских видов деятельности речевой и художественно-эстетической направленности. Методика поддержки детской инициативы, обеспечение свободы речевого творчества.

**Тема 2.2.5. Образовательная программа «Куаныч» – «Радость познания»: обновление содержания и технологий образовательной деятельности с учетом духовно-нравственных и национальных ценностей татарского народа (лекционное занятие – 2 часа)**

Региональная образовательная программа дошкольного образования «Куаныч» – «Радость познания» - программа приобщения детей дошкольного возраста к истокам национальной культуры. Структура программы, ее содержание.

Целевой раздел: цели и образовательные задачи, принципы обучения, планируемые результаты, критерии оценки, педагогическая диагностика планируемых результатов.

Содержательный раздел: задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Способы и направления поддержки детской инициативы. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организационный раздел. Психолого-педагогические условия реализации Программы. Особенности организация развивающей предметно-пространственной и цифровой среды. Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (включая примерный перечень художественных и анимационных произведений). Дидактический инструментарий, детская литература и электронные образовательные ресурсы, сопровождающие раннее языковое образование и ознакомление детей с родным краем. Кадровые условия реализации Программы. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.

Планирование образовательной деятельности с учетом национальных ценностей.

**Тема 2.2.6. Лучшие методики приобщения детей к духовно-нравственным и национальным ценностям татарского народа. Педагогическая диагностика, методика оценивания планируемых результатов, критерии оценки (лекционное занятие - 2 часа)**

Теоретические основы приобщения детей к духовно-нравственным и национальным ценностям татарского народа, формирования у детей интереса к культурно-историческим ценностям родного края.

Лучшие методики приобщения детей к духовно-нравственным и национальным ценностям татарского народа.

Методика поддержки детской инициативы, обеспечение свободы речевого творчества.

Педагогическая диагностика, определение динамики развития ребенка, разработка индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательной программы «Куаныч» – «Радость познания».

**Тема 2.2.7. Развитие инфраструктуры ДОО: комплектация учебно-методических материалов в целях реализации региональной образовательной программы «Куаныч» – «Радость познания» с учетом духовно-нравственных и национальных ценностей РТ (практическое занятие – 2 часа)**

Развитие инфраструктуры ДОО. Преимущества цифровой и естественной языковой среды в реализации региональной образовательной программы «Куаныч» – «Радость познания». Цифровой контент, медиа продукция, в том числе, анимационные фильмы. Детская мультимедийная библиотека [www.бала.рф](http://www.бала.рф): обновление литературных произведений для чтения детям в режимных моментах. Электронные образовательные ресурсы.

Средства воспитания и обучения, соответствующие современным условиям. Комплектация учебно-методических материалов в целях реализации региональной образовательной программы «Куаныч» – «Радость познания» с учетом духовно-нравственных и национальных ценностей РТ.

*Культурная практика* в объединение «Татармультифильм».

**Тема 2.2.8. Практическая реализация Федерального закона от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». Общие правила оказания первой помощи.**

**Спецкурс «Формирование навыков оказания первой помощи пострадавшим лицам» (лекционное занятие - 8 часов, практическое занятие – 8 часов)**

Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

Понятие «первая помощь». Принципы оказания первой помощи. Последовательность действий при оказании первой помощи. Обращение с пострадавшими и больными. Средства первой помощи.

Первая помощь при сердечном приступе. Правила определения наличия пульса, самостоятельного дыхания и реакции зрачков на свет (признаки «жизни и смерти»). Последовательность проведения искусственной вентиляции легких. Правила проведения закрытого (непрямого) массажа сердца. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Удаление инородного тела из дыхательных путей приемом Геймлиха.

Ранения и травмы. Травмы, раны, осложнения. Кровотечения. Внутренние кровотечения. Алгоритмы оказания первой помощи пострадавшим при травматических повреждениях и неотложных состояниях. Первая помощь при наружном кровотечении. Способы временной остановки наружного кровотечения. Первая помощь при ранении живота. Первая помощь при проникающем ранении грудной клетки. Первая помощь при кровотечении из носа. Первая помощь при переломах костей. Правила иммобилизации (обездвиживания). Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при общем переохлаждении. Первая помощь при отморожении. Первая помощь при поражении электрическим током. Первая помощь при утоплении. Первая помощь при черепно-мозговой травме.

Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при пероральных отравлениях (при поступлении токсического вещества через рот). Первая помощь при ингаляционных отравлениях (при поступлении токсического вещества через дыхательные пути). Алгоритмы оказания первой помощи при острых заболеваниях и неотложных состояниях. Первая помощь при поражениях органов зрения. Первая помощь при попадании инородных тел. Первая помощь при травмах глаз и век. Первая помощь при укусах ядовитых змей. Первая помощь при укусах насекомых. Первая помощь при обмороке. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе.

*Практикум «Формирование навыков оказания первой помощи пострадавшим лицам».*

## **Модуль 2.3. «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности»**

Значок «\*» означает дополнение к содержанию рабочей программы слушателей с учетом заявленных категорий.

### **2.3.1. Стажировка.**

*Тема 2.3.1.1. Виртуальная стажировка «Создание естественной ситуации общения взрослого с детьми в режимных моментах ДОО» (практическое занятие – 6 часов).*

*Место проведения: МБДОУ «Детский сад №78 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Авиастроительного района г. Казани*

#### **1. Музыкальное приветствие.**



2. Ознакомление с основными направлениями деятельности Организации (презентация опыта работы).

3. Выступление старшего воспитателя с использованием видеороликов «Способы создания естественной ситуации общения взрослого с детьми».

4. Просмотр и анализ мероприятий, направленных на развитие коммуникативных способностей детей в режимных моментах.

5. Просмотр, обсуждение видеоматериалов, презентаций воспитателей, претендующих на высшую квалификационную категорию.

6. Открытый микрофон: ответы на вопросы.

*Тема 2.3.1.2. Стажировка «Вариативность и эффективность учебно-игровых, электронных ресурсов в обучении детей с ограниченным знанием родного (татарского) языка. Методика использования интерактивной доски при реализации УМК «Татарча сөйләшәбез» (практическое занятие – 6 часов).*

*Место проведения: МАДОУ «Детский сад №48 комбинированного вида» Советского района г. Казани.*

1. Музыкальное приветствие.

2. Презентация творческой мастерской воспитателя по развитию у детей родного (татарского) языка.

3. Мастер-класс по использованию учебно-игровых, электронных ресурсов в обучении детей с ограниченным знанием родного (татарского) языка.

4. Выступление участников республиканской инновационной площадки (РИП) по апробации инноваций, влияющих на качество и результативность раннего языкового образования детей дошкольного возраста.

5. Просмотр, обсуждение видеоматериалов, презентаций воспитателей, претендующих на высшую квалификационную категорию (изучение педагогического опыта).

6. Открытый микрофон: ответы на вопросы.

### **2.3.2. Практикум**

*Тема 2.3.2.1. Практикум «Новые формы празднования с детьми Международного дня родного языка» (практическое занятие – 6 часов).*

Обзор учебно-методической литературы по заявленной проблеме. Просмотр видеороликов, их обсуждение.

Работа над сценарием празднования Международного дня родного языка.

**\*Тема 2.3.2.1 .Семинар-учебная игра «Использование новых технологий словарной работы в развитии речи детей с ограниченным знанием родного (татарского) языка (на примере использования учебно-методического пособия «Раз – словечко, два - словечко») (практическое занятие – 6 часов).**

1. Общая или по группам работа по проблеме «Использование новых технологий словарной работы в развитии речи детей».
2. Быстрая проблематизация содержания.
3. Быстрая проверка идей «Способы активизации речи детей».

**Тема 2.3.2.2. Практикум Практика реализации взаимодействия педагог – родитель - ребенок с учетом региональной специфики (на базе МАДОУ «Детский сад №43 комбинированного вида» Приволжского района г. Казани) (практическое занятие - 4 часа)**

Опыт реализации программы «Семьеведение» в детских садах Республики Татарстан. Цель и задачи, этапы реализации, характеристика мероприятий. Переориентация на психолого-педагогическую основу воспитания и развития ребенка. Создание Ассоциации родителей как ключевая форма взаимодействия ДОО с семьями воспитанников. Мониторинг эффективности реализации программы «Семьеведение».

Содержательные аспекты проекта «Вместе» для просветительской деятельности родителей в рамках работы консультационных Центров «Шаг навстречу» в Республике Татарстан. Характеристика основных запросов родителей. Особенности организации психолого-педагогической помощи родителям с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ, детей-инвалидов в рамках Федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей». Новые формы сотрудничества с родителями. Возможные риски.

**\*Тема 2.3.2.2. Семинар-учебная игра «Новые формы совместной деятельности взрослого с детьми с расстройствами аутистического спектра: «путешествие по карте» (Н.А. Короткова); виртуальные экскурсии (на примере экскурсии по родному городу в формате 3D); клубный час и др. (практическое занятие – 4 часа)**

1. Семинар «Виртуальная экскурсия как организационная форма обучения, отличающаяся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов».
2. «Путешествие по карте» (Н.А. Короткова) как новая форма взаимодействия взрослых и детей с учетом этнокультурной ситуации.

## **6. Календарный учебный график**

Нормативный срок освоения программы: 72 часа.

Количество учебных недель: 2

Количество учебных дней: 11

- 6 дней - дистанционное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и электронных ресурсов – 36 часов (не более 4 - 6 часов в день);

- 5 дней - очное обучение (с отрывом от производства) – 36 часов (не более 6- 8 часов в день).

График учебного процесса устанавливается в соответствии с План – графиком образовательных услуг Приволжского межрегионального центра повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования для педагогических работников РТ на календарный год, уточняется в соответствии с постановлениями Правительства Российской Федерации о выходных праздничных днях на текущий год и утверждается приказом ректора.

## **7. Организационно-педагогические условия**

### **7.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса**

Научно-педагогический состав, реализующий ДПОП, владеет ее содержанием, ориентируется на условия ее реализации и планируемые результаты. Из них не менее 50% преподавателей имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых модулей.

Большая часть преподавательского состава имеет длительный опыт работы в системе повышения квалификации, обладает профессиональными знаниями, опытом работы в системе дополнительного профессионального образования, владеет инновационными технологиями для распространения их в системе дошкольного образования. Среди них: авторы УМК, педагогические работники ДОО, привлекаемые для проведения практических занятий в рамках программ повышения квалификации: старшие воспитатели высшей квалификационной категории, лауреаты и победители профессионального конкурса «Воспитатель года», «Детский сад года», «Лучший билингвальный детский сад», воспитатели по обучению татарскому (русскому) языку, осуществляющие инновационную деятельность в системе образования РТ, и др., имеют педагогический стаж работы не менее 10 лет и личные достижения в области дошкольного образования (Приложение 5).

## 7.2. Ресурсная база

Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Института психологии и образования ИПиО ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» располагает учебными площадями: 1645,5 кв.м для традиционных занятий и 4248,22 кв.м для практических занятий, с учетом учебных площадей профильных институтов КФУ на правах безвозмездного пользования (Распоряжение первого проректора 12.09.2017 г. №85-01/47 «Об использовании аудиторного фонда»). Учредителем предоставлено необходимое оборудование – компьютеры в учебных аудиториях, мультимедийное оборудование (проекторы, интерактивная доска, мультимедийные трибуны, мобильный класс), множительная техника.

Учебные аудитории ПМЦПКиППРО оборудованы моноблочными интерактивными устройствами Newline TruTouch TT-9818RS, SMART 7086 MA, SBID-MX275-V2, USB-камерами для конференций Lumens VC-B30U и Jabra PanaCast 8100-119, маркерными досками BoardSys, интерактивными флипчартами SMART kapp.

Медиатека ПМЦПКиППРО оборудована моноблочным интерактивным устройством Newline TruTouch TT-9818RS, интерактивным флипчартом SMART kapp, информационными панелями LG 49 UN5F-B. Рабочее место преподавателя и 25 рабочих мест слушателей оснащены моноблоками с программным обеспечением для совместной работы Net Control 2.

Каждый моноблок имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети и находятся в едином домене.

В распоряжении ПМЦПКиППРО 56 ноутбуков HP ProBook 450 G7, которые находятся в сейф-тележках Mobile Charger MC-nout 30, что позволяет обеспечить совместную работу со слушателями в любой аудитории.

В целях совершенствования ИКТ-компетенций слушателей ПМЦПКиППРО оснащён Интерактивной песочницей iSand. BOX Small. Это новый инструмент для педагогов и психологов детских садов, школ, реабилитационных центров, который превращает любое занятие с детьми в яркое путешествие.

Ключевые составляющие iSand. BOX - это резервуар с песком, датчик глубины, проектор и мощный компьютер.

Особенности ПО: 27 интерактивных режимов с разными уровнями сложности и эффектами; реалистичная 3D-графика с проработанной механикой, имеет 30 уникальных режимов проекции текстур и сюжетов.

Практико-ориентированные занятия со слушателями в области коррекционной педагогики и специальной психологии проводятся в учебно-научной лаборатории «Ранняя помощь и комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья» на базе Института психологии и образования (лекотеке). Лекотека - студенческая дефектологическая клиника осуществляет психологическое сопровождение и специальную педагогическую помощь родителям, воспитывающим детей с выраженными нарушениями и проблемами развития. Лекотека оборудована крупногабаритными модулями, дидактическими и игровыми средствами для детей.

Материально-технические средства кабинетов дошкольного образования в ПМЦПКиППРО (66,7 кв.м, 40 п/м) и в ИПиО (43,9 кв.м, 25 п/м) предоставляют большие потенциальные возможности для слушателей. Рациональное использование компьютерно-технических средств позволяет повысить качество обучения слушателей, достичь планируемых результатов. Компьютерно-техническое оснащение кабинетов может использоваться для различных целей:

- демонстрации слушателям литературных, музыкальных произведений, познавательных, художественных, мультипликационных фильмов студии «Татармультифильм», киностудии «Союзмультифильм» и др.;
- поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию программ дошкольного и дополнительного профессионального образования.

Современный образовательный процесс предполагает программное обеспечение для составления презентаций: PowerPoint; Prezi, создания дидактических электронных игр и пособий: SMARTNotebook; EasiTeach, а также подключение к информационно-телекоммуникационной сети Internet.

Для эффективной реализации программы дополнительного образования кабинеты оснащены материалами учебно-методических комплектов, включая УМК «Татарча сөйләшәбез» («Учимся говорить по-татарски»), комплектами многофункциональных дидактических средств, развивающими играми, электронными ресурсами и др.

### **7.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям**

Учебно-методическая литература для данной ДПОП имеется в наличии в электронно-библиотечных системах сети «Интернет», а также в фондах Научной библиотеки им. Н.И. Лобачевского КФУ, доступ к которым предоставлен обучающимся (слушателям). Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к следующим электронно-библиотечным системам.

### **7.3.1. Электронные обучающие материалы**

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». - URL: <https://biblioclub.ru/>
2. Электронно-библиотечная система eLibrary. – URL: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ». – URL: <https://urait.ru/>
4. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM. – URL: <https://znanium.com/catalog>
5. Электронно-библиотечная система IPRbooks. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/>

### **7.3.2. Нормативные документы**

1. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
2. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16)).
3. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
4. Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 17 июня 2015 г. №443 «Об утверждении стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы».
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
6. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).

### **7.3.3. Основная литература:**

1. Абраухова В.В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО / В.В. Абраухова. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 117 с.

2. Андреев П.В., Кравцова Е.М., Пятницкая Е.В. Психолог в образовании: теория и практика: Саратов, 2015. - 236 с.

3. Бабынина Т.Ф., Гильманова Л.В., Головенко В.Э. Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи. М.: ТЦ СФЕРА, 2016. - 128 с.

4. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 3-7 лет / Н.Ф.Губанова. - Москва: Мозаика-Синтез, 2016. - 128 с.

5. Карabanова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А.Карabanова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д.Рабинович, Е.М. Марич. - М.: Федеральный институт развития образования, 2014. - 96 с.

6. Мустафина Т.В., Никулина Е.Б. Делаем вместе. Технология взаимодействия участников образовательного процесса. - М.: Сфера, 2020. – 112 с.

7. Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Системное построение процесса воспитания. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. – М.: ТЦ Сфера, 2013.-160 с.

8. Советова Е. В. Эффективные образовательные технологии. - Ростов на Дону: Феникс, 2017. - 285 с.

#### **7.3.4. Дополнительная литература:**

1. Беглова С.В., Бачурина С.О., Власова Е.А. Быть патриотом и гражданином своей страны // Народное образование. 2012. № 9. С.70 -74.

2. Богуславский М.В. С чего начинается Родина // Народное образование. 2012. № 9. с.45-57.

3. Веретенникова В.Б., Шихов Ю.А., Шихова О.Ф. Социальное партнерство в дошкольном образовании. Учебно-методическое пособие. - М.: КноРус, 2020. - 106 с.

4. Прохорова Л.Н., Малышева С.Ю., Улле Н.Э. Творческая самореализация всех субъектов образовательных отношений. - М.: Сфера, 2020. - 112 с.

#### **7.3.5. Интернет-ресурсы**

1. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ – <http://mon.gov.ru/>

2. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

3. Сайт «Дошкольное образование» - [http://dovosp.ru/j\\_dv/](http://dovosp.ru/j_dv/)

4. Сайт Федерального института развития образования - <http://www.firo.ru/>

5. Сайт Российской государственной библиотеки - [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
6. Консультант плюс - <http://www.consultant.ru/>
7. Дошкольное воспитание: журнал. – URL: [https://dovosp.ru/j\\_dv](https://dovosp.ru/j_dv)
8. Ребенок в детском саду: журнал. – URL: [https://dovosp.ru/j\\_rds](https://dovosp.ru/j_rds)
9. Детский сад. Теория и практика.  
[http://www.editionpress.ru/magazine\\_ds.html](http://www.editionpress.ru/magazine_ds.html)
10. Дидактические игры и упражнения по патриотическому воспитанию.  
<https://detivsadu.ru/igri-upraghneniya-dlya-doshkolnikov/didakticheskie-igry-i-uprazhneniya-popatrioticheskomu-vospitaniju/>
11. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста на примере исторических личностей.  
<http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=27729>
12. Патриотическое воспитание дошкольников по ФГОС: темы, мероприятия.  
<https://www.syl.ru/article/298927/patrioticheskoe-vospitanie-doshkolnikov-po-fgos-temyimeropriyatiya>
13. Сайт для молодых родителей <http://www.detskiysad.ru>
14. Социальное партнерство детского сада и родителей.  
[http://psyedu.ru/files/articles/psyedu\\_ru\\_2013\\_4\\_Panteleeva.pdf](http://psyedu.ru/files/articles/psyedu_ru_2013_4_Panteleeva.pdf)

#### **7.4. Общие требования к организации образовательного процесса**

В процессе проведения занятий со слушателями используется технология поэтапного формирования профессиональной готовности к реализации основных требований ФГОС ДО. Данная технология включает в себя пять этапов: первый этап - мотивационно-целевой; второй - теоретико-методологический; третий - учебно-практический; четвертый - проектировочно-обучающий; пятый - профессионально-практический.

Каждый этап предусматривает свои задачи, методы и формы работы со слушателями, которые в комплексе обеспечивают позитивную динамику профессионального развития.

Основные формы обучения: очная и дистанционная с использованием дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов, лекционные занятия с элементами диалога и дискуссионного компонента, с элементами технологических приемов «мозгового штурма», проблемных ситуаций, а также семинар-учебно-ролевая игра, семинар-исследование, кейс-семинар, семинар-беседа, семинар-взаимообучение, вебинар, видеосеминар, практические занятия, предусматривающие работу с программно-методической литературой, наглядными пособиями, самостоятельную работу в рабочих тетрадях. Интерактивные формы обучения, коворкинги, мастер-классы, деловое общение с



авторами образовательных программ, УМК, успешными воспитателями и их воспитанниками, педагогами-новаторами, выполнение учебно-исследовательских заданий, практикумы по самооценке личностно-профессиональных данных и исследовательских наклонностей – все эти формы способствуют повышению теоретических знаний и совершенствованию практических умений слушателей.

## **8. Формы аттестации и оценочные материалы**

### **8.1. Текущая аттестация**

#### **Модуль 1.1. «Современные нормативно-правовые основы образования»**

**1.1.2. Перспективы и приоритеты дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО).**

**Форма:** тестирование.

**Описание, требование к выполнению заданий:** 10 заданий.

**Критерии оценивания:** оценивание по количеству правильных ответов.

**Примеры тестовых заданий:**

**1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования является основой для:**

а) разработки федеральной государственной образовательной программы дошкольного образования;

б) создания развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации;

в) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

г) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.

**2. В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности, предусмотрены требованиями к:**

а) психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования;

- б) развивающей предметно-пространственной среде;
- в) кадровым условиям реализации Программы;
- г) материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

**3. В соответствии с ФОП ДО результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться для решения следующих образовательных задач:**

- а) составления индивидуального образовательного маршрута освоения образовательной программы;
- б) оптимизации работы с группой детей;
- в) планирования образовательной деятельности;
- г) **все ответы верны.**

Количество попыток – 1.

### **Модуль 2.1. Психолого - педагогические основы профессиональной деятельности**

**2.1.2. Двухязычие в российской образовательной практике. Психолого-педагогические условия реализации ФОП в ДОО с татарским языком воспитания и обучения. Индивидуализация психолого-педагогического сопровождения речевого развития детей с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ и детей-инвалидов.**

**Форма:** практическая работа.

**Описание, требования к выполнению:** Выполнение работы рассчитано на 1 академический час и предполагает самостоятельную работу каждого слушателя. Объем не более одной страницы в любом текстовом редакторе.

**Критерии оценивания:** Оценивание работы осуществляется в форме «зачтено» / «не зачтено». «Зачтено» ставится за выполнение работы более чем на 70 %.

**Пример задания:** Заполните таблицу «Связь функции общения детей на родном (татарском) языке с развитием их психических процессов», приведите примеры игровых заданий для выбранного периода развития дошкольника (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет).

<b>Функция коммуникативной деятельности</b>	<b>На какой психический процесс оказывает воздействие</b>	<b>Пример</b>
Игровая		
Деятельностная		

Компенсаторная		
Воспитательная		
Дидактическая		
Прогнозирующая		
Моделирующая		
Развлекательная		
Релаксационная		
Развивающая		

Количество попыток: не ограничено.

## **Модуль 2.2. «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности»**

### **2.2.1. Обновление содержания и технологий образовательной деятельности в контексте единого образовательного пространства дошкольного образования**

**Форма:** практическая работа.

**Описание, требования к выполнению:** Выполнение работы рассчитано на 1 академический час и предполагает самостоятельную работу каждого слушателя.

**Оформление материала работы:** составляется таблица в текстовом редакторе.

**Критерии оценивания:** Оценивание работы осуществляется в форме «зачтено» / «не зачтено». «Зачтено» ставится за выполнение работы более чем на 70 %, что соответствует 70 баллам, набранным суммарно, исходя из расчета:

- 70 и более баллов - перечислены основные педагогические методы / технологии, дано их краткое описание, представлена форма работы, дан пример реализации данного метода / технологии из собственной педагогической практики;

- от 40 до 70 баллов: перечислены основные педагогические методы / технологии, дано их краткое описание, представлена форма работы, отсутствуют примеры;

- менее 40 баллов - виды методы и технологии не относятся к заданной ситуации.

**Пример задания:** Заполнить таблицу «Особенности педагогической поддержки детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья» с указанием педагогических методов и современных воспитательных и образовательных технологий.

<b>Метод / технология</b>	<b>Краткое описание</b>	<b>Форма (индивидуальная, групповая, парная)</b>	<b>Пример</b>
---------------------------	-------------------------	--	---------------

Количество попыток: не ограничено

**2.2.2. Единое базовое содержание образования детей дошкольного возраста, обеспеченное ФОО ДО и ФАОП ДО, направленное на всестороннее развитие и духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения**

**Форма:** практическая работа.

**Описание, требования к выполнению:** Выполнение работы рассчитано на 1 академический час и предполагает самостоятельную работу каждого слушателя.

**Оформление материала работы:** заполняется таблица по предлагаемой форме.

**Критерии оценивания:** Оценивание работы осуществляется в форме «зачтено» / «не зачтено». «Зачтено» ставится за выполнение работы более, чем на 70 % работы более, чем на 70 %.

**Пример задания.** Выберите один из возрастных периодов (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет) и опишите особенности различных видов деятельности в этом возрасте, заполнив таблицу по предлагаемой форме.

<b>Вид деятельности</b>	<b>Особенности в дошкольном возрасте (в скобках указать возрастной период)</b>
Игровая деятельность	
Общение со взрослым	
Речевая деятельность	
Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование	
Изобразительная деятельность	
Двигательная деятельность	
Элементарная трудовая деятельность	
Музыкальная деятельность	

Количество попыток: не ограничено.

**Модуль 2.3. «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности»**

**2.3.2.2. Просвещение родителей (законных представителей), повышение их компетентности в вопросах духовно-нравственного воспитания и развития детей, в**

том числе с ОВЗ, детей-инвалидов, в рамках реализации ФОП ДО и Федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей».

**Форма:** тестирование.

**Описание, требование к выполнению заданий:** 10 заданий.

**Критерии оценивания:** оценивание по количеству правильных ответов.

**Примеры тестовых заданий:**

**1. Деятельность общественных структур и институтов с целью формирования у родителей (законных представителей) знаний, умений по воспитанию детей в семье, по формированию педагогической культуры населения – это**

- а) деятельность родительской общественности;
- б) повышение психолого-педагогической культуры всех участников образовательных отношений;
- в) просвещение участников образовательных отношений;
- г) педагогическое просвещение родителей (законных представителей).

**2. Просветительская деятельность педагога ДОО направлена на:**

- а) организацию тесного контакта с родителями воспитанников;
- б) укрепление семейных ценностей;
- в) укрепление детско-родительских отношений;
- г) все ответы верны.

**3. Эффективное взаимодействие с семьями воспитанников возможно достичь при установлении отношений следующего характера:**

- а) доверительного;
- б) делового;
- в) творческого;
- г) все ответы верны.

#### **2.1.4. Промежуточная аттестация**

**Форма:** тестирование

**Описание, требование к выполнению заданий:** 25 заданий.

**Критерии оценивания:** оценивание по количеству правильных ответов.

**Примеры тестовых заданий:**

**1. Возраст, в котором целенаправленно обогащают представления детей о малой родине и поддерживают их отражения в различных видах деятельности**

- а) от 2 до 3 лет;
- б) от 3 до 4 лет;**
- в) от 4 до 5 лет
- г) от 5 до 6 лет.

**2. Ситуативно-деловая форма общения взрослого с ребенком проявляется в возрасте (М.И. Лисина)**

- а 6 мес. – 3 лет;
- б) 3 - 5 лет;
- в) 4 - 6 лет;
- г) 5 - 7 лет.**

**3. Выделите формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей старшего дошкольного возраста**

- а) общение со взрослым;
- б) речевая деятельность;
- в) игровая деятельность;
- г) все ответы верны.**

#### **2.2.9. Промежуточная аттестация**

**Форма:** тестирование

**Описание, требование к выполнению заданий:** 25 заданий.

**Критерии оценивания:** оценивание по количеству правильных ответов.

**Примеры тестовых заданий:**

**1. Целью федеральной образовательной программы является**

- а) разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных ценностей;**
- б) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа;

в) создание единого образовательного процесса с целью достижения детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

г) все ответы верны.

## **2. Под воспитанием подразумевается**

а) **целенаправленный процесс создания благоприятных условий для образования, развития и саморазвития личности ребенка;**

б) сознательно регулируемый процесс присвоения человеком социального опыта, культурных ценностей и социальных ролей общества;

в) приспособление человека к нормам и национальным ценностям народа совместного проживания;

г) нет правильных ответов.

## **3. К наиболее эффективным условиям процесса воспитания относят:**

а) воспитывающая среда;

б) гуманное общение;

в) пример поведения взрослого;

г) **все ответы верны.**

**Количество попыток – 1.**

## **8.2 Итоговая аттестация**

**8.2.1.** Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

**8.2.2.** Оценочные материалы выходного мониторинга по блокам «Современные нормативно-правовые основы образования», «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», «Методические аспекты профессиональной деятельности» в полном объеме представлены в Государственной информационной системе «Электронное образование Республики Татарстан» и приложении к данной Программе.

**Форма:** тестирование

**Описание, требование к выполнению заданий:** 25 заданий.

**Критерии оценки:** каждое правильно выполненное тестовое задание оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов - 25. Оценка «зачтено» выставляется при сумме

баллов от 15 до 25, что составляет 60 % и более от общего объема выполненных заданий.

Оценка «не зачтено» выставляется при сумме баллов менее 15.

**100–85%** — оптимальный уровень;

**84–60%** — допустимый уровень;

**59–50%** — критический уровень;

**<50%** — недопустимый уровень.

## **9. Методические материалы**

Освоение Программы предполагает самостоятельную работу слушателей в рабочих тетрадях. Рабочая тетрадь слушателя позволяет учитывать профессиональные запросы педагога, выявлять его сильные и слабые стороны и выстраивать перспективу деятельности.

В рабочей тетради слушателя фиксируются, накапливаются и оцениваются индивидуальные достижения в процессе его обучения, обеспечивается мониторинг формирования и совершенствования профессиональных компетенций.

Задания в рабочей тетради согласованы с целями, содержанием и планируемыми результатами Программы.

## **10. Посткурсовое сопровождение**

1. Помощь научного руководителя ПМЦПКиППРО в разработке проектов индивидуального маршрута профессионального развития воспитателя ДОО. План апробации проекта в профессиональной деятельности.

2. Консультирование научным руководителем в режиме on-line и off-line по реализации проекта. Выявление трудностей и ошибок проекта. Создание групп единомышленников в социальных сетях: «Вконтакте», «Fasebook», «Instagram». Взаимоинформирование о результатах работы.

3. Организация научно-практических семинаров, вебинаров по обмену опытом, изучение представленных материалов, редактирование, рецензирование. Круглый стол участников педагогического сообщества на базе ПМЦПКиППРО КФУ.

4. Редактирование и публикация сборника лучших проектов слушателей программ повышения квалификации.



**Программа «Совершенствование профессиональных компетенций педагогических кадров с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования, духовно-нравственных и национальных ценностей Республики Татарстан»** отражает новые тенденции в развитии образования в современных условиях, обеспечена корреляция с основными образовательными программами высшего образования.

Программа составлена в соответствии с квалификационными требованиями, указанными в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих и профессиональных стандартах, требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО, ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Программа одобрена на заседании Учебно-методической комиссии Института психологии и образования КФУ от «05» октября 2023 г., протокол № 2.

Автор: Шаехова Р.К., доцент, к.п.н.

«02» октября 2023 г.