Казанский федеральный университет | Елабужский ИНСТИТУТ

Строго для внутреннего пользования!

педагогическое образование

в современном мире

дайджест

4 ‘2018

педагогическое образование

в современном мире

д а й д ж е с т

Содержание

Человек неиграющий 4

Вызовы в подготовке учителя XXI века 5

Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра 6

Образование для сложного общества 7

Онлайн-образование: 7 ключевых трендов 2018 года 8

10 трендов будущего образования 9

«Основной тренд в образовании это цифровая революция» 10

5 трендов в образовании, которые формируют будущее 11

9 главных трендов в образовательных технологиях 12

Simulation-based learning 13

Virtual reality, augmented reality, and mixed reality 14

Industry experience is becoming the platform for academic careers 15

Steam arts and stem 16

Проектное обучение: практики внедрения в университетах 17

Проблемы применения проектного метода в обучении истории как средства развития познавательных универсальных учебных действий 19

Использование проектной деятельности как метода обучения студентов вуза 20

педагогическое образование

в современном мире

д а й д ж е с т

Новый формат: зачем российским вузам проектное обучение 21

Методика группового проектного обучения в вузе: преимущества и недостатки перед традиционным обучением 22

Проектно-исследовательское обучение студентов: природа, особенности, преимущества 23

Условия подготовки студентов педагогического вуза к реализации проектной технологии 24

Проектная деятельность в образовательном учреждении 25

Проектное обучение в ЮУрГУ: вуз внедряет современные технологии подготовки кадров 26

Формирование проектной компетентности студентов в образовательном процессе вуза 27

Для реализации нацпроекта «Образование» будут созданы проектные офисы во всех регионах России 28

Проектный офис как ключевое звено управления инновациями в университете 29

Опыт проектно-ориентированного обучения и организации командной работы студентов вуза 30

Практики применения проектного метода обучения: опыт разных стран 32

ЧЕЛОВЕК НЕИГРАЮЩИЙ

Елена Кудрявцева — о том, как технологический прогресс тормозит развитие современных детей

Современные дети перестают играть в обычные игрушки, отдавая предпочтение электронным. Более того, они вообще не умеют играть друг с другом, а когда собираются вместе, способны лишь на самое примитивное взаимодействие. Эта примитивизация, которую несет «электронный век», отнюдь не невинная примета времени. Психологи предупреждают, что наступление эпохи «Человека неиграющего» влечет за собой неизбежное снижение интеллекта и творческих способностей, утрату навыков общения людей друг с другом, эрозию общественных связей. В новых угрозах разбирался «Огонек».

https://www.kommersant.ru/doc/3731395

ВЫЗОВЫ В ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЯ XXI ВЕКА

Беседа профессора Техасского университета, США, *Мурата Чошанова*со студентами **Института математики и механики им. Н.И. Лобачевского** и участниками конференции «Вызовы в подготовке учителя XXI века». Участники встречи узнали о новых программах, реализуемых в США, о компетенциях современного учителя, обсудили общемировые проблемы подготовки учителя.

Встреча состоялась в шоу-руме **Высшей школы журналистики и медиакоммуникаций**.

tv.kpfu.ru/teleproekty/programmy/лекции/item/9439-lektsiya-255.html

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ И НОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ: ЧЕМУ УЧИТЬ СЕГОДНЯ ДЛЯ УСПЕХА ЗАВТРА

В выпуске представлены предварительные выводы международного проекта «Ключевые компетентности и новая грамотность» (готовится к публикации в октябре 2018 г.). Проект инициирован и поддержан Благотворительным фондом «Вклад в будущее» в 2017 году и направлен на концептуальное прояснение идущей трансформации школьного образования: смещение акцента от предметных знаний к универсальным навыкам. Три главных вопроса проекта: • какие универсальные навыки и виды грамотности важны (и как разобраться во множестве существующих списков, систематизировать их); • как их формировать в школе; • как для этого начать трансформировать российскую школу уже сейчас. Проект выполняется в партнерстве с факультетами образования ведущих исследовательских университетов из семи стран (Великобритания, Канада, Китай, Корея, Польша, США, Финляндия) и ориентирован на подготовку практических рекомендаций для российской школы.

https://ioe.hse.ru/data/2018/07/12/1151646087/2_19.pdf

ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ СЛОЖНОГО ОБЩЕСТВА

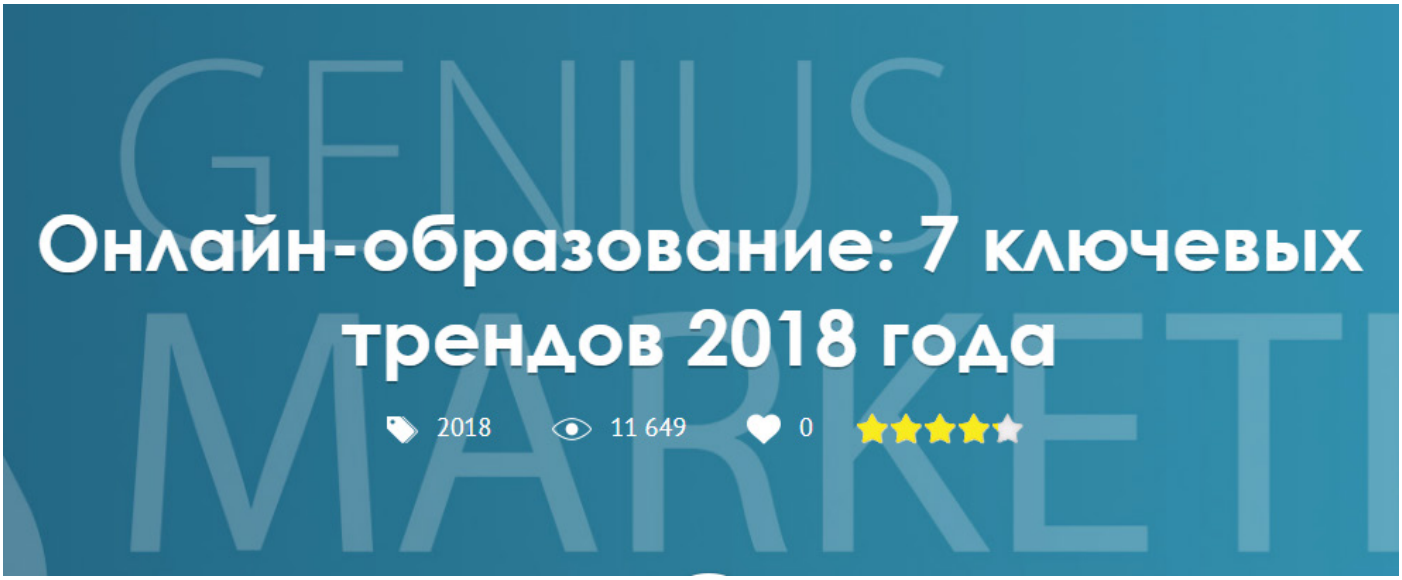
«Наша система образования оказалась в невыразимо ироничной ловушке: это институт, который имеет самый большой потенциал по воздействию на будущее, но он же и в наибольшей мере подчиняется идеям, которые абсолютно некритично взяты из прошлого.»

«Одним из определяющих свойств современной эпохи является разрыв между нашим влиянием на мир и нашей способностью взять ответственность за это влияние. И в то время, как наша способность влиять на природу и общество практически беспрецедентна — мы все больше сосредотачиваемся на краткосрочной персональной выгоде в ущерб благополучию других и жизни в целом».

«Из всех ключевых институтов общества, образование (в его широком понимании) имеет наибольший потенциал преодолеть этот разрыв».

https://futuref.org/educationfutures_ru

ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЕ: 7 КЛЮЧЕВЫХ ТРЕНДОВ 2018 ГОДА



Интерес к дистанционному обучению растет последние 2-3 года, но настоящий бум еще впереди. В ближайшие годы рынок образования подстроится под запросы людей, рожденных в цифровую эпоху, делая упор на технологичности.

В статье дается обзор тенденций онлайн-обучения за 2018 год.

https://geniusmarketing.me/lab/onlajn-obrazovanie-7-klyuchevyx-trendov-2018-goda/

10 ТРЕНДОВ БУДУЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Эксперты Центра образовательных разработок бизнес-школы СКОЛКОВО подготовили обзор нового отчета NMC Horizon о будущем высшего образования на ближайшие пять лет.

Неопределенность – чуть ли не любимое слово всех общественных дискуссий последнего года. Представители бизнеса, государственной власти и общественных организаций в один голос твердят о бессмысленности долгосрочного планирования и «завязанных глазах» при решении тактических задач. Неопределенность добралась до сферы высшего образования – и исследователи всего мира пытаются нащупать тренды, которые определят направления развития.

В помощь университетам всего мира NMC Horizon подготовили отчет «Высшее образование – 2017», в котором проведен анализ влияния новых методик и технологий на систему высшего образования в ближайшие пять лет. Отчеты NMC (The New Media Centers) выпускаются с 2002 года и признаются учеными и практиками всего мира.

Центр образовательных разработок бизнес-школы СКОЛКОВО перевел отчет 2017 года для русскоязычной аудитории и сделал обзор десяти ключевых тенденций преобразований в образовательной сфере.

http://trends.skolkovo.ru/2017/10/10-trendov-budushhego-obrazovaniya/

«ОСНОВНОЙ ТРЕНД В ОБРАЗОВАНИИ — ЭТО ЦИФРОВАЯ РЕВОЛЮЦИЯ»

© Essentials/ iStock

В рамках Гайдаровского форума, организованного РАНХиГС, состоялся открытый диалог, участники которого обсудили главные тренды образования. О том, каким будет российское образование через 5–7 лет, как искусственный интеллект изменит школу и какие реформы необходимы уже сейчас, рассказал ректор ВШЭ Ярослав Кузьминов.

https://www.hse.ru/news/community/213952252.html

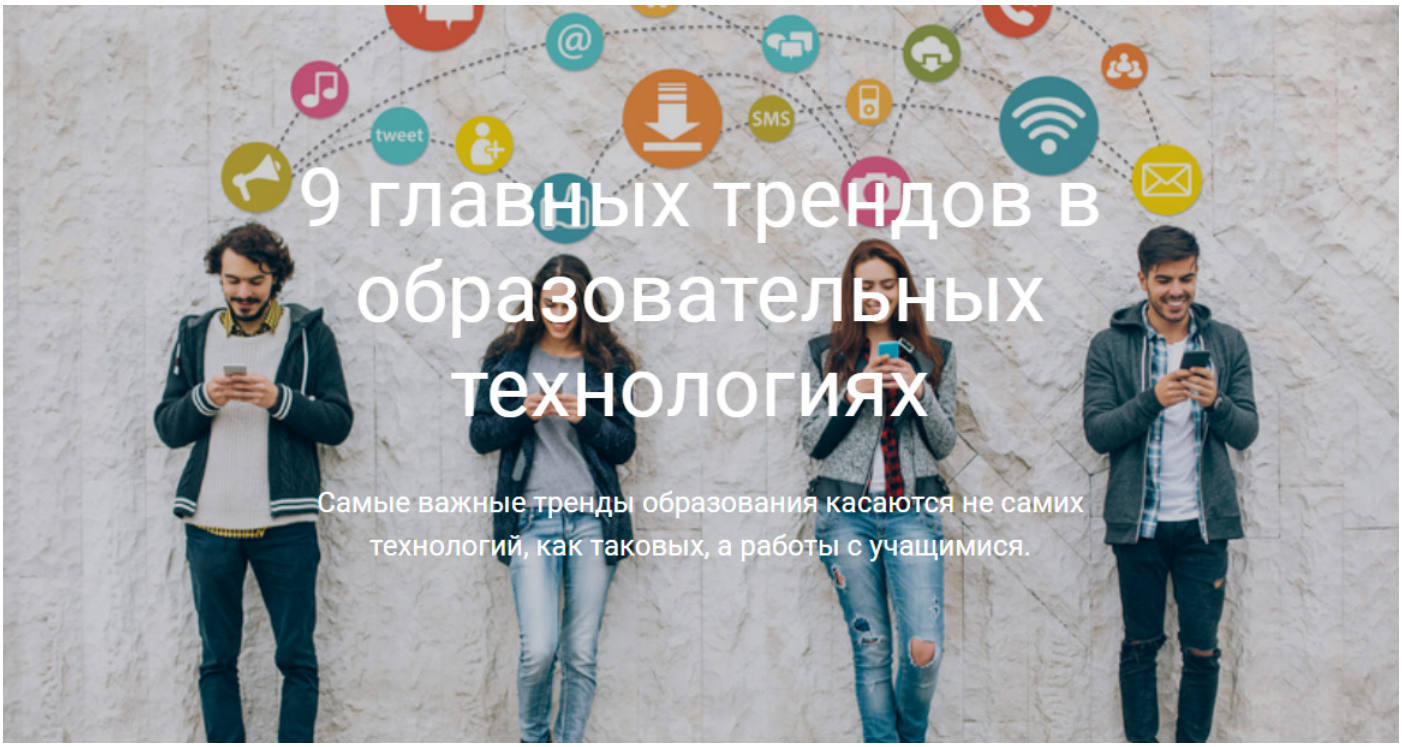
5 ТРЕНДОВ В ОБРАЗОВАНИИ, КОТОРЫЕ ФОРМИРУЮТ БУДУЩЕЕ

HR-Portal
HR-Сообщество и Публикации

Если в прошлом мы тратили на обучение небольшую часть повседневного времени, то в будущем, время, которое нам придется выделять на обучение, существенно вырастет.

http://hr-portal.ru/article/5-trendov-v-obrazovanii-kotorye-formiruyut-budushchee

9 ГЛАВНЫХ ТРЕНДОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ



В статье описываются наиболее важные тенденции развития образовательных технологий. Самое парадоксальное, по мнению аналитиков, заключается в том, что главное в образовании сегодня имеет отношение не к технологиям как таковым, а к методам непосредственной работы с обучающимися.

https://www.iste.org/explore/articleDetail?articleid=674&category=ISTE-blog&article=The+9+hottest+topics+in+ed+tech

SIMULATION-BASED LEARNING

Journal List › J Emerg Trauma Shock › v.3(4); Oct-Dec 2010 › PMC2966567

Journal of Emergencies, Trauma, and Shock
Synergizing Basic Science, Clinical Medicine, & Global Health

Home | Current issue | Instructions | Submit article

J Emerg Trauma Shock. 2010 Oct-Dec; 3(4): 348–352.
doi: 10.4103/0974-2700.70743

PMCID: PMC2966567
PMID: 21063557

Simulation-based learning: Just like the real thing

Fatimah Lateef

Author information ► Article notes ► Copyright and License information ► Disclaimer

This article has been cited by other articles in PMC.

Abstract

Go to:

Simulation is a technique for practice and learning that can be applied to many different disciplines and trainees. It is a technique (not a technology) to replace and amplify real experiences with guided ones, often "immersive" in nature, that evoke or replicate substantial aspects of the real world in a fully interactive fashion. Simulation-based learning can be the way to develop health professionals' knowledge, skills, and attitudes, whilst protecting patients from unnecessary risks. Simulation-based medical education can be a platform which provides a valuable tool in learning to mitigate ethical tensions and resolve practical dilemmas. Simulation-based training techniques, tools, and strategies can be applied in designing structured learning experiences, as well as be used as a measurement tool linked to targeted teamwork competencies and learning objectives. It has been widely applied in fields such aviation and the military. In medicine, simulation offers good scope for training of interdisciplinary medical teams. The realistic scenarios and equipment allows for retraining and practice till one can master the procedure or skill. An increasing number of health care institutions and medical schools are now turning to simulation-based learning. Teamwork training conducted in the simulated environment may offer an additive benefit to the

J Emerg Trauma Shock

Formats:

Article | PubReader | ePub (beta) | Printer Friendly | Citation

Share

Facebook Twitter Google+

Save items

Add to Favorites

Similar articles in PubMed

Virtual reality training for improving the skills needed for performing surgery of the ea [Cochrane Database Syst Rev. 2015]

Simulating extracorporeal membrane oxygenation emergencies to improve human performance. Part I: method [Simul Healthc. 2006]

[Simulation in medical education: a synopsis]. [Rev Med Chil. 2013]

A systematic review of the effectiveness of simulation debriefing in health professional education. [Nurse Educ Today. 2014]

Millennium conference 2005 on medical simulation: a summary report. [Simul Healthc. 2007]

See reviews...

See all...

Cited by other articles in PMC

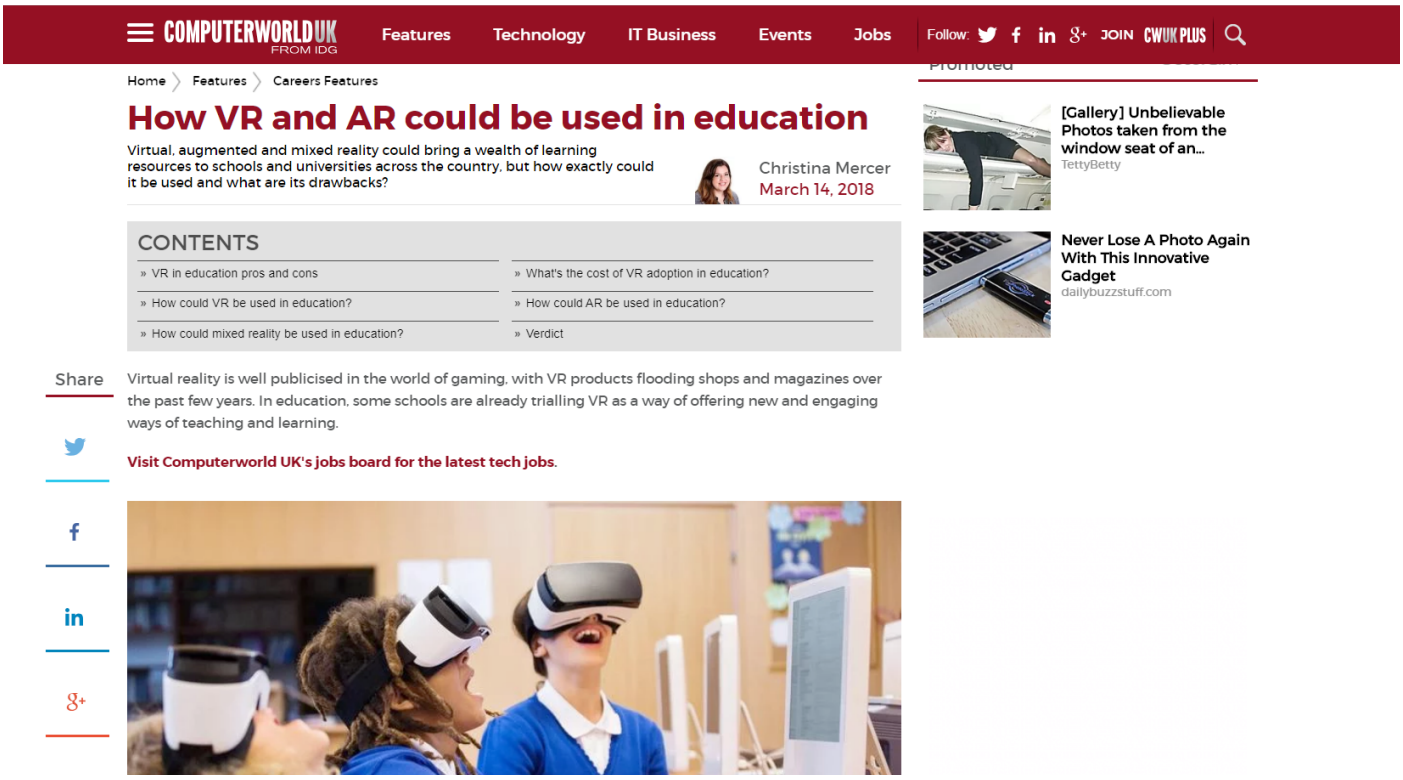
Touch Surgery: a Twenty-First Century Platform for Surgical Training [Journal of Digital Imaging. 2018]

Преподаватели все чаще используют методы моделирования для облегчения активного обучения с помощью повторяющейся и продуманной практики в безопасных жизненных средах. Эти виртуальные миры предоставляют студентам уникальную возможность применять знания и принимать критические решения, одновременно внедряя систему немедленной обратной связи или вознаграждения, что облегчает понимание таких сложных наук, как биология, анатомия, геология и астрономия.

Например, Университет Дрекселя сотрудничал с Tata Interactive Systems, чтобы предоставить систему обучения на основе моделирования для своих онлайн-студентов, где они могут проводить клинические оценки после насильственного преступления. 3D-виртуальная криминальная сцена, в комплекте с подсказками и непрерывной обратной связью, делает экспертизу весёлой и захватывающей.

https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC2966567/

VIRTUAL REALITY, AUGMENTED REALITY, AND MIXED REALITY

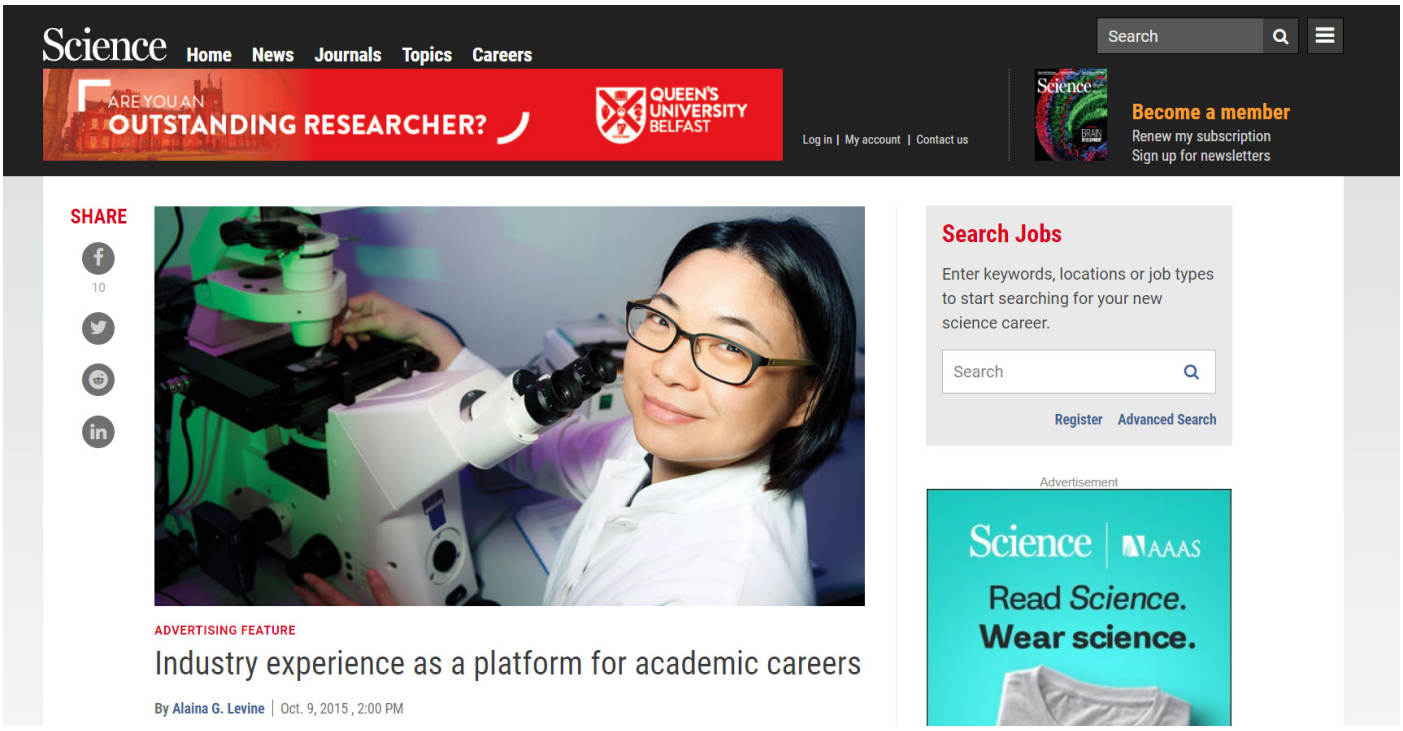


Мир находится на пороге серьезных изменений в отношении того, как мы все взаимодействуем с нашими вычислительными устройствами. Такие гиганты, как Google, Apple и Microsoft, постоянно инвестируют в новые формы взаимодействия между человеком и компьютером (HCI) - в частности, VR, AR и MR - и такие продукты, как Microsoft HoloLens, уже влияют на типы оборудования и программного обеспечения, которые уже начинают использовать в колледжах.

Эта тенденция еще более убедительна, когда мы думаем о объединении VR, AR и MR с другими технологиями HCI, такими как когнитивные вычисления и искусственный интеллект. По мере того, как HCI продолжает развиваться в высших учебных заведениях, будущее может увидеть развитие большего числа устройств и платформ, которые объединяют AI с VR / AR / MR для более полного опыта. Голограммы могут заменять физические тела в классных комнатах, и студенты, возможно, смогут выбрать предпочтительные условия обучения, такие как изучение ручья или виртуальный Starbucks.

https://www.computerworlduk.com/careers/how-vr-ar-could-be-used-in-education-3653710/

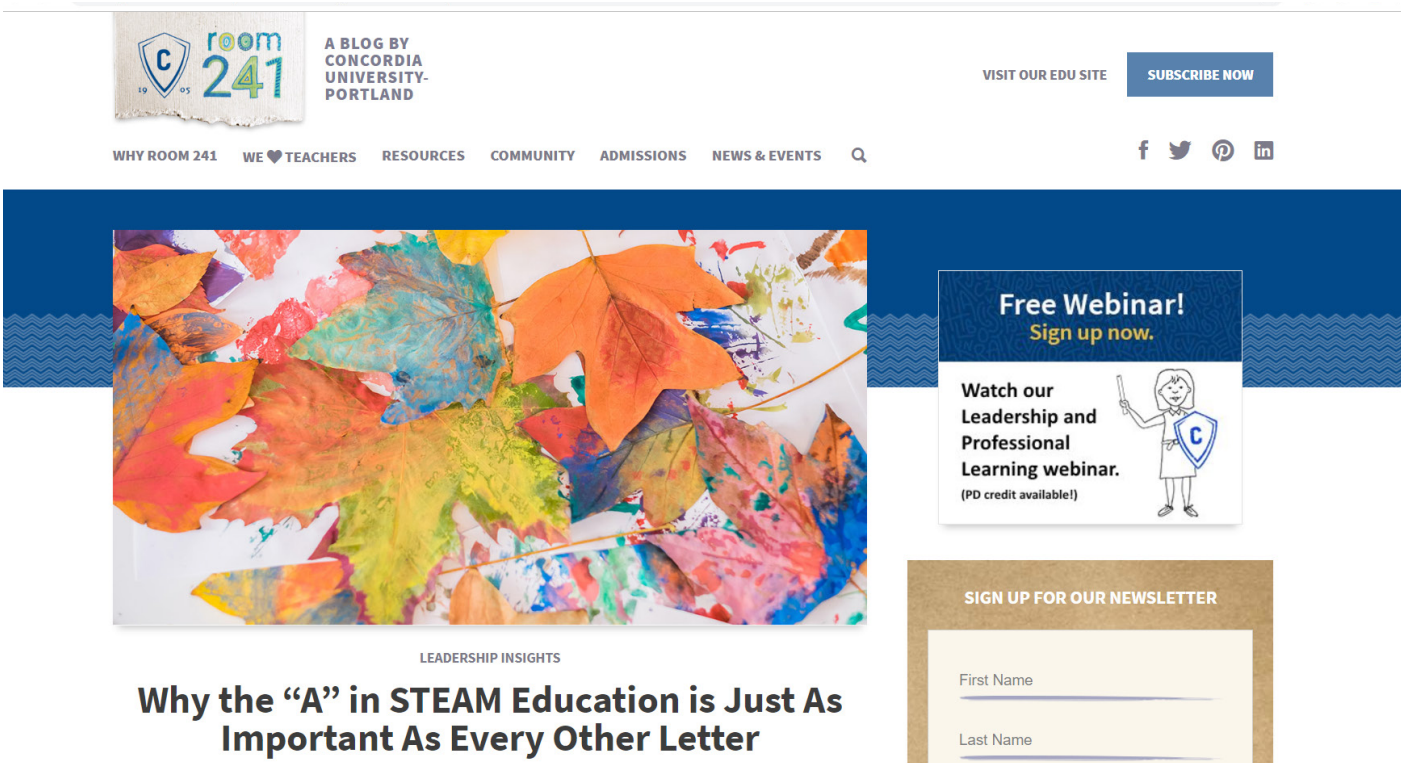
INDUSTRY EXPERIENCE IS BECOMING THE PLATFORM FOR ACADEMIC CAREERS



Большой вопрос, который в следующем году станет актуальным, заключается в том, следует ли студентам проходить стажировку в колледже или же на промышленных производствах. Между ними есть тонкая грань. Многие профессионалы считают, что это необходимо для развития будущей карьеры специалистов.

https://www.sciencemag.org/features/2015/10/industry-experience-platform-academic-careers

STEAM — ARTS AND STEM



В течение последних нескольких лет было проведено исследование педагогической направленности на повышение цифровой грамотности учащихся и поощрение большего числа студентов к внедрению техно-ориентированных предметов. Это позволило детям превратиться в более ответственных пользователей сети, а также помогло укрепить ключевые навыки передачи информации.

Согласно исследованиям по использованию технологий в образовании в 2017 году, классы STEM воспринимаются как наиболее технологически продвинутые из учебной программы. Тем не менее, более традиционные предметы искусства и гуманитарные науки признаны догоняющими в использовании edtech.

Тенденции в области технологий и более широкое использование edtech по всему учебному плану указывают на то, что творчество вернется на передний план образования. Включение элементов творчества в предметы STEM имеет неоспоримые преимущества, включая повышение доступности всех полов и привлечение различных типов учащихся.

https://education.cu-portland.edu/blog/leaders-link/importance-of-arts-in-steam-education/

ПРОЕКТНОЕ ОБУЧЕНИЕ: ПРАКТИКИ ВНЕДРЕНИЯ В УНИВЕРСИТЕТАХ

Под редакцией Л.А. Евстратовой, Н.В. Исаевой, О.В. Лешукова / Москва, 2018

В этом издании представлен результат работы команды единомышленников, объединенных идеей внедрения проектного обучения и менторства (наставничества) над проектами в российскую систему образования.

Пособие представляет опыт нескольких университетов, которые сделали проектную деятельность частью образовательного процесса, и дает возможность другим университетам и колледжам двигаться по этому пути быстрее, не повторяя уже совершенных ошибок.

Университеты становятся той питательной средой, в которой молодой человек впервые пробует себя в качестве лидера или участника команды, в которой он не просто создает нечто новое, но и пытается найти на это средства и доказать уникальность своего решения через участие в инженерных соревнованиях, исследовательских конкурсах, питч-сессиях и предпринимательских «тусовках».

Число конкурентных технологических проектов в России невелико. Число проектов с перспективой коммерциализации и с потенциалом выхода на глобальные рынки критически мало. Одна из причин такой ситуации – отсутствие культуры проектной деятельности в системе образования и низкая предпринимательская активность в молодежной среде.

Успешный предпринимательский проект – это не только харизматичный лидер с идеей. Это еще и компетентная команда, способная эту идею воплотить и развивать. Важный вопрос, на который необходимо ответить: на каком этапе образования и благодаря чему формируются способность мыслить и действовать проектно, умение презентовать и отстаивать свою идею, навыки лидерства и работы в команде.

За последние пять лет государство стало главным катализатором серьезных и быстрых изменений в системе образования, и уже с 2016 года был взят курс

на расширение практик массового проектного обучения как в школах, так и в вузах. Сразу же возникли проблемы: у кого и как учится тому, как менять организационную модель в образовательных организациях; где взять людей, умеющих обучать в проектном формате; где найти партнеров, которым нужны результаты проектной деятельности студентов и школьников. И самый сложный вопрос: где взять специалистов с индустриальным и предпринимательским опытом и экспертизой,которые могли бы направить студентов и преподавателей, не допустив упрощения проектной деятельности до проведения лабораторных работ.

https://uni.hse.ru/data/2018/07/02/1153130829/%D0%A1%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%BA%D0%B5%D0%B9%D1%81%D0%BE%D0%B2%20%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5.pdf

ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА В ОБУЧЕНИИ ИСТОРИИ КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Каменчук Е.М., Ставрополь, ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт».

Стародубцева КС., Ставрополь, ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт».

В статье рассматриваются проблемы применения проектного метода в обучении истории; проанализированы учебники на предмет применения проектов, сделан вывод о необходимости развития навыка проектной деятельности у студентов педагогических вузов.

На сегодняшний день проблемы, которые необходимо решить современному учителю во многом отличаются от тех, которые приходилось решать педагогам прошлых лет. Во-первых, сегодняшний темп и ритм жизни меняются с высокой скоростью, и людям необходимо постоянно учиться, идя в ногу со временем. Во-вторых, с глобализацией общества информация стала играть одну из ведущих ролей. Поэтому именно качественная работа с информацией, ее анализ, структурирование и быстрое освоение являются важнейшими навыками, которыми должен овладеть современный школьник. Именно эти задачи и необходимо реализовать в процессе обучения: научить ребенка развиваться, совершенствоваться в непрерывно меняющемся мире, научить учиться в течение всей жизни.

https://bstudy.net/650245/pedagogika/problemy_primeneniya_proektnogo_metoda

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Варламова С. Г. Использование проектной деятельности как метода обучения студентов вуза // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 25. – С. 199–201.

В статье рассмотрено как проектная деятельность помогает студентам сформировать мышление, которое объединяет в единую систему теоретические и практические составляющие деятельности человека, позволяет открыть, выработать, реализовать творческий потенциал личности.

https://e-koncept.ru/2017/770553.htm

НОВЫЙ ФОРМАТ: ЗАЧЕМ РОССИЙСКИМ ВУЗАМ ПРОЕКТНОЕ ОБУЧЕНИЕ

Проектная форма обучения, популярная в мировых университетах, пока стала частью программ лишь в некоторых образовательных институциях России. T&P попросили студентов, аспирантов и преподавателей четырех вузов Москвы и Петербурга рассказать об их проектах и важности этого формата для нынешних гуманитариев.

https://theoryandpractice.ru/posts/13687-study-projects

МЕТОДИКА ГРУППОВОГО ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ: ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ ПЕРЕД ТРАДИЦИОННЫМ ОБУЧЕНИЕМ

Е.И. Дорогавцева, канд. экон. наук

В статье обсуждается применение инновационной технологии группового проектного обучения (ГПО) в современном вузе, приводятся его технологические особенности в рамках образовательного процесса, преимущества и недостатки перед традиционным обучением, на примере сопоставления с учебно-научно-исследовательской работой.

http://lfostu.ucoz.ru/publ/fgos_i_ikh_realizacija_v_obrazovat_dejatelnosti/1_innovacionnye_obrazovatelnye_tekhnologii_v_obrazovanii/metodika_gruppovogo_proektnogo_obuchenija_v_vuze_preimushhestva_i_nedostatki_pered_tradicionnym_obucheniem/44-1-0-491

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЕ ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ: ПРИРОДА, ОСОБЕННОСТИ, ПРЕИМУЩЕСТВА

Е.С. Аничкин (доктор юридических наук, заведующий кафедрой трудового, экологического права и гражданского процесса, первый проректор по учебной работе Алтайского государственного университета, г. Барнаул)

В Концепции долгосрочного социально экономического развития Российской Федерации до 2020 г. отмечается, что «в основу развития системы образования должны быть положены принципы проектной деятельности..., такие как открытость образования к внешним запросам, применение проектных методов, конкурсное выявление и поддержка лидеров, успешно реализующих новые подходы на практике, адресность инструментов ресурсной поддержки и комплексный характер принимаемых решений». В свете реализации этих требований в систему высшего образования начинают активно внедряться так называемые проектные или, в более широком смысле, проектно-ориентированные методы.

http://journal.asu.ru/index.php/ec/article/view/1236

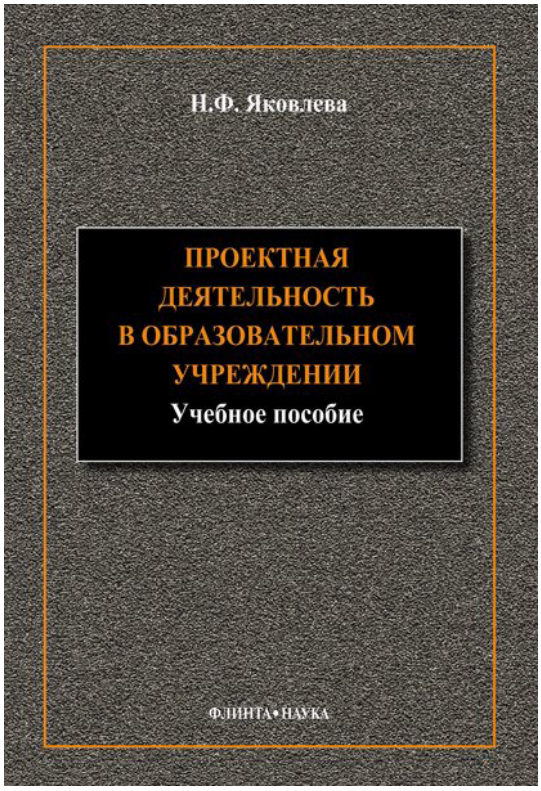
УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ

Н. П. Русинова Иркутский государственный университет, г. Иркутск

Статья посвящена подготовке студентов к реализации проектной технологии на примере организации обучения проектной деятельности в педагогическом вузе. Проблема изучена с учётом необходимости пересмотра требований к подготовке будущих педагогов в свете федерального государственного образовательного стандарта. В статье рассматривается опыт организации проектной деятельности студентов в рамках изучения дисциплины «Основы декоративно-прикладного искусства» под руководством преподавателей кафедры изобразительного искусства и методики Педагогического института Иркутского государственного университета. Реализация проектной технологии в высшем образовании направлена на обеспечение достижения инновационных образовательных целей вуза, формирование компетентных специалистов, достигающих потенциала творчества и самообразования, обладающих профессиональной и социальной мобильностью.

https://cyberleninka.ru/article/n/usloviya-podgotovki-studentov-pedagogicheskogo-vuza-k-realizatsii-proektnoy-tehnologii

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ



Учебное пособие посвящено одной из современных образовательных технологий – проектной деятельности педагогов и учащихся образовательных учреждений. В пособии рассматриваются основные аспекты теории и практики проектирования: концептуальные основания метода проектов, типология проектов, методы проектирования, структура проекта, требования к оформлению проектной документации, правила проведения презентации и защиты и др. В пособии приведены многочисленные примеры проектов, разработанных в образовательных учреждениях городов и районов Красноярского края. Пособие имеет практикоориентированную направленность и адресовано педагогическим работникам – учителям, преподавателям, директорам, заместителям по УВР, социальным педагогам и психологам образовательных учреждений, а также всем, кто интересуется проектной деятельностью.

http://www.kspu.ru/upload/documents/2015/10/19/71da327648fc882ccefc7530c24077b1/proektnaya-deyatelnost-v-obrazovatelnom-uchrezhdenii.pdf

ПРОЕКТНОЕ ОБУЧЕНИЕ В ЮУРГУ: ВУЗ ВНЕДРЯЕТ СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ

Южно-Уральский государственный университет предложил студентам качественно новый уровень получения высшего профессионального образования. С сентября 2018 года один из ведущих вузов страны внедрил проектное обучение как в магистратуре, так и в бакалавриате и специалитете.

Ректор ЮУрГУ Александр Шестаков:

«В новом учебном году университет внедрит проектное обучение более, чем в 50 образовательных программ вуза в рамках стратегии развития ЮУрГУ. Проекты должны соответствовать передовому уровню техники, задачам, которые решает бизнес. Они будут согласованы с предприятиями, лидирующими в России или на глобальном мировом рынке. Предприятие дает тему проекта, назначается руководитель. Формируется набор учебных курсов, создается команда (не менее пяти человек). Через два года мы получаем результат проекта – устройство, систему или программный продукт. Подобного подхода в стране нет».

https://www.susu.ru/ru/news/2018/09/03/proektnoe-obuchenie-v-vuz-vnedryaet-sovremennye-tehnologii-podgotovki-kadrov

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА

Бреднева Надежда Анатольевна, к. пед. н., доцент Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тян-Шанского

В статье рассматривается понятие «проектная компетентность студентов». Раскрыты способы ее формирования в образовательном процессе вуза: внедрение программы проектной деятельности, использование специальных педагогических условий. Автор представляет компоненты проектной компетентности, дает характеристику уровней ее сформированности у студентов и делает вывод о необходимости целенаправленной работы по ее развитию как важной составляющей профессиональной подготовки конкурентоспособного специалиста.

http://scjournal.ru/articles/issn_1997-2911_2017_5-2_47.pdf

ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ НАЦПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» БУДУТ СОЗДАНЫ ПРОЕКТНЫЕ ОФИСЫ ВО ВСЕХ РЕГИОНАХ РОССИИ

8 октября в Минпросвещения России на селекторном совещании в режиме видео-конференц-связи с регионами состоялось обсуждение финансового обеспечения реализации национального проекта «Образование». Совещание прошло под председательством Министра просвещения Российской Федерации О.Ю. Васильевой.

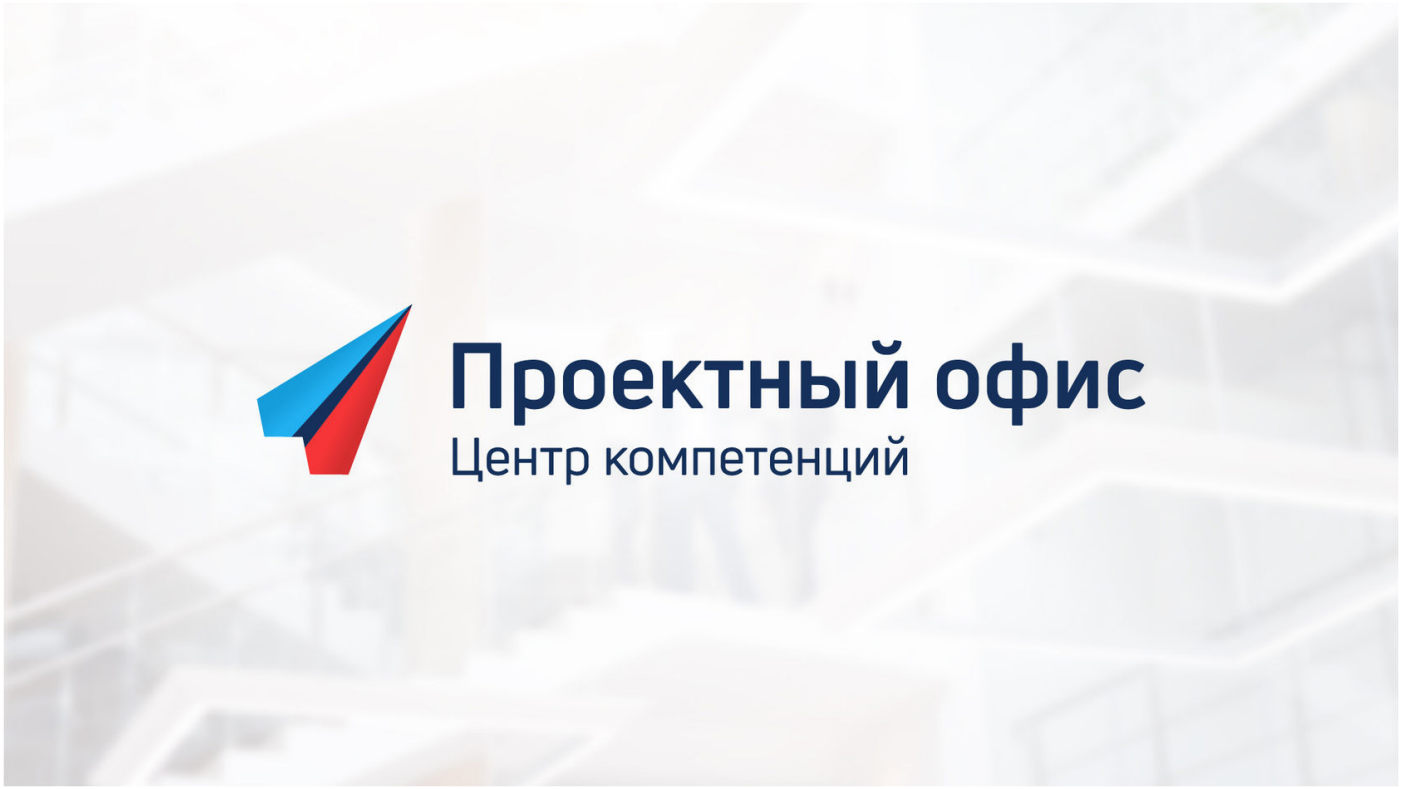
Министр сообщила, что в ближайшей перспективе в каждом регионе должны появиться проектные офисы и подготовленные для реализации проектных задач команды.

– Исходя из опыта реализации проектов 2016-2018 годов, который мы считаем успешным, мы решили, что без создания проектных команд в регионах нам двигаться будет очень сложно. Сейчас проектные офисы необходимо создать в каждом регионе. Нужно создать проектные команды, начать их обучение и вовлечение в планирование всех федеральных проектов. Только после того, как будем знать, что всё это есть – проектный офис, с которым можно работать, и подготовленная команда, начнётся реализация проекта и расходование средств. Мы со своей стороны завершаем работу над федеральным проектным офисом, и каждый из вас может обратиться в проектный офис Министерства. Мы окажем любую поддержку, дадим любое разъяснение и выслушаем ваши предложения, – заявила О. Ю. Васильева.

Министр подчеркнула, что мероприятия национального проекта «Образование» будут реализовываться комплексно, затрагивая одновременно не одно, а несколько связанных направлений, например, школу и дополнительное образование, среднее профессиональное образование и работу по профориентации.

https://www.kult24.ru/news/dlya-realizatsii-natsproekta-obrazovanie-budut-sozdany-proektnye-ofisy-vo-vsekh-regionakh-rossii/

ПРОЕКТНЫЙ ОФИС КАК КЛЮЧЕВОЕ ЗВЕНО УПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИЯМИ В УНИВЕРСИТЕТЕ



П.А. Кузнецов Дальневосточный государственный технический университет, г. Владивосток

Статья посвящена вопросу внедрения корпоративной системы управления проектами (КСУП) в университете. Рассмотрены особенности проектной деятельности университета, определены ключевые обязанности проектного офиса университета, а также описан оптимальный подход к внедрению КСУП.

http://ecsocman.hse.ru/data/2011/03/24/1268220958/61.pdf

ОПЫТ ПРОЕКТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ КОМАНДНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ВУЗА

К.Др. Гансуар (Университет Дуйсбург-Эссен, г. Дуйсбург, Германия), Е.А. Неретина, Ю.В. Корокошко (Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева, г. Саранск, Россия)

Необходимость повышения конкурентоспособности и международных рейтинговых позиций российских вузов требуют модернизации системы высшего образования. Она должна быть направлена на повышение качества образования и овладение студентами современными компетенциями. В решении этих задач одним из сдерживающих факторов является значительный разрыв между получаемыми студентами отечественных вузов знаниями и практическими навыками. В зарубежных вузах Германии, Нидерландов, США, Канады, Европы, Швеции, Соединенного Королевства, Новой Зеландии данная проблема успешно решается на основе образовательной технологии «обучение действием» в рамках проектно-ориентированного обучения. Практико-ориентированное обучение позволяет обеспечить обучающихся не только современными знаниями, но и профессиональными навыками,

востребованными в реальной практике. В статье раскрывается содержание данной образовательной технологии и обосновывается необходимость ее более глубокого использования в вузах Российской Федерации. Особое внимание уделяется организации командной работы студентов по подготовке и презентации проектов. Командные методы работы характеризуются высоким уровнем активности учащихся, стимулирующим познавательную деятельность студентов.Проектно-исследовательская деятельность студентов высших учебных заведений является одной из наиболее широко используемых и эффективных форм обучения, которая базируется на методе проектов и успешно реализуется во многих современных вузах. Опыт реализации проектно-ориентированного обучения рассмотрен на примере изучения дисциплины «Маркетинг» студентами экономического факультета Мордовского государственного университета им. Н. П. Огарева. В статье также отмечается появление в мире нового философского направления проектно-ориентированного обучения CDIO (Conceive – Design – Implement – Operate или Придумывай – Разрабатывай – Внедряй – Управляй), призванного модернизировать образовательные программы и обогатить их отработанными практиками.

https://cyberleninka.ru/article/n/opyt-proektno-orientirovannogo-obucheniya-i-organizatsii-komandnoy-raboty-studentov-vuza

ПРАКТИКИ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ: ОПЫТ РАЗНЫХ СТРАН

Казун А.П., Пастухова Л.С. ПРАКТИКИ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ: ОПЫТ РАЗНЫХ СТРАН. Образование и наука. 2018;20(2):32-59.

В образовательных системах разных стран накоплен большой опыт по использованию проектного метода в обучении. Данный метод является альтернативой традиционному лекционному обучению: он помогает сблизить теоретический учебный материал с реальной жизнью; меняет роли учеников и учителей: обучающиеся становятся активными полноправными субъектами образовательного процесса, а педагоги организуют, курируют и направляют этот процесс, а не транслируют готовую информацию.

Цель статьи – аналитический обзор описанных в зарубежных рецензируемых журналах вариантов реализации проектного обучения студентов Финляндии, Франции, Австралии, Китая и США.

Методология и методы. Методологическую базу исследования составили идеи системного и деятельностного подходов; общенаучные методы сравнительного анализа, синтеза и обобщения. В качестве основного инструментария работы была избрана методика кейс-стади.

Результаты исследования. Дан краткий экскурс в историю возникновения и развития проектного метода обучения. Выделены основные характеристики различных подходов к его применению, отличающиеся установками на решение определенных задач, выбором целей и средств осуществления учебных проектов. Кейсы вузов Финляндии разрабатываются прежде всего для развития социальных навыков обучающихся, при этом конкретные цели и инструменты проектной деятельности студенты вправе определять самостоятельно. Во Франции получил распространение индустриальный проектный метод, ориентированный на интересы рынка, поэтому выбор целей проектов и средств их достижения происходит исходя из потребностей работодателей. В австралийских вузах рассматриваемый метод используется для приобретения будущими специалистами профессиональных навыков; а предпочтения при выборе проектного инструментария отдаются последним технологическим новшествам. В Китае набирающее популярность проектное обучение направлено в первую очередь на решение социальных задач (например, экологических проблем), которые декларируются на государственном уровне. В американских университетах, колледжах и школах самые разнообразные версии проектного метода обучения практикуются не одно десятилетие. Посредством данного метода формируются социальные компетенции учащихся, происходит внедрение в учебный процесс инновационных технологий, устанавливаются партнерские связи между образовательными организациями и рынком, создаются комплексные экологические программы и т. д. Однако на данном этапе проектный метод в США подвергается серьезной критике, рефлексируется накопленный методический багаж и ведется поиск способов повышения эффективности обучения на основе проектов.

https://doi.org/10.17853/1994-5639-2018-2-32-59

https://www.edscience.ru/jour/article/view/929

педагогическое образование
в современном мире

д а й д ж е с т

Мы на связи!

Елабужский институт
Казанского федерального университета

http://kpfu.ru/elabuga

Елабуга, ул. Казанская, д. 89
Телефон: +7 (85557) 7-53-50
E-mail: Rinat.Ibatullin@kpfu.ru

4 ‘2018