МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Институт психологии и образования





Программа государственной итоговой аттестации Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Нейропсихологическое сопровождение в образовании

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: <u>очное</u> Язык обучения: <u>русский</u>

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Содержание

- 1. Общие положения
- 2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации
- 3. Структура государственной итоговой аттестации
- 4. Требования к профессиональной подготовленности выпускника
- 5. Объем выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в зачетных единицах и часах
 - 6. Цели, принципы и этапы выполнения и защиты выпускной квалификационной работы
 - 6.1. Цели и принципы выполнения и защиты выпускной квалификационной работы
 - 6.2. Этапы и сроки выполнения выпускной квалификационной работы
 - 7. Темы выпускных квалификационных работ
- 8. Фонд оценочных средств по выполнению и защите выпускной квалификационной работы
- 9. Методические рекомендации по выполнению и защите выпускной квалификационной работы
- 10. Список литературы, необходимой выполнения и защиты выпускной квалификационной работы
- 11. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы
- 12. Перечень информационных технологий, используемых для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
- 13. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы
- 14. Особенности выполнения и защиты выпускной квалификационной работы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПРИЛОЖЕНИЯ к программе государственного аттестационного испытания «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы»

Приложение № 1. Фонд оценочных средств

Приложение №2. Оценочный лист сдачи государственного экзамена для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения

Приложение №3. Список литературы, необходимой для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Приложение №4. Перечень информационных технологий, используемых для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Приложение №5. Макет отзыва научного руководителя выпускной квалификационной работы.

Приложение №6. Макет рецензии на выпускную квалификационную работу.

1. Общие положения

Настоящая программа разработана в целях организации и проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Нейропсихологическое сопровождение в образовании (далее – ОПОП ВО).

2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», выпускники, завершающие обучение по ОПОП ВО, проходят государственную итоговую аттестацию. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) предназначена для определения уровня теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – Φ ГОС ВО).

ГИА выпускников осуществляется после освоения ОПОП ВО в полном объеме.

Целью ГИА является установление уровня подготовленности обучающихся, осваивающих ОПОП ВО, к выполнению профессиональных задач и соответствия их подготовки требованиям ФГОС ВО.

3. Структура государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по данной ОПОП ВО включает следующие государственные аттестационные испытания:

- выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

4. Требования к профессиональной подготовленности выпускника

Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и навыки в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения согласно $\Phi \Gamma O C$ ВО, выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка проверяемой компетенции			
	Универсальные компетенции (УК)			
<i>VK-1</i>	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на			
	основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
<i>VK-2</i>	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла			
<i>VK-3</i>	Способен организовывать и руководить работой командой,			
	вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной			
	цели			
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в			
	том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и			
	профессионального взаимодействия			
<i>VK-5</i>	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе			
	межкультурного взаимодействия			
<i>VK-6</i>	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной			
	деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки			
	(категория «Самоорганизация и саморазвитие»)			
	Общепрофессиональные компетенции (ОПК)			
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную			
	деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в			
	сфере образования и нормами профессиональной этики			
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные			

	образовательные программы и разрабатывать научно-методическое
	обеспечение их реализации
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной
OTIK-3	учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с
OTIV 4	особыми образовательными потребностями
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-
	нравственного воспитания обучающихся на основе базовых
07776.5	национальных ценностей
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов
	образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать
	программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-
	педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в
	профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации
	обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми
	образовательными потребностями
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников
	образовательных отношений
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе
	специальных научных знаний и результатов исследований
	Профессиональные компетенции (ПК)
ПК-1	Способен осуществлять психологическую профилактику нарушений
	поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными
	возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих
	трудности в освоении основных общеобразовательных программ,
	развитии и социальной адаптации
ПК-2	Способен проводить психологическую, в том числе
1111 2	нейропсихологическую диагностику особенностей лиц с
	ограниченными возможностями здоровья, обучающихся,
	испытывающих трудности в освоении основных
	общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
ПК-3	Способен осуществлять психологическое консультирование лиц с
IIIC S	ограниченными возможностями здоровья и обучающихся,
	испытывающих трудности в освоении основных
	общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
ПК-4	Способен реализовать с использованием нейропсихологических
11K-4	
	методов психологическую коррекцию, поведения и развития детей и
	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также
	обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных
TIL E	общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
ПК-5	Способен проектировать и проводить научное изучение проблемы в
	профессиональной области с использованием современных методов
	исследования и представлять его результаты

5. Объем выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в зачетных единицах и часах

Общая трудоемкость составляет 9 зачетных единиц на 324 часа.

Из них:

6 часов отводится на КСР;

309 часов отводится на самостоятельную работу;

9 часов отводится на контроль.

Часы, отведенные на контроль самостоятельной работы, реализованы в форме консультационной работы преподавателя по вопросам подготовки к защите и процедуры защиты выпускной квалификационной работы.

6. Цели, принципы и этапы выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

6.1. Цели и принципы выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

ВКР является обязательной формой государственной итоговой аттестации, самостоятельно выполняемой обучающимися на завершающем этапе освоения ОПОП ВО. В ВКР на основе профессионально-ориентированной теоретической подготовки решаются конкретные теоретические и практические задачи, предусмотренные соответствующей ступенью высшего образования.

Цель представления BKP - демонстрация степени готовности выпускника к осуществлению соответствующих видов профессиональной деятельности.

Задачами ВКР являются: расширение, систематизация и закрепление теоретических и практических знаний и применение их в профессиональной деятельности, совершенствование навыков ведения самостоятельной творческой работы, способности четко, ясно и логично излагать в письменной форме свои мысли по избранной тематике.

Для подготовки ВКР обучающемуся назначается руководитель (из числа работников КФУ) и, при необходимости, консультанты. Руководитель ВКР:

- оказывает помощь обучающемуся в выборе темы и разработке календарного графика работы;
 - помогает ориентироваться в литературе по теме работы;
- оказывает помощь в определении направления исследования, подборе понятийного и методологического аппарата;
- помогает в выборе методов и методик исследования, обработке и анализе полученных результатов;
 - проверяет выполнение этапов работы;
 - составляет письменный отзыв о работе обучающегося;
 - оказывает помощь в подготовке к защите ВКР.

6.2. Этапы и сроки выполнения выпускной квалификационной работы

Начальным этапом выполнения выпускной квалификационной работы является выбор темы. Своевременный и правильный выбор темы определяет успех всей последующей работы обучающегося. Прежде всего, обучающемуся необходимо ознакомиться с примерной тематикой выпускных квалификационных работ.

Тематическое решение исследовательских задач выпускной квалификационной работы необходимо ориентировать на разработку конкретных проблем, имеющих научно-практическое значение. При разработке перечня рекомендуемых тем выпускных квалификационных работ кафедра исходит из того, что эти темы должны:

- соответствовать компетенциям, получаемым обучающимся;
- включать основные направления, которыми обучающемуся предстоит заниматься в своей будущей профессиональной деятельности.

Перечень тем, предлагаемых кафедрой вниманию обучающихся, не является исчерпывающим. Обучающийся может предложить свою тему с соответствующим обоснованием необходимости и целесообразности ее разработки и осуществлять выполнение выпускной квалификационной работы, получив разрешение заведующего выпускающей кафедрой. При этом самостоятельно выбранная тема должна отвечать направленности

(профилю) подготовки обучающегося с учетом его научных интересов, стремлений и наклонностей.

Этапы работы обучающегося над ВКР:

No	Содержание работы	Сроки
Π/Π		
1	Составление плана ВКР	1 год обучения
2	Подбор и составление списка литературы	1 год обучения
3	Изучение и анализ литературы	1 год обучения
4	Анализ и обобщение данных из литературных источников	1 год обучения
5	Написание теоретической части ВКР	1 год обучения
6	Выдвижение гипотезы исследования	1 год обучения
7	Формулировка задач исследования	1 год обучения
8	Выбор методик исследования	1 год обучения
9	Разработка программы исследования	2 год обучения
10	Проведение эксперимента	1 - 2 год обучения
11	Анализ полученных результатов	2 год обучения
12	Обсуждение полученных результатов	2 год обучения
13	Изложение результатов экспериментальной части ВКР	2 год обучения
14	Доработка теоретической части	2 год обучения
15	Уточнение цели, задач, формулировок	2 год обучения
16	Изложение выводов ВКР	2 год обучения
17	Представление итогового варианта ВКР	2 год обучения (май)
18	Рецензирование ВКР	2 год обучения (май)

Готовый текст ВКР распечатывается, переплетается и передается на выпускающую кафедру. Руководитель ВКР пишет отзыв на ВКР. Отзыв составляется по форме, указанной в Приложении 5 к настоящей программе. В отзыве отражается мнение руководителя о работе обучающегося над ВКР в течение учебного года, об уровне текста ВКР, о соответствии ВКР предъявляемым требованиям. ВКР подлежит рецензированию. Рецензентом выступает преподаватель КФУ или сотрудник иной организации, являющийся специалистом в предметной области ВКР. Рецензия оформляется по форме, приведенной в Приложении 6 к настоящей программе. Отзыв руководителя и рецензия вместе с текстом ВКР представляются государственной экзаменационной комиссии во время защиты ВКР.

ВКР подлежит защите в виде выступления обучающегося перед государственной экзаменационной комиссией. После выступления члены комиссии задают обучающемуся вопросы, на которые обучающийся отвечает. Озвучиваются отзыв руководителя и рецензия. Обучающемуся предоставляется возможность ответить на замечания, содержащиеся в отзыве руководителя и рецензии (при наличии). Государственная экзаменационная комиссия принимает решение о выставлении оценки на закрытом заседании большинством голосов. При

равном количестве голосов голос председателя комиссии (при отсутствии председателя – его заместителя) является решающим.

7. Темы выпускных квалификационных работ

Примерный список тем ВКР ежегодно разрабатывается на кафедре психологии и педагогики специального образования и доводится до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала ГИА. Обучающийся имеет право предложить свою тему ВКР с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Примерный перечень тем ВКР представлен в фонде оценочных средств.

8. Фонд оценочных средств по выполнению и защите выпускной квалификационной работы

Фонд оценочных средств по выполнению и защите выпускной квалификационной работы включает в себя следующие компоненты:

- соответствие компетенций проверяемым результатам обучения;
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки за выпускную квалификационную работу;
- описание процедуры оценивания текста выпускной квалификационной работы, защиты выпускной квалификационной работы, результатов промежуточной аттестации и портфолио (при необходимости);
- требования к тексту выпускной квалификационной работы, к защите выпускной квалификационной работы к результатам промежуточной аттестации и портфолио (при необходимости);
 - критерии оценивания выпускной квалификационной работы;
 - примерные темы выпускных квалификационных работ.

Фонд оценочных средств по выполнению и защите ВКР представлен в Приложении 1 к данной программе.

Макет оценочного листа выполнения и защиты ВКР для обучающихся заочной формы обучения представлен в Приложении 2 к данной программе.

9. Методические рекомендации по выполнению и защите выпускной квалификационной работы

Обязательными структурными элементами выпускной квалификационной работы являются: титульный лист, оглавление, основной текст, список литературы и приложения.

Объем магистерской диссертации может быть в пределах 80-90 страниц стандартного печатного текста (без приложений).

Титульный лист оформляется в соответствии с образцом, приведенном в приложении 1 Регламента от 23.04.2020 № 0.1.1.67-08/39-в/20 "Подготовки и защиты выпускной обучающимися квалификационной работы ΦΓΑΟΥ BO "Казанский (Приволжский) университет". Титульный лист подписывается федеральный магистрантом, руководителем и заведующим кафедрой психологии и педагогики специального образования.

Оглавление включает порядок расположения отдельных частей ВКР с указанием страниц, на которых соответствующая часть начинается.

Основной текст

1. Во введении автор обосновывает актуальность темы исследования, кратко характеризуя современное состояние научной проблемы (вопроса), которой посвящена работа, указывается актуальность и новизна работы, обосновывается необходимость ее проведения. Обозначаются цель, объект и предмет исследования. Исходя из исследовательских целей и предмета, формулируется рабочая гипотеза. На основе рабочей гипотезы выдвигаются задачи исследования, определяются методы их решения. Определяется теоретическая и практическая значимость работы, возможности и формы использования полученных результатов. Формы

апробации. В этой части желательно кратко раскрыть содержательную структуру выпускной работы, т.е. прокомментировать обозначенные в оглавлении ее разделы.

- 2. Содержание основной части состоит из двух-трех глав и зависит от характера работы. В основной части должно быть представлено:
- обзор современных исследований по данной или близкой по тематике проблеме с обязательным указанием источника;
 - раскрыто содержание выполненного исследования;
- анализ и обобщение имеющегося материала автором ВКР (данному разделу должно быть уделено основное внимание).

Разделы основной части ВКР называются главами. Каждая глава может иметь небольшое по объему введение, отражающее цель излагаемого материала, и заключение с развернутыми выводами, подводящее итоги описанного в ней теоретического или практического исследования. В свою очередь, глава может состоять из меньших подразделов — параграфов, а параграфы — из пунктов и т.д.

Самой мелкой единицей рубрикации текста является абзац, который, как правило, соответствует одной мысли. Он состоит из одного предложения или нескольких, связанных между собой по смыслу, и выделяется абзацным отступом.

Заголовки, приведенные в оглавлении, должны в точности (без сокращений и изменений формулировки) повторять заголовки разделов и подразделов. Заголовки оглавления (содержания), введения, глав основной части, заключения, библиографического списка, приложений образуют первую ступень, параграфов — вторую и т.д. Заголовки одинаковых ступеней располагают в оглавлении на одном уровне. Названия разделов и подразделов формулируются кратко и четко, в них следует отразить основное содержание соответствующего раздела. При этом в названиях параграфов не следует повторять то, что нашло отражение в названии главы.

3. Заключение ВКР представляет собой краткое последовательное, логически стройное изложение полученных и описанных в основной части результатов, выводов исследования, построенных на анализе соотношения полученных результатов с общей целью и конкретными задачами исследования и имеющимися в соответствующей литературе положениями, данными, фактами. Число выводов не должно быть большим, обычно оно определяется количеством поставленных задач, так как каждая задача должна быть определенным образом отражена в выводах. Заключительная часть предполагает также наличие обобщенной итоговой оценки проделанной работы. При этом важно указать, в чем заключался главный смысл работы, какие новые научные задачи встают в связи с проведенным исследованием и его результатами, обозначить перспективы дальнейшей работы. В заключение уместно включить практические предложения и рекомендации, которые выходят за рамки основного текста ВКР.

Список литературы размещается после текста работы и предшествует приложениям. Список является обязательной составной частью выпускной квалификационной работы. В список включаются, как правило, библиографические сведения об использованных при подготовке работы источниках. Объем библиографического списка к ВКР не может быть менее 60 источников, при этом общие справочные издания (энциклопедии, словари и т.п.) не могут составлять более 10% от общего объема, учебники и учебные пособия также не могут составлять более 10% от общего объема библиографического списка. Исключение составляют работы, связанные с непосредственным анализом специфики содержания справочных и учебных изданий, например, исторические или филологические работы. Рекомендуется до 2/3 библиографического списка представить публикациями, выполненными за последние 5 лет. Представляется единый библиографический список к работе в целом. Каждый источник упоминается в списке один раз, вне зависимости от того, как часто на него делается ссылка в тексте работы. Наиболее удобным является алфавитное расположение материала без разделения на части по видовому признаку (например, книги, статьи). Произведения одного автора расставляются в списке по алфавиту заглавий или по годам публикации, в прямом хронологическом порядке (такой порядок группировки позволяет проследить за динамикой

взглядов определенного автора на проблему). При наличии в списке источников на других кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд. библиографические записи на иностранных европейских языках объединяются в один ряд и располагаются после русскоязычных. Затем все библиографические записи в списке последовательно нумеруются, представляя единую числовую последовательность русскоязычных и иностранных источников. Библиографические сведения оформляются по единым правилам в соответствии со стандартом библиографического описания и ссылок в Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.100 – 2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

- 1. ВКР должна быть представлена в форме рукописи, в печатном виде на листах формата A4 (210х297 мм), на одной стороне листа белой бумаги.
 - 2. Общий объем ВКР должен быть не менее 80 страниц (без приложений).
- 3. Каждая страница должна иметь одинаковые поля: размер левого поля 30 мм, правого 15 мм, верхнего и нижнего по 20 мм, рамкой они не очерчиваются. Бумага должна быть белой и плотной. Набор текста должен удовлетворять следующим требованиям: шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал 1,5. Текст должен быть отформатирован по ширине страницы без применения автоматического переноса слов, первая строка с абзацным отступом 1,25 мм.
- 4. Математические формулы набираются в редакторе формул. Таблицы, рисунки, фотографии, чертежи, схемы и графики, как в тексте работы, так и в приложении должны быть четко оформлены, пронумерованы и иметь название.
- 5. Все страницы текста, включая его иллюстрации и приложения, должны иметь сквозную нумерацию. Титульный лист входит в общую нумерацию страниц, но номер на нем не проставляется. Номера страниц проставляются арабскими цифрами посередине страницы. Номер приложения размещают в правом верхнем углу над заголовком приложения после слова «Приложение». На все приложения в основной части работы должны быть ссылки.
- 6. Каждая глава выпускной квалификационной работы начинается с новой страницы. Название главы печатается полужирным шрифтом по центру, прописными буквами, кегль 14, точка в конце названия не ставится. Название параграфа печатается полужирным шрифтом по центру, строчными буквами, кегль 14, точка в конце названия не ставится. Заголовки глав нумеруются арабскими цифрами с точкой (ГЛАВА 1.; ГЛАВА 2.; ...), параграфов двумя арабскими цифрами (1.1.; 1.2.; 1.3. и т.д.), где первая цифра соответствует номеру главы, а вторая номеру параграфа. Заголовки не подчеркиваются, в них не используются переносы. Название главы отделяется от названия параграфа «пустой строкой». Такое же расстояние выдерживается между названием параграфа и текстом. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, списку литературы и приложениям.
- 7. Все иллюстрации (фотографии, рисунки, чертежи, графики, диаграммы и т.п.) обозначаются сокращенно словом «Рис.», которое пишется под иллюстрацией и нумеруется в рамках раздела арабскими цифрами: например, «Рис. 2.1.», т.е. первый рисунок второй главы. Под рисунком по центру обязательно размещаются его наименование и поясняющие надписи.
- 8. Таблицы нумеруются так же, как рисунки при этом слово «Таблица» пишется вверху, с правой стороны над таблицей с соответствующим номером: например, «Таблица 2.1.». Ниже слова «Таблица» помещают ее заголовок. Таблицы и иллюстрации располагают, как правило, сразу же после ссылки на них в тексте. Текст таблицы может оформляться шрифтом Times New Roman, кегль 12, междустрочный интервал -1.
- 9. При использовании в работе опубликованных или неопубликованных (рукописей) источников обязательна ссылка на авторов. Нарушение этой этической и правовой формы является плагиатом. Оформление ссылки должно соответствовать требованиям Национального стандарта РФ ГОСТ Р 7.0.100 2018 «Система стандартов по информатизации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Ссылки в тексте диссертации на использованные источники приводятся в соответствии номерами в списке литературы и заключаются в квадратные скобки: [2], [7-10], [4, 5, 8], [2, с.45].

10. Текст ВКР, сдаваемый на кафедру для представления в Государственную экзаменационную комиссию (ГЭК), должен быть переплетен или сброшюрован.

Требования к докладу

результатам исследования обучающийся готовит выступление (доклад). Ориентировочное время выступления до 10 минут. В своем выступлении он должен кратко и исследовательской последовательно изложить полученные результаты иллюстративного материала. Выступление использованием может сопровождаться презентацией. Студенты также могут подготовить демонстрационный материал (наглядные пособия и т.п).

10. Список литературы, необходимой для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Выполнение ВКР предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе «Электронный университет». При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно защищающих ВКР по данной ОПОП.

Список литературы, необходимой для подготовки к защите и защиты ВКР, представлен в Приложении 3 к данной программе.

11. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Наименование Интернет-ресурса	URL
Электронно-библиотечная система Znanium.com	http://www.znanium.com
Электронно-библиотечная система «Консультант студента»	http://www.studmedlib.ru
Электронно-библиотечная система «Консультант врача	http://www.rosmedlib.ru
Электронно-библиотечная система Издательство «Лань»	http://e.lanbook.com/
Электронная библиотечная система «Университетская	http://biblioclub.ru
библиотека online»	

12. Перечень информационных технологий, используемых для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий, используемых для выполнения и защиты ВКР, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости), представлен в Приложении 4 к данной программе.

13. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Материально-техническое обеспечение подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена включает в себя следующие компоненты:

- помещения для самостоятельной работы обучающихся по подготовке к государственному экзамену, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ;
- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья);
- помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (комплект специализированной мебели для хранения учебного оборудования и технических средств обучения).

14. Особенности выполнения и защиты выпускной квалификационной работы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие подготовку к защите и защиту выпускной квалификационной работы лицам с OB3 и инвалидам:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения аудиально; применение программных средств, обеспечивающих возможность выполнения и защиты выпускной квалификационной работы, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации консультаций;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации защиты выпускной квалификационной работы для лиц с ОВЗ и инвалидов и предоставляется право выбора, с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств и др.);
- для выступления на защите выпускной квалификационной работы лицам с OB3 и инвалидам могут быть предоставлены специальные технические средства, возможно привлечение ассистентов;
- увеличение продолжительности выступления лиц с OB3 и инвалидов при защите выпускной квалификационной работы не более чем на 15 минут.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1 к программе государственного аттестационного испытания Б3.01(Д) «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» Институт психологии и образования

Фонд оценочных средств государственного аттестационного испытания Б3.01(Д) Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

Направление подготовки/специальность: 44.04.03 Специальное (дефектологическое)

образование

Направленность (профиль) подготовки: Нейропсихологическое сопровождение в образовании

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: <u>очное</u> Язык обучения: <u>русский</u>

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Содержание

- 1. Соответствие компетенций проверяемым результатам обучения
- 2. Критерии оценивания сформированности компетенций
- 3. Механизм формирования оценки за выпускную квалификационную работу
 - 3.1. Механизм формирования оценки для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения (с применением балльно-рейтинговой системы)
- 4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
 - 4.1. Процедура применения оценочного средства
 - 4.1.1. Процедура оценивания текста выпускной квалификационной работы
 - 4.1.2. Процедура оценивания защиты выпускной квалификационной работы
 - 4.2. Требования к выпускной квалификационной работе
 - 4.2.1. Требования к тексту выпускной квалификационной работы
 - 4.2.2. Требования к защите выпускной квалификационной работы
 - 4.3. Критерии оценивания выпускной квалификационной работы
 - 4.4. Примерные темы выпускных квалификационных работ

1. Соответствие компетенций проверяемым результатам обучения

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Оценочное средство
УК-1-Способен осуществлять	Анализирует проблемную ситуацию как	Текст ВКР,
критический анализ проблемных	систему, выявляя ее составляющие и связи	защита ВКР
ситуаций на основе системного	между ними и определяет стратегию	•
подхода, вырабатывать	действий для достижения поставленной цели.	
стратегию действий		
УК-2-Способен управлять	Разрабатывает концепцию проекта в рамках	Текст ВКР,
проектом на всех этапах его	обозначенной проблемы, формулируя	защита ВКР
жизненного цикла	актуальность, цель, задачи, значимость	
	(научную, теоретическую, практическую) в	
	зависимости от типа проекта, ожидаемые	
	результаты и возможные сферы их	
	применения.	
УК-3-Способен организовывать	Рассматривает стратегию сотрудничества как	Защита ВКР
и руководить работой командой,	эффективную для достижения цели,	
вырабатывая командную	поставленной перед командой.	
стратегию для достижения	Учитывает интересы и особенности	
поставленной цели	поведения людей, с которыми	
	взаимодействует, разрешает возникающие	
	конфликты.	
УК-4-Способен применять	Демонстрирует интегративные умения,	Текст ВКР,
современные коммуникативные	необходимые для выполнения письменного	защита ВКР
технологии, в том числе на	перевода и редактирования различных	
иностранном(ых) языке(ах), для	академических текстов.	
академического и	Демонстрирует интегративные умения,	
профессионального	необходимые для участия в академических и	
взаимодействия	профессиональных дискуссиях,	
	представления результатов академической и	
	профессиональной деятельности на	
	различных научных мероприятиях.	
УК-5-Способен анализировать и		Защита ВКР
учитывать разнообразие культур	мотивации людей различного социального и	
в процессе межкультурного	культурного происхождения в процессе	
взаимодействия	взаимодействия с ними, опираясь на знания	
	причин появления социальных обычаев и	
	различий в поведении людей.	
	Создает благоприятную среду для	
	межкультурного взаимодействия при	
VIV.6.Connection	выполнении профессиональных задач.	Tarras Dich
УК-6-Способен определять и	Определяет приоритеты собственной	Текст ВКР,
реализовывать приоритеты	деятельности, разрабатывает и анализирует	защита ВКР
собственной деятельности и	планы их достижения, осознавая значимость	
способы ее совершенствования	процессов самоорганизации и саморазвития. Реализует приоритеты собственной	
на основе самооценки (категория	7 1	
«Самоорганизация и саморазвитие»)	деятельности на основе самоорганизации и саморазвития, совершенствует ее на основе	
Саморазвитис»)	самооценки и рефлексии.	
ОПК-1-Способен осуществлять и	Учитывает и соблюдает нормы	Текст ВКР,
оптимизировать	профессиональной этики, регламентирующие	защита ВКР
oninmonpodard	профессиональной этики, регламентирующие	շտույս ոյ/յ

		1
профессиональную деятельность	процесс профессиональной деятельности.	
в соответствии с нормативными	Осуществляет и оптимизирует	
правовыми актами в сфере	профессиональную деятельность в	
образования и нормами	соответствии с нормативными правовыми	
профессиональной этики	актами в сфере образования.	
ОПК-2-Способен проектировать	Проектирует основные и дополнительные	Текст ВКР
основные и дополнительные	образовательные программы.	
образовательные программы и	Разрабатывает научно-методическое	
разрабатывать научно-	обеспечение реализации основных и	
методическое обеспечение их	дополнительных образовательных программ.	
реализации		
ОПК-3-Способен проектировать	Проектирует организацию совместной и	Текст ВКР,
организацию совместной и	индивидуальной учебной и воспитательной	защита ВКР
индивидуальной учебной и	деятельности обучающихся, в том числе с	
воспитательной деятельности	особыми образовательными потребностями.	
обучающихся, в том числе с	Взаимодействует с различными	
особыми образовательными	специалистами в процессе планирования	
потребностями	организации совместной и индивидуальной	
	учебной и воспитательной деятельности	
	обучающихся, в том числе с особыми	
	образовательными потребностями.	
ОПК-4-Способен создавать и	Проектирует воспитательный процесс на	Текст ВКР
реализовывать условия и	основе принципов духовно-нравственного	
принципы духовно-	воспитания с учетом базовых национальных	
нравственного воспитания	ценностей.	
обучающихся на основе базовых	Реализует принципы духовно-нравственного	
национальных ценностей	воспитания обучающихся на основе базовых	
	национальных ценностей, создавая	
	социально-педагогические условия для	
	эффективности данного процесса.	
ОПК-5-Способен разрабатывать	Разрабатывает программы мониторинга	Текст ВКР
программы мониторинга	результатов образования и реализует	
результатов образования	диагностику образовательных результатов	
обучающихся, разрабатывать и	обучающихся и реализовывает программы	
реализовывать программы	преодоления трудностей в обучении.	
преодоления трудностей в		
обучении		
ОПК-6-Способен проектировать	Проектирует и использует психолого-	Текст ВКР
и использовать эффективные	педагогические, в том числе инклюзивные,	
психолого-педагогические, в том	технологии в профессиональной	
числе инклюзивные, технологии	деятельности	
в профессиональной		
деятельности, необходимые для		
индивидуализации обучения,		
развития, воспитания		
обучающихся с особыми		
образовательными		
потребностями		
ОПК-7-Способен планировать и	Планирует и организовывает взаимодействия	Текст ВКР,
организовывать взаимодействия	различных участников образовательных	защита ВКР
участников образовательных	отношений	
отношений	1	

	I —	
ОПК-8-Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Применяет специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования профессиональной деятельности. Разрабатывает и реализует педагогический проект для решения конкретной проблемы с учетом педагогической ситуации	Текст ВКР, защита ВКР
ПК-1 - Способен осуществлять психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Способен разрабатывать адресные программы профилактики нарушений поведения и отклонений в развитии детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья и реализовать адресные программы профилактики нарушений поведения и отклонений в развитии детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья	Текст ВКР
ПК-2 - Способен проводить психологическую, в том числе нейропсихологическую диагностику особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Способен разрабатывать программ у(ы) психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья	Текст ВКР
ПК-3 - Способен осуществлять психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Способен проектировать программы консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей) и применять на практике программы консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей)	Текст ВКР
ПК-4 - Способен реализовать с использованием нейропсихологических методов психологическую коррекцию, поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной	Способен разрабатывать психолого- педагогические и нейропсихологических программы в образовательно-коррекционной работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья и реализовать психолого-педагогические и нейропсихологические программы в образовательно-коррекционной работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья	Текст ВКР

адаптации		
ПК-5 - Способен проектировать	Способен проектировать научно-	Текст ВКР,
и проводить научное изучение	исследовательскую деятельность и	защита ВКР
проблемы в профессиональной	осуществлять научное изучение проблемы в	
области с использованием	профессиональной области с использованием	
современных методов	современных методов исследования и	
исследования и представлять его	представлять его результаты	
результаты		

2. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компет	Высокий	Средний уровень	Низкий уровень	Ниже порогового
енция	уровень	(хорошо)	(удовлетворительн	уровня
	(онрицто)	(71-85 баллов)	0)	(неудовлетворитель
	(86-100 баллов)		(56-70 баллов)	но)
				(0-55 баллов)
УК-1	Знает	Знает	Знает	Знает
	механизмы	сущность и	базовые понятия и	не дифференцирует
	системного	технологии	методы анализа и	базовые понятия и
	анализа и	системного	оценивания	методы анализа и
	оценивания	анализа и	проблемных	оценивания
	проблемных	оценивания	ситуаций	проблемных
	ситуаций	проблемных		ситуаций.
		ситуаций		
	<u>Умеет</u>	<u>Умеет</u>	<u>Умеет</u>	<u>Умеет</u>
	анализировать	разрабатывать	анализировать	слабо анализирует
	сложную	стратегию	стандартную	стандартных
	проблемную	действий по	проблемную	проблемные
	ситуацию как	разрешению	ситуацию как	ситуации.
	систему, выявляя	проблемных	систему, выявляя ее	
	ее составляющие	ситуаций на	составляющие и	
	и связи между	основе	связи между ними	
	ними	системного		
		подхода		
	<u>Владеет</u>	Владеет	<u>Владеет</u>	<u>Владеет</u>
	разрабатывает и	разрабатывает	определяет этапы	затрудняется
	адаптирует	технологию	разрешения	определить этапы
	различные модели	разрешения	проблемных	разрешения
	разрешения	проблемных	ситуаций на основе	проблемных
	проблемных	ситуаций на	системного подхода,	ситуаций на основе
	ситуаций на	основе	используя отдельные	системного подхода
	основе	системного	методы	
	системного	подхода,		
	подхода, и-	используя группу		
	пользуя комплекс	методов		
VII 2	методов	2mage	2max	2max
УК-2	Знает	Знает	Знает	Знает
	теоретико-	теоретические	теоретические	не знает
	методологические	основы	аспекты	теоретические
	основы и	планирования и	планирования	аспекты
	механизмы	контроля в	проектом	планирования
	планирования и	управлении		проектом.

	контроля в	проектом		
	управлении	IIPOCKIOWI		
	проектом			
	Умеет	Умеет	Умеет	Умеет
	<u>э мест</u> реализовывать	<u>э мест</u> реализовывать	реализовывать	не способен
	технологию	алгоритм	отдельные этапы	реализовывать
	планирования	планирования	планирования	отдельные этапы
	проекта в	проекта	проекта по	планирования
	профессионально	проскта	заданному образцу	проекта по
	й деятельности		заданному образду	заданному образцу
	Владеет	Владеет	Владеет	Владеет
	оформлять и	оформлять и	оформлять	затрудняется
	предлагать	корректировать	результаты этапа	оформлять
	альтернативные	результаты этапа	планирования	результаты этапа
	этапы	планирования	проекта по	планирования
	планирования	проекта	заданному образцу	проекта по
	проекта		заданноги у ооризцу	заданному образцу.
УК-3	Знает	Знает	Знает	Знает
	особенности	<u>энает</u> нетипичные	типичные проблемы	не способен
	нестандартных	проблемы	группового	проанализировать
	проблем	группового	взаимодействия,	типичные проблемы
	группового	взаимодействия,	обусловленные тем	группового
	взаимодействия,	обусловленные	или иным этапом ее	взаимодействия,
	обусловленных	тем или иным	становления	обусловленные тем
	тем или иным	этапом ее		или иным этапом ее
	этапом ее	становления		становления.
	становления			
	<u>Умеет</u>	Умеет	Умеет	Умеет
	адекватно	адекватно	адекватно	неадекватно
	реагировать на	реагировать на	реагировать на	реагирует на
	позитивные и	позитивные и	позитивные и	позитивные и
	критические	критические	критические отзывы	критические отзывы
	отзывы коллег и	отзывы коллег и	коллег	коллег.
	учитывать их	учитывать		
	особенности и	особенности		
	мнения,	поведения и		
	используя	мнений людей		
	различные			
	тактики			
	управления и			
	влияния на			
	поведение людей			
	Владеет	Владеет	<u>Владеет</u>	<u>Владеет</u>
	навыками	опытом	техникой выбора	не способен выбрать
	проектирования и	использования	оптимальной	оптимальную
	реализации	оптимальной	стратегии поведения	стратегию поведения
	собственной	стратегии	в конфликте,	в конфликте,
	стратегии	поведения в	предложения и	предложения и
	поведения в	конфликте,	применения	применения
	конфликте,	предложения и	конструктивных	конструктивных
	применения	применения	методов	методов
	конструктивных	конструктивных	урегулирования	урегулирования

	методов урегулирования (разрешения) возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	методов урегулирования (разрешения) возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон, анализируя свои действия и их результаты в учебно- профессиональны х ситуациях	(разрешения) возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов	(разрешения) возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов
VK-4	Знает требования, предъявляемые к оформлению и представлению результатов научно-исследовательской деятельности на международных научных мероприятиях	Знает требования, предъявляемые к оформлению и представлению результатов научно- исследовательско й деятельности на различных научных мероприятиях регионального и федерального уровня	Знает требования, предъявляемые к оформлению и представлению результатов научно-исследовательской деятельности на различных мероприятиях	Знает не выделяет требования, предъявляемые к оформлению и представлению результатов научно-исследовательской деятельности на различных мероприятиях.
	Умеет интегрировать оптимальные зарубежные и отечественные информационнокоммуникационные технологии в процессе сбора, интерпретации, систематизации и анализа отечественной и зарубежной академической, профессиональной и исследовательской информации	Умеет анализировать и осуществлять отбор оптимальных информационнокоммуникационных технологий в процессе сбора, интерпретации, систематизации и анализа отечественной и зарубежной академической, профессиональной и и исследовательской информации	Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии в процессе сбора, интерпретации, систематизации и анализа отечественной и зарубежной академической, профессиональной и исследовательской информации	Умеет не способен использовать информационно- коммуникационные технологии в процессе сбора, интерпретации, систематизации и анализа отечественной и зарубежной академической, профессиональной и исследовательской информации

	D	D	D	D
	Владеет	Владеет	Владеет	Владеет
	технологией	алгоритмом	основными	не владеет
	представления	представления	способами	основными
	результатов	результатов	представления	способами
	академической и	академической и	результатов	представления
	профессионально	профессионально	академической и	результатов
	й деятельности на	й деятельности на	профессиональной	академической и
	различных	различных	деятельности на	профессиональной
	научных	научных	различных научных	деятельности на
	мероприятиях	мероприятиях	мероприятиях	различных
	международного	регионального и	институционального	научных
	уровня	федерального	уровня	мероприятиях
		уровней		институционального
****				уровня.
УК-5	Знает	Знает	Знает	Знает
	принципы и	особенности и	сущность	затрудняется с
	особенности	виды	межкультурного	выделением
	социальной	межкультурного	взаимодействия	сущности
	регуляции	взаимодействия		межкультурного
	межкультурного			взаимодействия
	взаимодействия	X7	***	***
	<u>Умеет</u>	<u>Умеет</u>	<u>Умеет</u>	<u>Умеет</u>
	осуществлять	анализировать	интерпретировать	не способен
	комплексный	особенности	особенности	интерпретировать
	анализ	межкультурного	межкультурного	особенности
	особенностей	взаимодействия с	взаимодействия с	межкультурного
	межкультурного	учетом	учетом	взаимодействия с
	взаимодействия с	национальных,	национальных,	учетом
	учетом	этнокультурных, конфессиональны	этнокультурных,	национальных,
	национальных,	х различий	конфессиональных различий	этнокультурных, конфессиональных
	этнокультурных, конфессиональны	х различии	различии	<u> </u>
	х различий			различий.
	Владеет	Владеет	Владеет	Впалеет
	<u>ыладеет</u> технологиями	<u>владеет</u> алгоритмом	способами создания	Владеет не выделяет
	создания	создания	благоприятной	способы создания
	благоприятной	благоприятной	среды для	благоприятной
	среды для	среды для	межкультурного	среды для
	межкультурного	межкультурного	взаимодействия,	межкультурного
	взаимодействия,	взаимодействия,	соблюдая этические	взаимодействия,
	соблюдая	соблюдая	нормы и права	соблюдая этические
	этические нормы	этические нормы	человека в целях	нормы и права
	и права человека в	и права человека в	успешного	человека, в целях
	целях успешного	целях успешного	выполнения	успешного
	выполнения	выполнения	профессиональных	выполнения
	профессиональны	профессиональны	задач	профессиональных
	х задач	х задач	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	задач.
УК-6	Знает	Знает	Знает	Знает
	—— индивидуальные,	—— индивидуальные	индивидуальные	не может назвать
	групповые формы	и групповые	формы	индивидуальные
	совершенствовани	формы	совершенствования	формы
	я собственной	совершенствовани	собственной	совершенствования
1		<u> </u>		<u> </u>

	Τ			<u></u>
	деятельности и	я собственной	деятельности и	собственной
	саморазвития, в	деятельности и	саморазвития	деятельности и
	том числе	саморазвития		саморазвития.
	инновационные			
	<u>Умеет</u>	<u>Умеет</u>	<u>Умеет</u>	<u>Умеет</u>
	реализовать	реализовать	реализовать	не способен
	приоритеты	приоритеты	основные	реализовать
	собственной	собственной	приоритеты	основные
	деятельности на	деятельности на	собственной	приоритеты
	основе	основе	деятельности на	собственной
	самоорганизации	самоорганизации	основе	деятельности на
	и саморазвития,	и саморазвития,	самоорганизации и	основе
	учитывая	учитывая	саморазвития	самоорганизации и
	происходящие	происходящие		саморазвития.
	модернизационны	модернизационны		
	е процессы и	е процессы		
	динамично			
	меняющиеся			
	требования рынка			
	труда			
	Владеет	Владеет	Владеет	Владеет
	технологией	алгоритмом	способами	не владеет
	осуществления	осуществления	осуществления	способами
	деятельности по	деятельности по	деятельности по	осуществления
				•
	самоорганизации	самоорганизации	самоорганизации и	деятельности по
	и саморазвитию в	и саморазвитию в	саморазвитию в	самоорганизации и
	соответствии с	соответствии с	соответствии с	само- развитию в
	личностными и	личностными и	личностными и	соответствии с
	профессиональны	профессиональны	профессиональными	личностными и
	ми приоритетами	ми приоритетами	приоритетами	профессиональными
				приоритетами
ОПК-1	<u>Знает</u>	Знает	<u>Знает</u>	<u>Знает</u>
	направления и	приоритетные	приоритетные	не выделяет
	тенденции	направления и	направления	приоритетные
	развития системы	основные	развития системы	направления
	образования в	тенденции	образования	развития системы
	России и за	развития системы	Российской	образования
	рубежом	образования	Федерации	Российской
	r J s szassin	Российской	W-L	Федерации.
		Федерации		W-L
	Умеет	Умеет	Умеет	Умеет
	осуществлять и	оптимизировать	осуществлять	
	прогнозировать	профессиональну	профессиональную	осуществлять
	профессиональну	ю деятельность в	деятельность в	профессиональную
	ю деятельность в	соответствии с	соответствии с	деятельность в
	соответствии с	нормативно-	основными	соответствии с
	нормативно-	правовыми	нормативно-	основными
	правовыми	актами в сфере	правовыми актами в	нормативно-
	актами в сфере	образования	сфере образования	правовыми актами в
	образования			сфере образования.
	<u>Владеет</u>	<u>Владеет</u>	<u>Владеет</u>	<u>Владеет</u>
	технологией	алгоритмом	способами	не владеет
•				

	OHEN WYSONY	OHTHI HYDOYYYY	OHEN (HOOVING	ана аабагт
	оптимизации	оптимизации	оптимизации	способами
	профессионально	профессионально	профессиональной	оптимизации
	й деятельности с	й деятельности с	деятельности с	профессиональной
	учетом	учетом	учетом нормативно-	деятельности с
	нормативно-	нормативно-	правовой базы	учетом нормативно-
	правовой базы	правовой базы	системы	правовой базы
	системы	системы	образования	системы
	образования	образования	_	образования
ОПК-2	Знает	Знает	Знает	Знает
	теоретико-	теоретические	теоретические	не выделяет
	методологические	основы научно-	аспекты научно-	теоретические
	основы научно-	методического	методического	аспекты научно-
	методического	обеспечения	обеспечения	методического
	обеспечения	реализации	реализации	обеспечения
	реализации	основных и	основных и	реализации
	основных и	дополнительных	дополнительных	основных и дополни-
	дополнительных	образовательных	образовательных	тельных
	образовательных	программ	программ	образовательных
	программ			программ
	<u>Умеет</u>	<u>Умеет</u>	<u>Умеет</u>	Умеет
	анализировать и	анализировать	анализировать	не способен
	корректировать	научно	базовые компоненты	анализировать
	научно-	методическое	научно-	базовые компоненты
	методическое	обеспечение	методического	научно-
	обеспечение	реализации	обеспечения	методического
	реализации	основных и	реализации	обеспечения
	основных и	дополнительных	основных и	реализации
	дополнительных	образовательных	дополнительных	основных и дополни-
	образовательных	программ	образовательных	тельных
	программ		программ	образовательных
				программ.
	Владеет	Владеет	Владеет	Владеет
	разрабатывает	разрабатывает	Разрабатывает	не способен
	научно-	научное	базовые компоненты	разрабатывать
	методическое	обеспечение	научно-	базовые компоненты
	обеспечение	реализации	методического	научно-
	реализации	основных и	обеспечения	методического
	основных и	дополнительных	реализации	обеспечения
	дополнительных	образовательных	основных и	реализации
	образовательных	программ	дополнительных	основных и
	программ		образовательных	дополнительных
			программ	образовательных
			1 1	программ
ОПК-3	Знает	Знает	Знает	Знает
	специфику	особенности и	особенности	не выделяет
	взаимодействия с	принципы	взаимодействия с	особенности
	различными	взаимодействия с	различными	взаимодействия с
	специалистами и	различными	специалистами в	различными
	социальными	специалистами в	процессе	специалистами в
	партнерами в	процессе	планирования	процессе
	процессе	планирования	организации	планирования
	планирования	организации	совместной и	организации
	планирования	организации	совместной и	организации

OPENHANIMA	совместной и	ин тири туотт ной	совместной и
организации совместной и		индивидуальной	
	индивидуальной	учебной и	индивидуальной
индивидуальной	учебной и	воспитательной	учебной и
учебной и	воспитательной	деятельности	воспитательной
воспитательной	деятельности	обучающихся, в том	деятельности
деятельности	обучающихся, в	числе с особыми	обучающихся, в том
обучающихся, в	том числе с	образовательными	числе с особыми
том числе с	особыми	потребностями	образовательными
особыми	образовательным		потребностями
образовательным	и потребностями		
и потребностями			
<u>Умеет</u>	<u>Умеет</u>	<u>Умеет</u>	<u>Умеет</u>
взаимодействоват	взаимодействоват	взаимодействовать с	не способен
ь с широким	ь с различными	узким кругом	взаимодействовать с
кругом	специалистами в	различных	узким кругом
специалистов и	процессе	специалистов в	различных
социальными	планирования	процессе	специалистов в
партнерами в	организации	планирования	процессе
процессе	совместной и	организации	планирования
планирования	индивидуальной	совместной и	организации
организации	учебной и	индивидуальной	совместной и
совместной и	воспитательной	учебной и	индивидуальной
индивидуальной	деятельности	воспитательной	учебной и
учебной и	обучающихся, в	деятельности	воспитательной
воспитательной	том числе с	обучающихся, в том	деятельности
деятельности	особыми	числе с особыми	обучающихся, в том
обучающихся, в	образовательным	образовательными	числе с особыми
том числе с	и потребностями	потребностями	образовательными
особыми	1	1	потребностями
образовательным			1
и потребностями			
Владеет	Владеет	Владеет	Владеет
технологией	алгоритмом	навыками	не владеет навыками
взаимодействия с	взаимодействия с	взаимодействия с	взаимодействия с
различными	различными	различными	различными
специалистами и	специалистами в	специалистами в	специалистами в
социальными	процессе	процессе	процессе
партнерами в	планирования	планирования	планирования
процессе	организации	организации	организации
планирования	совместной и	совместной и	совместной и
организации	индивидуальной	индивидуальной	индивидуальной
совместной и	учебной и	учебной и	учебной и
индивидуальной	воспитательной	воспитательной	воспитательной
учебной и	деятельности	деятельности	деятельности
воспитательной	обучающихся, в	обучающихся, в том	обучающихся, в том
деятельности	том числе с	числе с особыми	числе с особыми
обучающихся,	особыми	образовательными	образовательными
определяя и	образовательным	потребностями	потребностями
дифференцируя	И	-г	-г
адресную помощь			
обучающимся с			
особыми			
COODINII			

	образовательным			
	и потребностями			
ОПК-4	Знает	ZHOOT	ZHO OT	ZHOOT
OHK-4		Знает	Знает	Знает
	комплекс методов	группу методов и	отдельные методы и	плохо выделяет
	и приемов	приемов развития	приемы развития	отдельные методы и
	развития	нравственной	нравственной	приемы развития
	нравственной	позиции на основе	позиции на основе	нравственной
	позиции на основе	ценностных	ценностных	позиции на основе
	ценностных	ориентаций	ориентаций	ценностных
	ориентаций	**	**	ориентаций
	<u>Умеет</u>	<u>Умеет</u>	<u>Умеет</u>	Умеет -
	создавать	создавать	создавать отдельные	не способен
	комплекс	социально-	социально-	создавать отдельные
	социально-	педагогические	педагогические	социально-
	педагогических	условия	условия	педагогические
	условий	эффективности	эффективности	условия
	эффективности	духовно-	духовно-	эффективности
	духовно-	нравственного	нравственного	духовно-
	нравственного	воспитания	воспитания	нравственного
	воспитания	обучающихся	обучающихся	воспитания
	обучающихся			обучающихся
	Владеет	Владеет	Владеет	Владеет
	технологией	алгоритмом	отдельными	не владеет
	реализации	реализации	способами	способами
	принципов	принципов	реализации	реализации
	духовно-	духовно-	принципов духовно-	принципов духовно-
	нравственного	нравственного	нравственного	нравственного
	воспитания	воспитания	воспитания	воспитания
	обучающихся на	обучающихся на	обучающихся на	обучающихся на
	основе базовых	основе базовых	основе базовых	основе базовых
	национальных	национальных	национальных	национальных
	ценностей	ценностей	ценностей	ценностей
ОПК-5	Знает	Знает	Знает	Знает
	типологию	<u>типологию</u>	типологию	не знает типологию
	трудностей	трудностей	трудностей обучения	трудностей обучения
	обучения, их	обучения, их	и отдельные	и отдельные
	причинно-	особенности и	диагностические	диагностические
	следственные	группу	методы их	методы их
	связи и систему	диагностических	выявления	выявления
	диагностических	методов их		
	методов их	выявления		
	выявления			
	Умеет	Умеет	Умеет	Умеет
	разрабатывать	разрабатывать	разрабатывать	не способен
	программы	программы	программы	разрабатывать
	преодоления	преодоления	преодоления	программы
	трудностей в	трудностей в	трудностей в	преодоления
	обучении по	обучении по	обучении по	трудностей в
	самостоятельно	самостоятельно	заданному	обучении по
	разработанному	разработанному	алгоритму	заданному
	алгоритму	алгоритму	wii opiiiwiy	алгоритму
	Владеет	Владеет	Владеет	Владеет
	<u> Бладост</u>	<u>Бладоот</u>	Бладост	Бладост

	<u> </u>	V		
	комплексом	группой методов	отдельными	не владеет
	методов	преодоления	методами	методами
	преодоления	трудностей в	преодоления	преодоления
	трудностей в	обучении	трудностей в	трудностей в
	обучении		обучении	обучении
ОПК-6	Знает	Знает	Знает	Знает
	технологию	алгоритм	Использование	не выделяет способы
	проектирования и	проектирования и	отдельных	проектирования и
	использования	использования	психолого-	использования
	психолого-	психолого-	педагогических, в	отдельных
	педагогических, в	педагогических, в	том числе	психолого-
	том числе	том числе	инклюзивных	педагогических, в
	инклюзивных	инклюзивных	технологий в	том числе
	технологий, в	технологий в	профессиональной	инклюзивных
	профессионально	профессионально	деятельности	технологий в
	й деятельности	й деятельности		профессиональной
				деятельности
	<u>Умеет</u>	<u>Умеет</u>	<u>Умеет</u>	<u>Умеет</u>
	проектировать	проектировать	проектировать	не способен
	комплекс	психолого-	отдельные	проектировать
	психолого-	педагогические, в	психолого-	отдельные
	педагогических, в	том числе	педагогические, в	психолого-
	том числе	инклюзивные,	том числе	педагогические, в
	инклюзивных,	технологии,	инклюзивные,	том числе
	технологий,	необходимые для	технологии,	инклюзивные,
	необходимых для	индивидуализаци	необходимые для	технологии,
	индивидуализаци	и обучения,	индивидуализации	необходимые для
	и обучения,	развития,	обучения, развития,	индивидуализации
	развития,	воспитания	воспитания	обучения, развития,
	воспитания	обучающихся с	обучающихся с	воспитания
	обучающихся с		особыми	обучающихся с
	особыми	образовательным и потребностями	образовательными	особыми
	образовательным и потребностями	и потреоностями	потребностями	образовательными потребностями
	-	Р ионост	Р иолоот	-
	Владеет технологией	<u>Владеет</u> алгоритмом	Владеет способами	Владеет не способен
	проектирования и	проектирования и	проектирования и	использовать
	реализации	реализации	реализации	способы
	индивидуальных	индивидуальных	индивидуальных	проектирования и
	образовательных	образовательных	образовательных	реализации
	программ,	программ,	программ,	индивидуальных
	адаптированных	адаптированных	индивидуальных	образовательных
	образовательных	образовательных	образовательных	программ,
	программ,	программ,	маршрутов	индивидуальных
	индивидуальных	индивидуальных	обучающихся, в том	образовательных
	образовательных	образовательных	числе с особыми	маршрутов
	маршрутов	маршрутов	образовательными	обучающихся в том
	обучающихся, в	обучающихся, в	потребностями	числе с особыми
	том числе с	том числе с		образовательными
	особыми	особыми		потребностями.
	образовательным	образовательным		

	и потребностями	и потребностями		
ОПК-7	Знает теоретические и методологические основы планирования и инновационные формы взаимодействия различных участников образовательных отношений	Знает теоретические основы планирования и интегрированные формы взаимодействия различных участников образовательных отношений	Знает сущность, принципы традиционных форм взаимодействия различных участников образовательных отношений	Знает не знает сущность, принципы традиционных форм взаимодействия различных участников образовательных отношений
	Умеет составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений на долгосрочную перспективу	Умеет составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений на долгосрочную перспективу	Умеет применять способы планирования (совместно с другими специалистами) взаимодействия участников образовательных отношений на краткосрочную перспективу	Умеет не владеет способами планирования (совместно с другими специалистами) взаимодействия участников образовательных отношений на кратко срочную
ОПК-8	Владеет системой методов организации взаимодействия различных участников образовательных отношений Знает	Владеет группой методов организации взаимодействия различных участников образовательных отношений Знает	Владеет отдельными методами организации взаимодействия участников образовательных отношений Знает	перспективу Владеет не владеет методами организации взаимодействия участников образовательных отношений Знает
	результаты отечественных и зарубежных научных исследований в сфере педагогической деятельности Умеет систематизироват	результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности <u>Умеет</u> интерпретировать	основные результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности Умеет выделять и	не выделяет основные результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности Умеет не способен
	ь и анализировать идеи и результаты зарубежных и отечественных педагогических исследований	идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований	интерпретировать основные идеи и результаты отечественных исследований	интерпретировать основные идеи и результаты отечественных исследований

	Впалеет	Впалеет	Владеет	Владеет
	Владеет комплексом	Владеет		
	комплексом	традиционными и	традиционными	
	традиционных и	отдельными	методами и	использовать
	инновационных	инновационными	технологиями	традиционные
	методов и	методами и	проектирования	методы и технологии
	технологий	технологиями	педагогической	проектирования
	проектирования	проектирования	деятельности	педагогической
	педагогической	педагогической		деятельности
	деятельности	деятельности		
ПК-1	Знает	Знает	<u>Знает</u>	<u>Знает</u>
	принципы и	методы	основные трудности	не выделяет
	технологию	профилактики	в освоении	основные трудности
	построения	нарушений	образовательных	в освоении
	программ	поведения и	программ и	образовательных
	профилактическо	отклонений в	социальной	программ и
	й работы при	развитии детей и	адаптации лиц с	социальной
	различных видах	подростков с	ограниченными	адаптации лиц с
	дизонтогенеза	ограниченными	возможностями	ограниченными
	A	ВОЗМОЖНОСТЯМИ	здоровья в	возможностями
		здоровья	различные	здоровья в
		эдеревы	возрастные периоды;	различные
			общие и	возрастные периоды;
			специфические	общие и
			=	специфические
				*
			различными	1 37 1
			нарушениями;	различными
			базовые понятия и	нарушениями;
			классификации	базовые понятия и
			методов	классификации
			профилактики	методов
			нарушений	профилактики
			поведения и	нарушений
			отклонений в	поведения и
			развитии и	отклонений в
			социальной	развитии и
			адаптации детей и	социальной
			взрослых с	адаптации детей и
			ограниченными	взрослых с
			возможностями	ограниченными
			здоровья	возможностями
				здоровья
	Умеет	Умеет	<u>Умеет</u>	Умеет_
	разрабатывать	анализировать	оценивать	не способен
	программы	особенности	возможности и	оценивать
	профилактики	психического	ограничения в	возможности и
	трудностей в	развития и	использовании	ограничения в
	освоении	поведения	существующих	использовании
	содержания	ребенка и	программ	существующих
	образования и	подростка с	профилактики на	программ
	социальной	ограниченными		профилактики на
		-	основе учета особенностей	
	адаптации,	возможностями		основе учета особенностей
	соответствующие	здоровья для	нарушений,	осоосиностеи

	возрасту и	выявления	социальной	нарушений,
			·	
	характеру	предикторов	ситуации развития	
	нарушений детей	нарушений	ребенка с	ситуации развития
	и подростков с	социальной	ограниченными	ребенка с
	ограниченными	адаптации и	возможностями	ограниченными
	возможностями	трудностей в	здоровья	возможностями
	здоровья	освоении		здоровья
		основных		
		общеобразователь		
		ных программ;		
		осуществлять		
		выбор		
		профилактически		
		х методов и		
		методик,		
		соответствующих		
		характеру		
		нарушения и		
		практическим		
		задачам		
	<u>Владеет</u>	<u>Владеет</u>	Владеет	Владеет
	способностью к	навыками	Способностью	не может
	кооперации со	самостоятельного	определять основные	определять основные
	специалистами	отбора и	приоритеты и цели	приоритеты и цели
	другого профиля	применения	работы по	работы по
	в совместной	методов и	профилактике	профилактике
	работе по	методик	нарушений	нарушений
	профилактике	профилактики	поведения и	поведения и
	трудностей детей	нарушений	отклонений развития	отклонений развития
	и подростков с	социализации и	лиц с	лиц с
	ограниченными	возможных	ограниченными	ограниченными
	возможностями	трудностей в	возможностями	возможностями
	здоровья в	освоении	здоровья в	здоровья в
	освоении	основных	различные	различные
	общеобразователь	общеобразователь	возрастные периоды	возрастные периоды
	ных программ у	ных программ у		
	лиц с	лиц с		
	ограниченными	ограниченными		
	возможностями	возможностями		
TTTC 2	здоровья	здоровья		n
ПК-2	Знает	Знает	Знает	Знает
	принципы,	характеристику	современные	не имеет
	содержание,	возрастных	представления о	современные
	методы и	этапов	нарушениях	представления о
	организацию	психического	развития	нарушениях
	психологической	развития при	обучающихся с	развития
	И	разных видах	ограниченными	обучающихся с
	нейропсихологиче	дизонтогенеза;	возможностями	ограниченными
	ской диагностики;	принципы и	здоровья;	возможностями
	специфику	структуру	методологические	здоровья;
	диагностики при	комплексного	принципы их	методологические
	разных вариантах	подхода к	психолого-	принципы их

TYPO CYTE TO	VIDATION TOTAL		таууу тара
дизонтогенеза;	изучению детей с	педагогической и	психолого-
современные	ограниченными	нейропсихологическ	педагогической и
тенденции	возможностями	ой диагностики	нейропсихологическ
развития методов	здоровья		ой диагностики
психодиагностики			
в сфере			
специального			
образования			
Умеет	<u>Умеет</u>	Умеет	Умеет
осуществлять	осуществлять	использовать	не способен
выбор	выбор		использовать
-	-	диагностические	
диагностических	диагностических	методы и методики	диагностические
методов и	методов и	для решения	методы и методики
методик,	методик,	типовых	для решения
соответствующих	соответствующих	практических задач;	типовых
характеру	характеру	интерпретировать	практических задач;
нарушения и	нарушения и	полученные	интерпретировать
практическим	практическим	диагностические	полученные
задачам;	задачам;	данные	диагностические
соотносить	соотносить		данные
результаты,	результаты,		
полученные с	полученные с		
помощью	помощью		
различных	различных		
диагностических	диагностических		
методик;	методик;		
на основе анализа	на основе анализа		
результатов	результатов		
диагностики	диагностики		
делать выводы и	делать выводы и		
формулировать	формулировать		
рекомендации;	рекомендации		
оценивать			
эффективность			
методов			
психолого-			
педагогической и			
нейропсихологиче			
ской и			
диагностики			
Владеет	Владеет	Владеет	Владеет
способностью		навыками отбора и	
	навыками	=	не владеет
разрабатывать	самостоятельного	применения	навыками отбора и
программу и	отбора и	психодиагностическ	применения
осуществлять	применения	их методов и	психодиагностическ
психолого-	методов и	методик в работе с	их методов и
педагогическое	методик для	лицами с	методик в работе с
обследования лиц	проведения	ограниченными	лицами с
с ограниченными	психодиагностиче	возможностями	ограниченными
возможностями	ского	здоровья по готовой	возможностями
здоровья, в том	обследования	схеме	здоровья по готовой
числе с	нарушений детей		схеме

умением адаптировать диагностичест материал с уч степени характера проблем развитии обучающегост умением сформулирова рекомендации разработке программы коррекционно работы обучающимис ограниченным возможностям	оги ограниченными возможностями здоровья; способностью интегрировать результаты и различных методик пр составлении характеристики обучающегося ать и к	и	
здоровья ПК-3 Знает формы, принципы, методику технологии консультиров лиц ограниченным возможностям здоровья, родителей (законных представителе по вопр организации реализации индивидуальн образовательн и реабилитацио х психол педагогически программ, оптимизации социально- средовых усл жизнедеятель и	специфику и консультировани детей ания подростков с ограниченными и возможностями и здоровья, и родителей (законных представителей) по вопроса организации и реализации индивидуальных ных и реабилитационны и реабилитационны и реалогоческих программ, оптимизации социально- средовых услови овий жизнедеятельнос	и «индивидуальная образовательная программа», «реабилитационная психолого-педагогическая программа», «социально-средовые условия жизнедеятельности»; имеет представления об особенностях развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает не выделяет содержание понятий «консультативная деятельность», «индивидуальная образовательная программа», «реабилитационная психолого- педагогическая программа», «социально- средовые условия жизнедеятельности»; имеет представления об особенностях развития лиц с ограниченными возможностями здоровья
<u>Умеет</u>	<u>Умеет</u>	<u>Умеет</u>	<u>Умеет</u>

консультировать проектировать с помощью педагога не может детей применять на применять самостоятельно подростков практике некоторые формы применять технологии консультирования формы ограниченными некоторые возможностями консультирования ЛИЦ c консультирования здоровья ПО детей ограниченными ЛИЦ c вопросам, подростков возможностями ограниченными организации ограниченными здоровья, их возможностями родителей (законных реализации возможностями здоровья, ИХ индивидуальных представителей) родителей (законных здоровья, ИΧ ПО образовательных представителей) родителей вопросам ПО (законных организации И вопросам реабилитационны организации представителей) реализации И вопросам индивидуальных реализации психологообразовательных педагогических организации индивидуальных реабилитационных образовательных программ, реализации И оптимизации индивидуальных психологореабилитационных образовательных социальнопедагогических психологосредовых условий педагогических программ, жизнедеятельност реабилитационны оптимизации программ, И психологосоциально-средовых оптимизации условий педагогических социально-средовых жизнедеятельности условий программ, оптимизации жизнедеятельности социальносредовых условий жизнедеятельност Владеет Владеет Владеет Владеет технологиями базовыми отдельными не владеет консультирования техниками компонентами технологиями ЛИЦ установления технологий психологоконсультативного ограниченными психологопедагогического контакта, сбора консультирования возможностями педагогического информации, консультирования ЛИЦ c здоровья, вычленения ограниченными методикой ЛИЦ c проектирования и проблемы, ограниченными возможностями внедрения используемыми в возможностями здоровья, родителей психологопсихологоздоровья, родителей (законных педагогических педагогическом (законных представителей) консультирования представителей) детей технологий c консультирования детей детей ограниченными И навыками подростков ограниченными возможностями отбора форм ограниченными возможностями здоровья ПО организации возможностями здоровья ПО вопросам консультирования здоровья вопросам организации И детей И организации И реализации подростков индивидуальных реализации образовательных ограниченными индивидуальных И образовательных реабилитационных возможностями И реабилитационных здоровья, ИХ психологопсихологородителей педагогических

	(законных		педагогических	программ,
	представителей)		программ,	оптимизации
	по вопросам		оптимизации	условий
	организации и		условий	жизнедеятельности
	реализации		жизнедеятельности	
	индивидуальных		, ,	
	образовательных			
	_			
	И			
	реабилитационны			
	х психолого-			
	педагогических			
	программ,			
	оптимизации			
	социально-			
	средовых условий			
	жизнедеятельност			
TILC 4	И	2	2	2
ПК-4	Знает	Знает	Знает	Знает
	современные	закономерности и	содержание	не выделяет
	инновационные	содержание	образовательно-	содержание
	психолого-	образовательно-	коррекционного	образовательно-
	педагогические и	коррекционного	процесса в	коррекционного
	нейропсихологиче	процесса в	учреждениях	процесса в
	ские технологии,	учреждениях	системы	учреждениях
	используемые в	системы	образования детей с	системы
	работе с детьми с		•	
	•	образования детей	ограниченными	образования детей с
	ограниченными	с ограниченными	возможностями	ограниченными
	возможностями	возможностями	здоровья	возможностями
	здоровья; способы	здоровья		здоровья
	ИХ			
	проектирования и			
	реализации			
	Умеет	Умеет	Умеет	Умеет
	осуществлять	осуществлять	осуществлять	не способен
	оптимальный	выбор психолого-	-	осуществлять
		•		-
	выбор психолого-	педагогических и	педагогом выбор	совместно с
	педагогических и	нейропсихологиче	отдельных	педагогом выбор
	нейропсихологиче	ских технологий	психолого-	отдельных
	ских технологий	для	педагогических и	психолого-
	для	проектирования	нейропсихологическ	педагогических и
	проектирования	образовательно-	их технологий для	нейропсихологическ
	образовательно-	коррекционной	проектирования	их технологий для
	коррекционной	работы	образовательно-	проектирования
	работы;	1	коррекционной	образовательно-
	анализировать		работы	коррекционной
	_		Расоты	
	образовательные			работы
	ситуации и			
	психологические			
	проблемы,			
	возникающие в			
	процессе			
	реализации			
<u> </u>	Гетинации			

	инновационных			
	психолого-			
	педагогических			
	технологий			
	Владеет	Владеет	Владеет	Владеет
	комплексом	<u>Бладеет</u> ТИПОВЫМИ	отдельными	не владеет
	психолого-	психолого-	компонентами	психолого-
	педагогических и		психолого-	
	нейропсихологиче	педагогическими		педагогическими
	ских технологий,	И найранануалагина	педагогических	технологиями,
		нейропсихологиче	технологий,	используемыми в
	используемых в	СКИМИ	используемых в	образовательно-
	работе с детьми с	технологиями,	образовательно- коррекционной	коррекционной работе с детьми с
	ограниченными	используемыми в		-
	Возможностями	работе с детьми с	работе с детьми с	ограниченными
	здоровья;	ограниченными	ограниченными	возможностями
	приёмами адекватного	возможностями	возможностями	здоровья,
		здоровья;	здоровья,	отдельными
	отбора	приёмами анализа	отдельными	приёмами их
	инновационных	коррекционно-	приёмами их оптимизации с	оптимизации с учётом особенностей
	психолого-	развивающего процесса в	учётом особенностей	образовательной
	педагогических технологий в	процесса в образовательной	образовательной	программы
		-	-	программы
	соответствии с	организации и	программы	
	целями обучения, с учётом	определения возможных		
	особенностей			
		направлений их		
	•	оптимизации		
	условии их обучения;			
	навыками			
	проектирования и			
	осуществления			
	образовательно-			
	коррекционной			
	работы			
ПК-5	Знает	Знает	Знает	Знает
IIIX-3				<u> </u>
	научную специфику и	содержание и основные идеи	аппарат и основные этапы научного	не знает
	основные	современных	исследования;	аппарат и основные этапы научного
	проблемы	исследований в	классификацию	исследования;
	исследований	области	методов сбора	классификацию
	образования и	специального	эмпирического	методов сбора
	социализации лиц	образования и в	материала;	эмпирического
	с ограниченными	смежных науках;	специфику	материала;
	возможностями	типологию	применения этих	специфику
	здоровья;	теоретических и	методов в работе с	применения этих
	стратегию,	экспериментальн	лицами с	методов в работе с
	структуру, формы	ых методов,	различными	лицами с
	и способы	используемых с	нарушениями;	различными-
	организации	специальной	методы	нарушениями;
	исследовательско	педагогике и	качественного и	методы
	й деятельности;	психологии;	количественного, в	качественного и
	п делгельности,	HOMAOJIOI MM,	KOJIH ICCIDCIIIIOI U, B	ка вственного и

	критерии и	принципы выбора	том числе	количественного, в
	показатели	методов	статистического,	том числе
	оценки качества	качественного и	анализа	статистического,
	научного	количественного,	эмпирического	анализа
	исследования	в том числе	материала	эмпирического
		статистического	_	материала
		анализа		_
	<u>Умеет</u>	<u>Умеет</u>	<u>Умеет</u>	<u>Умеет</u>
	использовать	самостоятельно	грамотно	не способен
	современные	планировать	осуществлять	грамотно
	информационные	констатирующий	различные этапы	осуществлять
	ресурсы для	и формирующий	исследования;	различные этапы
	поиска научной	эксперимент;	использовать	исследования;
	информации,	определять	различные методы	использовать
	осваивать новые	необходимые	сбора эмпирического	различные методы
	методы	методы	материала;	сбора эмпирического
	статистического	количественного,	применять методы	материала;
	анализа,	в том числе	количественного, в	применять методы
	представлять	статистического,	том числе	количественного, в
	результаты	анализа	статистического,	том числе
	исследования в	полученных	анализа, полученных	статистического,
	различной форме	данных;	данных;	анализа, полученных
	(тезисы, статья,	представить	представлять их	данных;
	научный доклад,	результаты	результаты в	представлять их
	магистерская	исследования в	текстовой и	результаты в
	диссертация)	форме устного	графической форме	текстовой и
		выступления и		графической форме
		письменного		
-	D	текста	D	D
	Владеет способностью	Владеет	Владеет	Владеет
		способностью к	способностью к	не способен
	разрабатывать и	самостоятельному	определению круга	определить круга
	осуществлять	определению	литературных	литературных
	исследовательски е проекты в сфере	аппарата	источников по проблеме	источников по проблеме
	специальной	научного	проолеме исследования, к	проолеме исследования, к
	психологии и	исследования; интерпретации	определению	определению
	педагогики,	результатов,	структуры текста,	1
	оформлять их	полученных при	простейшими	структуры текста, простейшими
	результаты в	использовании	методами	методами
	соответствии с	различных	статистического	статистического
	современными	статистических	анализа с	анализа с
	требованиями к	методов анализа,	использованием	использованием
	научным текстам,	научным стилем	информационных	информационных
	представлять	устной и	технологий	технологий
	профессионально	письменной	10/MIOJIOI IIII	10/MIOJIOI IIII
	му сообществу	коммуникации		
	из сообществу	Kommynmkattin		

3. Механизм формирования оценки за выпускную квалификационную работу

3.1. Механизм формирования оценки для обучающихся очной формы обучения (с применением балльно-рейтинговой системы).

Оценка за ВКР формируется суммой баллов за текст ВКР и за защиту ВКР.

Баллы в интервале 86-100 – отлично (высокий уровень)

Баллы в интервале 71-85 – хорошо (средний уровень)

Баллы в интервале 56-70 – удовлетворительно (низкий уровень)

Баллы в интервале 0-55 – неудовлетворительно (ниже порогового уровня)

Если балл за сформированность хотя бы одной компетенции находится ниже порогового уровня, ВКР считается незащищенной.

ВКР считается защищенной при получении баллов, соответствующих оценке не менее «удовлетворительно», как за текст ВКР, так и за защиту ВКР.

За текст ВКР обучающийся может заработать 80 баллов максимум, за защиту ВКР -20 баллов максимум.

Каждый параметр в пункте 4.3., относящийся к тексту ВКР, оценивается максимально в 80 баллов. Средний балл за оценку всех параметров является баллом за текст ВКР.

Каждый параметр в пункте 4.3., относящийся, к защите ВКР, оценивается максимально в 20 баллов. Средний балл за оценку всех параметров является баллом за защиту ВКР.

Параметры в пункте 4.3, относящиеся к оценке результатов промежуточной аттестации и (или) портфолио обучающегося (при наличии), оцениваются каждый максимально в 20 баллов и являются составными элементами при формировании среднего балла за защиту ВКР.

За текст ВКР $\frac{1}{4}$ баллов выставляет научный руководитель, $\frac{1}{4}$ баллов рецензент, $\frac{1}{2}$ - комиссия.

По каждому обучающемуся составляется Оценочный лист по подготовке к сдаче и сдаче выпускной квалификационной работы, оформляемый по форме Приложения 2 к программе подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы. Оценочный лист является приложением к соответствующему Протоколу заседания ГЭК и хранится вместе с текстом ВКР.

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Процедура применения оценочного средства

4.1.1. Процедура оценивания текста выпускной квалификационной работы

Руководитель ВКР оценивает:

- 1) процесс работы обучающегося над ВКР в течение учебного года, включая своевременность выполнения этапов работы, уровень проведенных исследований, частоту консультаций, своевременность написания текста ВКР и др.;
 - 2) текст ВКР, включая его структуру, содержание и оформление.

Оценивание руководителем работы обучающегося над ВКР в течение учебного года производится на основании личного взаимодействия с обучающимся, в том числе дистанционного, и ознакомления с промежуточными результатами работы. Оценивание текста ВКР производится на основании ознакомления с окончательным вариантом текста ВКР.

Руководитель отражает в отзыве свою оценку по каждому из параметров оценивания текста ВКР, указанных в пункте 4.3 настоящего фонда оценочных средств.

Рецензент оценивает текст ВКР, включая его структуру, содержание и оформление, на основании ознакомления с беловым вариантом текста ВКР. Рецензент отражает в рецензии свою оценку по каждому из параметров оценивания текста ВКР, указанных в пункте 4.3 настоящего фонда оценочных средств, за исключением тех, которые относятся к процессу работы над ВКР и не могут быть оценены на основании знакомства исключительно с ее текстом.

Председатель и члены государственной экзаменационной комиссии оценивают текст ВКР, включая его структуру, содержание и оформление, при непосредственном знакомстве с ним во

время защиты ВКР. Они учитывают оценки, данные руководителем ВКР и рецензентом, в соответствии с механизмом формирования оценки за ВКР, указанным в пункте 3 настоящего фонда оценочных средств.

4.1.2. Процедура оценивания защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы включает в себя выступление обучающегося, а также ответы на вопросы рецензента и членов ГЭК. На выступление обучающемуся дается 10 минут. После выступления обучающийся отвечает на вопросы комиссии. Далее оглашаются письменные отзывы руководителя и рецензента, после чего автор работы отвечает на имеющиеся в отзывах вопросы и замечания.

Решение государственной экзаменационной комиссии принимается на закрытом заседании. При расхождении мнений членов комиссии оценка определяется путём голосования простым большинством голосов, при равном количестве голосов голос председателя комиссии (при его отсутствии — заместителя председателя) является решающим. Оценка по ВКР объявляется после защиты и выставляется в протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии и в зачетной книжке обучающегося.

4.2. Требования к выпускной квалификационной работе

4.2.1. Требования к тексту выпускной квалификационной работы

Работа обучающегося в течение учебного года состоит из следующих этапов:

№	Содержание работы	Сроки
п/п		
1	Составление плана ВКР	1 год обучения
2	Подбор и составление списка литературы	1 год обучения
3	Изучение и анализ литературы	1 год обучения
4	Анализ и обобщение данных из литературных	1 год обучения
	источников	
5	Написание теоретической части ВКР	1 год обучения
6	Выдвижение гипотезы исследования	1 год обучения
7	Формулировка задач исследования	1 год обучения
8	Выбор методик исследования	1 год обучения
9	Разработка программы исследования	2 год обучения
10	Проведение эксперимента	1 - 2 год обучения
11	Анализ полученных результатов	2 год обучения
12	Обсуждение полученных результатов	2 год обучения
13	Изложение результатов экспериментальной части ВКР	2 год обучения
14	Доработка теоретической части	2 год обучения
15	Уточнение цели, задач, формулировок	2 год обучения
16	Изложение выводов ВКР	2 год обучения

17	Представление итогового варианта ВКР	2 год обучения (май)
18	Рецензирование ВКР	2 год обучения (май)

Обучающийся своевременно, сразу после распределения тем (осенью), начинает ходить на консультации к научному руководителю, совместно с научным руководителем формулирует (уточняет) тему и задачи исследования. В течение всего учебного года периодично представляет научному руководителю промежуточные результаты работы. Обучающийся учитывает пожелания и замечания научного руководителя, корректируя текст. Корректировка темы согласуется с научным руководителем. Финальный вариант работы предоставляет научному руководителю в такие сроки, чтобы оставшегося времени хватило для внесения корректив в соответствии с замечаниями научного руководителя.

Структурными элементами ВКР являются:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть, состоящая из глав, которые делятся на параграфы;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

Объем ВКР — не менее 80 страниц машинописного текста (не считая приложений). Соотношение частей работы должно быть сбалансировано по объему. Объем приложений не ограничивается. Формат: страница А4; поля не более чем: 3 см слева, по 2 см сверху и снизу, 1,5 см справа; шрифт TimesNewRoman; размер шрифта не более 14; не более чем полуторный интервал, выравнивание текста по ширине страницы. Объём работы не раздут искусственно (слишком большие поля, шрифт и интервал, каждый параграф с новой страницы при большом количестве параграфов).

Во введении:

- обосновывается актуальность выбранной темы;
- производится обзор литературы по теме (он может быть также перенесен в основную часть);
- формулируется проблема, которую необходимо решить в данной работе;
- определяются цели и задачи исследования;
- определяются объект и предмет исследования.

Рекомендуемый объем введения – 3-5 страниц.

В основной части работы должны содержаться следующие компоненты:

В работе должен присутствовать обзор литературных источников (монографий, научных статей, материалов конференций, научной литературы и т.д.). Обзор литературы должен показать знание специальной литературы, его умение систематизировать источники, критически их рассматривать, выделять существенное, оценивать ранее сделанное другими исследователями, представлять современное состояние изученности темы.

В заключении последовательно излагаются теоретические и практические результаты и суждения, к которым пришел обучающийся в результате исследования. Они должны быть краткими, четкими, дающими полное представление о содержании, значимости, обоснованности и эффективности работы. Результаты (выводы) исследования должны соответствовать поставленным цели и задачам.

Список использованной литературы составляет одну из важных частей работы. Каждый включенный литературный источник должен иметь отражение в тексте выпускной квалификационной работы. Если автор делает ссылку на какие-либо заимствованные факты или цитирует работы других авторов, то он должен указать, откуда взяты приведенные материалы.

Нельзя включать в библиографический список те работы, на которые нет ссылок в тексте работы, и которые фактически не были использованы.

В библиографии присутствуют в достаточном количестве работы, опубликованные в научных издательствах (научные монографии, статьи в научных журналах, материалы научных конференций). Недостаточно ссылаться только на материалы Интернета, авторитетность и научность которых не определена. Недопустимо ссылаться на материалы Интернета, размещенные там без указания авторства.

Использованная литература соответствует теме. Источники, относящиеся не непосредственно к теме, а к смежным, близким темам, не составляют основного массива использованной литературы.

В число использованных источников входят публикации достойного научного уровня, которые можно отнести к числу наиболее значительных для тематической области работы. Работа не написана исключительно на основании случайных, второстепенных, слабых публикаций по теме.

Все публикации, указанные в библиографии, используются в тексте – путем цитирования и/или пересказа идей своими словами, но обязательно с проставлением ссылок.

В тексте присутствует детальная проработка указанной в библиографии литературы, что визуально выражается в следующих критериях: количество ссылок на странице (ориентир — не менее 3-4 на странице, по крайней мере в большей части работы); относительная равномерность распределения ссылок между источниками (цитируются в достаточном количестве сразу несколько источников, а не один-два, хотя неравномерность допускается) и частота чередования источников, на которые ставятся ссылки.

Приложения призваны облегчить восприятие содержания работы и могут включать: дополнительные материалы, иллюстрации вспомогательного характера, анкеты, методики, документы, материалы, содержащие первичную информацию для анализа, таблицы статистических данных и др.

Структура работы логически выверена. Название параграфа не дублирует название главы или работы в целом, то же с названиями глав. Разделы (главы, параграфы) сопоставимы по объему. Части работы в своей совокупности раскрывают тему работы. Все части работы вписываются в тему, работают на достижение цели исследования, заявленной во введении. Содержание работы не шире и не уже, чем заявленная тема; то же касается каждого раздела (главы, параграфа). Последовательность рассмотрения вопросов логически оправдана. Прочерчены взаимосвязи между частями работы, вместе они образуют единую систему.

Обучающийся демонстрирует хорошие познания по теме исследования. Ему удалось собрать в тексте значительный материал, позволяющий раскрыть тему.

Обучающийся в тексте уделяет большое внимание аргументации своих утверждений. Выводы работы хорошо обоснованы. Наличествует анализ аргументации используемых в работе концепций и отдельных идей других авторов.

Текст ВКР должен быть написан грамотным русским языком, с соблюдением норм академического стиля. Изложение идей должно быть логичным, последовательным, связным, сопровождаться аргументацией.

На титульном листе указываются: наименование Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, полное наименование организации (КФУ), института / факультета, отделения (при наличии), название темы, информация об обучающемся — авторе ВКР (ФИО, номер группы, шифр и наименование направления подготовки (специальности) и профиля, информация о руководителе ВКР (ФИО, ученая степень, ученое звание, должность), город и год защиты.

Предельное содержание заимствований в тексте ВКР, определенное автоматическими программными средствами обнаружения заимствований, должно составлять не более 46%.

Результаты ВКР должны быть апробированы на научных конференциях. Обучающийся должен иметь на момент защиты не менее 2-3 публикаций. Статьи в сборниках трудов конференций / журналах, индексируемые РИНЦ/BAK/Scopus/WoS.

Требования к оформлению выпускной квалификационной работы:

Математические формулы набираются в редакторе формул. Таблицы, рисунки, фотографии, чертежи, схемы и графики, как в тексте работы, так и в приложении должны быть четко оформлены, пронумерованы и иметь название.

Все страницы текста, включая его иллюстрации и приложения, должны иметь сквозную нумерацию. Титульный лист входит в общую нумерацию страниц, но номер на нем не проставляется. Номера страниц проставляются арабскими цифрами посередине страницы. Номер приложения размещают в правом верхнем углу над заголовком приложения после слова «Приложение». На все приложения в основной части работы должны быть ссылки.

Каждая глава выпускной квалификационной работы начинается с новой страницы. Название главы печатается полужирным шрифтом по центру, прописными буквами, кегль 14, точка в конце названия не ставится. Название параграфа печатается полужирным шрифтом по центру, строчными буквами, кегль 14, точка в конце названия не ставится. Заголовки глав нумеруются арабскими цифрами с точкой (ГЛАВА 1.; ГЛАВА 2.; ...), параграфов — двумя арабскими цифрами (1.1.; 1.2.; 1.3. и т.д.), где первая цифра соответствует номеру главы, а вторая — номеру параграфа. Заголовки не подчеркиваются, в них не используются переносы. Название главы отделяется от названия параграфа «пустой строкой». Такое же расстояние выдерживается между названием параграфа и текстом. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, списку литературы и приложениям.

Все иллюстрации (фотографии, рисунки, чертежи, графики, диаграммы и т.п.) обозначаются сокращенно словом «Рис.», которое пишется под иллюстрацией и нумеруется в рамках раздела арабскими цифрами: например, «Рис. 2.1.», т.е. первый рисунок второй главы. Под рисунком по центру обязательно размещаются его наименование и поясняющие надписи.

Таблицы нумеруются так же, как рисунки при этом слово «Таблица» пишется вверху, с правой стороны над таблицей с соответствующим номером: например, «Таблица 2.1.». Ниже слова «Таблица» помещают ее заголовок. Таблицы и иллюстрации располагают, как правило, сразу же после ссылки на них в тексте. Текст таблицы может оформляться шрифтом Times New Roman, кегль 12, междустрочный интервал -1.

При использовании в работе опубликованных или неопубликованных (рукописей) источников обязательна ссылка на авторов. Нарушение этой этической и правовой формы является плагиатом. Оформление ссылки должно соответствовать требованиям Национального стандарта РФ ГОСТ Р 7.0.100 – 2018 «Система стандартов по информатизации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления». Ссылки в тексте диссертации на использованные источники приводятся в соответствии номерами в списке литературы и заключаются в квадратные скобки: [2], [7-10], [4, 5, 8], [2, с.45].

4.2.2. Требования к защите выпускной квалификационной работы

Предварительная подготовка обучающегося к защите ВКР в себя ряд этапов:

- Составление текста выступления перед государственной экзаменационной комиссией. Выступление, рассчитанное на 10 минут, составляется на основе введения, выводов по главам и заключения. В тексте выступления необходимо показать результативность выполненного исследования. Вся информация, которая прозвучит в выступлении, должна быть идентичной той, которая содержится в ВКР: содержать ту же терминологию, раскрывать те же задачи.
- Изготовление иллюстративных материалов, используемых в процессе защиты. Это могут быть схемы, графики, дающие наглядное представление о специфике проведенного исследования. Компьютерный вариант презентации материалов выполняется средствами программы MS Power Point.
- Продумывание ответов на замечания, содержащихся в отзыве рецензента.

 Подготовка для членов комиссии листов-презентаций (в соответствии с количеством членов комиссии), содержащих основные методологические характеристики работы: тема, цель, объект и предмет исследования, задачи и методы исследования, база исследования, его практическая значимость.

Защита ВКР проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. Защита является публичной, т.к. заседание открытое и в нем могут принимать участие все желающие преподаватели и обучающиеся. На защите руководитель ВКР и рецензент пользуются правом совещательного голоса.

Процесс защиты ВКР включает:

- Выступление обучающегося.
- Ответы на вопросы. По окончании выступления обучающийся отвечает на вопросы. Вопросы по содержанию работы могут быть заданы не только членами комиссии, но и всеми присутствующими на защите. Желательно отвечать спокойно, без лишней эмоциональности, немногословно, вместе с тем дать исчерпывающий ответ.
- Зачитывается заключение рецензента.
- Обучающемуся предоставляется право ответить на вопросы и замечания, содержащиеся в рецензии. Обучающийся должен ответить на все критические замечания рецензента и обосновать свою позицию по тем вопросам, в трактовке которых он с замечанием рецензента не согласен.
- Зачитывается отзыв научного руководителя.
- Обучающемуся предоставляется заключительное слово. Здесь обучающийся может сказать о том, чем привлекла его именно эта тема, что было особенно интересным в процессе выполнения дипломного исследования и т.д.

В целом на всю процедуру защиты отводится не более 30 минут.

Комиссия удаляется на совещание, после которой объявляются отметки, выставленные за ВКР. Оценка за ВКР вместе с темой работы вносится в Приложение к диплому.

Ход заседания комиссии протоколируется. В протоколе фиксируется: итоговая оценка ВКР, вопросы и особые мнения членов комиссии. Протоколы заседаний комиссии подписываются председателем, заместителем председателя, ответственным секретарем и членами комиссии.

Рекомендации к электронной презентации выпускной квалификационной работе:

Электронная презентация сопровождает доклад обучающегося о ходе и результатах научного исследования в ходе публичной защиты ВКР.

Содержание презентации может совпадать с текстом выступления, но не дублировать его. Основной целью презентации является комплексное представление проблемного поля исследования и его результатов.

Объем презентации определяется общей длительностью выступления (8-10 минут) и составляет не менее 15 слайдов.

Часть слайдов может быть ориентирована только на визуальное восприятие и сопровождаться минимальными устными комментариями в ходе выступления (например, в устном комментарии слайда «Проблема исследования, цель исследования, объект исследования, предмет исследования» выступающий называет только цель исследования, проблема, объект и предмет исследования воспринимается только визуально; гипотеза исследования озвучивается, а в комментарии слайда «Задачи исследования» говорится, что задачи исследования представлены на слайде (каждая задача называется позже в логике устного выступления, рекомендуется строить устное выступление по задачам ВКР).

Презентация должна быть подготовлена в программной среде Microsoft PowerPoint.

Фон слайдов должен быть единым для всей презентации, иметь деловой, психологически комфортный стиль, соответствующий формату мероприятия. Не рекомендуется использовать типовые шаблоны фона с графическими изображениями или рисунками. Если в качестве фона

отдельных слайдов используется изображение, то степень его яркости не должна мешать четкому восприятию графических объектов и чтению текста.

Текст, размещаемый на слайде, должен быть лаконичен и ограничен по общему объему. Рекомендуется оформлять текст в виде тезисов и маркированных (пронумерованных) положений, а также широко использовать графические объекты (схемы, таблицы, графики, диаграммы). Слайды не должны иметь подзаголовков, дублирующих содержание информационных объектов.

Текст оформляется шрифтом не менее 20 pt (в отдельных случаях (если на слайд не помещается небольшое количество оставшегося текста) шрифт может быть уменьшен до 18). Возможно выделение текста полужирным шрифтом, но не рекомендуется использование курсива. Форматирование текста осуществляется по ширине. Рекомендуемый шрифт —Times New Roman. Оптимальной цветовой комбинацией шрифта и фона являются «темные буквы на белом фоне». В тексте может быть сделано логическое ударение — выделение слова или словосочетания цветом.

В тексте должны быть соблюдены принятые правила орфографии, пунктуации, сокращения и специальные правила оформления (например, отсутствие точки в заголовках).

Схемы, таблицы, графики и диаграммы, включенные в состав презентации, либо выполняют самостоятельные информативные функции, либо иллюстрируют конкретные тезисы выступления, посвященные содержанию и выводам ВКР. Цветовое оформление графических объектов должно быть соразмерным общей цветовой гамме (рекомендуется использовать не более трех цветов в рамках всей презентации).

Используемые в составе презентации иллюстративные изображения (репродукции картин, плакаты, фотографии, рисунки и т.п.) должны быть связаны с конкретными содержательными элементами презентации. Все изображения должны иметь максимально большое разрешение (не допускается «растянутое» изображение слабого разрешения). При размещении на слайдах изображение необходимо «растягивать» только через «угол», чтобы не нарушить его пропорции. Каждое изображение должно иметь подпись, корректно и грамотно отражающую его выходные данные.

Анимационные эффекты могут быть применены к графическим объектам (схемам, таблицам, графикам и диаграммам) и изображениям, если это необходимо для поэтапного восприятия материала. Для оформления базовой информации использование анимационных эффектов не рекомендуется.

В качестве отдельных элементов презентации могут быть использованы аудио- и видеоматериалы. Длительность каждого из таких фрагментов должна быть строго ограничена. Интенсивность звука должна быть комфортной для аудитории. Не допускается использование музыки в качестве постоянного фона.

4.3. Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Шифр и	Индикаторы	Параметр		Критери	и оценивания	
расшифровка компетенции	достижения компетенций, раскрываемые параметром		Баллы в интервале 86-100 % (высокий уровень, отлично) от максимальных ставятся в случае, если:	Баллы в интервале 71-85% (средний уровень, хорошо) от максимальных ставятся в случае, если:	Баллы в интервале 56-70% (низкий уровень, удовлетворитель но) от максимальных ставятся в случае, если:	Баллы в интервале 0-55% (ниже порогового уровня, неудовлетворител ьно) от максимальных ставятся в случае, если:
	<u> </u>	<u> </u>	Текст ВКР	<u> </u>	<u> </u>	
УК-1-Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели.	Соблюдение календарного плана выполнения этапов работы	Полное соблюдение календарного плана по выполнению утвержденных руководителем этапов работы над ВКР	Достаточное соблюдение календарного плана по выполнению утвержденных с руководителем этапов работы над ВКР	Частичное соблюдение календарного плана по выполнению утвержденных с руководителем этапов работы над ВКР	Не соблюдение календарного плана по выполнению этапов работы над ВКР
УК-2-Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя актуальность, цель, задачи, значимость (научную, теоретическую,	Соблюдение требований к структуре ВКР; соблюдение требований к оформлению ВКР (ее отдельным компонентам); степень	Полное соблюдение требований к структуре ВКР; полное соблюдение требований к оформлению ВКР (ее отдельным	Достаточное соблюдение требований к структуре ВКР; достаточное соблюдение требований к оформлению ВКР (ее отдельным	Частичное соблюдение требований к структуре ВКР; частичное соблюдение требований к оформлению ВКР (ее отдельным компонентам);	Не соблюдение требований к структуре ВКР; не соблюдение требований к оформлению ВКР (ее отдельным компонентам); низкий уровень степени

		T		T		
	практическую) в	самостоятельнос	компонентам);	компонентам);	достаточный	самостоятельности
	зависимости от	ти текста ВКР	высокий уровень	достаточный	уровень степени	текста ВКР
	типа проекта,	(результат	степени	уровень степени	самостоятельност	(результат проверки
	ожидаемые	проверки на	самостоятельнос	самостоятельнос	и текста ВКР	на наличие
	результаты и	наличие	ти текста ВКР	ти текста ВКР	(результат	заимствований)
	возможные сферы	заимствований)	(результат	(результат	проверки на	
	их применения.		проверки на	проверки на	наличие	
			наличие	наличие	заимствований)	
			заимствований)	заимствований)		
УК-4-Способен	Демонстрирует	Актуальность	Глубокое и	Аргументирован	Достаточное	Недостаточное
применять	интегративные	исследования;	хорошо	ное обоснование	обоснование	обоснование
современные	умения,	научная новизна,	аргументирован	темы; четкая	выбранной темы,	выбранной темы,
коммуникативные	необходимые для	наличие	ное обоснование	формулировка и	но отсутствует	отсутствует
технологии, в том	выполнения	самостоятельно	темы; четкая	понимание	глубокое	понимание
числе на	письменного	полученных	формулировка и	изучаемой	понимание	рассматриваемой
иностранном(ых)	перевода и	результатов;	понимание	проблемы;	рассматриваемой	проблемы;
языке(ах), для	редактирования	апробация	изучаемой	наличие	проблемы;	отсутствие
академического и	различных	результатов	проблемы;	апробации по	отсутствие	апробации по теме
профессионального	академических	исследования на	наличие	теме	апробации по	исследования
взаимодействия	текстов.	конференциях.	апробации по	исследования	теме	
	Демонстрирует		теме		исследования	
	интегративные		исследования			
	умения,					
	необходимые для					
	участия в					
	академических и					
	профессиональных					
	дискуссиях,					
	представления					
	результатов					
	академической и					
	профессиональной					
	деятельности на					
	различных					
	научных					

	мероприятиях.					
УК-6-Способен	Определяет	Достаточность	Широкое и	Использование	В библиографии	Недостаточность
определять и	приоритеты	использованной	правильное	ограниченного	даны в основном	использования
реализовывать	собственной	литературы;	использование	числа	ссылки на	литературных
приоритеты	деятельности,	эрудиция в	относящейся к	литературных	стандартные	источников,
собственной	разрабатывает и	предметной	теме литературы	источников, но	литературные	владение
деятельности и	анализирует планы	области;	и примененных	достаточного для	источники;	понятийно-
способы ее	их достижения,	владение	аналитических	проведения	научные труды,	терминологическим
совершенствования	осознавая	понятийно-	методов;	исследования;	необходимые для	аппаратом
на основе	значимость	терминологичес	проявлено	работа основана	всестороннего	предметной области
самооценки	процессов	ким аппаратом	умение выявлять	на среднем по	изучения	на очень низком
	самоорганизации и	предметной	недостатки	глубине анализе	проблемы,	уровне, низкие
	саморазвития.	области;	использованных	изучаемой	использованы в	показатели
	Реализует	количественные	теорий и делать	проблемы и при	ограниченном	привлеченного
	приоритеты	показатели	обобщения на	этом сделано	объеме; заметна	эмпирического
	собственной	привлеченного	основе	незначительное	нехватка	материла.
	деятельности на	эмпирического	отдельных	число	компетентности	
	основе	материала.	деталей;	обобщений;	студента в данной	
	самоорганизации и		содержание	содержание	области знаний.	
	саморазвития,		исследования и	исследования и		
	совершенствует ее		ход защиты	ход защиты		
	на основе		указывают на	указывают на		
	самооценки и		наличие навыков	наличие		
	рефлексии.		работы студента	практических		
			в данной	навыков работы		
			области	студента в		
				данной области.		
ОПК-1-Способен	Учитывает и	Корректность	Все методы	Методы	Не все методы	Методы
осуществлять и	соблюдает нормы	использования	исследования	исследования	исследования	исследования
оптимизировать	профессиональной	методов;	применены	применены	применены	применены
профессиональную	этики,	обоснованность	корректно,	корректно,	корректно,	некорректно,
деятельность в	регламентирующие	выводов;	выводы глубоко	выводы	выводы	выводы не
соответствии с	процесс	определенность	аргументирован	достаточно	недостаточно	аргументированы,
нормативными	профессиональной	объекта и	ы, объект и	аргументирован	аргументированы,	объект и предмет
правовыми актами	деятельности.	предмета	предмет	ы, объект и	объект и предмет	исследования

	0					. 1
в сфере	Осуществляет и	исследования, их	исследования	предмет	исследования	сформулированы
образования и	оптимизирует	соответствие	сформулирован	исследования	сформулированы,	неверно и не
нормами	профессиональную	методам	ы корректно и	сформулированы	но частично	соответствуют
профессиональной	деятельность в	исследования;	соответствуют	и соответствуют	соответствуют	заявленным
ЭТИКИ	соответствии с		методам	методам	заявленным	методам
	нормативными		исследования	исследования	методам	исследования
	правовыми актами				исследования	
	в сфере					
	образования.					
ОПК-2-Способен	Проектирует	Научная	Глубокое и	Аргументирован	Достаточное	Недостаточное
проектировать	основные и	новизна,	хорошо	ное обоснование	обоснование	обоснование
основные и	дополнительные	наличие	аргументирован	темы; четкая	выбранной темы,	выбранной темы,
дополнительные	образовательные	самостоятельно	ное обоснование	формулировка и	но отсутствует	отсутствует
образовательные	программы.	полученных	темы; четкая	понимание	глубокое	глубокое
программы и	Разрабатывает	результатов	формулировка и	изучаемой	понимание	понимание
разрабатывать	научно-		понимание	проблемы	рассматриваемой	рассматриваемой
научно-	методическое		изучаемой		проблемы	проблемы
методическое	обеспечение		проблемы		-	-
обеспечение их	реализации		•			
реализации	основных и					
	дополнительных					
	образовательных					
	программ.					
ОПК-3-Способен	Проектирует	Научная	Глубокое и	Аргументирован	Достаточное	Недостаточное
проектировать	организацию	новизна,	хорошо	ное обоснование	обоснование	обоснование
организацию	совместной и	наличие	аргументирован	темы; четкая	выбранной темы,	выбранной темы,
совместной и	индивидуальной	самостоятельно	ное обоснование	формулировка и	но отсутствует	отсутствует
индивидуальной	учебной и	полученных	темы; четкая	понимание	глубокое	глубокое
учебной и	воспитательной	результатов;	формулировка и	изучаемой	понимание	понимание
воспитательной	деятельности	практическая	понимание	проблемы;	рассматриваемой	рассматриваемой
деятельности	обучающихся, в	значимость	изучаемой	сформулирована	проблемы; не	проблемы; в ВКР
обучающихся, в	том числе с	работы	проблемы;	практическая	обоснована	отсутствует
том числе с	особыми	_	грамотно	значимость	практическая	практическая
особыми	образовательными		обоснована	исследования	значимость	значимость
образовательными	потребностями.		практическая		исследования	исследования

потребностями	Взаимодействует с		значимость			
потреопостими	различными		исследования			
	специалистами в		песледования			
	процессе					
	планирования					
	организации					
	совместной и					
	индивидуальной					
	учебной и					
	воспитательной					
	деятельности					
	обучающихся, в					
	том числе с					
	особыми					
	образовательными					
	потребностями.					
ОПК-4-Способен	Проектирует	Научная	Глубокое и	Аргументирован	Достаточное	Недостаточное
создавать и	воспитательный	новизна,	хорошо	ное обоснование	обоснование	обоснование
реализовывать	процесс на основе	наличие	аргументирован	темы; четкая	выбранной темы,	выбранной темы,
условия и	принципов	самостоятельно	ное обоснование	формулировка и	но отсутствует	отсутствует
принципы духовно-	духовно-	полученных	темы; четкая	понимание	глубокое	глубокое
нравственного	нравственного	результатов;	формулировка и	изучаемой	понимание	понимание
воспитания	воспитания с	практическая	понимание	проблемы;	рассматриваемой	рассматриваемой
обучающихся на	учетом базовых	значимость	изучаемой	сформулирована	проблемы; не	проблемы; в ВКР
основе базовых	национальных	работы.	проблемы;	практическая	обоснована	отсутствует
национальных	ценностей.	pace ibi.	грамотно	значимость	практическая	практическая
ценностей	Реализует		обоснована	исследования	значимость	значимость
ценностен	принципы духовно-		практическая	постодования	исследования	исследования
	нравственного		значимость		последования	постодования
	воспитания		исследования			
	обучающихся на		последования			
	основе базовых					
	национальных					
	ценностей,					
	создавая					
	ооздавал					

	социально-					
	педагогические					
_ I	условия для					
	эффективности					
	данного процесса.					
	Разрабатывает	Правильность	Четкая	Четкая	Отсутствует	Отсутствует
разрабатывать	программы	использования	формулировка и	формулировка и	глубокое	глубокое
программы	мониторинга	системы	понимание	понимание	понимание	понимание
мониторинга	результатов	обработки	изучаемой	изучаемой	рассматриваемой	рассматриваемой
результатов	образования и	статистических	проблемы;	проблемы;	проблемы; не	проблемы; в ВКР
образования	реализует	данных;	грамотно	сформулирована	обоснована	отсутствует
обучающихся,	диагностику	научная новизна,	обоснована	практическая	практическая	практическая
разрабатывать и	образовательных	наличие	практическая	значимость	значимость	значимость
реализовывать	результатов	самостоятельно	значимость	исследования;	исследования;	исследования; не
программы	обучающихся и	полученных	исследования;	грамотно	применена	применена система
преодоления	реализовывает	результатов	грамотно	применена	система	обработки
трудностей в	программы		применена	система	обработки	статистических
обучении	преодоления		система	обработки	статистических	данных в ВКР
	трудностей в		обработки	статистических	данных в ВКР	
	обучении.		статистических	данных в ВКР		
			данных в ВКР			
ОПК-6-Способен	Проектирует и	Научная	Глубокое и	Аргументирован	Достаточное	Недостаточное
проектировать и	использует	новизна,	хорошо	ное обоснование	обоснование	обоснование
использовать	психолого-	наличие	аргументирован	темы; четкая	выбранной темы,	выбранной темы,
эффективные	педагогические, в	самостоятельно	ное обоснование	формулировка и	но отсутствует	отсутствует
психолого-	том числе	полученных	темы; четкая	понимание	глубокое	глубокое
педагогические, в	инклюзивные,	результатов	формулировка и	изучаемой	понимание	понимание
том числе	технологии в	-	понимание	проблемы	рассматриваемой	рассматриваемой
инклюзивные,	профессиональной		изучаемой		проблемы	проблемы
технологии в	деятельности		проблемы			
профессиональной						
деятельности,						
необходимые для						
индивидуализации						
обучения, развития,						

воспитания						
обучающихся с						
особыми						
образовательными						
потребностями						
ОПК-7-Способен	Планирует и	Научная	Глубокое и	Аргументирован	Достаточное	Недостаточное
планировать и	организовывает	новизна,	хорошо	ное обоснование	обоснование	обоснование
организовывать	взаимодействия	наличие	аргументирован	темы; четкая	выбранной темы,	выбранной темы,
взаимодействия	различных	самостоятельно	ное обоснование	формулировка и	но отсутствует	отсутствует
участников	участников	полученных	темы; четкая	понимание	глубокое	глубокое
образовательных	образовательных	результатов;	формулировка и	изучаемой	понимание	понимание
отношений	отношений	корректность	понимание	проблемы;	рассматриваемой	рассматриваемой
		использования	изучаемой	грамотно	проблемы;	проблемы; не
		методов;	проблемы;	применены	применены	применены методы
		обоснованность	грамотно и	методы	методы	исследования в
		выводов	обосновано	исследования в	исследования в	ВКР; выводы не
		, ,	применены	ВКР; выводы	ВКР; выводы	аргументированы
			методы	аргументирован	недостаточно	
			исследования в	Ы	аргументированы	
			ВКР; выводы		1 2 1	
			глубоко			
			аргументирован			
			Ы			
ОПК-8-Способен	Применяет	Научная	Глубокое и	Аргументирован	Достаточное	Недостаточное
проектировать	специальные	новизна,	хорошо	ное обоснование	обоснование	обоснование
педагогическую	научные знания и	наличие	аргументирован	темы; четкая	выбранной темы,	выбранной темы,
деятельность на	результаты	самостоятельно	ное обоснование	формулировка и	но отсутствует	отсутствует
основе	исследований в	полученных	темы; четкая	понимание	глубокое	глубокое
специальных	процессе	результатов;	формулировка и	изучаемой	понимание	понимание
научных знаний и	проектирования	достаточность	понимание	проблемы;	рассматриваемой	рассматриваемой
результатов	профессиональной	использованной	изучаемой	использование	проблемы; в	проблемы;
исследований	деятельности.	литературы;	проблемы;	ограниченного	библиографии	ограниченное число
	Разрабатывает и	эрудиция в	широкое и	числа	даны в основном	использованных
	реализует	предметной	правильное	литературных	ссылки на	литературных
	педагогический	области.	использование	источников, но	стандартные	источников;

	проект для		относящейся к	достаточного для	литературные	шаблонное
	решения		теме литературы	проведения	источники;	изложение
	конкретной		и примененных	исследования.	научные труды,	материала; наличие
	проблемы с учетом		аналитических		необходимые для	догматического
	педагогической		методов;		всестороннего	подхода к
	ситуации		проявлено		изучения	использованным
			умение выявлять		проблемы,	теориям и
			недостатки		использованы в	концепциям;
			использованных		ограниченном	суждения по
			теорий и делать		объеме; заметна	исследуемой
			обобщения на		нехватка	проблеме не всегда
			основе		компетентности	компетентны;
			отдельных		студента в данной	неточности и
			деталей.		области знаний.	неверные выводы
						по изучаемой
						литературе.
ПК-1-Способен	Способен	Научная	Глубокое и	Аргументирован	Достаточное	Недостаточное
осуществлять	разрабатывать	новизна,	хорошо	ное обоснование	обоснование	обоснование
психологическую	адресные	наличие	аргументирован	темы; четкая	выбранной темы,	выбранной темы,
профилактику	программы	самостоятельно	ное обоснование	формулировка и	но отсутствует	отсутствует
нарушений	профилактики	полученных	темы; четкая	понимание	глубокое	глубокое
поведения и	нарушений	результатов;	формулировка и	изучаемой	понимание	понимание
отклонений в	поведения и	эрудиция в	понимание	проблемы	рассматриваемой	рассматриваемой
развитии лиц с	отклонений в	предметной	изучаемой		проблемы;	проблемы;
ограниченными	развитии детей и	области.	проблемы;		заметна нехватка	суждения по
возможностями	подростков с		проявлено		компетентности	исследуемой
здоровья, детей и	ограниченными		умение выявлять		студента в данной	проблеме не всегда
обучающихся,	возможностями		недостатки		области знаний.	компетентны;
испытывающих	здоровья и		использованных			неточности и
трудности в	реализовать		теорий и делать			неверные выводы
освоении основных	адресные		обобщения на			по изучаемой
общеобразовательн	программы		основе			литературе.
ых программ,	профилактики		отдельных			
развитии и	нарушений		деталей.			
социальной	поведения и					

адаптации	отклонений в					
w.d	развитии детей и					
	подростков с					
	ограниченными					
	возможностями					
	здоровья					
ПК-2-Способен	Способен	Научная	Глубокое и	Аргументирован	Достаточное	Недостаточное
проводить	разрабатывать	новизна,	хорошо	ное обоснование	обоснование	обоснование
психологическую, в	программ у(ы)	наличие	аргументирован	темы; четкая	выбранной темы,	выбранной темы,
том числе	психолого-	самостоятельно	ное обоснование	формулировка и	но отсутствует	отсутствует
нейропсихологичес	педагогического	полученных	темы; четкая	понимание	глубокое	глубокое
кую диагностику	обследования лиц с	результатов;	формулировка и	изучаемой	понимание	понимание
особенностей лиц с	ограниченными	корректность	понимание	проблемы;	рассматриваемой	рассматриваемой
ограниченными	возможностями	использования	изучаемой	содержание	проблемы;	проблемы;
возможностями	здоровья и	методов;	проблемы;	исследования и	заметна нехватка	суждения по
здоровья,	осуществлять	обоснованность	содержание	ход защиты	компетентности	исследуемой
обучающихся,	психолого-	выводов;	исследования и	указывают на	студента в данной	проблеме не всегда
испытывающих	педагогическое	определенность	ход защиты	наличие	области знаний.	компетентны;
трудности в	обследование лиц с	объекта и	указывают на	практических		неточности и
освоении основных	ограниченными	предмета	наличие навыков	навыков работы		неверные выводы
общеобразовательн	возможностями	исследования, их	работы студента	студента в		по изучаемой
ых программ,	здоровья	соответствие	в данной	данной области.		литературе.
развитии и	•	методам	области.			1 71
социальной		исследования				
адаптации						
ПК-3 Способен	Способен	Научная	Глубокое и	Аргументирован	Достаточное	Недостаточное
осуществлять	проектировать	новизна,	хорошо	ное обоснование	обоснование	обоснование
психологическое	программы	наличие	аргументирован	темы; четкая	выбранной темы,	выбранной темы,
консультирование	консультирования	самостоятельно	ное обоснование	формулировка и	но отсутствует	отсутствует
лиц с	лиц с	полученных	темы; четкая	понимание	глубокое	глубокое
ограниченными	ограниченными	результатов;	формулировка и	изучаемой	понимание	понимание
возможностями	возможностями	корректность	понимание	проблемы;	рассматриваемой	рассматриваемой
здоровья и	здоровья, их	использования	изучаемой	содержание	проблемы;	проблемы;
обучающихся,	родителей	методов;	проблемы;	исследования и	заметна нехватка	суждения по
испытывающих	(законных	обоснованность	содержание	ход защиты	компетентности	исследуемой

трудности в предетавителей и многовоении освоении освоенование проблемы: освоении					T		
ббщеобразовательных программы вазвитии и и социальной и кмг программы в собрежаютсями задоровка, а таж задоразовательно на седоразовательно на се	**	± ''			1 ~		-
ых програмы, развити и консультирования предмета исследования, их работы студента в соответствие методам исследования предмета и предмета и коррекционной порячиченными розможностями дазвития детей и работы с детьми и развития детей и работы с детьми и продътками и продътками и продътками и прадовать и продътками и продътками и прадовать и продътками и прадовать и продътками и пр		-	<u>*</u>			ооласти знании.	•
развитии и дотраниченными возможностями здоровья, их програмы педагогические и подростками образовательно- коррекцию, образоватьными возможностями здоровья, их програмы резиватии и подвотеть и подвостями образовательно- коррекцию, образовательно- коррекцию, образовательно- коронной соппествик обонно продниченными возможностями здоровья, их програмы в образовательно- корнекцию породстками и подвотети в подвотого и подвотеть и подвотого и подвотеть и подвотого и подвотог	-	-		•	1 *		
образовательно подростками и сорониченными возможностями здоровья, их родителей (закопных представителей) ПК-4 Способси педатогические и новизна, нейропсихологичес ких методов нейропсихологичес ких программы в добразовательно подростками образовательно подростками и подражение и подростками и подростками и подростками и подражение и			_		_		-
адаптации возможностями здоровья и педагогические и образовательно- поредены и подростками здоровья, а также обучающихся трудности в зоможностями здоровья, а также обучающихся трудности в подростками и депытывающих программы в общеобразовательны ких программы в общеобразовательны выстраниченными возможностями депытытывающих программы в педагогические и поростками и добразовательно- поределенность общеобразовательно- подростками и депытывности и программы в порогоками и депытывности и программы в повыта, корекционной и депытывности и проблемы; проблемы практических программы в образовательно- компетентности и проблем выбращой темы, проблемы; проблемы практически и продостками и продостками и профлемы исследования и кетодам исследования и проблем в всегда наличие павыков работы студента в данной области. Натиче проблем выводы по изучаемой проблем выводы по изучаемой проблем выводы проблем выводы проблем выводы по изучаемой проблем выводы по изучаемой проблем в всегда данной области.	*	• •	исследования, их	*			_
ПК-4 Способен дазрабатывать пециологическую коррекционной побразовательно- коррекцинными возможностями здоровья, и дазрабитывающих трудности в освоенния программы в освоенния спихолого- пераниченными подростками и длоровья а также образовательно- коргование педагогические и разрабатывающих трудности в освоенния программы в освоенния спихолого- пераниченными подростками и длоровья а также образовательно- коррекционной дадитици и и далаттации и подростками и	'	'		· ·	данной области.		литературе.
Варабатывать представителей Способен реализовать с разрабатывать потроситем педегогические и педагогические и предметными учазывают на практических павыков работы давние небройсками и подростками и песагования и песедования и педагогические и педагогические и педагогические и педагогические и педагогические и педагогические и предметивными педагогические и педагогические	адаптации	ограниченными	методам	области			
ПК-4 Способен Способен Способен Способен Пейропсихологичес ких методов ких программы в развития детей и обучающихся, и совренние иныпитьтвающих лоровья, а также добучающихся, и совренных педагогические и педагогические и поростками в обоснованного поростками и порозвать пистытывающих программы в нейропсихологические и порозвативательных программы в педагогические и порозватия детей и подростками в обоснованного корректионных перагогическов порозватия детей и порозватия детей и порозватия и перагогические и порозватия и по		возможностями	исследования				
ТІК-4 Способен реализовать с использованием перапизовать и использованием поможностями возможностями задоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в подпостикологого- педагогические и педагогические и породежами объекта и подростками объекта и подрости освоения оспоравальной котрерамы, развитии и подростками и дапиты образовательны и подростками объекта и подростками и подрости и подростками и		здоровья, их					
ПК-4 Способен Способен разрабатывать с разрабатывать психолого- пефонсихологичес ких методов поведения и развития детей и образовательно- пограниченными возможностями и дограниченными возможностями и дапраратывающих програмы в педагогические и развитии и програмы в образовательно- корчающих образовательно- коррекционной и развитии и коррекционной и развитии и коррекционной и проблемы; отраниченными возможностями и доростками с обоснования и корчающих образовательно- корчающих обр		родителей					
ПК-4 Способен реализовать с разрабатывать психолого предедения и подростками возможностями здоровья, а также обручающихся, испытывающих программы, возможностями здоровья, а также обручающихся, испытывающих прудности в освесий оспесиолого передененьей образовательны и подростками и давитии и подростками и давитии и однатьной программы, развитии и давитии и давити и давитии и давитии и давити и давити и давити и давитии и давити и давитии и давити и давити и давити и давити и давитии и давити и давитии и давити и давити и давити и давити и давити и давити и давитии и давити и давити и давити и давити и давитии и давити и давити и давити и давити и давитии и давитии и давитии и давити и давитии и давити и давитии и давити и давитии и давитии и давитии и давитии и давити и давитии и давити и давити и давити и давитии и давити и давити и давити и давити и давитии и давитии и давитии и давитии и давити и давитии и давитии и давитии и давита и данной объекта и данн		(законных					
реализовать с использованием психолого- психолого- психологотческих методов психологическую ких программы в образовательно- образовательно образовательно возможностями здоровья, а также обучающихся, реализовать использовательных программы в образовательных программы в образовательно- корресции остранические и подростками с образовательно образовательных программы в образовательно образовательно образовательно образовательных программы в образовательно образовательных программы развитии и подростками с подростками и подростками и пробразовательных программы в образовательных программы в образовательных программы развитии и подростками и пробразовательных программы в образовательных программы в образовательных программы в образовательно коррекционной и подростками и подро		представителей)					
использованием нейропсихологичес ких методов психологичес ких программы в образовательно- поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, редлизовать прудности в освоении основных общеобразовательно ко программы в освоении основных общеобразовательно коррекционой давитии и подростками осциальной развитии и подростками от подростками остодниченой деператизовать педагогические и давитии и подростками от подростками образовательно- корреждионной работе с детьми и подростками образовательно- корреждионной работе с детьми и подростками осциальной адаптации подростками от подростками от подростками образовательно- корреждионной работе с детьми и подростками оспоратизовать образовательно- корреждионной работе с детьми и подростками оспоратизовать образовательно- коррежденной работе с детьми и подростками оспоратизовать образовательно- корреждионной работе с детьми и подростками оспоратизовать остоденной работе с детьми и подростками оспоратизовать остодежний и подростками оспоратизовать образовательно- коррежденной работе с детьми и подростками от детем и ней рассматриваемой проблемы; проблемы; от детем и изучаемой проблемы; от детем и исследования и иссл	ПК-4 Способен	Способен	Научная	Глубокое и	Аргументирован	Достаточное	Недостаточное
нейропсихологичес ких методов ких методов психологическую коррекцию, образовательно обручающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательны ких программы в образовательны ких программы в опрекционной исследования и нейропсихологическое и нейропсихологическое и нейропсихологическое и остранизации и нейропсихологическое и нейропсих нейропсих нейропсих нейропсих нейропсих нейропсих нейропсих ней	реализовать с	разрабатывать	новизна,	хорошо	ное обоснование	обоснование	обоснование
ких методов психологическую ких программы в образовательно-коррекцию, поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих предагогические и освоении основных освоении основных общеобразовательно-коррекционной и программы, развитии и сощиальной разботе с детьми и давптации подростками с с	использованием	психолого-	наличие	аргументирован	темы; четкая	выбранной темы,	выбранной темы,
психологическую коррекцию, коррекцию, поведения и развития детей и обучающихся сограниченными возможностями и обучающихся, испытывающих трудности в совении основных обребовательно- образовательных программы, развитии и подростками и осредения и коррекционной и работе с детьми и детодов и соледования и детодов и соледов	нейропсихологичес	педагогические и	самостоятельно	ное обоснование	формулировка и	но отсутствует	отсутствует
коррекцино, и коррекционной использования и развития детей и работе с детьми и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в педагогические и освоении основных общеобразовательных программы, развитии и коррекционной работе с детьми и подростками с обоснованность объекта и предмета исследования и и объекта и предмета исследования и и объекта и предмета исследования и и объекта и предмета исследования и освоении основных общеобразовательны кие программы в образовательного развитии и коррекционной работе с детьми и адаптации подростками с исследования и образовательного объекта и исследования и и образовательного объекта и предмета исследования и объекта и навыков работы студента в данной области. Неверные выводы исследования и объекта и назнических навыков работы студента в данной объекта и неточности и неверные выводы по изучаемой данной области.	ких методов	нейропсихологичес	полученных	темы; четкая	понимание	глубокое	глубокое
поведения и развития детей и работе с детьми и работе с детьми и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающих предметы испытывающих предметы испытывающих общеобразовательных программы, развитии и сощиальной работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья и предмета исподам общеобразовательных программы, развитии и сощиальной работе с детьми и подростками с с исподам использования и работе с детьми и нейропсихологичес кие программы в образовательно- коррекционной работе с детьми и подростками с с и подростками с с и подростками с с использования и добоснования и добосн	психологическую	ких программы в	результатов;	формулировка и	изучаемой	понимание	понимание
развития детей и работе с детьми и обучающихся с подростками ограниченными возможностями возможностями возможностями пенточности и обучающихся, испытывающих программ, образовательновых программ, развитии и дапаптации подростками и подростками с подростками и подростк	коррекцию,	образовательно-	корректность	понимание	проблемы;	рассматриваемой	рассматриваемой
обучающихся с обоснованность ограниченными ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и адаптации подростками с подростками и сследования и исследования	поведения и	коррекционной	использования	изучаемой	содержание	проблемы;	проблемы;
ограниченными возможностями предмета испытывающих психолого- педагогические и освоении основных общеобразовательных программы вобразовательно- коррекционной работе с детьми и адаптации подростками с отраниченными возможностями возможностями возможностями возможностями возможностями возможностями возможностями возможностями возможностями и предмета исследования, их соответствие объекта и предмета исследования, их соответствие области и навыков работы студента в данной области. Предмета исследования и нейропсихологичес области и области и нефонсихологичествие области. Подростками с предмета исследования и исследования и исследования и исследования и исследования и исследования исследования исследования и исследования исследования и	развития детей и	работе с детьми и	методов;	проблемы;	исследования и	заметна нехватка	суждения по
возможностями возможностями здоровья, а также обучающихся, и обучающихся, предмета и оставетствие освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной работе с детьми и подростками с определенность указывают на наличие навыков работы студента в данной области нейропсихологические и коррекционной работе с детьми и подростками с определенность укод защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области. Навыков работы студента в данной области.	обучающихся с	подростками с	обоснованность	содержание	ход защиты	компетентности	исследуемой
здоровья, а также обучающихся, реализовать педагогические и объекта и объекта и предмета испытывающих психолого- исследования, их общеобразовательн ых программ, развитии и социальной работе с детьми и адаптации подростками с с	ограниченными	ограниченными	выводов;	исследования и	указывают на	студента в данной	проблеме не всегда
обучающихся, реализовать психолого- психолого- психолого- психолого- психолого- психологичес освоении основных общеобразовательных программы в образовательно- коррекционной работе с детьми и адаптации подростками с	возможностями	возможностями	определенность	ход защиты	наличие	области знаний.	компетентны;
испытывающих психолого- психолого- психолого- педагогические и освоении основных общеобразовательн ых программ, развитии и социальной работе с детьми и адаптации подростками с программи с последования, их работы студента в данной области. По изучаемой литературе. По изучаемой литературе.	здоровья, а также	здоровья и	объекта и	указывают на	практических		неточности и
трудности в педагогические и освоении основных общеобразовательн ых программ, развитии и социальной работе с детьми и адаптации подростками с	обучающихся,	реализовать	предмета	наличие навыков	навыков работы		неверные выводы
освоении основных нейропсихологичес кие программы в ых программ, образовательно- коррекционной работе с детьми и адаптации подростками с	испытывающих	психолого-	исследования, их	работы студента	студента в		по изучаемой
освоении основных общеобразовательн кие программы в образовательно- коррекционной работе с детьми и подростками с	трудности в	педагогические и	соответствие	в данной	данной области.		литературе.
ых программ, образовательно- развитии и коррекционной социальной работе с детьми и адаптации подростками с	освоении основных	нейропсихологичес	методам	области			
ых программ, образовательно- развитии и коррекционной социальной работе с детьми и адаптации подростками с	общеобразовательн	кие программы в	исследования				
развитии и коррекционной социальной работе с детьми и адаптации подростками с	_	образовательно-					
социальной работе с детьми и подростками с		-					
адаптации подростками с							
	адаптации	подростками с					
Ограниченными		ограниченными					

	возможностями					
	здоровья					
ПК-5- Способен	Способен	Соответствие	Тема	Тема	Тема	Тема исследования
проектировать и	проектировать	темы	исследования	исследования	исследования	не соответствует
проводить научное	научно-	исследования	полностью	соответствует	частично	направлению и
изучение проблемы	исследовательскую	направлению	соответствует	направлению и	соответствует	профилю
В	деятельность и	подготовки и	направлению и	профилю	направлению и	подготовки
профессиональной	осуществлять	профилю;	профилю	подготовки	профилю	обучающегося;
области с	научное изучение	соблюдение	подготовки	обучающегося;	подготовки	не соблюдение
использованием	проблемы в	требований к	обучающегося;	достаточное	обучающегося;	требований к
современных	профессиональной	структуре ВКР;	полное	соблюдение	частичное	структуре ВКР; не
методов	области с	степень	соблюдение	требований к	соблюдение	соблюдение
исследования и	использованием	самостоятельнос	требований к	структуре ВКР;	требований к	требований к
представлять его	современных	ти текста ВКР	структуре ВКР;	достаточное	структуре ВКР;	оформлению ВКР
результаты	методов	(результат	высокий уровень	соблюдение	частичное	(ее отдельным
	исследования и	проверки на	степени	требований к	соблюдение	компонентам);
	представлять его	наличие	самостоятельнос	оформлению	требований к	низкий уровень
	результаты	заимствований);	ти текста ВКР	BKP (ee	оформлению ВКР	степени
		актуальность	(результат	отдельным	(ее отдельным	самостоятельности
		исследования;	проверки на	компонентам);	компонентам);	текста ВКР
		научная новизна,	наличие	достаточный	достаточный	(результат проверки
		наличие	заимствований);	уровень степени	уровень степени	на наличие
		самостоятельно	результаты	самостоятельнос	самостоятельност	заимствований);
		полученных	исследования	ти текста ВКР	и текста ВКР	результаты
		результатов;	апробированы	(результат	(результат	исследования не
		апробация	на российских	проверки на	проверки на	имеют апробации.
		результатов	и/или	наличие	наличие	
		исследования на	международных	заимствований);	заимствований);	
		конференциях.	конференциях.	результаты	результаты	
				исследования	исследования не	
				апробированы на	апробированы.	
				конференциях.		

			Защита ВКР			
УК-1-Способен	Анализирует	Глубина и	Глубокое и	Аргументирован	Достаточное	Тема диссертации
осуществлять	проблемную	развернутость	хорошо	ное обоснование	обоснование	представлена в
критический анализ	ситуацию как	ответов на	аргументирован	темы; четкая	выбранной темы,	общем, виде.
проблемных	систему, выявляя	вопросы	ное обоснование	формулировка и	но отсутствует	Ограниченное
ситуаций на основе	ее составляющие и		темы; четкая	понимание	глубокое	число
системного	связи между ними		формулировка и	изучаемой	понимание	использованных
подхода,	и определяет		понимание	проблемы;	рассматриваемой	литературных
вырабатывать	стратегию		изучаемой	использование	проблемы. В	источников.
стратегию действий	действий для		проблемы;	ограниченного	библиографии	Шаблонное
	достижения		широкое и	числа	даны в основном	изложение
	поставленной цели.		правильное	литературных	ссылки на	материала. Наличие
			использование	источников, но	стандартные	догматического
			относящейся к	достаточного для	литературные	подхода к
			теме литературы	проведения	источники.	использованным
			и примененных	исследования.	Научные труды,	теориям и
			аналитических	Работа основана	необходимые для	концепциям.
			методов;	на среднем по	всестороннего	Суждения по
			проявлено	глубине анализе	изучения	исследуемой
			умение выявлять	изучаемой	проблемы,	проблеме не всегда
			недостатки	проблемы и при	использованы в	компетентны.
			использованных	этом сделано	ограниченном	Неточности и
			теорий и делать	незначительное	объеме. Заметна	неверные выводы
			обобщения на	число	нехватка	по изучаемой
			основе	обобщений.	компетентности	литературе.
			отдельных		студента в данной	
			деталей.		области знаний.	
УК-2-Способен	Разрабатывает	Структура	Структура	Структура	Структура	Структура
управлять проектом	концепцию проекта	выступления;	выступления	выступления	выступления	выступления не
на всех этапах его	в рамках	качество	полностью	соответствует	частично	соответствует
жизненного цикла	обозначенной	презентации	соответствует	предъявляемым	соответствует	предъявляемым
	проблемы,		предъявляемым	требованиям,	предъявляемым	требованиям,
	формулируя		требованиям,	качество	требованиям,	качество
	актуальность, цель,		качество	подготовки	качество	подготовки
	задачи, значимость		подготовки	презентации	подготовки	презентации на

	(научную,		презентации на	достаточно	презентации на	низком уровне
	теоретическую,		очень высоком		достаточном	низком уровне
	практическую,			высоком уровне		
	зависимости от		уровне		уровне	
	типа проекта, ожидаемые					
	результаты и возможные сферы					
УК-3-Способен	их применения.	Опотопокно	Структуро	Струдстуро	Струнстуро	Centucetino
	Рассматривает	Ораторские способности;	Структура	Структура	Структура	Структура
организовывать и	стратегию	•	выступления	выступления	выступления	выступления не
руководить работой	сотрудничества как	структура	полностью	соответствует	частично	соответствует
командой,	эффективную для	выступления.	соответствует	предъявляемым	соответствует	предъявляемым
вырабатывая	достижения цели, поставленной		предъявляемым	требованиям;	предъявляемым	требованиям; речь
командную			требованиям;	речь	требованиям;	обучающегося
стратегию для	перед командой. Учитывает		речь	обучающегося	речь	нечеткая,
достижения			обучающегося	четкая,	обучающегося	неуверенная, не
поставленной цели	интересы и		четкая,	достаточно	недостаточно	умеет
	особенности		уверенная, умеет	уверенная, умеет	четкая,	аргументировать
	поведения людей, с		аргументировать	аргументировать	неуверенная,	свою позицию по
	которыми		и отстаивать	свою позицию	затрудняется	теме научного
	взаимодействует,		свою позицию	по теме научного	аргументировать	исследования
	разрешает		по теме	исследования	свою позицию по	
	возникающие		научного		теме научного	
VIII A C	конфликты.	C	исследования	A	исследования	Т
УК-4-Способен	Демонстрирует	Структура	Глубокое и	Аргументирован	Достаточное	Тема диссертации
применять	интегративные	выступления;	хорошо	ное обоснование	обоснование	представлена в
современные	умения,	качество	аргументирован	темы; четкая	выбранной темы,	общем, виде.
коммуникативные	необходимые для	презентации;	ное обоснование	формулировка и	но отсутствует	Ограниченное
технологии, в том	выполнения	глубина и	темы; четкая	понимание	глубокое	число
числе на	письменного	развернутость	формулировка и	изучаемой	понимание	использованных
иностранном(ых)	перевода и	ответов на	понимание	проблемы;	рассматриваемой	литературных
языке(ах), для	редактирования	вопросы	изучаемой	использование	проблемы. В	источников.
академического и	различных		проблемы;	ограниченного	библиографии	Шаблонное
профессионального	академических		широкое и	числа	даны в основном	изложение

взаимодействия	текстов.		правильное	литературных	ссылки на	материала. Наличие
	Демонстрирует		использование	источников, но	стандартные	догматического
	интегративные		относящейся к	достаточного для	литературные	подхода к
	умения,		теме литературы	проведения	источники.	использованным
	необходимые для		и примененных	исследования.	Научные труды,	теориям и
	участия в		аналитических	Работа основана	необходимые для	концепциям.
	академических и		методов;	на среднем по	всестороннего	Суждения по
	профессиональных		проявлено	глубине анализе	изучения	исследуемой
	дискуссиях,		умение выявлять	изучаемой	проблемы,	проблеме не всегда
	представления		недостатки	проблемы и при	использованы в	компетентны.
	результатов		использованных	этом сделано	ограниченном	Неточности и
	академической и		теорий и делать	незначительное	объеме. Заметна	неверные выводы
	профессиональной		обобщения на	число	нехватка	по изучаемой
	деятельности на		основе	обобщений.	компетентности	литературе.
	различных		отдельных	Структура	студента в данной	Структура
	научных		деталей.	выступления	области знаний.	выступления не
	мероприятиях.		Структура	соответствует	Структура	соответствует
			выступления	предъявляемым	выступления	предъявляемым
			полностью	требованиям,	частично	требованиям,
			соответствует	качество	соответствует	качество
			предъявляемым	подготовки	предъявляемым	подготовки
			требованиям,	презентации	требованиям,	презентации на
			качество	достаточно	качество	низком уровне
			подготовки	высоком уровне	подготовки	
			презентации на		презентации на	
			очень высоком		достаточном	
			уровне		уровне	
УК-5-Способен	Объясняет	Ораторские	Речь	Речь	Речь	Речь обучающегося
анализировать и	особенности	способности	обучающегося	обучающегося	обучающегося	нечеткая,
учитывать	поведения и		четкая,	четкая,	недостаточно	неуверенная, не
разнообразие	мотивации людей		уверенная, умеет	достаточно	четкая,	умеет
культур в процессе	различного		аргументировать	уверенная, умеет	неуверенная,	аргументировать
межкультурного	социального и		и отстаивать	аргументировать	затрудняется	свою позицию по
взаимодействия	культурного		свою позицию	свою позицию	аргументировать	теме научного
	происхождения в		по теме	по теме научного	свою позицию по	исследования

				T		
	процессе		научного	исследования	теме научного	
	взаимодействия с		исследования		исследования	
	ними, опираясь на					
	знания причин					
	появления					
	социальных					
	обычаев и					
	различий в					
	поведении людей.					
	Создает					
	благоприятную					
	среду для					
	межкультурного					
	взаимодействия					
	при выполнении					
	профессиональных					
	задач.					
УК-6-Способен	Определяет	Структура	Глубокое и	Аргументирован	Достаточное	Тема диссертации
определять и	приоритеты	выступления;	хорошо	ное обоснование	обоснование	представлена в
реализовывать	собственной	качество	аргументирован	темы; четкая	выбранной темы,	общем, виде.
приоритеты	деятельности,	презентации;	ное обоснование	формулировка и	но отсутствует	Ограниченное
собственной	разрабатывает и	глубина и	темы; четкая	понимание	глубокое	число
деятельности и	анализирует планы	развернутость	формулировка и	изучаемой	понимание	использованных
способы ее	их достижения,	ответов на	понимание	проблемы;	рассматриваемой	литературных
совершенствования	осознавая	вопросы	изучаемой	использование	проблемы. В	источников.
на основе	значимость	•	проблемы;	ограниченного	библиографии	Шаблонное
самооценки	процессов		широкое и	числа	даны в основном	изложение
	самоорганизации и		правильное	литературных	ссылки на	материала. Наличие
	саморазвития.		использование	источников, но	стандартные	догматического
	Реализует		относящейся к	достаточного для	литературные	подхода к
	приоритеты		теме литературы	проведения	источники.	использованным
	собственной		и примененных	исследования.	Научные труды,	теориям и
	деятельности на		аналитических	Работа основана	необходимые для	концепциям.
	основе		методов;	на среднем по	всестороннего	Суждения по
	самоорганизации и		проявлено	глубине анализе	изучения	исследуемой

		I			_	
	саморазвития,		умение выявлять	изучаемой	проблемы,	проблеме не всегда
	совершенствует ее		недостатки	проблемы и при	использованы в	компетентны.
	на основе		использованных	этом сделано	ограниченном	Неточности и
	самооценки и		теорий и делать	незначительное	объеме. Заметна	неверные выводы
	рефлексии.		обобщения на	число	нехватка	по изучаемой
			основе	обобщений.	компетентности	литературе.
			отдельных	Структура	студента в данной	Структура
			деталей.	выступления	области знаний.	выступления не
			Структура	соответствует	Структура	соответствует
			выступления	предъявляемым	выступления	предъявляемым
			полностью	требованиям,	частично	требованиям,
			соответствует	качество	соответствует	качество
			предъявляемым	подготовки	предъявляемым	подготовки
			требованиям,	презентации	требованиям,	презентации на
			качество	достаточно	качество	низком уровне
			подготовки	высоком уровне	подготовки	71
			презентации на	J1	презентации на	
			очень высоком		достаточном	
			уровне		уровне	
ОПК-1-Способен	Учитывает и	Структура	Глубокое и	Аргументирован	Достаточное	Тема диссертации
осуществлять и	соблюдает нормы	выступления;	хорошо	ное обоснование	обоснование	представлена в
оптимизировать	профессиональной	глубина и	аргументирован	темы; четкая	выбранной темы,	общем, виде.
профессиональную	этики,	развернутость	ное обоснование	формулировка и	но отсутствует	Ограниченное
деятельность в	регламентирующие	ответов на	темы; четкая	понимание	глубокое	число
соответствии с	процесс	вопросы	формулировка и	изучаемой	понимание	использованных
нормативными	профессиональной	1	понимание	проблемы;	рассматриваемой	литературных
правовыми актами	деятельности.		изучаемой	использование	проблемы. В	источников.
в сфере	Осуществляет и		проблемы;	ограниченного	библиографии	Шаблонное
образования и	оптимизирует		широкое и	числа	даны в основном	изложение
нормами	профессиональную		правильное	литературных	ссылки на	материала. Наличие
профессиональной	деятельность в		использование	источников, но	стандартные	догматического
ЭТИКИ	соответствии с		относящейся к	достаточного для	литературные	подхода к
	нормативными		теме литературы	проведения	источники.	использованным
	правовыми актами		и примененных	исследования.	Научные труды,	теориям и
	в сфере		аналитических	Работа основана	необходимые для	концепциям.
	в сфере		аналитических	гаоота основана	неооходимые для	концепциям.

	o Emporory var		Mama wa Di		D0000000000000000000000000000000000000	Cymragyyra
	образования.		методов;	на среднем по	всестороннего	Суждения по
			проявлено	глубине анализе	изучения	исследуемой
			умение выявлять	изучаемой	проблемы,	проблеме не всегда
			недостатки	проблемы и при	использованы в	компетентны.
			использованных	этом сделано	ограниченном	Неточности и
			теорий и делать	незначительное	объеме. Заметна	неверные выводы
			обобщения на	число	нехватка	по изучаемой
			основе	обобщений.	компетентности	литературе.
			отдельных	Структура	студента в данной	Структура
			деталей.	выступления	области знаний.	выступления не
			Структура	соответствует	Структура	соответствует
			выступления	предъявляемым	выступления	предъявляемым
			полностью	требованиям	частично	требованиям
			соответствует		соответствует	
			предъявляемым		предъявляемым	
			требованиям		требованиям	
ОПК-3-Способен	Проектирует	Ораторские	Глубокое и	Аргументирован	Достаточное	Тема диссертации
проектировать	организацию	способности;	хорошо	ное обоснование	обоснование	представлена в
организацию	совместной и	глубина и	аргументирован	темы; четкая	выбранной темы,	общем, виде.
совместной и	индивидуальной	развернутость	ное обоснование	формулировка и	но отсутствует	Ограниченное
индивидуальной	учебной и	ответов на	темы; четкая	понимание	глубокое	число
учебной и	воспитательной	вопросы	формулировка и	изучаемой	понимание	использованных
воспитательной	деятельности	-	понимание	проблемы;	рассматриваемой	литературных
деятельности	обучающихся, в		изучаемой	использование	проблемы. В	источников.
обучающихся, в	том числе с		проблемы;	ограниченного	библиографии	Шаблонное
том числе с	особыми		широкое и	числа	даны в основном	изложение
особыми	образовательными		правильное	литературных	ссылки на	материала. Наличие
образовательными	потребностями.		использование	источников, но	стандартные	догматического
потребностями	Взаимодействует с		относящейся к	достаточного для	литературные	подхода к
1	различными		теме литературы	проведения	источники.	использованным
	специалистами в		и примененных	исследования.	Научные труды,	теориям и
	процессе		аналитических	Работа основана	необходимые для	концепциям.
	планирования		методов;	на среднем по	всестороннего	Суждения по
	организации		проявлено	глубине анализе	изучения	исследуемой
	совместной и		умение выявлять	изучаемой	проблемы,	проблеме не всегда
	совисстной и		умение выльлить	пзучастон	проолемы,	проолеме не вестда

		T				
	индивидуальной		недостатки	проблемы и при	использованы в	компетентны.
	учебной и		использованных	этом сделано	ограниченном	Неточности и
	воспитательной		теорий и делать	незначительное	объеме. Заметна	неверные выводы
	деятельности		обобщения на	число	нехватка	по изучаемой
	обучающихся, в		основе	обобщений. Речь	компетентности	литературе. Речь
	том числе с		отдельных	обучающегося	студента в данной	обучающегося
	особыми		деталей. Речь	четкая,	области знаний.	нечеткая,
	образовательными		обучающегося	достаточно	Речь	неуверенная, не
	потребностями.		четкая,	уверенная, умеет	обучающегося	умеет
			уверенная, умеет	аргументировать	недостаточно	аргументировать
			аргументировать	свою позицию	четкая,	свою позицию по
			и отстаивать	по теме научного	неуверенная,	теме научного
			свою позицию	исследования	затрудняется	исследования
			по теме		аргументировать	
			научного		свою позицию по	
			исследования		теме научного	
					исследования	
ОПК-7-Способен	Планирует и	Структура	Структура	Структура	Структура	Структура
планировать и	организовывает	выступления;	выступления	выступления	выступления	выступления не
организовывать	взаимодействия	качество	полностью	соответствует	частично	соответствует
взаимодействия	различных	презентации	соответствует	предъявляемым	соответствует	предъявляемым
участников	участников		предъявляемым	требованиям,	предъявляемым	требованиям,
образовательных	образовательных		требованиям,	качество	требованиям,	качество
отношений	отношений		качество	подготовки	качество	подготовки
			подготовки	презентации	подготовки	презентации на
			презентации на	достаточно	презентации на	низком уровне
			очень высоком	высоком уровне	достаточном	7.1
			уровне		уровне	
ОПК-8-Способен	Применяет	Структура	Глубокое и	Аргументирован	Достаточное	Тема диссертации
проектировать	специальные	выступления;	хорошо	ное обоснование	обоснование	представлена в
педагогическую	научные знания и	глубина и	аргументирован	темы; четкая	выбранной темы,	общем, виде.
деятельность на	результаты	развернутость	ное обоснование	формулировка и	но отсутствует	Ограниченное
основе	исследований в	ответов на	темы; четкая	понимание	глубокое	число
специальных	процессе	вопросы	формулировка и	изучаемой	понимание	использованных
научных знаний и	проектирования	_	понимание	проблемы;	рассматриваемой	литературных

результатов	профессиональной		изучаемой	использование	проблемы. В	источников.
исследований	деятельности.		проблемы;	ограниченного	библиографии	Шаблонное
	Разрабатывает и		широкое и	числа	даны в основном	изложение
	реализует		правильное	литературных	ссылки на	материала. Наличие
	педагогический		использование	источников, но	стандартные	догматического
	проект для		относящейся к	достаточного для	литературные	подхода к
	решения		теме литературы	проведения	источники.	использованным
	конкретной		и примененных	исследования.	Научные труды,	теориям и
	проблемы с учетом		аналитических	Работа основана	необходимые для	концепциям.
	педагогической		методов;	на среднем по	всестороннего	Суждения по
	ситуации		проявлено	глубине анализе	изучения	исследуемой
			умение выявлять	изучаемой	проблемы,	проблеме не всегда
			недостатки	проблемы и при	использованы в	компетентны.
			использованных	этом сделано	ограниченном	Неточности и
			теорий и делать	незначительное	объеме. Заметна	неверные выводы
			обобщения на	число	нехватка	по изучаемой
			основе	обобщений.	компетентности	литературе.
			отдельных	Структура	студента в данной	Структура
			деталей.	выступления	области знаний.	выступления не
			Структура	соответствует	Структура	соответствует
			выступления	предъявляемым	выступления	предъявляемым
			полностью	требованиям	частично	требованиям
			соответствует		соответствует	
			предъявляемым		предъявляемым	
			требованиям		требованиям	
ПК-5 Способен	Способен	Структура	Структура	Структура	Структура	Структура
проектировать и	проектировать	выступления;	выступления и	выступления и	выступления и	выступления и
осуществлять	научно-	качество	качество	качество	качество	качество
научное изучение	исследовательскую	презентации;	презентации	презентации	презентации	презентации не
проблемы в	деятельность и	глубина и	полностью	соответствует	частично	соответствует
профессиональной	осуществлять	развернутость	соответствует	предъявляемым	соответствует	предъявляемым
области с	научное изучение	ответов на	предъявляемым	требованиям;	предъявляемым	требованиям,
использованием	проблемы в	вопросы;	требованиям;	аргументированн	требованиям; не	неуверенные ответы
современных	профессиональной	ораторские	развернутые и	ые ответы на	достаточно	на вопросы или
методов	области с	способности.	хорошо	вопросы; речь	аргументированн	отсутствие ответов;

исследования	и использованием	8	пргументирован	обучающегося	ые ответы на	шаблонное
представлять ег	современных	I	ные ответы на	четкая,	вопросы; речь	изложение
результаты	методов	F	вопросы; речь	достаточно	обучающегося	материала; речь
	исследования и		бучающегося	уверенная, умеет	недостаточно	обучающегося
	представлять его	l r	неткая,	аргументировать	четкая,	нечеткая,
	результаты	3	веренная, умеет	свою позицию	неуверенная,	неуверенная, не
		a	пргументировать	по теме научного	затрудняется	умеет
		I I	и отстаивать	исследования	аргументировать	аргументировать
			свою позицию		свою позицию по	свою позицию по
		I	теме		теме научного	теме научного
		I	научного		исследования	исследования
		l I	исследования			

4.4. Примерные темы выпускных квалификационных работ

- 1. Развитие структурно-функциональных характеристик прогнозирования дошкольников с эмоциональными нарушениями средствами ИКТ
- 2. Развитие структурно-функциональных характеристик прогнозирования дошкольников с речевыми нарушениями средствами ИКТ
- 3. Система нейропсихологических приемов коррекции (двигательных функций/произвольных движений/праксиса) у учеников младших классов с OB3 (на выбор)
- 4. Структурно-функциональные характеристики прогнозирования дошкольников с нарушениями зрения
- 5. Использование нейропсихологических приемов в коррекции речевых нарушений при дистанционной работе
- 6. Развитие структурно-функциональных характеристик прогнозирования дошкольников с двигательными нарушениями средствами ИКТ
- 7. Структурно-функциональные характеристики прогнозирования детей дошкольного возраста
- 8. Система нейропсихологических приемов развития мнестических и когнитивных функций детей-билингвов
- 9. Система нейропсихологических приемов формирования пространственных и временных представлений у детей-билингвов с OHP
- 10. Структурно-функциональные характеристики прогнозирования дошкольников с нарушениями слуха
- 11. Эмоциональная сфера детей/подростков с левосторонним профилем межполушарной асимметрии
- 12. Модель нейропсихологической диагностики риска трудностей обучения в школе у летей с ОВЗ
- 13. Взаимосвязь социального интеллекта и способности к прогнозированию у детей-билингвов дошкольного возраста
- 14. Система нейропсихологических методов коррекции несформированности высших психических функций у детей старшего дошкольного возраста
- 15. Система нейропсихологических методов коррекции специфических расстройств развития школьных навыков у детей
- 16. Формирование речевой коммуникации у детей дошкольного возраста с РАС в условиях нейропсихологического сопровождения
- 17. Формирование навыков речевого взаимодействия у детей дошкольного возраста с РАС с использованием метода замещающего онтогенеза
- 18. Формирование навыков социализации у дошкольников с РАС в условиях нейропсихологического сопровождения
- 19. Особенности диагностики нарушений речи у детей старшего дошкольного возраста с использованием дистанционных форм работы

Оценочный лист по подготовке к сдаче и сдаче выпускной квалификационной работы для очной и очно-заочной форм обучения

	приложен	ие к протоколу
	заседания ГЭК от	No
Оценочный лист по выполнению и защ ФИО обучающегося	ите выпускной квалификационной	й работы
ФИО обучающегося		образование»,
1. Общая характеристика текста выпу выпускной квалификационной работы с	*	
2. Вопросы, заданные обучающемуся:		
3. Характеристика ответов обучающегося		
4. Критерии оценивания освоения компо	етенций при выполнении и заш	 ците выпускной

квалификационной работы

Код компетенции	Расшифровка компетенции	Уровень освоения компетенции (подчеркнуть нужное)
<i>УК-1</i>	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
УК-3	Способен организовывать и руководить работой командой, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
<i>VK-5</i>	Способен анализировать и учитывать разнообразие	Высокий

		~ "
	культур в процессе межкультурного взаимодействия	Средний
		Низкий
		Ниже порогового
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты	Высокий
	собственной деятельности и способы ее	Средний
	совершенствования на основе самооценки (категория	Низкий
	«Самоорганизация и саморазвитие»)	Ниже порогового
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать	Высокий
	профессиональную деятельность в соответствии с	Средний
	нормативными правовыми актами в сфере образования и	Низкий
	нормами профессиональной этики	Ниже порогового
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные	Высокий
	образовательные программы и разрабатывать научно-	Средний
	методическое обеспечение их реализации	Низкий
		Ниже порогового
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и	Высокий
	индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	Средний
	обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Низкий
	потребностями	Ниже порогового
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы	Высокий
	духовно-нравственного воспитания обучающихся на	Средний
	основе базовых национальных ценностей	Низкий
		Ниже порогового
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга	Высокий
	результатов образования обучающихся, разрабатывать и	Средний
	реализовывать программы преодоления трудностей в	Низкий
	обучении	Ниже порогового
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные	Высокий
	психолого-педагогические, в том числе инклюзивные,	Средний
	технологии в профессиональной деятельности,	Низкий
	необходимые для индивидуализации обучения, развития,	Ниже порогового
	воспитания обучающихся с особыми образовательными	
	потребностями	
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия	Высокий
	участников образовательных отношений	Средний
		Низкий
		Ниже порогового
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на	Высокий
	основе специальных научных знаний и результатов	Средний
	исследований	Низкий
		Ниже порогового
ПК-1	Способен осуществлять психологическую профилактику	Высокий
	нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с	Средний
	ограниченными возможностями здоровья, детей и	Низкий
	обучающихся, испытывающих трудности в освоении	Ниже порогового
	основных общеобразовательных программ, развитии и	
	социальной адаптации	
ПК-2	Способен проводить психологическую, в том числе	Высокий
	нейропсихологическую диагностику особенностей лиц с	Средний
	ограниченными возможностями здоровья, обучающихся,	Низкий
	испытывающих трудности в освоении основных	Ниже порогового
	общеобразовательных программ, развитии и социальной	-
	* * * *	

	адаптации				
ПК-3	Способен осуществлять психологическое	Высокий			
	консультирование лиц с ограниченными возможностями	Средний			
	здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в	Низкий			
	освоении основных общеобразовательных программ,	Ниже порогового			
	развитии и социальной адаптации				
ПК-4	Способен реализовать с использованием	Высокий			
	нейропсихологических методов психологическую	Средний			
	коррекцию, поведения и развития детей и обучающихся с	Низкий			
	ограниченными возможностями здоровья, а также	Ниже порогового			
	обучающихся, испытывающих трудности в освоении				
	основных общеобразовательных программ, развитии и				
	социальной адаптации				
ПК-5	Способен проектировать и проводить научное изучение	Высокий			
	проблемы в профессиональной области с использованием	Средний			
	современных методов исследования и представлять его	Низкий			
	результаты	Ниже порогового			
Компетенции освоены в полном / не в полном объёме					

5. Оценка за подготовку к защите и защита ВКР

№ п/п	Предмет оценки	Балл
1	Текст выпускной квалификационной работы	[количество баллов в пределах 80]
2	Защита выпускной квалификационной работы	[количество баллов в пределах 20]
	Общий балл	[количество баллов в пределах 100]

Итоговая	оценка	за	выполнение	И	защиту	выпускной	квалификационной	работы
			(отли	<u>чно,</u>	хорошо,	<u>удовлетворип</u>	<u>иельно, неудовлетвори</u>	<u>ітельно)</u>
			і наличии) <i>указ</i> держание мнег		ется ФИ	О, подпись чл	ена ГЭК, выразившего) особое
ПРЕДСЕД	[АТЕЛЬ Г	ЭК						
, , ,	•				(подпись)		(Фамилия И.О.)	
ЧЛЕНЫ Г	ЭК			((подпись)		(Фамилия И.О.)	
				((подпись)		(Фамилия И.О.)	

	(подпись)	(Фамилия И.О.)
	(подпись)	(Фамилия И.О.)
Секретарь ГЭК	(подпись)	(Фамилия И.О.)

к программе государственного аттестационного испытания Б3.01(Д) «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы»

Список литературы, необходимой для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Направление подготовки/специальность: <u>44.04.03 Специальное (дефектологическое)</u> <u>образование</u>

Направленность (профиль) подготовки: Нейропсихологическое сопровождение в образовании

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: <u>очное</u> Язык обучения: <u>русский</u>

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Основная литература

Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с.: ISBN 978-5-7638-3133-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/550676 (дата обращения: 24.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

Шипилина, Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» / Л. А. Шипилина. - 3-е изд., стереотип. - Москва : ФЛИНТА, 2011. - 204 с. - ISBN 978-5-9765-1173-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/409593 (дата обращения: 24.05.2021). — Режим доступа: по подписке.

Кукушкина, В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учебное пособие / В. В. Кукушкина. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 264 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-004167-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1157859 (дата обращения: 24.05.2021). — Режим доступа: по подписке.

Никольская, И. А. Информационно-коммуникационные технологии в специальном образовании : учебник / И.А. Никольская. — 2-е изд., перераб. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 232 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/967120. - ISBN 978-5-16-014106-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/967120 (дата обращения: 24.05.2021). — Режим доступа: по подписке.

Бабина, Г. В. Структурно-слоговая организация речи дошкольников: онтогенез и дизонтогенез: монография / Бабина Г.В., Шарипова Н.Ю. - Москва :Прометей, 2013. - 192 с. ISBN 978-5-7042-2463-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/558718 (дата обращения: 24.05.2021). — Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

Левченко, И. Ю. Психологическая помощь в специальном образовании : учебник / И.Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г.А. Ковалева. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 314 с. - ISBN 978-5-

16-103324-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/635195 (дата обращения: 24.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития. - ISBN 978-5-16-102604-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/494707 (дата обращения: 24.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров : учеб. пособие / В.П. Симонов. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 320 с. - ISBN 978-5-9558-0336-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/982777 (дата обращения: 24.05.2021). — Режим доступа: по подписке.

Речевое и психическое развитие детей раннего возраста: учебно-методическое пособие / Т.А. Титова, О.В. Елецкая, М.В. Матвеева, Н.С. Куликова. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 192 с. — (Высшее образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-103-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1002631 (дата обращения: 24.05.2021). — Режим доступа: по подписке.

Логинова, Е. А. Общее недоразвитие речи. Алалия / Логинова Е.А., Елецкая О.В. - Москва :Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 64 с. ISBN 978-5-00091-067-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/538246 (дата обращения: 24.05.2021). — Режим доступа: по подписке.

Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: учебник / Антипова Ж.В., Давидович Л.Р., Дианова О.Н. и др. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с. ISBN 978-5-16-011528-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/533054 (дата обращения: 24.05.2021). — Режим доступа: по подписке.

к программе государственного аттестационного испытания Б3.01(Д) «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы»

Перечень информационных технологий, используемых для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки/специальность: 44.04.03 Специальное (дефектологическое)

образование

Направленность (профиль) подготовки: Нейропсихологическое сопровождение в образовании

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: <u>очное</u> Язык обучения: <u>русский</u>

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

1. Операционная система Windows Professional 7 Russian

- 2. Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office Professional Plus 2010
- 3. Adobe Reader XI
- 4. Лицензионное программное обеспечение 7-Zip
- 5. Браузер Mozilla Firefox
- 6. Браузер Google Chrome
- 7. Kaspersky для Windows
- 8. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах АО «Антиплагиат»
 - 9. Электронно-библиотечная система Znanium.com
 - 10. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
 - 11.Электронно-библиотечная система «Консультант врача»
 - 12. Электронная библиотечная система «Издательство «Лань»

к программе государственного аттестационного испытания Б3.01(Д) «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы»

Макет отзыва руководителя выпускной квалификационной работы

ОТЗЫВ

руководителя о выпускной квалификационной работе обучающегося ______ группы 2 курса направления подготовки (специальности) 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» профиля «Нейропсихологическое сопровождение в образовании»

Институт психологии и образования КФУ [Фамилия И.О. обучающегося – автора ВКР в родительном падеже]

Оценивание параметров текста ВКР

Соблюдение требований к оформлению ВКР (се отдельным компонентам); Степень самостоятельности текста ВКР (результат проверки на наличие заимствований); Актуальность исследования; Научная новизна, наличие самостоятельно полученных результатов; Корректность использования методов; Обоснованность выводов; Определенность объекта и предмета исследования, их соответствие методам исследования; Количественные показатели привлеченного эмпирического материала; Достаточность использованной литературы; Эрудиция в предметной области; Владение понятийно-терминологическим аппаратом предметной области; Правильность использования системы обработки статистических данных; Практическая значимость работы; Соответствие темы исследования направлению подготовки и профилю;	Параметр	Оценка
Соблюдение требований к структуре ВКР; Соблюдение требований к оформлению ВКР (ее отдельным компонентам); Степень самостоятельности текста ВКР (результат проверки на наличие заимствований); Актуальность исследования; Научная новизна, наличие самостоятельно полученных результатов; Корректность использования методов; Обоснованность выводов; Определенность объекта и предмета исследования, их соответствие методам исследования; Количественные показатели привлеченного эмпирического материала; Достаточность использованной литературы; Эрудиция в предметной области; Владение понятийно-терминологическим аппаратом предметной области; Правильность использования системы обработки статистических данных; Практическая значимость работы; Соответствие темы исследования направлению подготовки и профилю;	Соблюдение календарного плана выполнения этапов работы;	
компонентам); Степень самостоятельности текста ВКР (результат проверки на наличие заимствований); Актуальность исследования; Научная новизна, наличие самостоятельно полученных результатов; Корректность использования методов; Обоснованность выводов; Определенность объекта и предмета исследования, их соответствие методам исследования; Количественные показатели привлеченного эмпирического материала; Достаточность использованной литературы; Эрудиция в предметной области; Владение понятийно-терминологическим аппаратом предметной области; Правильность использования системы обработки статистических данных; Практическая значимость работы; Соответствие темы исследования направлению подготовки и профилю;	Соблюдение требований к структуре ВКР;	
заимствований); Актуальность исследования; Научная новизна, наличие самостоятельно полученных результатов; Корректность использования методов; Обоснованность выводов; Определенность объекта и предмета исследования, их соответствие методам исследования; Количественные показатели привлеченного эмпирического материала; Достаточность использованной литературы; Эрудиция в предметной области; Владение понятийно-терминологическим аппаратом предметной области; Правильность использования системы обработки статистических данных; Практическая значимость работы; Соответствие темы исследования направлению подготовки и профилю;	Соблюдение требований к оформлению ВКР (ее отдельным компонентам);	
Научная новизна, наличие самостоятельно полученных результатов; Корректность использования методов; Обоснованность выводов; Определенность объекта и предмета исследования, их соответствие методам исследования; Количественные показатели привлеченного эмпирического материала; Достаточность использованной литературы; Эрудиция в предметной области; Владение понятийно-терминологическим аппаратом предметной области; Правильность использования системы обработки статистических данных; Практическая значимость работы; Соответствие темы исследования направлению подготовки и профилю;	Степень самостоятельности текста ВКР (результат проверки на наличие заимствований);	
Корректность использования методов; Обоснованность выводов; Определенность объекта и предмета исследования, их соответствие методам исследования; Количественные показатели привлеченного эмпирического материала; Достаточность использованной литературы; Эрудиция в предметной области; Владение понятийно-терминологическим аппаратом предметной области; Правильность использования системы обработки статистических данных; Практическая значимость работы; Соответствие темы исследования направлению подготовки и профилю;	Актуальность исследования;	
Обоснованность выводов; Определенность объекта и предмета исследования, их соответствие методам исследования; Количественные показатели привлеченного эмпирического материала; Достаточность использованной литературы; Эрудиция в предметной области; Владение понятийно-терминологическим аппаратом предметной области; Правильность использования системы обработки статистических данных; Практическая значимость работы; Соответствие темы исследования направлению подготовки и профилю;	Научная новизна, наличие самостоятельно полученных результатов;	
Определенность объекта и предмета исследования, их соответствие методам исследования; Количественные показатели привлеченного эмпирического материала; Достаточность использованной литературы; Эрудиция в предметной области; Владение понятийно-терминологическим аппаратом предметной области; Правильность использования системы обработки статистических данных; Практическая значимость работы; Соответствие темы исследования направлению подготовки и профилю;	Корректность использования методов;	
методам исследования; Количественные показатели привлеченного эмпирического материала; Достаточность использованной литературы; Эрудиция в предметной области; Владение понятийно-терминологическим аппаратом предметной области; Правильность использования системы обработки статистических данных; Практическая значимость работы; Соответствие темы исследования направлению подготовки и профилю;	Обоснованность выводов;	
Количественные показатели привлеченного эмпирического материала; Достаточность использованной литературы; Эрудиция в предметной области; Владение понятийно-терминологическим аппаратом предметной области; Правильность использования системы обработки статистических данных; Практическая значимость работы; Соответствие темы исследования направлению подготовки и профилю;	Определенность объекта и предмета исследования, их соответствие	
Достаточность использованной литературы; Эрудиция в предметной области; Владение понятийно-терминологическим аппаратом предметной области; Правильность использования системы обработки статистических данных; Практическая значимость работы; Соответствие темы исследования направлению подготовки и профилю;	методам исследования;	
Эрудиция в предметной области; Владение понятийно-терминологическим аппаратом предметной области; Правильность использования системы обработки статистических данных; Практическая значимость работы; Соответствие темы исследования направлению подготовки и профилю;	Количественные показатели привлеченного эмпирического материала;	
Владение понятийно-терминологическим аппаратом предметной области; Правильность использования системы обработки статистических данных; Практическая значимость работы; Соответствие темы исследования направлению подготовки и профилю;	Достаточность использованной литературы;	
области; Правильность использования системы обработки статистических данных; Практическая значимость работы; Соответствие темы исследования направлению подготовки и профилю;	Эрудиция в предметной области;	
данных; Практическая значимость работы; Соответствие темы исследования направлению подготовки и профилю;	Владение понятийно-терминологическим аппаратом предметной области;	
Соответствие темы исследования направлению подготовки и профилю;	Правильность использования системы обработки статистических данных;	
	Практическая значимость работы;	
Апробация результатов исследования на конференциях	Соответствие темы исследования направлению подготовки и профилю;	
impoording postation noonedopaning in Kondepending.	Апробация результатов исследования на конференциях.	

[у ченая степень (при наличии),		
ученое звание (при наличии),		
должность руководителя ВКР]		_ [Фамилия И.О. руководителя ВКР]
1,	(подпись)	

к программе государственного аттестационного испытания 53.01(Д) «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы»

Макет рецензии на выпускную квалификационную работу

РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу обучающегося ______ группы 2 курса направления подготовки (специальности) 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» профиля «Нейропсихологическое сопровождение в образовании»

[Фамилия И.О. обучающегося – автора ВКР в родительном падеже]

Оценивание параметров текста ВКР

Параметр	Оценка
Соблюдение требований к структуре ВКР;	
Соблюдение требований к оформлению ВКР (ее отдельных компонентам);	1
Актуальность исследования;	
Научная новизна, наличие самостоятельно полученных результатов;	
Корректность использования методов;	
Обоснованность выводов;	
Определенность объекта и предмета исследования, их соответстви методам исследования;	е
Количественные показатели привлеченного эмпирического материала;	
Достаточность использованной литературы;	
Эрудиция в предметной области;	
Владение понятийно-терминологическим аппаратом предметно области;	Á
Правильность использования системы обработки статистически данных;	X
Практическая значимость работы;	
Соответствие темы исследования направлению подготовки профилю;	1
Апробация результатов исследования на конференциях.	
[Ученая степень (при наличии),	
ученое звание (при наличии),	
должность рецензента]	[Фамилия И.О. реиензента]

(подпись)