



Всероссийская научно-практическая
конференция

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ К РАЗВИТИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ: ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

DEVELOPING READINESS OF EDUCATIONAL WORKERS FOR THE DEVELOPMENT OF FUNCTIONAL LITERACY: ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL ISSUES



Шайхелисламов Раис Фалихович

директор Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ИПиО КФУ, д.э.н., к.п.н., профессор

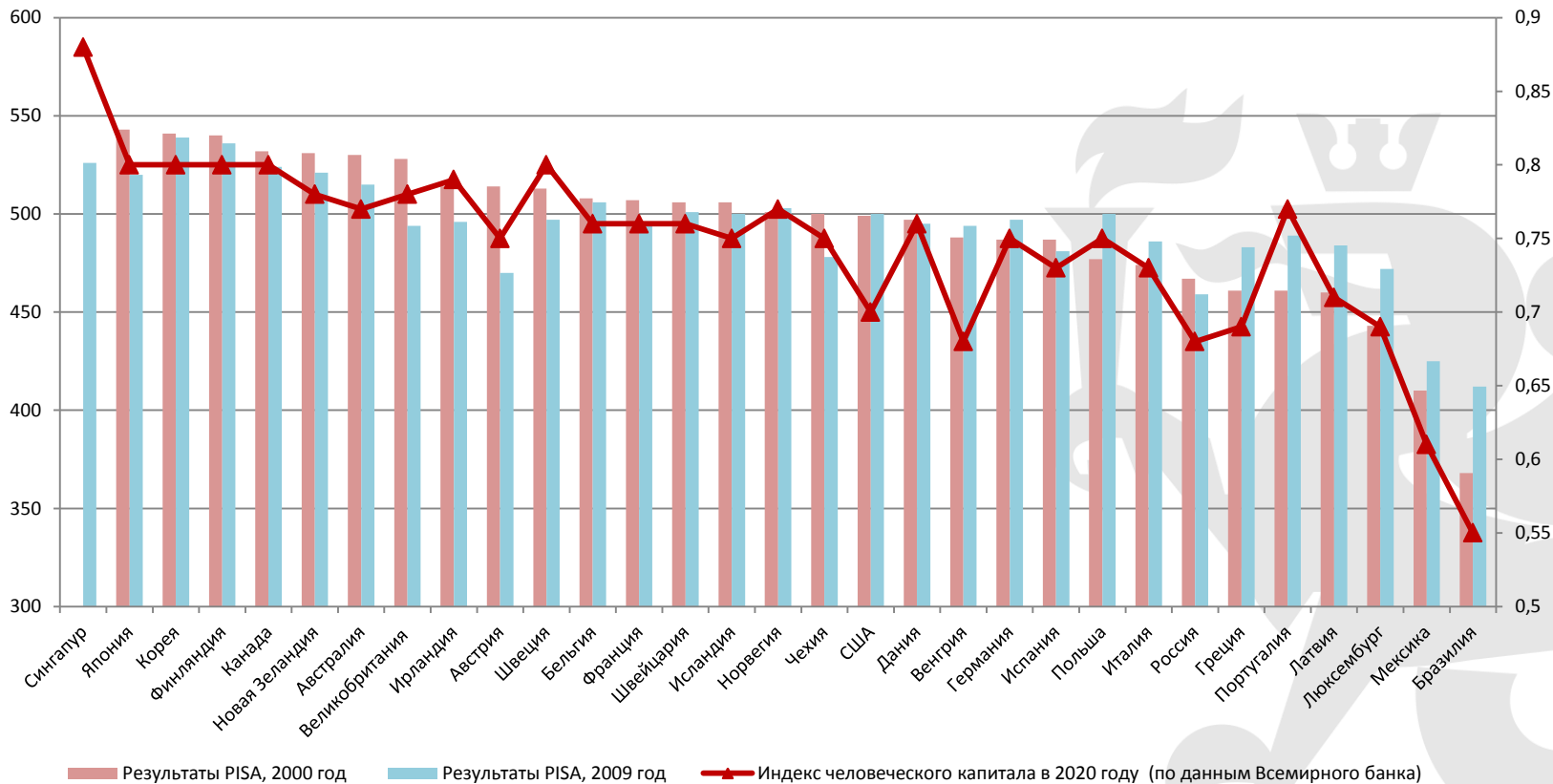
Shaykhelislamov Rais Falikhovich,

Director of the Center for Continuous Professional Development of Pedagogical Staff at Institute of Psychology and Education, Kazan Federal University, Doctor of Education, Candidate of Psychological Sciences, Professor

ИНТЕГРАЦИЯ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАЗАНСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА



КОРРЕЛЯЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В 2000 И 2009 гг. С ПОКАЗАТЕЛЯМИ ИНДЕКСА ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА В 2020 г.



СОТНОШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И УПРАВЛЕНЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ ПО РАЗВИТИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

(Из Аналитического отчета ИСРО по результатам международного исследования PISA-2018)

Выводы и рекомендации Аналитического доклада: раздел ЕНГ

Как и в 2015 году, выявлен недостаток сформированности **умения применять полученные знания в ситуациях, связанных с жизнью**

Обучающиеся хуже чем их зарубежные сверстники понимают **особенности естественно-научного эксперимента**

Продолжилось начавшееся в 2015 г. уменьшение количества обучающихся, которые умеют **объяснять научные явления**

Отсутствует внимание к обучению учащихся к **применению знаний** в ситуациях, связанных с **решением жизненных проблем**

Отсутствием внимания к **экспериментальной деятельности**

Если бы у выполняющих их обучающихся к 15-летнему возрасту были лучше сформированы **универсальные учебные действия**

Требуется **обучение учителей естественно-научной грамотности** как составной части функциональной грамотности, перестройка работы педагогических вузов

Предложения по модернизации управления развитием ЕНГ

Система управления образовательным процессом «не видит» данное умение в списке основных задач

Данный вопрос не находит своего места в ВСОКО и планах деятельности ШМО

Вопрос не находит своего места в системе внутришкольного контроля и ВСОКО

Отсутствует плановое системное управление методическим сопровождением

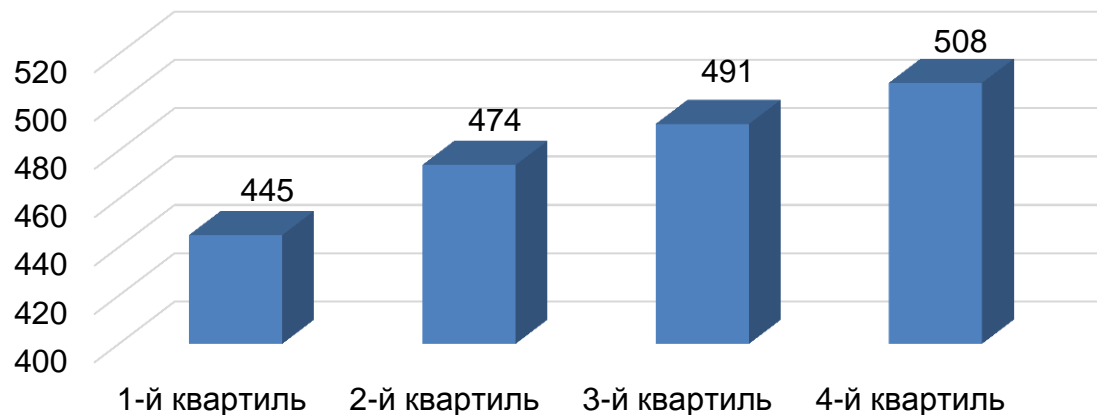
Отсутствует система управления экспериментальной деятельностью

Отсутствует управление реализацией ФГОС

Задача педагогической администрации – обеспечить необходимый уровень ЕНГ учителей

РЕЗУЛЬТАТЫ РОССИЙСКИХ УЧАЩИХСЯ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО СТАТУСА ПО ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Средний балл по естественно-научной грамотности в зависимости от социально-экономического статуса



Педагогическая
проблема

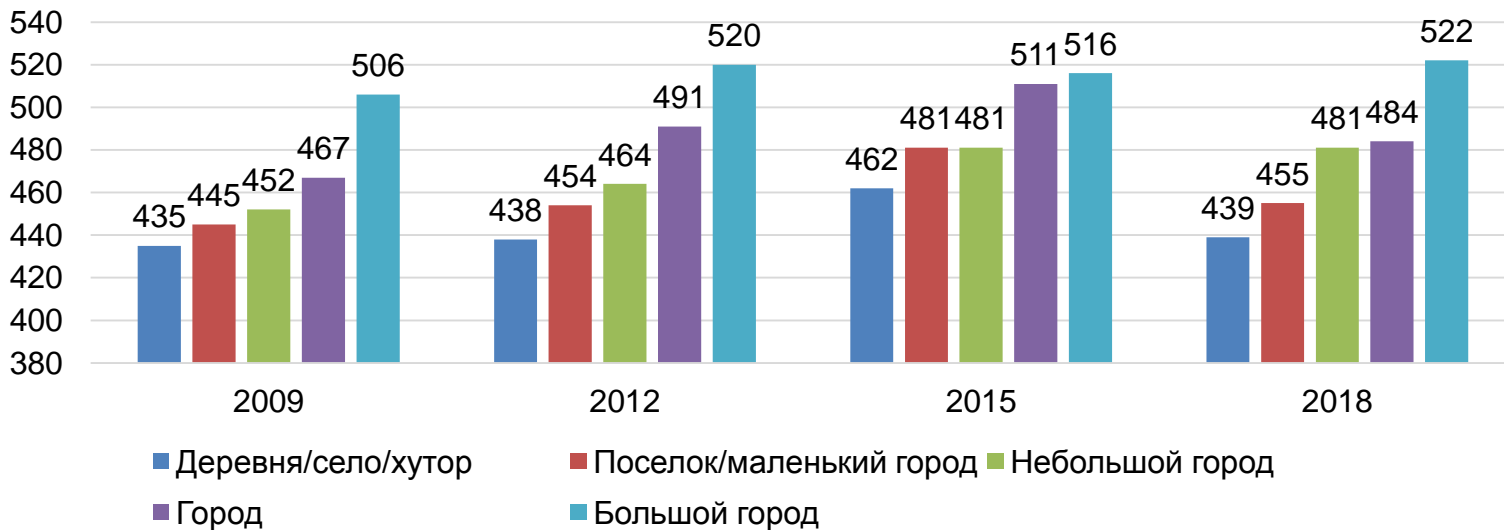


Научно-
методическое
сопровождение



Управленческое
решение

ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧАЩИХСЯ ПО ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ МЕСТОПОЛОЖЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ



Педагогическая
проблема



Научно-
методическое
сопровождение



Управленческое
решение

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННО-УРОВНЕВЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ ГОТОВНОСТИ УЧИТЕЛЯ К РАЗВИТИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Уровни функциональной грамотности

Высокий

Повышенный

Средний

Низкий

Недостаточный

Области новых компетентностей педагогов

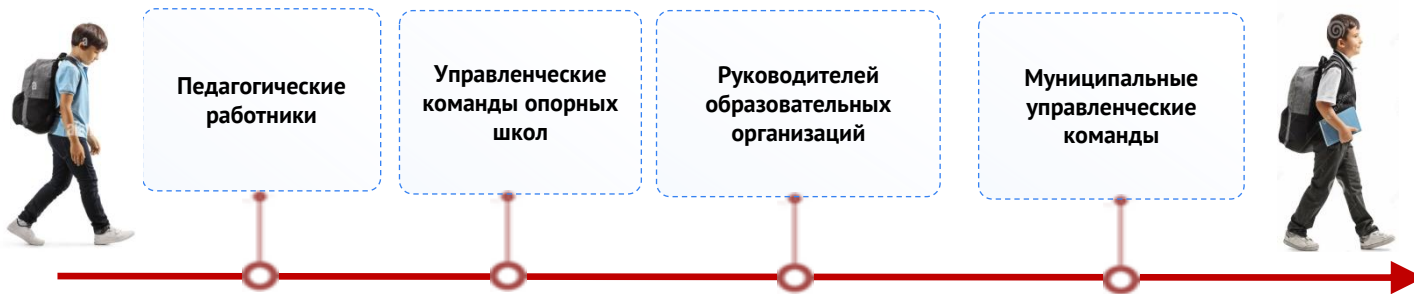
- ✓ Диагностика функциональной грамотности школьников
- ✓ Мотивация школьников к развитию функциональной грамотности
- ✓ Дифференцированный подхода к постановке задач
- ✓ Дифференцированный подхода к организации деятельности школьника,
- ✓ Разработка (отбор) практических заданий в зоне ближайшего развития
- ✓ Оценочно-рефлексивна деятельность в соответствии с критериями оценки функциональной грамотности
- ✓ Организация учебной деятельности в межпредметной среде
- ✓ Организация учебной деятельности в электронной среде

Системно-интегративные элементы

- Мотивационная сфера
- Когнитивная сфера
- Деятельностная сфера

Федеральный государственный образовательный стандарт

РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН ПРОГРАММ ДПО, НАПРАВЛЕННЫХ НА МОДЕРНИЗАЦИЮ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ



Более 7 тыс. учителей

ежегодно

36 часов

5 программ:

ЧГ, МГ, ЕНГ, ФинГ, КМ, ГК

2021-2023 годы

150 опорных школ

Управленческие

команды:

456 чел. – 2022 год

450 чел. – 2023 год

36 часов

Около 400

директоров – 2024

год

400 чел. – 2025 год

400 чел. 2026 год

9 ТМО = 551 методист

36 ч. + 36 ч. = 72 ч.

(за 2 года)

305 грантов «Наш лучший методист» по

130 тыс.руб.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЕМ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ К РАЗВИТИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ



ФОРМИРОВАНИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КОМАНД НА БАЗЕ ОПОРНЫХ ШКОЛ

Казанский федеральный университет (ЦНППМПР) обучение управленческих команд

Опорные школы по развитию функциональной грамотности
(2022 год - 75 школ, 2023 год - 75 школ)

- руководители школьных МО
- методист МОУО
- директор
- заместитель директора
- школьный психолог



Меры по реализации модели готовности учителя к развитию функциональной грамотности:

- ✓ Открытые уроки
- ✓ Внеурочные мероприятия
- ✓ Учебно-методические семинары
- ✓ Совещания
- ✓ Консультирование
- ✓ Информационные материалы
- ✓ Профессиональное методическое сопровождение
- ✓ Диссеминация инновационных педагогических практик
- ✓ Развитие сетевого взаимодействия
- ✓ ...

РЕАЛИЗАЦИЯ ЗАДАЧ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ УЧИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КОМАНД

- ✓ Взаимодействие членов педагогической администрации и руководителей ШМО
- ✓ Развитие мотивации и стимулирование активности педагогических работников
- ✓ Создание условий, для формирования функциональной грамотности в школе
- ✓ Создание системы ВСОКО и внутришкольного контроля
- ✓ Организационно-методическое сопровождение деятельности учителей
- ✓ Нормативно-правовое регулирование процесса внедрения технологий развития функциональной грамотности

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
управленческих
команд**

ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ (ТМО) В СТРУКТУРЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗОН, ПРЕДУСМОТРЕННЫХ СТРАТЕГИЕЙ-2030 РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Приказ МОиН РТ №под-1830/21 от 30.12.2021 г.



**48 ММС
(9 ТМО)**

**В составе
каждого ТМО
45-55 методистов**

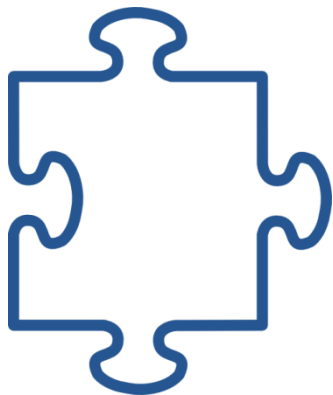
Объединение кадровых ресурсов:

- содействие школам в диагностике;
- создание методических ресурсов;
- организация научно-методического сопровождения;
- формирование экспертной среды;
- организация наставничества.

	Казанское ТМО
	Зеленодольское ТМО
	Сабинское ТМО
	Елабужское ТМО
	Набережночелнинское ТМО
	Буинское ТМО
	Чистопольское ТМО
	Бугульминское ТМО
	Альметьевское ТМО

РЕАЛИЗАЦИЯ ЗАДАЧ МУНИЦИПАЛЬНЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ СЛУЖБ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ТЕМА: ПРОЕКТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ



1.1. Диагностика функциональной грамотности в ВСОКО

1.2. Система адресного консультирования педагогов

1.3. Формирование экспертной среды, наставничества

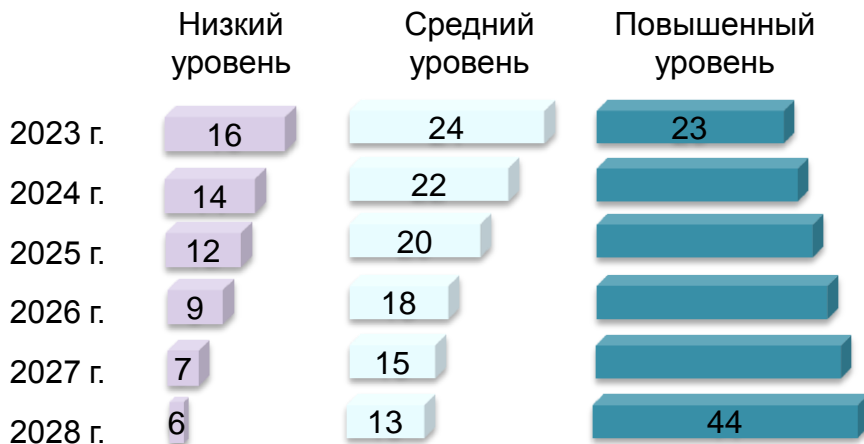
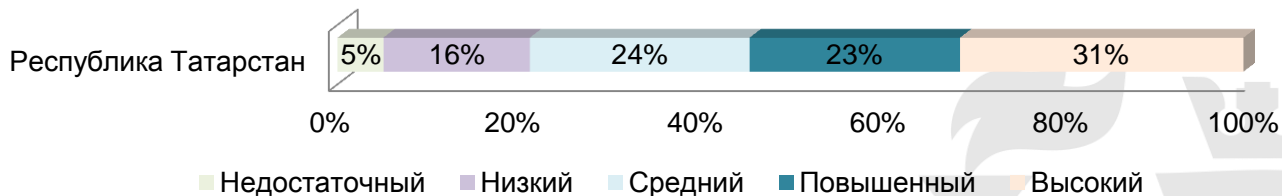
2.1. Создание условий для формирования ФГ в школе

2.2. Организация наставничества

2.3. Методическое сопровождение деятельности учителя

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННО-УРОВНЕВЫЙ ПОДХОД СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Читательская грамотность

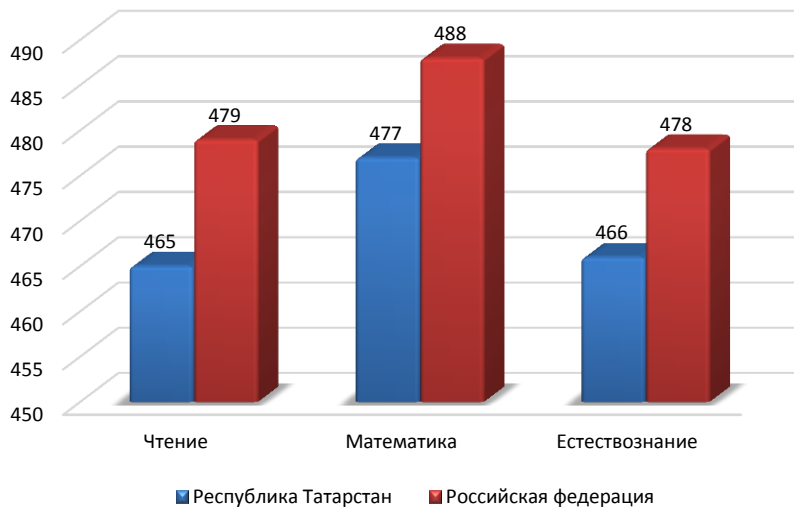


Программы ДПО на 2024-2026 гг.

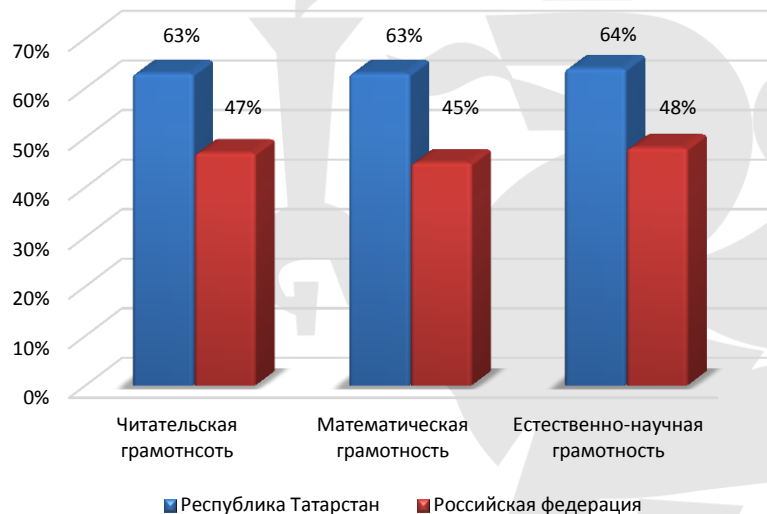
- Педагогические работники
- Руководители ОО
- Управленческие команды опорных школ
- Управленческие команды ММС

ДИНАМИКА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

2018 г.



2023 г.





Всероссийская научно-практическая
конференция

Спасибо за внимание!