

УДК 378.14

ОТКРЫТОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Абросимова Г.А., преподаватель, *abrosimowagalina@yandex.ru*
Кондратьева И.Г., канд. пед. наук, доцент, *irina.kondrateva.67@mail.ru*

Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань, Россия

Авторы статьи рассматривают инновационные изменения в организации образования и приводят характерные черты открытого образования. Изменения организационной структуры и контента высшего образования позволят ему стать более гибким, непрерывным и независимым от временного пространства и расположения, ближе и доступнее разным социальным слоям современного общества.

Ключевые слова: Высшее образование, открытое образование, дистанционное образование, гибкое образование, студент.

Что такое открытое образование? Для начала слово «открытое» в широком смысле означает «свободное, гибкое, непредвзятое, незапрещенное». Также открытость имеет степень большую или меньшую. Что касается «открытого образования», оно ставит целью достичь этих качеств и создать возможность обучаться и самообучаться людям всех возрастов, всех профессий и живущим в разных уголках мира, а также учиться в любое удобное для себя время, независимо от других людей. Введение новых моделей образования невозможно без своевременных, действенных и надежных подходов, форм и методов обучения, которые могут соответствовать стремительным социально-экономическим изменениям, происходящим в мире [2]. Одним из основных принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования РФ является обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека [6].

История открытого образования начинается в 60х гг. прошлого столетия, в частности, в 1969 году был открыт первый в мире открытый университет (OpenUniversityoftheUK), после такие университеты появились и в других странах – Соединенные штаты Америки, Португалия, Германия, Австралия и т.д.

С распространением интернета в конце 90-х гг. многие престижные учебные заведения США заинтересовались распространением образования в более широкие массы народа и именно в это время был придуман термин: «открытый контент» (opencontent), что означает творческая работа, которую можно копировать, изменять и делиться ею. В конце первого десятилетия двадцать первого века ученые пришли к мнению о создании так называемых открытых учебников, т.е. учебных материалов, доступных всем. На сегодняшний день при университете Миннесоты действуют библиотека и сеть открытых учебников (*open text book library and open text book network*). Несмотря на все эти факты, попытки внедрения открытых образовательных ресурсов в систему высшего образования начались относительно недавно. Первая программа по получению высшего образования, полностью основанная на открытых

образовательных ресурсах была открыта лишь в 2013 году в *TidewaterCommunityCollege* [4].

Открытое образование не заменяет традиционное и не ставит целью заменить его. Для большинства людей сервисы открытого образования являются способом получить образование дополнительно к традиционному.

В большинстве своем, цели людей, получающих образование традиционным способом и людей, обучающихся средствами открытого образования совершенно разные. Первые, в основном, хотят получить официальную степень и квалификацию, а вторые хотят получить знания и не всегда степень или квалификацию. К тому же большинство людей не могут посвятить себя полностью или частично получению образования традиционным образом, т.к. фиксированное время и место такого обучения являются главным препятствием для большинства студентов.

На сегодняшний день открытое образование можно получить следующими способами:

- открытый университет;
- MOOK или массовый открытый онлайн курс;
- открытые образовательные ресурсы;

Остановимся более подробно на формах открытого образования:

Открытый университет — это дискретный тип университета, направленный на получение образования, непривязанного к определенному месту (кампусу)[4]. Такая система позволяет обучать намного больше людей, чем в традиционной форме обучения, где это невозможно физически. Также она дает возможность обучаться людям, которые не смогли поступить в традиционный университет по каким-либо причинам, например, в Открытом Университете Соединенного Королевства в 2013–2014 учебном году, количество студентов, имеющих неполное школьное образование или не имеющих школьную аттестацию вообще, составляло около 40% всех обучающихся.

Массовые открытые онлайн курсы дают свободный доступ к ресурсам, но ограничение по времени обучения. Студент может обучаться в любом месте при наличии доступа в интернет. Пройдя курс, обучающиеся могут получить сертификат или справку о прохождении курса, но квалификация при таком виде обучения, как правило, не присваивается. Хотя нужно отметить, что по статистике 70–80% людей, проходящих такие курсы, уже имеют высшее образование.

MOOK предоставляет широкий выбор курсов по многим учебным программам. В отличие от открытого университета, эти курсы можно проходить в любом порядке, а также они намного короче, в среднем это 10–50 часов, тогда как в открытом университете количество часов 300–600[4]. Еще одно существенное отличие от открытого университета — это то, что у преподавателей – создателей курсов больше свободы при составлении курсов и выборе материала. Хотя в MOOK есть свои ограничения со стороны платформ MOOK, например, длительность курса. Чаще всего это узконаправленные профессиональные курсы, которые дополняют определенные научные и образовательные области и позволяют совершенствоваться и развивать дополнительные компетенции.

Открытые образовательные ресурсы; это может быть единичный объект изучения или же все обучающие материалы курса.

Проведенный анализ литературы по теме исследования позволяет выделить следующие критерии открытого образования:

- обеспеченность и организация образовательного процесса;
- доступность;
- непрерывность;
- вариативность контента;
- индивидуальность;
- самостоятельность.

Признаками открытого образования являются: открытое образование создается для того, чтобы исключить физические, социальные и общественные и др. барьеры для людей, желающих получить образование, т.к. доступность главный критерий открытого образования с момента его формирования (свободное образование); открытое образование позволяет как обучающимся, так и обучающим больше контролировать содержание и технологию обучения, а также принимать более активное участие в процессе обучения и подстраивать этот процесс под себя (гибкое образование); открытое образование значительно устраняет разрыв социальных, образовательных и культурных различий между людьми разных стран мира [2, с.141].

Все вышесказанное позволяет сделать вывод, что открытое образование способствует:

- повышению уровня общего и профессионального образования на протяжении всей жизни и во всех сферах (lifelongandlife-wideeducation);
- сохранению конкурентоспособности;
- отсутствию селективных и географических препятствий при выборе учебного заведения, курса;
- индивидуальному выбору времени, места и скорости обучения [1];
- созданию благоприятных условий для вертикальной, горизонтальной и сетевой социальной мобильности [3]: изменение области профессиональной деятельности без изменения уровня квалификации и карьерное продвижение с изменением образовательного статуса; повышение квалификации без изменения образовательного статуса [5].

Литература

1. Колесникова И.А. Открытое образование: перспективы, вызовы, риски // Высшее образование в России /под редакцией М.Б. Сапунова. Москва: Изд-во Московского. ун-та печати №7, 2009. С. 12-23.
2. Кондратьева И.Г., Фахрутдинова А.В. Вопросы непрерывного и гибкого образования // Иностранные языки в современном мире: сборник материалов X Международной научно-практической конференции / под ред. Д.Р. Сабировой, А.В. Фахрутдиновой. Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2017. С. 140-147.
3. Королёва Е.Г. Открытое образование как условие самореализации личности: социально-психологический аспект/ Человек и образование/под редакцией Г.М. Бирженюк. Санкт-Петербург: Изд-во УРАО ИОВ, №2(27), 2011. С. 27-30.
4. Patrick Blessinger and T.J. Bliss, Open Education: International Perspectives in Higher Education. Cambridge, UK: Open Book Publishers, 2016. 380p. P. 1-73.
5. Ruliene L. N. Modern internet-resources in the practice of lifelong informal learning /Lifelong learning: Continuous education for sustainable development: proceedings of the 13th International Conf.: in 2 pts. / arr. N.A. Lobanov; sci. ed. N.A. Lobanov, V.N. Skvortsov; Pushkin LSU, Res. Inst. soc.-econ. and ped. problems of contin. educ. Vol. 13. SPb.: Pushkin LSU, 2015. Pt. II. P. 78-81.

6. Федеральный закон об образовании в российской федерации. Глава 2. Система образования. Статья 10. Структура системы образования http://fgosvo.ru/uploadfiles/zakony/273_02_2015.pdf 29 декабря 2012 года N 273- фз Российская Федерация).

OPEN LEARNING

G.A. Abrosimova, teacher, abrosimowagalina@yandex.ru

I.G. Kondratieva, Cand. Sci. (Pedagogy), associate professor, irina.kondrateva.67@mail.ru

Kazan (Privolzhsky) Federal University, Kazan, Russia

Authors of the paper consider innovative changes in the organization of education and give characteristic features of open education. Changes of organizational structure and content of the higher education will allow the system of higher education to become more flexible, continuous and independent of temporary space and time, to be closer and more available to different social groups of modern society.

Keywords: *higher education, open learning, distance learning education, flexible education, student.*

Дата поступления 02.09.2017.