МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт социально-философских наук и массовых коммуникаций
Отделение социально-политических наук

УТВЕРЖДАЮ

Проректор _____ *Е.А. Турилова*

"___" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Методология исследования публичной политики

Направление подготовки: 41.03.06 – Публичная политика и социальные науки
Профиль подготовки: Управление социальными и политическими коммуникациями
Квалификация выпускника: бакалавриат
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины (модуля) разработал: старший преподаватель, к.полит.н., Денисов А.Е. (кафедра конфликтологии, отделение социально-политических наук Института социально-философских наук и массовых коммуникаций), AndEDenisov@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК – 1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ПК – 3	Способен к проведению научных дискуссий по актуальным проблемам современной политической мысли

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- как анализировать задачи в сфере публичной политики, выделяя ее базовые составляющие
- специфику научной дискуссии в сфере публичной политики: особенности организации и участия в научной дискуссии по актуальным политическим проблемам; методы, техники грамотной презентации результатов собственного интеллектуального поиска по ключевым проблемам публичной политики

Должен уметь:

- осуществлять поиск информации из различных источников для решения поставленной задачи в сфере публичной политики
- грамотно и профессионально применять методы, техники организации, участия в научных дискуссиях по вопросам публичной политики

Должен владеть:

- навыками при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок в сфере публичной политики
- методами подготовки научной дискуссии в сфере публичной политики; способами, приемами устной и письменной коммуникации в рамках научно-дискуссионного формата

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел “Б1.В.29 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы 41.03.06 “Публичная политика и социальные науки (Управление социальными и политическими коммуникациями)” и относится к части ОПОП ВО, формируемой участниками образовательных отношений

Осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц на 108 часов.

Контактная работа – 35 часа, в том числе лекции - 16 часов, практические занятия – 18 часов, лабораторные работы - 0 часов, контроль самостоятельной работы – 1 час.

Самостоятельная работа - 55 час.

Контроль (зачёт / экзамен) – 18 часов.

Форма промежуточного контроля: экзамен в 4 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины (модуля)	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Понятие публичной политики. Понятие публичной сферы	4	2	2	0	7
2.	Тема 2. Институты-медиаторы как важный компонент развития публичной политики и становления консолидированной демократии	4	2	2	0	7
3.	Тема 3. Роль академического сообщества в развитии публичной политики	4	2	4	0	10
4.	Тема 4. Структура политического процесса	4	2	2	0	6
5.	Тема 5. Методы анализа публичной политики	4	2	2	0	7
6.	Тема 6. Социальные группы и публичная политика	4	2	2	0	6
7.	Тема 7. Проблемные сети в публичной политике	4	2	2	0	6
8.	Тема 8. Межсекторное взаимодействие в структуре публичной политики	4	2	2		6
	Итого		18	18	0	55

Часы, отведённые на контроль самостоятельной работы, реализованы в форме консультационной работы преподавателя по дисциплине (модулю).

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Понятие публичной политики. Понятие публичной сферы

Традиции использования определения публичный (public) в российской и зарубежной общественной науки. Основные характеристики и условия существования публичной политики. Развитие публичной политики в контексте концепции демократического транзита. Концепция публичной сферы Ю.Хабермаса. Эволюция публичной сфера в современной России в советское

и постсоветское время. Понятие частно-публичной сферы. Роль академического сообщества в развитии публичной сферы.

Тема 2. Институты-медиаторы как важный компонент развития публичной политики и становления консолидированной демократии

Понятие институтов-медиаторов. Институт Уполномоченного по правам человека как пример института-медиатора. Общественные советы и общественные палаты при органах власти. Общественные наблюдательные комиссии и опыт их развития. Фабрики мысли и центры публичной политики: условия их появления и развития. Институты-посредники и формы их взаимодействия с гражданскими организациями.

Тема 3. Роль академического сообщества в развитии публичной политики

Формирование академического сообщества в историческом разрезе. Роль академического сообщества как медиатора. Академическое сообщество и гражданское общество. Роль экспертов в переходных обществах. Интеллектуалы и интеллигенция формирование и влияние на социальнополитические процессы в XX веке, специфика разграничения и роль в современных обществах. Концепция «публичной социологии» Майкла Буравого и ее обсуждение в российской академической среде. Перспективы и возможности публичной политологии. Деятельность исследовательских комитетов Российской ассоциации политической науки по правам человека и по гражданскому обществу и правам человека.

Тема 4. Структура политического процесса

Политический процесс и его системные характеристики. Типология политических процессов. Способы и типы взаимодействия акторов политического процесса. Внутренние и внешние факторы политического процесса. Региональные и локальные особенности политического процесса.

Тема 5. Методы анализа публичной политики

Современные теоретические подходы к анализу публичной политики. Эмпирические методы анализа политических процессов. Основные подходы к анализу политической ситуации. Виды ситуационного анализа (системный, проблемный, диагностический, фрагментарный). SWOT-анализ политической ситуации.

Тема 6. Социальные группы и публичная политика

Социальные группы как субъекты публичной политики. Процесс политической институализации интересов социальных групп в публичной политике. Социальные факторы современной публичной политики: кросснациональные сравнения.

Тема 7. Проблемные сети в публичной политике

Понятие социальных сетей и их виды. Социальные сети и социальный капитал. Ресурсы социальных сетей. Специфика проблемных сетей. Сетевые практики межсекторного взаимодействия. Взаимодействие государства и гражданского общества в сетевом ландшафте публичной политики. Региональные особенности развития и функционирования проблемных сетей.

Тема 8. Межсекторное взаимодействие в структуре публичной политики

Понятие межсекторного взаимодействия. Бизнес и власть: динамика взаимодействия в постсоветской России. Социальная ответственность бизнеса. Социальное инвестирование, социальное предпринимательство как формы межсекторного взаимодействия.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины (модуля), так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы

обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине (модулю).

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

– соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);

– критерии оценивания сформированности компетенций;

– механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);

– описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;

– критерии оценивания для каждого оценочного средства;

– содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

– в электронном виде – через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

– в печатном виде – в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе «Электронный университет». При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра каждого из изданий основной

литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину (модуль).

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины (модуля). Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Методологические аспекты прогнозирования и моделирования социальных процессов - http://uchebnik.biz/book/201-prognozirovanie-i-modelirovanie-v-socialnoj-rabote/5-metodologicheskie-aspekty-prognozirovaniya

Социальное моделирование и прогнозирование - http://studbooks.net/7139/sotsiologiya/sotsialnoe_modelirovanie_prognozirovanie

Социальное моделирование и прогнозированиеня - https://uchebnikionline.com/soziologia/sotsialna_robota__tyuptya_lt/sotsialne_modelyuvannya_prognozuvannya.htm

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
Лекции	В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции, раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, ее проблемы, дает цельное представление о предмете, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами. Лекция – это важнейшая форма обучения, характеризуемая логически стройным, последовательным и глубоким изложением учебного материала преподавателем.
Практические занятия	Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1-й - организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: -уяснение задания на самостоятельную работу; -подбор рекомендованной литературы; -составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на занятии обычно рассматривается не весь материал, а только его часть.
Самостоятельная работа	Дополнительный и более подробный материал по курсу восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться

Вид работ	Методические рекомендации
	понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.
Экзамен	Подготовка к экзамену состоит из трех основных элементов: 1. теоретическая подготовка; 2. физическая подготовка; 3. психическая подготовка. Необходимо составить конспект основных формул, теорем, правил, структурировать материал. Составьте схему, которая поможет вам систематизировать материал: краткие заметки, формулы, идеи, выдержки из текста. Эта схема поможет вам разбить процесс подготовки на этапы, из которых можно составить общий план подготовки с минимальными затратами. Составьте краткий конспект, в котором изложите основные идеи курса и их взаимодействие. В него можно включить список идей, расположив их по степени значимости. Режим сна и бодрствования: не рекомендуется усиливать учебную нагрузку за счет сна. Чередование умственной и физической деятельности. Психологическая подготовка к экзаменам заключается в создании оптимального функционального состояния, позволяющего студенту наилучшим образом продемонстрировать свои знания преподавателю, а также свести к минимуму вред здоровью, наносимому напряженной учебой во время сессий. Для нормализации своего физиологического и психологического состояния студенты могут применять две группы приемов, одна из которых направлен на релаксацию, а вторая - на мобилизацию организма.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ;
- учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья);
- компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов;

- мультимедийная аудитория.
- компьютерный класс.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной (модулем), за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованием ФГОС ВО и учебным планом по направлению 41.03.06 – Публичная политика и социальные науки и профилю подготовки “Управление социальными и политическими коммуникациями”

Приложение №1
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.29 *Методология исследования публичной политики*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Институт социально-философских наук и массовых коммуникаций
Отделение социально-политических наук

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
Б1.В.29 **Методология исследования публичной политики**

Направление подготовки: 41.03.06 – Публичная политика и социальные науки
Профиль подготовки: Управление социальными и политическими коммуникациями
Квалификация выпускника: бакалавриат
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. ОЦЕНОЧНЫЕСРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1.1. Презентация Тема 1. Понятие публичной политики. Понятие публичной сферы, Тема 2. Институты-медиаторы как важный компонент развития публичной политики и становления консолидированной демократии, Тема 6. Социальные группы и публичная политика.

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.1.2. Критерии оценивания

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

4.1.2. Дискуссия Тема 3. Роль академического сообщества в развитии публичной политики. Тема 7. Проблемные сети в публичной политике, Тема 8. Межсекторное взаимодействие в структуре публичной политики.

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.2.2. Критерии оценивания

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

4.1.3. Контрольная работа Тема 4. Структура политического процесса. Тема 5. Методы анализа публичной политики.

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.3.2. Критерии оценивания

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Устный ответ по вопросам экзамена

4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.2.1.2. Критерии оценивания

4.2.1.3. Оценочные средства

1. **Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)**

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
УК – 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать - как анализировать задачи в сфере публичной политики, выделяя ее базовые составляющие Уметь: - осуществлять поиск информации из различных источников для решения поставленной задачи в сфере публичной политики Владеть - навыками при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок в сфере публичной политики	Текущий контроль: Презентация Тема 1. Теория и методология социального и политического прогнозирования, Тема 5. Современные теории структурной динамики и переходные процессы Дискуссия Тема 2. Политические риски. Модели оценки. Тема 6. Формальные модели социальных процессов и виртуальная реальность, Тема 7. Глобальное моделирование мира Промежуточная аттестация: устный ответ по вопросам экзамена
ПК – 3 Способен к проведению научных дискуссий по актуальным проблемам современной политической мысли	Знать - специфику научной дискуссии в сфере публичной политики: особенности организации и участия в научной дискуссии по актуальным политическим проблемам; методы, техники грамотной презентации результатов собственного интеллектуального поиска по ключевым проблемам публичной политики Уметь: - грамотно и профессионально применять методы, техники организации, участия в научных дискуссиях по вопросам публичной политики Владеть - методами подготовки научной дискуссии в сфере	Текущий контроль: Контрольная работа Тема 3. Основные принципы системного анализа и когнитивного подхода. Тема 4. Теории социальных изменений и модели жизненного цикла Промежуточная аттестация: устный ответ по вопросам экзамена

	публичной политики; способами, приемами устной и письменной коммуникации в рамках научно-дискуссионного формата	

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Код и наименование компетенции	Экзамен сдан			Экзамен не сдан
	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (ниже 56 баллов)
УК – 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает как анализировать задачи в сфере публичной политики, выделяя ее базовые составляющие	Знает с незначительными неточностями как анализировать задачи в сфере публичной политики, выделяя ее базовые составляющие	Знает с неточностями как анализировать задачи в сфере публичной политики, выделяя ее базовые составляющие	Не знает как анализировать задачи в сфере публичной политики, выделяя ее базовые составляющие
	Умеет на глубоком и профессиональном уровне осуществлять поиск информации из различных источников для решения поставленной задачи в сфере публичной политики	Умеет осуществлять поиск информации из различных источников для решения поставленной задачи в сфере публичной политики	Умеет на общем уровне осуществлять поиск информации из различных источников для решения поставленной задачи в сфере публичной политики	Не умеет осуществлять поиск информации из различных источников для решения поставленной задачи в сфере публичной политики
	Владеет на глубоком профессиональном уровне навыками при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок в сфере публичной политики	Владеет навыками при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок в сфере публичной политики	Владеет базовыми навыками при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок в сфере публичной политики	Не владеет навыками при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок в сфере публичной политики
ПК – 3 Способен к проведению научных дискуссий	Знает специфику научной дискуссии в сфере	Знает основную специфику научной дискуссии в сфере	Знает базовую специфику научной дискуссии в сфере публичной	Не знает специфику научной дискуссии в сфере публичной политики: особенности

по актуальным проблемам современной политической мысли	публичной политики: особенности организации и участия в научной дискуссии по актуальным политическим проблемам; методы, техники грамотной презентации результатов собственного интеллектуального поиска по ключевым проблемам публичной политики	публичной политики: особенности организации и участия в научной дискуссии по актуальным политическим проблемам; методы, техники грамотной презентации результатов собственного интеллектуального поиска по ключевым проблемам публичной политики	политики: особенности организации и участия в научной дискуссии по актуальным политическим проблемам; методы, техники грамотной презентации результатов собственного интеллектуального поиска по ключевым проблемам публичной политики	организации и участия в научной дискуссии по актуальным политическим проблемам; методы, техники грамотной презентации результатов собственного интеллектуального поиска по ключевым проблемам публичной политики
	Умеет самостоятельно грамотно и профессионально применять методы, техники организации, участия в научных дискуссиях по вопросам публичной политики	Умеет вместе со старшими коллегами применять методы, техники организации, участия в научных дискуссиях по вопросам публичной политики	Умеет только в команде определять применять методы, техники организации, участия в научных дискуссиях по вопросам публичной политики	Не умеет грамотно и профессионально применять методы, техники организации, участия в научных дискуссиях по вопросам публичной политики
	Владеет методами подготовки научной дискуссии в сфере публичной политики; способами, приемами устной и письменной коммуникации в рамках научно-дискуссионного формата	Владеет основными методами подготовки научной дискуссии в сфере публичной политики; способами, приемами устной и письменной коммуникации в рамках научно-дискуссионного формата	Владеет базовыми методами подготовки научной дискуссии в сфере публичной политики; способами, приемами устной и письменной коммуникации в рамках научно-дискуссионного формата	Не владеет методами подготовки научной дискуссии в сфере публичной политики; способами, приемами устной и письменной коммуникации в рамках научно-дискуссионного формата

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
4 семестр: Текущий контроль:
Презентация -15
Дискуссия -15
Контрольная работа -20
Итого 15+15+20= 50 баллов
Промежуточная аттестация – экзамен
Экзамен – 50 баллов
Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию:
50+50=100 баллов.
Соответствие баллов и оценок:
Для экзамена:
86-100 – отлично
71-85 – хорошо
56-70 – удовлетворительно
0-55 – неудовлетворительно

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
4.1. Оценочные средства текущего контроля
4.1.1. Устный ответ с презентацией
4.1.1. Презентация
4.1.1.1. Порядок проведения
Студенты делятся на подгруппы. Каждая подгруппа выбирает тему презентации из предложенного перечня. В презентации должны быть представлены теоретические и практические аспекты проблемы. Студенты выполняют презентацию с применением необходимых программных средств, решая в презентации поставленные преподавателем задачи. Обучающийся выступает с презентацией на занятии или сдаёт её в электронном виде преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме презентации, логичность, информативность, способы представления информации, решение поставленных задач.
4.1.1.2. Критерии оценивания
Максимальный балл за задание -15 баллов
Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:
Превосходный уровень владения материалом.
Высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации.
Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам презентации.
Использованы надлежащие источники и методы.
Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:
Хороший уровень владения материалом.
Средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации.
Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам презентации. Использованные источники и методы в основном соответствуют поставленным задачам.
Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:
Удовлетворительный уровень владения материалом. Низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам презентации. Использованные источники и методы частично соответствуют поставленным задачам.
Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:
Неудовлетворительный уровень владения материалом. Неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты

раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам презентации. Использованные источники и методы не соответствуют поставленным задачам.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Темы для презентаций:

1. Традиции использования определения публичный (public) в российской и зарубежной общественной науки.
2. Основные характеристики и условия существования публичной политики.
3. Развитие публичной политики в контексте концепции демократического транзита.
4. Концепция публичной сферы Ю.Хабермаса.
5. Эволюция публичной сфера в современной России в советское и постсоветское время.
6. Понятие частно-публичной сферы.
7. Роль академического сообщества в развитии публичной сферы.
8. Понятие институтов-медиаторов.
9. Институт Уполномоченного по правам человека как пример института-медиатора.
10. Общественные советы и общественные палаты при органах власти.
11. Общественные наблюдательные комиссии и опыт их развития.
12. Фабрики мысли и центры публичной политики: условия их появления и развития.
13. Институты-посредники и формы их взаимодействия с гражданскими организациями.
14. Социальные группы как субъекты публичной политики.
15. Процесс политической институализации интересов социальных групп в публичной политике.
16. Социальные факторы современной публичной политики: кросснациональные сравнения.

4.1.2. Дискуссия

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Студенты делятся на подгруппы. Каждая подгруппа выбирает проблемный вопрос для обсуждения из предложенного списка. Студенты пишут на черновых листах ответы на вопросы дискуссии. Далее каждая подгруппа выступает со своей точкой зрения, видением проблемы, отвечает на вопросы других студентов, преподавателя. Оцениваются владение материалом по проблемному вопросу, логичность, последовательность изложения, информативность, способы представления информации, решение поставленных задач.

4.1.2.2 Критерии оценивания

Максимальный балл за задание -15 баллов

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Превосходный уровень владения материалом. Высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам проблемного вопроса.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся продемонстрировал хороший уровень владения материалом. Средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам проблемного вопроса.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся показал удовлетворительный уровень владения материалом. Представлен низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам проблемного вопроса.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся продемонстрировал неудовлетворительный уровень владения материалом, неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения

информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам проблемного вопроса.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Темы для дискуссии:

1. Роль академического сообщества как медиатора.
2. Академическое сообщество и гражданское общество.
3. Роль экспертов в переходных обществах.
4. Интеллектуалы и интеллигенция формирование и влияние на социальнополитические процессы в XX веке, специфика разграничения и роль в современных обществах.
5. Концепция «публичной социологии» Майкла Буравого и ее обсуждение в российской академической среде.
6. Перспективы и возможности публичной политологии.
7. Деятельность исследовательских комитетов Российской ассоциации политической науки по правам человека и по гражданскому обществу и правам человека.
8. Понятие социальных сетей и их виды.
9. Социальные сети и социальный капитал.
10. Ресурсы социальных сетей.
11. Специфика проблемных сетей.
12. Сетевые практики межсекторного взаимодействия.
13. Взаимодействие государства и гражданского общества в сетевом ландшафте публичной политики.
14. Региональные особенности развития и функционирования проблемных сетей.
15. Понятие межсекторного вазимодействия.
16. Бизнес и власть: динамика взаимодействия в постсоветской России.
17. Социальная ответственность бизнеса.
18. Социальное инвестирование, социальное предпринимательство как формы межсекторного взаимодействия.

4.1.3. Контрольная работа

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

4.1.3.2 Критерии оценивания

Максимальный балл за задание -20 баллов

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Правильно выполнил все задания.

Продемонстрирован высокий уровень владения материалом.

Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Правильно выполнена большая часть заданий.

Присутствуют незначительные ошибки.

Продемонстрирован хороший уровень владения материалом.

Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки.
Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом.
Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:
Задания выполнены менее чем наполовину.
Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом.
Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.1.3.2. Содержание оценочного средства
4.1.3.3. Темы контрольных работ
1. Политический процесс и его системные характеристики.
2. Типология политических процессов.
3. Способы и типы взаимодействия акторов политического процесса.
4. Внутренние и внешние факторы политического процесса.
5. Региональные и локальные особенности политического процесса.
6. Современные теоретические подходы к анализу публичной политики.
7. Эмпирические методы анализа политических процессов.
8. Основные подходы к анализу политической ситуации.
9. Виды ситуационного анализа (системный, проблемный, диагностический, фрагментарный).
10. SWOT-анализ политической ситуации

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации
4.2.1. Устный ответ на вопросы экзамена
Экзамен предполагает устный ответ по билетам. В каждом билете содержится два вопроса
Каждый ответ оценивается по 25 баллов на вопрос
4.2.1.1. Порядок проведения
Студент тянет билет, в каждом билете два вопроса. На подготовку дается 40 минут. Студент может делать записи при подготовке к ответу и пользоваться ими при ответе, однако чтение ответа по листку бумаги не принимается. Не допускается использование каких-либо источников информации, кроме билета. Преподаватель выслушивает устный ответ студента по обоим вопросам, задает дополнительные и уточняющие вопросы.

4.2.1.2. Критерии оценивания.
Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:
Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:
Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:
Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с

выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.2.1.3. Оценочные средства.

Вопросы к экзамена:

1. Традиции использования определения публичный (public) в российской и зарубежной общественной науки.
2. Основные характеристики и условия существования публичной политики.
3. Развитие публичной политики в контексте концепции демократического транзита.
4. Концепция публичной сферы Ю.Хабермаса.
5. Эволюция публичной сфера в современной России в советское и постсоветское время.
6. Понятие частно-публичной сферы.
7. Роль академического сообщества в развитии публичной сферы.
8. Понятие институтов-медиаторов.
9. Институт Уполномоченного по правам человека как пример института-медиатора.
10. Общественные советы и общественные палаты при органах власти.
11. Общественные наблюдательные комиссии и опыт их развития.
12. Фабрики мысли и центры публичной политики: условия их появления и развития.
13. Институты-посредники и формы их взаимодействия с гражданскими организациями.
14. Роль академического сообщества как медиатора.
15. Академическое сообщество и гражданское общество.
16. Роль экспертов в переходных обществах.
17. Интеллектуалы и интеллигенция формирование и влияние на социальнополитические процессы в XX веке, специфика разграничения и роль в современных обществах.
18. Концепция «публичной социологии» Майкла Буравого и ее обсуждение в российской академической среде.
19. Перспективы и возможности публичной политологии.
20. Деятельность исследовательских комитетов Российской ассоциации политической науки по правам человека и по гражданскому обществу и правам человека.
21. Политический процесс и его системные характеристики.
22. Типология политических процессов.
23. Способы и типы взаимодействия акторов политического процесса.
24. Внутренние и внешние факторы политического процесса.
25. Региональные и локальные особенности политического процесса.
26. Современные теоретические подходы к анализу публичной политики.
27. Эмпирические методы анализа политических процессов.
28. Основные подходы к анализу политической ситуации.
29. Виды ситуационного анализа (системный, проблемный, диагностический, фрагментарный).
30. SWOT-анализ политической ситуации
31. Социальные группы как субъекты публичной политики.
32. Процесс политической институализации интересов социальных групп в публичной политике.
33. Социальные факторы современной публичной политики: кросснациональные сравнения.

34. Понятие социальных сетей и их виды.
35. Социальные сети и социальный капитал.
36. Ресурсы социальных сетей.
37. Специфика проблемных сетей.
38. Сетевые практики межсекторного взаимодействия.
39. Взаимодействие государства и гражданского общества в сетевом ландшафте публичной политики.
40. Региональные особенности развития и функционирования проблемных сетей.
41. Понятие межсекторного вазимодействия.
42. Бизнес и власть: динамика взаимодействия в постсоветской России.
43. Социальная ответственность бизнеса.
44. Социальное инвестирование, социальное предпринимательство как формы межсекторного взаимодействия.

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.29 *Методология исследования публичной политики*

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 41.03.06 – Публичная политика и социальные науки
Профиль подготовки: Управление социальными и политическими коммуникациями
Квалификация выпускника: бакалавриат
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Основная литература:

1. Акопов, Г. Л. Политика и Интернет : монография / Г.Л. Акопов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 202 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/4155. - ISBN 978-5-16-009930-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1894766 (дата обращения: 04.02.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Публичная политика : институты, цифровизация, развитие : монография / Е. А. Блинова, Г. И. Грибанова, С. М. Елисеев [и др.] ; под. ред. Л. В. Сморгунова. - Москва : Аспект Пресс, 2018. - 349 с. - ISBN 978-5-7567-1007-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1240864 (дата обращения: 04.02.2023). – Режим доступа: по подписке.
3. Тавокин, Е. П. Исследование социально-экономических и политических процессов : учебное пособие / Е.П. Тавокин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 342 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1155005. - ISBN 978-5-16-016463-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1155005 (дата обращения: 04.02.2023). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Ильичева, Л. Е. Стратегии социально-экономического развития регионов в ракурсе национальных целей и приоритетов: политический анализ : монография / Л. Е. Ильичева, А. В. Лапин. - Москва : Издательство «Аспект Пресс», 2021. - 272 с. - ISBN 978-5-7567-1115-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1240804 (дата обращения: 04.02.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Новикова, А. А. ВООБРАЖАЕМОЕ СООБЩЕСТВО. Очерки истории экранного образа российской интеллигенции: Монография / Новикова А.А. - Москва :Согласие, 2018. - 200 с.: ISBN 978-5-906709-79-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/978414 (дата обращения: 04.02.2023). – Режим доступа: по подписке.
3. Репина, Е. А. Политический текст: психолингвистический анализ воздействия на электорат : монография / Е.А. Репина ; под ред. В.П. Белянина ; предисл. В.А. Шкуратова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 90 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-005215-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1862650 (дата обращения: 04.02.2023). – Режим доступа: по подписке.

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.29 *Методология исследования публичной политики*

Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 41.03.06 – Публичная политика и социальные науки
Профиль подготовки: Управление социальными и политическими коммуникациями
Квалификация выпускника: бакалавриат
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Операционная система Microsoft office professional plus 2010, или Microsoft Windows 7 Профессиональная, или Windows XP (Volume License) (или выше)
2. Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365, или Microsoft office professional plus 2010
3. Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC
4. Браузер Mozilla Firefox
5. Браузер Google Chrome
6. Kaspersky Endpoint Security для Windows
7. Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.