

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт физики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной деятельности КФУ
Проф. Д.К. Нургалиев



" 20 14 г.

Программа дисциплины
Б1.Б.2. Иностранный язык (русский язык)

Направления подготовки: 03.06.01 Физика и астрономия

Направленность (профиль) подготовки: 01.04.07 Физика конденсированного состояния

Квалификация выпускника: «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Казань
2014

1. Цели освоения дисциплины

Овладеть системой русского языка как средством межъязыковой коммуникации за счет знаний особенностей функционирования лексико-грамматических норм русского языка в разных сферах коммуникации, научиться анализировать, обобщать и осуществлять отбор информации на языковом уровне с целью обеспечения успешности процесса выражения в межкультурном и социальном дискурсах общения.

Владеть лексико-грамматическим материалом, актуальным для профессионально ориентированной речевой деятельности, для научного стиля и уже - языка специальности, учащегося. Владеть стратегией и тактикой выбора языковых средств (языковая синонимия), используемых в учебной, учебно-научной и профессиональной деятельности.

Активизировать и усовершенствовать языковую и коммуникативно-речевую компетенцию в учебно-профессиональной и научной сферах общения, выработать у аспирантов компетенции, необходимые для оформления результатов научно-исследовательской деятельности в форме собственно-научного текста (статья, диссертация) и вторичного научного текста.

2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры

Данная дисциплина относится к дисциплинам Блока 1. Б.1. Базовая часть.

Осваивается на 1 курсе (1, 2 семестр).

Данная дисциплина опирается на уже имеющиеся знания и умения, полученные в результате изучения русского языка как иностранного во время обучения в бакалавриате, специалитете и магистратуре, и призвана синтезировать эти знания. Курс направлен на формирование коммуникативно-речевой, лингвостилистической компетенции иностранных учащихся.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины аспиранты должны

знать:

- основные грамматические способы выражения семантических функций, востребованных в научном тексте;

- правила включения единиц в коммуникативный акт;

уметь:

- решать различные коммуникативные задачи, уметь реализовать следующие речевые интенции:
- сообщить о наличии объекта;
- дать определение объекта;
- дать классификацию объектов;
- описать процесс, явление, функции объекта;
- дать различного рода характеристики объекта;
- описать состав, строение, структуру, устройство объекта;
- описать движение, перемещение, взаимодействие объектов;
- описать изменение состояния объекта;

- выразить связь и зависимость между объектами;
- описать местонахождение, положение объекта;
- описать применение, использование, назначение объекта.
- использовать устойчивые словосочетания и средства связи при создании текста;
- употреблять языковые единицы профессионально ориентированной письменной речи;

владеть:

- общенаучной терминологией и терминами профильной научной дисциплины в объеме лексического минимума;

- навыками написания научного текста;

демонстрировать способность и готовность представлять результаты проведенного исследования в виде профессионально ориентированных научных текстов; совершенствовать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.

В результате освоения дисциплины формируются компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно - образовательных задач;
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачётных единиц, 180 часов, в т.ч. аудиторных (практических) – 72, СРА– 108.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: экзамен во 2-м семестре.

.№	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
1	Раздел I. Актуальные смыслы научной речи и средства их выражения. 1. Значение квалификации предмета, понятия, лица. 2. Значение наименования, предмета, понятия. 3. Значение состава, строения предмета, явления. 4. Значение классификации.	1	5-6	4 часа – практ. 4 часов - СРА	
2	5. Значение бытия, наличия/отсутствия. 6. Значение принадлежности, обладания. 7. Значение качества. 8. Значение логической связи явлений (обусловленность, зависимость, порождение).	1	7-8	4 часа – практ. 4 часов - СРА	
3	Раздел II. 1. Выражение определительных отношений. Определения, выраженные разными группами прилагательных, инфинитивом, причастием, предложно-падежными группами. Сложные предложения с союзными словами (который, что, какой, куда и др.). Действительные и страдательные причастные обороты.	1	9-12	8 ч. – практ. 8 часов - СРА	
5	2. Выражение временных отношений. Выражение одновременности и последовательности событий предложно-падежными конструкциями (при в ходе во время в процессе ...), наречиями (в дальнейшем, в будущем), видовременными формами глаголов.	1	13-15	8 ч. – практ. 8 часов - СРА	
6	3. Выражение причинно- следственных отношений. Предложно-падежные конструкции в связи, в результате, вследствие, ввиду, в силу, в связи, под (влиянием), благодаря, из-за. Сложные предложения с союзами в результате того что, в связи с тем что и др.	1	16-17	8 ч. – практ. 8 часов - СРА	
7	4. Выражение целевых отношений. Предложно-падежные конструкции в целях, с целью и др.; сложные предложения с составными союзами для того чтобы, с тем чтобы и др.	1	18	4 часа – практ. 4 часов – СРА	

8	5.Выражение условных отношений. Предложно-падежные конструкции при наличии, в случае, в зависимости от, без + Р.п. и др. Сложные предложения с союзами когда (если), в случае если, в том случае если и др.	2	1- 2	4 часа – практ. 4 часов - СРА	
9	6.Выражение уступительных отношений. Предложно-падежные конструкции несмотря на, вопреки чему и др.; сложные предложения с союзами вопреки тому, что; несмотря на то, что, между тем как и др. Синонимия предложений с деепричастными оборотами и сложных предложений с придаточной частью, выражающей обстоятельственные отношения.	2	3-4	4 часа – практ. 4 часов - СРА	
10	7. Выражение сравнительно-сопоставительных отношений. Сравнительные обороты; сложные предложения с союзами также как и; будто; как, так и; подобно тому, как и др. Выражение сопоставления, сравнения предложно-падежными конструкциями в отличие от; по мере чего, в противоположность чему и др. Сложные предложения с союзами и союзными словами по мере того как; если то; чем ..., тем, тогда как между тем как в то время как насколько ... настолько и др.	2	5-6	4 часа – практ. 4 часов - СРА	
11	Раздел III. 1. Выражение значения необходимости и долженствования 2. Выражение значения ненужности.	2	7-8	4 часа – практ. 4 часов - СРА	
12	3. Выражение значения возможности / невозможности 4. Выражение значения желательности / нежелательности.	2	9-10	4 часа – практ. 4 часов - СРА	

13	Порядок слов в предложении Нейтральный порядок слов: - группа подлежащего - группа сказуемого при сообщении о факте действия, о действии известного лица; - группа сказуемого - группа подлежащего при сообщении о лице, совершившем известное действие; - детерминант - группа сказуемого - группа подлежащего при сообщении о том, что произошло в известных обстоятельствах. Инверсия.	2	11-13	8 часов – практ. 8 часов - СРА	
14	Базовые модели бессоюзного предложения. Прямая, косвенная и несобственно-прямая речь.	2	14- 15	8 часов – практ. 8 часов - СРА	
	Подготовка к кандидатскому экзамену			36 часов - СРА	
	ИТОГО			72 ауд. 108 СРА	экзамен

5. Образовательные технологии

Практические занятия, самостоятельная работа аспирантов, контроль самостоятельной работы аспирантов.

Пассивные: объяснение преподавателя; устный опрос

Активные: самостоятельная работа учащихся с научными, учебными и справочными ресурсами сети Интернет и локальной сети учебного учреждения; выполнение заданий аналитического характера.

Интерактивные: участие в практическом занятии; создание ситуативных диалогов с использованием изученных грамматических форм и конструкций.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО КУРСУ

Раздел I. Актуальные смыслы научной речи и средства их выражения. 1. Значение квалификации предмета, понятия, лица. 2. Значение наименования, предмета, понятия. 3. Значение состава, строения предмета, явления. 4. Значение классификации. 5. Значение бытия, наличия/отсутствия. 6. Значение принадлежности, обладания. 7. Значение качества. 8. Значение логической связи явлений (обусловленность, зависимость, порождение).

Раздел II.

1. Выражение определительных отношений.

Определения, выраженные разными группами прилагательных, инфинитивом, причастием, предложно-падежными группами. Сложные предложения с союзными словами (который, что, какой, куда и др.). Действительные и страдательные причастные обороты.

2. Выражение временных отношений. Выражение одновременности и последовательности событий предложно-падежными конструкциями (при, в ходе, во время, в процессе...), наречиями (в дальнейшем, в будущем), видовременными формами глаголов.

3. Выражение причинно-следственных отношений. Предложно-падежные конструкции *в связи, в результате, вследствие, ввиду, в силу, в связи, под (влиянием)*, благодаря, из-за. Сложные предложения с союзами в результате того что, в связи с тем что и др. Соотношение сложных предложений причины и следствия с союзами *из-за того что/из-за чего, поскольку, благодаря чему, благодаря тому, что ...*

4. Выражение целевых отношений.

Предложно-падежные конструкции *в целях, с целью* и др.; сложные предложения с составными союзами *для того чтобы, с тем чтобы* и др.

5. Выражение условных отношений.

Предложно-падежные конструкции *при наличии, в случае, в зависимости от, без* + Р.п. и др. Сложные предложения с союзами *когда (если), в случае если, в том случае если* и др.

6. Выражение уступительных отношений. Предложно-падежные конструкции *несмотря на, вопреки чему и др.; сложные предложения с союзами вопреки тому, что; несмотря на то, что, между тем как* и др. Синонимия предложений с деепричастными оборотами и сложных предложений с придаточной частью, выражающей обстоятельственные отношения.

7. Выражение сравнительно-сопоставительных отношений. Сравнительные обороты; сложные предложения с союзами *также как и; будто; как ..., так и; подобно тому, как* и др. Выражение сопоставления, сравнения предложно-падежными конструкциями *в отличие от; по мере чего, в противоположность чему и др.* Сложные предложения с союзами и союзными словами *по мере того как; если то; чем ..., тем, тогда как между тем как в то время как насколько ... настолько* и др.

Раздел III.

1. Выражение значения необходимости и долженствования

2. Выражение значения ненужности.

3. Выражение значения возможности / невозможности

4. Выражение значения желательности / нежелательности.

5. Порядок слов в предложении

Нейтральный порядок слов:

- группа подлежащего - группа сказуемого при сообщении о факте действия, о действии известного лица;

- группа сказуемого - группа подлежащего при сообщении о лице, совершившем известное действие;

- детерминант - группа сказуемого - группа подлежащего при сообщении о том, что произошло в известных обстоятельствах.

Инверсия.

6. Базовые модели бессоюзного предложения. Прямая, косвенная и несобственно-прямая речь.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА АСПИРАНТОВ (СРА) включает следующие виды работ:

- изучение специальной научной и учебной литературы, содержащей разделы по морфологии, синтаксису, лексикологии, стилистике;

- выполнение заданий и упражнений по грамматике;
- выполнение тренировочных тестов (компьютерные программы)

Экзамен по дисциплине проводится в форме компьютерного тестирования «ТРКИ-2».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Индекс компетенции	Расшифровка компетенции	Показатель формирования компетенции для данной дисциплины	Оценочное средство
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;	-умение представить результаты научного исследования, как в устной, так и в письменной форме, в монологе и беседе на русском языке; - владение подготовленной, а также неподготовленной монологической речью, диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью; всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое); навыками письма в пределах изученного языкового материала. -знание социокультурных, профессионально-ориентированных моделей поведения в сфере научного общения;	Собеседование с преподавателем на практических занятиях по темам
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной комму-	- умение делать резюме, сообщения, доклад на русском языке;	Тестирование. Письменное и устное резюмирование, аннотирование, пе-

	никации на государственном и иностранном языках.	- владение основами изложения и интерпретация информации научного характера на основе просмотрового и поискового видов чтения.	редача основного содержания, критический анализ научного содержания текстов на русском языке по специальности.
--	--	--	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Слова: как запоминать слова?

- Попробовать прочитать, повторить за диктором, написать на карточку с соответствующими грамматическими формами.
 - Комбинировать: по родам, по смысловым группам.
 - Придумать историю.
1. сделайте карточки со словами, которые Вы хотите выучить. Всегда проговаривайте слова вслух! Какие слова трудны? Наклейте их, например, мебель, на соответствующие предметы.
 2. напишите новое слово с артиклем на карточке, отметьте ударение. На обороте напишите перевод. По мере запоминания слова перемещайте карточки в Вашем словаре.
 3. из журналов или интернета подберите картинки к словам, которые Вы хотели бы выучить или нарисуйте сами. На обороте напишите нужное Вам слово.
 4. слова учите всегда с грамматическими формами: существительные – артикль=род и множественное число, глаголы – три основные временные формы и т.п.
 5. метод пантомимы: жестами изобразите слова и понятия, которые надо запомнить.
 6. метод группы: разбейте слова на смысловые группы, например, фрукты, приборы, напитки и т.д. В один прием запоминайте слова только одной группы, затем делайте перерыв.
 7. метод историй: с новыми словами придумывайте маленькие истории, объединяя 7-9 новых слов в одной.

Чтение//Текст:

Чтение поисковое

Чтение сообщим охватом содержания

Чтение на скорость

Читать по предложениям несколько раз.

Читать, закрывая половину строки

Чтение с ограничением времени.

1. чтение начинается с названия текста: какую информацию оно несет, что будет дальше?
2. сделайте текст интересным для себя
3. задания к тексту помогают понять его: предтекстовые снимают трудности, по тексту – заставляют быть внимательным.
4. Читайте дважды! При первом прочтении обращайтесь внимание на интернациональные слова, которые помогают читать, не спешите заглядывать в словарь, попробуйте догадаться о значении слова по контексту. Непонятно? – тогда смело ищите слово в словаре.

5. перед пересказом прочтите еще раз: сделайте скелет текста, выбирая ключевые слова.
6. прочтите еще раз, если Вам трудно установить связи. Подчеркивайте все слова, которые Вы быстро «узнаете».
7. если Вы сделали все задания к тексту, тогда пересказ готов!

Аудирование//текст

Общее понимание

1. ответьте мысленно на вопросы: кто, где, когда?
2. какие эмоции вызывает у Вас услышанное?

Избирательное понимание

1. Прослушивание может быть поэтапным: 2-3 разовое
2. при первом прослушивании ответьте на вышеупомянутые 2 вопроса.
3. при повторном прослушивании сначала прочтите задания и постарайтесь ответить на них, затем прослушайте текст, выполняя данные задания. В зависимости от количества заданий текст может быть повторно прослушан либо по частям, либо полностью.

Полное понимание

Для данного вида аудирования полезными будут все вышеизложенные указания. Дополнительно во время повторного прослушивания рекомендуется составить план и выписать по ходу звучания ключевые слова.

Письмо

Перед письменными работами рекомендуется просмотреть тот материал, по которому проводится данная работа.

При написании творческой работы, предварительно необходимо сформулировать тему и аргументирование, т.е. составить развернутый план, а затем приступить к ее написанию.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Юдина, А. Д. Русский язык как иностранный: Наука без границ [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Д. Юдина. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 208 с.: ил. - ISBN 978-5-89349-599-7. <http://znanium.com/bookread.php?book=490473>
2. Письменные работы научного стиля: Учебное пособие / Л.Н. Авдониной, Т.В. Гусева. - М.: Форум: НИЦ Инфра-М, 2012. - 72 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (обложка) ISBN 978-5-91134-670-6, <http://znanium.com/bookread.php?book=327992>
3. Кузнецов, И. Н. Диссертационные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / И. Н. Кузнецов. - 4-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2012. - 488 с. - ISBN 978-5-394-01697-4. <http://znanium.com/bookread.php?book=415413>
4. Колесникова, Н. И. От конспекта к диссертации [Электронный ресурс] : учеб. пособие по развитию навыков письменной речи / Н. И. Колесникова. - 7-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 288 с. - ISBN 978-5-89349-162-3. <http://znanium.com/bookread.php?book=495970>

Дополнительная литература:

1. Юдина, А. Д. Русский язык как иностранный: Человек и машины [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Д. Юдина. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 104 с.: ил. - ISBN 978-5-89349-598-0. <http://znanium.com/bookread.php?book=490479>
2. Русский язык и культура речи в иностранной аудит.: теория и практика: Учеб. пособие для иностр. студ.-нефилол./ Е.Н. Стрельчук. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 128 с.: 60x88 1/16. - (Рус-

ский язык как иностранный). (о) ISBN 978-5-9765-1008-1

<http://znanium.com/bookread.php?book=304042>

3. Грамматика русского языка: Учеб. пособие / Л.А. Константинова, Н.Н. Гончарова, А.Н. Жукова; Под ред. Л.А. Константиновой. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 256 с.: 60x88 1/16. - (Русский язык как иностранный). (обложка) ISBN 978-5-9765-0319-9, 1000 экз. //

<http://znanium.com/bookread.php?book=304030>

4. Вишняков, С. А. Русский язык как иностранный [Электронный ресурс] : учебник / С. А. Вишняков. — 6-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА, 2012. — 240 с. - ISBN 978-5-89349-639-0

<http://znanium.com/bookread.php?book=455002>

5. Рогачева, Е. Н. Русский язык: орфография, морфология. Второй уровень владения языком [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Н. Рогачева, О. А. Фролова. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 172 с. - ISBN 978-5-9765-1770-7 <http://znanium.com/bookread.php?book=462970>

6. Рогачева, Е. Н. Русский язык: синтаксис и пунктуация. Второй уровень владения языком [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Н. Рогачева, О. А. Фролова, Е. А. Лазуткина. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 117 с. - ISBN 978-5-9765-1771-4 <http://znanium.com/bookread.php?book=462965>

программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Русский филологический портал <http://russia-sng.iphil.ru/>

Русская грамматика <http://rusgram.narod.ru/>

Национальный корпус русского языка <http://www.ruscorpora.ru/>

<http://www.langrus.ru/>

<http://ru.wikipedia.org/>

<http://homepages.tversu.ru/>

http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/

10 . Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

1.Мультимедийный компьютер 2. Мультимедиа проектор. 3. Средства телекоммуникации (электронная почта, выход в Интернет). 4. Лингафонный кабинет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и с учетом рекомендаций по направлению подготовки.

Автор(ы): проф. Бочина Т.Г., доц. Хабибуллина Е.В.

Рецензенты: доц. Бурцева Т.А.

Программа одобрена на заседании Учебно-методической комиссии Института физики от "11" сентября 2014 г. протокол заседания №7