



Всероссийская научно-практическая  
конференция

# Ключевые проблемы реализации программы повышения финансовой грамотности в общеобразовательных организациях

## Key problems of implementing a program to improve financial literacy in education organizations



**Шавалеева Чулпан Мансуровна**, к.э.н., заместитель директора по проектному управлению ЦНППМПР Республики Татарстан Института психологии и образования ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», методист Казанского межрегионального центра по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования Института управления, экономики и финансов ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный

## Что сделано за последние годы для обеспечения развития финансовой грамотности школьников?

- 1 Утверждение обновленных ФГОС → ФРП
- 2 Реализация программ дополнительного профессионального образования для педагогических работников по вопросам финансовой грамотности на базе ФМЦ НИУ ВШЭ, РАНХиГС и др.
- 3 Подготовка учебно-методических, образовательных материалов по финансовой грамотности для школьников
- 4 Проведение Банком России уроков финансовой грамотности
- 5 Организация образовательных мероприятий для педагогов

## Вопросы анкеты, предложенной педагогам\*:

Как вы оцениваете заинтересованность педагогов в проведении занятий по финансовой грамотности в своем образовательном учреждении?

---

Каковы основные проблемы в процессе преподавания финансовой грамотности в Вашей образовательной организации?

\* Анкетирование проведено в 2023 г., количество респондентов - 421

## Полученные ответы:

Средний балл по пятибалльной шкале – **4,6**

- ✓ Отсутствие отдельного предмета "Финансовая грамотность"
- ✓ Недостаточность времени
- ✓ Отсутствие учебных материалов, слабая материально-техническая оснащенность школы
- ✓ Мало собственных теоретических знаний

**Проблема 1.** Отсутствие отдельного предмета "Финансовая грамотность"

**Проблема 2.** Недостаточность времени

**Проблема 3.** Отсутствие учебных материалов, слабая материально-техническая оснащенность школы

Проблему можно решить только при грамотном (*заинтересованном*) управлении образовательным процессом в школе.

Необходимо обеспечить осведомленность педагогов об имеющихся образовательных материалах.

## Проблема 4: мало собственных теоретических знаний

Ежегодная диагностика профессиональных компетенций педагогических работников в государственной информационной системе «Электронное образование Республики Татарстан».

В 2023 году диагностику прошли **15 083 педагогических работника**, в том числе учителя:

- Истории – **377 человек**;
- Обществознания – **104 человека**;
- Математики – **758 человек**;
- Информатики – **84 человека**.

Диагностика ориентирована на оценку предметных, методических, психолого-коммуникативных компетенций педагогов.

## Выводы по результатам проведенной оценки:

Педагоги, в целом, хорошо ориентируются в этих вопросах - **средний процент выполнения заданий, направленных на оценку компетенций в данной области, составил 56%.**

- Наиболее **высокие результаты** педагоги продемонстрировали в предметных областях **«Личные финансы», «Финансовое планирование и бюджет»** - средний результат выполнения заданий более 80%.
- **Низкие результаты** отмечены по предметным областям **«Инвестирование», «Банковские услуги», «Налогообложение»**. Кроме того, затруднения у педагогов возникли **при решении финансовых задач**. Так, средний результат выполнения заданий, предусматривающих финансовые расчеты по темам, «Инвестирование», **составил менее 40%.**

Следует отметить профессиональные затруднения **учителей обществознания в проведении расчетов;**

**учителей математики – в теоретических вопросах в области финансовой грамотности.**

**В учебных планах педагогических должен быть обязательный предмет «Финансовая грамотность» (желательно с учетом профиля обучения)**



Всероссийская научно-практическая  
конференция

**Шавалеева Чулпан Мансуровна**

**Казань 2023**

