


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Институт психологии и образования
Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной
переподготовки работников образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
деятельности




Е.А.Турилова
(подпись)

«13» октября 2023 г.

**Дополнительная профессиональная образовательная программа
повышения квалификации**

**«Развитие предметной и методической компетентности учителя русского языка и
литературы в контексте обновленных ФГОС»**

Утверждена Учебно-методической комиссией Института психологии и образования КФУ
(протокол № 2 от «05» октября 2023 г.)

Председатель комиссии:

А.М.Галимов, заведующий кафедрой методологии обучения и воспитания, д.п.н., доцент


(подпись)

Руководитель подразделения,
реализующего ДПО


(подпись)

Р.Ф. Шайхелисламов

«04 » октября 2023 г.

Программа разработана О.В. Волковой, доцентом отделения общего образования
ПМЦПКиППРО, к.п.н., доцентом, заслуженным учителем Республики Татарстан

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Цель программы
3. Планируемые результаты обучения
4. Учебный план
5. Рабочие программы модулей
6. Календарный учебный график
7. Организационно-педагогические условия
8. Формы аттестации
9. Оценочные материалы
10. Иные компоненты (посткурсовой мониторинг, методические материалы)

1. Пояснительная записка

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации учителей русского языка и литературы **без квалификационной категории**, имеющих **первую и высшую квалификационную категорию** в объеме 72 часов. Обучение в рамках программы – очное (с отрывом от производства) и дистанционное с использованием дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов. Дополнительная профессиональная образовательная программа (далее - Программа) разработана в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», направлена на совершенствование компетенции, необходимой для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации. В структуре Программы представлено описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения.

В Программу включены вопросы, изучаемые в рамках всех рекомендованных модулей (Приказ МОиН РТ от 25.09.2023 г. № под - 1678/23 «О разработке адресных программ повышения квалификации для работников образования Республики Татарстан на 2024 год»).

Программа разработана на основе дифференцированного подхода с учетом квалификационной категории и профессиональных дефицитов слушателей.

Образовательная программа «Развитие предметной и методической компетентности учителя русского языка и литературы в аспекте задач обновленных ФГОС» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 24.09.2022 г. №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

- Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- постановлением Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;

- распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. №3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста» (с изменениями от 07.10.2020 г. №2580-р);

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее - ФГОС НОО);

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации №569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;

- приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее - ФГОС ООО);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации №568 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы (далее - ФОП) начального общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.08.2015 г. №08-1240 «О квалификационных требованиях к педагогическим работникам организаций, реализующих программы дошкольного и общего образования»;
- письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 5.07.2022 г. №ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;
- письмом Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 15.08.2022 №03-1190 «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»;
- письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 1 июня 2023 г. N АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации»;
- письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2023 г. N ДГ-1773/05 «О направлении Методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования»;
- распоряжением Кабинета Министров Республики Татарстан от 30.12.2019 года №3548-р об утверждении формата электронного реестра сведений о документах о повышении квалификации педагогических работников Республики Татарстан в государственной информационной системе «Электронное образование Республики Татарстан», электронного документа о повышении квалификации педагогических работников Республики Татарстан в государственной информационной системе «Электронное образование Республики Татарстан»;
- приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 07.02.20 №под-205/20 «Об утверждении правил формирования и ведения республиканского

реестра сведений о документах о повышении квалификации педагогических работников Республики Татарстан и выдачи электронного документа о повышении квалификации педагогических работников Республики Татарстан в государственной информационной системе «Электронное образование Республики Татарстан»;

- приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 23.07.2021 № под-974/21 «О региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Республики Татарстан» (с изменениями от 21.09.2022 №под-1564/22).

2. Цель программы

Цель образовательной программы – развитие компетенций учителя по вопросам содержания и методики преподавания русского языка и литературы, выстраивание перспектив педагогической деятельности в условиях изменяющихся подходов к формированию нового содержания общего образования, современных требований к достижению и оценке образовательных результатов обучающихся.

Требования к квалификации слушателей: высшее профессиональное образование.

Связь программы с профессиональными стандартами

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких), ОТФ и (или) ТФ	Уровень квалификации и ОТФ и (или) ТФ
Развитие предметной и методической компетентности учителя русского языка и литературы в контексте обновленных ФГОС	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	6
	Общепедагогическая функция. Обучение	6
	Воспитательная деятельность	6
	Развивающая деятельность	6

3. Планируемые результаты обучения

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций:

Вид деятельности и	Общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
Общепедагогическая функция. Обучение	(ОПК-4) Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами	Владеть навыками применения основ права в своей профессиональной сфере	Организовывать сопровождение введения и реализации обновленных ФГОС ООО; осуществлять самодиагностику профессиональных затруднений на основе анализа требований обновленных ФГОС ООО	Особенности обновленных ФГОС; нормативную правовую базу преподавания русского языка и литературы в общеобразовательной школе
Общепедагогическая функция. Обучение	(ПК-1) Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями ФГОС и Федеральной образовательной программы	Владеть технологиями разработки рабочих программ по русскому языку и литературе	Уметь реализовать образовательные программы по учебным предметам филологического цикла основной и средней школы в соответствии	Знать требования обновленных ФГОС к структуре рабочих программ по отдельным предметам (курсам)

			и с требованиями стандарта	
Общепедагогическая функция. Обучение	(ПК-2) Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Владеть инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося	Уметь диагностировать уровень развития обучающегося	Знать методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося
Общепедагогическая функция. Обучение	(ПК-4) Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	Владеть техниками и технологиями разработки заданий, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами русского языка и литературы	Уметь использовать результатыные способы формирования планируемых результатов в практике обучения литературе и русскому языку в основной и средней школе; использовать современные образовательные технологии поддержки и развития чтения	Знать эффективные технологии, методы и приемы организации учебной работы и достижения планируемых результатов; особенности оценки планируемых результатов обучения

Воспитательная деятельность	(ОПК-2) Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Владеть методами и приемами воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Уметь осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать возрастные, психофизические и индивидуальные, в том числе особые образовательные потребности обучающихся
Развивающая деятельность	(ОК-6) Способность к самоорганизации и самообразованию	Владеть методами самоорганизации	Уметь проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Иметь представления о способах самообразования

4. Учебный план

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации состоит из следующих разделов:

Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования.

Раздел 2. Предметно – методическая деятельность (в т.ч. итоговая аттестация).

Программа предполагает:

- модульный принцип обучения;
- использование возможностей дистанционного обучения;
- использование в учебном процессе информационно-коммуникационных технологий.

Освоение программы предусматривает сочетание аудиторных занятий и самостоятельной работы, ориентированной на включение освоенного опыта в реальную практику обучающихся (слушателей) для решения конкретных проблем своей профессиональной деятельности.

Программа закрепляет теоретические знания системой практических занятий, вебинаров и стажировки. Предусматриваются групповые и индивидуальные консультации по запросам обучающихся (слушателей).

Программа составлена в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности КФУ от 22.09.2015 №1664 в рамках основных образовательных программ 44.03.01- Педагогическое образование.

Организация обучения: очное обучение (с отрывом от производства) и дистанционное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов
(далее: о/о, д/о с использованием ДОТ и ЭОР).

Нормативный срок освоения программы: **72 часа.**

Учебно-тематический план (для учителей русского языка и литературы без квалификационной категории, первой и высшей квалификационной категории)

№ п/п	Раздел Дисциплина (модуль) программы	Всего о часо в	Виды учебной деятельности, их трудоемкость (в часах)			Форма обучения	Формы аттестации (промежуточн ая, итоговая)
			Лекции	Практ., иные виды учебных занятий	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8
	Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования	6	6				
	Модуль 1.1. Современные нормативно-правовые основы образования	6	6			о/о, д/о с использованием ДОТ и ЭОР	

1.1.1	Актуальные вопросы государственной политики в сфере образования: внесение изменений в ФЗ-273 «Закон об образовании в РФ», вопросы реализации обновленных ФГОС, особенности перехода на ФООП	2	2			д/о с использованием ДОТ и ЭОР	
1.1.2	Федеральные образовательные программы как инструмент проектирования эффективного образовательного процесса при обучении русскому языку и литературе	2	2			о/о	
1.1.3	Обеспечение безопасности образовательных организаций. Формирование мышления против терроризма и экстремизма	1	1			д/о с использованием ДОТ и ЭОР	
1.1.4	Воспитательная деятельность в образовательной организации. Современные подходы к организации профориентации в школе	1	1			д/о с использованием ДОТ и ЭОР	
	Раздел 2. Предметно – методическая деятельность	64	26	38			
	Модуль 2.1. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности учителя русского языка и литературы	34	22	12		о/о, д/о с использованием ДОТ и ЭОР	

2.1.1	Педагогические приемы и эффективные техники мотивации школьников	2	2			д/о с использованием ДОТ и ЭОР	
2.1.2	Новые подходы к обучению современного поколения обучающихся на уроках русского языка и литературы <i>Педагогическая мастерская. Работа с информационными материалами на уроке как ресурс развития функциональной грамотности педагога</i>	4	2	2		о/о	
2.1.3	<i>Предметная лаборатория:</i> Совершенствование системы лингвистических (словообразовательных, лексических, морфологических, синтаксических) предметных компетенций	2		2		о/о	
2.1.4	Теоретико-литературный минимум как основа формирования универсальных учебных действий обучающихся при работе с текстами разных жанров и стилей <i>Интерактивное занятие по анализу литературного текста малых форм</i>	4	2	2		о/о	
2.1.5	Готовность учителя русского языка и литературы к планированию и проведению урока с учетом результатов апробации диагностики профессиональных компетенций педагогов	4	2	2		о/о	

	<i>Практикум Решение методических кейсов</i>						
2.1.6	Повышение результативности обучающихся на ГИА по русскому языку с учетом требований обновленных ФГОС <i>Мастер-класс "Разбор 27 задания ЕГЭ по русскому языку"</i>	4	2	2		о/о	
2.1.7	Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы как результат реализации внеурочной деятельности	2	2			д/о с использованием ДОТ и ЭОР	
2.1.8	Цифровые инструменты совместной деятельности <i>Интерактивное практическое занятие с использованием цифровых ресурсов</i>	2	1	1		о/о	
2.1.9	Внедрение технологий искусственного интеллекта в образовательный процесс <i>Практикум Использование нейросети ChatGPT в образовательной деятельности</i>	2	1	1		о/о	
2.1.10	Формирование навыков оказания первой помощи	8	8			д/о с использованием ДОТ и ЭОР	
	Модуль 2.2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	8	8			о/о, д/о с использованием ДОТ и ЭОР	

2.2.1	Психологическое сопровождение участников образовательного процесса	2	2			д/о с использованием ДОТ и ЭОР	
2.2.2	<i>Тренинг.</i> Обеспечение психологической безопасности и здоровья участников образовательного процесса	4		4		о/о	
2.2.3	Актуальные вопросы воспитательной работы с обучающимися, в том числе группы риска	2	2			д/о с использованием ДОТ и ЭОР	
	Модуль 2.3. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	22		22		о/о, д/о с использованием ДОТ и ЭОР	
2.3.1	Стажировка по проблеме: «Организация урочной и внеурочной деятельности обучающихся в аспекте задач обновленных ФГОС» на базе ОУ: МАОУ «Лицей №121» (Центр образования №178), МБОУ «Гимназия №52», МАОУ «Гимназия №139», МБОУ «Лицей №83 – Центр образования» Приволжского района г. Казани, МБОУ «СОШ №2», МБОУ «СОШ №4» Высокогорского муниципального района РТ <i>Мастер-классы, открытые уроки, занятия по внеурочной деятельности по русскому языку и</i>	6		6		о/о	Отчет о стажировке

	<i>литературе ведущих учителей РТ, круглый стол по обмену опытом.</i>						
2.3.2	<p>Стажировка в онлайн-формате по проблеме: «Реализация деятельностного подхода в работе классного руководителя. Практика проведения внеурочных занятий «Разговоры о важном» на базе ОУ: МАОУ «Лицей №121» (Центр образования №178), МБОУ «Гимназия №52», МАОУ «Гимназия №139», МБОУ «Лицей №83 – Центр образования» Приволжского района г. Казани», МБОУ «СОШ №2», МБОУ «СОШ №4» Высокогорского муниципального района РТ</p>	6		6		д/о с использованием ДОТ и ЭОР	
2.3.3	<p><i>Практикум:</i> Совершенствование организационно-методических умений учителя по развитию читательской грамотности с учетом результатов диагностики готовности учителя русского языка и литературы к развитию читательской грамотности школьников</p>	2		2		о/о	
2.3.4	Формирование навыков оказания первой помощи	8	8			о/о	
	Итоговая аттестация	2				д/о с использованием ДОТ и ЭОР	Тестирование (для учителей русского языка и литературы без

							квалификационной категории) Итоговая работа (для учителей русского языка и литературы первой и высшей квалификационной категории)
	Итого	72	32	38			

5. Рабочая программа

Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования

Тема 1.1.1 Актуальные вопросы государственной политики в сфере образования: внесение изменений в ФЗ-273 «Закон об образовании в РФ», вопросы реализации обновленных ФГОС, особенности перехода на ФООП

(Лекция: 2 часа)

Обзор основных направлений и изменений в системе образования (Федеральный закон от 04.08.2023 № 479-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"). Сущность изменения и особенности введения обновленных ФГОС общего образования. Обеспечение реализации требований обновленных ФГОС (ФГОС ООО, СОО).

Структура и содержание ФООП основного и среднего общего образования, особенности их введения (Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

Варианты учебных планов всех уровней общего образования. Особенности учебных планов и их реализации для профилей обучения (ФООП ООО, ФООП СОО).

Особенности перехода на ФООП не в первый год изучения учебного предмета: особый порядок учебного планирования (переходный период) (Письмо Министерства Просвещения РФ от 03.03.2023 года № 03-327 «Методические рекомендации по введению ФООП»).

Тема 1.1.2 Федеральные образовательные программы как инструмент проектирования эффективного образовательного процесса при обучении русскому языку и литературе в контексте обновленных ФГОС

(Лекция: 2 часа)

Изменения в законодательстве об образовании. Нормативно-правые механизмы и условия перехода на федеральные образовательные программы. Образовательные результаты: детализация предметных результатов; конкретизация личностных и метапредметных результатов. Деятельностная форма предъявления образовательных результатов. Нормативная рамка федеральных рабочих программ по русскому языку и литературе. Понятийное поле учебных предметов «Русский язык» и «Литература» в федеральной рабочей программе и универсальном кодификаторе. Федеральная рабочая программа по русскому языку: основные лингводидактические подходы. Особенности структуры и содержания федеральной рабочей программы по литературе для основного общего образования. Вопросы реализации, включения программ в жизнь образовательной организации.

Тема 1.1.3 Обеспечение безопасности образовательных организаций. Формирование мышления против терроризма и экстремизма

(Лекция: 1 час)

Законодательные основы обеспечения безопасности. Комплексная безопасность образовательного учреждения. Составляющие безопасности образовательного учреждения и безопасности образовательного процесса. Основные меры и мероприятия для достижения безопасности. Организация профилактических мероприятий в образовательной организации по обеспечению безопасности образовательного процесса. Причины, способствующие возникновению рисков. Основные условия, обеспечивающие безопасность участников образовательного процесса.

Нормативно-правовые основания для определения понятий терроризма и экстремизма. Основные особенности экстремизма в молодежной среде. Причины возникновения экстремистских проявлений в молодежной среде. Психолого-педагогическое сопровождение детей, подверженных влиянию идеологии экстремизма и терроризма. Формы психопрофилактической работы. Психолого-педагогические технологии формирования толерантности и доверия в межкультурном взаимодействии.

Организация адресной помощи детям, подверженным влиянию идеологии экстремизма и терроризма. Задания и упражнения, направленные на развитие гражданской инициативы и толерантности обучающихся. Упражнения для развития навыков конструктивного общения.

Тема 1.1.4 Воспитательная деятельность в образовательной организации. Современные подходы к организации профориентации в школе

(Лекция: 1 час)

Вызовы, стоящие перед воспитанием подрастающего поколения. Объективные и субъективные факторы, влияющие на выполнение субъектами воспитания их функций. Проблемы в теории и практике воспитания в образовательной организации. Аспекты результативного воспитания. Стратегии воспитания, их характеристика. Позитивные изменения в сфере воспитания в образовательной организации. Профориентация в школе – современный взгляд и современный подход.

Раздел 2. Предметно-методическая деятельность

Модуль 2.1. «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности»

Тема 2.1.1 Педагогические приемы и эффективные техники мотивации школьников

(лекция – 2 часа)

Сущность учебных мотивов. Факторы, определяющие учебную мотивацию. Источники учебной мотивации. Педагогические приемы и методы для развития учебной мотивации. Педагогические приемы создания ситуации успеха. Банк фраз поощрения и поддержки школьника со стороны взрослого. Правила педагогического общения с учащимися. Рекомендации по повышению учебной мотивации. Способы стимулирования учащихся.

Тема 2.1.2 Новые подходы к обучению современного поколения обучающихся на уроках русского языка и литературы

(Лекции: 2 часа, практические занятия: 2 часа)

Характеристика поколения «Z» и «A». Интерактивные формы обучения. Эффективные техники формирования системного мышления. Психолого-педагогические приемы мотивации к учебной деятельности.

Педагогическая мастерская. Работа с информационными материалами на уроке как ресурс развития функциональной грамотности педагога

Тема 2.1.3 Предметная лаборатория. Совершенствование системы лингвистических (словообразовательных, лексических, морфологических, синтаксических) предметных компетенций с учетом результатов апробации диагностики профессиональных компетенций педагогов

(Практическое занятие: 2 часа)

Фонетический анализ слова. Орфоэпические нормы русского литературного языка. Основные способы русского словообразования. Морфологический (морфемный) способ и его разновидности. Словообразовательное значение. Словообразовательный анализ слова. Лексические, грамматические, пунктуационные нормы языка. Выполнение заданий на развитие лексических, морфологических, синтаксических предметных компетенций с учетом результатов апробации диагностики профессиональных компетенций педагогов. Методические подходы к изучению данных разделов лингвистики в основной школе.

Тема 2.1.4 Теоретико-литературный минимум как основа формирования универсальных учебных действий обучающихся при работе с текстами разных жанров и стилей

(Лекции: 2 часа, интерактивные занятия: 2 часа)

Конфликт: типология, этапы развития действия. Внешняя композиция: архитектура текста, семантика заглавия, функции эпиграфа. Система персонажей. Способы создания образов героев. Типический герой и литературные типы. Специфика героя в классицизме, романтизме, реализме. Сюжет и фабула. Внесюжетные элементы. Классификация описаний, их функции. Типы композиции.

Взаимосвязь содержания и формы литературного произведения. Язык художественного произведения: тропы, стилистико-синтаксические и фонетические средства. Стихovedческие понятия в системе целостного анализа лирического текста.

Интерактивное занятие по анализу литературного текста малых форм

Тема 2.1.5 Готовность учителя русского языка и литературы к планированию и проведению урока с учетом результатов апробации диагностики профессиональных компетенций педагогов

(Лекции: 2 часа, практические занятия: 2 часа)

«Паспорт» урока. Классификация типов уроков. Дифференцированный (уровневый) подход в определении задач урока. Этапы современного урока. Построение урока по технологии деятельностного метода. Построение урока по технологии развития критического мышления. Дидактические и методические принципы. Виды деятельности учащихся на уроках русского языка и литературы. Классификация видов заданий. Задания репродуктивные и продуктивные. Задания для формирования и развития УУД. Структура компетентно-ориентированных заданий. Обзор педагогических техник и приемов, используемых на уроках русского языка и литературы. Виды оценивания. Актуальные методы обучения школьников на уроках русского языка и литературы.

Практикум. Решение методических кейсов

Тема 2.1.6 Повышение результативности обучающихся на ГИА по русскому языку с учетом требований обновленных ФГОС

(Лекции: 2 часа, практические занятия: 2 часа)

Результаты выполнения учащимися заданий контрольно-измерительных материалов ОГЭ и ЕГЭ в 2023 году. Изменения в контрольно-измерительных материалах ЕГЭ по русскому языку в 2024 году. Методы эффективной подготовки учащихся к выполнению тестовой части итоговой аттестации. Итоговое собеседование в 9 классе: структура, типичные ошибки, методика подготовки. Задание с развернутым ответом в структуре КИМ ЕГЭ: трудности при выполнении, обзор критериев оценивания. Рекомендации для успешной сдачи учащимися государственной итоговой аттестации по русскому языку.

Мастер-класс. "Разбор 27 задания ЕГЭ по русскому языку с применением ЦОР"

Тема 2.1.7 Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы как результат реализации внеурочной деятельности

(лекция – 2 часа)

Нормативная рамка внеурочной деятельности. Определение понятий «Внеурочная деятельность», «Внеклассная работа», «Дополнительное образование». Направления внеурочной деятельности. Организационные модели внеурочной деятельности. Требования к разработке программ внеурочной деятельности в соответствии с обновленными стандартами. Варианты конструирования содержательного раздела программ по внеурочной деятельности. Результаты (уровни) и эффекты внеурочной деятельности. Оценка результатов внеурочной деятельности.

Тема 2.1.8 Цифровые инструменты совместной деятельности

(Лекции: 1 час, практические занятия: 1 час)

Облачные технологии как главное дидактическое преимущество в образовательной деятельности для организации совместной работы учащихся и педагогов. Совместная сетевая деятельность не только как деятельность в информационной среде при помощи сетевых сервисов, но и как развитие сетевой системы, объединяющей множество взаимосвязанных участников, объектов, которые они используют, и продуктов, которые они создают. Особенности работы в МЭШ. Работа учителя-словесника с Конструктором рабочих программ.

Интерактивное практическое занятие с использованием цифровых ресурсов

Тема 2.1.9 Внедрение технологий искусственного интеллекта в образовательный процесс

(Лекции: 1 час, практические занятия: 1 час)

Цифровые технологии и коммуникации в сфере образования. Информационная безопасность обучающихся: организация цифрового образовательного пространства. Основные понятия в области искусственного интеллекта. Какие задачи решает искусственный интеллект в образовании. Где используется искусственный интеллект, примеры. Чем важен искусственный интеллект. Каковы направления развития искусственного интеллекта. Где применяется искусственный интеллект в России. Как ChatGPT повлияет на текущую систему образования. Цифровые приложения на основе искусственного интеллекта. Возможности использования систем искусственного интеллекта на практике. Искусственный интеллект как основа «Умной школы». Какие проблемы решаются с помощью машинного обучения.

Практикум. Использование нейросети ChatGPT в образовательной деятельности

Тема 2.1.10 Формирование навыков оказания первой помощи

(Лекции: 8 часов)

Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи. Три основных аспекта оказания первой помощи в Российской Федерации. Первая доврачебная помощь. Последовательность оказания доврачебной помощи на месте происшествия. Показания к проведению основных манипуляций. Признаки опасных повреждений и состояний. Транспортировка пострадавших. Основы первой помощи при обмороке, потере сознания; ушибах и растяжениях; переломах и вывихах; обморожении; кровотечении и ожогах. Аптечка для оказания первой помощи.

Модуль 2.2. Психолого - педагогические основы профессиональной деятельности

Тема 2.2.1 Психологическое сопровождение участников образовательного процесса

(Лекции: 2 часа)

Сущность психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Этапы психолого-педагогического сопровождения. Основные направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся: профилактическое, диагностическое, консультативное, развивающее и др. Работа с обучающимися. Работа с педагогами и другими работниками школы. Работа с родителями.

Тема 2.2.2 Тренинг. Обеспечение психологической безопасности и здоровья участников образовательного процесса

(Практическое занятие – 4 часа)

Психологическая безопасность образовательной среды как фактор формирования психологического здоровья учащихся и педагогов. Эмоциональный интеллект как превенция рисков психологического неблагополучия учителя. Исследование опыта распознавания собственных эмоций посредством работы с образами, воспоминаниями и позитивными телесными ощущениями. Формирование навыка строить взаимодействие с учениками через осознание их потребности и, как следствие, выбора учителем тех паттернов поведения, которые будут коррелировать с изменяющимися условиями как образовательной среды, так и собственным психологическим/физиологическим состоянием.

Тема 2.2.3 Актуальные вопросы воспитательной работы с обучающимися, в том числе группы риска

(Лекция – 2 часа)

Проблемное поле современного воспитания. Программа воспитания как документ, структурирующий процесс воспитания. Новые стратегии воспитательной деятельности. Система возможных форм и способов работы с детьми. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. Содержание модуля «Классное руководство и наставничество». Особенности организации совместной деятельности школьников и педагогов. Обзор сервиса для классных руководителей «Разговоры о важном». Психолого-социально-педагогическая характеристика категории детей группы риска. Категории детей группы риска: по медицинским критериям, социальным, учебно-методическим, с психологическими проблемами в развитии.

Модуль 2.3. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности

Тема 2.3.1 Тема стажировки: «Организация урочной и внеурочной деятельности обучающихся в аспекте задач обновленных ФГОС»

(6 часов)

Мастер-классы, открытые уроки, занятия по внеурочной деятельности по русскому языку и литературе ведущих учителей РТ, круглый стол по обмену опытом.

1. Ознакомление со спецификой образовательной деятельности образовательной организации (презентация опыта работы).
2. Выступления учителей-словесников РТ по вопросам организации и планирования педагогической работы в образовательной организации в условиях реализации ФГОС.
3. Посещение и анализ открытых мероприятий: уроков, внеклассных мероприятий, досуговых и культурно-развлекательных мероприятий.
4. Мастер-классы ведущих учителей РТ.
5. Знакомство с методической лабораторией учителей русского языка и литературы ОО.
6. Круглый стол (в рамках темы стажировки).

Тема 2.3.2 Тема стажировки: «Реализация деятельностного подхода в работе классного руководителя. Практика проведения внеурочных занятий «Разговоры о важном»

(6 часов)

1. Просмотр и обсуждение видеоматериалов и презентаций (изучение педагогического опыта).
2. Обсуждение и анализ занятий по внеурочной деятельности. Практика проведения внеурочных занятий «Разговоры о важном».
3. Мастер-классы учителей.
4. Панельная дискуссия.
5. *Круглый стол* (в рамках темы стажировки).

Тема 2.3.3 Практикум: Совершенствование организационно-методических умений учителя по развитию читательской грамотности с учетом результатов диагностики готовности учителя русского языка и литературы к развитию читательской грамотности школьников

(Практическое занятие: 2 часа)

Анализ выполнения заданий второго блока диагностической работы «Готовность учителя русского языка и литературы к развитию читательской грамотности школьников». Выполнение практических заданий, направленных на совершенствование организационно-методических умений учителя по развитию читательской грамотности.

Тема 2.3.4 Формирование навыков оказания первой помощи

(Практические занятия: 8 часов)

Оценка состояния пострадавшего. Методы и техника определения состояния центральной нервной системы, сердечно-сосудистой, дыхательной и эндокринной систем. Определение пульса и его характеристики; измерение артериального давления; определение частоты дыхания; исследование температуры тела человека в различные

возрастные периоды. Первая медицинская помощь при заболеваниях: сердечно-сосудистой системы, дыхательной системы, желудочно-кишечного тракта, эндокринной системы. Понятие о смерти и ее этапы. Понятие о реанимации Основные навыки удаления инородных тел из глаз, носа, верхних дыхательных путей. Основные приемы сердечно-легочной реанимации, определение критериев ее эффективности.

Первая медицинская помощь при воздействии факторов внешней среды. Острые отравления бытовыми ядами: угарным газом, спиртами, кислотами, наркотическими и сильнодействующими веществами. Острые отравления природными ядами: ядовитых растений, грибов. Укусы змей и насекомых. Утопление. Воздействие высоких температур на организм. Воздействие низких температур на организм. Поражение электрическим током. Синдром длительного сдавления (СДС). Алгоритм оказания первой медицинской помощи при острых отравлениях. Техника и методы промывания желудка. Постановка очистительной клизмы. Методы оказания первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударе. Мероприятия по спасению жизни пострадавшего при воздействии электрического тока.

Общие понятия о повреждениях. Классификация повреждений. Общая реакция организма на повреждение. Травматический шок, признаки, алгоритм оказания первой медицинской помощи. Техника наложения повязок на голову, верхние и нижние конечности. Методы временной остановки кровотечений. Основные правила и способы асептики и антисептики.

6. Календарный учебный график

Нормативный срок освоения программы: 72 часа.

Количество учебных недель: 2

Количество учебных дней: 11

6 дней - дистанционное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и электронных ресурсов – 36 часов (не более 4 - 6 часов в день);

5 дней - очное обучение (с отрывом от производства) – 36 часов (не более 6–8 часов в день).

График учебного процесса устанавливается в соответствии с План – графиком образовательных услуг Приволжского межрегионального центра повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования для педагогических работников РТ на календарный год, уточняется в соответствии с постановлениями Правительства Российской Федерации о выходных праздничных днях на текущий год и утверждается приказом ректора.

7. Организационно-педагогические условия

7.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

1. Не менее чем у 50 % преподавателей, работающих по дополнительной профессиональной образовательной программе, базовое образование соответствует

профилю преподаваемых дисциплин (модулей) или имеется диплом о профессиональной переподготовке;

2. Большая часть педагогических работников имеет длительный опыт работы в системе повышения квалификации, обладает профессиональными знаниями, опытом работы в системе дополнительного профессионального образования, владеет инновационными методиками для распространения их в отрасли образования.

3. Педагогические работники образовательных организаций общего образования, привлекаемые для работы в рамках программ повышения квалификации, имеют высшую квалификационную категорию, большой опыт работы, личные достижения в области образования.

7.2. Требования к материально-техническим условиям

Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Института психологии и образования ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (далее Центр) располагает учебной площадью: 1645,5 кв.м для традиционных занятий и 4248,22 кв.м для практических занятий, с учетом учебных площадей профильных институтов КФУ на правах безвозмездного пользования. Учредителем предоставлено необходимое оборудование – компьютеры, моноблоки и ноутбуки в учебных аудиториях, мультимедийное оборудование (интерактивные доски, мультимедийные трибуны, мобильные классы), множительная техника.

Учебные аудитории Центра оборудованы моноблочными интерактивными устройствами Newline TruTouch TT-9818RS, SMART 7086 MA, SBID-MX275-V2, USB-камерами для конференций Lumens VC-B30U и Jabra PanaCast 8100-119, маркерными досками BoardSys, интерактивными флипчартами SMART kapp.

Медиатека Центра оборудована моноблочным интерактивным устройством Newline TruTouch TT-9818RS, интерактивным флипчартом SMART kapp, информационными панелями LG 49 UN5F-B. Рабочего места преподавателя и 25 рабочих мест слушателей оснащены моноблоками с программным обеспечением для совместной работы Net Control 2.

Каждый моноблок имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети и находятся в едином домене.

В распоряжении Центра 56 ноутбуков HP ProBook 450 G7, которые находятся в сейф-тележках Mobile Charger MC-nout 30, что позволяет обеспечить совместную работу со слушателями в любой аудитории.

7.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям

Учебно-методическая литература для данной программы имеется в наличии в электронно-библиотечных системах сети «Интернет», а также в фондах Научной библиотеки им. Н.И.Лобачевского КФУ, доступ к которым предоставлен обучающимся (слушателям).

Основная литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №287
3. Волкова О.В. Контрольно – диагностические материалы для формирования и оценки универсальных учебных действий на уроках русского языка в 8 классе» - Казань:РИЦ «Школа», 2019
4. Волкова О.В. Конспекты уроков русского языка в 5 классе в контексте требований ФГОС – Казань, РИЦ «Школа», 2019 – 244 с.
5. Васильевых И. П. Формирование текстовой деятельности учащихся как основа коммуникативно-познавательного процесса // Образовательное пространство в информационную эпоху–2019: Сборник научных трудов. Материалы Международной научно-практической конференции, Москва, 04–06 июня 2019 года / под ред. С. В. Ивановой. М.: Институт стратегии развития образования Российской академии образования, 2019. С. 943–953.
6. Васильевых И. П., Гостева Ю. Н. Педагогические условия развития устной речи при обучении русскому языку в основной школе // Русская словесность. 2018. № 1. С. 91–96.
7. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П. В. Степанов [и др.]; под ред. П. В. Степанова. № гос. регистрации АААА-Г20- 620090200021-2 от 06.10.2020. М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. 119 с.
8. Добротина И.Н., Гостева Ю.Н. Вопросы обновления содержания и технологий обучения в контексте реализации Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации // Литература в школе. 2021. № 1. С. 121–128.
9. Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Шамчикова В.М. Научно-методическое сопровождение концепции преподавания русского языка и литературы с использованием цифровых образовательных ресурсов // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 1, № 1 (65). С. 84–98.
10. Осмоловская И. М., Ускова И. В. Обновление методов и технологий обучения в условиях информационно- образовательной среды / Школьные технологии. №3, 2021. С. 140–146.

Дополнительная литература

1. Хуторской, А.В. 55 методов творческого обучения. – М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012.
2. Ямбург, Е.А. Что принесет учителю новый профессиональный стандарт педагога? – М.: Просвещение, 2014.
3. Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: 2014.
4. Добротина И.Г. Современные модели уроков русского языка в 5 – 9 классах: пособие для учителей общеобраз. Организаций / И.Г.Добротина. – М.: Просвещение, 2014. — 192 с.

5. Цыбулько И.П. Русский язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобраз. организаций / И.П.Цыбулько. – М.: Просвещение, 2014. — 192 с.
6. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010

Информационные и Интернет-ресурсы:

1. Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования РФ <http://www.apkpro.ru/>
2. Об утверждении Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации: Распоряжение Правительства РФ от 09.04.2016 № 637-р [Электронный ресурс]. URL: <http://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-pravitelstva-rf-ot-09042016-n-637-r>.
3. Вебинары издательства «Просвещение». URL: http://old.prosv.ru/info.aspx?ob_no=45931
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: collection.edu.ru.
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. URL: www.window.edu.ru.
6. Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации. URL: <http://government.ru/media/files/Qx1KuzCtzwmqEuy7OA5XldAz9LMukDyQ.pdf>.
7. Казанский образовательный портал www.kazanobr.ru
8. Научная электронная библиотека www.e-library.ru
9. Современный учительский портал <http://easyen.ru>
10. Чудинова В. П. Чтение, жанры, книги, популярные у подростков (мнение социолога литературы) // Ассоциация учителей литературы и русского языка: общероссийская общественная организация. URL: <http://uchitel-slovesnik.ru/data/uploads/awordaboutsience/chudinova.pdf>.
11. Портал «Наука и образование против террора» – <http://scienceport.ru/>
12. «Россия. Антитеррор»: Национальный портал противодействия терроризму – <http://www.antiterror.ru/library/>
13. Методы и инструменты мотивации учащихся в школе [Электронный ресурс]. URL: <https://apni.ru/article/2842-metodi-i-instrumenti-motivatsii-uchashchixsya>
14. Приемы и методы повышения мотивации к обучению [Электронный ресурс]. URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2020/01/14/priemy-i-metody-povysheniya-motivatsii-k>

7.4. Общие требования к организации образовательного процесса

ПМЦПКиППРО ИПиО ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» располагает учебными площадями: 2589,8 кв.м для традиционных занятий и 4161,1 кв.м для практических занятий, с учетом учебных площадей профильных институтов КФУ на правах безвозмездного пользования (Распоряжение проректора по образовательной деятельности от 17.09.2016 г. №08-0938 «Об использовании аудиторного фонда»). Учредителям предоставлено необходимое

оборудование – компьютеры в учебных аудиториях, мультимедийное оборудование (проекторы, интерактивная доска, мультимедийные трибуны, мобильный класс), множительная техника.

Для слушателей предоставляется доступ к фондам Научной библиотеки им. Н.И. Лобачевского. В соответствии с тематикой учебных планов предусмотрены практические занятия на базе профильных институтов ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», индивидуальные и групповые консультации.

Режим обучения:

6 дней - дистанционное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и электронных ресурсов – 36 часов (не более 4–6 часов в день);

5 дней - очное обучение (с отрывом от производства) – 36 часов (не более 6–8 часов в день).

По окончании обучения обучающимся (слушателям), выполнившим все требования программы и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

8.Формы аттестации

Форма промежуточной аттестации: тестирование.

Форма итоговой аттестации: тестирование (для учителей русского языка и литературы без квалификационной категории), разработка конспекта урока русского языка в аспекте задач обновленных ФГОС (для учителей русского языка и литературы первой квалификационной категории), разработка контрольно-диагностических материалов для комплексной оценки предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся (для учителей русского языка и литературы высшей квалификационной категории).

9.Оценочные материалы

1.Входной мониторинг

1. Определите количество пропущенных знаков препинания

Ему дали место он сел вздохнул облежённно и положив руки на острые колени добродушно улыбнулся.

- 1) Двоеточие, три запятых
- 2) Четыре запятые
- 3) Двоеточие, две запятых
- 4) Две запятых, тире

Правильный ответ: 2

2. Укажите ряд, в котором все предлоги производные

- 1) через, мимо, из-под, путем
- 2) спустя, в связи с, вдоль, позади
- 3) посредством, наподобие, вокруг, по-над
- 4) насчет, благодаря, перед, напротив

Правильный ответ: 2

3. Укажите ответ, в котором неправильно указан способ образования слова

- 1) бессмыслица – приставочно-суффиксальный
- 2) побелка – суффиксальный
- 3) пригород – приставочный
- 4) вызов – приставочный

Правильный ответ: 4

2. Текущий контроль предусмотрен в модуле «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности учителя русского языка и литературы»

Практическая работа

Выполнение заданий на лингвистические (словообразовательные, синтаксические, морфологические, грамматические) предметные компетенции

Тест

1. Укажите, в какой группе все слова имеют нулевое окончание.

1. Сдам, каравай, волчий, осенний, некто.
2. Музей, аллея, лисий, подвал, гений.
3. Стремление, князей, изучив, чем-либо.
4. Свой, участие, герой, съем, кем-либо.
5. Быстро, два, семеро, нельзя, около.

Правильный ответ: 2

2. Производящее и производное слова правильно объединены в парах:

- 1) богатый → разбогатеть;
- 2) жизнь → жизненный;
- 3) цвет → бесцветный;
- 4) ежика → ежонок;
- 5) валить → развалиться.

Правильный ответ: 2, 3

3. Речевая норма нарушена:

1. Это стихотворение написано хореем.
2. Попробуйте яблоневый джем, я сама готовила.
3. Судить о людях по первому впечатлению не всегда разумно.
4. Он смотрел глазами, но подойти не решался.
5. Вам что говори, что не говори - как об стенку горох.

Правильный ответ: 2, 4

Суммарно практическая работа оценивается в 26 баллов. Минимальное количество баллов – 14.

Оценка «зачтено» выставляется при сумме баллов от 14 до 26.

Оценка «не зачтено» выставляется при сумме баллов менее 14.

3. Итоговая аттестация

1. Учителя русского языка и литературы без квалификационной категории

Тест

1. Ведущая компетенция учителя, показывающая его готовность к реализации целей обновленных ФГОС – это...

1. Способность к организации разных видов учебной деятельности
2. Владение предметным содержанием на углубленном уровне
3. Умение разрабатывать рабочую программу
4. Умение разрабатывать задания по функциональной грамотности

Правильный ответ: 1

2. Что является предметом педагогики?

1. обучение
2. воспитание
3. образование как педагогический процесс
4. Развитие

Правильный ответ: 3

3. В трудах какого педагога классно-урочная форма занятий получила впервые теоретическое обоснование?

1. Я.А. Коменский
2. К.Д. Ушинский
3. Н.И. Пирогов
4. Джон Локк

Правильный ответ: 1

2. Учителя русского языка и литературы первой квалификационной категории

Разработка урока русского языка в контексте задач обновленных ФГОС

Критерии оценки урока

(каждый критерий – по 5-балльной шкале: 0 -1 практически не проявляется; 2 – 3 в малой степени – недостаточно; 4 – проявляется хорошо; 5 в большой степени – превосходно)

Максимальное количество – 50 баллов.

Оценка «зачтено» выставляется при сумме баллов от 30 до 50.

Оценка «не зачтено» выставляется при сумме баллов менее 30.

№	Наименование критерия	Кол-во баллов
1.	Ясная, четкая достижимая цель урока как проект: наличие образовательного продукта (памятка, алгоритм, сочинение, рисунок, синквейн и др.)	
2.	Оригинальность, профессиональная грамотность, эрудиция. Является ли урок авторским, оригинальным (полностью; отдельными УС – какими именно; урок по большей части основан на...) Какие источники, каких авторов (тексты, иллюстрации, предметы, фактография и др.) использовались на уроке? Грамотно ли (корректно) используются данные источники? Уместно ли использовались ИКТ-технологии на уроке? Имели ли место различные приемы и техники? Элементы педагогических технологий?	
3.	Структура. Чёткая ли структура урока? Как осуществляются переходы от одной УС к другой, не нарушена ли логика? Правильно ли определена дозировка времени, отводимая на каждую часть урока?	
4.	Организация диалога. Чётко ли сформулированы задания, вопросы?	
5.	Соответствие возрастным и индивидуальным психологическим особенностям. Соответствует ли предъявляемый учебный материал возрастным особенностям духовно-нравственного развития личности? Соотносится ли учебный материал с закономерностями формирования ценностных ориентаций?	
6.	Метапредметность. Использовались ли задания, направленные на развитие УУД?	
7.	Реализация воспитательных задач. Велась ли работа по формированию мировоззрения, как был связан урок с жизненным опытом учащихся?	
8.	Развитие. Были ли использованы формы работы, направленные на развитие творческого мышления? Имело ли место эстетическое развитие учащихся? Работал ли учитель над развитием коммуникативных и управленческих навыков у учащихся?	
9.	Интеграция. Сообщались ли на уроке какие-то интересные и ранее неизвестные учащимся сведения для общего развития? Осуществлялась ли интеграция (внутрипредметные, межпредметные, надпредметные связи)?	
10.	Ресурсы урока. Использовались ли на уроке учебник, раздаточные материалы, цифровые образовательные ресурсы и уместно ли было их использование?	

**3. Учителя русского языка и литературы высшей квалификационной категории
Контрольно-диагностические материалы для комплексной оценки предметных,
метапредметных и личностных результатов учащихся**

Критерии оценивания

Контрольно-диагностические материалы включают 2 части

Часть 1

Задания для оценки предметных результатов с учетом их детализации и конкретизации в ФРП по русскому языку и литературе

Задания для оценки метапредметных результатов: на регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД

Часть 2

Разработка заданий на основе множественного текста на разные группы читательских умений, оцениваемых в российских и международных исследованиях по читательской грамотности

Разработать 20 заданий (2 балла за каждое задание).

Суммарно итоговая форма контроля оценивается – в 40 баллов. Минимальное количество баллов – 28.

Оценка «зачтено» выставляется при сумме баллов от 28 до 40.

Оценка «не зачтено» выставляется при сумме баллов менее 28.

4. Выходной мониторинг

Оценочные материалы выходного мониторинга по блокам «Современные нормативно - правовые основы образования», «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», «Методические аспекты профессиональной деятельности» в полном объеме представлены в Государственной информационной системе «Электронное образование Республики Татарстан» и приложении к данной Программе.

10. Организационно-методическое посткурсовое сопровождение учителей русского языка и литературы, слушателей программы повышения квалификации

Форма посткурсового сопровождения	Сроки выполнения
Проведение обучающих (научно-практических) семинаров с учетом современных тенденций в развитии образования (обновление содержания и методик преподавания русского языка и литературы; совершенствование контрольно-измерительных материалов; методика подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ; механизмы взаимодействия урочной и внеурочной деятельности)	2 раза в год
Проведение выездных семинаров в муниципальных районах по проблемам преподавания русского языка и литературы в соответствии с обновленными ФГОС	В течение года

Проведение вебинаров по актуальным вопросам содержания и методики преподавания русского языка и литературы	В течение года
Разработка учебно-методических пособий и рекомендаций для дальнейшей (посткурсовой) работы учителя по повышению качества образования обучающихся и совершенствования своих профессиональных компетенций	1 раз в год
Проведение консультаций (возможно в режиме on-line)	Консультационный день – пятница (с 13.00 до 16.00)

Программа отражает новые тенденции в развитии образования в современных условиях, обеспечена корреляция с основными образовательными программами высшего образования. Содержание и структура программы разработаны с учетом требованиями ФГОС ВО по направлению «Педагогическое образование», федеральными проектами Национального проекта «Образование».

Программа одобрена на заседании Учебно-методической комиссии Института психологии и образования КФУ от «05» октября 2023 г., протокол № 2

Автор(ы):

Волкова О.В.

"02" октября 2023 г.