



Казанский федеральный  
УНИВЕРСИТЕТ  
ИНСТИТУТ  
международных  
отношений

ISSN  
2587-9669

# Казанский вестник молодых учёных



Том 7  
№ 3 / 2023

Казанский федеральный университет

## КАЗАНСКИЙ ВЕСТНИК МОЛОДЫХ УЧЁНЫХ

2023, т. 7, № 3

ISSN 2587–9669 (Print)

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ ИЗДАЁТСЯ С АПРЕЛЯ 2017 ГОДА

Размещается на платформах НЭБ-РИНЦ и Киберленинка Учредитель и

**издатель:**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (ФГАОУ ВО «КФУ»)

**Адрес:** ул. Кремлёвская, 18, г. Казань, Россия, 420008.

**Тел.:** +7 (843) 233-71-09.

**Email:** public.mail@kpfu.ru

**Сайт учредителя:** <https://kpfu.ru/>

**Почтовый адрес:** ул. Кремлёвская, д. 18, г. Казань, Республика Татарстан, Россия, 420111.

**Зарегистрирован** Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

Свидетельство о регистрации ПИ № ФС 77-70309 от 10.07.2017.

**Периодичность:** 5 выпусков в год.

**Адрес редакции:** ул. М. Межлаука, д. 3, каб. 117, г. Казань, Россия, 420008.

**Тел.:** +7 (843) 221-33-21.

**Email:** kvmukfu@mail.ru

**Сайт журнала:** <https://vmu.kpfu.ru/>

**Дата выхода выпуска в свет:** 20.12.2023.

Бумага офсетная. Печать цифровая. Формат 70x108 1/16. Заказ 71/4. Тираж 100 экз. Отпечатано с готового оригинал-макета в типографии Издательства Казанского университета.

Адрес типографии: ул. Профессора Нужи́на, 1/37, г. Казань, 420111, Республика Татарстан, Россия.

**Тел.:** +7(843) 206-52-14 (доп. 1705), 206-52-14 (доп. 1704)

**Редакционно-издательская группа Ответственный секретарь**

**Виголь Евгений Владимирович**, Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань, Россия.

**Оператор сайта**

**Каримова Луиза Каюмовна**, кандидат исторических наук, доцент, Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань, Россия.

**Ответственный за выпуск**

**Виголь Евгений Владимирович**, Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань, Россия.

**Редактор**

**Казаев Шамиль Римович**, студент, Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань, Россия.



Распространяется бесплатно  
© Казанский федеральный университет, 2023

### **Главный редактор**

**Мухаметзянова Ф.Г.**, д-р пед. наук, профессор, Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань, Россия.

### **Шеф-редактор**

**Хайрутдинов Р.Р.**, канд. ист. наук, доцент, Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань, Россия.

### **Заместители главного редактора**

**Фахрутдинова А.В.**, д-р пед. наук, профессор, Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань, Россия.

**Сыгченкова Л.А.**, д-р ист. наук, доцент, Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань, Россия.

### **Председатель редакционной коллегии**

**Фахрутдинов Р.Р.**, д-р ист. наук, профессор, Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань, Россия.

### **Редакционная коллегия**

**Алиева С.И.**, д-р ист. наук, доцент, Азербайджанский государственный педагогический университет им. Н. Туси, Баку, Азербайджан.

**Анспока З.**, д-р пед. наук, профессор, Латвийский университет, г. Рига, Латвия.

**Белкин А.И.**, д-р психол. наук, профессор, координатор Израильского общества кросскультурной психологии, г. Тель-Авив, Израиль.

**Боговарова В.А.**, д-р пед. наук, профессор, Университет управления «ТИСБИ», г. Казань, Россия.

**Валеев Р.М.**, д-р ист. наук, профессор, Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань, Россия.

**Власова В.К.**, д-р пед. наук, профессор, Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань, Россия.

**Волов В.Т.**, д-р экон. наук, д-р социол. наук, д-р пед. наук, д-р физ.-мат. наук, д-р техн. наук, профессор Самарский научный центр РАН, член корреспондент Российской академии образования, г. Самара, Россия.

**Зазнаев О.И.**, д-р юрид. наук, профессор, Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань, Россия.

**Имашева М.М.**, д-р ист. наук, доцент, Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань, Россия.

**Каримова Л.К.**, канд. ист. наук, доцент, Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань, Россия.

**Краснощеченко И.П.**, д-р психол. наук, профессор, Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, г. Калуга, Россия.

**Кудаков О.Р.**, канд. филол. наук, доцент, г. Казань, Россия.

**Латышев О.Ю.**, канд. филол. наук, действительный член МАС, МАЕ, ЕАЕ, ISA, МОО АД ЮТК, член-корр. МАПН, профессор университета «Сайпрес», США, профессор РАЕ, президент, Международная Марининская академия имени М.Д. Шаповаленко, г. Москва, Россия.

**Летяев В.А.**, д-р юрид. наук, профессор, Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань, Россия.

**Мартынов Д.Е.**, д-р ист. наук, профессор, Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань, Россия.

**Матушанский Г.У.**, д-р пед. наук, профессор, Казанский государственный энергетический университет, г. Казань, Россия.

**Морозов А.В.**, д-р пед. наук, профессор, канд. ист. наук, Институт управления образованием Российской академии образования, г. Москва, Россия.

**Панченко Ольга Львовна**, кандидат социологических наук, доцент, Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань, Россия.

**Сабирова Д.Р.**, д-р пед. наук, доцент, Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань, Россия.

**Садыкова Э.Л.**, д-р полит. наук, профессор, Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань, Россия.

**Ситдииков А.Г.**, д-р ист. наук, профессор, член-корреспондент АН РТ, Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань, Россия.

**Чошанов М.А.**, д-р пед. наук, профессор, Техасский университет в Эль Пасо, (США).

**Юсупов В.З.**, д-р пед. наук, профессор, Московский гуманитарный университет, г. Москва, Россия.

Kazan Federal University

# KAZAN BULLETIN OF YOUNG SCIENTISTS

2023, Vol. 7., No. 3

ISSN 2587-9669 (Print)

SCIENCE JOURNAL PUBLISHED SINCE APRIL 2017

Located on the platforms NEB-RISC and Cyberleninka

**Founder and publisher:**

Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education "Kazan Federal University" (FSAEI of HE "KFU").

**Address:** 18, Kremlin str., Kazan, 420008, Russia.

**Tel.:** +7 (843) 233-71-09.

**Email:** public.mail@kpfu.ru

**Website of founder:** <https://kpfu.ru/>

**Postal address:** 18, Kremlin str., Kazan, 420008, Russia.

**Registered** by the Federal Service for Supervision of Communications, Information Technology and Mass Communications .Certificate of Registration PI № FS 77-70309 - printed edition of 07.10.2017.

**Periodicity:** 5 volumes per year.

**Editorial office address:** 3, M. Mezhlauk str., off. 117, Kazan, 420008, Republic of Tatarstan, Russia.

**Tel.:** + 7 (843) 221-33-21.

**Email:** kvmukfu@mail.ru

**Website:** <https://vmu.kpfu.ru/>

**Release date of publication** on 20.12.2023.

Offset paper. Digital printing. The format is 70x108 1/16. Circulation 100 copies. Order 71/4. Printed from a ready layout in the printing house of the Kazan University Press.

**Address:** 1/37, Professor Nuzhin str., Kazan, 420111, Republic of Tatarstan, Russia.

**Tel.:** + 7 (843) 206-52-14 (1705), 206-52-14 (1704)

**Executive Secretary**

**Evgeniy V. Vitol**, Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan, Russia.

**Site operator**

**Luiza K. Karimova**, Cand. Sci., (Hist.), Ass. Professor, Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan, Russia.

**Release Officer**

**Evgeniy V. Vitol**, Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan, Russia.

**Редактор**

**Shamil R. Kazaev**, student, Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan, Russia.

**Distributed for free**

© **KFU, 2023**

### **Chief Editor**

**Mukhametzyanova F.**, Dr. Sci. (Ped.), Professor, Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan, Russia.

### **Editorial Director**

**Khairutdinov R.**, Cand. Sci. (Hist.), Associated Professor, Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan, Russia.

### **Deputy Chief Editors**

**Fakhrutdinova A.**, Dr. Sci. (Ped.), Professor, Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan, Russia.

**Sychenkova L.**, Dr. Sci. (Hist.), Associate Professor, Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan, Russia.

### **Chairman of the Editorial Board**

**Fakhrutdinov R.**, Dr. Sci. (Hist), Professor, Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan, Russia.

### **Editorial Board**

**Alieva S.**, Dr. Sci. (Hist.), Associate Professor, Azerbaijan State Pedagogical University named after N. Tusi, Baku, Azerbaijan.

**Anspoka Z.**, Dr. Sci. (Ped.), Professor, University of Latvia, Riga, Latvia.

**Belkin A.**, Dr. Sci. (Psychol.), Professor, Coordinator of the Israeli Society for Cross-Cultural Psychology, Tel Aviv, Israel.

**Bogovarova V.**, Dr. Sci. (Ped.), Professor, University of Management "TISBI", Kazan, Russia.

**Choshanov M.**, Dr. Sci. (Ped.), Professor, University of Texas at El Paso, (USA).

**Imasheva M.**, Dr. Sci. (Hist), Associated Professor, Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan, Russia.

**Karimova L.**, Cand. Sci. (Hist.), Associated Professor, Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan, Russia.

**Krasnoshchechenko I.**, Dr. Sci. (Psychol.), KSU K.E. Tsiolkovsky, Kaluga, Russia.

**Kudakov O.**, Cand. Sci. (Philol.), Associated Professor, Kazan, Russia.

**Letyaev V.**, Dr. Sci. (Law), Professor, Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan, Russia.

**Latyshov O.**, Candidate of Philological Sciences, full member of the IAC, MAE, EAE, ISA, MOO AD STC, corresponding member. MAPN, professor at Cypress University, USA, professor at RAE, president, International Mariinsky Academy named after M.D. Shapovalenko, Moscow, Russia.

**Martynov D.**, Dr. Sci. (Hist.), Professor, Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan, Russia.

**Matushansky G.**, Dr. Sci. (Ped.), Professor, Kazan State Power Engineering University, Kazan, Russia.

**Morozov A.**, Dr. Sci. (Ped.), Professor, Cand. Sci. (Hist.), Institute of Educational Management of the Russian Academy of Education, Moscow, Russia.

**Panchenko O.L.**, Cand. Sci. (Sociol.), Ass. Professor, Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan, Russia.

**Sabirova D.**, Dr. Sci. (Ped.), Associated Professor, Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan, Russia.

**Sadykova E.**, Dr. Sci. (Polit.), Professor, Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan, Russia.

**Sitdikov A.**, Dr. Sci. (Hist.), Professor, Corresponding Member of the Academy of Sciences of RT, Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan, Russia.

**Valeev R.**, Dr. (Hist.), Professor, Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan, Russia.

**Vlasova V.**, Dr. Sci. (Ped.), Professor, Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan, Russia.

**Volov V.**, Dr. Sci. (Econom.), Dr. Sci. (Sociol.), Dr. Sci. (Ped.), Dr. Sci. (Phis.-Math.), Dr. Sci. (Techn.), Professor, Samara Scientific Center of the Russian Academy of Sciences, Samara, Russia.

**Zazaev O.**, Dr. Sci. Professor, Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan, Russia.

**Yusupov V.**, Dr. Sci. (Ped.), Professor, Moscow University for the Humanities, Moscow, Russia.

## СОДЕРЖАНИЕ

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<b>Александрова Э.П.</b> ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ.....	7
<b>Алешечкина А.А., Шарипова К.А., Рубцова А.Э.</b> НЕ СОТВОРИ СЕБЕ КУМИРА. СИНДРОМ ПОДРАЖАНИЯ У ДЕТЕЙ.....	16
<b>Гордеева Е.А., Муротова Г.А., Гаврилова В.П.</b> ТЕХНОЛОГИИ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ.....	23
<b>Исламова Л.А., Валияхмедова К.Ф., Сагадеева А.Р.</b> УЧЕНИЕ КОНФУЦИЯ О «БЛАГОРОДНОМ ЧЕЛОВЕКЕ» И ЕГО РОЛЬ В СОЦИАЛЬНОМ И ВОСПИТАТЕЛЬНОМ НАЧАЛЕ ДРЕВНЕКИТАЙСКОГО ОБЩЕСТВА.....	32
<b>Морозова Е.А., Федоров Т.И., Якупова Е.А.</b> ФОРМИРОВАНИЕ СУБЪЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	39
<b>Фадеев И.И., Бадрутдинов А.М.</b> СОВРЕМЕННЫЕ ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ.....	49
<b>Шанпова К.И., Кондратьева И.Г.</b> ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ.....	57

### ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

<b>Балицкий М.А.</b> ВЛИЯНИЕ КОНФУЦИАНСКОЙ ЭТИКИ НА ФОРМИРОВАНИЕ ВИДЕНИЯ ДОЛГОСРОЧНЫХ ПЕРСПЕКТИВ РАЗВИТИЯ ТУРИЗМА В РЕСПУБЛИКЕ КОРЕ.....	63
<b>Закирова Н.И.</b> ИСТОРИЯ ДЕВИАНТНЫХ ДВИЖЕНИЙ В РОССИИ.....	75

### ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

<b>Мухин В.И.</b> ТРАНСФОРМАЦИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ ИДЕОЛОГИЙ МОДЕРНА НА ПРИМЕРЕ ЛИБЕРАЛИЗМА: КРАТКИЙ ОБЗОР.....	84
<b>Пирогов И.А., Орлова А.Ф.</b> МЕСТО СУДЕБНОГО ПРЕЦЕДЕНТА В РОССИЙСКОЙ ПРАВОВОЙ СИСТЕМЕ.....	91

## CONTENTS

### PEDAGOGICAL SCIENCES

<b>Alexandrova E.P.</b> PROBLEMS OF PROFESSIONAL ORIENTATION OF SCHOOLCHILDREN.....	7
<b>Alyoshechkina A.A., Sharipova K.P., Rubtsova A.E.</b> DON'T MAKE YOURSELF AN IDOL, THE SYNDROME OF IMITATION IN CHILDREN.....	16
<b>Gordeeva E.A., Murotova G.A., Gavrilova V.P.</b> TECHNOLOGIES OF PERSONALITY-ORIENTED LEARNING.....	23
<b>Islamova L.A., Valiakhmedova K.F., Sagadeeva A.R.</b> THE TEACHING OF CONFUCIUS ABOUT THE "NOBLE MAN" AND HIS ROLE IN THE SOCIAL AND EDUCATIONAL BEGINNING OF ANCIENT CHINESE SOCIETY .	32
<b>Morozova E.A., Fedorov</b> T.I., Yakupova E.A. FORMATION OF A STUDENT'S SUBJECTIVE ACTIVITY IN A SECONDARY SCHOOL.....	39
<b>Fadeev I.I., Badrutdinov A.M.</b> MODERN INTERACTIVE TECHNOLOGIES IN EDUCATION.....	49
<b>Shaipova K.I., Kondratieva I.G.</b> TECHNOLOGIES OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE TO STUDENTS OF TECHNICAL FIELDS OF STUDY.....	57

### POLITICAL SCIENCES

<b>Balitsky M.A.</b> THE INFLUENCE OF CONFUCIAN ETHICS ON THE FORMATION OF A VISION OF LONG-TERM PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF TOURISM IN THE REPUBLIC OF KOREA .....	63
<b>Zakirova N.I.</b> THE HISTORY OF DEVIANT MOVEMENTS IN RUSSIA.....	75

### HISTORICAL SCIENCES

<b>Mukhin V.I.</b> TRANSFORMATION OF MODERN POLITICAL IDEOLOGIES BY THE EXAMPLE OF LIBERALISM: A BRIEF OVERVIEW.....	84
<b>Pirogov I.A., Orlova A.F.</b> THE PLACE OF JUDICIAL PRECEDENT IN THE RUSSIAN LEGAL SYSTEM.....	91

## ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

Александрова Э.П.  
elvira-aleks@bk.ru

Казанский (Приволжский) федеральный университет  
г. Казань, Россия

**Аннотация:** Профориентация направлена на подготовку подрастающего поколения к выбору профессии. Школа играет важную роль в формировании у школьника профессиональных предпочтений, которые, несомненно, влияют на его будущее. Однако современная профориентация школьников имеет ряд проблем, которые мешают складыванию профессионального самоопределения ребёнка. В данной статье рассматриваются проблемы профориентации школьников, противоречия профориентации школьников, а также пути их решения.

**Ключевые слова:** Профессиональная ориентация, самоопределение, рынок труда, профессия, профориентационная работа.

**Для цитирования:** Александрова Э.П. Проблемы профориентации школьников // Казанский вестник молодых учёных. 2022.

Профессиональная ориентация - это обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющегося в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, а также проведения комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально - экономической ситуации на рынке труда [4].

Правильно выбранная профессия соответствует интересам и склонностям человека, находится в полной гармонии с призванием. В таком случае профессия приносит радость и удовлетворение. Мир профессий очень подвижен, одни профессии уходят в прошлое, другие появляются. Школьники нуждаются в разносторонней информации о профессиях, в квалифицированном совете на этапе выбора профессии, поддержке и помощи в начале профессионального становления [7].

С давних времён профориентация в школе занимала огромное место в будущей жизни ребёнка. Затронув времена советского союза, сразу бросается тот факт,





продвижения в самостоятельную жизнь. Многие задавались определёнными целями и алгоритмом продвижения к определённому результату. У многих, кто точно для себя определил дальнейшее будущее, конечно же не без усилий, мечта сбылась. Они выучились на ту профессию, которая не только будет финансово обеспечивать их дальнейшую жизнь, но и будет приносить им удовольствие от проделанной работы. Другие же, переосмыслив своё решение или понимая, что они не смогут выполнять ту или иную деятельность, выбрали другие дороги в будущее [2].

Вопросы профессиональной ориентации всегда были в центре внимания государства и общества, но настоящее требует принципиально новых подходов к организации и функционированию системы профессиональной ориентации подрастающего поколения [3].

Сегодня, когда окружающий нас мир как никогда изменчив и динамичен, мир профессий отражает все его экономические, социальные и даже политические изменения, а диктуемые им требования к личности постоянно изменяются, естественно, что ещё более остро встают проблемы профориентации школьников. В идеальной ситуации подросток должен быть активным, деятельным, уметь быстро подстроиться под ситуацию на рынке труда, успешно ориентироваться в многообразии профессий и примерно определять, насколько его личностные качества подходят под выбранную специальность. По факту же старшеклассники могут полагаться только на самого себя и непрофессиональную помощь родителей и друзей. По результатам многочисленных опросов и исследований до 70% выпускников из 9-11 классов практически не обладают знаниями о реальных потребностях и имеющимся на рынке труда спросе, а значит, за этим последует случайный выбор профессии, который повлечёт за собой растрачивание сил впустую с непонятным результатом, что в дальнейшем может привести к ненужным потерям времени и ухудшением самооценки школьника.

Можно выделить следующие проблемы профориентации школьников:

1. Отсутствие поэтапной профориентационной работы в течение школьной жизни.
2. Проблема в самостоятельном осмыслении будущего самими детьми.
3. Недостаточность информации о профориентации в самой школе.
4. Недостаточная информированность со стороны родителей о деятельности различных профессий и их сферах деятельности.
5. Малая заинтересованность работать с подрастающим поколением представителей мира труда.

1. Отсутствие поэтапной профориентационной работы в течение школьной жизни. Во многом недостаток профессиональной зрелости взрослых следствие отсутствия системной профориентационной работы на этапе становления личности, начиная с дошкольного возраста [9]. На этапе школы профориентация должна начинаться на ступени начальной школы, на которой формировалось бы

положительное отношение к труду, раскрывалась бы важность. Нравственные основы выбора жизненного пути, учащиеся должны знакомиться с конкретными видами трудовой деятельности, расширяя свой круг представлений о труде взрослых. На ступени полной средней школы профессиональные интересы школьников предполагают осознанность. Старшеклассники должны принимать решение о выборе профессии, у большинства из них четко определены мотивы учебной деятельности.

Однако данные этапы в большинстве случаев являются лишь красивыми словами, не имеющими ничего общего с реальной картиной профориентационной работы в школах. Это является следствием того, что профориентация в школе занимает второстепенное место и начинается только с выпускниками. Она является несистемной, формальной, далекой от современных реалий. Отсутствие системной, комплексной профориентационной работы становится причиной того, что молодежь не может найти способа и места приложения своего труда после окончания учебных заведений согласно полученной специальности [10].

2. Проблема в самостоятельном осмыслении будущего самими детьми. Эта проблема в основном исходит из самоопределения. Человек ещё не достиг зрелости в самостоятельном принятии решений, поэтому ему сложно сделать выбор в профессии. Так же это в основном зависит от воспитания родителями. Если родители с детских времён не приучали ребёнка к самостоятельному принятию решений, то ему сложно будет за короткий срок научиться этому качеству. Так же нужно заметить, что многие подростки просто не задумываются о своём будущем. Они живут одним днём и не думают о дальнейшем обеспечении себя и своей семьи. По мнению доктора психологических наук, профессора кафедры психологии МГУ Пряжникова Н.С., в настоящее время все более распространённым становится смещение интереса к личностным аспектам этой проблемы. С позиций проблемы формирования личности профессионала личностное самоопределение приобретает черты профессионального самоопределения, которое сводится к формированию внутренней готовности к осознанному и самостоятельному представлению, корректировке и реализации перспектив своего развития (профессионального, жизненного), готовности рассматривать себя развивающимся во времени и самостоятельно находить личностно значимые смыслы в конкретной профессиональной деятельности [5].

3. Недостаточность информации о профориентации в самой школе. Это тоже немало важный аспект деятельности педагогов. В его обязанности входит не только проведение определённых мероприятий по профориентированию, но и принимать во внимание индивидуальные особенности старшеклассников. Ведь в их возрасте очень распространены различные изменения, а также изменяются психологические особенности. Некоторые могут впасть в депрессию, некоторые ведут разгульный образ жизни, а некоторые вовсе забрасывают учёбу. Несмотря на большинство хороших результатов, профориентация в современных условиях всё ещё не достигла главных целей: формирования у учащихся профессионального самоопределения, соответствующего личностным особенностям каждого и запросам общества в кадрах, его требованиям к современному работнику.

выбирающего профессию; используются в основном словесные методы, без предоставления возможности каждому попробовать себя в различных видах деятельности, в том числе и в избираемой всё это является существенным тормозом её развития. Большинство городов и районов не обеспечены текущей информацией о профессиях, имеющих спрос на рынке труда; слабо осуществляется подготовка квалифицированных профессионалов, помогающих правильно выбрать нужный путь в самостоятельную жизнь.

4. Недостаточная информированность со стороны родителей о деятельности различных профессий и их сферах деятельности. В родительском контроле над детьми должна присутствовать не только воспитательная деятельность, но и профориентационная. В наше время - это основная ошибка в воспитании детей родителями. Старшеклассник в своём возрасте 15-16 лет уже должен сам размышлять над своим будущим. Ставить перед собой конкретные задачи и их пути решения. Родители стараются делать упор лишь на образовательный процесс, забывая, что нужно проводить беседы со старшеклассником на счёт самостоятельной жизни в обществе. А это, мне кажется, самый главный аспект в воспитании - развитие самостоятельности и принятия решений. Подростку будет гораздо интереснее узнать о профессиях от родителей, нежели от чужих людей. Родитель пояснит все плюсы и минусы определённой профессии и, возможно, поможет ребёнку встать именно на тот путь, который будет более подходящим для него. Если же родители не будут принимать никаких действий в этом процессе, то подросток не сможет полноценно жить в обществе [6].

5. Малая заинтересованность работать с подрастающим поколением представителей мира труда. Почти не занимаются профориентационной работой в школах работодатели, хотя именно они должны быть больше заинтересованы в формировании будущего кадрового потенциала. Не практикуются выступления руководителей предприятий через СМИ, не сообщается о пути построения профессиональной карьеры и профессионального роста. Редко происходят экскурсии учеников для ознакомления с производством, оказания шефской помощи в оснащении школьных мастерских и кабинетов трудового обучения [1]. Исходя из всех этих проблем, можно выделить, что подросток уже вроде и не ребёнок, но ещё и не взрослый человек. Поэтому нужно понимать, что ему нужна помощь, а именно в профориентации. Помощь должна заключаться не в выборе профессии для подростка, а в толчке в нужную сторону. Человек не может сразу понять, кем он хочет быть или чего хочет, ему нужно более углублённо разобраться в своих желаниях, силе и качествах, чтобы понять, что ему нужно. Тем не менее, сам процесс проведения профориентации в школе вызывает некоторые противоречия у школьников.

1. Зачастую потребности, в которых нуждается общество, идут в противовес личным планам и желаниям подростка. Зная о перенасыщенности рынка труда определёнными профессиями, школьник всё равно выбирает их, потому что они считаются сейчас "модными" и "престижными", чем он сам затрудняет себе дальнейшее трудоустройство [8].

2. Профессия, которую выбирает школьник, иногда может не соответствовать его

возможностям. Подросток, выучившись на выбранной специальности и начав работать, понимает, что он сделал ошибочный выбор, и чтобы успешно себя реализовать, ему нужны качества, которыми он не обладает. Смена профессии или переквалификация отнимают много времени и сил.

3. Подростки испытывают острую нехватку профориентационной работы вместе с необходимостью обязательного выбора будущего. К выпускным классам школьники обычно осознают всю сложность выбора карьерного пути по душе.

4. У школьников отсутствует навык планирования, прогнозирования вместе с необходимостью выстраивать свою будущую жизнь и карьеру одновременно. В данной ситуации ученик выпускного класса более или менее может представить желаемые жизненные пути и предполагаемые профессии, однако способы достижения этих целей будут скрываться от него без посторонней помощи.

5. К выпускнику предъявляется требование обязательного выбора набора государственных экзаменов, которые сдаются для последующего поступления в учебные заведения. Однако это накладывается на отсутствующее или недостаточное представление ребёнка о многообразии профессий, что приводит к ошибкам. Например, выбор профессии по уровню её "престижности"; за компанию с друзьями или просто по советам родителей.

6. Школьники нуждаются в профессиональном обучении. Тем не менее, в школе зачастую отсутствуют или работают недостаточно квалифицированные психологи и профконсультанты, которые не способны вести длительную профориентационную работу с детьми начиная с начальных классов, заканчивая самим выпуском.

7. Возможно, ребёнок желает попробовать себя в той или иной профессии, но он сталкивается с отсутствием такой возможности в школе или в ближайшем окружении.

Основными научно-методическими средствами, используемыми в профессиональной ориентации, должны быть профессиография (информационная, диагностическая, корректирующая, формирующая) и профессиональная диагностика (комплекс психологических, психофизиологических, медицинских и других методов изучения личности). Однако не секрет, что часто интересы учащихся разноплановые: например, ученик любит и математику, и историю, охотно занимается иностранным языком, к тому же посещает какой-нибудь кружок технического творчества или спортивную секцию и успешно со всем этим справляется. Немало и таких ситуаций, когда интересы и склонности вообще не проявляются. В такой ситуации нужна целенаправленная системная работа еще на этапе предпрофильной подготовки, то есть в базовой школе, которая и должна помочь ученику разобраться в себе, проявить свои профессиональные предпочтения, сформировать интерес к нужной обществу профессии, помочь определиться с путями получения профессионального образования. Профориентационная работа в школе должна содержать следующие виды деятельности: профессиональная информация, профессиональное воспитание, профессиональная консультация, профессиональная диагностика, профессиональный отбор, профессиональная адаптация.

Профессиональная информация – это беседы, лекции, профессиографические материалы, рекламные проспекты учебных заведений, предприятий и учреждений различных форм собственности, сборники справочных материалов об учебных заведениях различных уровней, осуществление экскурсий на учебнопроизводственные ассоциации.

Профессиональное воспитание трудовое обучение, тематические родительские собрания, педсоветы, организация предметных кружков, факультативов, кружков по интересам, школьные тематические вечера, клубы интересных встреч, ток-шоу профориентационной работы. Профессиональная диагностика, медицинские осмотры, психодиагностические тестирования.

Профессиональная консультация изучение профессиональных планов школьников путем анкетирования, индивидуальная беседа с профконсультантом, рекомендации по выбору будущей профессии в соответствии с интересами и возможностями школьника и о возможных путях ее получения.

Профессиональный отбор разработка методик отбора по профессиям, выявления у претендентов на работу противопоказаний к профессии, информация о рынке труда (востребованные и невостребованные профессии), отбор учащихся для обучения на отделениях допрофессиональной подготовки учебных заведений.

Профессиональная адаптация организация наставничества, контроль над адаптацией выпускника в течение года.

Также имеет значение работа с родителями. На родительских собраниях квалифицированные специалисты должны проинформировать родителей о психологических особенностях подросткового возраста, медицинских факторах выбора профессии, потребностях рынка труда, выявлении родителями профессиональных предпочтений детей и тому подобное. Также необходима работа с различными категориями граждан профинформационные консультации, профессиональный отбор, профобразование, профессиональная адаптация, групповая работа: семинары различной направленности, семинары по технике поиска работы, для лиц с ограниченными физическими возможностями, ориентация по самозанятости, аукционы претендентов на вакансии, ярмарки профессий и вакансий, семинары с работодателями и тому подобное.

Следует проводить также просветительско-информационную работу: создание электронного справочника на сайте городского совета и рубрики «Презентация актуальных профессий»; размещение публикаций, репортажей профессионально-ориентационной направленности в местных СМИ.

В конечном итоге профориентация должна основываться на точном, объективном представлении молодыми людьми будущей профессии и гарантированной возможности трудоустройства. Для этого необходимо непосредственно побывать на производстве, ознакомиться с производственным процессом и провести введение в отечественную практику заключения письменных договоренностей (соглашений) с руководством предприятий о трудоустройстве специалистов с обусловленностью в этом договоре конкретного перечня требований к претенденту на занятие вакантных должностей. С целью реализации этого мероприятия на предприятиях необходимо создать специальный

отдел, службу, которая будет заниматься маркетинговой деятельностью, в том числе в их обязанность должно входить проведение бесед, семинаров и ознакомления с производством людей, которые стремятся овладеть соответствующей профессией.

Таким образом, к профессиональному самоопределению школьников руководству школы и родителям стоит отнестись максимально серьезно, ведь от этого зависит благополучие самого ребенка и будущего поколения.

### Используемая литература

1. Авраамова Е. М., Гурков И. Б., Карпухина Г. Ю., Левинсон А. Г., Михайлюк М. В., Полушкина Е. А., Стучевская О. И. Под общей редакцией: Клячко Т. Л., Г. А. Краснова. Требования работодателей к системе профессионального образования. М.: МАКС ПРЕСС, 2006. 125 с.
2. Гереева В.А. Мультиурок [Электронный ресурс] // Проблемы профессиональной ориентации школьников: [сайт]. [2018]. URL: <https://multiurok.ru/files/problemy-professionalnoi-orientatsii-shkolnikov.html> (дата обращения: 10.12.2022).
3. Панченко Е. Ю. Инфоурок [Электронный ресурс] // Проблемные аспекты профориентации учащихся в школе: [сайт]. [2020]. URL: <https://infourok.ru/statiya-problemnye-aspekty-proforientacii-uchashihsya-v-shkole-4229036.html> (дата обращения: 10.12.2022).
4. Постановление Минтруда РФ от 27 сентября 1996 г. N 1 "Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации".
5. Пряжников Н. С., Пряжникова Е. Ю. Психология труда: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2009. 480 с.
6. Савкина Н. Г., Маслѐха И.Н. Проблемы профориентации старшеклассников в школе. Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2017. № 2-5. С. 37-39.
7. Слостенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н.; Под ред. Слостенина В. А.. Педагогика. М.: Издательский центр "Академия", 2013. 576 с.
8. Усова С. Н. Профориентация в школе: актуальность и новые задачи. Профильная школа. 2019. Т. 7. № 1. С. 39-46.
9. Утепбергенова З. Д. Работа школьного психолога по подготовке учащихся к выбору профессии. Ученые записки Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы. 2014. Т. 22. № 2. С. 136-139.
10. Федина О. А., Маркевич Т. И. Профориентация в школе путь к успеху. Образование. Карьера. Общество. 2012. № 4 (36). С. 34-36.

## PROBLEMS OF PROFESSIONAL ORIENTATION OF SCHOOLCHILDREN

**Aleksandrova E.P.**

elvira-aleks@bk.ru

Kazan (Privolzhsky) Federal University,

Kazan, Russia

**Abstract:** Professional orientation is aimed at preparing the younger generation to choose a profession. School plays an important role in shaping schoolchildren professional preferences, which undoubtedly affect their future. However, modern professional orientation of schoolchildren has a number of problems that prevent the formation of a child's professional self-determination. This article discusses the problems of professional orientation of schoolchildren, contradictions of professional orientation of schoolchildren, as well as ways to solve them.

**Keywords:** Professional orientation, self-determination, labor market, profession, professional orientation work.

**For citation:** Aleksandrova E.P. Problems of professional orientation of schoolchildren // Kazan Bulletin of Young Scientists. 2022.

### References

1. Avraamova E. M., Gurkov I. B., Karpukhina G. Yu., Levinson A. G., Mikhailyuk M. V., Polushkina E. A., Stuchevskaya O. I.

Under the general editorship: Klyachko T. L., G. A. Krasnova. Requirements of employers to the system of vocational education. Moscow: MAKS PRESS, 2006. 125 p.

2. Gereeva V.A. Multiurok [Electronic resource] // Problems of professional orientation of schoolchildren: [website]. [2018]. URL: <https://multiurok.ru/files/problemy-professionalnoi-orientatsii-shkolnikov.html> (date of application: 10.12.2022).

3. Panchenko E. Y. Infowork [Electronic resource] // Problematic aspects of vocational guidance of students at school: [website]. [2020]. URL: <https://infourok.ru/statya-problemnye-aspekty-proforientacii-uchashihsya-v-shkole-4229036.html> (date of application: 10.12.2022).

4. Resolution of the Ministry of Labor of the Russian Federation of September 27, 1996 No. 1 "On approval of the Regulations on vocational guidance and psychological support of the population in the Russian Federation".

5. Pryazhnikov N. S., Pryazhnikova E. Y. Psychology of labor: textbook. manual for

students. higher. studies. Moscow: Publishing Center "Academy", 2009. 480 p.

6. Savkina N. G., Maslekha I.N. Problems of career guidance of high school students at school. Actual problems of humanities and natural sciences. 2017. No. 2-5. pp. 37-39.

7. Slastenin V. A., Isaev I. F., Shiyanov E. N.; Ed. Slastenina V. A. Pedagogika. M.: Publishing center "Academy", 2013. 576 p.

8. Usova S. N. Career guidance at school: relevance and new challenges. Specialized school. 2019. Vol. 7. No. 1. pp. 39-46.

9. Utepbergenova Z. D. The work of a school psychologist to prepare students for choosing a profession. Scientific notes of the St. Petersburg State Institute of Psychology and Social Work. 2014. Vol. 22. No. 2. pp. 136-139.

10. Fedina O. A., Markevich T. I. Career guidance at school is the way to success. Education. Career. Society. 2012. No. 4 (36). pp. 34-36.

### **Сведения об авторах**

**Александрова Эльвира Павловна**, студент, Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань, Российская Федерация.  
E-mail: elvira-aleks@bk.ru

### **Authors of the publication**

**Alexandrova Elvira Pavlovna**, student, Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan, Russian Federation.  
E-mail: elvira-aleks@bk.ru

### **Раскрытие информации о конфликте интересов**

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

### **Информация о статье**

Поступила в редакцию: 27.09.2023.

Одобрена после рецензирования: 29.10.2023.

Принята к публикации: 06.11.2023.

Автор прочитал и одобрил окончательный вариант рукописи.

### **Conflicts of Interest disclosure**

The author declares that there is no conflict of interest.

### **Article info**

Submitted: 27.09.2023.

Approved after peerreviewing: 29.10.2023.

Accepted for publication: 06.11.2023.

The author has read and approved the final manuscript.



## НЕ СОТВОРИ СЕБЕ КУМИРА. СИНДРОМ ПОДРАЖАНИЯ У ДЕТЕЙ

Алешечкина А.А., Шарипова К.А., Рубцова А.Э.  
aleshaatthenaight@gmail.com

Казанский (Приволжский) федеральный университет  
г. Казань, Россия

**Аннотация.** В статье изучается феномен подражания среди детей дошкольного и школьного возраста. Особое внимание уделяется функций взрослого по отношению к детям. Способность к подражанию является одной из ключевых в жизнедеятельности человека. Данный проект актуален, учитывая универсальность способности к подражанию и его роль в индивидуальном и социальном развитии человека.

**Ключевые слова:** подражание, особенности восприятия, образец поведения, ролевые ориентиры, взаимоотношения детей и взрослых.

**Для цитирования:** Асадуллина А.М., Мухтарова М.А. Арт-терапия как метод преодоления эмоционального стресса. Казанский вестник молодых ученых. 2022. Т. X. № X (X1). С. 12–15.

Подражание - один из основных способов усвоения общественного опыта маленького ребенка. Таким путем он усваивает бытовые навыки и овладевает речью. Но само подражание складывается у ребенка не сразу, оно требует обучающего воздействия со стороны взрослого. Научить особого ребенка подражать - одна из важнейших задач начального обучения, так как специального обучения подражание развивается чрезвычайно медленно, что сказывается на усвоении необходимых ребенку практических умений.

Так Аристотель рассматривал подражание, которое более свойственно человеческой природе и проявляющееся в ней гораздо сильнее, чем у животных. С помощью подражанию человек получает свои первые знания. Проявляться подражание может на разных этапах человеческой жизни. Впервые подражательные навыки осуществляются в младенчестве – через подражание звукам и движениям устанавливается контакт с окружающей средой. В детстве навык имитации человеческой деятельности формируется через игру. В юности проявляется в стремлении подростка сопоставлять себя с определенной группой или своим кумиром. В зрелом возрасте – в профессиональной деятельности. Важным является, то, что подражание может быть, как произвольным (сознательным), так и непроизвольным (бессознательным). Произвольное подражание - осознанные действия, которые необходимы для достижения



конкретного результата, например, движение в танце, игра. Бессознательное подражание – это такой механизм повторения, которое не требует сознательных предпосылок, например, «заразительное зевание», смех, страх. Ряд социологов по всему миру: К.Н. Михайловский, Г.Тард, Болдуин, Сигеле и многие другие, придавали подражанию большое значение. В частности, Г.Тард вывел такую теорию, согласно, которой любое сходство является подражанием: «Всеякие сходства социального происхождения, замечаемые в мире общественном, представляют прямое или косвенное следствие подражания во всех его видах: подражания-обычая или подражания-моды, подражания-симпатии или подражания-повиновения. Подражания-обучения или подражания-воспитания. Подражания слепого или подражания сознательного и так далее».

Подражание может определяться как свойство человеческой природы воспроизводить поведение (индивидов, социальных групп или собственное). Отмечая социально-психологический характер феномена подражания, Г. Тард писал, что оно возникает в результате воздействия одной личности на другую: «Всеякое действие любого из нас внушает окружающим нас людям, свидетелям этого, почти неотразимое желание подражать нашему действию; и если эти последние иногда противятся такому стремлению, то это потому, что оно тогда нейтрализуется в них антагонистическими воздействиями, возникшими из представившихся им воспоминаний или из внешних впечатлений».

В контексте исследования и его задач предлагается понимание ресурсов как механизмов пробуждения скрытых возможностей ученика. В исследовании творческих способностей детей школьного возраста главная роль отводится подражанию учеников креативному поведению взрослого, при этом подражание рассматривается как фактор активизации у ребенка творческих ресурсов. Акцент ставится на демонстрацию образца значимым взрослым, создающим в присутствии учеников привлекательные для них творческие продукты — рисунки, стихи, загадки и прочее. Учитывая, что дети младшего школьного возраста испытывают особую привязанность к учителю, рассматривается стимуляция творчества учащихся при помощи образца креативного поведения учителя.

В ходе исследования, стоит принять во внимание точку зрения Р. Стернберга, подчеркивающего необходимость и важность для ребенка примеров для подражания, подаваемых взрослыми, так как «творческие способности развиваются не тогда, когда учителя или родители говорят своим детям о необходимости их развития, а тогда, когда учителя или родители показывают им, как надо поступать».

Существуют различные способы развития подражания, хотелось бы раскрыть некоторые из них. Развивать навык подражания лучше друг против друга за столом или на полу, в пространстве, инструкцию ребёнку нужно озвучивать кратко, повествовательно. Осуществляется действие (подать руку), затем просим повторить за нами. Если у ребёнка не получается выполнить движение, то ему необходимо помочь, специалист помогает сделать нужный жест. После того, как ребёнок выполнил подражательное действие, поощряем его. Поощрять можно словесно, эмоционально, либо интересной игрушкой, или лакомством, которое

разрешают давать родители. Чтобы навык был закреплён, и ребёнок научился выполнять его самостоятельно инструкцию необходимо повторить от 2-5 раз. Развивая новые навыки подражания, необходимо повторять пройденные действия, чтобы навык автоматизировался. Развитие навыка подражания с предметами является основным осознанным навыком подражания. Для развития этого навыка необходимы предметы, которые заинтересуют ребёнка, например, погремушки, машинка, неваляшка, юла, барабан, мяч и так далее. Предметы можно использовать по назначению: машинку катаем, звеним погремушкой. Также можно использовать предмет не по назначению, например, стучать барабанной палочкой по столу, привлекая внимание ребёнка на новый интересный звук. Следующим этапом является развитие навыка подражания крупной моторики, начинать нужно с простых движений. Действие показывает взрослый, затем просит ребёнка. После формируются более сложные действия, прыгнуть, покружиться, хлопнуть левой ладонью по правой ноге, высунуть язык, поднять брови вверх, надуть щёки многое другое.

В процессе овладения любым видом деятельности ребенок ориентируется на взрослого. Ему необходима эмоциональная поддержка со стороны определенных активно действующих взрослых. Учитывая подражательность, эмоциональность, внушаемость и другие психологические особенности детей, отметим высокую восприимчивость дошкольника к действиям взрослого, чувствительность к его замечаниям и оценкам. Взрослый человек в детской среде выполняет три функции. Во-первых, он выступает носителем социального опыта, норм, традиций, установок общества, знаний о мире, правил взаимодействия, то есть взрослый – носитель ценностей, ценностных ориентаций, личностных и деловых качеств. Во-вторых, он является организатором процесса воспитания и обучения ребенка (процесс передачи социального опыта). В-третьих, взрослый осуществляет контроль над усвоением ребенком полученных знаний, представлений, способов деятельности и в случае каких-либо отклонений корректирует процесс передачи опыта.

Взрослый по сравнению с ребенком уже имеет определенный накопленный опыт в виде правил, обычаев, традиций, установок и т. п. Ребенок, общаясь с этим взрослым, наблюдая за ним, может и неосознанно, но перенимать, интегрируя, эти знания, этот опыт. А в процессе совместной деятельности происходит усиление позиции ребенка по отношению к взрослому, что связано с растущим интересом к личности взрослого. Потребность ребенка в таком активно действующем взрослом на протяжении всего периода детства различается степенью своей выраженности. К концу раннего возраста происходит отдаление ребенка от взрослого, что в свою очередь создает предпосылки для формирования новой социальной ситуации развития. Это заключается в следующих моментах. Ребенок начинает пересекать границы мира семьи, намечается контакт, взаимодействие с другими взрослыми, где он знакомится с миром социальных отношений. Важность средового влияния на развитие ребенка отмечается многими исследователями (П. Жане, Э. Клапаред, Ж. Пиаже). Они выделяют научение посредством имитации и научение через наблюдение (викарное научение

Под научением посредством имитации понимается научение, основанное на воспроизведении ответов лидера или модели, при этом их значение не всегда понимается.

Понятие имитации имеет два значения: сенсомоторная имитация, присущая в основном животным, и имитация символическая (отсроченная), которая связана с более высоким когнитивным развитием, с механизмами умственных

представлений, которые свойственны ребенку и взрослому. У человека имитация чужого поведения имеет большое значение и проходит несколько стадий: от примитивного подражания маленького ребенка действиям взрослого к стадии символической (отсроченной) имитации, когда ребенок воспроизводит в игровых ситуациях те события, которые он пережил или увидел в реальности. По мере взросления ребенок начинает подражать поведению значимого для него взрослого. Научение через наблюдение (викарное научение) может происходить посредством наблюдения за поведением, демонстрируемой моделью. При этом субъект подражания понимает последствие этого поведения для модели.

Важно отметить, что образцы для подражания могут демонстрироваться учителем и с целью развития других высших способностей, прежде всего морально-ценностных. Например, педагог может рассказать на уроке, что вчера столкнулся с жизненной ситуацией (она должна быть понятной детям), требующей морального выбора, в основе которого лежит гуманистическая шкала ценностей. Учитель озвучивает свой выбор и обозначает свои ценности, затем просит детей написать или нарисовать, как бы поступили они. Аналогично можно способствовать развитию способности к саморегуляции, описав определенную ситуацию, требующую, например, проявления контроля эмоций, проявления терпимости, целеустремленности и пр. и обозначив линию поведения взрослого (педагога). Главное при этом, чтобы учитель в любых реальных ситуациях взаимодействия с детьми демонстрировал им образцы морального поведения и саморегуляции. Тогда подражание значимому взрослому, активизируя духовные ресурсы, будет способствовать формированию и развитию у детей соответствующих способностей.

Таким образом, используя ресурсный подход, можно рассматривать подражание как механизм, актуализирующий скрытые ресурсы человека, важнейший фактор развития высших способностей детей.

Делая вывод можно сказать, что подражание - естественная форма и обучения, и воспитания. Подражая, дети вбирают то, что их окружает и что привлекает их внимание. На детей больше влияет не то, что им говорят, а то, что им показывают, предъявляют. Нужно не только понимать механизм подражания, но и научиться использовать подражание, чтобы приобретать новые умения и знания.

## Литература

1. Бандура А., Уолтерс Р. Принципы социального научения // Современная зарубежная

2. социальная психология / Под ред. Г.М. Андреевой. — М.: Изд-во МГУ, 1984.  
[Bandura
3. A., Wolters P. Printsipy sotsialnogo naucheniya // Sovremennaya zarubezhnaya sotsialnaya
4. psikhologija / Pod red. G.M. Andreevoy. M.: Izd-vo MGU, 1984.]
5. Дыбина О.В. Формирование творчества у детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с предметным ми-ром : дис. ... д-ра пед. наук. М., 2002.
6. Развитие личности ребенка / Под ред. А.М. Фонарева. — М.: Прогресс, 1987.  
[Razvitiye
7. lichnomy rebenka / Pod red. A.M. Fonareva. — M.: Progress, 1987.]
8. Стернберг Р., Григоренко Е. Учись думать творчески // Основные современные концепции
9. творчества и одаренности / Под ред. Д.Б. Богоявленской. — М.: Молодая гвардия, 1997.
10. [Sternberg R., Grigorenko E. Uchis dumat tvorchesky / Osnovniye sovremenniye kontseptsiiyi
11. tvorchestva I odarennasty / Pod red. D.B. Bogoyavlenskoy. — M.: Molodaya gvardiya, 1997.]
12. Aronfreed J. The Problem of Imitation // Advances in Child Development and Behavior.  
—
13. V.J. N.Y., 1969.
14. Lieury A. Manuel de psychology generale. Dunod, 1986.

## **DON'T MAKE YOURSELF AN IDOL. IMITATION SYNDROME IN CHILDREN**

**Aleshechkina A.A., Sharipova K.A., Rubtsova A.E.**

aleshaatthenaight@gmail.com

Kazan (Volga Region) Federal University  
Kazan, Russia

**Abstract.** The article studies the phenomenon of imitation among preschool and school-age children. Special attention is paid to the functions of an adult in relation to children. The ability to imitate is one of the key in human life. This project is relevant, given the universality of the ability to imitate and its role in the individual and social development of a person.

**Key words:** imitation, peculiarities of perception, pattern of behavior, role orientations, relationships between children and adults.

### **References**

1. Bandura A., Walters R. Principles of social learning // Modern foreign
2. social psychology / Ed. G.M. Andreeva. - M.: Moscow State University Publishing House, 1984. [Bandura
3. A., Wolters P. Printsipy sotsialnogo naucheniya // Sovremennaya zarubezhnaya sotsialnaya
4. psikhologija / Pod red. G.M. Andreevoy. M.: Izd-vo MGU, 1984.]
5. Dybina O.V. Formation of creativity in preschool children in the process of
6. familiarization with the objective world: dis. ... Dr. ped. Sci. M., 2002.
7. Child personality development / Ed. A.M. Fonareva. - M.: Progress, 1987. [Razvitiye
8. lichnosty child / Pod red. A.M. Fonareva. - M.: Progress, 1987.]
9. Sternberg R., Grigorenko E. Learn to think creatively // Basic modern concepts
10. creativity and giftedness / Ed. D.B. Epiphany. - M.: Young Guard, 1997.
11. [Sternberg R., Grigorenko E. Uchis dumat tvorchesky / Osnovniye sovremenniye kontseptsii
12. tvorchestva I odarennasty / Pod red. D.B. Bogoyavlenskoy. - M.: Molodaya gvardiya, 1997.]
13. Aronfreed J. The Problem of Imitation // Advances in Child Development and Behavior. —
14. V.J. N.Y., 1969.
15. Lieury A. Manuel de psychology generale. Dunod, 1986.

## Сведения об авторах

**Рубцова Арина Эдуардовна**, студент, Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань, Российская Федерация.  
E-mail: rbts1803@mail.ru

**Шарипова Ксения Алексеевна**, студент, Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань, Российская Федерация.  
E-mail: esena.al@mail.ru

**Алешечкина Анастасия Андреевна**, студент, Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань, Российская Федерация.  
E-mail:aleshaatthenaight@gmail.com

## Раскрытие информации о конфликте интересов

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

**Информация о статье** Поступила в редакцию: 23.10.2023.

Одобрена после рецензирования: 21.11.2023.

Принята к публикации: 09.12.2023.  
Автор прочитал и одобрил окончательный вариант рукописи.

## Authors of the publication

**Rubtsova Arina Eduardovna**, student, Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan, Russian Federation. E-mail: rbts1803@mail.ru

**Sharipova Ksenia Alekseevna**, student, Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan, Russian Federation. E-mail: esena.al@mail.ru

**Aleshechkina Anastasia Andreevna**, student, Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan, Russian Federation. E-mail:aleshaatthenaight@gmail.com

## Conflicts of Interest disclosure

The author declares that there is no conflict of interest.

## Article info

Submitted: 23.10.2023.

Approved after peer reviewing: 21.11.2023.

Accepted for publication: 09.12.2023.  
The author has read and approved the final manuscript.

## ТЕХНОЛОГИИ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Гордеева Е.А., Муратова Г.А., Гаврилова В.П.  
guzeliya.muratova.2000@mail.ru

Казанский (Приволжский) федеральный университет,  
Казань, Россия

**Аннотация:** Термин «ориентированное на ученика обучение» или «личностно-ориентированное обучение» уже много лет широко используется в педагогической и учебной литературе. Концепция обучения, ориентированного на обучающегося, описывает переход власти от учителя-эксперта к ученику, движимая потребностью изменить традиционную среду, где часто обучающиеся становятся пассивными, апатичными и скучающими на уроках. В школьной системе концепция образования, ориентированного на ребенка, выражает идеи того, что учитель не должен вмешиваться в процесс взросления, а действовать как проводник в образовании. Это связано с процессом развития или «готовности», ребенок будет учиться, когда он будет готов. Сдвиг взгляда от преподавания к акценту на личностно-ориентированное обучение способствовал тому, что власть была перемещена от учителя к ученику. Ориентированная на учителя прямая передача информации в формате, такие как чтение лекций, стали подвергаться все большей критике, и это проложили путь к широкому распространению «ориентированного на студента обучения» в качестве альтернативного подхода. Однако, несмотря на широкое использование этого термина, утверждают, что одна из проблем с личностно-ориентированным обучением, заключается в том, что многие утверждают, что сосредоточили обучение на практике, но на самом деле это не так.

**Ключевые слова:** личностно-ориентированное обучение, проблема личностно-ориентированного обучения, метод «перевернутого класса», метод «головоломки».

**Для цитирования:** Шарифзянова К.Ш., Кедрова И.А., Яковенко Т.В., Бадалова Э.Ю. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ПРОБЛЕМЫ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОНСИЛИУМОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ/ К.Ш. Шарифзянова, И.А. Кедрова, Т.В.Яковенко, Э.Ю. Бадалова// Современные проблемы науки и образования.- 2020.-№4; URL:[www.science-education.ru/article/view?id=30020\(1fnfj,hfotybz18/08/2020\)](http://www.science-education.ru/article/view?id=30020(1fnfj,hfotybz18/08/2020))

Меняющиеся требования и динамика современного образования и более ориентированная на обучающегося система, в современном обществе создали климат, в котором использование личностно-ориентированного обучения является





наилучшим способом для получения результатов и процветания образовательной системы. Личностно-ориентированный подход можно описать как активное обучение и смена власти в отношениях между учителем и учеником. Революция в обучении, ориентированном на ученика, может быть пугающей. Ведь учителям, как и ученикам, нравится чувствовать контроль над уроком. Но этот метод действительно позволяет ученикам расправить крылья, так как им предоставляется возможность полностью включиться в процесс обучения благодаря почти полному отсутствию ограничений. С учебными потребностями к учащимся в глубине души учителя должны адаптироваться, позволяя своим учащимся процветать в этом обществе, которое побуждает вовлекать будущих граждан в реальные жизненные ситуации.

Что такое личностно-ориентированное обучение?

Ориентированность на учителя (ориентированная на содержание концепция) и концепции, ориентированные на студента обучения. Учитель является фасилитатором обучения, а не носителем информации. Важной задачей для личностно-ориентированного обучения является потребность в развитии лидерских качеств личности, которая будет восприниматься как авторитетная фигура, достаточно уверенная в себе и в своих отношениях с другими, испытывать доверие к способности других думать самостоятельно, учиться за себя. Учащиеся могут выбирать не только то, что изучать, но и то, как и почему эта тема может быть интересным для изучения.

Основными принципами личностно-ориентированного обучения являются:

1. упор на активное, а не на пассивное обучение;
2. акцент на глубоком изучении и понимании;
3. повышенная ответственность и подотчетность со стороны учащегося;
4. повышенное чувство автономии у учащегося;
5. взаимозависимость между учителем и учеником;
6. взаимное уважение в отношениях ученика и учителя;
7. и рефлексивный подход к процессу преподавания и обучения со стороны как учителя, так и ученика.

А также:

1. Учащийся несет полную ответственность за свое обучение;
2. Вовлечение и участие необходимы для обучения;
3. Отношения между учащимися более равные, что способствует росту, развитию;
4. Учитель становится фасилитатором и консультантом;
5. Учащийся переживает слияние в своем обучении (аффективная и когнитивная сферы перетекают друг в друга).

Таким образом, личностно-ориентированное обучение можно рассматривать, как концепцию выбора учащегося в своем обучении, когда ученик, чтобы получить знания, на занятиях делает больше, чем учитель. Можно описать это как смену власти между учеником и учителем. Использование личностно-ориентированного обучения отражает потребности современного общества, в котором выбор

и свобода— важные концепции, однако является ли она эффективным подходом к обучению? Студентоцентрированное обучение, несмотря на его популярность, не лишено критики. Основная критика лично-ориентированного обучения заключается в том, что оно ориентировано на отдельного учащегося. Кроме того, есть некоторые трудности в ее реализации, т. е. ресурсы, необходимые для ее реализации, система убеждений ученики и учителя. Ориентированное на ученика обучение в школьной системе может быть в опасности. Так как полное сосредоточение внимания на отдельном учащемся и доведенное до крайности, не принимает во внимание потребности всего класса. Если каждый учащийся уникален и каждый требует специфического педагогического подхода, соответствующего ему и никому другому, построению всякая охватывающая педагогика или общие принципы обучения становятся невозможными.

Как эффективно применить концепцию лично-ориентированного обучения на уроках в школе.

Улучшение отношения и вовлеченности. Для многих учителей иметь класс, полный увлеченных учеников, которые чувствуют вызов, может показаться несбыточной мечтой, особенно когда время и ресурсы ограничены. Как бы очевидно это ни звучало, ученики тоже люди, поэтому они сохраняют определенные общие черты поведения, некоторые из которых используются методе обучения, ориентированного на личность. Например, мы склонны становиться более вовлеченными в предмет, когда чувствуем, что держим всю ситуацию под контролем. Точно так же, когда учащийся находится в центре урока, его отношение к учебе существенно улучшается, поскольку его учебный процесс формируется почти полностью им самим. Кроме того, занятия, ориентированные на учащихся, легко корректируются, а это означает, что решение о теме урока в конечном итоге находится в руках учащихся. Это чувство силы может стать источником энтузиазма в отношении обучения, которое обеспечивает длительное сохранение знаний и улучшает успеваемость.

Обучение, ориентированное на учащихся, не только положительно влияет на оценки, но также играет важную роль в личном развитии учащихся. Фактически, благодаря этому методу обучения, обучающиеся могут развить жизненные навыки, которые они впоследствии смогут использовать как в личной, так и в профессиональной жизни. Они приобретают необходимые навыки сотрудничества, поскольку лично ориентированное обучение отдает предпочтение групповой работе по сравнению со стандартными уроками. Этот навык может иметь решающее значение в дальнейшем: хорошая командная работа в настоящее время считается одним из важнейших навыков. Это позволяет развивать отличные коммуникативные навыки. Это связано с тем, что работая в команде, учащиеся вынуждены общаться для выполнения задания, так как решение о темпах урока полностью находится в их руках. Более того, лично-ориентированное обучение — это не только умение работать в группе. Фактически, учащиеся также учатся точно определять, когда задача требует автономной работы, что помогает им развить естественную способность мыслить и работать независимо. Некоторым ученикам удастся развить свои лидерские качества, поскольку им предоставляется возможность руководить групповыми исследованиями.

А также строить прочные и длительные отношения, как они это делают со своими одноклассниками и учителями. Как создать среду, ориентированную на личностно-ориентированное обучение. Определив и изучив преимущества личностно-ориентированного обучения, можно выделить некоторые полезные стратегии реализации этого метода в классе. Прежде всего, учащимся следует способствовать развитию понимания ценности предмета в начале или до урока, чтобы они могли начать формировать свой учебный процесс. В этой связи для учителей важно начать наблюдать и исследовать потребности своих учеников в обучении. С этой целью можно провести краткий анализ потребностей в форме анкеты, в которой учащиеся имеют возможность выразить свои цели и ожидания. Этот шаг также полезен для установления взаимопонимания, поскольку позволяет лучше узнать характер своих учеников. Знакомство со своими учениками как с личностями не только создает авторитет и доверие, но и дает ценную информацию, которая может направить ваше обучение. Поговорите со своими учениками о том, как они себя чувствуют в классе, что им понравилось и что они не совсем поняли, а затем используйте эту информацию для настройки будущих уроков. Получение их отзывов в более откровенной форме может также предоставить возможность сотрудничать с ними в целях и заданиях, которые улучшат их понимание. Результат анализа должен стать основой уроков: учащиеся с большей вероятностью почувствуют себя включенными в урок, если они каким-то образом контролируют его содержание и цели. Знакомство со своими учениками как с личностями не только создает авторитет и доверие, но и дает ценную информацию, которая может направить ваше обучение. Поговорите со своими учениками о том, как они себя чувствуют в классе, что им понравилось и что они не совсем поняли, а затем используйте эту информацию для настройки будущих уроков. Получение их отзывов в более откровенной форме может также предоставить возможность сотрудничать с ними в целях и заданиях, которые улучшат их понимание.

Однако для достижения этих результатов жизненно важно не сосредотачиваться на единичных темах. Вместо этого хорошая стратегия состоит в том, чтобы придумать широкие темы, так как позже они могут быть сужены самими учениками. Личностно ориентированное образование также направлено на то, чтобы учащиеся приобретали новые знания так, как они хотят. С этой целью учителям необходимо проинструктировать учащихся о различных методах и стилях обучения, тем самым направляя их к выбору стратегии, которая им подходит лучше всего. Можно использовать комбинацию методов (лекции, текст, видео, викторины и групповые занятия), чтобы каждый урок был интересен аудиальным, визуальным и кинестетическим учащимся. Чтобы получить представление о предпочтениях вашего класса, провести опрос своих учеников в начале и после уроков, чтобы увидеть, что работает, а что можно исключить или использовать меньше. Помещение материала в контекст реальной жизни может помочь учащимся увидеть его с другой точки зрения и, таким образом, улучшить понимание. Когда это возможно, используйте рассказывание историй, знакомые аналогии или поп-культуру, чтобы закрепить материал. Новостные статьи, исторические события— отличные источники, из которых можно черпать информацию. Если вы хотите

применить более игровой подход, проведите конкурс, в котором ученики придумают свои собственные шутки. Тем не менее, этот шаг может быть сложным, так как урок потенциально может превратиться в хаос. Рекомендуется дать учащимся 2–3 варианта стратегии или обсудить метод обучения после того, как они примут предварительное решение. Чтобы одаренные учащиеся не скучали, а отстающие учащиеся не оставались позади, создать несколько вариантов заданий, чтобы учащиеся могли выбрать то, что соответствует их навыкам и интересам. Вы можете гарантировать, что учащиеся не просто выберут «самый простой» вариант, требуя одинакового уровня усилий для каждой задачи и устанавливая четкие цели обучения.

Ключом к успеху в создании урока, ориентированного на учащихся, является творчество: надо делать все возможное, чтобы ученики стали лидерами в своем обучении, но помнить об ограничениях и время от времени подталкивать их в правильном направлении с как можно меньшим вмешательством.

Примеры методов обучения, ориентированных на личность. Что касается составления учебного плана, личностно-ориентированность включает в себя идею о том, что у учащихся есть выбор, чему учиться и как учиться. Однако в какой степени это может быть осуществлено в структурах современных школ?

Метод «перевернутого класса» — очень эффективный способ создать среду, ориентированную на ученика, поскольку его цель — заставить учеников более подробно изучить темы, изученные перед классом. Учителя могут ввести тему перед уроком, например, с помощью чтения или аудиовизуальных материалов. Затем в классе они могут провести метод мозгового штурма по основным выводам материала и разделить учащихся на группы. Дальше все в руках учеников. Возможности практически безграничны. Проектное обучение можно считать растущей тенденцией среди педагогов. Помимо того, что этот метод позволяет учащимся участвовать в практических занятиях, которые они могут формировать сами, становясь, таким образом, главными действующими лицами урока. Все, что нужно сделать, это дать ученикам широкий открытый вопрос, который они могут сузить и создать уникальные проекты. Важно вовлекать учеников как интеллектуально, так и физически: они могут работать над плакатом, моделью, что угодно.

Головоломка. Головоломка состоит из разбиения темы на несколько частей и деления учащихся на группы. Затем каждому учащемуся поручается исследовать другую часть темы, начиная с чтения заданного материала в одиночку. Затем учащиеся, которые работали над одним и тем же материалом, объединяются в «экспертные группы», чтобы сравнить то, что они узнали, и выбрать информацию, которой они хотят поделиться со своей группой. В конце первоначальные группы вновь собираются для обсуждения проработанных тем. Это чрезвычайно эффективный способ улучшить взаимодействие между учениками, как лично, в основном потому, что ученики вынуждены работать в двух командах во время одного занятия, а также из-за того, что, работая и обсуждая вместе, товарищи по команде может построить взаимопонимание. Учащимся также предлагается возможность обрести уверенность, поскольку им предоставляется значительный

контроль над деятельностью, которую они выполняют. На самом деле, имея возможность активно решать, чем они собираются поделиться со своими товарищами по команде, студенты часто испытывают чувство ответственности, расширение возможностей и мотивацию делать все возможное.

### Литература

1. Алексеев Н. А. Личностно-ориентированное обучение: вопросы теории и практики: Монография. Тюмень: Издательство Тюменского Государственного Университета, 1996. – 216с.
2. Бондаревская Е.В. Концепции личностно-ориентированного образования и целостная педагогическая теория // Шк.Духовности,1999, №5, с. 41–66.
3. Из опыта построения модели личностно-ориентированного образования школы № 507//Под редакцией Плигина А.А. М: ЮОУ ДО г. Москвы, 2004, выпуск № 43.
4. Aaronsohn., E. (1996). *Going against the grain: Supporting the student-centered teacher*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.
5. Barr, R., & Tagg, J. (1995, Nov/Dec.). From teaching to learning—A new paradigm for undergraduate education. *Change*, 13-25.
6. McCombs, B. & Whistler, J. (1997). *The learnercentered classroom and school: Strategies for increasing student motivation and achievement*. San Francisco: Jossey-Bass Publishers.
7. Rogers, C. (1983). As a teacher, can I be myself? In *Freedom to learn for the 80s*. Ohio: Charles E. Merrill Publishing Company.
8. Stuart, A. (1997, September/October). Studentcentered learning. *Learning*, 26, 53-56.
9. Weimer, M. (2002). *Learner-centered teaching: Five key changes to practice*. San Francisco: Jossey-Bass Publishers.

## TECHNOLOGIES OF PERSONALITY-ORIENTED LEARNING

Gordeeva E.A., Muratova G.A., Gavrilova V.P.

guzeliya.muratova.2000@mail.ru

Kazan (Privolzhsky) Federal University,

Kazan, Russia

**Abstract:** The term “student-centered learning” or “learner-centered learning” has been widely used in the pedagogical and educational literature for many years. The concept of learner-centered education describes a shift in power from the expert teacher to the learner, driven by the need to change the traditional environment where learners often become passive, apathetic, and bored in class. In the school system, the concept of child-centered education expresses the idea that the teacher should not interfere with the process of growing up, but act as a guide in education. This is related to the process of development or "readiness", the child will learn when he is ready. The shift in perspective from teaching to an emphasis on student-centered learning has contributed to a shift in power from the teacher to the student. Teacher-centered direct delivery of information formats such as lecturing have come under increasing criticism, and this has paved the way for the widespread adoption of "student-centered learning" as an alternative approach. However, despite the widespread use of the term, it is argued that one of the problems with learner-centered learning is that many claim to focus learning on practice, but in fact this is not the case.

**Key words:** student-centered learning, problem of student-centered learning, “flipped classroom” method, “puzzle” method.

**For citation:** Sharifzyanova K.Sh., Kedrova I.A., Yakovenko T.V., Badalova E.Yu. MODERN TRENDS AND PROBLEMS IN THE ACTIVITIES OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CONSILIA OF EDUCATIONAL ORGANIZATIONS / K.Sh. Sharifzyanova, I.A. Kedrova, T.V. Yakovenko, E.Yu. Badalova//Modern problems of science and education.- 2020.-No. 4; URL:[www.science-education.ru/article/view?id=30020\(lfnfj,hfotybz08/18/2020\)](http://www.science-education.ru/article/view?id=30020(lfnfj,hfotybz08/18/2020))

### References

1. Alekseev N. A. Personality-oriented learning: questions of theory and practice: Monograph. Tyumen: Tyumen State University Publishing House, 1996. – 216 p.
2. Bondarevskaya E.V. Concepts of personality-oriented education and holistic pedagogical theory // School of Spirituality, 1999, No. 5, p. 41–66.
3. From the experience of building a model of student-centered education at school No. 507 // Edited by Pligin A.A. M: YuOU DO Moscow, 2004, issue No. 43.
4. Aaronsohn., E. (1996). Going against the grain: Supporting the student-centered teacher. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.

5. Barr, R., & Tagg, J. (1995, Nov/Dec.). From teaching to learning—A new paradigm for undergraduate education. *Change*, 13-25.
6. McCombs, B. & Whistler, J. (1997). *The learnercentered classroom and school: Strategies for increasing student motivation and achievement*. San Francisco: Jossey-Bass Publishers.
7. Rogers, C. (1983). As a teacher, can I be myself? In *Freedom to learn for the 80s*. Ohio: Charles E. Merrill Publishing Company.
8. Stuart, A. (1997, September/October). Studentcentered learning. *Learning*, 26, 53-56.
9. Weimer, M. (2002). *Learner-centered teaching: Five key changes to practice*. San Francisco: Jossey-Bass Publishers.

### **Сведения об авторах**

### **Authors of the publication**

**Гордеева Елена Александровна**, студентка, Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань, Российская Федерация.  
E-mail: [liafff@mail.ru](mailto:liafff@mail.ru)

**Gordeeva Elena Alexandrovna**, student, Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan, Russian Federation.  
E-mail: [liafff@mail.ru](mailto:liafff@mail.ru)

**Гаврилова Валерия Петровна**, студентка, Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань, Российская Федерация.  
E-mail: [liafff@mail.ru](mailto:liafff@mail.ru)

**Gavrilina Valeria Petrovna** student, Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan, Russian Federation,  
E-mail: [liafff@mail.ru](mailto:liafff@mail.ru)

**Муратова Гузелия Авхатовна**, студентка, Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань, Российская Федерация.  
E-mail: [guzeliya.muratova.2000@mail.ru](mailto:guzeliya.muratova.2000@mail.ru)

**Muratova Guzelia Avkhatovna**, student, Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan, Russian Federation.  
E-mail: [guzeliya.muratova.2000@mail.ru](mailto:guzeliya.muratova.2000@mail.ru)

### **Раскрытие информации о конфликте интересов**

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

### **Conflicts of Interest disclosure**

The author declares that there is no conflict of interest.

### **Информация о статье**

Поступила в редакцию: .17.09.2023.

Одобрена после рецензирования:  
19.10.2023.

Принята к публикации: 08.11.2023.

Автор прочитал и одобрил  
окончательный вариант рукописи.

### **Article info**

Submitted: 17.09.2023.

Approved after peer reviewing:  
19.10.2023.

Accepted for publication: 08.11.2023.

The author has read and approved  
the final manuscript.



## УЧЕНИЕ КОНФУЦИЯ О «БЛАГОРОДНОМ ЧЕЛОВЕКЕ» И ЕГО РОЛЬ В СОЦИАЛЬНОМ И ВОСПИТАТЕЛЬНОМ НАЧАЛЕ ДРЕВНЕКИТАЙСКОГО ОБЩЕСТВА

Исламова Л.А., Валияхмедова К.Ф., Сагадеева А.Р.  
kvaliaxmedova@bk.ru

Казанский (Приволжский) федеральный университет  
г. Казань, Россия

**Аннотация:** в статье рассматривается концепция социального идеала Конфуция и влияние составленных конфуцианских ценностей на формирование поведения личности человека в Древнем Китае. Затрагивается также исторический аспект возникновения конфуцианства как этико-социально-политического учения. Целью данной работы является изучение социального идеала по конфуцианству и его влияния на культуру поведения древнекитайского общества. В статье применяются методы исторического анализа, хронологический метод, идеографический метод.

**Научная значимость** заключается в обогащении теории по теме «Учение Конфуция о «благородном человеке» и его роль в социальном и воспитательном начале древнекитайского общества».

**Практическая значимость** состоит в том, что данные сведения могут быть использованы в процессе преподавания 1-2 курсов исторических факультетов с целью отслеживания зарубежных исторических процессов, их анализа и изучения влияния на общее развитие мира на разных этапах.

**Ключевые слова:** конфуцианство, мораль, религия, конфуцианские ценности, благородный муж, социальный идеал, традиции, добродетель, ритуал, гуманность.

Огромная роль конфуцианства в становлении современного китайского общества, его духовной культуры, моральных и этических ценностей, осознана в мировом китаеведении уже давно. Идеи конфуцианства, а именно этико-правовые нормы получили широкое распространение и за пределами Китайской Народной Республики. В связи с этим возникла необходимость изучения основополагающих элементов древневосточного философского учения, центральное место в которых занимает учение Конфуция о «совершенном человеке». Проблема влияния конфуцианских ценностей, их формирования в ту сложную для Древнего Китая эпоху является столь же актуальной, сколь и малоизученной и потому требует рассмотрения в рамках научной исследовательской работы. Сложившиеся в Чжоуском Китае религиозно-этические и социально-политические идеи и институты



которые определили характер и формы социальной структуры, государственного устройства, идеологии, психологии, словом, всего «китайского образа жизни» принято именовать конфуцианскими. Древние китайские традиции, включающие в себя культ предков, неба и земли, строго регламентированный церемониал вместе с ритуалом жертвоприношений, составили фундамент возникновения конфуцианства еще за долго до рождения Конфуция. Это видно в изречениях самого философа и мыслителя, где он подчеркивал, что «не создавал», а лишь «передавал» потомкам традиции великих мудрецов древности. Несмотря на этот факт, именно Конфуцию приписывают разработку этико-философского учения, которое в современном обществе имеет название конфуцианство (кит. упр. 儒学, пиньинь Rúxué, палл. Жусюэ).

Из истории известно, что все великие идеологии и религии обычно возникали в периоды великих кризисов и социальных сдвигов. Конфуцианство не стало исключением и для подробного рассмотрения проблемы данной научно-исследовательской работы следует обратиться к историческому аспекту возникновения конфуцианства. Сформировалось древневосточное философское учение, как осознанная и четко сформулированная доктрина еще в середине первого тысячелетия до нашей эры, когда древнекитайское общество переживало не только социально-экономический и административно-политический упадки, но и упадок духовной культуры. Такие социально-общественные потрясения происходили в период Вёсен и Осеней (также период Чуньцю, кит. упр. 春秋时代, пиньинь Chūnqiū shídài, палл. Чуньцю шидай) — эпоха китайской истории, соответствующая летописи Чуньцю («Вёсны и осени»), составителем которой считают Конфуция.

Чжоуская империя к моменту перенесения столицы в Лои в 770 году до н.э. фактически теряет власть над всей территорией Древнего Китая, что приводит к сепаративным тенденциям, а в дальнейшем и к политической борьбе ряда крупных, независимых государств за объединение всей Поднебесной Китая. Непрерывная междоусобная борьба протекала на фоне серьезных социально-экономических сдвигов, а именно: приход сельско-территориальной общины на место старой родовой и большесемейной общины, открытая эксплуатация труда общинников, повышение суммы трудовых и воинских обязанностей крестьян, разрушение морально-этических критериев прошлого (убийства, откуп, предательство, жестокость). В одном из таких царств и родился древний мыслитель и философ Китая Конфуций (кит. 孔子, пиньинь Kǒngzǐ, палл. Кун-цзы, собственные имена 孔丘 Кун Цю и 孔仲尼 Кун Чжунни, ок. 551 до н. э., близ Цюйфу — 479 до н. э., Цюйфу). К его заслугам относится не только внедрение важнейших норм и традиций раннечжоуского Китая, но и составление, редактирование древних классических книг, знание которых и сегодня считается одним из критериев образованности. К ним относятся: «Книга песен» - сборник народного эпоса, ставший основой зарождения китайской поэзии; «Книга истории» - сборник документов, описывающий поражения и победы китайских правителей; «Книга порядка» - сборник религиозных, нравственных, политических церемоний и ритуалов, норм социальной жизни. Кроме этого Конфуций имел больше тысячи учеников и более 72

видных последователей, которые продолжили дело мыслителя. Его учение, которое так быстро обрело популярность среди его современников, было напрямую связано с необходимостью изучения древности, как источника культуры и мудрости. Находясь в древнем храме Света, Конфуций обратил внимание своих учеников на следующие надписи: «В древности люди были осмотрительнее в своих речах. Им следует подражать, не говорить много, потому что при многословии всегда скажется нечто, что говорить не следует. Не беритесь разом за много дел. Это ведет за собой множество забот. Трудитесь, насколько требует этого ваш долг. Никогда не делайте того, что может повлечь за собой раскаяние. Говоря или действуя наедине, не воображайте, что вас никто не видит и не слышит: духи - свидетели всех наших деяний. Видя людей почтительных, добродетельных, образованных, делайтесь такими же и сами в свою очередь будьте образцами для последующих поколений». Следуя этим древним поучениям, отметил Конфуций, умея их применять на деле, можно быть близким к человечности.

Выступая с критикой своего века, Конфуций создал на основе противопоставления современникам свой идеал совершенного человека - «благородный муж» (Цзюнь цзы; кит. 君子 – букв. «Сын правителя»). В своих изречениях Конфуций указывал: «Благородный муж - «великий человек», сознательно участвующий в своей судьбе. И его жизненный путь становится «великим» благодаря постоянному и упорному самосовершенствованию. У него слово не расходится с делом. Если знатность и богатство нажиты нечестно, то благородный муж от них отказывается, не расстается с человечностью ни во время трапезы, ни во время опасности. Он завязывает дружеские связи с помощью своих добродетельных качеств и учености, а дружба, в свою очередь, помогает ему утвердиться в человечности.». Социальный идеал Конфуция включает в себя два основных достоинства: гуманность и чувство долга. Эти догматы также составляют основу конфуцианских ценностей, а именно пять постоянств праведного человека. Нравственные обязанности оказывают первостепенное и незаменимое влияние на социальное и воспитательное начало не только самого общества, но и каждого человека отдельно, поэтому стоит подробнее рассмотреть пять наиболее важных добродетелей конфуцианства.

Жэнь (仁) — «человеческое начало», «любовь к людям», «человеколюбие», «милосердие», «гуманность». Первое постоянство праведного человека включает в себя совокупность моральных и нравственных ценностей, которыми обладали лишь древние и к которым нужно стремиться каждому, кто хочет стать «благородным мужем». Как гласит предание, ученики спросили Конфуция: можно ли одним словом определить нравственные поступки людей, т.е. как следует поступать человеку в различных жизненных ситуациях, чтобы быть достойным своих предков? Конфуций ответил: есть слово «жэнь», выражающее идеальный принцип отношений между людьми. Это высшая «от Неба добродетель», означающая человечность, гуманность, любовь к людям, служение им. Кто человечен, тот дает другим жизненную опору, помогает достичь успеха. Человечность несет в себе древнюю мудрость: чего себе не пожелаешь, того не делай и другим.

И (义 [義]) — «долг», «правда», «справедливость». Второе постоянство праведного человека включает в себя моральное обязательство, которое человек возносит на

себя на протяжении всей его жизни. Человек должен служить верой и правдой государю, отцу и старшему, а на протяжении всего своего жизненного пути. Помнить о нравственных устоях «священного» прошлого и самосовершенствоваться.

Ли (礼 [禮]) — буквально «обычай», «обряд», «ритуал». Третий важный добродетель связан с верностью обычаям, соблюдением древних традиций, обрядов Китая, а также с сохранением устоев общества. Достижение добродетели «жэнь» не обходится без трудов и усилий. Вершины горы не достигнешь, не проходя крутыми и извилистыми тропинками, напоминал Конфуций. Редко можно встретить того, кто любил бы добродетель так же сильно, как чувственные наслаждения. Достижение человечности предполагает усвоение навыков культуры общения, обращение к древним ритуалам, церемониям («ли»). «Ли» выступает тем самым объединяющим фактором, овладение которым позволяет поступать человеку нравственно в самых разных жизненных ситуациях. Только после постижения трех основных добродетелей конфуцианства, человек мог стать «благородным мужем».

Существуют также еще два постоянства праведного человека, которые дополняют три первых. Это - Чжи (智) и Синь (信). «Чжи» включает в себе здравый смысл и мудрость. Уравновешивает «И», предупреждая упрямство. «Синь» предполагает искренность и добрые намерения. Уравновешивает «Ли», предупреждая лицемерие. Вот такие были основные морально-нравственные качества, которые выдвигал Конфуций.

В дальнейшем социальный идеал Конфуция, а именно концепция о «благородном человеке», был отчасти видоизменен и предполагал не суть качеств человека, а лишь внешнюю оболочку. Происходила демонстрация каких-либо человеческих чувств без истинного благого намерения. Важным было не то, что думает и чувствует на самом деле человек, а то что должен чувствовать и думать, исходя из данной ситуации. Доказательством является вышедший уже в эпоху Хань (206 г. до н.э. – 220 г. н. э.) свод правил внешней учтивости и церемоний «Лицизи». Но даже этот факт не отменяет огромный вклад в общественное и воспитательное начало, который привнес древний китайский философ. Конфуций воссоздал целый комплекс ритуалов, церемоний, который содержал подлинно человеческие образцы нравственного поведения. Его учение касалось всех сторон жизни человека: семейной, бытовой, государственной. Ритуалы, по мнению Конфуция, были связаны, в первую очередь, с уважением памяти усопших. Преемственность поколений требовала соблюдение сыновней почтительности, заботы о старших и младших. Почитание родителей и уважение к старшим является сущностью жизни, рассуждал Учитель. Добродетельный человек заботится о своих родовых корнях. Если заложен крепкий корень, то рождается и сыновья почтительность и послушание.

Таким образом, сама идеология конфуцианства формулировалась как определенный свод правил, главной целью которого было помочь человеку обрести моральные и этико-нравственные качества, основанные в далеком прошлом. Уже в период правления династии Хань конфуцианство предопределило всю современную политико-культурную ситуацию в Китае. Учение стало неотъемлемой частью каждого уже с самого рождения. За ним последовал не менее важный культ

образования, где необходимость изучать конфуцианские каноны стала первостепенной.

### Список литературы:

1. Васильев В.А. Конфуций о добродетели: Социально-гуманитарные знания, 2006. 132-146 с.
2. Васильев Л. С. Культы, религии, традиции в Китае. 2-е изд. – М.: Издательская фирма «Восточная литература» РАН, 2001. 488 с.
3. Духовная культура Китая: энциклопедия: в 5 т. / под. ред. М.Л.Титаренко; Ин-т Дальнего Востока. - М.: Вост. лит., 2006. Т. 1. Философия / под ред. М.Л.Титаренко, А.И.Кобзев, А.Е.Лукьянов. 2006. 727 с.
4. Конфуцианство в Китае. Проблемы теории и практики / под ред. Л. П. Делюсин. — М.: Наука, 1982. 264 с.
5. Конфуций. Лунь Юй. Изречения / Конфуций. М.: Эксмо, 2011. 398 с.
6. Кравцова М. Е., Баргачева В. Н. Культ Конфуция: Духовная культура Китая. — М., 2006.196-202 с.
7. Малявин В. В. Китайская цивилизация. М.: Дизайн. Информация. Картография; Астрель; АСТ, 2001. 632 с.
8. Переломов Л.С. Конфуций: жизнь, учение, судьба. М.: Наука, Издательская фирма "Восточная литература, 1993. 440 с.
9. Сыма Цянь. Ши цзи, цзюань 47 // Цит. по: Переломов Л.С. Конфуций и конфуцианство с древности по настоящее время (V в. до н. э. – XXI в.). М.: Стилсервис, 2009. 704 с.
10. Ян Хин-шун, Донобаев А. Д. Этические концепции Конфуция и Ян Чжу // X научная конференция «Общество и государство в Китае» Ч.І. М., 1979. 195—206 с.
11. Ян Хин-шун, Донобаев А. Д. Этические концепции Конфуция и Ян Чжу // X научная конференция «Общество и государство в Китае» Ч.І. М., 1979. 195—206 с.

Scientific article

Pedagogical sciences

## THE DOCTRINE OF CONFUCIUS ABOUT THE “NOBLE PERSON” AND HIS ROLE IN THE SOCIAL AND EDUCATIONAL ORIGIN OF THE ANCIENT CHINESE SOCIETY

**Islamova L.A., Valiakhmedova K.F., Sagadeeva A.R.**

kvaliaxmedova@bk.ru

Kazan (Privolzhsky) Federal University  
Kazan, Russia

**Abstract:** The article discusses the concept of the social ideal of Confucius and the influence of the compiled Confucian values on the formation of human behavior in Ancient China. The historical aspect of the emergence of Confucianism as an ethical-socio-political doctrine is also touched upon. The purpose of this work is to study the social ideal according to Confucianism and its influence on the culture of behavior of the ancient Chinese society. The article uses the methods of historical analysis, the chronological method, the ideographic method.

**The scientific significance** lies in the enrichment of the theory on the topic "Confucius' doctrine of the "noble person" and its role in the social and educational beginning of the ancient Chinese society."

**The practical significance** lies in the fact that this information can be used in the process of teaching 1-2 courses of historical faculties in order to track foreign historical processes, analyze them and study the impact on the overall development of the world at different stages.

**Key words:** confucianism, morality, religion, confucian values, noble husband, social ideal, traditions, virtue, ritual, humanity.

### Сведения об авторах

**Исламова Лилия Аниловна,**  
студентка, Казанский (Приволжский)  
федеральный университет, г. Казань,  
Российская Федерация.  
E-mail: liya.islamova.2016@.ru

### Authors of the publication

**Islamova Liliya Anilovna,** student,  
Kazan (Volga Region) Federal  
University, Kazan, Russian Federation.  
E-mail: liya.islamova.2016@.ru

**Сагадеева Азалия Руслановна,**  
студентка, Казанский (Приволжский)  
федеральный университет, г. Казань,  
Российская Федерация.  
E-mail: happyek@mail.ru

**Sagadeeva Azalia  
Ruslanovna,** student, Kazan (Volga  
Region) Federal University, Kazan,  
Russian Federation. E-  
mail: happyek@mail.ru

**Валиахмедова Камилла Фаилевна**, студентка, Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань, Российская Федерация.  
E-mail: kvaliaxmedova@bk.ru

**Valiakhmetova Kamilla Fanilevna**, student, Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan, Russian Federation.  
E-mail: kvaliaxmedova@bk.ru

**Раскрытие информации о конфликте интересов**

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

**Информация о статье**

Поступила в редакцию: 18.09.2023.

Одобрена после рецензирования: 19.10.2023.

Принята к публикации: 30.10.2023.

Автор прочитал и одобрил окончательный вариант рукописи.

**Conflicts of Interest disclosure**

The author declares that there is no conflict of interest.

**Article info**

Submitted: 18.09.2023.

Approved after peer reviewing: 19.10.2023.

Accepted for publication: 30.10.2023.

The author has read and approved the final manuscript.

## ФОРМИРОВАНИЕ СУБЪЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Морозова Е.А., Федоров Т.И., Якупова Е.А.  
katrina\_ermolaeva@mail.ru

Казанский (Приволжский) федеральный университет  
г. Казань, Россия

**Аннотация:** Внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов в систему школьного образования определяет новые требования к учащемуся, который становится активным субъектом своей жизнедеятельности. В современной науке изучение феномена субъекта образования базируется на личностных качествах индивида. Таким качеством в данной статье будет выступать субъектность. В связи с этим возникает потребность в определении уровня сформированности субъектности учащихся в процессе обучения в школе. Отметим, что субъектность как главное качество индивида включает совокупность свойств (мотивированность, ответственность, самоконтроль и др.), необходимых для развития полноценной личности. Необходимо отметить, что субъектность как обязательное условие развития школьника не может быть навязана извне, она формируется постепенно. Субъектность начинает формироваться под внешними воздействиями, которые вместе с тем не являются определяющими. Внешние воздействия - специально организованная деятельность педагога, работающего с учениками, через преобразованное содержание учебного материала. В нем учитель и ученик выполняют равноправные роли субъектов в процессе обучения. Следовательно, субъектность - это личностное свойство человека, раскрывающее сущность человеческого способа бытия. Субъектность заключается в осознанном и деятельном отношении к миру и определении себя в нем как личности.

**Ключевые слова:** объект, субъект, адаптация, самостоятельность, познание, технология, алгоритм, общение, деятельность, самообучение.

**Для цитирования:** Шарифзянова К.Ш., Кедрова И.А. МОНИТОРИНГ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ К РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН) / К.Ш.

Шарифзянова, И.А. Кедрова // "СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ИННОВАЦИИ 2022, № 1 (12) " (РИНЦ)

В начале отметим выводы и результаты исследования по проблеме формирования субъектной деятельности школьников в общеобразовательной школе:





1. Уточнено определение субъектной деятельности учащихся, выделены этапы, условия и алгоритм формирования её у учащихся.
2. Теоретически обосновано, что формирование субъектной деятельности школьников с использованием индивидуализированных учебно-методических комплексов обучения и компьютера, педагогическая поддержка со стороны учителя создают учащимся условия для самообучения предмету, определяют индивидуальный стиль учения, отвечающий их образовательным потребностям.
3. Успешность формирования субъектной деятельности в характере взаимодействия учителя и учащихся, выстроенного в форме делового общения на принципе доверия, свободе и самостоятельном выборе способа учебной работы, педагогике поддержки.
4. Эффективность технологии формирования субъектной деятельности учащихся в повышении качества обучения, развитии познавательной самостоятельности учащихся, воспитании личностных качеств.
5. Реализация субъектной деятельности учащихся по предлагаемой технологии возможна и в условиях дистанционного обучения с использованием компьютера.

Что означает термин «субъектность»?

В научных трудах термин «субъектность» определяется как одно из свойств личности, проявляющееся в ценностно-смысловой самоорганизации действий и осознанной саморегуляции, приводящее к изменению себя и окружающей действительности, посредством активно преобразующей деятельности. Поэтому субъектность проявляется только в деятельности субъекта. Субъектность как общее свойство субъекта рассматривается в отраслях научного знания разносторонне.

Субъектность в философском определении понимается в широком и узком плане (И. Кант, Г. В. Ф. Гегель и др.). С одной стороны, субъектность - это рефлексивное осознание себя как физиологического индивида, имеющего физиологическую общность с другими индивидами. А с другой стороны - как общественного существа, подобного другим людям, как члена социума, как индивидуальности, всегда имеющей и характеризующей собственное - Я [7; 11].

Субъектность является основанием всех характеристик человека как субъекта жизнедеятельности. Поэтому субъектность - это часть субъекта. Следовательно, по мнению большинства ученых, человек не рождается субъектом, а становится им на протяжении всей жизни, когда включается в систему общественных отношений. Важнейшим психологическим механизмом становления субъектности выступает осознанная самостоятельная деятельность, ведущая к внутренним и внешним преобразованиям. Следовательно, инвариантной основой развития субъектности учащихся всех возрастов является учебная деятельность.

Рассмотрение и изучение «субъектности» в педагогике было начато еще в XVII в. Я. А. Каменским. В этот период рассматривались проблемы функционирования и развития субъектности личности в окружающем мире в различные возрастные периоды. В частности, Я. А. Каменский, выстраивая систему воспитания личности, ориентировался на разностороннее развитие ребенка в природном мире. Ученый говорил о «ценностно направленном и целостном развитии природных сил и способностей растущего человека» [10].

Современный взгляд на образование, воспитание и развитие учащихся отражает

личностное отношение к учению учащихся. На первый план в образовании молодого поколения выходит проблема самоопределения человека и проблема взаимоотношений к другим людям. Для успешной реализации комплексного проекта модернизации образования одним из важных направлений является обеспечение условий для получения качественного образования, которое определяют две ключевые компетенции: опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности учащихся в учении. В этой связи особое место принадлежит общеобразовательной школе, которая может стать фактором формирования школьника как субъекта деятельности и развития у школьников их субъектного опыта, самостоятельности учения, рефлексии процесса и результата своего труда. Это обеспечит каждому школьнику качественную предметную подготовку, готовность к самообучению, что в свою очередь будет способствовать дальнейшей самореализации и самосовершенствованию личности. К сожалению, в сложившейся учебной практике современной общеобразовательной школы еще имеет место «зуновская» модель обучения. В ее условиях не каждому учителю удастся сформировать субъектную деятельность учащихся, которая наиболее удовлетворяет их образовательным потребностям в качественной предметной подготовке, воспитании и развитии. Несмотря на достигнутые успехи отечественной школы, крайне недостаточно использование в учебно-познавательном процессе эффективных технологий обучения, позволяющих раскрыть потенциальные возможности учащихся и обеспечить качество обучения, воспитания и развития. Зачастую в учебнопознавательном процессе современной общеобразовательной школы не всегда учитывается индивидуализированный темп изучения нового материала школьником, требования к изучению учебного материала носят иногда усредненный характер, не отслеживается процесс получения новых знаний, приемы и способы активной познавательной деятельности, в которых наиболее раскрываются индивидуальные способности учащихся.

Психолого-педагогическому обоснованию субъектности посвящены работы современных педагогов, психологов И.Л. Вахнянской, А.К. Дусавицкого, И.А. Зимней, Г.Я. Гальперина, В.В. Серикова и др. В педагогике, психологии, дидактике известны разные подходы к ученику как субъекту деятельности. В научных работах Л.С. Выготского, А. С. Границкой, В. В. Давыдова, А. К. Дусавицкого, В. В. Гузеева, С. А. Рубинштейна, Б.Д. Эльконина и др. ученика как субъекта деятельности рассматривают с позиций деятельностного подхода в учении, Е. В Бондаревская, А. К. Маркова, В. В. Сериков, И.С. Якиманская с позиций личноно ориентированного подхода. Несмотря на значимость проведенных научных исследований по субъектности учения, на наш взгляд, еще крайне недостаточно внимания уделено в педагогической и психологической науке изучению и разработке организационно - педагогических условий, эффективных средств по формированию субъектной деятельности школьников в современной общеобразовательной школе. Приоритетная позиция современного образования в создании благоприятных условий, разработке эффективных средств и форм для технологии формирования субъектной деятельности учащихся, в которой наиболее

происходит выявление, использование, преобразование и приращение их субъектного опыта. В процессе теоретического и практического исследования нами проблемы формирования субъектной деятельности учащихся в общеобразовательной школе нами было выделено противоречие между устаревшими организационно - педагогическими условиями, методами, формами и средствами обучения и образовательными потребностями учащихся в качественной предметной подготовке, способствующей самостоятельности учения учащихся, их дальнейшему самоопределению и самореализации.

Понятие деятельности определяется в энциклопедическом словаре следующим образом: «Деятельность - специфическая человеческая форма активного отношения к окружающему миру, содержание которой составляет его целесообразное изменение в интересах людей; условие существования общества. Деятельность должна включать в себя цель, средства, результат и сам процесс» [1]. Рассматривая деятельность субъекта учения предметно, мы считаем, что в реальной обстановке она выступает, как нововведение, поскольку для достижения определенной цели в такой деятельности человеку приходится решать ряд новых для него задач и подзадач, самостоятельно и осознанно делать выбор способа решения поставленной задачи. Субъект - это человек, который активен в совместной деятельности при воздействии на объекты окружающего мира. Деятельность субъекта учения должна быть наделена свободой выбора способа учебной работы, тогда она имеет определенный личностный смысл и значимость. Понятие «субъектная деятельность» учащихся будем связывать с рассмотрением деятельности человека как субъекта в познании нового материала образовательного пространства. Нашим позициям отвечает то, что в узком понимании понятие «субъект» идентично понятиям «уникальность, нетрадиционность, особенность, оригинальность, нестандартность». В более широком понимании «субъекта» рассматриваем согласно определению Ю.А. Конаржевского, который под «субъектом понимают человека, познающего мир и воздействующего на него, носителя предметно-практической деятельности и познания, источника активности, направленной на объект познания» [2]. Для определения понятия «субъектная деятельность» выделим те основные положения педагогической и психологической науки, которые обосновывают необходимость организации такой деятельности учащихся в процессе обучения. Актуальным и значимым для нас является определение субъектности И.А. Зимней, что «субъектность есть неразложимая ценность общения, деятельности самосознания и бытия», и что «субъектность есть динамическое начало, становящееся и исчезающее, не существующее вне самого взаимодействия» [3]. Приемлемым для нашего исследования суждение И. А. Зимней о том, что «субъектные отношения педагога с учащимися выступают условием их личностной самоактуализации и личностного роста» [3]. Своевременный подход И.С. Якиманской, которая под « субъектностью понимает качество отдельного человека, отражающее способность быть индивидуальностью и выражающееся мерой обладания активностью и свободой в выборе и осуществления деятельности» [4]. Если рассматривать научный подход с позиций результативности деятельности, то отметим мнение В.В.Серикова о том, что

«субъектность ...является линией поведения субъекта, выражающейся в самостоятельности, проявляемой при избранной стратегии решения, рефлексии, самооценивании хода и результата решения, в эмоциональности и креативности, направленной на самоизменение субъекта» [5]. Исходя из того, что в научных подходах нами не найдено точного определения субъектной деятельности учащихся в общеобразовательной школе, сформулируем определение субъектной деятельности учащихся. Под субъектной деятельностью учащихся будем понимать учебную деятельность субъектов учения, целью и результатом которой является самостоятельность в накоплении, преобразовании, обогащении и развитии своего субъектного опыта, в выборе способа учебной работы, осознанность в принятии решения и самооценивании результатов действий.

Этапы и условия успешной реализации технологии субъектной деятельности учащихся в общеобразовательной школе.

Выделим этапы и условия успешной реализации технологии субъектной деятельности учащихся в общеобразовательной школе:

1 этап. Адаптация учащихся к субъектной деятельности (организационные условия принятия деятельности и ее проектирование);

2 этап . Осуществление деятельности в педагогических условиях:

- дифференциации обучения, основанного на свободе самостоятельного выбора способа учебной работы, сотрудничестве учителя и учащихся в форме делового общения, осуществляемого на принципе доверия и педагогической поддержке;

- индивидуализации обучения, с учетом проявления индивидуального стиля деятельности;

- использования новых информационных технологий обучения;

- самостоятельной работы учащихся.

3 этап. Завершение деятельности. Условие рефлексивного оценивания учащимися результатов и процесса деятельности.

Каждый из последующих этапов следует из предыдущего, действия учащихся на последующих этапах дополняют действия на предыдущих этапах. Все этапы должны быть взаимосвязаны и взаимообусловлены. На каждом этапе формирования субъектной деятельности происходит: формирование общеучебных, коммуникативных, рефлексивных умений учащихся при обучении, изменения в субъектном опыте ученика. В качестве организационных задач для адаптации (на первом этапе) учащихся к субъектной деятельности учителю необходимо в процессе обучения обеспечить равные условия для развития всех учащихся с учетом их субъектного опыта, индивидуальных особенностей и качеств личности, разработать управление этой адаптацией в сотрудничестве со сверстниками и учителем. Кроме того, на данном этапе адаптации необходимо создать условия субъекту для проектирования своей деятельности, в связи с тем, что субъектная деятельность учащихся не означает следование по готовому алгоритму, она требует поиска различий, нестандартности, выдвижения гипотез, догадок. Ученик в такой деятельности прогнозирует результат заранее, затем намечает пути разрешения проблемной ситуации и высказывает предположения относительно исхода поиска, которые согласуются с другими фактами и условиями обучения, что и приводит к развитию самостоятельности, воспитанию потребности к такой деятельности. Вторым условием адаптации к субъектной деятельности является условие свободы

самостоятельного выбора учащимися способа учебной работы. Ситуация свободного выбора, которую создает учитель, выступает условием для субъекта, благодаря которому обеспечивается успех и удовлетворяются его образовательные потребности в учении. Она создает оптимальные условия для развития и проявления самоанализа, самооценки и самоконтроля, выбора наиболее рациональных способов учебной работы, развивает творческие способности, становится процессом и результатом самостоятельности ученика. Одним из важнейших требований к свободному выбору способа учебной работы для ученика является осознание себя в деятельности. Для успешного формирования субъектной деятельности при свободном выборе учебной работы необходима педагогическая поддержка учащимся со стороны учителя. Как считает О. С. Газман, «современное гуманистическое представление о человеке предполагает свободоспособность - способность самостоятельно строить свою судьбу, отношения с миром, реализовывать самостоятельно жизненное предназначение, осуществляя собственный индивидуальный выбор» [6]. В технологии формирования субъектной деятельности наиболее значимы следующие принципы педагогической поддержки О. С. Газмана:

- ребенок не может быть средством в достижении целей; -всегда принимай ребенка таким, какой он есть;
- не сравнивай никого не с кем, сравнивать можно результаты действий;
- признавай право на ошибку, не суди за нее;
- защищай ребенка, учи его защищаться [5].

Характеристика субъектной деятельности обучающихся.

На этапе осуществления субъектной деятельности организуется учебное сотрудничество учителя и учащихся, в форме делового общения на принципе доверия участников взаимодействия, в котором наиболее проявляется компетентность ученика, самовыражение среди сверстников в группе. Использование информационных технологий обучения на данном этапе позволяет учащимся обогащать их субъектный опыт, развивать коммуникативную и информационную культуру. Субъектная деятельность учащихся характеризуется индивидуальным стилем деятельности учащихся, который определяется сложившейся формой организации деятельности, системой способов учебной работы. Показателями успешности субъектной деятельности учащихся являются различия в познавательной самостоятельности учащихся (непродуктивной, продуктивной и творческой), которые зависят от организованных учителем в учебно-познавательном процессе условиями самостоятельной работы. На третьем этапе (завершения деятельности) при рефлексивном оценивании процесса и результатов учебной работы происходит формирование в сознании учащихся алгоритма рефлексивного мышления, направленного на анализ познавательной деятельности по следующим шагам:

- выявление индивидуальных затруднений при решении учебных задач;
- определение места и затруднений и причины затруднений;
- самостоятельный выход из затруднений;

Алгоритм формирования субъектной деятельности в общеобразовательной школе

представляется следующими шагами:

проектирование и разработка индивидуализированных учебно-методических комплексов обучения учащихся для изучения учебной темы или раздела;

апробация разработанных индивидуализированных учебно-методических комплексов обучения в определенной последовательности: сначала на отдельных учащихся в классе, затем на группе учащихся, в дальнейшем на всех учащихся в классе;

внедрение индивидуализированных учебно-методических комплексов обучения в другом экспериментальном классе в такой же последовательности;

анализ полученных и прогнозируемых учителем результатов обучения;

### Литература

1. Большой энциклопедический словарь. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Большая Российская энциклопедия, 1998.
2. Конаржевский, Ю.К. Анализ урока / Ю.К. Конаржевский. - М.: Педагогический поиск, 2000.
3. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов. 2-е изд. - М.: Лого, 1999.
4. Якиманская, И. С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе / И. С. Якиманская. - М.: Сентябрь, 1996.
5. Сериков, В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования образовательных систем / В.В. Сериков. - М.: Логос, 1999.
6. Газман, О.С. Педагогика свободы? Педагогика необходимости? / О.С. Газман // Учительская газета. - 1997. - № 18.
7. Гегель Г. В. Ф. Энциклопедия философских наук : в 3-х т. Т. 2. Философия природы. М. : Мысль, 1975.
8. Годник С. М. О значении понятия «субъект» в теоретико-методологическом мышлении и практической деятельности вузовского педагога // Педагогическое образование и наука. 2006. № 1. С. 56—57.
9. Дьюи Д. Демократия и образование: учебное пособие. М. : Педагогика Пресс, 2000.
10. Каменский Я. А. Избранные педагогические сочинения. Т. 2. М. : Педагогика, 1982.
11. Кант И. Критика чистого разума. М. : Эксмо, 2012.

Original article

Pedagogical sciences

## FORMATION OF SUBJECTIVE ACTIVITY OF STUDENTS IN GENERAL EDUCATION SCHOOL

**Morozova E.A., Fedorov T.I., Yakupova E.A.**  
katrina\_ermolaeva@mail.ru

Kazan (Volga Region) Federal University  
Kazan, Russia

**Abstract:** The introduction of new federal state educational standards into the school education system determines new requirements for the student, who becomes an active subject of his life. In modern science, the study of the phenomenon of the subject of education is based on the personal qualities of the individual. This quality in this article will be subjectivity. In this regard, there is a need to determine the level of formation of students' subjectivity in the process of learning at school. Let us note that subjectivity as the main quality of an individual includes a set of properties (motivation, responsibility, self-control, etc.) necessary for the development of a full-fledged personality. It should be noted that subjectivity as a prerequisite for the development of a schoolchild cannot be imposed from the outside; it is formed gradually. Subjectivity begins to form under external influences, which at the same time are not decisive. External influences are the specially organized activities of a teacher working with students through the transformed content of educational material. In it, the teacher and student perform equal roles as subjects in the learning process. Consequently, subjectivity is a personal property of a person that reveals the essence of the human way of being. Subjectivity lies in a conscious and active attitude towards the world and defining oneself in it as an individual.

**Key words:** object, subject, adaptation, independence, cognition, technology, algorithm, communication, activity, self-learning.

**For citation:** Sharifzyanova K.Sh., Kedrova I.A. MONITORING THE READINESS OF TEACHERS TO IMPLEMENT INCLUSIVE EDUCATION (BASED ON THE EXAMPLE OF THE REPUBLIC OF TATARSTAN) / K.Sh. Sharifzyanova, I.A. Kedrova // "MODERN EDUCATION: TOPICAL ISSUES AND INNOVATIONS 2022, No. 1 (12) " "(RSCI)

### References

1. Large encyclopedic dictionary. - 2nd ed., revised. and additional - M.: Great Russian Encyclopedia, 1998.
2. Konarzhevsky, Yu.K. Lesson analysis / Yu.K. Konarzhevsky. - M.: Pedagogical Search, 2000.

3. Zimnyaya, I.A. Educational psychology: a textbook for universities. 2nd ed. - M.: Logo, 1999.
4. Yakimanskaya, I. S. Personality-oriented learning in modern school / I. S. Yakimanskaya. - M.: September, 1996.
5. Serikov, V.V. Education and personality. Theory and practice of designing educational systems / V.V. Serikov. - M.: Logos, 1999.
6. Gazman, O.S. Pedagogy of freedom? Pedagogy of necessity? / O.S. Gazman // Uchtelskaya newspaper. - 1997. - No. 18.
7. Hegel G.V.F. Encyclopedia of Philosophical Sciences: in 3 volumes. T. 2. Philosophy of Nature. M.: Mysl, 1975.
8. Godnik S. M. On the meaning of the concept "subject" in theoretical and methodological thinking and practical activity of a university teacher // Pedagogical education and science. 2006. N5 1. P. 56-57.
9. Dewey D. Democracy and education: textbook. M.: Pedagogy Press, 2000.
10. Kamensky Ya. A. Selected pedagogical works. T. 2. M.: Pedagogy, 1982.11. Kant I. Critique of pure reason. M.: Eksmo, 2012.

#### **Сведения об авторах**

**Федоров Тимур Игоревич**, студент, студент, Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань, Российская Федерация.  
E-mail: timur\_fedorov99@mail.ru

**Якупова Екатерина Алексеевна**, студент, студент, Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань, Российская Федерация.  
E-mail: katrina\_ermolaeva@mail.ru

**Морозова Екатерина Алексеевна**, студент, Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань, Российская Федерация.  
E-mail: katia\_morozova\_98@mail.com

#### **Authors of the publication**

**Fedorov Timur Igorevich**, student, Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan, Russian Federation.  
E-mail: timur\_fedorov99@mail.ru

**Yakupova Ekaterina Alekseevna**, student, Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan, Russian Federation.  
E-mail: katrina\_ermolaeva@mail.ru

**Morozova Ekaterina Alekseevna**, student, Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan, Russian Federation.  
E-mail: katia\_morozova\_98@mail.com

#### **Раскрытие информации о конфликте интересов**

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

#### **Conflicts of Interest disclosure**

The author declares that there is no conflict of interest.



**Информация о статье**

Поступила в редакцию: 12.10.2023.

Одобрена после рецензирования:  
10.11.2023.

Принята к публикации: 03.12.2023.

Автор прочитал и одобрил  
окончательный вариант рукописи.

**Article info**

Submitted: 12.10.2023.

Approved after peer reviewing:  
10.11.2023.

Accepted for publication: 03.12.2023.

The author has read and approved  
the final manuscript.

Научная статья  
УДК: 378

Педагогические науки

## СОВРЕМЕННЫЕ ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ

**Фадеев И. И., Бадрутдинов А., М.**

2312112036@edu.tatar.ru

Казанский (Приволжский) федеральный университет,  
Казань, Россия

**Аннотация.** В статье обосновывается актуальность внедрения в образовательный процесс так называемых современных технологий «интерактивного обучения». Также в данной работе приводятся примеры, в которых могут применяться это обучение. Сформулированы факторы, объясняющие целесообразность и эффективность применения данной технологии при изучении английского языка в школе. Целью данной статьи является изложение возможных перспектив дальнейшего исследования технологии «интерактивного обучения». В работе применен сравнительно-описательный метод, метод анализа и классификация.

**Ключевые слова:** интерактивное обучение, интерактивность, английский язык, обучение грамматике, ученик, мотивация.

**Для цитирования:** А. В. Фахрутдинова, Ф. Г. Мухаметзянова Человек в цифровом информационном и образовательном пространстве: истоки и реалии// Материалы X Всероссийской научно-практической конференции Субъектно-ориентированный образовательный процесс: история, теория, инновационная практика.

Педагогические чтения памяти И. Я. Лернера– Владимир : Изд-во: ВлГУ, 2021.- С.124-129. Камалеева.

Современное образование претерпевает существенные изменения под воздействием внедрения в процесс обучения инновационных технологий. В связи с этим в России все большую популярность набирают программы обучения, основанные на интерактивности, что приводит к появлению новых терминов, методов и образовательных технологий, которые требуют не только комплексного подхода со стороны педагогов, но и активного финансирования со стороны государства. Сейчас стратегия «интерактивного обучения» (от англ. interactive learning) обретает все большие обороты как в западной, так и отечественной методике преподавания. Следует обратить внимание, что подразумевает этот термин. Термин «интерактивное обучение» является относительно новым явлением, появился он, когда в начале 1990-х гг., в пространстве Это определение имеет социологическое



Контент доступен под лицензией Creative Commons Attribution 4.0 License.  
This work is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 License.

происхождение, т. е. от слова «интерактивность» [2]. Теория интеракционистской ориентации (символического интеракционизма, Сейчас стратегия «интерактивного обучения» (от англ. *interactive learning*) обретает все большие обороты как в западной, так и отечественной методике преподавания. Следует обратить внимание, что подразумевает этот термин. Термин «интерактивное обучение» является относительно новым явлением, появился он, когда в начале 1990-х гг., в пространстве педагогики стали интенсивно осваиваться смежные науки [1]. Это определение имеет социологическое происхождение, т. е. от слова «интерактивность» [2].

Теория интеракционистской ориентации (символического интеракционизма, ролевых теорий и теорий референтной группы) является основой интерактивного обучения является, которая сформировалась в 1930-х гг. Концепция гуманистической психологии и психотерапии, которая получило большое развитие в 1950 – 1960-е гг., оказало большое влияние на интерактивное обучение, а также оно повлияло на социально-перцептивный когнитивизм [4]. Также следует обратить внимание на другую точку зрения, например, уславившимся мнением является то, что интерактивное обучение появилось как одно из интерпретаций термина «активное обучение» (*Action Learning*), который предложил в 1930-х гг. английский ученый Регом Ревансом [5]. В доказательство этого термина выступает тот факт, что в педагогической литературе термины «интерактивные технологии обучения» (до 1960-х), «интерактивные методы обучения» и «интерактивное обучение» (до 1990-х гг.) не использовались, а вместо них использовались термины «технология активного обучения», «активные методы обучения», «активное обучение» [6]. В наши дни данная технология обучения активно распространяется и внедряется в преподавание различных предметов, как в России, так и за рубежом.

В связи с вышесказанным в настоящем исследовании предпринята попытка обоснования целесообразности и эффективности данной технологии при изучении грамматики английского языка в начальной школе. Прежде чем перейти к описанию результатов исследования, представим наше понимание описываемой технологии.

Интерактивное обучение это один из способов познания, который осуществляется в формах совместной деятельности обучающихся: все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, делятся и обмениваются информацией, коллективно решают проблемы, создают и моделируют ситуации, оценивают действия участников и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем» [3].

Из данного пояснения становится очевидным, что при интерактивном обучении грамматике английского языка также могут использоваться различные виды интерактивных технологий и средств ИКТ: использование CD и DVD (приложение к учебнику), показ презентаций на разных стадиях обучения грамматике (введение, закрепление, активизация), использование интернета, возможность объяснения грамматического материала при применении интерактивной доски, видеозаписи занятий, вебинаров, видеопрезентаций. Использование подобных ИКТ позволяет активизировать самостоятельную работу студентов, поскольку соответствует потребностям, навыкам и умениям детей нового поколения.

В современной организации учебного процесса можно заметить, что в качестве способа передачи информации используется односторонняя форма коммуникации. К сожалению, многие преподаватели не задаются главным вопросом, в чем заключается ее суть? Она заключается в трансляции преподавателем информации и в ее последующем воспроизведении обучающимся, например, можно часто заметить то, что преподаватель пересказывает книгу или научную работу, а из этого следует, что обучающимся достаточно перед контролем знаний (экзаменом или зачетом) обратиться к данному источнику и смысл обучения безусловно пропадает. Обучающийся находится в ситуации, когда он только читает, слышит, говорит об определенных областях знания, занимая лишь позицию воспринимающего. Возможно возникновение ситуации, когда полагается двусторонняя коммуникация, в процессе уточнения обучающимся каких-либо вопросов. Характерно, что односторонняя форма коммуникации присутствует не только на лекционных занятиях, но и на семинарских. Отличие же заключается в том, что не преподаватель, а обучающийся передает или является «транслятором» некоторой информации. Это могут быть ответы на поставленные преподавателем до начала семинара вопросы. К сожалению такая форма коммуникации не отвечает не только интерактивным методам обучения, но противоречит принципам компетентного подхода.

Тут следует сказать о методах и что они из себя представляют. Вообще если анализировать понятие, то можно понять, что интерактивный метод обучения — это некая специальная методика организации образовательного процесса, которая направлена на решение конкретных задач [7], но что она под собой подразумевает? Она подразумевает способ познания, сформированный в формате активного взаимодействия учащихся друг с другом и с преподавателем. Эти методы можно разделить на четыре основные группы:

Кооперативная учебная деятельность – она представляет из себя модель организации обучения в малых группах учеников, у которых одна учебная цель.

Фронтальная работа – в этом методе предполагается работа всего класса: круг знаний; микрофон (интервьюирование); мозговой штурм; метод тандемного обучения и т.д.

Дискуссионное обучение – целью этого метода является широкое публичное обсуждение спорного вопроса, которая возникает как в обыденной жизни, так, возможно, описывается каким-либо автором, деятелем науки в своих произведениях, например в романах или рассказах. Примерами таких работ могут служить пирамида; шумовая группа; дискуссия в форме ток-шоу; дебаты; бесконечная цепочка.

Игровое обучение. Не секрет, что игра является одним из видов деятельности человека, а в данном методе она представляет построение учебного процесса путем вовлечения ученика в игру: ролевая группа; упрощенное судебное заседание; имитации.

Для более полного понимания применения каждого метода можно обратиться к актуальным примерам, т. е. разобрать, как они применяются на занятиях разных видов.

Можно начать с лекций. В целом, интерактивное обучение обеспечивает взаимопонимание, взаимообогащение, взаимодействие, но нужно понимать, что эти методики ни в коем случае не заменяют лекционный материал и самого преподавателя, как посредника между студентами и научной дисциплиной, но способствуют его лучшему усвоению и главным является то, что они формируют мнения, отношения, навыки поведения. Например, так называемый «Мозговой штурм», его иногда называют «Мозговой атакой» – этот метод предполагает принятия любого ответа обучающегося на определенный образом заданный вопрос [8]. Важным условием успешного выполнения этой работы является «равнодушие» к высказываемым точкам зрения ученика, т.е. нужно принимать все высказывания и мнения и записывать на доске или листе бумаги. Каждый участник должен знать, что от них не требуется обоснование или объяснение ответов. Таким образом, «мозговой штурм» – это простой способ генерирования не только идей для разрешения проблемы но и целых проектов. Самым главным плюсом мозгового штурма является то, что участники свободно обмениваются идеями по мере их возникновения, возможно даже это происходит спонтанно и быстро и это дает возможность каждому развивать чужие идеи.

Следующим примером может служить мини-лекция; ее также можно назвать некой подкатегорией лекции, только в отличие от первой она будет в некоторой степени одной из модернизированных эффективных форм преподнесения теоретического материала: перед объявлением какой-либо информации преподаватель опрашивает обучающихся, что они знают об этом. После того, как студенты ответили на вопрос какого-либо утверждения преподаватель предлагает обсудить отношение студентов к этому вопросу.

Далее следующим следует обсудить презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением, но следует отметить, интерактивным методам относятся презентации с использованием различных вспомогательных средств: доски, электронных книг, видео, слайдов, компьютеров и т.п, а интерактивность обеспечивается процессом последующего обсуждения.

Интересным примером интерактивного обучения служит просмотр и обсуждение видеофильмов. Это может привести к большому интересу не только обучающихся школ, но и студентов ВУЗов. Причиной интереса служит то, что на занятиях можно использовать как художественные, так и документальные видеофильмы, фрагменты из них, а также видеоролики и видеосюжеты.

Также в этом направлении можно применять журналистские методы. Особо хочется рассказать об одном из них – это интервью. Сам термин происходит от английского interview, т.е. беседа.. По содержанию интервью делятся на разные группы, но суть каждого сводится к тому, что субъектом интервью может выступать не только лектор, но и студенты, подготовившие информацию по заданной теме. Данный метод привлекает творческой направленность работы и знакомому всем открытому опросу. По сути, каждый имеет право вносить в ответ не только свое мнение, но и отношение и чувства. Также важна обратная связь с преподавателем, а итогом становится актуализация полученных на лекции знаний путем выяснения реакции участников на обсуждаемые темы.

Следующим методом будет лекция с заранее объявленными или «запланированными» ошибками. Данная лекция позволяет развить у обучаемых умение оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, выделять неверную и неточную информацию, а главное применять метод научного анализа потому, что одним из основных ошибок, приводимых для данной работы является «околонаучность» тезисов, то есть попытка автора описать какую то проблему своими словами, ненаучным путем. Лекция плавно вытекает в семинарское занятие, в которых также применяются интерактивные методы.

Но ни одно занятие не может начаться без разминки. Разминка способствует развитию коммуникативных навыков, т.е. общению. Ее всегда нужно связывать с содержанием, формой деятельности и продолжительностью. Вопросы для разминки не должны быть ориентированы на прямой ответ, а служат предтечей логических цепочек из полученных знаний, т.е. конструирование нового знания.

Одним из одна из важнейших форм коммуникации является дискуссия, она, безусловно, служит в качестве плодотворный метода решения спорных вопросов и вместе с тем своеобразный способ познания. Она предусматривает обсуждение какого-либо вопроса или группы связанных вопросов с преподавателем или компетентными лицами с намерением достичь решения, с которым будут согласны все стороны. Дискуссия это разновидность спора потому, что близка к полемике, и представляет собой взаимосвязанный ряд утверждений, по очереди высказываемых участниками.

Одним из современных интерактивных методов является кейс-метод. Но не все понимают, что это означает. Кейс-метод - разбор конкретных производственных ситуаций. Данный метод часто применяется в технических ВУЗах, но также оно нашло свою «адаптацию» в гуманитарных направлениях. Метод анализа конкретных ситуаций – это техника обучения, использующая описание реальных ситуаций и решения ситуационных задач: стандартных, критических, экстремальных [9]. Данный метод позволяет активизировать обучающихся, стимулировать их успех, а также способствуют подчеркиванию достижений участников. Студенты просят проанализировать конкретную ситуацию, разобраться не в последствии, а в причинах проблем, предложить возможные варианты решения и выбрать лучший из них.

В данной статье не могу упустить метод коллективного решения творческих задач. Почему же коллектив оказывает влияние на творчество обучающихся и до сих пор является интерактивным методом? Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от обучающихся не простого воспроизводства информации, которой в современном мире очень много, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов [10].

Таким образом, подчеркивая значимость интерактивных методик обучения и опыт их применения за рубежом, мы можем убедиться в их эффективности: интерактивные методы обучения позволяют непосредственно применить полученные знания, включить учеников в учебный процесс и повысить их интерес к изучению предмета. Кроме того, интерактивное обучение способствует формированию умения «неординарно» мыслить, рассматривать ситуации с разных

сторон и творчески подходить к решению проблем. Следует подчеркнуть, что интерактивное обучение является подходящим и для обучающихся на начальной ступени школьного образования, т. к. оно способствует развитию толерантности, творчества, преодолению комплексов и барьеров, повышению интереса к изучению предмета. В заключение, мы можем говорить о том, что интерактивное обучение помогает обучающимся регулировать межличностные конфликты, преодолевать свои комплексы и барьеры и, несомненно, получать удовольствие от процесса обучения.

### Используемая литература

1. Емелина, М. В. Интерактивное обучение в системе методической работы школы – URL: <http://festival.1september.ru/articles/313034/> (дата обращения 02.11.2022).
2. Капранова, Е. А. Интерактивное обучение: концептуальные подходы [Текст] /Е. А. Капранова // Вестн. Полоцкого гос. ун-та. – Полоцк, 2012. – № 7. – С. 11–14.
3. Кашлев, С.С. Технология интерактивного обучения: Учебно - методическое пособие. – М: Тетрасистемс, 2005. – С 220.
4. Садыков, Т.М. История развития интерактивных технологий [Текст] / Т.М. Садыков // Проблемы современного образования. – 2016. – №4. – С. 159.
5. Теоретические и практические аспекты формирования и развития “новой науки” [Текст] : Сборник статей / ответственный редактор Сукиасян А. А. 2021 г. Волгоград. Володина А.С. / Интерактивные учебные материалы: традиции и тенденции развития. - С. 28-29
6. Тимофеева, П. В. Интерактивное обучение грамматике английского языка на основной ступени школьного образования / П. В. Тимофеева. — Текст : непосредственный // Исследования молодых ученых : материалы XI Междунар. науч. конф. (г. Казань, июнь 2020 г.). — Казань : Молодой ученый, 2020. — С. 58-60. — URL: <https://moluch.ru/conf/stud/archive/374/15879/> (дата обращения: 22.11.2022).
7. Теория обучения: учебное пособие / авт.-сост: В.Г.Закирова, С.Г.Григорьева, Л.Р.Каюмова. — Казань: Казан.ун-т, 2018. – С. 137.
8. [Электронный ресурс]. – «Методы решения творческих задач» – Режим доступа :<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/61d0f183-4991-11dc-8314-0800200c9a66/print.pdf>
9. С.Ю. Попова (Смолик) Е.В. Пронина. Кейс-Сиади: принципы создания и использования. – Тверь: Изд-во «СКФ-офис», Москва 2015. – С. 31-41.
10. Коллективно-творческие дела – в помощь социальному педагогу: методические рекомендации / сост. О.В. Неценко, ред. И.Р. Тамахина. – Выпуск 8. – Воронеж: ГБУ ВО «ЦППиРД», 2019. – С. 11-20.

**MODERN INTERACTIVE TECHNOLOGIES IN LEARNING****Fadeev I. I. Badrutdinov A. M.**

2312112036@edu.tatar.ru

Kazan (Privolzhsky) Federal University,  
Kazan, Russia

**Abstract.** The article substantiates the relevance of introducing the so-called modern technologies of "interactive learning" into the educational process. This paper also provides examples in which this training can be applied. Factors explaining the expediency and effectiveness of this technology in the study of English at school are formulated. The purpose of this article is to present possible prospects for further research into the technology of "interactive learning".

**Key words:** interactive learning, interactivity, English, grammar teaching, student, motivation.

**For citation:** A.V. Fakhrutdinova, F. G. Mukhametzyanova Man in the digital information and educational space: origins and realities// Materials of the X All-Russian scientific and practical conference Subject-oriented educational process: history, theory, innovative practice. Pedagogical readings in memory of I. Ya. Lerner– Vladimir: Publishing house: VISU, 2021.- C.124-129. Kamaleeva.

**References**

1. Emelina, M. V. Interactive learning in the system of methodological work of the school - URL: <http://festival.1september.ru/articles/313034/> (accessed 02.11.2022).
2. Kapranova, E. A. Interactive learning: conceptual approaches [Text] / E. A. Kapranova // Vestn. Polotsk State university - Polotsk, 2012. - No. 7. - P. 11–14.
3. Kashlev, S.S. Interactive learning technology: Educational and methodical manual. - M: Tetrasystems, 2005. - P. 220.
4. Sadykov, T.M. History of development of interactive technologies [Text] / T.M. Sadykov // Problems of modern education. - 2016. - No. 4. - P. 159.
5. Theoretical and practical aspects of the formation and development of the “new science” [Text]: Collection of articles / executive editor Sukiasyan A. A. 2021 Volgograd. Volodina A.S. / Interactive educational materials: traditions and development trends. - P. 28-29
6. Timofeeva, P. V. Interactive teaching of English grammar at the main stage of school education / P. V. Timofeeva. - Text: direct // Research of young scientists: materials of the XI Intern. scientific conf. (Kazan, June 2020). - Kazan: Young scientist, 2020. - S. 58-60. — URL: <https://moluch.ru/conf/stud/archive/374/15879/> (date of access: 11/22/2022).
7. Theory of learning: textbook / author-compiler: V.G. Zakirova, S.G. Grigorieva, L.R. Kayumova. - Kazan: Kazan.un-t, 2018. - P. 137.
8. [Electronic resource]. - "Methods for solving creative problems" - Access mode:



9. <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/61d0f183-4991-11dc-8314-0800200c9a66/print.pdf>
10. S.Yu. Popova (Smolik) E.V. Pronin. Case Siadi: principles of creation and use. - Tver: Publishing House "SKF-Office", Moscow 2015. - P. 31-41.
11. Collective-creative affairs - to help the social teacher: guidelines / comp. O.V. Netsenko, ed. I.R. Tamahina. - Issue 8. - Voronezh: GBU VO "TsPPPiRD", 2019. - P. 11-20.

#### **Сведения об авторах**

**Фадеев Игорь Игоревич**, студент, Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань, Российская Федерация.  
E-mail: IFadeev@stud.kpfu.ru

**Бадрутдинов Амир Мулланурович**, студент, Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань, Российская Федерация.  
E-mail: 2312112036@edu.tatar.ru

#### **Authors of the publication**

**Fadeev Igor Igorevich**, student, Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan, Russian Federation.  
E-mail: IFadeev@stud.kpfu.ru

**Badrutdinov Amir Mullanurovich**, student, Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan, Russian Federation.  
E-mail: 2312112036@edu.tatar.ru

#### **Раскрытие информации о конфликте интересов**

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

#### **Информация о статье**

Поступила в редакцию: 26.10.2023.  
Одобрена после рецензирования: 27.11.2023.  
Принята к публикации: 06.12.2023.  
Автор прочитал и одобрил окончательный вариант рукописи.

#### **Conflicts of Interest disclosure**

The author declares that there is no conflict of interest.

#### **Article info**

Submitted: 26.10.2023.  
Approved after peer reviewing: 27.11.2023.  
Accepted for publication: 06.12.2023.  
The author has read and approved the final manuscript.

## ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ

**Шаипова К.И., Кондратьева И.Г.**  
miss\_shaipova@mail.ru

Казанский (Приволжский) федеральный университет,  
г. Казань, Россия

**Аннотация.** В статье рассматриваются особенности применения информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения иностранным языкам студентов технических специальностей. При использовании ИКТ осуществляется принципиально новый подход к обучению иностранному языку, который основывается на реальном общении, свободном обмене мнениями, идеями, информацией, на контактах с культурой других народов, стимулирует развитие речи, способствует формированию иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющей решать профессиональные задачи на иностранном языке.

**Ключевые слова:** иностранный язык, информационно-коммуникационные технологии, программное обеспечение, онлайн, оффлайн, видеотехнология.

Личностное развитие студентов технических колледжей и университетов может быть достигнуто путем развития уровня их гуманитарной культуры за счет использования специально подобранного учебного контента (текстов, упражнений) и современных технологий в преподавании иностранных языков, таких как совместное обучение, проектные методы, использование новой информации технологии, интернет-ресурсы [4, с. 212]. Эти технологии только помогают реализовать лично ориентированный подход к обучению, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей, умений и т.д. обучающихся. Профессиональное и творческое саморазвитие студента лучше всего реализуется в процессе проектной деятельности. Проект представляет собой независимо разработанную и реализованную работу, в которой речевая коммуникация интегрирована в интеллектуальный и эмоциональный контекст других видов деятельности [5, с. 54]. Проектное задание, порученное группе обучаемых, напрямую связывает управление конкретным предметом с фактическим использованием этих знаний. Благодаря сложному интегративному характеру проектной работы учащиеся могут сформировать единое мировоззрение, собрать знания и навыки, ранее приобретенные для этой цели, и приобрести новые. В то же время ориентация на создание проекта как персонального образовательного продукта делает овладение предметными знаниями лично значимым, лично мотивированным [6, с. 59]. Популярность метода проектов в изучении иностранного



языка объясняется сочетанием коммуникативного и личностно-ориентированного подходов. Большинство самых разнообразных интерактивных компьютерных программ для изучения английского языка нацелены на самостоятельное изучение фонетических и грамматических аспектов и доведение их использования до автоматизма. Возможности этих программ включают интерактивные диалоги, системы распознавания речи и произношения, анимационные видеоролики, демонстрирующие артикуляцию звуков, упражнения для развития всех видов речевых навыков, видеоролики с переводом, индивидуальные настройки работы и мониторинг собственных результатов обучения.

Стремительное проникновение информационных технологий в учебный процесс заставляет нас задуматься о роли и месте преподавателя в обучении студентов [7, с. 22]. Задача преподавателя - создать условия для изучения практического языка для каждого студента, выбрать методы обучения, позволяющие каждому студенту продемонстрировать свою активность, креативность. Задача преподавателя - активизировать когнитивную функцию студента при обучении иностранному языку. Любая конкретная лексическая тема на практическом занятии может легко превратиться в отдельный отчет (часто в форме презентации). Чтобы подготовить подробное сообщение по изучаемому предмету, учащиеся обращаются к этим электронным источникам. Используя одну или обе энциклопедии, студенты выбирают ключевое слово, находят по нему ведущую словарную статью, просматривают соответствующие материалы и готовят самостоятельную презентацию. Почти каждая тема, обсуждаемая в течение семестра, заканчивается небольшой конференцией с презентацией полученных результатов. Работа такого плана развивает способность критического и выборочного просмотра текстов, учит аналитическому прочтению материала, позволит делать из вас логические выводы. Активная языковая практика онлайн оказывает положительное влияние на формирование языка и общих знаний у студентов, изучающих иностранный язык, повышает мотивацию студентов, способствует более плодотворному и интересному познавательному процессу при изучении иностранных языков [8, с. 203].

Изучение языка изменилось благодаря Интернету. Ни одно бумажное пособие само по себе не наполняет слух живым, постоянно меняющимся иностранным языком, и это позволяет студентам изучать язык дальше. А Интернет, который говорит, например, на английском и французском языках, позволяет привыкнуть к языку, выучить язык. Обучая аутентичному языку, Интернет способствует формированию разговорных навыков и преподаванию лексики и грамматики, что вызывает неподдельный интерес и, следовательно, эффективность. Кроме того, Интернет развивает навыки, которые важны не только для изучения иностранного языка. В первую очередь это связано с мыслительными операциями: анализом, синтезом, абстрагированием, идентификацией, сравнением, конфронтацией, вербальным и семантическим прогнозированием и предвидением будущего и т.д.

Таким образом, навыки и умственные способности, формируемые с помощью интернет-технологий, выходят за пределы знания иностранного языка, даже в рамках "языковой" перспективы. Интернет развивает социальные и психологические качества учащихся: уверенность в себе и способность работать в команде; создает благоприятную атмосферу для обучения, которая выступает инструментом интерактивного подхода.

Интерактивность не только создает реальные жизненные ситуации, но и заставляет обучающихся реагировать на них с помощью иностранного языка. И когда это начинает работать, можно говорить о языковых навыках. Даже если есть ошибки. Самое главное - это способность спонтанно, гармонично реагировать на

высказывания других людей, выражать свои чувства и переживаний, приспособливаться и перестраиваться на ходу. Таким образом, мы можем рассматривать интерактивность как средство самосовершенствования через Интернет: способность наблюдать и копировать использование языка, навыков, поведение партнеров; извлекайте новые смыслы из проблем их общего разговора. Рассмотрим несколько платформ для обучения иностранным языкам студентов технических направлений подготовки.

Сайт Metro Link (<http://www.subwaynavigator.com>) (<http://www.metrostlouis.org>) – сайт позволит совершить путешествие по крупнейшим городам мира на метро, изучить их маршруты и узнать, как попасть туда из определенных частей города. Необходимые инструкции предлагаются на английском языке. Можно составить маршрут или путешествовать наугад. Названия остановок предоставлены в маршрутной карте, а программа сама высчитывает приблизительное время движения, запоминает все использованные маршруты и станции. Студентам можно предложить создать отчет, включающий в себя маршрут путешествия, описание достопримечательностей, встретившихся в городе на той или иной станции, затраченное время.

Непосредственно для аудирования «слушателям» уровней pre-intermediate, intermediate и немного выше могут быть полезны следующие сайты. Здесь имеется в виду не тот уровень, на котором студенты пишут грамматические тесты, а тот уровень, на котором они способны аудировать.

Сайт ESL Podcast, или English as a Second Language Podcast (<http://www.eslpod.com>). Отличный сайт для изучающих английский. Его авторы – преподаватели английского как иностранного языка, причём преподаватели с многолетним стажем. Всеми аудиоматериалами сайта можно пользоваться бесплатно (платный – только доступ к Learning Guide). Слушать подкасты можно как онлайн, так и скачав на плеер, телефон и т.п. Новые подкасты на английском добавляются на сайт постоянно – несколько раз в неделю, причём тематика очень разнообразная.

Сайт (<http://effortlessenglish.com>) – сайт посвящен интересной и популярной методике изучения языка, автор которой – А.Д.Хогг, широко известный преподаватель английского языка. Даже если студенты не будут полностью работать по методике Хогга, регулярное слушание его подкастов и уроков самым положительным образом скажется на их восприятии речи на слух.

Сайт Randall's ESL Cyber Listening Lab. Randall (<http://esl-lab.com>) — ещё одна любопытная и многосторонняя личность среди преподавателей английского. Все аудиоролики на сайте распределены на три группы по уровню сложности. К каждому ролику есть не только текст, но и целый комплект заданий, а также пояснение отдельных слов и выражений (пояснение тоже на английском языке). Здесь представлен разговорный американский вариант, который звучит совсем не так, как в новостях. Можно обогатить свою речь многими полезными выражениями.

### Используемая литература

1. Волков, Н.Г. Личность преподавателя и новые технологии обучения в инновационном вузе/ Н.Г. Волков// Вестник Казан. технол. ун-та. 2022. №10. С. 392-400.
2. Зимняя, И.А., Сахарова, Т.Е. Проектная методика обучения английскому языку// Иностранные языки в школе. 2021. №3. С.9-15.
3. Концепция модернизации российского образования на период до 2030 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации № 1756-р. от 30 июня 2023г. [Электронный ресурс] // [сайт]. [2023]. <http://www.mma.ru/article/id10055>

4. Климанова, Е.Ю., Зеленко, О.В. Внедрение современных информационных технологий в образовательный процесс/ Е.Ю. Климанова, О.В. Зеленко // Вестник Казан. технол. ун-та, 2019. №24. С.212-214.
5. Кушниренко, А.Г. Что такое Интернет? Информационные и коммуникационные технологии в образовании. / А. Г. Кушниренко, А. Г. Леонов, М.А. Кузьменко // Информатика и образование. 2018. №5-7. С. 53-59.
6. Марычева, Е.П. Инновационные технологии в образовательном процессе обучение иностранным языкам) // Информатика и образование. 2019. №9. С. 52-63.
7. Образцов, П.И. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку на неязыковых факультетах вузов / П.И. Образцов, О.Ю.Иванова. – Орел: ОГУ, 2020. – С.20-23, 92-97.
8. Сон, Л.П. К проблеме языковой практики online // Современные модели в преподавании языков и культур в контексте менеджмента качества образования. М., 2019. С. 202-204.
9. Храмова А.Б. Технологии обучения студентов профессионально-ориентированному иностранному языку / [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologii-obucheniya-studentov-professionalno-orientirovannomu-inostrannomu-yazyku/viewer>
10. Шибанова, Е. С. Специфика преподавания иностранного языка в техническом вузе. Технический перевод как приоритетное направление преподавания / Е. С. Шибанова, Н. Б. Шишкова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 1 (396). — С. 258-262. — URL: <https://moluch.ru/archive/396/87560/> (дата обращения: 21.09.2023).

## TECHNOLOGIES OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE TO STUDENTS OF TECHNICAL SPECIALTIES OF UNIVERSITIES

**Shaipova K.I., Kondrateva I.G.**

miss\_shaipova@mail.ru

Kazan (Volga Region) Federal University,  
Kazan, Russia

**Abstract.** The article discusses the features of the use of information and communication technologies in the process of teaching foreign languages to students of technical specialties. When using ICT, a fundamentally new approach to teaching a foreign language is implemented, which is based on real communication, free exchange of opinions, ideas, information, contacts with the culture of other peoples, stimulates the development of speech, contributes to the formation of foreign-language communicative competence that allows solving professional tasks in a foreign language.

**Key words:** information and communication technologies, software, online, offline, video technology.

### References

1. Volkov, N.G. Personality of a teacher and new technologies of teaching in an innovative university / N.G. Volkov // Vestnik Kazan. Technol. In 2014, the Netherlands announced that it would 2022. №10. P. 392-400.
2. Zimnyaya, I.A., Sakharova, T.E. Project methods of teaching English. 2021. №3. P.9-15.
3. The Concept of Modernization of Russian Education for the Period up to 2030. The Order of the Government of the Russian Federation No. 1756-r. dated June 30, 2023 [Electronic resource ]// [site]. [2023]. <http://www.mma.ru/article/id10055>
4. Klimanova E.Yu., Zelenko O.V. Introduction of modern information technologies into the educational process. Technol. University, 2019. №24. P.212-214.
5. Kushnirenko, A.G. What is the Internet? Information and Communication Technologies in Education. A. G. Kushnirenko, A. G. Leonov, M. A. Kuzmenko // Informatics and Education. 2018. №5-7. P. 53-59.
6. Marycheva, E.P. Innovative Technologies in the Educational Process (Teaching Foreign Languages) // Informatics and education. 2019. №9. P. 52-63.
7. Obraztsov P.I., Ivanova O.Yu. – Orel: OSU, 2020. – P.20-23, 92-97.
8. Son, L.P. K On the problem of language practice online // Modern models in teaching languages and cultures in the context of education quality management. Moscow, 2019. P. 202-204.

### **Сведения об авторах**

**Шаипова Камиля Ильясовна**, магистрант Высшей школы иностранных языков и перевода Института международных отношений Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Казань, Россия.  
E-mail: miss\_shaipova@mail.ru

**Кондратьева Ирина Германовна**, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой иностранных языков Высшей школы иностранных языков и перевода Института международных отношений Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Казань, Россия.  
E-mail: miss\_shaipova@mail.ru

### **Authors of the publication**

**Shaipova Kamilya Ilyasovna**, Master's Student, Higher School of Foreign Languages and Translation, Institute of International Relations, Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan, Russia.  
E-mail: miss\_shaipova@mail.ru

**Kondrateva Irina Germanovna**, Candidate of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, Head of the Department of Foreign Languages, Higher School of Foreign Languages and Translation, Institute of International Relations, Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan, Russia.  
E-mail: miss\_shaipova@mail.ru

### **Раскрытие информации о конфликте интересов**

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

### **Информация о статье**

Поступила в редакцию: 23.10.2023.  
Одобрена после рецензирования: 20.11.2023.  
Принята к публикации: 02.12.2023.  
Автор прочитал и одобрил окончательный вариант рукописи.

### **Conflicts of Interest disclosure**

The author declares that there is no conflict of interest.

### **Article info**

Submitted: 23.10.2023.  
Approved after peer reviewing: 20.11.2023.  
Accepted for publication: 02.12.2023.  
The author has read and approved the final manuscript.

## ВЛИЯНИЕ КОНФУЦИАНСКОЙ ЭТИКИ НА ФОРМИРОВАНИЕ ВИДЕНИЯ ДОЛГОСРОЧНЫХ ПЕРСПЕКТИВ РАЗВИТИЯ ТУРИЗМА В РЕСПУБЛИКЕ КОРЕЯ

**Балицкий М. А.**

balitsky.mikhail@yandex.ru

Дальневосточный федеральный университет,  
г. Владивосток, Россия.

**Аннотация.** В статье рассматривается влияние норм конфуцианской этики на формирование видения долгосрочных перспектив развития туризма в Республике Корея. В работе был сделан акцент на влиянии заимствования основ китайской культуры и религии в период формирования и развития корейской государственности на закрепление норм конфуцианской этики в корейском обществе. Автором были охарактеризованы нормы конфуцианской этики, сохранившиеся в современном корейском обществе: сыновья почтительность, уважение к национальной культуре и истории родной страны, почтительное отношение к образованию, отсутствие дискриминации и стремления к быстрой выгоде, терпение, спокойствие и особое отношение ко времени. Перечисленные нормы способствовали формированию особого менталитета корейцев, который оказывает влияние на проведения государственной политики развития и продвижения сферы туризма. Автором был проведен анализ туристских и культурных программ с целью определения влияния конфуцианства на формирование долгосрочных перспектив развития туризма в РК.

**Ключевые слова:** конфуцианская этика, влияние, долгосрочное видение, развитие, продвижение, национальная культура

**Для цитирования:** Балицкий М.А. Влияние конфуцианской этики на формирование видения долгосрочных перспектив развития туризма в Республике Корея. Казанский вестник молодых ученых. 2023. Т. X. № X (X1). С. XX–XX.

Республика Корея (далее – РК) является одной из наиболее культурно и экономически развитых стран в Восточной Азии. Страна обладает богатой культурой, формировавшейся под сильным влиянием северного Китая и его округов. В 372 г. в период правления Сусурим-вана в Когурё была основана первая





конфуцианская академия Тэхака. В учебном заведении велось преподавание китайского языка, письменности Вэньянь и классических конфуцианских среди высших слоев корейского общества. Культура страны формировалась на фоне заимствования основ китайской культуры и религии – конфуцианства, привнесенного из северного Китая в IV в. в период Трех государств [1, С. 56]. На протяжении истории Кореи, конфуцианство способствовало постепенному формированию менталитета корейского населения. Отношения между сменявшимися династиями Китая и Кореей являлись соответствовали конфуцианской этике и идее о «срединном государстве». Корейское государство, являясь «вассалом» Китая, выступала в роли младшего по отношению к соседу. Однако Китай не являлся «сюзереном» в европейском понимании: Китай брал на себя обязательство заботиться о Корее как о младшем, что является отражением принципа сыновьей почтительности. Благодаря тесным взаимоотношениям с Китаем, Корея заимствовала новейшие технологии, принципы управления государством и устройство общества, материальную и нематериальную культуру. Так, в Когурё конфуцианство явилось основой для создания современного государства по китайскому образцу: вводились ранги и должности чиновников, создана система взаимодействия правительства и региональных властей, вводились изменения в сфере образования и других сферах общества.

Заимствование основ китайской культуры и религии, а также длительные взаимоотношения с Китаем способствовали укоренению в корейском обществе основных норм конфуцианства: гуманность, долг, верность, любовь к знаниям, соблюдение обрядов и ритуалов, сыновья почтительность. Принцип гуманности заключался в том, что человеку следует поступать так, как он хотел бы, чтобы поступили с ним, как утверждал Конфуций: «на добро нужно отвечать добром, а на зло – справедливостью». Добродетель долга означает моральное обязательство, которое человек накладывает на себя сам, тем самым акцентируется приоритет общественных интересов над частными. Верность олицетворяет преданность подданного императору: в современной Корее отражено в форме строгой иерархии в учебе, работе и повседневной жизни. Добродетель любви к знаниям означает стремление человека к просвещению. Конфуций считал важным именно внутреннее желание человека к познанию и заявлял, что неспособен обучить человека, не имеющего стремления к учебе. Стремление к познанию отражает идею конфуцианства об идеальном государстве: властью должны обладать только высокоинтеллектуальные и нравственные люди независимо от социального положения. В Корее вводились государственные экзамены на чиновничью должность, однако до сдачи экзамена не допускались представители сословия ноби: преступники, актеры театра и музыканты. Добродетель соблюдения обрядов регулирует поведение человека в различных жизненных ситуациях: в семье, в учебном заведении, на приеме у императора и т.д. Сыновья почтительность олицетворяет уважение человека к своим родителям и предкам: высоконравственный человек должен не только проявлять внешнее уважение к родителям, но и вести себя так, чтобы оправдать их ожидания и надежды. В ответ на уважение старшие берут на себя заботу о младшем. В современной Корее добродетель проявляется в уважении к родителям, старшим, национальной культуре и истории страны.

Методы. В исследовании были охарактеризованы нормы конфуцианской этики, сохранившихся в современном корейском обществе. Автором был проведен анализ влияния норм конфуцианской этики на формирования видения долгосрочных перспектив развития туризма в Республике Корея. Была проведена корреляция культурных и туристских программ с основными нормами этики конфуцианства в целях определения влияния корейского менталитета на развитие и продвижение сферы туризма.

Сформированная в соответствии с конфуцианскими устоями современная РК является высокоразвитым государством, ценящим свою историю, традиции и национальную культуру. Правительство страны предпринимает меры по сохранению и продвижению национальной культуры в целях ее обогащения и укрепления имиджа страны как привлекательной туристской дестинации. Поэтому Правительство РК осуществляет политику по развитию сферы туризма, привлечению иностранных граждан и укреплению имиджа РК как туристской дестинации. В то же время сохранившиеся в современном корейском обществе нормы конфуцианской этики оказывают влияние на проведение государственной политики в области туризма. Автором был проведен анализ культурных и туристских программ РК с целью определения влияния конфуцианской этики на формирование видения долгосрочных перспектив развития туризма.

Ярким примером конфуцианского видения долгосрочных перспектив развития туризма являются культурно-религиозные программы пребывания в буддийском храме. В 2002 г. в РК прошел Чемпионат мира по футболу, в ходе которого по причине нехватки мест в гостиницах, при сотрудничестве Правительства РК и Ордена корейского буддизма Чоге было принято решение об открытии части буддийских храмов и монастырей для корейских и иностранных граждан с организацией культурных программ [2]. Примечательно, что программы пребывания в храме были созданы с целью знакомства корейского населения и иностранных туристов с традиционной культурой и религией Кореи и не были ориентированы на получение значительной прибыли. Несмотря на то, что данные программы нацелены на знакомство с основами буддизма, в их основе присутствует влияние конфуцианства по причине того, что буддизм и конфуцианство практически одновременно проникли в Корею из Китая в IV в. и оказывали влияние на развитие корейского общества. Влияние конфуцианства прослеживается в мерах поддержки храмов Правительством РК. В основе культурно-религиозных программ лежат следующие принципы конфуцианской этики. Во-первых, это отсутствие стремления к быстрой выгоде: стоимость участия в однодневной программе в храме Беобчжу составляет 80 тыс. вон (около 4800 руб.) [3]. Во-вторых, это отсутствие дискриминации участников вне зависимости от религии и мировоззрения: в программе могут принять участие туристы, являющиеся представителями других религий. Монахи обучают участников основам буддизма без навязывания религиозных взглядов и мировоззрений. В-третьих, это проявление сыновей почтительности посредством уважения к национальной истории и культуре. Сыновья почтительность определяется как уважение и любовь к родителям, соблюдение норм поведения, чтобы не ранить сердца родителей и сделать их счастливыми. Сыновья почтительность проявляется в Корею не только на семейном, но и на социальном уровне: служение подданного императору и уважение к истории и культуре страны. Проявление данной добродетели оказывает влияние на политику

Правительства РК: выделяется финансовая поддержка функционирования и реставрации буддийских храмов. Культурно-религиозные программы пребывания в храме соответствуют нормам сыновней почтительности в форме сохранения традиционного быта монахов и знакомства корейских и иностранных граждан с культурой и религией Кореи [4. С. 3-4].

Отражением традиционной философии конфуцианство является создание долгосрочных планов развития туризма. В 2021 г. Министерство культуры, спорта и туризма заявило о создании Основного плана развития туризма 2022-2031 гг. В содержание плана вошли позиции о туристских объектах и зонах, ожидаемые финансовые результаты, образ провинций через 10 лет и т.д. [5]. При создании долгосрочных планов присутствует влияние конфуцианской этики. Во-первых, это терпение, спокойствие и расчет на долгосрочное развитие: рассматриваются варианты развития туристских территорий и постепенного увеличения числа туристских прибытий в течение 10 лет. Во-вторых, это отсутствие стремления к быстрой выгоде: в плане рассматривается возможность получения финансового результата только к 2031 г.

Ярким примером влияния основ конфуцианской этики на современную сферу образования являются зарубежные корейские культурные центры. С 1990-х гг. Министерство образования РК начало создание мировой сети корейских культурных центров, предоставляющих курсы изучения языка и культуры Кореи для иностранных граждан. Примечательно, что в большинстве стран, например в РФ, организация образовательных программ проводится на бесплатной основе. Поэтому, прослеживается определенное влияние конфуцианской этики. Так, выделяют следующие принципы конфуцианства в области образования: каждый человек способен к обучению; каждый человек обладает внутренним знанием; дискриминация по социальному статусу или другому признаку неприемлема; если человек не стремится к образованию, то никто не способен его обучить; обучаясь, человек познает самого себя; обучение – не информирование, а напоминание учащимся об их знаниях. Конфуций утверждал, что его целью является распространение знаний среди людей, заинтересованных в образовании, вне зависимости от их социального статуса. Однако он не просвещал тех, кто не стремится к обучению. За обучение Конфуций брал скромную плату, так как не стремился к обогащению [6. С. 204-208]. В основе организации сети корейских культурных центров лежат следующие принципы конфуцианской этики. Во-первых, это добровольный характер: корейский язык не включается в программы обучения в качестве обязательного предмета в школах и высших учебных заведений. В соответствии с нормами конфуцианской этики, преподавание корейского языка происходит только для заинтересованных обучающихся. Во-вторых, это распространение знания: открывая корейские культурные центры за рубежом, Министерство образования РК проводит политику по продвижению корейского языка и культуры, тем самым распространяя знания о Корее. В-третьих, это отсутствие стремления к выгоде: вне зависимости от уровня обучения курсы корейского языка и культуры организуются на бесплатной основе. В-четвертых, это отсутствие дискриминации обучающихся по социальному или этническому

признаку: курсы корейского языка и культуры организуются для всех желающих. В-пятых, это когнитивный коллективизм: курсы корейского языка и культуры приводятся только в группах, так как считается, что обучение в группе способствует более эффективному обучению и социализации обучающихся [7. С. 383-384].

Организация программ летних школ при университетах РК для иностранных студентов является отражением норм конфуцианской этики. Летняя школа представляет собой образовательную программу, проводимую в период летних каникул, учебный план которой включает посещение лекций и участие в культурных мероприятиях. Программы летних школ были запущены в 1971 г. по соглашению университетов Ихва и Канзас. Иностранцам студентам во время летних каникул предлагалось посетить РК, прослушать курс лекций по истории и культуре Кореи в Женском университете Ихва и познакомиться с основными достопримечательностями в ходе экскурсий [8. С. 57-63]. Организация летних школ при университетах РК является отражением следующих норм конфуцианской этики. Во-первых, это уважение к национальной культуре и истории родной страны: в культурную программу летних школ включены экскурсии с посещением культурных и исторических объектов, мастер-классы корейской каллиграфии, изготовлении предметов быта из бумаги ханчжи и др. Во-вторых, это отсутствие дискриминации: принять участие в летних школах университетов РК могут как корейские, так и иностранные граждане вне зависимости от социального и этнического признака. В-третьих, это добровольный характер и трепетное отношение к образованию: участие в программах летних школ является добровольным и позволяет корейским и иностранным студентам узнать в ходе курса лекций об истории и культуре Кореи, а также ознакомиться с процессом обучения в новом для них университете.

Организация курсов корейского языка и культуры для иностранных студентов при языковых школах является отражением норм конфуцианской этики. Иностранцы, желающие изучать корейский язык часто выбирают языковые школы на территории РК, так как попадание в языковую среду способствует ускорению обучения и регулярному закреплению навыков. Языковые школы делятся на школы при государственных и частных университетах и частные учебные заведения [9]. Общей чертой является обучение корейскому языку иностранных граждан, как правило, на английском языке, знакомство с корейской культурой и достопримечательностями. Например, обучающимся при центре изучения корейского языка университета Донгук доступны бесплатные курсы: обучение игре на традиционных музыкальных инструментах, пение народных и современных песен, изготовление предметов быта из бумаги ханчжи, танец масок тальчум, корейская каллиграфия и курсы тхэквондо. Для обучающихся в рамках курса выделяется время на посещение культурных и исторических достопримечательностей с целью знакомства с традиционной и современной культурой РК [10].

Нормам конфуцианской этики соответствуют программы академической мобильности. Правительство РК уделяет особое внимание международному обмену и программам академической мобильности. Между университетами РК и зарубежными высшими учебными заведениями заключены соглашения. Обмен

студентами при предоставлении образовательных программ позволяет повысить имидж учебного заведения, укрепить отношения между университетами и поделиться академическим опытом. В то же время при обучении в РК студенты знакомятся с ее традиционной и современной культурой, изучают корейский язык и в свободное время посещают достопримечательности.

Примером является университет Ёнсэ, который имеет связи с 416 университетами по всему миру, благодаря чему студенты университетов-партнеров получают право на участие в программах международного обмена в весенний и осенний семестры [11]. Примечательно, что несмотря на разнообразие направлений, в расписание всех программ включены экскурсии с посещением культурных объектов и курсы изучения корейского языка [12]. В период обучения за каждым иностранным студентом закрепляется волонтер по программе «buddy program», который помогает студенту лучше освоиться в новой культурной среде, улучшить навыки корейского языка и посетить основные достопримечательности [13]. На организацию международных обменов повлияли основы конфуцианской этики. Во-первых, это особое отношение к образованию: иностранные студенты принимают участие в международных образовательных программах добровольно с целью познания своей специальности. Программы нацелены на академический обмен и распространение опыта корейских ученых по всему миру. Поэтому в программах принимают участие только те учащиеся, которые действительно заинтересованы в обучении, что соответствует принципам Конфуция в сфере образования. Во-вторых, это отсутствие дискриминации: в международных программах могут принять участие все желающие студенты независимо от социального или этнического признака. В-третьих, это уважение к национальной культуре и истории родной страны: как было отмечено ранее, во время обучения пол международным программам иностранные студенты изучают корейский язык, посещают лекции, посвященные истории и культуре Кореи, посещают культурные и исторические объекты в ходе экскурсий, включенных в курс обучения, а также участвуют в мастер-классах по изготовлению предметов быта из бумаги ханчжи, игры на традиционных музыкальных инструментах и др.

Отражением конфуцианского мировоззрения современных корейцев является проведение рекламной кампании «Почувствуй ритм Кореи» в период пандемии COVID-19. В период пандемии COVID-19 Правительством РК в целях поддержания высокого уровня осведомленности иностранных граждан об РК, было принято решение о проведении рекламной кампании «Почувствуй ритм Кореи». При сотрудничестве Правительства РК и K-POP коллективов были сняты короткие видеоролики с показом исторических и культурных достопримечательностей, хореографической составляющей и переработанными в современном стиле народными песнями, традиционными для каждой из провинций Кореи. В 2022 г. в сотрудничестве с группой BTS с октября по ноябрь 2022 г. были опубликованы 8 видеороликов «Почувствуй ритм Кореи», которые набрали около 430 млн просмотров на видеохостинге YouTube [14]. Автором было определено влияние конфуцианской этики на проведение подобных рекламных кампаний. Во-первых, это отсутствие стремления к быстрой выгоде: в связи с введенными карантинными ограничениями в период пандемии COVID-19 возможность посещения РК

иностранцами гражданами была ограничена. Поэтому проведение рекламной кампании не было рассчитано на моментальное привлечение иностранных граждан в страну и получение прибыли. Напротив, целью кампании являлось поддержание высокого уровня осведомленности иностранных граждан о РК как туристской дестинации. Во-вторых, это долгосрочное планирование: факт проведения подобной рекламной кампании на фоне карантинных ограничений говорит о восприятии Правительством РК пандемии COVID-19 как краткосрочного периода вслед за которым следует период восстановления сферы туризма и туристского потока в страну [15. С. 3-4].

Влияние конфуцианской этики прослеживается при организации рекламной кампании «Visit Korea Year». 12 декабря 2022 г. Правительство РК объявило о планах проведения рекламной кампании «Visit Korea Year 2023-2024». В течение двух лет планируется популяризация традиционной и современной культуры Кореи: проведение киберспортивных соревнований и концертов K-POP, продвижение национальной кухни, культурных и исторических объектов. Туристам будут предложены сниженные цены на авиатарифы, скидки на услуги коллективных средств размещения, магазинов розничной торговли и предприятий общественного питания [16]. Организация подобной рекламной кампании соответствует нормам конфуцианской этики. Во-первых, это уважение к национальной культуре и истории родной страны: в программу рекламной кампании включено продвижение культурных и исторических объектов с целью знакомства иностранных граждан с историей и культурой Кореи. Во-вторых, это отсутствие стремления к быстрой выгоде: как было отмечено ранее, введение системы скидок на услуги предприятий индустрии туризма не способствует стремительному повышению доходов сферы туризма. Снижение цен на услуги предприятий индустрии туризма направлено на привлечение значительного числа туристов для получения стабильного дохода в долгосрочной перспективе. В-третьих, это долгосрочное планирование: во время начала рекламной кампании в РК не были сняты все карантинные ограничения и не восстановлено действие безвизовых соглашений с иностранными государствами. Однако в конфуцианском видении Правительства РК, проведение рекламной кампании способствует поддержанию высокого уровня осведомленности иностранных граждан о РК и постепенному восстановлению сферы туризма страны посредством отмены карантинных ограничений и возобновлением безвизовых соглашений.

Таким образом, анализ программ развития и продвижения туризма в РК показал, что традиционные нормы конфуцианской этики сохранились и в современном корейском обществе. Конфуцианские идеи повлияли на отсутствие стремления к быстрой прибыли, что подтверждает проведением Правительством РК рекламной кампании «Почувствуй ритм Кореи» в период пандемии COVID-19. Такие качества культуры конфуцианства, как спокойствие и терпение повлияли на желание строить долгосрочные планы, в нашем случае в сфере развития туризма. Так, период пандемии COVID-19 длительностью 2-3 года воспринимается как короткий промежуток времени в долгосрочной перспективе. Концепция культурно-религиозных программ пребывания в храме является ярким отражением таких конфуцианских ценностей, как уважение к национальной культуре и истории родной страны. Деятельность корейских культурных центров по всему миру можно также считать отражением основ конфуцианских традиций в образовании:

стремление к распространению знания и отсутствие дискриминации по социальному и этническому признакам.

Выявленная специфика стратегий развития и продвижения туризма в РК подтверждает тот факт, что она является отражением конфуцианской философии и сформировавшемся на ее основе менталитета граждан РК.

Современный корейский менталитет формировался на протяжении почти 2000 лет на фоне заимствования основ культуры и религии Китая. Распространение конфуцианства, буддизма и китайской письменности вэньянь по территории Кореи начинается со второй половины IV в. н.э. Конфуцианские добродетели сыновей почтительности, любви к знаниям, верности и преданности, гуманности, долга и уважения к национальной культуре и истории родной страны сохранились в современном корейском обществе. Конфуцианская философия проявляется во всех сферах современного корейского общества: взаимоотношения между руководителями и подчиненными, родителями и детьми, друзьями, мужем и женой. Поэтому политические решения пропускаются через призму конфуцианского мировоззрения: опора на опыт предыдущих поколений, уважение к культуре и истории родной страны, добровольный характер, спокойствие и терпение, отсутствие стремления к быстрой выгоде и дискриминации по социальному или этническому признаку.

В современной Корее конфуцианская этика остается одной из основ корейского менталитета и культуры. Поэтому изучение влияния конфуцианской этики на различные сферы корейского общества является перспективным направлением для исследований.

### Используемая литература

1. Волков С.В. Ранняя история Буддизма в Корее (Сангха и государство). Отв. ред. М.Н. Пак. М.: Наука, 1985. – 152 с.
2. Программа пребывания в храме: Определение собственного счастья // Информационный центр корейской культуры, Министерство культуры, спорта и туризма. URL: <https://www.kocis.go.kr/eng/webzine/201808/sub03.html> (дата обращения: 16.04.2023).
3. Программа пребывания в храме Беопчжу // Орден корейского буддизма Чоге. URL: [https://eng.templestay.com/reserv\\_temple.aspx?ProgramId=3739](https://eng.templestay.com/reserv_temple.aspx?ProgramId=3739) (дата обращения: 22.04.2023).
4. Им Хигю. Исследование современного понимания сыновей почтительности: акцент на воспитании сыновей почтительности // Журнал исследования семьи и качества жизни, №17, том 3. С. 229-240.
5. Основной план развития туризма // Министерство культуры, спорта и туризма. URL: [https://www.mcst.go.kr/kor/s\\_policy/dept/deptView.jsp?pSeq=1585&pDataCD=0417000000&pType=05#](https://www.mcst.go.kr/kor/s_policy/dept/deptView.jsp?pSeq=1585&pDataCD=0417000000&pType=05#) (дата обращения: 26.04.2023).

6. Джон Сюэ-Ли Ченг. Конфуцианская философия образования и ее значение для современного общества. Журнал философии образования, №36, том 3. Сентябрь 2014. С. 203-219.
7. Пак Чжэ. Метаморфозы культуры конфуцианского наследия и возможность применения методологии исследования азиатского образования // Сравнительное образование, №47, том 3, 2011. С. 381-393.
8. Чжи Хонмин, Тематическое планирование – пример работы летней школы Женского университета Ихва – Международный летний университет // Высшее образование, №160, 2009. С. 57-63.
9. Языковые программы в Корее // Национальная организация туризма Кореи. URL: [https://english.visitkorea.or.kr/enu/AKR/AK\\_ENG\\_2\\_1\\_4.jsp](https://english.visitkorea.or.kr/enu/AKR/AK_ENG_2_1_4.jsp) (дата обращения: 28.04.2023).
10. Особые программы // Центр изучения корейского языка, Университет Донгук. URL: [https://interlang.dongguk.edu/bbs/board.php?bo\\_table=interlang2\\_6](https://interlang.dongguk.edu/bbs/board.php?bo_table=interlang2_6) (дата обращения: 29.04.2023).
11. Университеты-партнеры // Университет Ёнсэ. URL: <https://oia.yonsei.ac.kr/partner/partInst.asp> (дата обращения: 29.04.2023).
12. Программы студенческого обмена, весна 2023 // Международный офис кампуса Мирэ, Университет Ёнсэ. URL: [https://ycms.yonsei.ac.kr/yies\\_en/board/data-useful.do?mode=download&articleNo=50918&attachNo=30410](https://ycms.yonsei.ac.kr/yies_en/board/data-useful.do?mode=download&articleNo=50918&attachNo=30410) (дата обращения: 30.04.2023).
13. Студенческие организации // Университет Ёнсэ. URL: <https://oia.yonsei.ac.kr/campus/lifeStd2.asp> (дата обращения: 30.04.2023).
14. Почувствуй ритм Кореи с BTS // Видеохостинг «YouTube». URL: <https://www.youtube.com/watch?v=TkpTgn4sV0c&list=PL4Lb93R1nd7ecPn9R7Q09f3dkDa6rbGvj> (дата обращения: 30.04.2023).
15. Ли Ян, Ли Ванли, Ли Чимин, конфуцианство и управление финансами: на примере Китая // Научный журнал «Финансы и торговля в развивающихся странах», №58, том. 6, 2022. С. 1525-1536.
16. Рекламная кампания «Visit Korea Year 2023-2024» начинается // Национальная организация туризма Кореи. URL: [https://english.visitkorea.or.kr/enu/AKR/FU\\_EN\\_15.jsp?cid=2940331](https://english.visitkorea.or.kr/enu/AKR/FU_EN_15.jsp?cid=2940331)



## THE INFLUENCE OF CONFUCIAN ETHICS ON LONG-TERM TOURISM DEVELOPMENT PROSPECTS VISION FORMATION IN THE REPUBLIC OF KOREA

**Balitsky M. A.**

[balitsky.mikhail@yandex.ru](mailto:balitsky.mikhail@yandex.ru)

Far Eastern Federal University,  
Vladivostok, Russia.

**Abstract.** The article considers the influence of Confucian ethics on long-term tourism development prospects vision formation in the Republic of Korea. The work focuses on the influence of borrowing Chinese culture and religion during the formation and development of Korean statehood on consolidation of Confucian ethics in Korean society. The author characterized the norms of Confucian ethics preserved in modern Korean society: filial piety, respect for the national culture and history, respect of education, absence of discrimination and desire of quick profit, patience, calmness and special attitude to time. These Confucian norms were contributed to the formation of a special Korean mentality, which has an impact on tourism development and promotion policy implementation. The author carried out an analysis of tourism and cultural programs in order to determine the influence of Confucianism on long-term tourism development prospect vision formation in the Republic of Korea.

**Key words:** Confucian ethics, influence, long-term vision, development, promotion, national culture

**For citation:** Balitsky M.A. The influence of Confucian ethics on long-term tourism development prospects vision formation in the Republic of Korea. Kazan Bulletin of Young Scientists. 2023; (in Russ.)

### References

1. Volkov S.V. Early history of Korean Buddhism (Sangha and state) M.N. Park. M.: Nauka, 1985. – 152 p.
2. Temple Stay: Defining your own happiness // Korean Culture and Information Service, Ministry of Culture, Sports and Tourism. URL: <https://www.kocis.go.kr/eng/webzine/201808/sub03.html> (Accessed: 16.04.2023).
3. Beobjusa Temple Stay program // Cultural Corps of Korean Buddhism. URL: [https://eng.templestay.com/reserv\\_temple.aspx?ProgramId=3739](https://eng.templestay.com/reserv_temple.aspx?ProgramId=3739) (Accessed: 22.04.2023).
4. Lim Hee Kyu. A Study on the Modern Understanding of Filial Piety: Based on the Its Education // Journal of Korean Home Management Association Vol. 17, №3, 1999, PP. 229-240.

5. Basic plan for tourism development. Ministry of Culture, Sports and Tourism. URL: [https://www.mcst.go.kr/kor/s\\_policy/dept/deptView.jsp?pSeq=1585&pDataCD=0417000000&pType=05#](https://www.mcst.go.kr/kor/s_policy/dept/deptView.jsp?pSeq=1585&pDataCD=0417000000&pType=05#) (Accessed: 26.04.2023).
6. John Hsueh-Li Cheng. The Confucian Philosophy of Education and Its value for the Modern Society. The Korean Journal of Philosophy of Education, Vol. 36, №3. September 2014. PP. 203-219.
7. Park Jae. Metamorphosis of Confucian Heritage Culture and the possibility of an Asian education research methodology. Comparative Education, Vol. 47, iss. 3. 2011. PP. 381-393.
8. Theme Planning - University Summer School Operation Case and Current Status - Ewha Womans University International Summer College // Higher education. №160, 2009. PP. 57-63.
9. Language Programs in Korea // Korea Tourism Organization. URL: [https://english.visitkorea.or.kr/enu/AKR/AK\\_ENG\\_2\\_1\\_4.jsp](https://english.visitkorea.or.kr/enu/AKR/AK_ENG_2_1_4.jsp) (Accessed: 28.04.2023).
10. Special Programs // Korean Language Education Center, Dongguk University. URL: [https://interlang.dongguk.edu/bbs/board.php?bo\\_table=interlangen2\\_6](https://interlang.dongguk.edu/bbs/board.php?bo_table=interlangen2_6) (Accessed: 29.04.2023).
11. Partner Institutions // Yonsei University. URL: <https://oia.yonsei.ac.kr/partner/partInst.asp> (Accessed: 29.04.2023).
12. Exchange Student Program for Spring 2023 // Mirae office of international affairs, Yonsei University. URL: [https://ycms.yonsei.ac.kr/yiec\\_en/board/data-useful.do?mode=download&articleNo=50918&attachNo=30410](https://ycms.yonsei.ac.kr/yiec_en/board/data-useful.do?mode=download&articleNo=50918&attachNo=30410) (Accessed: 30.04.2023).
13. Student Organizations // Yonsei University. URL: <https://oia.yonsei.ac.kr/campus/lifeStd2.asp> (Accessed: 30.04.2023).
14. Feel the Rhythm of Korea with BTS // YouTube online video platform. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=TkpTgn4sV0c&list=PL4Lb93R1nd7ecPn9R7Q09f3dkDa6rbGvj> (Accessed: 30.04.2023).
15. Liu Yang, Li Wanli, Li Jiaming. Confucianism and Earnings Management: Evidence from China. Emerging Markets Finance and Trade, Vol. 58, iss. 6, 2022. C. 1525-1536.
16. Visit Korea Year 2023-2024 Begins // Korea Tourism Organization. URL: [https://english.visitkorea.or.kr/enu/AKR/FU\\_EN\\_15.jsp?cid=2940331](https://english.visitkorea.or.kr/enu/AKR/FU_EN_15.jsp?cid=2940331) (Accessed: 02.05.2023).

### **Сведения об авторах**

**Балицкий Михаил Андреевич**, студент, Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань, Российская Федерация. E-mail: [balitsky.mikhail@yandex.ru](mailto:balitsky.mikhail@yandex.ru)

### **Authors of the publication**

**Balitsky Mikhail Andreevich** student, Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan, Russian Federation. E-mail: [balitsky.mikhail@yandex.ru](mailto:balitsky.mikhail@yandex.ru)

### **Раскрытие информации о конфликте интересов**

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

### **Conflicts of Interest disclosure**

The author declares that there is no conflict of interest.

### **Информация о статье**

Поступила в редакцию: 25.10.2023.  
Одобрена после рецензирования: 09.11.2023.  
Принята к публикации: 08.12.2023.  
Автор прочитал и одобрил окончательный вариант рукописи.

### **Article info**

Submitted: 25.10.2023.  
Approved after peer reviewing: 09.11.2023.  
Accepted for publication: 08.12.2023.  
The author has read and approved the final manuscript.

## ИСТОРИЯ ДЕВИАНТНЫХ ДВИЖЕНИЙ В РОССИИ

Закирова Н.И.  
Minyongjae04@gmail.com

Казанский (Приволжский) федеральный университет,  
г. Казань, Россия

**Аннотация:** В статье рассмотрены формы проявления гомосексуализма в русском обществе начиная со средневековья и до наших дней. исследованию феномена гомосексуальности, выявлению историко-культурных подходов к пониманию гомосексуальности, а также анализу возможности принятия гомосексуальности, как нормы современной морали. При написании статьи были использованы эмпирический метод исследования, который нацелен на выявление отношения к гомосексуальности в различные исторические периоды.

**Цель статьи** - на исторических примерах показать причины появления и популярности гомосексуализма, определить формы его проявления в общественной практике, проанализировать последствия подобного поведения.

**Ключевые слова:** ЛГБТ, образ ЛГБТ-сообщества, отношение к ЛГБТ, сексуальная идентичность, гендерные различия, секс, сексуальные отношения.

Некоторые могут сказать, что двадцать первый век – век толерантности. Отчасти они будут правы, если не обращаться к статистике.

В современном мире к числу резонансных тем относятся вопросы об ЛГБТ-сообществе (сообществе «лесбиянок, геев, бисексуалов и трансгендеров»), как в странах, которые уже сняли многие ограничения прав (например, Германия, Франция, США, Швеция), так и в тех, кто больше придерживается «традиционного» пути развития (например, Китай, Польша, Иран, Афганистан). Россия в спорах, связанных с вопросами ЛГБТ, чаще встает на сторону культурных традиций [1, с. 172]. В стране на протяжении длительного времени при поддержке власти существовали так называемые патриархальная культура и патриархальная система ценностей, характеризующиеся определенной инертностью населения в отношении вопросов реализации прав граждан. Кроме того, в СССР существовало уголовное преследование за гомосексуальные отношения [2].

В современной России быть человеком нетрадиционной ориентации – непосильная ноша, в связи с жесткой консервативной и гомофобной политикой, которую ведет наше государство, опираясь на традиционные ценности. Права всех членов ЛГБТ постоянно нарушаются, их дискриминируют, «травят», убивают, избивают. Принятие в третьем чтении закона, запрещающего пропаганду ЛГБТ и «нетрадиционных сексуальных установок» Государственной Думой Российской Федерации – яркое тому подтверждение. [3] Однако все это доходит до абсурда, так как некоторые люди видят пропаганду ЛГБТ в даже безобидном мороженом «Радуга» и вообще во всем, где есть радужный принт. Таким образом, Россия стала одной из самых консервативных мировых держав в вопросах, касающихся ЛГБТ



сообщества, но так было далеко не всегда. В Средневековье не было как таковых законов, которые касались бы сексуальной жизни людей на Руси. Ни в «Русской правде» Ярослава Мудрого, ни в «Соборном уложении» Алексея Михайловича упоминаний о гомосексуальной связи не было.

В период правления Ивана Грозного гомосексуальность была широко распространена. Многие иностранные купцы, дипломаты и путешественники были поражены не столько жестокой политикой опричнины, сколько распутству русских мужчин. Например, английский поэт Джордж Тэрбервилл, побывав в Москве в 1568 году, в стихотворном письме своему другу Эдварду Данси писал:

«Возможно, мужик имеет веселую, обходительную жену, Которая служит его рубым прихотям,— он все же ведет животную жизнь, Предпочитая мальчика в постели женщине, Такие грязные грехи одолевают пьяную голову. Жена, чтобы вернуть долги пьяного мужа, Бросается от вонючей печи к дружку, превращая в публичный свой дом.» [4]

Более того, гомосексуальность была распространена и при царском дворе, наиболее яркие примеры Василий III, Иван Грозный и Федор Басманов. Василий III был дважды женат на Соломонии Сабуровой и Елене Глинской, которая впоследствии родила ему два сына Ивана и Юрия. А слухи про нетрадиционную ориентацию царя подтверждали все те же иностранцы, среди них Сигизмунд фон Герберштейн, посетивший Русь в период правления Василия III в качестве посла Священной Римской империи. В своей книге «Записки о Московии» писал, что при русском дворе была мода на «женоподобных юношей» из сословия детей боярских, которых Василий III «принимал к себе и содержал, назначив им жалование» [5]. Также о царе писал итальянец Павел Йовий, однако только со слов других послов, поскольку сам в России не бывал: «Он также был обременён гнусным пороком [...], испытывал отвращение к женщинам, соответственно на другой [пол] переносил своё сладострастие, ибо по укоренившемуся у москвитян обычаю дозволено на манер греков любить юношей...». [6] Сын Василия III, который правил под именем Ивана Грозного, был женат не менее 7 раз, но его также привлекали молодые юноши, одетые в женскую одежду. Федор Басманов ("с девичьей улыбкой, с змеиной душой", по словам А. К. Толстого), сын одного из главных опричников Алексея Басманова, достиг своего высокого положения при дворе благодаря своим соблазнительным танцам в женском одеянии перед царем. А. К. Толстой писал с большой откровенностью о характере Федора и его связи с царем в своем историческом романе "Князь Серебряный" (1869). Особенно впечатляюще сцена, в которой приговоренный к пыткам Федор хочет разгласить московскому населению природу своих отношений с царем, но его в тот же момент обезглавливает Малюта Скуратов, на что Федор и рассчитывал, чтобы избежать пыток [7]. Этот же материал использовал и С.М. Эйзенштейн в своем фильме о Грозном ("пляска с личинами"), но придал эпизоду с Федором политический, а не эротический смысл, которым эпизод был на самом деле наполнен. Князь Оболенский-Овчининин в порыве ревности упрекал нового царского любовника Федора Басманова: "Предки мои и я всегда служили государю достойным образом, а ты служишь ему содомией". [8]

Гомосексуальное поведение мужчин Московской Руси не обуздывалось ни законом, ни обычаем. Единственный протест в этой сфере, дошедший с допетровской эпохи, исходил от церковных деятелей. Протопоп Аввакум, глава старообрядцев во время церковного раскола XVII века, считал, что любой мужчина, бреющий бороду, - гомосексуалист. В своей колоритной биографии "Житие протопопа Аввакума, им самим написанное" рассказывается, как "неистовый протопоп" привел в ярость воеводу Василия Петровича Шереметьева тем, что отказался благославить его сына Матфея бритобрадца [9]. По мнению Аввакума, этим юноша пытался придать своей

внешности более соблазнительный вид.

Итак, в XII – XVII века, когда гомосексуалистов в Англии, Голландии, Испании и Германии казнили, пытали, жгли на кострах, во всех русских законодательствах от Русской Правды и до эпохи Петра Великого это явление не упоминалось и было безнаказанным.

Затишье, в котором прошло царствование первых Романовых, сменилось бурной эпохой Петра Великого.

(Владимир Нижегородский в работе «История гомосексуализма в России») отмечает: «Затишье, в котором прошло царствование первых Романовых, сменилось бурной эпохой Петра Великого. Царь-Преобразователь отличался широтой взглядов на интимные отношения: он чрезвычайно любил представительниц прекрасного пола, не брезгуя при этом и гомосексуальными контактами». [10] По свидетельству Льва Клейна, Петр Алексеевич познакомился с гомосексуальными отношениями еще в совсем юном возрасте. Возможно, этому способствовал выходец из Немецкой слободы, швейцарец по происхождению Франц Лефорт, которому «за услуги» было позднее пожаловано звание адмирала. Когда в 1699 году Лефорт скончался в возрасте 43 лет, Петр горько его оплакивал. Некоторые исследователи также уверены, что у царя была связь с Алексашкой Меншиковым, ставшим ближайшим его сподвижником в военных и государственных делах, а польский историк К. Валишевский упоминает о некоем «красивом мальчике», которого Петр содержал при себе «для своего удовольствия», а также о "неистовых припадках похотливости" царя, во время которых "пол становился для него безразличным" В отсутствие жены, пишет ученый, царь предавался утехам со своими денщиками. В 1722 году Петр поручил саксонскому художнику Данненгауеру запечатлеть одного такого сожителя в обнаженном виде. ссылка Тем не менее, именно Петр I в 1706 году впервые в русской истории ввел наказание в воинском уставе за «противоестественный блуд». За это полагалось поначалу сожжение на костре, хотя к 1716 году наказание было несколько смягчено: «Если кто отрока осквернит или муж с мужем мужеложествуют, оные, яко в прежнем артикуле помянуто, имеют быть наказаны. Ежели насильством то учинено, тогда смертию или вечно на галеру ссылкойю наказать».[11]

Итак, Петр Первый, втащивший в начале XVIII века старую Русь в современный мир, был одним из тех высоко одаренных половой энергией гетеросексуалистов, которые при случае не упустят возможности «побаловаться» и с мальчиками.

Другим представителем династии Романовых, обладавшим бисексуальными наклонностями, была племянница Петра Анна Иоанновна.

Она правила Российской империей с 1730 по 1740 г. и имела интимные связи с несколькими своими фрейлинами.

Екатерина II, немка по происхождению, могла иметь короткое лесбийское увлечение княгиней Дашковой, знатной женщиной, которая помогла Екатерине сбросить с престола ее мужа Петра III и захватить трон. В мемуарах Дашковой «Записки» есть очень сильный намеки на их такую связь. в каких именно мемуарах, либо в какой работе они упоминаются ссылка нужна [12]. Но неукротимая страсть Екатерины к необиженным природой мужчинам помешала возникновению у нее каких-либо серьезных чувственных связей с другими женщинами. В екатерининскую эпоху гомосексуализм менее заметен в русской литературе и общественности, чем в предыдущий и последующий периоды, хотя сама императрица отнеслась к этому явлению весьма гуманно, предложив в своем "Наказе" 1767 г. отменить существовавшие для военных телесные наказания, полагая "стыд и бесславию", сопровождающие арест за гомосексуальное поведение, достаточной остроткой. [13]

С увеличением контакта с жителями западных стран русские люди XVIII века поняли, что в этих странах относились к "содомскому греху" с ужасом и яростью. Среди прочих западных взглядов и обычаев, которые были занесены в Россию в результате петровских реформ, была и гомофобия. Открытый гомосексуализм допетровской Руси ушел в подполье. Терпимость и признание гомосексуальных отношений сохраняется в беднейших слоях и в отдаленных северных регионах среди членов эсхатологических крестьянских сект, отделившихся от старообрядчества, особенно среди хлыстов и скопцов.

При Николае I отношение к однополым связям ужесточилось. В 1835 году вступил в силу новый свод уголовных законов. В него была внесена антигомосексуальная статья, которая касалась не только военнослужащих, но и всех жителей Российской империи. [14]. Преследование гомосексуалов начало иметь религиозно-нравственное обоснование. Применялась статья редко, часто звучали призывы к ее отмене.

У А. С. Пушкина есть строки, посвященные гомосексуальным отношениям. Например, своему другу, гею Филиппу Вигелю, он как-то раз написал такие строки: Тебе служить я буду рад  
Стихами, прозой, всей душою,  
Но, Вигель – пощади мой ...! [15]

В том же письме поэт рекомендует Вигелю «милых трех красавцев», из которых «думаю, годен на употребление в пользу собственно самой меньшей: он спит в одной комнате с братом Михаилом и трясется немилосердно — из этого можете вывести важные заключения, представляю их Вашей опытности и благоразумию».

Статья о гомосексуальных отношениях применялась тогда очень избирательно. Например, уже во времена царствования Николая I общественности было хорошо известно о гомосексуальных наклонностях министра просвещения графа Сергея Уварова. по Эпиграмме А. С. Пушкина о характере его отношений с князем М. А. Дондуковым-Корсаковым

Он даже протолкнул своего любовника князя Михаила Дондукова-Корсакова на место вице-президентом Императорской Академии наук и ректором Санкт-Петербургского университета. Пушкин написал эпиграмму об этом:

В Академии наук Заседает князь Дундук. Говорят, не подобает Дундуку такая честь; Отчего ж он заседает? Оттого что ... есть. [16] Эпиграмма приобрела широкую популярность, однако для её героев это не имело никаких правовых последствий.

В целом, на Руси не так уж и строго относились к однополым связям. Православная церковь относилась к геям гораздо мягче, чем католическая. Вплоть до XVIII века строгие наказания применялись время от времени лишь к военнослужащим, а светское уголовное право не касалось подобных вопросов.

Всё изменилось, когда российские законодатели — цари и министры — стали брать пример с Европы. Европа диктовала Руси правила жестокости и нетерпимости по отношению к геям.

Однако сейчас мнение западной науки полностью поменялось. Если раньше гомосексуальность рассматривалась медиками в качестве психического отклонения, то теперь таковым считается отрицательное отношение к ней [4].

Уголовная ответственность за мужеложство была отменена в 1917 году после Октябрьской революции. [17] Но мотивом большевиков не была свободная любовь. Они отменили весь Уголовный кодекс, потому что считали его «буржуазным пережитком царских времен». С такой отменой временно стали легальными убийства и т.п. До принятия нового кодекса РСФСР в 1922 году не было

никаких писанных законов.

В новом уголовном кодексе РСФСР 1922 года не было кары за «мужеложство», однако уголовные законы советских республик Азербайджана, Грузии, Узбекистана и Туркмении ответственность и наказание предусматривали.

С приходом Сталина к власти любая инаковость стала подавляться, в том числе и сексуальная. 17 декабря 1933 года был принят проект постановления «Об уголовной ответственности за мужеложство». [18] Гомосексуальность стала приравняться к преступлению против государства.

Статья не распространялась на женщин, но однополые связи среди женщин воспринимались как психическая болезнь — вялотекущая шизофрения. Пациенток «лечили» электрошоковой терапией и медикаментами, вызывающими диабетическую кому.

Пока в СССР исследования сексуальности были табуированы, на Западе активно развивались сексология, генетика, социобиология. В итоге во второй половине XX века отношение к гомосексуальности в целом изменилось от гомофобного к толерантному.

Уголовная статья за гомосексуальность была отменена в 1993 году [19].

Но с 2014 года государство вновь встало на путь редактирования свободы совести граждан, принимая направленные против гомосексуальности законы, которые опираются на якобы традиционные ценности.

И вот как уже было сказано ранее 5 декабря 2022 года был принят Закон, «о запрете пропаганды нетрадиционных сексуальных отношений или предпочтений, педофилии и смены пола» [20]. Поэтому вопрос о процессе европеизации и всемирной интеграции находится в данный момент в замороженном положении, но возможно в далеком будущем европейские ценности охватят не только Россию, но и весь восточный мир с их культурными традициями, изменив их в прогрессивную сторону.

## Литература

1. Орлова Ю.С., Осин Р.В. Образ LGBT-сообщества в массовом сознании [Электронный ресурс] // Актуальные проблемы исследования массового сознания: материалы V Международной научно-практической конференции / отв. ред. В.В. Константинов. Пенза, 2019. С. 172-175. URL:[https://dep\\_op.pnzgu.ru/files/dep\\_op.pnzgu.ru/aktuainye\\_problemy\\_issledovaniya\\_massovogo\\_soznaniya.pdf](https://dep_op.pnzgu.ru/files/dep_op.pnzgu.ru/aktuainye_problemy_issledovaniya_massovogo_soznaniya.pdf)
2. Орлова Ю.С., Осин Р.В. Указ. соч. С. 172: Степанова О.Ю. Противодействие гомосексуализму в российском государстве досоветского и советского периода // Актуальные вопросы борьбы с преступлениями. 2016. № 1. С. 27-34.
3. Официальный портал правовой информации [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212050019?index=4&rangeSize=1>
4. Эпистолы стихотворные из Московии мистера Джорджа Тербервиля, секретаря мистера Томаса Рэндольфа: посла ее Величества к Императору в 1568 году, с описанием сказанной страны, ее людей и обычаев
5. Записки о Московии / Пер. с нем. А. И. Малеина и А. В. Назаренко. Вступительная статья А. Л. Хорошкевич. Под ред. В. Л. Янина. — М.: Изд-во МГУ, 1988. - С. 72-74.
6. Книга о посольстве Василия, Великого Государя Московского. Павел Иовий Новокомский [Электронный ресурс] - Режим доступа : [https://www.vostlit.info/Texts/rus10/Iovij\\_2/frameset.htm](https://www.vostlit.info/Texts/rus10/Iovij_2/frameset.htm)
7. Толстой А.К. Князь Серебряный. [Электронный ресурс] - Режим доступа :



- URL: <https://ilibrary.ru/text/4320/p.1/index.html>
8. Житие протопопа Аввакума, им самим написанное Аввакум Петров [Электронный ресурс] - Режим доступа : URL: <https://azbyka.ru/otechnik/sekty/zhitie-protopopa-avvakuma-im-samim-napisannoe/>
  9. «История гомосексуализма в России» Владимир Нижегородский [Электронный ресурс] - Режим доступа : URL: <https://maxpark.com/user/2519738665/content/380161>
  10. Устав воинский // Полное собрание законов Российской империи, с 1649 года. — СПб.: Тип. П отделения Собственной Е. И. В. канцелярии, 1830. — Т. V. 1713—1719, № 3006. — С. 370.
  11. Записки Е.Р. Дашкова [Электронный ресурс] - Режим доступа :URL:[https://imwerden.de/pdf/dashkova\\_zapiski\\_pisma\\_sester\\_vilmont\\_iz\\_rossii\\_1987\\_\\_ocr.pdf](https://imwerden.de/pdf/dashkova_zapiski_pisma_sester_vilmont_iz_rossii_1987__ocr.pdf)
  12. Наказ «Комиссии о составлении проекта нового Уложения». [Электронный ресурс] - Режим доступа: URL: [http://szrf.km.duma.gov.ru/upload/site53/document\\_news/1scPZNBbgt.pdf](http://szrf.km.duma.gov.ru/upload/site53/document_news/1scPZNBbgt.pdf) с. 13
  13. Свод законов уголовных. Книга первая // Свод законов Российской империи, издание 1832 года. — СПб.: Тип. П отделения Собственной Е. И. В. канцелярии, 1832. — Т. XV. — С. 213
  14. А. С. Пушкин. Из письма к Вигелю («Проклятый город Кишенев!..») [Электронный ресурс] - Режим доступа : <https://ilibrary.ru/text/811/p.1/index.html>
  15. Кон И. С.. Лики и маски однополой любви. Лунный свет на заре. — 2-е изд., перераб. и доп.. — Москва: АСТ, Олимп, 2003 год С. 322.
  16. Дан Хили. Гомосексуальное влечение в революционной России: регулирование сексуально-гендерного диссидентства. Homosexual Desire in Revolutionary Russia: The Regulation of Sexual and Gender Dissent / науч. ред. Л. В. Бессмертных, Ю. А. Михайлов, пер. с англ. Т .Ю. Логачева, В. И. Новиков. — Москва: НИЦ «Ладомир», 2008. — (Русская потаенная литература). С. 100-101
  17. Дан Хили. Гомосексуальное влечение в революционной России: регулирование сексуально-гендерного диссидентства = Homosexual Desire in Revolutionary Russia: The Regulation of Sexual and Gender Dissent / науч. ред. Л. В. Бессмертных, Ю. А. Михайлов, пер. с англ. Т .Ю. Логачева, В. И. Новиков. — Москва: НИЦ «Ладомир», 2008 – С. 324.
  18. Закон Российской Федерации «О внесении изменений и дополнений в Уголовный кодекс РСФСР, Уголовно-процессуальный кодекс РСФСР и Исправительно-трудовой кодекс РСФСР»от 29.04.93 N 4901-I // Российская газета : газета. — М.: ФГБУ «Редакция „Российской газеты“», 1993. — 27 мая. — С. 6.
  19. Федеральный закон от 05.12.2022 № 479 [Электронный ресурс] - Режим доступа : <https://www.consultant.ru/law/hotdocs/78196.html?ysclid=lboyxtdiie962129384>

## HISTORY OF DEVIANT MOVEMENTS IN RUSSIA

**Zakirova N. I.**

[Minyongjae04@gmail.com](mailto:Minyongjae04@gmail.com)

Kazan (Privolzhsky) Federal University,  
Kazan, Russia

**Abstract:** The article examines the forms of manifestation of homosexuality in Russian society from the Middle Ages to the present day. the study of the phenomenon of homosexuality, the identification of historical and cultural approaches to the understanding of homosexuality, as well as the analysis of the possibility of accepting homosexuality as a norm of modern morality. When writing the article, an empirical research method was used, which is aimed at identifying attitudes towards homosexuality in various historical periods.

The purpose of the article is to show the reasons for the appearance and popularity of homosexuality using historical examples, to determine the forms of its manifestation in social practice, and to analyze the consequences of such behavior.

**Key words:** LGBT, image of the LGBT community, attitude towards LGBT, sexual identity, sex, sexual orientation.

### References

1. Orlova Yu.S., Osin R.V. The image of the LGBT community in the mass consciousness [Electronic resource] // Actual problems of the study of mass consciousness: materials of the V International scientific and practical conference / ed. ed. V.V. Konstantinov. Penza, 2019, pp. 172-175. URL: [https://dep\\_op.pnzgu.ru/files/dep\\_op.pnzgu.ru/aktuainye\\_problemy\\_issledovaniya\\_m\\_assovogo\\_soznaniya.pdf](https://dep_op.pnzgu.ru/files/dep_op.pnzgu.ru/aktuainye_problemy_issledovaniya_m_assovogo_soznaniya.pdf)
2. Orlova Yu.S., Osin R.V. Decree. op. P. 172: Stepanova O.Yu. Counteraction to homosexuality in the Russian state of the pre-Soviet and Soviet period // Actual issues of combating crimes. 2016. N° 1. P. 27-34.
3. Official portal of legal information [Electronic resource] - Access mode: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212050019?index=4&rangeSize=1>
4. Epistles in verse from Muscovy of Mr. George Terberville, secretary of Mr. Thomas Randolph: Her Majesty's Ambassador to the Emperor in 1568, with a description of the said country, its people and customs
5. Notes on Muscovy / Per. with him. A. I. Maleina and A. V. Nazarenko. Introductory article by A. L. Khoroshkevich. Ed. V. L. Yanina. - M.: Publishing House of Moscow State University, 1988. - P. 72-74.
6. The book about the embassy of Vasily, the Great Sovereign of Moscow. Pavel Iovij Novokomsky [Electronic resource] - Access mode: [https://www.vostlit.info/Texts/rus10/Iovij\\_2/frametext.htm](https://www.vostlit.info/Texts/rus10/Iovij_2/frametext.htm)
7. Tolstoy A.K. Prince Silver. [Electronic resource] - Access mode: URL: <https://ilibrary.ru/text/4320/p.1/index.html>
8. Historical film "Ivan the Terrible", directed by Sergei Eisenstein [Electronic resource] - Access mode: URL: <https://cinema.mosfilm.ru/films/34733/>
9. The Life of Archpriest Avvakum written by Avvakum Petrov [Electronic resource] - Access mode: URL: <https://azbyka.ru/otechnik/sekty/zhitie-protopopa-avvakuma-im-samim-napisanno/>
10. "History of homosexuality in Russia" Vladimir Nizhegorodsky [Electronic resource]

- Access mode: URL: <https://maxpark.com/user/2519738665/content/380161>
11. Military charter // Complete collection of laws of the Russian Empire, since 1649. - St. Petersburg: Type. II department of the Own E. I. V. Chancellery, 1830. - Т. V. 1713-1719, No. 3006. - P. 370.
  12. Notes of E.R. Dashkova [Electronic resource] - Access mode: URL: [https://imwerden.de/pdf/dashkova\\_zapiski\\_pisma\\_sester\\_vilmont\\_iz\\_rossii\\_1987\\_\\_ocr.pdf](https://imwerden.de/pdf/dashkova_zapiski_pisma_sester_vilmont_iz_rossii_1987__ocr.pdf)
  13. Order of the "Commission on the drafting of a new Code". [Electronic resource] - Access mode: URL: [http://szrf.km.duma.gov.ru/upload/site53/document\\_news/1scPZNBbgt.pdf](http://szrf.km.duma.gov.ru/upload/site53/document_news/1scPZNBbgt.pdf) p. 13
  14. Code of criminal laws. Book One // Code of Laws of the Russian Empire, 1832 edition. - St. Petersburg: Type. II department of the Own E. I. V. Chancellery, 1832. — Т. XV. — P. 213
  15. A. S. Pushkin. From a letter to Vigel ("Damned city of Chisinau!..") [Electronic resource] - Access mode: <https://ilibrary.ru/text/811/p.1/index.html>
  16. Kon I. S. Faces and masks of same-sex love. Moonlight at dawn. - 2nd ed., revised and additional .. - Moscow: AST, Olympus, 2003, p. 322.
  17. Dan Healy. Homosexual Attraction in Revolutionary Russia: Regulation of Sexual and Gender Dissent. Homosexual Desire in Revolutionary Russia: The Regulation of Sexual and Gender Dissent / scientific. ed. L. V. Bessmertnykh, Yu. A. Mikhailov, trans. from English. Т. Yu. Logacheva, V. I. Novikov. - Moscow: NIC "Ladomir", 2008. - (Russian hidden literature). С. 100-101
  18. Dan Healy. Homosexual Attraction in Revolutionary Russia: Regulation of Sexual and Gender Dissent = Homosexual Desire in Revolutionary Russia: The Regulation of Sexual and Gender Dissent / scientific. ed. L. V. Bessmertnykh, Yu. A. Mikhailov, trans. from English. Т. Yu. Logacheva, V. I. Novikov. - Moscow: NIC "Ladomir", 2008 - P. 324.
  19. Law of the Russian Federation "On Amendments and Additions to the Criminal Code of the RSFSR, the Code of Criminal Procedure of the RSFSR and the Correctional Labor Code of the RSFSR" dated April 29, 1993 N 4901-I // Rossiyskaya gazeta: newspaper. - М. : FGBU "Editorial office" Rossiyskaya Gazeta "", 1993. - May 27. — P. 6.
  20. Federal Law No. 479 of December 05, 2022 [Electronic resource] - Access mode: <https://www.consultant.ru/law/hotdocs/78196.html?ysclid=lboyxtdiie962129384>

#### Сведения об авторах

**Закирова Наргиза Ильсуровна**, студент, Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань, Российская Федерация.  
E-mail: [IFadeev@stud.kpfu.ru](mailto:IFadeev@stud.kpfu.ru)

#### Authors of the publication

**Zakirova Nargiza Ilsurovna**, student, Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan, Russian Federation.  
E-mail: [IFadeev@stud.kpfu.ru](mailto:IFadeev@stud.kpfu.ru)

**Раскрытие информации о  
конflikте интересов**

Автор заявляет об отсутствии  
конflikта интересов.

**Информация о статье**

Поступила в редакцию: 02.11.2023.

Одобрена после рецензирования:  
29.11.2023.

Принята к публикации: 04.12.2023.

Автор прочитал и одобрил  
окончательный вариант рукописи.

**Conflicts of Interest  
disclosure**

The author declares that there is no  
conflict of interest.

**Article info**

Submitted: 02.11.2023.

Approved after peer reviewing:  
29.11.2023.

Accepted for publication: 04.12.2023.

The author has read and approved  
the final manuscript.

## ТРАНСФОРМАЦИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ ИДЕОЛОГИЙ МОДЕРНА НА ПРИМЕРЕ ЛИБЕРАЛИЗМА: КРАТКИЙ ОБЗОР

Мухин В.И.

[vladimir.mukhin.2000@mail.ru](mailto:vladimir.mukhin.2000@mail.ru)

Казанский (Приволжский) федеральный университет,  
Казань, Россия.

**Аннотация:** Основным вопросом политической повестки в настоящее время становится изменение не только политических режимов и создание так называемых «гибридных режимов», но и трансформация привычных политических идеологий, и в частности, политических идеологий модерна, изменение их первоначальной сути и, как следствие, подмена понятий. В результате слияния этих процессов следует образование так называемых «гибридных идеологий», потому при решении проблем, возникающих ввиду подобных изменений, необходимо понять – с чем мы имеем дело? Особую актуальность данная проблематика приобретает в связи с недостаточной разработанностью вопроса.

В работе были использованы такие методы, как: теоретический анализ (философской, политологической, правовой литературы), сравнительный (при сопоставлении содержания политико-философских трудов). Практическая значимость работы состоит в возможности использования результатов обзора в исследовательской, аналитической, проектной деятельности авторов, изучающих данную тему. В заключении приведены итоги обзора.

**Ключевые слова:** либерализм, политическая идеология, модерн, постмодерн, Б. Констан, И. Бентам, демократия.

Говоря о либерализме в историческом развитии, мы приходим к обсуждению демократического политического режима, представления о котором сформировались задолго до возникновения либеральной идеологии. Понятия «гражданства» и «выборы» известны нам из трудов греческих философов, об этом писал Аристотель. Заслуживает внимания его тезис о том, что «то положение предпочтительнее, чтобы верховная власть находилась в руках большинства, нежели меньшинства, хотя бы состоящего из наилучших» [1, 200-201]. В уравнении демократии и либерализма в массовом сознании людей сыграл немалую роль тезис Платона. В ответ на вопрос «кто они – люди демократического общества?», Платон резонно отвечает: «это будут люди свободные: в государстве появится полная свобода и откровенность и возможность делать что хочешь» [14, 285]. Платон даёт негативную оценку демократии, отдавая предпочтения аристократическому государству. Отчасти он выступает и первым критиком либеральной идеологии.

Опираясь на традиции Античности, в XVIII веке французские просветители создают фундамент для формирования политических идеологий.

По мнению В.С. Мартынова, изначально политические идеологии явились следствием необходимости «обеспечить легитимный политический порядок в ситуации посттрадиционного общества» [13, 107].



Таким образом, целенаправленно возникает первая политическая идеология – либерализм.

В рамках настоящего доклада предлагается рассмотреть воззрения английского философа Иеремии Бентама и французского философа Бенжамена Констана.

Идеологи классического либерализма изначально говорили о необходимости наличия частной собственности, экономические тезисы стали основой политической программы либеральных партий. Так, И. Бентам заявляет о необходимости существования частной собственности. По мнению И. Бентама «ничто так не противно принципу пользы, как общность имущества» [2, 417]. И. Бентам заявляет о неотчуждаемости частной собственности, говоря, что «признать право отчуждения полезным, значит признать вредным то, что ведёт к уничтожению этого права» [2, 397]. Он юридически обосновывает свой тезис, рассуждая и о законном приобретении вещей, и об их законной передаче в пользование других людей, делая поправку на земельное владение.

Воззрения И. Бентама дополняет Б. Констан. Он полагает, что «общество поэтому должно ограничить свое воздействие на собственность, поскольку оно не смогло бы воздействовать на нее в полной мере, не посягая на предметы, ему не подчиненные» [9, 141]. Чтобы ограничить всяческие злоупотребления в отношении владельцев собственности со стороны общества и государства, лучше им вовсе не посягать на собственность.

Политика, как правило, служила средством обоснования экономических претензий либералов. Для того, чтобы реализовать право капиталистов – тех самых владельцев собственности, нарождающегося класса – на власть, необходима была система свободной сменяемости власти и принципа разделения властей. Потому И. Бентам и «выступал противником монархии и наследственной аристократии, являясь сторонником республиканского устройства государства, в котором три основные ветви власти ... должны быть разделены» [15, 2]. Он поддерживал избирательные реформы в Англии в XVIII веке, но при этом оставался непоследовательным в вопросе необходимости существования двухпалатного парламента. И. Бентам выступал за тайное голосование, но при этом говорил о необходимости имущественного ценза.

Б. Констан завершает начавшиеся ещё в период Античности размышления о демократии, как политическом режиме, выводя из этого, что либерализм есть – свобода. Б. Констан утверждает, что древние народы, даже живущие в демократических государствах, не были полностью свободны, поскольку «почти суверенный в общественных делах, (индивид – прим.) остается рабом в частной жизни» [12, 3]. Б. Констан, являясь последовательным либералом, заявляет: «личная свобода – вот подлинная современная свобода; политическая свобода выступает ее гарантом» [12, 10].

Так, Б. Констан выдвигает идею о личной свободе граждан и о воле общества, возможность его влиять на государство, осуществлять политическую и социально-значимую деятельность. Эту волю он обозначил как «суверенитет народа». Б. Констан полагает, что «в той точке, где начинается независимость и личное существование, юрисдикция суверенитета останавливается. Если общество переходит эту грань, оно оказывается так же повинным, как и деспот, действующий одним лишь карающим мечом» [9, 29], разграничивая личную свободу и «коллективную идентичность» [6, 32].

Какова роль государства по мнению либералов? По мнению И. Бентама, назначение правительства в первую очередь – гарантия безопасности и

неотчуждаемости прав подданных государства, то есть во многом охранительные функции. При этом он утверждал, что порой «правительства вынуждены обязательно отнимать жизнь, ограничивать свободу и ... индивидуальное стремление к счастью» [10, 9]. Б. Констан считает, что государство должно базироваться на системе принципов, заключающихся «в сочетании счастья личного и общественного» [11, 230]. Она не затрагивает личную свободу, но «открывает путь гению и защищает собственность бедняка» [там же].

Для осуществления намеченных идей, необходимо соответствие общества определённым стандартам. Так разрабатывается концепция «идеального» или «правильного общества». Одним из основных положений «правильного общества» И. Бентам считает гласность. По его мнению, она является фундаментом государственной политики. И. Бентам полагает, что «у народа, имевшего в течение продолжительного времени публичные собрания, здоровые идеи получают большее распространение, а вредные предрассудки, публично оспариваемые <...> перестают распространяться» [3, 13-14]. Б. Констан считал, что идеальное общество представлено триумфом индивидуальности. Он понимал её как свободу во всём: «в религии, в литературе, в философии, в промышленности, в политике, а под свободой понимаю триумф индивидуальности как над властью, склонной управлять деспотическими методами, так и над массами, которые требуют порабощения меньшинства большинством» [17, 21-22].

Либерализм на современном этапе развития, сущностные изменения в сравнении с классиками.

XXI век, обобщая опыт предыдущего столетия, вносит свои коррективы в вектор развития либеральной идеологии. После Либерального Манифеста 1947 г. и бурного развития неолиберализма (некоторые идеи которого были реализованы правительством М. Тэтчер в Великобритании и Е.Т. Гайдара в России), либеральная идеология претерпевает множественные изменения, среди них – расширение либертарианства, завоевание политических позиций социал-демократами.

В конце XX – начале XXI веков зазвучали новые пророчества о грядущем крушении либеральной идеологии. «На пути к своему краху находится и либерализм», – пишет Гюнтер Рормозер в 1996 году. Спустя тринадцать лет А.Г. Дугин дополняет мысль Г. Рормозера, провозглашая, что «человек сначала убил Бога, а потом, в поиске все новой и новой модернизации, нового освобождения, дошел до того, что стал в тягость самому себе» [6, 327]. Политико-философские трактаты предрекают смерть либерализму, при этом современные исследователи также обосновывают недостатки современного либерализма с политико-экономических позиций. Рассмотрим их.

По мнению А.Ю. Филина [16], современные либеральные концепции отходят от идей минимального государства и абстрактных моделей социальной справедливости на основе принципов индивидуальной свободы в пользу обновленных концепций коллективной справедливости и патерналистской роли государства в социальной сфере. Это мнение поддерживает Дашкевич В.В., он считает, что «либеральное государство признаёт свободу граждан, но при этом не берёт на себя обязанности гарантировать ему достойную жизнь» [5, 69-71]. Похожую точку зрения выражает С.Г. Кара-Мурза, он заявляет, что «в либеральном государстве средства к жизни добываются на рынке. Если рынок твою рабочую силу отвергает, то никаких прав требовать себе пропитания или отопления ты не имеешь. Да, никто тебя пальцем не имеет права тронуть, твое тело - эта твоя священная частная собственность, охраняется законом. Но никто не обязан тебе помочь» [8, 167-168].

Вмешательство государства в социальную сферу, по мнению Зотова Д.А., «ведёт к росту государственного аппарата, в результате чего усиливается произвол власти, поскольку государственные служащие обладают всё большей свободой

распределения средств и ресурсов» [7, 87], а это противоречит базовому постулату классиков либерализма о невмешательстве государства в частную жизнь граждан.

Американский политолог Дж. Голдберг полагает, что либеральная идеология, отталкиваясь от традиционных постулатов, пришла к фашистской модели, в том числе в экономике: «представители левых сил, основываясь на поддержке немецкими деловыми кругами немецкой военной машины, пришли к выводу, что деловые круги всегда поддерживают войну. Точно такого же мнения они были и об американских бизнесменах после Первой мировой войны, утверждая, что, поскольку производители оружия получили выгоду от войны, ответственность за неё ложилась на военную промышленность» [4, 302]. Филин А.Ю. указывает на то, что «либеральные учения о форме современного государства характеризуются стремлением к патернализму и этатизации, все дальше уходя от идей классического либерализма и полностью отступая от либертарных идей минимального участия государства в рыночных отношениях» [16, 24].

Либерализм, изначально оппозиционный по отношению к социалистической идеологии, сейчас во многом содержится в политической программе левых. По мнению Баранова Н.А., «без либеральных ценностей не обходится современная социалистическая идея. Либеральная свобода, дополненная рузвельтовским (32-ой президент США) пониманием свободы, как свободы от нужды, от страха, от унижения, органично воспринимается современным обществом, что является убедительным поводом для левых включить ее в свой ассортимент ценностей».

В эпоху постмодерна все мы становимся косвенными соучастниками формирования новых систем. Дело касается не только права и экономики, постмодерн вторгся в пространство культуры, в том числе – политической культуры. Для того, чтобы правильно определить своё место в меняющейся социальной и политической структурах мира, необходимо изучать и не отклоняться от любого рода трансформаций. Стоит отметить, что мы не призываем принимать или отвергать их, но стараемся сохранить объективность.

Конечно, либерализм ещё долго будет на лидирующих позициях в политике и политической науке. Эта идеология, в отличие от многих других, умеет мимикрировать и потому способна выживать практически при любом режиме, доминирующей партии, политической ориентации глав государств. Говоря об этом, можно смело утверждать, что гипотеза, заявленная перед началом исследования, подтвердилась.

Важность работы мы рассматриваем также через призму российской либеральной мысли. Для анализа этого политико-философского концепта, как продолжения взгляда на изменённый либерализм, необходимо было проследить сначала общие тенденции развития выбранной нами идеологии. Мы считаем также, что полезным будет ознакомиться с трансформацией других идеологических систем, оказавших существенное влияние (косвенно либо прямое) на развитие России – консерватизм, социализм и фашизм. Считаем, что доклады могут стать целостной работой и первой смелой попыткой проанализировать идеологии в их совокупности, а также применимо к нашему государству.

## Литература

1. Аристотель. Политика / Аристотель; [перевод с др. греч. С.М. Роговина]. М.: РИПОЛ классик, 2010.
2. Бентам И. Избранные сочинения. Том 1. СПб.: изд. «Русской книжной торговли», 1867.



3. Бентам И. Тактика законодательных собраний / Иеремиа Бентам; пер. с англ. – Челябинск: Социум, 2006.
4. Голдберг Дж. Либеральный фашизм: пер. с англ. / Джона Голдберг. – М.: Рид Групп, 2012.
5. Дашкевич В.В. «Либеральное» и «социальное» государство: проблемы соотношения // Общество и право. 2011. №3 (35).
6. Дугин А. Четвёртая политическая теория. Россия и политические идеи XXI века / Александр Дугин. – СПб.: Амфора. ТИД Амфора, 2009.
7. Зотов Д.А. Современный либерализм: проблемы и противоречия // Вестник ЧитГУ №5 (72) 2011.
8. Кара-Мурза С.Г. и товарищи. В поисках утраченного разума, или Антимиф-2. – М.: Самотека, 2007
9. Классический французский либерализм: Сборник / Пер. с фр. – М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2000.
10. Ковалев А.А., Князева Е.Ю. Иеремиа Бентам о теории организации, принятии управленческих решений, государственном управлении и политики: история и современность // Вопросы управления. 2020. №3 (64).
11. Констан Б. О политических реакциях / пер. с фр. и примеч. Е.Н. Блинова // Философия. Журнал Высшей школы экономики – 2019. – Т. III, №2.
12. Констан Б. О свободе древних в её сравнении со свободой у современных людей. Лекция. Электронный ресурс. URL: [http://www.civisbook.ru/files/File/1993-2-Konstan-O\\_svobode.pdf](http://www.civisbook.ru/files/File/1993-2-Konstan-O_svobode.pdf).
13. Мартянов В.С. 2017б. Политическая онтология Модерна: в поисках ускользающего большинства – Полития. №1.
14. Платон. Государство / Пер. с древнегреч. А.Н. Егунова. Вступ. ст. Е.Н. Трубецкого. Коммент. В.Ф. Асмуса. Примеч. А.А. Тахо-Годи. – М.: Академический проект, 2015.
15. Сейдеметова Р.Е. Представления Иеремии Бентама о государственном устройстве // Журнал «Юристы-Правоведы» ФГОУ ВПО «Ростовский юридический институт МВД России». Ростов н/Д.: ФГОУ ВПО «Ростовский юридический институт МВД России», 2011. №4 (204);
16. Филин А.Ю. Государство в современных политико-правовых учениях: автореферат дис. кандидата юридических наук: 12.00.01 / Филин Андрей Юрьевич; [Место защиты: Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)]. - Москва, 2021. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01010767577>
17. Французский либерализм в прошлом и настоящем / Отв. ред. В.П.Смирнов. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2001

## TRANSFORMATION OF POLITICAL IDEOS MODERN ON THE EXAMPLE OF LIBERALISM: A BRIEF REVIEW

**Mukhin V.I.**

[vladimir.mukhin.2000@mail.ru](mailto:vladimir.mukhin.2000@mail.ru)

Kazan (Privolzhsky) Federal University,  
Kazan, Russia.

**Abstract:** The main issue on the political agenda at the present time is not only changing political regimes and creating so-called "hybrid regimes", but also the transformation of familiar political ideologies, and in particular, modern political ideologies, changing their original essence and, as a result, substituting concepts. As a result of the merging of these processes, the formation of the so-called "hybrid ideologies" follows, therefore, when solving the problems that arise due to such changes, it is necessary to understand - what are we dealing with? This issue is of particular relevance due to the insufficient development of the issue.

**The following methods** were used in the work: theoretical analysis (philosophical, political science, legal literature), comparative (when comparing the content of political and philosophical works). The practical significance of the work lies in the possibility of using the results of the review in the research, analytical, project activities of the authors studying this topic. In conclusion, the results of the review are presented.

**Key words:** liberalism, political ideology, modernity, postmodernity, B. Constant, I. Bentham, democracy.

### References

1. Aristotle. Politics / Aristotle; [translation from other Greek. CM. Rogovin]. - M. : RIPOI classic, 2010.
2. Bentham I. Selected Works. Volume 1. St. Petersburg: ed. "Russian book trade, 1867.
3. Bentham I. Tactics of legislative assemblies / Jeremiah Bentham; per. from English. - Chelyabinsk: Sotsium, 2006.
4. Goldberg J. Liberal fascism: per. from English. / Jonah Goldberg. – M.: Reed Group, 2012.
5. Dashkevich V.V. "Liberal" and "social" state: correlation problems // Society and Law. 2011. No. 3 (35).
6. Dugin A. The fourth political theory. Russia and political ideas of the XXI century / Alexander Dugin. - St. Petersburg: Amphora. TID Amphora, 2009.
7. Zotov D.A. Modern liberalism: problems and contradictions // Bulletin of the ChitGU No. 5 (72) 2011.
8. Kara-Murza S.G. and comrades. In search of the lost mind, or Antimyth-2. – M.: Samoteka, 2007.
9. Classical French liberalism: Collection / Per. from fr. - M. : "Russian Political Encyclopedia" (ROSSPEN), 2000.
10. Kovalev A.A., Knyazeva E.Yu. Jeremiah Bentam on the theory of organization, management decision-making, public administration and politics: history and modernity // Problems of management. 2020. No. 3 (64).
11. Constant B. On political reactions / transl. from fr. and note. E.N. Blinova //

- Philosophy. Journal of the Higher School of Economics - 2019. - Vol. III, No. 2.
12. Constant B. On the freedom of the ancients in its comparison with the freedom of modern people. Lecture. Electronic resource. URL: [http://www.civisbook.ru/files/File/1993-2-Konstan-O\\_svobode.pdf](http://www.civisbook.ru/files/File/1993-2-Konstan-O_svobode.pdf).
  13. Martyanov V.S. 2017b. Political ontology of Modernity: in search of the elusive majority - Politia. No. 1.
  14. Plato. State / Per. from ancient Greek A.N. Yegunov. Intro. Art. E.N. Trubetskoy. Comment. V.F. Asmus. Note. A.A. Tahoe-Godi. – M.: Academic project, 2015.
  15. Seydemetova R.E. Jeremiah Bentam's ideas about the state structure // Journal "Jurist-Pravoved" Federal State Educational Institution of Higher Professional Education "Rostov Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia". Rostov n/a.: FGOU VPO "Rostov Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia", 2011. No. 4 (204);
  16. Filin A.Yu. State in modern political and legal doctrines: Abstract of the thesis. candidate of legal sciences: 12.00.01 / Filin Andrey Yurievich; [Place of defense: Moscow State Law University named after O.E. Kutafin (MGYuA)]. - Moscow, 2021. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01010767577>
  17. French liberalism in the past and present / Ed. ed. V.P. Smirnov. - M.: Publishing House of Moscow. un-ta, 2001.

#### **Сведения об авторах**

#### **Authors of the publication**

**Мухин Владимир Игоревич**, студент, Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань, Российская Федерация.  
E-mail: [vladimir.mukhin.2000@mail.ru](mailto:vladimir.mukhin.2000@mail.ru)

**Fadeev Igor Igorevich**, student, Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan, Russian Federation.  
E-mail: [vladimir.mukhin.2000@mail.ru](mailto:vladimir.mukhin.2000@mail.ru)

#### **Раскрытие информации о конфликте интересов**

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

#### **Conflicts of Interest disclosure**

The author declares that there is no conflict of interest.

#### **Информация о статье**

Поступила в редакцию: 22.10.2023.  
Одобрена после рецензирования: 30.11.2023.  
Принята к публикации: 01.12.2023.  
Автор прочитал и одобрил окончательный вариант рукописи.

#### **Article info**

Submitted: 22.10.2023.  
Approved after peer reviewing: 30.11.2023.  
Accepted for publication: 01.12.2023.  
The author has read and approved the final manuscript.

## МЕСТО СУДЕБНОГО ПРЕЦЕДЕНТА В РОССИЙСКОЙ ПРАВОВОЙ СИСТЕМЕ

Пирогов И.А. Орлова А.Ф.  
piroghov.05@mail.ru

Казанский (Приволжский) федеральный университет,  
Казань, Россия

**Аннотация:** в статье разрабатывается новый подход к определению судебного прецедента в системе источников права. Анализируется существующая правовая действительность в условиях Российской правовой системы: производится изучения закона Российской Федерации, правоприменительной практики Верховного Суда Российской Федерации, толкования норм права различными судебными инстанциями. В статье соотносятся различные понятия и выводится общий механизм взаимодействия юридических категорий.

**Ключевые слова:** судебный прецедент (прецедент - П), прецедентное право, источники права, право, правоприменительная практика (судебная практика - СП), толкование норм, судебное толкование норм права (СТ), Верховный Суд, Конституционный Суд, суды общей юрисдикции, Высший Арбитражный суд, арбитражные суды, нормы права, правовой обычай, нормативно-правовой акт, коллизии в праве.

В современной российской правовой науке ведутся споры, касающиеся как возможности легализации судебного прецедента в качестве источника права, так и определения места судебного прецедента в системе источников права Российской федерации. С целью определения места судебного прецедента автор анализирует действующее законодательство и судебную практику и сопоставляя различные юридические категории выводит механизм, который объединяет судебный прецедент, судебную практику, судебное толкования норма права.

Основы судебного прецедента в российском законодательстве. Прецедентный механизм. При детальном анализе судебного прецедента и судебной практики можно выделить как общие черты, так и различия.

Сходства прецедента и судебной практики заключаются в следующем:

- 1) Судебная практика и судебный прецедент являются продуктами судебной деятельности.
- 2) И судебная практика и судебный прецедент являются «связующим» материалом для однородного применения норм права (единого применения норм права).



3) Как прецедент, так и судебная практика являются средствами улучшения законодательства.

2) И судебная практика и судебный прецедент являются «связующим» материалом для однородного применения норм права (единого применения норм права).

3) Как прецедент, так и судебная практика являются средствами улучшения законодательства.

Различия прецедента и судебной практики заключаются в следующем:

1) Судебная практика – общая категория, которая включает в себя различные судебные решения. Эта категория совмещает в себя весь накопленный правовой материал. В то время как прецедент – это один из многих компонентов судебной практики. В этой связи стоит упомянуть о характере выпускаемых постановлений Верховного Суда РФ. Они всегда имеют отраслевой и институциональный характер, обозревая практику применения норм права в различных сферах правовой действительности, тогда как судебные прецеденты – конкретные дела, на которые могут ссылаться суды (прямой прецедент), а также дела или их составные части (части судебного акта) на которые суды могут опираться без прямой ссылки. Примерами прямого прецедента являются дела А56-1486/2010 и А46-12382/2012, на которые суды ссылались соответственно 10904 и 10563 раза.

2) Следующее отличие заключается в том, что судебная практика даёт понимание, как применять нормы права, что проявляется в форме подачи информации в Постановлениях Пленума Верховного Суда РФ, где для каждого случая (насколько это возможно) Пленум поясняет, как применять те или иные нормы, например: «...В случае возбуждения уголовного дела о преступлении, предусмотренном статьей 303 УК РФ, лицу, осужденному по приговору, основанному в том числе на доказательствах, фальсификация которых устанавливается, не может быть отказано в признании потерпевшим в рамках предварительного расследования или судебного разбирательства по данному делу лишь на том основании, что постановленный в отношении его приговор не был отменен или изменен в соответствующей части...» (П-ПЛ-ВС. 28.06.2022). Судебный же прецедент как источник права устанавливает конкретный итог разрешения дела, а кроме этого в ряде случаев он устанавливает, изменяет или отменяет норму(-ы) права. Правило, формируемое прецедентом, носит частный характер, тогда как форма применения норм права, предлагаемая судебной практикой, имеет более широкий диапазон.

3) Третье отличие заключается в том, что судебная практика, выявляя неточности законодательства, косвенно влияет на изменение норм права, тогда как прецедент как источник права напрямую видоизменяет закон, внося свои коррективы.

Соотнесение судебного толкования норм и судебного прецедента.

Другой, не менее важной темой является вопрос о соотношении судебного прецедента и судебного толкования норм права (именно судебного – легального толкования норм, а не аутентичного, т.е. такого, которое может проводиться органами несудебной власти при издании нормативных актов).

Стоит сказать, что казуальное толкование (по определённому делу) - естественный процесс, который происходит при рассмотрении дел, в связи с чем Верховный Суд

РФ, его Пленум выпускает Постановления по вопросам судебной практики по поводу применения судами норм права. В Российской правовой системе обязательны к применению толкования Верховного суда (ВС) РФ, оформленные Постановлениями Пленума ВС (П-ПЛ-ВС) и решения Конституционного суда. Это прямо определено в статье 390 ГПК РФ п.4 «Указания вышестоящего суда о толковании закона являются обязательными для суда, вновь рассматривающего дело.», что, собственно, и формирует прецедент судебного толкования. [3] Об этом свидетельствует дело Барзакова А.И., подавшего кассационную жалобу вследствие того, что суд первой и апелляционной инстанций не удовлетворили иск, поданный на орган соцзащиты, приостановивший выплату денежной компенсации расходов на оплату жилого помещения и коммунальных услуг по причине наличия у него задолженности по оплате жилого помещения и коммунальных услуг более двух месяцев. Суд первой инстанции и апелляция полагали, что действие соцзащиты не нарушают неимущественные права гражданина. Гражданская коллегия, рассмотревшая дело в ходе кассационного производства, не согласилась с выводами нижестоящих инстанций, признав их основанными на неправильном толковании и применении норм права, без учета фактических обстоятельств дела, указав, что положения федерального и регионального законодательства, которым руководствовались суды первой и апелляционной инстанций при разрешении данного спора, не предусматривают возможность отказа гражданину, имеющему задолженность по оплате жилого помещения и коммунальных услуг, в предоставлении мер социальной поддержки.

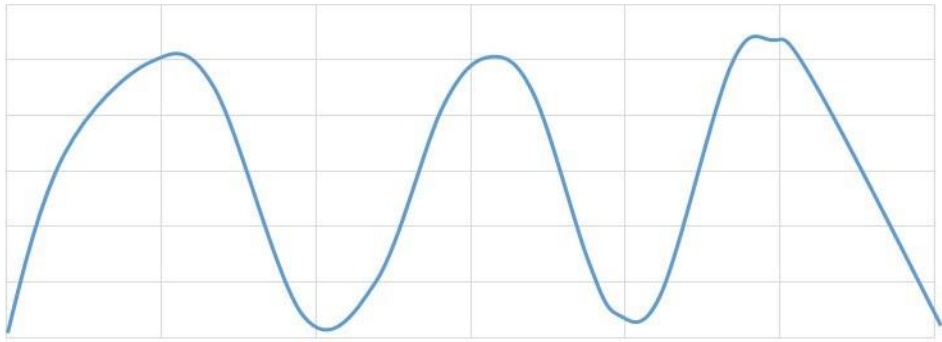
Кроме этого ст.330 п.1 пп.4 определяется: «Основанием для отмены или изменения решения суда в апелляционном порядке являются: нарушение или неправильное применение норм материального права или норм процессуального права.». Пп.3 п.2 ст.330 определяется: «Неправильным применением норм материального права является: неправильное истолкование закона.». П.4 ст.391.12 ГПК РФ определяет: «Указания Президиума Верховного Суда Российской Федерации о толковании закона являются обязательными для суда, вновь рассматривающего дело.»

Судебное толкование и судебный прецедент неразрывны связаны друг с другом, поскольку в прецедентных актах производится толкования норм права, именно поэтому можно утверждать о наличии не простой взаимосвязи двух юридических категорий, но и их сопряжённости.

Общий механизм объединяющий судебную практику, судебный прецедент и судебное толкование.

Как уже отмечалось ранее судебный прецедент и судебное толкования являются сопряжёнными понятиями, а значит есть специальный механизм. Но в таком случае какое место занимает судебная практика в этом механизме? Толкование ведёт к тому, что в правовой системе растёт значение принципа «однородного применения норм права на всей территории государства». В итоге это приводит к росту значения прецедентного права (хоть это прецедентное право является не явным ввиду того, что происходит обобщение и анализ судебной практики). В 2020 году Верховный суд РФ П-ПЛ-ВС №13 от 30.06.22г «О применении Арбитражного процессуального кодекса РФ...» постановил: «Проверяя правильность применения судами первой и

апелляционной инстанций норм материального и процессуального права, суд кассационной инстанции применительно к части 4 статьи 170 АПК РФ устанавливает, соответствуют ли выводы судов практике применения правовых норм...» [12], текст же ст.170 АПК РФ разрешает судам при рассмотрении дел указывать в мотивирующей части постановления на решения судов по аналогичным делам. [1] В постановлении сказано, что если суд ссылается на конкретное дело, то суд кассационной инстанции проверяет, правильно ли сформулированы выводы судов и основываются ли они на судебной практике судов РФ. Отличие же второго постановления заключается в том, что в нём содержится обязанность суда апелляционной инстанции проверять соответствие судебной практики положениям решений судов первой инстанции (П-ПЛ-ВС №12 от 30.06.2022). Кроме этого, в некоторых постановлениях Верховного Суда также содержатся рекомендации применять судебную практику, к примеру: в П-ПЛ-ВС от 23.04.2019 «О применении части четвёртой ГК РФ» содержится указание: При рассмотрении споров <...> следует руководствоваться законодательством, действовавшим в момент их заключения с учетом сложившейся практики его применения» [11]. Таким образом, можно сделать сразу два вывода: в российской правовой системе сформировались признаки и принципы прецедентного права: суды не могут игнорировать мнения вышестоящих судов, это выражено в вышеуказанных постановлениях, ст.390, 391.12, 330 ГПК РФ и исходит из ст.126 Конституции РФ, где сказано, что Верховный Суд осуществляет судебный надзор за деятельностью судов общей юрисдикции и арбитражных судов и дает разъяснения по вопросам судебной практики [9] и из ст.2, п.7 пд.1 ФКЗ «О Верховном Суде РФ»: «...в целях обеспечения единообразного применения законодательства Российской Федерации Верховный Суд дает судам разъяснения по вопросам судебной практики на основе ее изучения и обобщения». [15] Второй же вывод заключается в следующем: при формировании судебной практики возникают мотивы и необходимость применения уже имеющихся постановлений, что выражается в законодательстве государства (ст.170 АПК РФ) и в ведущих разъяснениях высшего судебного органа правоприменительной практики (Постановлениях Пленума ВС). Этот мотив исходит из принципа единого применения норм права на всей территории государства. Но не стоит понимать, что судебная практика никоим образом не изменяется. В процессе усовершенствования закона претерпевает изменение и судебная практика (имеется и обратная связь), а вместе с ней и судебное толкование. Этот механизм схематично можно представить в виде цикла:



Этот цикл показывает степень эффективности законодательства и связанной с ним правоприменительной практики. График отображает, насколько качественно составлены законы и насколько качественно их применяют при разрешении дел. Точки минимума функции (дно) и точки максимума (пик) соответственно показывают предельные значения эффективности судебной деятельности и связанной с ней законодательной. Переход из фазы подъёма в фазу спада (наибольшее значение функции; точка максимума) может быть вызван несколькими факторами:

- 1) Экономическим, политическим, социальным кризисами.
- 2) Закономерным появлением способов обхода закона.

При этом качественность судебной практики измеряется количеством дел, которые были доведены до конца и цели разбирательства (восстановление справедливости, нарушенного права и прочие) соответствуют результату производства (Ось: ОУ) за определённый промежуток времени (Ось: ОХ).

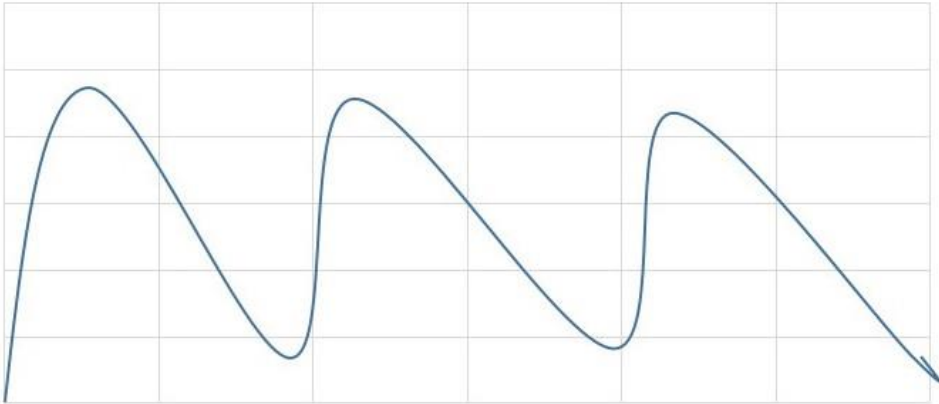
Как же ведут себя на разных промежутках судебная практика, судебный прецедент и судебное толкование?

Стоит разграничить системы, где прецедент имеет форму источника права и где действует не прецедентная система.

Прецедентная правовая система.

Если мы говорим о прецедентной правовой системе, то нужно понимать, что судебная практика формируется путём применения правовых положений её родоначальника – прецедента. Этим объясняется быстрота скорости, с которой формируется линия судебной практики. А график (условным образом) принимает следующее положение:





Именно ввиду того, что прецедент является безусловным, непререкаемым родоначальником судебной практики, начальные значения функции возрастают или убывают очень быстро, в зависимости от того, насколько прецедент адекватен и соответствует условиям.

При этом на промежутках возрастания дело обстоит следующим образом:

$$f(t) \uparrow : (\Pi\|\text{CT}) \rightarrow (\text{C}\Pi\|\text{CT}).$$

То есть, сначала принимается прецедент, где толкуются (или принимаются) нормы права, а затем формируется общее судебное толкование и образуется линия судебной практики.

Сформированное судебное толкование и судебная практика действуют до тех пор, пока их эффективность не снизится до предельно низкого уровня (минимального значения функции: дно) и в таком случае возникнет необходимость изменения линии практики и судебного толкования.

Есть два способа изменения существующей практики:

- 1) с помощью издания нового закона, внесения поправок в него.
- 2) с помощью изменения судебного толкования, пересмотра прецедента.

Оба способа в прецедентной правовой системе записываются одинаково:

$$f(t):[(\Pi\|\text{CT}) \rightarrow (\text{C}\Pi\|\text{CT})]_1 \rightarrow [(\Pi\|\text{CT}) \rightarrow (\text{C}\Pi\|\text{CT})]_2$$

То есть, чтобы изменить судебное толкование норм права, необходимо изменить сам прецедент. Само собой, если меняется закон, тогда или прецедент подлежит отмене и пересмотру, либо закон, положения закона подлежат пересмотру. Именно поэтому такая форма изменения линии судебной практики не является эффективной: при издании закона возникает коллизия между НПА, которая решается либо пересмотром дела, либо признанием Конституционным или Верховным судами положений закона несоответствующими Конституции. Кроме того, такой способ изменения практики может столкнуться с сопротивлением

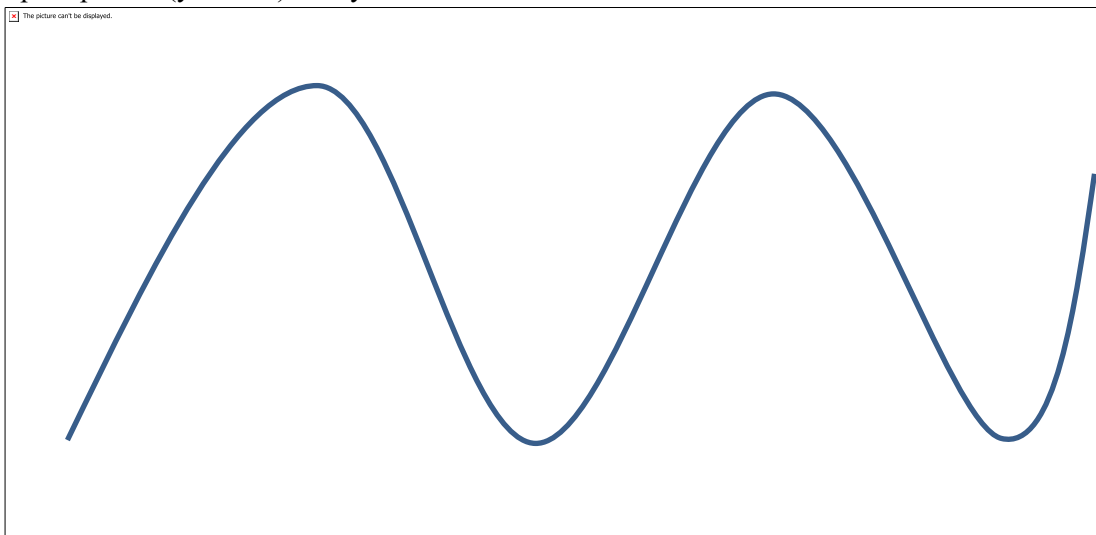
юридического авторитета прецедента, который является родоначальником судебной практики. Существуют признаки прецедента, которые будут тормозить изменения судебной практики. Среди них:

- 1) авторитет судебного прецедента.
- 2) прецедент имеет большую юридическую силу (имеет форму источника права и признаки закона).

Именно поэтому законы (прецеденты) в прецедентной правовой системе действуют большой промежуток времени, даже если их актуальность исчерпана.

Не прецедентная правовая система.

Когда мы говорим о прецедентной правовой системе, мы понимаем, что прецедент – это лишь часть судебной практики. При этом отдельные прецеденты могут отличаться друг от друга, именно поэтому судебная практика формируется медленнее, чем в прецедентной правовой системе, именно поэтому график приобретает (условно) следующий вид:



Где на промежутках возрастания:

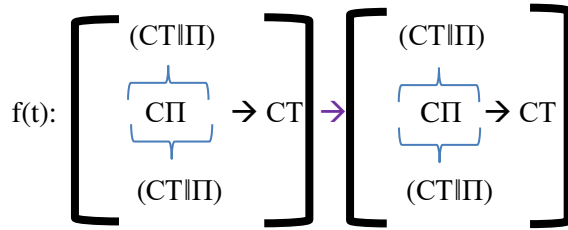
$$\begin{array}{c}
 \text{(СТП)} \\
 \updownarrow \\
 f(t) \nearrow : \text{СП} \rightarrow \text{СТ} \\
 \updownarrow \\
 \text{(СТП)}
 \end{array}$$

т.е. судебная практика строится из множества дел, в которых одновременно происходит казуистическое толкование норм права.

Аналогично прецедентной правовой системе судебная практика, судебное толкование будут существовать до тех пор, пока не возникнет необходимость в их изменении.

В Российской правовой системе есть два способа изменения судебной практики:

- 1) Изменение закона. Это можно представить как:



Т.е. при издании закона судебная практика и судебное толкование «аннулируются» как звенья правовой системы, противоречащие закону, и процесс образования линии судебной практики и общего судебного толкования начинается сначала.

## 2) Изменение судебного толкования и прецедента.

В не прецедентной и в прецедентной правовой системе (и в системе права РФ) второй способ представляет собой объединение изменения судебного толкования и пересмотра дела: для того, чтобы изменить правовую позицию, касающуюся определённой линии практики, ВС РФ рассматривает дело (то есть пересматривает линию судебной практики, состоящую из множества дел – прецедентов). Это отображается в последовательности:

$$f(t): [СП \rightarrow СТ]_1 \rightarrow (П||СТ)_1 \rightarrow [СТ \rightarrow СП]_2 \rightarrow (П||СТ)_2 \rightarrow [СТ \rightarrow СП]_3 \dots$$

Вывод: рассматривая способы изменения линии судебной практики, был выведен вывод о том, что не прецедентная правовая система более приспособлена к изменениям в общественной системе и быстрее проходит фазу спада. В прецедентной правовой системе лицо столкнётся с авторитетом классического прецедента, тогда как в не прецедентной правовой системе лицо, инициировавшее изменение линии судебной практики, столкнётся с авторитетом уже прецедента судебного толкования.

### Конституционный суд в системе прецедентного права РФ

В Российской правовой науке недостаточно уделяют внимание Конституционному суду как органу, оказывающему влияние на формирование судебного прецедентного права. На мой взгляд, если Верховный суд занимает центральное место в системе образования прецедента (он посредством постановлений Пленума Верховного Суда в соответствии со статьями 126 Конституции РФ [9] и ст.2 ФКЗ «О Верховном Суде» напрямую регулирует действие судов с помощью обобщения и анализа судебной практики и осуществления надзорной деятельности за исполнением его постановлений [15]), то Конституционный суд занимает центральное место в контроле за подзаконностью (по отношению к Конституции РФ) постановлений судов. Конституционный суд, обладая всеми основными признаками любого другого суда, также имеет и свои специфические. Главная функция Конституционного суда – следить за исполнением Конституции РФ и за тем, чтобы все нормативно-правовые акты (НПА) соответствовали конституционным нормам, толкование которых он даёт самостоятельно. Конституционный суд - единственный орган, который может толковать нормы

конституционного права.

Каким же образом Конституционный Суд влияет на прецедентное право? Если мы говорим о российской правовой системе, то мы полагаем, что прецедент не имеет форму источника права, но прецедент – часть судебной практики. Конституционный суд, рассматривая дело в ходе конституционного процесса, устанавливает, соответствуют ли положения рассматриваемого акта конституции РФ. Конституционный суд имеет прямое влияние на нормы материального и процессуального права: все нормы, не соответствующие конституции, не имеют никакой юридической силы. Таким образом, отменяя нормы права частично или полностью, он заставляет изменить и судебную практику вследствие утраты нормой юридической силы или её изменения. Примером может послужить следующее дело: гражданка Ф. подала иск о проверке конституционности положений ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ». Ф., которая 26 марта 2013 года была подвергнута госпитализации в медицинскую организацию, оказывающую психиатрическую помощь в стационарных условиях, в недобровольном порядке, что послужило основанием для оформления в отношении нее медицинской карты психиатрического больного с указанием сведений об обстоятельствах и основаниях принудительной госпитализации. После обследования выяснилось, что у неё нет никаких психических отклонений и она была выписана из лечебной организации. Позже она узнала, что заведённая на неё карточка не была выведена из медицинского оборота. Она подала иск в суд первой инстанции, а затем в суд апелляционной инстанции с целью признания госпитализации незаконной и выведения карточки из оборота. Суд апелляционной инстанции признал госпитализацию незаконной, но не вывел из оборота карточку, ссылаясь на нормы закона. В итоге Конституционный суд, соотнеся нормы конституционного права, обстоятельства дела и нормы ФЗ, постановил, что нормы ФЗ не достаточны и требуют доработки, кроме этого он указал, как следует изменить нормы закона. При этом было сформировано определённое правило: «Конституционный Суд Российской Федерации полагает возможным установить, что впредь до внесения изменений, вытекающих из настоящего Постановления, в медицинской документации гражданина подлежит незамедлительному отражению вступившее в законную силу судебное решение о признании госпитализации в медицинскую организацию, оказывающую психиатрическую помощь в стационарных условиях, в недобровольном порядке незаконной. При этом, если медицинская документация сформирована именно в ходе такой госпитализации, соответствующие сведения должны быть отображены так, чтобы медицинская документация имела вид, отличающийся от документации, которую можно использовать в текущей деятельности. Одновременно должно быть обеспечено хранение указанной документации, которое исключало бы ее использование в текущей деятельности для оценки психического состояния данного гражданина и выдачи соответствующих заключений (справок), причем такое ее использование не допускается.». (П-КС от 13.07.2022г. №31-П) [9]. По сути своей постановления Конституционного Суда носят нормативный характер. Только поэтому их уже можно считать прецедентом: его не могут проигнорировать другие суды, что следует из ст.6 ФКЗ «О Конституционном Суде»: «Решения Конституционного Суда Российской Федерации обязательны на всей территории Российской

Федерации для всех представительных, исполнительных и судебных органов государственной власти, органов местного самоуправления, предприятий, учреждений, организаций, должностных лиц, граждан и их объединений.». [16]

Помимо этого, решения Конституционного суда имеют ещё несколько признаков, определяющих юридическую силу его актов и вытекающих из ст.79 ФКЗ «О Конституционном Суде»:

Решение Конституционного Суда Российской Федерации окончательно и не подлежит обжалованию.

Решение Конституционного Суда Российской Федерации, вынесенное по итогам рассмотрения дела, назначенного к слушанию в заседании Конституционного Суда Российской Федерации, вступает в силу немедленно после его провозглашения.

Решение Конституционного Суда Российской Федерации действует непосредственно и не требует подтверждения другими органами и должностными лицами.

Юридическая сила постановления Конституционного Суда Российской Федерации о признании акта неконституционным не может быть преодолена повторным принятием этого же акта. [16]

А кроме этого из п.4 пп.3 ст. 392 ГПК РФ [3] вытекает: «{к новым обстоятельствам относятся} признание постановления Конституционного Суда Российской Федерации не соответствующим Конституции Российской Федерации или применение в истолковании, расходящемся с данным Конституционным Судом Российской Федерации в постановлении истолкованием, примененного судом в судебном акте нормативного акта либо его отдельного положения в связи с обращением заявителя».

Вывод: таким образом, исходя из вышесказанного в этой главе, можно сделать вывод о том, что в российской правовой системе полностью сформировался механизм прецедентного права, который активно функционирует и влияет как на правоприменительную деятельность, так и на изменение норм права, ввиду чего Верховным Судом РФ активно развивается линия внедрения прецедентного механизма в судопроизводство РФ, которое с течением времени становится всё более централизованным.

Место судебного прецедента в российской правовой системе. Прецедент и проблемы его введения. Коллизии в праве

Прецедент – один из основных инструментов в построении цельной судебной системы. Любое государство, ставящее целью построение именно такой системы, не может и не в состоянии признать обратное. Ученые предпринимают активные меры по изучению судебного прецедента как средства улучшения целостности судебной системы и ускорения процессов в ней, одновременно стараясь включить его в работу судов. Тем не менее сколько-нибудь спонтанное закрепление судебного прецедента законодательством встретит ярое сопротивление самой правовой системы. Закрепление прецедента как источника права установит одновременно и обязанность судов следовать определённым судебным решениям, и право высших судебных инстанций инициировать нормы права.

В свою очередь это означает образование коллизии в праве: введение судебного прецедента угрожает незыблемости конституционного строя государства, построенного на принципе разделения властей. Кроме этого, не своевременное признание

прецедента как источника права при неподготовленном законодательстве породит большое количество противоречий между отдельными нормативно-правовыми актами, например, из п.4 пп.5 ст. 392 ГПК РФ следует: «{к новым обстоятельствам для пересмотра дела относятся;} определение либо изменение в постановлении Пленума Верховного Суда Российской Федерации или постановлении Президиума Верховного Суда Российской Федерации практики применения правовой нормы, если в таком постановлении содержится указание на то, что сформулированная в нем правовая позиция имеет обратную силу применительно к делам со схожими фактическими обстоятельствами;». [3] Эта коллизия заключается в следующем: легализация прецедентной системы рассмотрения дел повлечёт за собой обращение в суд физ. и юр. лиц для смягчения или замены итогового решения. Определение коллегий ВС, изменение в постановлениях Пленума и Президиума с точки зрения прецедентной системы должны рассматриваться как обязательные образцы для принятия решения, на которые могут ссылаться граждане и юридические лица. Фактически, пп.5 п.4 ст.392 лишает таковой возможности лиц, участвующих в делопроизводстве. К слову говоря, возникает и иная проблема вследствие признания источником права прецедента – перегрузка судебной системы. Люди получают возможность обжаловать решения суда только исходя из того, что в практике применения норм права есть дела со схожими обстоятельствами, но разными итоговыми решениями.

Тем не менее, сложности, возникающие при введении прецедента, имеют и обратную «сторону медали». Так, коллизии права, которые возникают между судебными актами, с использованием прецедента решаются быстрее, чем в не прецедентной правовой системе. Примером служит следующая ситуация.

В 2014 году между тремя физическими лицами был заключен договор о намерениях, в соответствии с которыми стороны намеривались совместным участием в ООО «ДОМ» определять направления и управлять делами в процессе реализации инвестиционного проекта. Петров выступил в договоре о намерениях как Сторона 1, Сидров и Иванов как Сторона 2. По условиям договора о намерениях Сторона 2 передала Стороне 1 денежные средства для передачи собственникам индивидуальных жилых домов (которые предполагались к расселению), расположенных на муниципальной земле, в целях выкупа. Сторона 1, в свою очередь, обязалась денежные средства передать, расселить собственников домов, а также осуществить продажу части своей доли в ООО «Дом» в равных долях Сидорову и Иванову. Сторона 2 свои обязательства по передаче денежных средств для расселения передала Стороне 1 частично, Сторона 1 в свою очередь заключила с собственниками домов предварительные договоры о выкупе, передав им в качестве задатков денежные средства, полученные от Стороны 2. Денежные средства передавались по распискам. Также Петров продал часть своей доли в ООО «ДОМ» Иванову и Сидорову. Однако денежных средств, переданных Стороной 2, было недостаточно для того, чтобы осуществить выкуп домов. После заключения договора о намерениях и передачи полученных от Стороны 2 денежных средств

собственникам индивидуальных жилых домов, ООО «ДОМ» обратилось в орган местного самоуправления (ОМС) с заявлением о предоставлении земельного участка для строительства под аренду. ОМС отказал в предоставлении земельного участка, мотивировав тем, что расселение жильцов и выкуп домов не произведен. Отказ ОМС оспорить не удалось.

В 2016 году Сидоров обратился в районный суд к Петрову с иском о взыскании неосновательного обогащения. Требования были мотивированы тем, что Договор о намерениях от 2014 года является предварительной сделкой, основной договор стороны не заключили, следовательно, переданные денежные средства Петрову являются его неосновательным обогащением. Суд в первом судебном заседании вынес решение об удовлетворении требований Сидорова, подкрепив свое решение нормами п. 6 ст. 429, п. 1 ст. 432, п. 1 ст. 408, п.1 ст. 1102, п. 1 ст. 1104 ГК РФ (Судебный акт № 1).

Судебный акт не был обжалован.

Сидоров получил исполнительный лист, приставы возбудили исполнительное производство, производили взыскание с доходов Петрова.

Следом за Сидоровым, с иском к Петрову обратился Иванов с аналогичными требованиями. Сидоров был привлечен к участию в деле в качестве третьего лица. Районный суд требование Иванова удовлетворил со ссылками на те же нормы права, а также указал на преюдициальность Решения № 1.

В этот раз Петров обжаловал судебный акт в апелляцию. Апелляционный суд отменил судебный акт, отказал в иске Иванову, указал, что Решение № 1 не является преюдициальным (состав лиц иной), а также (и это важно) то, что договор о намерениях является не предварительным договором, а основным. Апелляция пришла к выводу, что договор о намерениях является договором простого товарищества (гл. 55 ГК РФ), и, следовательно, положения ст. 429, 1102 ГК РФ применению не подлежат. [6]

Сложилась ситуация, при которой суды по-разному квалифицируют один и тот же договор. В реалиях прецедентной системы эта коллизия решается просто: подаётся иск в судебную инстанцию с целью обжалования судебного акта №1 со ссылкой на судебный акт №2, который в этом случае является прецедентным и проигнорировать его суды не в состоянии.

Таким образом можно заключить, что прецедентное право невозможно отрицать в современной правовой действительности. Прецедентные механизмы требуют тщательного изучения и применения их в сфере построения единой судебной практики и единого судебного толкования. Тем не менее спонтанное введение судебного прецедента как источника права породит множественные коллизии в праве и усугубит проблемы правоприменения.

## Литература

1. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации (№95-ФЗ от 24.07.2002 с изменениями от 10.01.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2023)

- [Электронный ресурс]// URL:  
[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_37800/?ysclid=ldiy5qzbek5526741](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37800/?ysclid=ldiy5qzbek5526741)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации ( №51-ФЗ от 30.11.1994)  
[Электронный ресурс]// URL:  
[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5142/?ysclid=ldiv72zdzy223390517](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/?ysclid=ldiv72zdzy223390517)
3. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 29.12.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2023) [Электронный ресурс]// URL:  
[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_39570/?ysclid=ldiya7durr269887906](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_39570/?ysclid=ldiya7durr269887906)
4. Баданина А.С. и Кононкова Н.В. Судебная практика и судебный прецедент как источники права в правовой системе Российской Федерации. [Электронный ресурс]// URL:  
<https://vestnik.amursu.ru/wp-content/uploads/2018/02/8.pdf?ysclid=ldiw29pytb609221928>
5. Законы РФ: как в России принимают федеральные законы [Электронный ресурс]// URL:  
<https://journal.tinkoff.ru/guide/law-and-order/?ysclid=lcc6ddfkvz322131766>
6. Курбатов. А Прецедентное право в России: пренебрежение к законам и усугубление проблем правоприменения. [Электронный ресурс]// URL:  
[https://zakon.ru/discussion/2011/5/4/precedentnoe\\_pravo\\_v\\_rossii\\_prenebrezhenie\\_k\\_zakonomam\\_i\\_usugublenie\\_problem\\_pravoprimereniya?ysclid=ldr6roffkd807080719](https://zakon.ru/discussion/2011/5/4/precedentnoe_pravo_v_rossii_prenebrezhenie_k_zakonomam_i_usugublenie_problem_pravoprimereniya?ysclid=ldr6roffkd807080719)
7. Как устранить коллизию судебных актов [Электронный ресурс]// URL:  
[https://zakon.ru/discussion/2018/5/11/kak\\_ustranit\\_kolliziyu\\_sudebnyh\\_aktov?ysclid=lcderpwafkg709272095](https://zakon.ru/discussion/2018/5/11/kak_ustranit_kolliziyu_sudebnyh_aktov?ysclid=lcderpwafkg709272095)
8. Обзор судебной практики Верховного суда Российской Федерации №1 (2022) от 01.04.2022 <https://vsrf.ru/documents/practice/31180/>
9. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]// URL:  
[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/?ysclid=ldizry2uxq363398251](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/?ysclid=ldizry2uxq363398251)
10. Постановление Конституционного суда РФ №31 от 13.07.2022 [Электронный ресурс]// URL:  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_421790/?ysclid=l6nqo6r7lh419638457](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_421790/?ysclid=l6nqo6r7lh419638457)
11. Постановление Пленума Верховного Суда РФ №10 от 23.04.2019 [Электронный ресурс]// URL: <https://www.vsrfr.ru/documents/own/27773/>
12. Постановление Пленума Верховного суда РФ №13 от 30.06.2020 [Электронный ресурс]// URL: <https://www.vsrfr.ru/documents/own/29069/>
13. Савельев Д. «Аналогичная правовая позиция». Отсылки к другим делам в текстах судебных актов арбитражных судов. [Электронный ресурс]// URL:  
[https://enforce.spb.ru/images/analit\\_zapiski/saveliev\\_links\\_to\\_cases.pdf](https://enforce.spb.ru/images/analit_zapiski/saveliev_links_to_cases.pdf)
14. Судебный прецедент: значение, виды, отличие, история [Электронный ресурс]// URL: <https://suvorov.legal/sudebnyj-pretседent/?ysclid=l8erto22sz369226232>
15. Федеральный конституционный закон от 05.02.2014 N 3-ФКЗ (ред. от 14.07.2022) "О Верховном Суде Российской Федерации" [Электронный ресурс]//



URL:

[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_158641/?ysclid=ldizpj9nxxk689534570](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_158641/?ysclid=ldizpj9nxxk689534570)

16. Федеральный конституционный закон от 21.07.1994 N 1-ФКЗ (ред. от 01.07.2021) "О Конституционном Суде Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.12.2021) [Электронный ресурс]// URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_4172/?ysclid=ldizmy9wll242217447](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_4172/?ysclid=ldizmy9wll242217447).

## THE PLACE OF JUDICIAL PRECEDENT IN THE RUSSIAN LEGAL SYSTEM

**Pirogov I.A., Orlova A.F.**

[piroghov.05@mail.ru](mailto:piroghov.05@mail.ru) [annaorlovaf@mail.ru](mailto:annaorlovaf@mail.ru)

Kazan (Volga Region) Federal University,  
Kazan, Russia

**Abstract:** the article develops a new approach to the definition of judicial precedent in the system of sources of law. The existing legal reality in the conditions of the Russian legal system is analyzed: the study of the law of the Russian Federation, the law enforcement practice of the Supreme Court of the Russian Federation, the interpretation of the norms of law by various judicial instances is carried out. The article correlates various concepts and deduces the general mechanism of interaction of legal categories.

**Keywords:** judicial precedent (precedent - P), case law, sources of law, law, law enforcement practice (judicial practice - SP), interpretation of norms, judicial interpretation of norms of law (ST), Supreme Court, Constitutional Court, courts of general jurisdiction, Supreme Arbitration Court, arbitration courts, norms of law, legal custom, regulatory legal act, conflicts in law.

### Literature

1. The Arbitration Procedural Code of the Russian Federation (No. 95-FZ of 24.07.2002 with amendments of 10.01.2023) (with amendments and additions, intro. effective from 01.01.2023) [Electronic resource]// URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_37800/?ysclid=ldiy5qbzek5526741](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37800/?ysclid=ldiy5qbzek5526741)
2. The Civil Code of the Russian Federation (No. 51-FZ of 30.11.1994) [Electronic resource]// URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5142/?ysclid=ldiv72zdzy223390517](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/?ysclid=ldiv72zdzy223390517)
3. The Civil Procedure Code of the Russian Federation of 14.11.2002 N 138-FZ (as amended on 29.12.2022) (with amendments and additions, intro. effective from 01.01.2023) [Electronic resource]// URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_39570/?ysclid=ldiya7durr269887906](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_39570/?ysclid=ldiya7durr269887906)
4. Badanina A.S. and Kononkova N.V. Judicial practice and judicial precedent as sources of law in the legal system of the Russian Federation. [Electronic resource]// URL: <https://vestnik.amursu.ru/wp-content/uploads/2018/02/8.pdf?ysclid=ldiw29pytb609221928>
5. Laws of the Russian Federation: how federal laws are adopted in Russia [Electronic resource]// URL: <https://journal.tinkoff.ru/guide/law-and-order/?ysclid=lcc6ddfkvz322131766>
6. Kurbatov. And Case law in Russia: disregard for the laws and aggravation of law enforcement problems. [Electronic resource]// URL:

[https://zakon.ru/discussion/2011/5/4/precedentnoe\\_pravo\\_v\\_rossii\\_prenebrezhenie\\_k\\_zakonam\\_i\\_usugublenie\\_problem\\_pravoprimereniya?ysclid=ldr6roffkd807080719](https://zakon.ru/discussion/2011/5/4/precedentnoe_pravo_v_rossii_prenebrezhenie_k_zakonam_i_usugublenie_problem_pravoprimereniya?ysclid=ldr6roffkd807080719)

7. How to eliminate the conflict of judicial acts [Electronic resource]// URL: [https://zakon.ru/discussion/2018/5/11/kak\\_ustranit\\_kolliziyu\\_sudebnyh\\_aktov?ysclid=lcd epwafkg709272095](https://zakon.ru/discussion/2018/5/11/kak_ustranit_kolliziyu_sudebnyh_aktov?ysclid=lcd epwafkg709272095)

8. Review of judicial practice of the Supreme Court of the Russian Federation No. 1 (2022) dated 01.04.2022 <https://vsrf.ru/documents/practice/31180/>

9. Constitution of the Russian Federation [Electronic resource]//URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/?ysclid=ldizry2uxq363398251](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/?ysclid=ldizry2uxq363398251)

10. Resolution of the Constitutional Court of the Russian Federation No. 31 of 13.07.2022 [Electronic resource]//URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_421790/?ysclid=l6nqo6r7lh419638457](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_421790/?ysclid=l6nqo6r7lh419638457)

11. Resolution of the Plenum of the Supreme Court of the Russian Federation No. 10 of 23.04.2019 [Electronic resource]// URL: <https://www.vsrfr.ru/documents/own/27773/>

12. Resolution of the Plenum of the Supreme Court of the Russian Federation No. 13 of 30.06.2020 [Electronic resource]// URL: <https://www.vsrfr.ru/documents/own/29069/>

13. Saveliev D. "A similar legal position". References to other cases in the texts of judicial acts of arbitration courts. [Electronic resource]// URL: [https://enforce.spb.ru/images/analit\\_zapiski/saveliev\\_links\\_to\\_cases.pdf](https://enforce.spb.ru/images/analit_zapiski/saveliev_links_to_cases.pdf)

14. Judicial precedent: meaning, types, difference, history [Electronic resource]// URL: <https://suvorov.legal/sudebnyj-pretседent/?ysclid=l8erto22sz369226232>

15. Federal Constitutional Law of 05.02.2014 N 3-FKZ (ed. of 14.07.2022) "On the Supreme Court of the Russian Federation" [Electronic resource]// URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_158641/?ysclid=ldizpj9nxk689534570](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_158641/?ysclid=ldizpj9nxk689534570)

16. Federal Constitutional Law No. 1-FKZ of 21.07.1994 (as amended on 01.07.2021) "On the Constitutional Court of the Russian Federation" (with amendments and additions, intro. effective from 01.12.2021) [Electronic resource]// URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_4172/?ysclid=ldizmy9wll242217447](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_4172/?ysclid=ldizmy9wll242217447)

#### **Сведения об авторах**

#### **Authors of the publication**

**Пирогов Иван Александрович**, студент, Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань, Российская Федерация.  
E-mail: [piroghov.05@mail.ru](mailto:piroghov.05@mail.ru)

**Piroghov Ivan Alecsandrovich**, student, Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan, Russian Federation.  
E-mail: [piroghov.05@mail.ru](mailto:piroghov.05@mail.ru)

**Орлова Анна Фёдоровна**, учитель истории и обществознания, МБОУ «Гимназия №3», г. Чистополь, Российская Федерация.  
E-mail: [annaorlovaf@mail.ru](mailto:annaorlovaf@mail.ru)

**Orlova Anna Fedorovna**, teacher of history and social studies, MBOU "Gymnasium No. 3", Chistopol, Russian Federation.  
E-mail: [annaorlovaf@mail.ru](mailto:annaorlovaf@mail.ru)

**Раскрытие информации о конфликте интересов**

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

**Информация о статье**

Поступила в редакцию: 22.09.2023.  
Одобрена после рецензирования: 21.11.2023.  
Принята к публикации: 03.12.2023.  
Автор прочитал и одобрил окончательный вариант рукописи.

**Conflicts of Interest disclosure**

The author declares that there is no conflict of interest.

**Article info**

Submitted: 22.10.2023.  
Approved after peer reviewing: 21.11.2023.  
Accepted for publication: 03.12.2023.  
The author has read and approved the final manuscript.