

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Елабужский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по

образовательной деятельности

Турилова А. Турилова



ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Направление подготовки: 44.04.01. Педагогическое образование

Магистерская программа: «Управление дошкольным образованием»

Форма обучения: заочная

Лист согласования программы вступительного испытания

Разработчики программы:

Доцент, кандидат педагогических наук, Газизова Ф.С.,

Доцент, кандидат психологических наук, Галич Т.Н.

Председатель экзаменационной комиссии  Ф.С. Газизова

Программа вступительного испытания обсуждена и одобрена на заседании кафедры теории и методики дошкольного и начального образования Елабужского института Протокол №2 от «10» октября 2022 г.

Решением Учебно-методической комиссии Елабужского института Программа вступительного испытания рекомендована к утверждению Ученым советом, Протокол № 1 от «13» октября 2022 г.

Программа вступительного испытания утверждена на заседании Ученого совета Елабужского института.

Протокол № 7 от «27» октября 2022 г.

Содержание

Раздел I. Вводная часть

- 1.1 Цель и задачи вступительных испытаний
- 1.2 Общие требования к организации вступительных испытаний
- 1.3 Описание формы проведения вступительных испытаний
- 1.4 Продолжительность вступительных испытаний в минутах
- 1.5 Структура вступительных испытаний

Раздел II. Содержание программы

Раздел III. Фонд оценочных средств

- 3.1. Инструкция по выполнению работы
- 3.2. Примерные задания

Раздел IV. Список литературы

Раздел 1. Вводная часть

Программа вступительных испытаний составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, предъявляемыми к уровню подготовки магистра по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль «Управление дошкольным образованием»).

К вступительным испытаниям допускаются граждане Российской Федерации и Граждане иностранных государств, успешно завершившие обучение по одной из основных образовательных программ высшего образования и имеющие документ государственного образца: диплом бакалавра, диплом магистра, диплом специалиста.

Вступительное испытание призвано выявить степень готовности абитуриента к продолжению образования в магистратуре.

Программа предназначена для подготовки абитуриентов к вступительному испытанию, позволит выявить мотивацию к обучению в магистратуре и актуализировать педагогические и предметные знания.

1.1 Цель и задачи вступительных испытаний

Цель вступительного испытания заключается в определении уровня общей личностной культуры, профессиональной компетентности и готовности абитуриента к обучению в магистратуре, предполагающей расширенное поле научно-исследовательской и педагогической деятельности в сфере образования.

Основными **задачами** вступительного испытания является:

- выявление уровня общепрофессиональных компетенций поступающих, закончивших программы бакалавриата и специалитета;
- установление характера исследовательских интересов поступающего и соответствующей мотивации;
- определение направленности и уровня подготовленности к освоению магистерских программ по направлению «Педагогическое образование».

1.2. Общие требования к организации вступительных испытаний

Вступительное испытание предполагает выявление следующих компетентностей поступающих:

1. Общенаучная компетенция, состоящая в методологических и теоретических знаниях педагогики, психологии.

2. Исследовательская компетенция, состоящая в наличии исследовательских умений, которые необходимы в работе педагога высокой квалификации.

3. Инструментальная компетенция, состоящая в знании методического инструментария, обеспечивающего решение педагогических проблем.

Бакалавр, магистр или специалист, поступающий в магистратуру, должен владеть: понятийным аппаратом и теоретическими знаниями в области психологии и педагогики; методами и методиками диагностики; исследовательским инструментарием, необходимым для разработки и реализации педагогических задач.

Допуск на экзамен производится на основании паспорта. Посторонние лица на экзамен не допускаются. Лица, не явившиеся на вступительные испытания по уважительной причине (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально), допускаются к ним в резервный день.

Во время проведения вступительных испытаний их участникам и лицам, привлекаемым к их проведению, запрещается иметь при себе и использовать средства связи (мобильные телефоны, планшеты и т.п.).

Вступительные испытания проводятся либо очно, либо дистанционно с использованием системы прокторинга.

1.3 Описание формы проведения вступительных испытаний

В соответствии с требованиями к проведению вступительных испытаний абитуриенты, поступающие в магистратуру по направлению «Педагогическое образование», сдают экзамен по магистерской программе, который проводится в форме тестирования. Варианты экзамена включают в себя тестовые задания из 40 вопросов.

1.4 Продолжительность вступительных испытаний в минутах

Продолжительность экзамена составляет 120 минут. В течение этого времени абитуриенты должны дать ответы на максимально возможное количество вопросов теста.

1.5 Структура вступительных испытаний

Вступительное задание представляет собой тест, состоящий из двух частей. Первая часть – 20 тестовых вопросов по направлению подготовки, то есть, по педагогике. Вторая часть – 20 тестовых вопросов по профилю подготовки.

Экзаменационная работа включает в себя 40 заданий. Ответ на задание состоит из одного числа. Задания по направлению подготовки оцениваются в 2 балла каждое, по профилю подготовки в 3 балла каждое.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Если ответ не верный - 0 баллов. Первичный балл равен итоговым 100 баллам. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Раздел II. Содержание программы

Абитуриент должен продемонстрировать высокий уровень в следующих предметных областях: образование и педагогика, менеджмент.

Содержание программы вступительных испытаний по педагогике

1. Сущность и логика образовательного процесса.

Дидактика и дидактическая система. Основные категории дидактики. Двусторонний и личностный характер обучения; цели и задачи обучения. Методологические основы процесса обучения; движущие силы, современные противоречия и логика (структура) образовательного процесса. Основные компоненты процесса обучения. Этапы (звенья) процесса усвоения знаний и способов познавательной деятельности. Мотивы и стимулы учения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Новые функции процесса обучения.

2. Процесс обучения

Современное понимание сущности и структуры процесса обучения. Цель обучения. Двусторонний и личностный характер процесса обучения. Логика процесса усвоения знаний и способов познавательной деятельности. Психологические основы процесса усвоения знаний и способов познавательной деятельности учащихся.

3. Учебная деятельность и обучающийся как ее субъект

Особенности современной учебной деятельности школьников. Содержание и строение учебной деятельности учащихся (основные компоненты структуры учебной деятельности). Учебная задача и учебные действия. Главные особенности учебных действий. Формирование учебных действий. Психологические основы учебной деятельности школьников. Принципы учебной деятельности. Ученик как субъект учебной деятельности. Роль учителя в организации учебной деятельности школьников.

4. Законы, закономерности и принципы обучения.

Законы обучения и их содержание. Объективные и субъективные закономерности обучения. Принципы обучения.

5. Современные подходы в обучении.

Гуманистический характер и содержание современных подходов в обучении: системно-деятельностного, оптимизационного, технологического, компетентностного, аксиологического, исследовательского, инновационного.

6. Современные дидактические концепции.

Теоретический базис современной дидактики и ее функции. Значимые идеи и подходы современной дидактики: личностный подход; деятельностный подход; социальная направленность и коллективистский подход; целостный подход; оптимизационный подход; технологический подход; компетентностный подход, исследовательский подход, творческий, инновационный подходы; культурологический подход. Основные концепции современной дидактики.

7. Современные модели организации обучения.

Вариативные модели современного образования. Модель личностно-ориентированного образования. Поисковые модели обучения: обучение как систематическое исследование; обучение как игра; учебная дискуссия как модель обучения. Обогащающая модель обучения и др. Выбор доминирующей модели обучения.

8. Содержание образования.

Понятие «содержание образования». Структура содержания образования. Единство информационного, операционного и аксиологического компонентов содержания образования. Современные требования к содержанию образования. Гуманитаризация содержания образования. Документы, определяющие содержание школьного образования. Федеральные государственные образовательные стандарты. Учебные планы, учебные программы, учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы.

9. Методы и средства обучения в современной школе.

Сущность методов обучения, их двусторонний характер и функции. Приемы обучения. Проблема классификации методов обучения в

современной дидактике. Современные методы обучения. Основные средства обучения и требования к их применению.

10. Технологии обучения.

Педагогические технологии: понятие и признаки педагогической технологии. Типология педагогических технологий. Традиционные технологии и необходимость перехода к новым технологиям обучения. Новые информационные технологии в образовании. Личностно-ориентированные технологии обучения. Возможности развития технологий обучения.

11. Инновационные образовательные процессы.

Понятие «инновация». Инновация как способ изменения качества педагогической реальности. Дидактические поиски и типы научно-педагогического сознания. Основные черты дидактических поисков. Типы инновационных подходов к обучению. Авторские школы. Инновации и реформы в современной российской школе.

12. Социальное воспитание и социализация личности.

Сущность социализации, её содержание и возрастные этапы. Человек как предмет воспитания, объект и субъект социализации. Факторы социализации и их типология. Средства, агенты и механизмы социализации. Человек как субъект, объект и жертва социализации. Социальное воспитание как совокупность образования (обучения и просвещения), организации социального опыта человека и индивидуальной помощи ему. Социальные институты воспитания. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социально-культурная среда воспитания и развития ребенка.

13. Сущность, цель, задачи и содержание процесса воспитания. Закономерности, принципы воспитания. Методы и формы воспитания.

Воспитание как целостный педагогический процесс и его закономерности. Структура целостного педагогического процесса и его результат. Структура педагогического процесса и его компоненты. Функции целостного педагогического процесса (воспитательная, образовательная, развивающая, социальная). Диалектика и движущие силы педагогического процесса (внешние и внутренние противоречия). Ведущие компоненты процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания.

14. Основные направления, содержание и формы воспитательной работы.

Основные пути и средства формирования научного мировоззрения школьников. Функции форм воспитательной работы. Современные воспитательные технологии в педагогической работе.

Содержание программы вступительных испытаний по профилю подготовки

1. Управление и менеджмент

Виды структур управления, их преимущества и недостатки. Функции управления, их сущность и классификация. Организационно-административные методы управления ДОО. Понятие управленческого решения. Понятие управленческой структуры и факторы, ее определяющие. Психолого-педагогические методы управления ДОО.

2. Результативность личностно-ориентированных технологий в дошкольном образовании

Развитие индивидуальности воспитанника ДОО как результата управленческой деятельности. Системно-деятельностный и компетентностный подход в управлении. Социальная ответственность деятельности ДОО. Управленческая деятельность в ДОО: состояние и проблемы.

3. Специфика воспитательной системы в дошкольном образовании

Охарактеризуйте гуманистическую воспитательную систему как фактор формирования личности дошкольника. Понятие воспитательной системы. Основные этапы развития (режим жизнедеятельности) воспитательной системы ДОО: становление, отработка системы, окончательное оформление системы, перестройка воспитательной системы. Типы воспитательных систем. Авторитарные и гуманистические воспитательные системы. Воспитательная система М.Монтессори. Критерии эффективности воспитательных систем. Вариативность организации воспитательного процесса в начальной школе.

4. Инновационная деятельность в ДОО

Альтернативные модели дошкольного образования. Характеристика 1-2 моделей по выбору абитуриента. Ведущие тенденции, закономерности и противоречия в развитии инновационных процессов.

Инновации в дошкольном образовании. Характеристика 1-2 инноваций по выбору абитуриента. Классификации инноваций. Характеристика 1-2 классификаций по выбору абитуриента. Педагогические основы управления инновационным развитием ДОО. Получение дошкольного образования вне дошкольных организаций: проблемы и перспективы.

5. Проектное управление ДОО.

Характеристика 1-2 проектов по выбору абитуриента. Психологические основы управления инновационным развитием ДОО. Сотрудничество взрослых и детей в ДОО как основа гуманизации педагогического процесса. Структурные и функциональные компоненты, критерии и уровни инновационной деятельности педагога ДОО. Уровни осуществления педагогических инноваций (макроуровень, мезоуровень, микроуровень) и их особенности. Факторы влияния на процесс инновационного развития ДОО. Характеристика 1-2 факторов по выбору абитуриента.

6. Мониторинг качества дошкольного образования.

Цели и функции мониторинга. Классификация видов педагогического мониторинга (информационный мониторинг, диагностический мониторинг, сравнительный мониторинг, прогностический мониторинг). Модели проведения мониторинга. Этапы и уровни проведения мониторинга в ДОО. Независимая оценка качества дошкольного образования.

Раздел III. Фонд оценочных средств

3.1. Инструкция по выполнению работы

На выполнение экзаменационной работы отводится 2 часа (120 минут).

Экзаменационная работа включает в себя 40 тестовых заданий.

Ответ на вопрос надо выбрать из предложенных вариантов. В каждом тестовом задании может быть 1 правильный ответ. Номера выбранных ответов отметьте в бланке ответов под номером выполненного вами задания.

3.2 Примеры тестовых заданий

Педагогическая технология – это:

1. Комплекс знаний, умений и навыков, необходимых педагогу для того, чтобы эффективно применять на практике избираемые им методы педагогического воздействия, как на отдельных воспитанников, так и на коллектив в целом.

2. Совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки.

3. Набор операций, проект определенной педагогической системы, реализуемой на практике.

4. Разновидность методики, обеспечивающий гарантированный результат, структура, стоящая над, под или рядом с методикой, использование технических средств обучения.

Управленческий процесс создания, оценки, освоения и применения педагогическим сообществом педагогических новшеств называется:

1. Инновационным.
2. Передовым.
3. Творческим.
4. Преобразовательным.

Нововведения, разрабатываемые и проводимые работниками и организациями системы образования, называются педагогическим(-и):

1. Опытом.
2. Мастерством.
3. Инновациями.
4. Реформами.

Раздел IV. Список литературы

1. Болотина Л. Р. Теоретические основы дошкольного образования: учеб. пособие для СПО / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 218 с.

2. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 253 с.

3. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и 22 практикум для вузов / Л.В. Коломийченко [и др.]; под общей редакцией Л.В. Коломийченко.– 2-е изд., перераб. и доп.— М.: Издательство Юрайт, 2021. – 210 с.

4. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 411 с.

5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014) <https://base.garant.ru/70464980/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>

6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Письма и приказы Минобрнауки. – М.:ТЦ Сфера, 2014. – 96 с. 7. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174

Специализированные электронные ресурсы и базы данных

1. Бордовская Н.В. Современные образовательные технологии Изд-во: КноРус <http://www.book.ru/book/900439>

2. Данилов Б.В. История педагогики и образования. учебное пособие /В.Б. Данилов Краснодар, 2004. <http://rucont.ru/>

3. Колесникова И. А. Педагогическое проектирование: Учеб.пособие для высш. учеб. заведений / И.А.Колесникова, М.П.Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой. http://www.pedlib.ru/Books/3/0212/index.shtml?from_page=1

4. Олешков М.Ю. Современные образовательные технологии: учебное пособие. — Нижний Тагил: НТГСПА, 2011. — 144 с. http://www.pedlib.ru/Books/6/0194/6_0194-1.shtml

5. Технологии современной дидактики в процессе управления методической работой в школе Изд-во: АРКТИ, 2008 197 с. <http://www.knigafund.ru/books/28822>

6. Торосян В.Г. История образования и педагогической мысли: Учебник для вузов / В.Г. Торосян – М.: Владос. <http://book.ru> 7. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. - М.: Педагогическое общество России, 2002. - 224 с. http://www.pedlib.ru/Books/5/0497/5_0497-1.shtml