МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЕЛАБУЖСКИЙ ИНСТИТУТ

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
_____Е.Е. Мерзон
«_18_»_10_____2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

# Инновационные (в том числе цифровые) образовательные технологии эффективной подготовки обучающихся к олимпиадам по русскому языку и литературе

Категория слушателей: педагогические работники образовательных организаций, реализующие программы основного и среднего общего образования по русскому языку и литературе

Организация обучения: очное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и электронных ресурсов

Объём программы: 56 часов

Лицензия на право ведения образовательной деятельности №1664 от 15.09.2015 г.

Автор – разработчик (составитель): канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка и литературы Елабужского института КФУ Быков Антон Валерьевич.

Утверждена Учебно-методической комиссией Елабужского института КФУ
(протокол № _1_ от «_18_» _10_ 2023 г.)
Председатель УМК ЕИ КФУ _____(И.П. Михайлова)

Елабуга, 2023

## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Цель программы
3. Планируемые результаты обучения
4. Учебный план
5. Календарный учебный график
6. Рабочие программы модулей
7. Организационно-педагогические условия
8. Формы аттестации
9. Оценочные материалы

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа направлена на совершенствование компетенций учителей русского языка и литературы в области эффективной подготовки обучающихся к олимпиадам по русскому языку и литературе с помощью новых, инновационных (в том числе цифровых) технологий.

**2. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:** совершенствование профессиональной компетентности учителей-словесников в области организации работы по подготовке обучающих к участию в интеллектуальных состязаниях по русскому языку и литературе в условиях реализации обновленного ФГОС ООО; формирование представления о типах, структуре разных интеллектуальных состязаниях для обучающихся, а также требованиях, предъявляемых к подготовке и проведению интеллектуальных состязаниях для школьников по русскому языку и литературе в соответствии с обновленным ФГОС ООО.

**Связь программы с Профессиональным стандартом педагога (Проект от 31.01.2022)**

| Обобщенные трудовые функции | | | Трудовые функции | | |
|---|---|---|---|---|---|
| код | наименование | уровень квалификации | Наименование | код | уровень (подуровень) квалификации |
| С | Педагогическая деятельность по программам основного и среднего общего образования | 6 | Педагогическая деятельность по решению задач в профессиональной деятельности в нестандартных условиях основного и среднего общего образования | С/02.6 | 6.2 |
| | | | Педагогическое проектирование программ основного и среднего общего образования | С/03.6 | 6.3 |

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Программа направлена на совершенствование следующих компетенций:

Готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Способен владеть методами проектирования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том

числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Способен применять информационно-коммуникационные технологии для создания цифровой образовательной среды, направленной на развитие мотивации обучающихся и индивидуализации обучения.

## 4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации состоит из следующих разделов (модулей):

**Блок 1. Современные нормативно-правовые основы образования.**

Модуль 1.1 Обновленные ФГОС (+ФГ), ФОП (Приложение 1)

**Блок 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности**

Модуль 2.1 Обеспечение безопасности, в том числе психологической, формирование мышления против терроризма и экстремизма (Приложение 2)

Модуль 2.2 Воспитательная работа в образовательной организации, в том числе о цикле занятий «Разговоры о важном» (Приложение 3)

**Блок 3. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности, прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности**

Модуль 3.1 Цифровые технологии в преподавании предмета (Приложение 4)

Модуль 3.2 Организация профориентационной работы (Приложение 5)

Модуль 3.3 Содержательные и процессуальные аспекты подготовки обучающихся к олимпиадам по русскому языку и литературе (Приложение 6)

Модуль 3.4 Стажировка на базе образовательных организаций (Приложение 7)

**Блок 4. Итоговая аттестация**

Программа предполагает:

- модульный принцип обучения в зависимости от вида профессиональной деятельности обучающихся (слушателей);
- использование возможностей дистанционного обучения;
- применение интерактивных видов и форм организации обучения;
- использование в учебном процессе цифровых технологий.

Освоение программы предусматривает сочетание аудиторных занятий с использованием дистанционных образовательных технологий и электронных ресурсов и самостоятельной работы, ориентированной на включение освоенного опыта в реальную практику слушателей для решения конкретных проблем своей профессиональной деятельности.

Программа закрепляет теоретические знания системой практических занятий, семинаров и стажировки. Предусматриваются групповые и индивидуальные консультации по запросам слушателей.

Программа составлена в соответствии с п.2 «Дополнительное профессиональное образование» ФЗ «Об образовании в РФ» (44.03.01. Педагогическое образование).

Форма обучения: очная, с использованием дистанционных образовательных технологий и электронных ресурсов.

Нормативный срок освоения программы: 56 часов.

## Учебный план

| № п/п | Наименование модулей | Количество часов | | | | Вид контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | По видам занятий | | | |
| | | | Ауд. | | Самост. работа | |
| | | | лекц. | Практ. | | |
| Блок 1. | Современные нормативно-правовые основы образования | 4 | 2 | 2 | 0 | Анализ результатов работы |
| Блок 2. | Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности | 10 | 4 | 4 | 2 | Контрольные задания |
| Блок 3. | Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности, прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности | 38 | 4 | 22 | 12 | Отчет по модулю |
| | Блок 4. Итоговая аттестация | 4 | 4 | 0 | 0 | Защита |
| | Итого | 56 | 14 | 42 | | |

## Учебно-тематический план

| № п/п | Наименование модулей | Количество часов | | | | Вид контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | По видам занятий | | | |
| | | | Ауд. | | Сам. работа | |
| | | | лекц. | Практ. | | |
| | **Блок 1. Современные нормативно-правовые основы образования** | | | | | |
| **1.1** | **Обновленные ФГОС (+ФГ), ФОП (дистанционный модуль)** | **4** | **2** | **2** | **0** | |
| 1.1.1 | Основные особенности ФГОС НОО и ФГОС ООО нового поколения. ФГОС и ФОП. Изменения в ФЗ «Об образовании в РФ» №273 от 29.12.2012. | 2 | 2 | **0** | **0** | Анализ результатов работы |
| 1.1.2 | Функциональная грамотность как системообразующий критерий эффективности образовательной деятельности в соответствии с обновленными требованиями ФГОС | 2 | 0 | 2 | 0 | |
| | **Всего по блоку** | **4** | **2** | **2** | **0** | |
| | **Блок 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности** | | | | | |
| **2.1** | **Обеспечение безопасности, в том числе психологической, формирование мышления против терроризма и экстремизма (дистанционный модуль)** | **2** | **0** | **2** | **0** | Тестирование Кейс-задание |
| 2.1.1 | Сущность экстремизма и терроризма: понятие и основные формы проявления. Деятельность образовательных организаций в сфере противодействия терроризму и экстремизму. | 1 | 0 | 1 | 0 | Тестирование |
| 2.1.2 | Психологическая безопасность как условие профилактики терроризма и экстремизма в молодежной среде. Формирование мышления против терроризма и экстремизма | 1 | 0 | 1 | 0 | Тестирование |
| **2.2** | **Воспитательная работа в образовательной организации, в том числе о цикле занятий «Разговоры о важном» (дистанционный модуль)** | **8** | **4** | **2** | **2** | Выполнение контрольных |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2.2.1 | Проектирование воспитательной работы в соответствии с требованиями ФГОС и учетом требований формирования традиционных российских духовно–нравственных ценностей | 2 | 2 | 0 | 0 | заданий |
| 2.2.2 | Содержание деятельности преподавателя по реализации цикла занятий «Разговоры о важном» | 2 | 2 | 0 | 0 | |
| 2.2.3 | Конструирование технологических карт воспитательных событий с учетом реализации цикла занятий «Разговоры о важном» | 4 | **0** | 2 | 2 | |
| | **Всего по блоку** | **10** | **4** | **4** | **2** | |
| | **Блок 3. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности, прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности** | | | | | |
| **3.1** | **Цифровые технологии в преподавании предмета** | **4** | **0** | **3** | **1** | |
| 3.1.1 | Цифровизация российского образования | 1 | 0 | 0 | 1 | эссе-рефлексия |
| 3.1.2 | Предметная цифровая образовательная среда педагога как средство персонификации обучения. | 1 | 0 | 1 | 0 | КТП учителя с внедренными цифровыми элементами, презентация |
| 3.1.3 | Применение учителем возможностей ФГИС «Моя школа» как средство интенсификации процесса обучения | 1 | 0 | 1 | 0 | итоги работы в профиле педагога; план урока на основе возможностей ФГИС «Моя школа» |
| 3.1.4 | Проектирование учебных занятий на платформе МЭШ: инструменты, технологии, ресурсы | 1 | 0 | 1 | 0 | созданный средствами платформы МЭШ урок |
| 3.2 | **Организация профориентационной работы (дистанционный модуль)** | **2** | **0** | **2** | **0** | |
| 3.2.1 | Профориентационный минимум: концепция системы рофессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов | 2 | 0 | 2 | 0 | Проект плана профориентационной работы |
| **3.3** | **Содержательные и процессуальные аспекты подготовки обучающихся к олимпиадам по русскому языку и литературе** | **20** | **4** | **16** | **0** | |
| 3.3.1 | Типология олимпиадных заданий по русскому языку | 4 | 2 | 2 | 0 | тестирование |
| 3.3.2 | Методические рекомендации по подготовке к олимпиаде по русскому языку по разделу по разделу «Историческая фонетика» | 2 | 0 | 2 | 0 | тестирование |
| 3.3.3 | Потенциал современной подростковой прозы в формировании необходимых компетенций при подготовке к олимпиадам по литературе | 2 | 2 | 0 | 0 | тестирование |
| 3.3.4 | Подготовка к олимпиаде по литературе с использованием заданий на платформе «МЭШ» | 2 | 0 | 2 | 0 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3.3.5 | Лингвистические задачи и пути их решения | 4 | 0 | 4 | 0 | |
| 3.3.6 | Анализ творческих заданий олимпиады по литературе | 2 | 0 | 2 | 0 | |
| 3.3.7 | Целостный анализ лирического и эпического произведения | 4 | 0 | 4 | 0 | Проектная работа |
| **3.4** | **Стажировка** | 12 | 0 | 0 | 12 | |
| 3.4.1 | Решение олимпиадных заданий по русскому языку как средство формирования учебно-познавательной компетенции | 0 | 0 | 0 | 6 | |
| 3.4.2 | Решение олимпиадных заданий по литературе как средство формирования учебно-познавательной компетенции | 0 | 0 | 0 | 6 | |
| | **Всего по блоку** | **38** | **4** | **21** | **13** | |
| | **Блок 4. Итоговая аттестация** | | | | | |
| **4** | **Итоговая аттестация** | **4** | | **4** | **0** | Защита проектных работ (зачет) |
| | **Итого** | **56** | **10** | **31** | **15** | |

## 5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

График учебного процесса устанавливается в соответствии с План-проспектом образовательных услуг Елабужского института КФУ для педагогических работников РТ на календарный год, уточняется в соответствии с постановлениями Правительства Российской Федерации о выходных праздничных днях на текущий год и утверждается приказом директора Елабужского института КФУ.

## 6. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ

Рабочие программы модулей разработаны в соответствии с положением от 24.09.2020 № 0.1.1.67-08/68-р/20 "О рабочей программе дисциплины (модуля) основной профессиональной образовательной программы высшего образования ФГАОУ ВО "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

## 7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Рабочие программы модулей разработаны в соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 02.0.2020№ под-1027/20 «О приоритетных направлениях дополнительного профессионального образования работников образования Республики Татарстан в 2021 году»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»; письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2015 №АК-2454/06 «Об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере ДПО»; письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации и Общероссийского Профсоюза образования от 23.03. 2015 № 08-415/124 «О реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование»; письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.08.2015 №08-1240 «О квалификационных требованиях к педагогическим работникам организаций, реализующих программы дошкольного и общего образования»; письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.12.2017 № «О модернизации системы дополнительного педагогического образования в Российской Федерации»; письмом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 06.05.2016 г. № 4104/16 «О дополнении к письму Министерства образования и науки Республики Татарстан от 13.08.2015 г. № исх-995/15 «О квалификационных требованиях к педагогическим работникам»; положением о Рабочей программе КФУ от 28.02.17, № 0.1.1.67-07/42.