

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального университета

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Многопрофильный
лицей №10» ЕМР РТ

_____ Р.М.Гиниятуллин
«Мног.» _____ 20__ г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор Елабужского
института КФУ

_____ Е.Е. Мерзон
«(ФИ)» _____ 20__ г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

«ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

Категория слушателей: обучающиеся профильных классов психолого-педагогической
направленности Елабужского муниципального района Республики Татарстан
г. Елабуги

Форма организации обучения: очная

Объём программы: 34 часа

Елабуга, 2022

1. Информационная карта программы
2. Пояснительная записка
3. Цель программы
4. Планируемые результаты обучения
5. Учебный план
6. Календарный учебный график
7. Организационно-педагогические условия
8. Приложения

1. Информационная карта программы

Полное название программы	Рабочая программа элективного курса «Основы психологии»
Авторы программы	Льдокова Галия Михайловна, канд. психол. н., доцент
Территория, представившая программу	ФГАОУ ВО ЕИ КФУ
Название организации заказчика	Управление образования ЕМР
Адрес организации	РТ, г. Елабуга, ул. Казанская, 89
Телефон	8 (85557) 75421
Форма проведения	очная
Цель программы	1. Профессиональное ориентирование на профессию педагога. 2. Создание условий для проявления компетенций будущих педагогов, развитие их потенциала.
Специализация программы	Профориентационно-образовательная
Сроки проведения	01.10.2022-31.05.2023
Место проведения	РТ, г. Елабуга, ул. Азина, 98 Елабужский институт КФУ, отделение психологии и педагогики
Официальный язык программы	Русский
Общее количество обучающихся	68 человек
География участников	г. Елабуга, Республика Татарстан
Условия участия в программе	Обучающиеся старших классов.
Условия размещения участников	Не требуется
Краткое содержание программы	Теоретическая часть (мини-лекции). Практическая часть (тренинговые занятия, индивидуальное и групповое консультирование, дискуссионные площадки, онлайн-конкурс, профориентационные уроки).
История осуществления программы	Впервые

2. Пояснительная записка

Программа элективного курса «Основы психологии» направлена на профессиональное ориентирование обучающихся старших классов на профессию педагога.

Педагог – это специалист, в совершенстве владеющий двумя широкими областями знаний - психологией и педагогикой. Человек этой профессии не только знает психику ребёнка и разбирается в тонкостях психологического развития детей, но и способен связывать эти знания с воспитательными методиками, проводить адаптацию детей в окружающем их социуме. Педагог видит скрытые мотивы поведения ребёнка, анализирует его поступки и помогает ему разобраться в себе.

Программа:

- знакомит слушателей с циклом лекций по психологии;
- предлагает тренинговые занятия для формирования Softskills в сфере отношений и мышления, поведенческой сфере, личностной сфере;
- рекомендует индивидуальные и групповые консультации по психологическим проблемам;
- предписывает участие обучающихся в профориентационных уроках, дискуссионных площадках, других мероприятиях, организуемых кафедрой психологии.

Рабочая программа элективного курса «Основы психологии» разработана для обучающихся старших классов общеобразовательных учреждений г. Елабуги.

3. Цель программы: профессиональное ориентирование на профессию педагог; создание условий для проявления компетенций будущих педагогов, развитие их потенциала.

Задачи программы:

- углубление знаний о профессии педагог;
- совершенствование навыков коммуникации и установления доверительных отношений;
- совершенствование навыков уверенного поведения;
- овладение навыками психолого-педагогического анализа и рефлексии своей деятельности;
- углубление знаний о исследовательской и проектной деятельности в образовательной организации.

4. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы «Основы психологии» обучающие должны:

Знать

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; познавательные процессы, состояния, закономерности и свойства психики человека.

Уметь

- формировать представления о психологии как о науке, изучающей поведение и психические процессы человека, о психологических взаимосвязях, которые устанавливаются между людьми в процессе их взаимодействия;
- применять Softskills в сферах: отношений, поведенческой, личностной, мышления.

Владеть

- навыком применения психологических знаний в изменении собственного поведения и общения, установления конструктивных контактов с окружающими;
- навыками участия в профориентационных уроках, дискуссионных площадках,

других мероприятиях, организуемых кафедрой психологии.

5. Учебный план

Профориентационно-образовательная программа осваивается обучающимися через освоение разделов:

Раздел 1. Психологическое познание человека.

Раздел 2. Softskills (социально-личностные компетенции).

Раздел 3. Профориентационные уроки.

Также предусмотрены дополнительные профориентационно-образовательные мероприятия:

1. Индивидуальные и групповые консультации по психологическим проблемам. Предусмотрена психологическая помощь при трудностях установления и поддержания межличностных контактов, при внутриличностных конфликтах, при принятии решений и осуществлении выбора, а также психотерапевтические беседы.

2. Час вопросов и ответов. Предусмотрены ответы на вопросы о увлекательной, познавательной, занимательной психологической науке.

3. Дискуссионные площадки на актуальные темы личностного и профессионального становления.

4. Проект «Выпускник - ученику». Предлагается обсудить успешное профессиональное самоопределение, перспективы новых возможностей, примеры успеха в профессии «педагог».

Нормативный срок освоения программы: 34 часа.

5.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование модулей (разделов) и дисциплин	Количество часов				Формы контроля
		Всего часов	По видам занятий		Самостоятельные	
			Лекции	Практические занятия		
<i>Раздел 1.</i>	<i>Психологическое познание человека</i>	8	4	4		
1.1.	Введение в психологию познания	2	1	1		
1.2.	Познавательные процессы	2	1	1		
1.3.	Психологические свойства личности	2	1	1		
1.4.	Эмоционально-волевая сфера личности	2	1	1		
<i>Раздел 2.</i>	<i>Softskills (социально-личностные компетенции) в: сфере отношений, поведенческой сфере, личностной сфере, сфере мышления</i>	8		8		
2.1.	Базовые навыки коммуникации и ассертивного	4		4		

	поведения					
2.2.	Конфликт или буллинг: предотвратить психологическую травлю	2		2		
2.3.	Тренинг-программа «Стоп-агрессия»	2		2		
<i>Раздел 3.</i>	<i>Личностное и профессиональное самоопределение</i>	<i>10</i>	<i>1</i>	<i>9</i>		
3.1.	Парадигмальное самоопределение юного педагога.	2	1	1		
3.2.	Карьерный рост - Твоя цель? Узнай, как её добиться!	2		2		
3.3.	Театр отношений: Я и Ты.	2		2		
3.4.	Я-концепция творческого саморазвития личности	2		2		
3.5.	Проект «Выпускник – ученику»	2		2		
<i>Раздел 4.</i>	<i>Дискуссионные площадки</i>	<i>8</i>		<i>8</i>		
4.1.	Твоё ведущее полушарие головного мозга и лучшее место за партой: зачем учителю нужна нейропсихология	2		2		
4.2.	Что самое важное для тебя в жизни (со старшеклассниками Университетской школы и студентами ЕИ КФУ)	2		2		
4.3.	Что значит быть взрослым? (со старшеклассниками Университетской школы и студентами ЕИ КФУ)	2		2		
4.4.	Педагог. Выбор сделан? Выбор сделан!	2		2		
ИТОГО:		34	5	29		

5.2. Содержание программы

Раздел 1. Психологическое познание человека

Предмет психологии как науки. Связь психологии с другими науками. Соотношение житейской и научной психологии. Методы психологии. Познавательные процессы: ощущения, восприятие, память, воображение, мышление и речь. Психологические свойства личности: структура личности, типы личности, темперамент, свойства темперамента, характер. Воля. Волевые качества личности. Волевая регуляция. Самоконтроль. Регуляция эмоций. Стрессоустойчивость.

Раздел 2. Softskills (социально-личностные компетенции)

Тренинговые занятия для развития базовых навыков коммуникации: вербальные и невербальные средства общения, упражнения на самопрезентацию, обучение конструктивной обратной связи. Тренинг уверенного поведения: ориентировочный блок тренинга, продуктивный блок тренинга, заключительная рефлексия. Тренинговое занятие «Конфликт или буллинг: как предотвратить психологическую травлю»: понятие конфликта, его виды; типы конфликтных ситуаций; приемы общения в конфликте; варианты предупреждения и урегулирования конфликтов. Буллинг в школьной среде. Различия буллинга и конфликта. Основы конструктивного поведения в ситуации буллинга в классе. Тренинг-программа «Стоп-агрессия»: притча о старом шляпнике Эдварда де Боно; самооценка эмоциональных состояний Н.П. Фетискина «Градусник»; арт-терапевтические упражнения; рефлексия.

Раздел 3. Личностное и профессиональное самоопределение

Парадигмальное самоопределение юного педагога: классический психоанализ З.Фрейда, индивидуальная психология А.Адлера, аналитическая психология К.Юнга, гештальттерапия Ф.Перлза; клиентцентрированная психология К.Роджерса. «Карьерный рост - Твоя цель? Узнай, как её добиться!»: понятие карьерного роста (вертикальный, горизонтальный и диагональный); правила карьеризма; факторы успешной карьеры. «Театр отношений: Я и Ты»: формирование умения слушать и давать обратную связь; поддержка и развитие точки зрения другого, донесение своего мнения до другого; влияние индивидуальных особенностей участников на процесс развития их личности, на жизненный путь в целом. Проект «Выпускник – ученику»: профессиональный путь успешных педагогов. Опыт и перспективы личностного и профессионального роста. Я-концепция творческого саморазвития. Процессы творческого саморазвития, творческой самореализации. Модель творчески саморазвивающейся личности. Творческое самоопределение. Оценка способности к саморазвитию. Оценка способности к принятию творческих ответственных решений.

Раздел 4. Дискуссионные площадки

Твоё ведущее полушарие головного мозга и лучшее место за партой: зачем учителю нужна нейропсихология. Что самое важное для тебя в жизни. Что значит быть взрослым?

6. Календарный учебный график

График реализации рабочей программы элективного курса «Основы психологии» утвержден в соответствии с планом сотрудничества Елабужского института КФУ и управления образования Елабужского муниципального района – последняя среда каждого месяца с 8.00 ч. до 14.00 ч.

7. Организационно-педагогические условия

7.1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию профориентационно-образовательной программы

Не менее чем у 50 % преподавателей - базовое образование, профиль переподготовки, направления повышений квалификации соответствуют профилю проводимых занятий. Большая часть педагогических работников имеет длительный опыт работы в системе высшего педагогического образования, в том числе в качестве

руководителей педагогических практик, обладает профессиональными знаниями в области психологии, педагогики и методики преподавания, владеет инновационными методиками для распространения их в отрасли образования (Приложение 1).

7.2. Требования к материально-техническим условиям

Ресурсная база реализации рабочей программы элективного курса

Материально-техническая база:

Компьютерный класс, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением). Для дистанционной формы обучения необходимо иметь доступ к информационной площадке ZOOM и другим, где проводится занятие.

Информационно-образовательные ресурсы:

1. Психологическая библиотека - <https://bookap.info/>
2. Педагогическая библиотека - <http://pedlib.ru/>
3. Электронно-библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru/>

7.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям

Учебно-методическая литература для данной программы имеется в электронно-библиотечных системах сети «Интернет».

7.5. Список литературы

7.5.1. Основная литература

1. Андриади, И. П. Основы педагогического мастерства/И.П.Андриади. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 200 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=517427>

2. Бабунова, Е. С. Поликультурное образование: учебно-методическое пособие / Е. С. Бабунова. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 103 с. - ISBN 978-5-9765-2269-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1149027>

3. Гребнева, В. В. Волшебство на песке: Методические рекомендации по использованию песочных столиков в работе педагогов и психологов ДОУ: Учебно-методическое пособие / Гребнева В.В., Жеребненко О.А., Кузнецова Л.Б. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 118 с. (Практическая педагогика) ISBN. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007635> (дата обращения: 06.10.2021). - Режим доступа: по подписке.

4. Духновский С.В. Психология личности и деятельности педагога: учебное пособие [Электронный ресурс] - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 300 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=542258>

5. Жегурова, О. А, Арт-терапия в профилактической и лечебной работе: учебно-методическое пособие / О. А, Жегурова, Е, А. Потемкина. - Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского университета, 2019.- 100 с. - ISBN 978-5-288-05898-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1054130> (дата обращения: 16.10.2021). - Режим доступа: по подписке.

6. Зиновьева, Е. В. Проективные методы в работе с детьми и подростками: рабочая тетрадь к учебнику / Е. В. Зиновьева, С. Н. Костромина. - СПб: Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2019. - 94 с. - ISBN 978-5-288-05941-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080918> (дата обращения: 06.10.2021). - Режим доступа: по подписке.

7. Орлов А. А., Агафонова А.С. Введение в педагогическую деятельность. Практикум: учебно-методическое пособие / под ред. А.А. Орлова. — 2-е изд., стер. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 258 с. - URL: <https://znanium.com/read?id=352583>

8. Рублева Ю.Ю. Сущность педагогического взаимодействия как фактора развития всех участников воспитательно-образовательного процесса // Интернет-журнал «Мир науки» 2016, Том 4, номер 3 <http://mir-nauki.com/PDF/43PDMN316.pdf> (доступ свободный).

9. Тренинг педагогического взаимодействия / И.А. Тальшева, Х.Р. Пегова – Учебное пособие – Елабуга, 2019. – 121 с. URL: https://kpfu.ru/portal/docs/F_722763601/A5_posobie.TPV.pdf

10. Токарь, О. В. Детская практическая психология в кратком изложении: учебно-методическое пособие / сост. и авт. вступ. ст. О.В. Токарь. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2019.-224 с. - ISBN 978-5-89349-973-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048304> (дата обращения: 19.10.2021).

7.5.2. Дополнительная литература

1. Богомолова, М.И. Межнациональное воспитание детей: Учеб.пособие / М.И. Богомолова, Л.М. Захарова. - 2-е изд., испр. - М.: Флинта: МПСИ, 2011. - 176 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=255151>

2. Наймушина А.Г., Моложавенко В.Л. Профессиональная самоидентификация личности: монография - М.: ИНФРА-М, 2018. - 76 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=948028>

3. Попов Е.Б. Гуманистическая педагогика: история, реальность, перспективы. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 323 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=515328>

4. Шелестова, Л. В. Основы педагогического мастерства и личностного саморазвития: практикум/ Л.В. Шелестова - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2015. - 164 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=615369>.

5. Яковлев, С.В. Воспитание ценностных оснований личности: монография / С.В. Яковлев. - 2-е изд., доп. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 148 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=768702>

Информационные и Интернет-ресурсы:

1. Харрис С. Психология массовых коммуникаций (http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/harr/index.php)

2. Касаткин С. Советы практикующего психолога (http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/Article/kas_mastob.php)

3. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений (http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/Bern_Games/index.php)