

## Учебный (тематический) план

№ п/п	Раздел Дисциплина (модуль) программы	Всего часов	Виды учебной деятельности, их трудоемкость (в часах)			Формы аттестации (промежуточн ая, итоговая)
			Лекции	Практ., иные виды учебных занятий	СРС	
1	2	3	4	5	6	7
1	<b>Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		
1.1	<b>Модуль 1.</b> Современные нормативно-правовые основы образования	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		
	<i>Дистанционное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и электронных ресурсов</i>	4	3	1		
1.1.1	Нормативно-правовая база деятельности учителя английского языка. Профессиональный стандарт педагога	2	2			
1.1.2	Воспитание в современной школе: от программы к действиям. «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя	2	1	1		
	<i>Очное обучение (с отрывом от производства)</i>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
1.1.3	Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО	2	1	1		
2	<b>Раздел 2. Предметно – методическая деятельность</b>	<b>64</b>	<b>22</b>	<b>42</b>		
2.1	<b>Модуль 2.1.</b> Психолого – педагогические основы профессиональной деятельности	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>		
	<i>Дистанционное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и электронных ресурсов</i>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		
2.1.1	Обеспечение безопасности образовательных организаций, формирование мировоззрения обучающихся по противодействию терроризму и экстремизму	2	2			
2.1.2	Психологическое сопровождение участников образовательного процесса.	2	1	1		

2.1.3	Индивидуально-психологические характеристики и затруднения учащихся при обучении английскому языку (в том числе у детей с особыми образовательными потребностями) <i>Онлайн семинар-тренинг</i>	2	1	1		
	<i>Очное обучение (с отрывом от производства)</i>	2	2			
2.1.4	Деятельность учителя английского языка при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство	2	2			
2.2	<b>Модуль 2.2.</b> Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		
	<i>Дистанционное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и электронных ресурсов</i>	12	6	6		
2.2.1	Структура и содержание современного урока, ориентированного на формирование и развитие универсальных учебных действий учащихся. Проектирование и анализ урока <i>Определение критериев анализа собственной профессиональной позиции относительно проектирования урока, составление кластера компетенций</i>	4	2	2		
2.2.2	Развитие лексико-грамматических навыков слушателей программы. Мультисенсорный подход при обучении различным видам речевой деятельности, в том числе для детей с ОВЗ <i>Расширение лексического запаса, активизация грамматических структур</i>	4	2	2		
2.2.3	Разработка и использование эффективных средств объективной оценки образовательных результатов обучающихся (предметных и метапредметных в их взаимосвязи) для индивидуализации процесса обучения и воспитания	4	2	2		
	<i>Очное обучение (с отрывом от производства)</i>	20	10	10		
2.2.4	Развитие профессиональных компетенций по вопросам проектирования и анализа современного урока, направленного на развитие читательской грамотности школьников в контексте обновленных ФГОС, российских и международных исследований <i>Мастерская по разработке заданий для оценки читательской грамотности учащихся на основе методологии и инструментария международных исследований</i>	4	2	2		
2.2.5	Обучение чтению англоязычных текстов через инновационные методы технологии развития критического мышления <i>Семинар-тренинг: Программа формирования у обучающихся стратегий различных типов</i>	4	2	2		

	<i>чтения на уроках английского языка на примере поуровневых книг для чтения на английском языке Cambridge Discovery Education</i>					
2.2.6	Развитие умений аудирования. Различные стратегии аудирования. Методы работы с фильмами и песнями на занятиях по английскому языку. <i>Коворкинг: Использование современных технологий в процессе формирования стратегий аудирования</i>	4	2	2		
2.2.7	<b>Учителя английского языка без квалификационной категории</b> Отбор и критическая оценка информации на английском языке, необходимой для выполнения коммуникативных задач в профессиональной деятельности <i>Практикум по английскому языку: моделирование системы коммуникативно-деятельностных заданий</i> <b>Учителя английского языка первой квалификационной категории и высшей квалификационной категории</b> Правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного и профессионального общения <i>«Мини-проект: разработка типовых коммуникативных заданий на соответствие, с выбором ответа и задания открытого типа с кратким ответом»</i>	4	2	2		
2.2.8	Методика подготовки учащихся к ГИА по английскому языку. Формирование единого речевого режима в условиях подготовки к выпускному экзамену. Анализ типичных ошибок учащихся при выполнении КИМ ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку. Перспективная модель ЕГЭ в 2023 учебном году	4	2	2		
2.2.9	Обучение иноязычной устной и письменной коммуникации на основе модели межличностного общения <i>Практикум по английскому языку: моделирование системы коммуникативно-деятельностных заданий</i>					
2.3	<b>Модуль 2.3.</b> Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	<b>24</b>		<b>24</b>		
	<b>Очное обучение (с отрывом от производства)</b>	<b>12</b>		<b>12</b>		
2.3.1	Совершенствование ИКТ-компетентности учителя английского языка в информационно-образовательной среде в условиях реализации ФГОС. Ресурсы Цифровой школы	4		4		
2.3.2	Предметно-языковая интеграция. Интегрированные уроки. Бинарные уроки. Понятие CLIL (Content and Language Integrated Learning) в британской методике	4		4		

2.3.3	<i>Мастер класс</i> Совершенствование и разработка контрольно-измерительных материалов по английскому языку в системе общего образования в контексте обновленного ФГОС	4		4		
	<i>Виртуальные стажировки на базе инновационных образовательных организаций г. Казани</i>	12		12		Отчет о стажировке
2.3.4	<b>Учителя английского языка без квалификационной категории</b> Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся на основе ситуативно-коммуникативного метода обучения английскому языку. Технология геймификации в обучении английскому языку <b>Учителя английского языка</b> <b>первой квалификационной категории и высшей квалификационной категории</b> Использование мобильных устройств и приложений для повышения эффективности обучения иностранным языкам <i>Мастер-классы, открытые уроки, занятия по внеурочной деятельности ведущих учителей РТ, круглый стол по обмену опытом</i>	6		6		
2.3.5	Воспитательная работа в образовательной организации. Рекомендации для педагогов по работе с обучающимися "группы риска". Работа классного руководителя. Разговоры о важном	6		6		
3	<b>Итоговая аттестация</b>	2		2		Защита итоговой работы
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>26</b>	<b>46</b>		