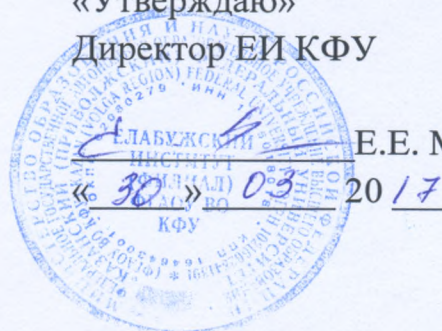


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
Елабужский институт  
Факультет иностранных языков

«Утверждаю»  
Директор ЕИ КФУ



Е.Е. Мерзон

**Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Профиль: **Немецкий язык и английский язык**

Квалификация (степень): **бакалавр**

Форма обучения: **очная**

Елабуга 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1 Общие положения</b> .....	<b>4</b>
1.1 Нормативные документы для разработки ОПОП.....	4
1.2 Общая характеристика ОПОП.....	5
1.2.1 Цель (миссия) ОПОП.....	5
1.2.2 Срок освоения ОПОП.....	6
1.2.3 Трудоемкость ОПОП.....	6
1.2.4 Особенности образовательной программы.....	6
1.3 Требования к абитуриенту.....	7
<b>2 Характеристика профессиональной деятельности</b> .....	<b>7</b>
2.1 Область профессиональной деятельности выпускника.....	7
2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника.....	7
2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника.....	7
2.4 Задачи профессиональной деятельности выпускника.....	7
<b>3 Компетенции, формируемые в результате освоения данной ОПОП</b> .....	<b>8</b>
3.1 Структура компетентностной модели выпускника.....	8
3.2 Формируемые компетенции.....	8
<b>4 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП</b> .....	<b>8</b>
4.1 Календарный учебный график.....	8
4.2 Учебный план.....	8
4.3 Аннотации примерных программ учебных дисциплин.....	10
4.5 Программы учебной и производственной практик.....	10
4.5.1 Программы учебных практик.....	10
4.5.2 Программы производственных практик.....	11
<b>5 Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП</b> .....	<b>11</b>
5.1 Кадровое обеспечение учебного процесса.....	11
5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса.....	11
5.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса.....	11
<b>6 Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников</b> .....	<b>13</b>
<b>7 Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП</b> .....	<b>17</b>
7.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.....	18
7.2 Итоговая государственная аттестация выпускников.....	18
<b>8 Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся</b> .....	<b>19</b>
<b>9 Возможности продолжения образования</b> .....	<b>19</b>

## 1 Общие положения

**1.1** Основная образовательная программа бакалавриата, реализуемая ГОУ ВО «Елабужский институт Казанского федерального университета» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями «Немецкий язык и английский язык» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда и на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, а также с учетом рекомендованной УМО примерной образовательной программы.

ОПОП определяет цели, результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию требований ФГОС ВО.

### 1.2 Нормативные документы для разработки ОПОП

- Конституция Российской Федерации (с учетом поправок)
- ФЗ № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. "Об образовании в Российской Федерации"
- ФЗ № 238-ФЗ от 13 июля 2015 г. "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» Федеральные законы Российской Федерации: «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. No273 ФЗ;
- Положение № 0.1.1.67-06/34/16 от 11 февраля 2016 г. "О реализации дисциплин по выбору обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"
- Положение № 0.1.1.67-06/33/16 от 11 февраля 2016 г. " О порядке проведения практики обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"
- Положение № 0.1.1.67-06/32/16 от 11 февраля 2016 г. "О контактной работе обучающихся с преподавателем при организации образовательного процесса по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"
- Положение № 0.1.1.67-06/29/16 от 9 февраля 2016 г. "О реализации факультативных дисциплин в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"
- Положение № 0.1.1.67-06/12/16 от 25 января 2016 г. "Об условиях обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"
- Положение № 0.1.1.67-06/265/15 от 24 декабря 2015 г. "Об организации текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"
- Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"
- Положение № 0.1.1.67-06/232/15 от 27 ноября 2015 г. "О рабочей программе дисциплины федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Ка-

занский (Приволжский) федеральный университет""

- Положение № 0.1.1.67-06/228/15 от 17 ноября 2015 г. "Об основной профессиональной образовательной программе высшего образования на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""
- Положение № 0.1.1.67-06/209/15 от 28 октября 2015 г. "О порядке организации обучения по индивидуальному учебному плану в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""
- Положение № 0.1.1.67-06/181/15 от 9 сентября 2015 г. "О дополнительном образовании в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""
- Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""
- Положение № 0.1.1.56-06/43/11 от 12 сентября 2011 г. "О порядке проведения практики студентов федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""
- Положение об академической мобильности студентов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников КФУ

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «9» февраля 2016г. №91, профиль «Иностранный язык (два языка)»;

- Нормативно-методические документы Министерства образования и науки РФ;
- Локальные нормативные акты вуза.

### **1.3 Общая характеристика ОПОП**

#### **1.3.1 Цель (миссия) ОПОП**

ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 с двумя профилями «Немецкий язык и английский язык» имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

**В области воспитания** целью ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями «Немецкий язык и английский язык» является: развитие у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, толерантности, настойчивости в достижении цели, формированию лидерских качеств.

**В области обучения** целью ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями «Немецкий язык и английский язык» является формирование общекультурных (универсальных), социально-личностных, общенаучных, инструментальных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере и быть конкурентоспособным на рынке труда.

#### **1.3.2 Срок освоения ОПОП**

- Срок освоения ОПОП бакалавриата (для очной формы обучения) составляет 5 лет одновременно по двум профилям направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО и Постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2009г. №1136.

### 1.3.3 Трудоемкость ОПОП

Трудоемкость освоения студентом данной ОПОП за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению составляет 300 зачетных единиц и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП, в том числе:

- теоретическое обучение – 256 зачетных единиц,
- учебные и производственные практики – 35 зачетных единиц,
- итоговая государственная аттестация, включающая подготовку и защиту выпускной квалификационной работы – 9 зачетных единиц.

Одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам.

Трудоемкость основной образовательной программы по очной форме обучения за учебный год равна 60 зачетным единицам.

### 1.3.4. Особенности реализации образовательной программы

ОПОП учитывает требования регионального рынка труда в области среднего, средне-профессионального образования.

Реализация образовательной программы предусматривает применение системы зачетных единиц (ECTS) для признания учебных достижений студентов, а также балльно-рейтинговой системы оценки академической успеваемости.

По завершении образовательной программы выпускникам выдается диплом государственного образца.

Студенты проводят исследования в области психологии, педагогики, методики преподавания и лингвистики в форме курсовых и выпускных квалификационных работ, а также в процессе прохождения практик.

**Организация практик.** За весь период обучения студенты проходят лингвистическую практику (1 курс), летнюю педагогическую практику в загородных и пришкольных летних оздоровительных лагерях; педагогическую практику в образовательных учреждениях различного типа в качестве помощника классного учителя и учителя двух иностранных языков.

**Сотрудничество с предприятиями и организациями.** К учебному процессу привлекаются высококвалифицированные специалисты, имеющие большой опыт работы в сфере образования. Ведущие образовательные учреждения города являются базой практики для студентов.

**Мобильность студентов.** Для обеспечения мобильности студентов на рынке труда им предлагаются курсы по выбору, факультативные занятия, дополнительная образовательная программа «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации».

**Система аттестации.** В учебном процессе организуются различные виды контроля знаний, умений и навыков студентов: входной, текущий, промежуточный, тематический, итоговый. Входной контроль позволяет оценить исходный уровень студентов в изучении соответствующей дисциплины, осуществить корректировку траектории изучения дисциплины, в случае необходимости запланировать мероприятия по повышению базовой подготовки студентов и выравниванию уровня их знаний. Промежуточный и тематический контроль, организуемый в форме тестов, коллоквиумов, письменных контрольных работ, защиты рефератов, отчетов по изученному модулю, индивидуального чтения и др., дают возможность оценить знания, умения и навыки студентов на различных контрольных. Итоговая государственная аттестация выпускников включает в себя защиту выпускной квалификационной работы.

#### 1.4. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.

## 2 Характеристика профессиональной деятельности

### 2.1 Область профессиональной деятельности выпускника

Областью профессиональной деятельности выпускника являются: образование, социальная сфера, культура.

Выпускник по направлению 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями «Немецкий язык и английский язык» подготовлен для работы в образовательных учреждениях различного типа (школы, лицеи, колледжи, профтехучилища и т. п.)

### 2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускника являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение; образовательные системы.

### 2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр по направлению 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями «Немецкий язык и английский язык» в соответствии с уровнем своей квалификации подготовлен по следующим видам профессиональной деятельности: педагогическая; проектная, научно-исследовательская.

### 2.4 Задачи профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями «Немецкий язык и английский язык» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

*в области педагогической деятельности:*

– изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;

– организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

– организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;

– использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

– осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

*в области проектной деятельности:*

– проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы;

– моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

*в области научно-исследовательской деятельности:*

– постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

### **3 Компетенции, формируемые в результате освоения данной ОПОП**

Результаты освоения ОПОП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, то есть его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

#### **3.1 Структура компетентностной модели выпускника**

**Компетентностная модель выпускника ОПОП образуется из компетенций общекультурных и профессиональных (общепрофессиональных и специальных).**

#### **3.2 Формируемые компетенции**

В результате освоения данной ОПОП, в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности, бакалавр должен обладать компетенциями, перечень которых приводится в Матрице компетенций.

### **4 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП**

В соответствии Типовым положением о вузе и ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями «Немецкий язык и английский язык» организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом бакалавра с учетом его профиля; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин, материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и педагогических практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

#### **4.1 Календарный учебный график**

Последовательность реализации ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями «Немецкий язык и английский язык» по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы, приводится в Учебном плане.

#### **4.2 Учебный план**

В учебном плане подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями «Немецкий язык и английский язык» отражена логическая последовательность освоения циклов и разделов ОПОП (дисциплин, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указана общая трудоемкость дисциплин, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в академических часах. В базовых частях учебных циклов указывается перечень базовых модулей и дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВО. В вариативных частях учебных циклов вуз самостоятельно формирует перечень и последовательность модулей и дисциплин с учетом рекомендаций ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавра 44.03.05 Педагогическое образование.

Учебный план подготовки бакалавров, составленный по циклам дисциплин, включает базовую и вариативную части в соответствии с двумя профилями «Немецкий язык и английский язык».

Основная образовательная программа бакалавриата предусматривает изучение следующих учебных циклов:

– гуманитарный, социальный и экономический цикл;

- математический и естественнонаучный цикл;
- профессиональный цикл;

и разделов:

- физическая культура;
- учебная и производственная практики;
- итоговая государственная аттестация.

Каждый учебный цикл имеет базовую часть и вариативную (профильную). Вариативная (профильная) часть дает возможность расширения и углубления знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых содержанием базовых дисциплин, позволяет обучающимся получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и (или) продолжения профессионального образования в магистратуре.

В базовых частях учебных циклов указан перечень базовых дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки. В вариативных частях учебных циклов указан самостоятельно сформированный вузом перечень и последовательность дисциплин в соответствии с двумя профилями «Немецкий язык и английский язык». Дисциплины по выбору обучающихся составляют одну треть вариативной части суммарно по всем трем учебным циклам ОПОП.

Для каждой дисциплины, практики в учебном плане указаны виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

При составлении учебного плана вуз руководствуется общими требованиями к условиям реализации основных образовательных программ, сформулированными в разделе 7 ФГОС ВО по направлению подготовки.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся составляет не более 54 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной образовательной программы и факультативные дисциплины, являющиеся необязательными для изучения.

Объем факультативных дисциплин за весь период обучения равен 2 зачетным единицам. Максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю при освоении основной образовательной программы по очной форме обучения составляет не более 34 академических часов. В указанный объем не входят обязательные аудиторные занятия по физической культуре.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 7-10 недель, в том числе две недели в зимний период. Среднее количество аудиторных занятий – 24 часа в неделю. Нагрузка в рамках практики (учебной, производственной) составляет 28 недель в течение 10 семестров.

Раздел основной образовательной программы бакалавриата «Учебная и производственная практики» представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Аудиторная нагрузка студентов предполагает проведение лекций, семинарских, лабораторных и практических занятий, использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 25 процентов.

Занятия лекционного типа составляют не более 40 процентов аудиторных занятий. Внеаудиторная нагрузка по количеству часов примерно равна аудиторной и предполагает подготовку студентами контрольных, реферативных и курсовых работ, а также подготовку к экзаменам. Самостоятельная работа организуется в форме выполнения курсовых проектов, рефератов, проведения исследований, разработки тренингов и т. п.



### 4.3. Программы учебной и производственной практик

В соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями «Немецкий язык и английский язык» раздел основной образовательной программы бакалавриата «Практики» представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций обучающихся.

#### 4.4.1 Программы учебных практик

При реализации данной ОПОП предусматривается проведение двух видов учебных практик: инструктивно-методической и научно-исследовательской.

**Учебная практика** (VI семестр) направлена на подготовку студентов к работе в летних оздоровительных лагерях. Практика организуется кафедрами педагогики и психологии.

Целями практики являются: изучение организационной структуры летнего оздоровительно-го лагеря, содержания его деятельности, учебно-методическая подготовка студентов к летней педагогической практике.

Задачами практики являются:

- ознакомление студентов с особенностями организации и проведения психологической, оздоровительной и воспитательной работы с детьми разного возраста в летний период;
- формирование умения осуществлять отбор форм и методов работы в соответствии с целями и задачами работы, возрастными и индивидуальными особенностями детей, их интересами и др.;
- обучение планированию работы в летний период;
- формирование умений изучать личность ребенка, используя педагогические и психологические методы исследования;
- развитие коммуникативных, организаторских, креативных, проективных и др. способностей студентов, профессионально-значимые качества личности, интерес к будущей профессии.

**Научно-исследовательская работа** организуется на базе выпускающих кафедр: английской филологии и межкультурной коммуникации и немецкой филологии в соответствии с темой их научного исследования.

Основными задачами научно-исследовательской практики являются:

- изучение фундаментальной и периодической литературы, нормативных и методических материалов по вопросам, разрабатываемым студентом в выпускной квалификационной работе (бакалаврской работе);
- подтверждение актуальности и практической значимости избранной студентом темы исследования;
- оценка практической значимости исследуемых вопросов;
- сбор, систематизация и обобщение практического материала для использования в выпускной квалификационной (бакалаврской) работе;
- подготовка научного отчета на итоговую конференцию, тезисов доклада на студенческую конференцию или статьи для опубликования.

#### 4.4.2 Программы производственных практик

За период обучения студенты проходят производственные практики: практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в общеобразовательных учреждениях.

Базами для прохождения производственной практики в г.Елабуга являются:

- МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2»,
- МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»,
- МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10»,
- МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8»,
- МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9».

Практика призвана углубить и закрепить теоретические и методические знания, умения и навыки студентов по общепрофессиональным дисциплинам и дисциплинам предметной подготовки, а также сформировать профессиональные навыки и умения в условиях реального учебно-воспитательного процесса. В ходе практики студентам предоставляется возможность: реализации плана организационно-воспитательной работы с учащимися, а также самостоятельной подготовки и проведения уроков по английскому языку. Кроме того, студент принимает участие во внеклассной работе с учащимися (коррекционной и развивающей), построенной на базе профильного предметного содержания.

В период педагогической практики студент овладевает профессиональными педагогическими умениями, навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы.

Цели и задачи педагогической практики:

- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в вузе, и применение этих знаний в учебно-воспитательной работе по иностранному языку;
- проведение учебно-воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, забота о здоровье школьников;
- подготовка к проведению учебной и внеучебной работы по иностранному языку с применением разнообразных методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся;
- подготовка к выполнению функций классного руководителя, работе со школьными организациями;
- стимулирование интереса к научно-исследовательской работе в области педагогических и методических наук с использованием методов наблюдения, анализа, обобщения передового педагогического опыта.

По итогам практики студентом предоставляется отчет с анализом всех видов его деятельности (организационно-воспитательной, преподавательской, коррекционно-развивающей).

Содержание и порядок проведения практик регламентируются рабочими программами и Положением об организации педагогической практики ЕИКФУ. ЕИКФУ заключает договоры с соответствующими образовательными учреждениями о проведении на их базе практик.

## **5 Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП**

Ресурсное обеспечение данной ОПОП формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки.

Для реализации данной основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями «Немецкий язык и английский язык» ЕИФУ располагает соответствующей действующим санитарно-техническим нормам материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности, включая внеаудиторную, а также научно-исследовательскую работу студентов, предусмотренных учебным планом.

Основная образовательная программа бакалавра обеспечена и осуществляется на высоком уровне, предполагающем наличие необходимого лабораторно-практического и информационного обеспечения учебного процесса, возможностью доступа каждого студента к библиотечным фон-

дам, сетевым источникам информации и базам данных, достаточным наличием учебно-методических материалов, а также мультимедийных, аудио- и видеоматериалов по всем видам учебной деятельности, включая внеаудиторную (самостоятельную) работу.

Реализация основной образовательной программы бакалавриата обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими высшее базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Доля преподавателей, имеющих ученую степень и ученое звание, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе, составляет не менее 50%. К образовательному процессу из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий и учреждений привлечено 10% от общего числа преподавателей.

Университет размещается в 3 основных учебно-лабораторных корпусах, имеет физкультурно-спортивный комплекс (8 спортзалов), актовый зал, 18 компьютерных классов, объединенных в единую сеть с выходом в Интернет, научно-исследовательские лаборатории, такие как: управления качеством образования, основ автоматике и вычислительной техники, популяционной биологии, физиологии человека, прикладных химических исследований, лаборатория инновационной педагогики, учебная телестудия.

Библиотечное и информационное обслуживание всех категорий читателей осуществляют 3 читальных зала, 4 абонементов. Общее количество посадочных мест в читальных залах – 200. Библиотечный фонд насчитывает - 410365 экз. Основная учебно-методическая литература составляет 57,1% от общего объема книжного фонда и насчитывает 234018 экз. Научная литература составляет 17,93 % от общего объема книжного фонда и насчитывает 73562 экз.

Университетом заключен договор с Электронно-библиотечной системой (ЭБС) на оказание услуг по предоставлению доступа к базе данных ресурса «Университетская библиотека онлайн» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)), согласно которому все студенты университета имеют возможность работать с электронными версиями изданий и другими видами информации, предоставленной на сайте, с любого компьютера, имеющего выход в Интернет.

Студенты, обучающиеся в рамках ОПОП бакалавриата, имеют возможность пользоваться локальной электронной библиотекой и медиатекой ЕИКФУ, включающей в себя электронные образовательные ресурсы общим объемом более 300 Гб. В целях оптимизации процесса составления библиографии для написания научных работ в университете функционирует сетевая электронная картотека книгообеспеченности. При реализации процесса обучения в рамках ОПОП студенты получают удаленный доступ к информационным ресурсам учебно-методических журналов, вузовской коллекции учебно-методических работ преподавателей.

С учетом конкретных особенностей, связанных с профилем данной основной образовательной программы студенты имеют возможность пользоваться лингафонной лабораторией на 40 рабочих мест для трансляции различного учебного материала одновременно по четырем каналам. Факультет располагает специализированным компьютерным классом, аудиториями, оборудованными мультимедийными проекторами, теле-видео техникой, спутниковым телевидением.

Кафедры английской филологии и межкультурной коммуникации, немецкой филологии имеют свой фонд художественной, учебной, учебно-методической и справочной литературы, насчитывающий более 1400 изданий, в том числе материалы, полученные по линии немецкой службы академических обменов ДААД и издательства Penguin .

## **6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.**

Федеральная программа развития образования акцентирует внимание на возвращение вопросов воспитания в круг государственных приоритетов, подчеркивает актуальность целенаправленного воспитания на всех уровнях образования, в том числе и в вузе.

## 6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

Федеральная программа развития образования акцентирует внимание на возвращение вопросов воспитания в круг государственных приоритетов, подчеркивает актуальность целенаправленного воспитания на всех уровнях образования, в том числе и в вузе.

В течение длительного срока в Елабужском институте КФУ стратегической целью воспитательной работы педагогического коллектива, общественных организаций и структур, студенческого актива является создание в университете гуманитарной (социокультурной) педагогической воспитывающей среды с учетом реалий развития страны, региона, системы образования, конкретных групп населения, и имеет социально-адаптационную (подготовка студентов к жизни в современном обществе) и профориентационную (открывающую возможности для самореализации в избранном направлении профессиональной специализации) направленность.

Под гуманитарной (социокультурной) воспитывающей средой понимается относительно устойчивая совокупность вещественных и личностных элементов, окружающих человека, непосредственно влияющих на процесс его профессионализации, социализации и индивидуализации. Социализация студенчества, обретение им системы ценностных ориентаций, социальных связей, отношений и идеалов в значительной мере определяется направленностью его социокультурной деятельности и субкультуры. В упрощенном виде становление личности определяется тем, к какой именно культуре она приобщается, направленностью этой культуры. Направленность культурной социализации студентов в значительной степени определяется системным кризисом современной России.

Одним из направлений образовательной деятельности ЕИКФУ является воспитательная работа. В основу воспитательной работы университета положен ряд принципиальных идей, отражающих современные тенденции развития мирового и российского высшего образования. Это идеи демократизации процесса образования, социокультурной толерантности, гуманизации и гуманитаризации процесса подготовки специалистов высшей квалификации. Таким образом, воспитание в филиале направлено на решение проблемы освоения студентами жизнедеятельности в целом, приобретения ими собственного опыта позитивных действий самоорганизации в социальном окружении. Воплощение этих идей идет путем предоставления каждому студенту условий для интеллектуального, культурного и нравственного развития, получения высшего образования и квалификации в соответствии со способностями, знаниями и желаниями, обеспечения качества образования, повышающего профессиональную мобильность и социальную защищенность личности в условиях рыночной экономики, создания благоприятных условий для ее социализации, гражданского становления, обретения общественно-значимых ценностей.

Практическая реализация Концепции воспитательной работы университета происходит на следующих условиях:

- участие в ее реализации всех субъектов образовательно-воспитательной деятельности;
- создание необходимого уровня, методического, правового, финансово-материального и организационно-структурного обеспечения;
- формирование сбалансированной обучающей, воспитывающей и общегуманитарной среды;
- включение в сферу воспитания культурного потенциала города, республики, международных связей.

Концепция воспитательной работы строится на комплексе нормативных и рекомендательных актов, определяющем цели и задачи формирования общекультурных компетенций выпускников и включающем: а) Международные нормативные акты, относящиеся к проблемам организации

воспитательной работы: (Конвенция о техническом и профессиональном образовании (принята Генеральной конференцией ЮНЕСКО 21 ноября 1978 г.), Рекомендации о борьбе с дискриминацией в области образования (принята Генеральной конференцией ЮНЕСКО 14 декабря 1960 г.), Рекомендации о развитии образования взрослых (принята Генеральной конференцией ЮНЕСКО 26 ноября 1976 г.); б) Законодательные акты Российской Федерации, определяющие основные подходы к воспитательной работе в системе высшего и послевузовского образования (Закон Российской Федерации «Об образовании», Закон Российской Федерации «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»); в) Обязательные и рекомендательные акты, принятые Министерством образования и науки Российской Федерации, значимых российских общественных организаций; г) Нормативные документы Елабужского государственного педагогического университета, регулирующие организацию воспитательной работы (Устав ЕИКФУ, Правила внутреннего порядка ЕИКФУ, Решения Ученого совета университета и Совета по воспитательной работе и иные документы).

Воспитательная и социальная работа в вузе реализуется на трех уровнях управления: 1 – на уровне вуза, 2 – факультета, 3 – кафедры и других структурных подразделений университета.

Стратегическими целями воспитательной деятельности ЕИКФУ являются:

- формирование способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной профессиональной траектории;
- создание условий для эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса, формирования корпоративной культуры, университетского духа;
- освоение студентами новых социальных навыков и ролей, развитие культуры социального поведения в условиях динамики общественных отношений через проектную систему;
- содействие личности в её социализации, освоении практики социального функционирования, социокультурного опыта;
- развитие у студента способности выделять собственную цель, соотносить поставленную цель и условия её достижения, строить программу действий в соответствии с собственными возможностями, различать виды ответственности внутри собственной образовательной работы;
- создание условий для полноценного раскрытия духовных устремлений студентов, их творческих способностей, для формирования гражданской позиции, социально значимых ценностей, гражданских и профессиональных качеств, ответственности за принятие решений.

Реализация социальной работы университета предполагает следующее:

- осуществление эффективной социальной защиты и поддержки обучающихся;
- систематическое улучшение социальных условий участников образовательного процесса для достижения их истинной лояльности;
- развитие инфраструктуры и инструментов социальной мобильности студентов.

Реализация намеченных целей обеспечивается в процессе решения следующих основных задач:

- создание системы перспективного и текущего планирования воспитательной деятельности и организации социальной работы;
- дальнейшее развитие инфраструктуры социальной защиты и выработка конкретных мер по совершенствованию воспитательной работы;
- обучения кураторов и преподавателей через систему регулярно проводимых методических семинаров с целью повышения активности участия в воспитательном процессе всего профессорско-преподавательского состава;
- организация системы взаимодействия и координации деятельности государственных органов, структурных подразделений вуза, общественных и профсоюзных организаций и участни-

ков образовательного процесса по созданию благоприятной социокультурной среды и осуществлению социальной защиты и поддержки студентов, преподавателей и сотрудников университета;

- развитие системы социального партнёрства;
- обеспечения органической взаимосвязи учебного процесса с внеучебной воспитательной деятельностью, сферами досуга и отдыха студентов;
- подготовку, организацию и проведение различных мероприятий по всем направлениям воспитательной деятельности: гражданскому, патриотическому, нравственному, эстетическому, трудовому, правовому, физическому, социально-психологическому и др.;
- расширение спектра мероприятий по социальной защите участников образовательного процесса;
- организация и ведение работы по выполнению социальных программ и проектов;
- активизации работы института кураторов, совершенствование системы студенческого самоуправления, формирование основ корпоративной культуры
- развитие инфраструктуры студенческих клубов и объединений;
- реализации воспитательного потенциала учебно-научной работы;
- вовлечения в воспитательный процесс студенческой молодежи деятелей науки и культуры, искусства и религии, политики и права, работников других сфер общественной жизни;
- расширение информационного пространства, рабочих связей ЕИКФУ по направлению внеучебной, воспитательной и социальной работы;
- организация систематического мониторинга состояния социальной и воспитательной работы в вузе;
- участие в формировании и поддержании имиджа университета.

Внеучебная работа есть важнейшая составная часть вузовского воспитательного процесса, осуществляемого в сфере свободного времени, которое обеспечивает формирование нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности будущего специалиста.

Социальная среда вуза позволяет студентам успешно реализовывать свои возможности в широком спектре социальных инициатив (шефство над ветеранами, детьми-сиротами, ведение поисковых работ, развитие студенческого самоуправления, добровольческие движения); воспитание студентов сопровождается психолого-педагогическим мониторингом (программное обеспечение, методики, экспертные системы).

Сущностными характеристиками воспитательной среды университета являются:

- паритетность взаимоотношений педагогического и студенческого коллективов; содержательная совместная деятельность, ориентированная на истинные общечеловеческие ценности;
- взаимозависимый характер совместной деятельности, осуществляемый в едином физическом и психологическом пространстве;
- значительная автономия личности и первичных коллективов, стимулирование их инициативы, стимулирование кооперативных форм межгруппового взаимодействия; высокий уровень общественного признания социальной общности, сложившейся в университете.

В университете эффективно работают студенческие общественные объединения: студенческий совет, профсоюзная студенческая организация, студенческий совет общежитий, развивается волонтерское движение. По программе «Факультет лидерства» работает школа студенческого самоуправления, регулярно проводится выездная учеба студенческого актива. В университете функционируют научно-исследовательские общества, археологический кружок, студенческий отряд по охране правопорядка «Форпост», студенческая волонтерская психологическая служба «Аэлита», творческие коллективы (вокальные: шоу-группа «Академия», дуэт «Ялкын»; хореографические:

«Карамельки», «Авеста», «Хыял» и др.), брейн-клуб, Студенческая лига КВН. Деятельность в составе студенческих трудовых отрядов (штаб СТО ЕИКФУ) формирует у студентов опыт личностной ответственности, опыт проектной деятельности и самоуправления, опыт гражданского саморазвития и поддержки.

Основной деятельностью студенческих объединений (общественных, научно-исследовательских, творческих, клубных, профсоюзных) является реализация социально значимых проектов (научно-исследовательское педагогическое общество «ИСТОК», дискуссионные клубы, клуб «Что, где, когда?», воспитательный проект «Аэлита», проекты: «Творческий портрет первокурсника», «Университет здорового образа жизни», «Интеллектуальный лидер», «Учитель нового поколения», «Студенческая весна», «Мисс ЕИКФУ» и др. включены в перечень конкурсных мероприятий, победители которых могут претендовать, согласно специально принятому Положению о поощрении ЕИКФУ, на присуждение премии и поощрения вузовского, местного, регионального и федерального уровня.

В университете разработан комплекс мер, способствующий адаптации студентов первого курса: разработана «Памятка первокурсника», осуществляется шефство старшекурсниками над студентами первых – вторых курсов; проводятся традиционные праздники «День знаний», факультетские вечера, конкурсы первокурсников, тренинги на командообразование для первокурсников и др. В течение месяца после начала учебы первокурсники посещают музей истории ЕИКФУ, основные музеи города, в течение осени проходит посвящение в студенты и курируемый старшими курсами смотр-конкурс первокурсников.

В воспитательной среде первостепенное значение отводится воспитательным комплексам в форме социально значимых проектов: программа гражданско-патриотического воспитания и формирования толерантной среды (основной проект – «Парад наций»), праздники «День славянской письменности», «Татьянин день», такие проекты, как «МЫ – ЗА Возрождение», школа актива «Факультет лидерства», мероприятия в рамках программы формирования ЗОЖ.

В университете сложилась система традиционных творческих дел и мероприятий (ключевых событий), направленных на воспитание любви к родному вузу, факультету, городу, Родине: «Урок мужества», посвященный Дню Победы, День знаний, День учителя, День университета, заседание «Ассоциации выпускников ЕИКФУ, конкурсы «Что, где, когда», праздник «Для Вас, любимые!», посвященный Международному женскому дню, фестиваль Студенческой лиги КВН, «Студенческая весна», «Две звезды», конкурсы видеороликов, выставки научных и творческих работ студентов.

Созданная воспитательная среда вуза призвана поддерживать студента психологически, фиксировать позитивное и социальное воздействие на него. К услугам иногородних студентов предоставляется обширная инфраструктура студенческого городка, включающая два общежития с уютными комнатами для проживания (общее количество койко-мест 1077), комбинат общественного питания (2 буфета, кафе «Сытый студент»), спортивный комплекс. Для студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, студентов-инвалидов, студентов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации функционирует система льгот, социальной поддержки и материальной помощи, предусмотренных Положением о социальной стипендии, Положением о материальной помощи и др.

Воспитательная среда университета обеспечивает комплекс условий для профессионального становления специалиста, социального, гражданского и нравственного роста. В университете ведется работа по формированию у студентов ценностей здорового образа жизни: реализуются комплексные программы профилактики употребления ПАВ, функционируют спортивные клубы и секции и др. Ежегодно более тысячи студентов (в 2009-2010 уч. году 1183) по путевкам университета получают возможность отдыха и оздоровления в регионе (театры, аква-парки, дельфинарии,

экскурсионные программы по культурным объектам), в Санкт-Петербурге, Москве, на Черном море.

В университете ведется большая научно-исследовательская работа студентов по проблемам молодежи, являющаяся неотъемлемой частью процесса качественной подготовки специалистов. Ежегодно проводится региональные и федеральные студенческие научно-практические конференции «Студенты в научном поиске: теория и практика», цель которой формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, выработка навыков конструктивного поведения на рынке труда, сохранение и развитие научных традиций университета.

Важное значение для гражданского становления студенческой молодежи имеет активное использование профессионально-корпоративных возможностей (традиций кафедры, факультета, вуза, отрасли, мнений и примеров жизни и деятельности авторитетных ученых, педагогов, специалистов) для формирования чувства сопричастности студентов лучшим традициям отрасли, вуза, факультета, кафедры.

В вузовском информационном пространстве функционирует студенческий Пресс-центр, студенческая телестудия (программа «Альманах ЕИКФУ»), реализуются газетные информационные проекты: «Университет», «Панорама», «Новый слог», «Шэкер» и др.

В университете разработана система поощрения (морального и материального) за достижения в учебе, развитие социокультурной среды.

Сложившаяся в университете воспитательная среда обеспечивает естественность трансляции студентам норм взаимоотношений, общения, организации досуга, быта в общежитии, отношений к будущей профессии, формирует мотивацию учебной деятельности и, следовательно, профессиональную направленность личности будущих педагогов.

#### **7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями «Немецкий язык и английский язык»**

В вузе существует система менеджмента качества образования с 2006г. Тогда же был создан ряд структурных подразделений: отдел стратегического планирования, информационно-аналитический отдел, отдел тестирования, отдел управления качеством образования (приказ по ЕИКФУ № 49д от 11.09.2006г.).

Жизненный цикл системы качества вуза реализуются в следующем хронологическом порядке: 1. Разработка системы качества образовательного учреждения – 2007-2010гг.

2. Внедрение системы качества образовательного учреждения – 2010-2011гг.

3. Поддержание и развитие системы качества образовательного учреждения – с 2011г.

В ЕИКФУ с 2006-2007 учебного года действует рейтинговая система оценки знаний студентов очной формы обучения, основанную на системном подходе к подготовке специалистов и позволяющую эффективно решать комплекс учебных, учебно-методических и научно-исследовательских задач. Модульный подход в организации учебного процесса, предусмотренный балльно-рейтинговой системой, позволяет выстроить систему оценки успеваемости студентов, которая включает текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Обобщенные данные текущего и промежуточного контроля успеваемости студентов по дисциплине определяют результаты внутрисеместровой аттестации. Итоговый контроль успеваемости студентов по дисциплине совпадает с периодом промежуточной аттестации и осуществляется деканатами факультетов на основе Положения о зачетах и экзаменах в ЕИКФУ. Итоговая аттестация включает государственный экзамен по направлению подготовки (специальности) и защиту



выпускной квалификационной работы и осуществляется в соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации выпускников.

Университет информирует абитуриентов и студентов об установленных в нем правилах модульного построения учебного процесса с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов. Информация о правилах и особенностях организации учебного процесса находится в свободном доступе для преподавателей и студентов, публикуется в изданиях университета, размещается на сайте вуза.

Большое значение во внутривузовской системе контроля знаний имеют процедуры тестирования студентов: по отдельным дисциплинам циклов оценивается с использованием системы внутривузовского тестирования СИИТеЗ (Система интерактивного тестирования знаний), а по циклам дисциплин такая оценка осуществляется по результатам Федерального Интернет-экзамена в сфере профессионального образования.

### **7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.**

Студенты, обучающиеся по образовательной программе, при промежуточной аттестации сдают в течение учебного года не более 10 экзаменов и 12 зачетов. В указанное число не входят экзамены и зачеты по физической культуре и факультативным дисциплинам.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП создаются и утверждаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ/проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

На основе требований ФГОС ВО по направлению подготовки разработаны следующие материалы:

- матрица соответствия компетенций, составных частей ОПОП и оценочных средств (Приложение);
- методические рекомендации преподавателям по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплинам (модулям) ОПОП (заданий для контрольных работ, вопросов для коллоквиумов, тематики докладов, эссе, рефератов и т.п.);
- методические рекомендации преподавателям по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) ОПОП (в форме зачетов, экзаменов, курсовых работ/проектов и т.п.) и практикам).

### **7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ОПОП бакалавриата**

Итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы бакалавриата в полном объеме. Итоговая государственная аттестация включает защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы.

На основе Положения об итоговой государственной аттестации выпускников вузов Российской Федерации, утвержденного Министерством образования и науки РФ, требований ФГОС ВО по направлению подготовки, а также решения Ученого совета ЕИКФУ разрабатываются и утверждаются требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ.

Выпускная квалификационная работа бакалавра представляет самостоятельное и завершённое исследование актуальной темы по лингвистике или теории и методике обучения иностранным языкам и воспитания. Тема работы должна быть, как правило, связанной с предшествующим опытом исследования. Квалификационная работа свидетельствует о способностях студента проводить научные исследования, используя полученные в ходе освоения основной образовательной программы знания.

Тематика выпускных квалификационных работ определяется выпускающей кафедрой, студенту предоставляется право выбора темы или предложения своей тематики, с обоснованием ее целесообразности.

В квалификационной работе обязательно наличие исследовательской части, в которой студент должен обнаружить способности и умение наблюдать, систематизировать и обобщать явления и факты на конкретном материале. В квалификационной работе студент полно и последовательно раскрывает тему, аргументируя и обосновывая свои выводы. Работа должна быть написана ясным, стилистически точным литературным языком. Объем квалификационной работы не менее 50 страниц. При написании работы должны быть соблюдены все правила ее технического оформления.

Квалификационная работа должна содержать следующие элементы: титульный лист, оглавление, перечень используемых сокращений, введение, в котором дается обоснование актуальности выбранной темы, формулируются проблемы, цели, задачи и основные методы исследования; основная часть, заключающая несколько глав, в первой из которых должен содержаться критический обзор литературы по теме исследования и состояние процесса решения рассматриваемой проблемы на современном этапе развития науки; в отдельных главах приводятся разработанные материалы по решению поставленных задач исследования с краткими выводами по отдельным разделам; заключение, содержащее основные выводы по результатам всего исследования; библиография; приложения (разработки материала, примеры, сопровождающие исследование, результаты анкетирования и др.).

Защита квалификационной работы проводится публично на заседании государственной аттестационной комиссии. Обязательным условием защиты работ является презентация основных положений исследования с использованием мультимедийной техники.

Программы государственных экзаменов разрабатываются выпускающей кафедрой, рассматриваются советом факультета.

## **8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «9» февраля 2016г. №91, оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся. Положение об основной Образовательной программе высшего образования действует на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

## **9. Возможности продолжения образования**

Выпускники данной ОПОП имеют возможность продолжить обучение в магистратуре соответствующего профиля.