

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

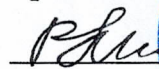
Елабужский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор –

Заместитель председателя

приемной комиссии



Минзарионов Р. Г.

«20» 03 2019 г.



ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Направление подготовки: 44.04.01. Педагогическое образование

Магистерская программа: «Иностранный язык в лингвополикультурном образовательном пространстве»

Форма обучения: заочная

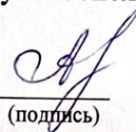
2019 г.

Форма листа согласования программы вступительных испытаний

Разработчики программы:

- Доцент, кандидат педагогических наук Ушатикова И.И.
- Доцент, кандидат педагогических наук Панфилова В.М.
- Доцент, кандидат филологических наук Поспелова Н.В.

Председатель экзаменационной комиссии



(подпись)

Ачаева М.С.

(инициалы, фамилия)

Программа обсуждена и рекомендована для проведения вступительных испытаний в 2020 г. на заседании экзаменационной комиссии по направлению подготовки (44.04.01. Педагогическое образование. Магистерская программа: «Иностранный язык в лингвополикультурном образовательном пространстве»)

(дата, номер протокола)

Вводная часть

Программа вступительных испытаний составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, предъявляемыми к уровню подготовки магистра по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистерская программа: «Иностранный язык в лингвополикультурном образовательном пространстве»).

К вступительным испытаниям допускаются граждане Российской Федерации и Граждане иностранных государств, успешно завершившие обучение по одной из основных образовательных программ высшего образования и имеющие документ государственного образца: диплом бакалавра, диплом магистра, диплом специалиста.

Вступительное испытание призвано выявить степень готовности абитуриента к продолжению образования в магистратуре.

Программа предназначена для подготовки абитуриентов к вступительному испытанию, позволит выявить мотивацию к обучению в магистратуре и актуализировать педагогические и предметные знания.

Цели и задачи вступительных испытаний

Целью вступительных испытаний является:

- выявление готовности абитуриентов к обучению в магистратуре как высшем уровне профессионального образования;
- оценка сформированности основных профессиональных компетенций в области профессиональной деятельности, необходимых в освоении магистерской программы и позволяющих ему самостоятельно решать профессиональные задачи разного типа и уровня сложности.

Задачи вступительных испытаний:

1. Оценка уровня проявления профессиональной компетентности абитуриентов;
2. Определение направленности и уровня подготовленности к освоению магистерских программ по направлению «Педагогическое образование»;
3. Определение мотивации к продолжению образования по избранной магистерской программе.

Общие требования к организации вступительных испытаний

Вступительное испытание предполагает выявление следующих компетентностей поступающих:

1. Общенаучная компетенция, состоящая в методологических и теоретических знаниях педагогики, психологии.
2. Исследовательская компетенция, состоящая в наличии исследовательских умений, которые необходимы в работе педагога высокой квалификации.
3. Инструментальная компетенция, состоящая в знании методического инструментария, обеспечивающего решение педагогических проблем.

Бакалавр или специалист, поступающий в магистратуру, должен владеть: понятийным аппаратом и теоретическими знаниями в области психологии и педагогики; методами и методиками диагностики; исследовательским инструментарием, необходимым для разработки и реализации педагогических задач.

Вступительное испытание проводится дистанционно с использованием системы прокторинга.

Форма проведения вступительного испытания

В соответствии с требованиями к проведению вступительных испытаний абитуриенты, поступающие в магистратуру по направлению «Педагогическое образование», сдают экзамен по магистерской программе, который проводится в форме тестирования. Варианты экзамена включают в себя тестовые задания из 40 вопросов.

Продолжительность экзамена

Продолжительность экзамена составляет 90 минут. В течение этого времени абитуриенты должны дать ответы на максимально возможное количество вопросов теста по педагогике и по английскому языку.

Критерии оценивания

Исключена ручная проверка экзаменаторами. Проверка осуществляется системой в автоматическом режиме.

Задания оцениваются в 2 балла за каждый ответ по педагогике, и 3 балла за каждый ответ по английскому языку. Если ответ не верный - 0 баллов. Первичный балл равен итоговым 100 баллам.

Содержание программы

Абитуриент должен продемонстрировать высокий уровень в следующих предметных областях: образование и педагогика, английский язык.

Содержание программы вступительных испытаний по педагогике

Сущность и логика образовательного процесса.

Дидактика и дидактическая система. Основные категории дидактики. Двусторонний и личностный характер обучения; цели и задачи обучения. Методологические основы процесса обучения; движущие силы, современные противоречия и логика (структура) образовательного процесса. Основные компоненты процесса обучения. Этапы (звенья) процесса усвоения знаний и способов познавательной деятельности. Мотивы и стимулы учения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Новые функции процесса обучения.

Процесс обучения

Современное понимание сущности и структуры процесса обучения. Цель обучения. Двусторонний и личностный характер процесса обучения. Логика процесса усвоения знаний и способов познавательной деятельности. Психологические основы процесса усвоения знаний и способов познавательной деятельности учащихся.

Учебная деятельность и обучающийся как ее субъект

Особенности современной учебной деятельности школьников. Содержание и строение учебной деятельности учащихся (основные компоненты структуры учебной деятельности). Учебная задача и учебные действия. Главные особенности учебных действий. Формирование учебных действий. Психологические основы учебной деятельности школьников. Принципы учебной деятельности. Ученик как субъект учебной деятельности. Роль учителя в организации учебной деятельности школьников.

Законы, закономерности и принципы обучения.

Законы обучения и их содержание. Объективные и субъективные закономерности обучения. Принципы обучения.

Современные подходы в обучении.

Гуманистический характер и содержание современных подходов в обучении: системно-деятельностного, оптимизационного, технологического, компетентностного, аксиологического, исследовательского, инновационного.

Современные дидактические концепции.

Теоретический базис современной дидактики и ее функции. Значимые идеи и подходы современной дидактики: личностный подход; деятельностный подход; социальная направленность и коллективистский подход; целостный подход; оптимизационный подход; технологический подход; компетентностный подход, исследовательский подход, творческий, инновационный подходы; культурологический подход. Основные концепции современной дидактики.

Современные модели организации обучения.

Вариативные модели современного образования. Модель личностно-ориентированного образования. Поисковые модели обучения: обучение как систематическое исследование; обучение как игра; учебная дискуссия как модель обучения. Обогащающая модель обучения и др. Выбор доминирующей модели обучения.

Содержание образования.

Понятие «содержание образования». Структура содержания образования. Единство информационного, операционного и аксиологического компонентов содержания образования. Современные требования к содержанию образования. Гуманитаризация содержания образования. Документы, определяющие содержание школьного образования. Федеральные государственные образовательные стандарты. Учебные планы, учебные программы, учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы.

Методы и средства обучения в современной школе.

Сущность методов обучения, их двусторонний характер и функции. Приемы обучения. Проблема классификации методов обучения в

современной дидактике. Современные методы обучения. Основные средства обучения и требования к их применению.

Технологии обучения.

Педагогические технологии: понятие и признаки педагогической технологии. Типология педагогических технологий. Традиционные технологии и необходимость перехода к новым технологиям обучения. Новые информационные технологии в образовании. Личностно-ориентированные технологии обучения. Возможности развития технологий обучения.

Инновационные образовательные процессы.

Понятие «инновация». Инновация как способ изменения качества педагогической реальности. Дидактические поиски и типы научно-педагогического сознания. Основные черты дидактических поисков. Типы инновационных подходов к обучению. Авторские школы. Инновации и реформы в современной российской школе.

Социальное воспитание и социализация личности.

Сущность социализации, её содержание и возрастные этапы. Человек как предмет воспитания, объект и субъект социализации. Факторы социализации и их типология. Средства, агенты и механизмы социализации. Человек как субъект, объект и жертва социализации. Социальное воспитание как совокупность образования (обучения и просвещения), организации социального опыта человека и индивидуальной помощи ему. Социальные институты воспитания. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социально-культурная среда воспитания и развития ребенка.

Сущность, цель, задачи и содержание процесса воспитания.

Закономерности, принципы воспитания. Методы и формы воспитания.

Воспитание как целостный педагогический процесс и его закономерности. Структура целостного педагогического процесса и его результат. Структура педагогического процесса и его компоненты. Функции целостного педагогического процесса (воспитательная, образовательная, развивающая, социальная). Диалектика и движущие силы педагогического

процесса (внешние и внутренние противоречия). Ведущие компоненты процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания.

Основные направления, содержание и формы воспитательной работы.

Основные пути и средства формирования научного мировоззрения школьников. Функции форм воспитательной работы. Современные воспитательные технологии в педагогической работе.

Фонд оценочных средств

Вступительный тест состоит из 40 вопросов. На выполнение теста отводится 1,5 часа (90 минут). В каждом тестовом задании может быть один правильный ответ. Ответ на вопрос выбирается из предложенных вариантов. Правильный ответ необходимо отметить. Каждый вопрос теста по части «Педагогика» оценивается в 2 балла, по части «Английский язык» в 3 балла, если ответ не верный - 0 баллов. Первичный балл равен итоговым 100 баллам.

Примеры тестовых заданий

Образование и педагогика:

1. Педагогика - это наука о (один правильный ответ)

- А. подготовке учителя к работе в школе
- В. способах научного познания
- С. психологических особенностях личности
- Д. физиологических закономерностях развития личности
- Е. обучении и воспитании человека в современном обществе

2. В переводе с греческого педагогика означает: (один правильный ответ)

- А. повторение
- В. воспроизведение

- С. управление
- Д. закрепление
- Е. детовождение

3. *Что определяет развитие педагогики как науки? (один правильный ответ)*

- А. необходимость передачи социального опыта
- В. управление работой педагогов-практиков
- С. уровень научно-технического прогресса
- Д. наследие предшествующих цивилизаций
- Е. повышение роли личности в общественной жизни

4. *Задачи педагогической науки - это: (один правильный ответ)*

- А. изучение способностей учащихся
- В. контроль и оценка знаний учащихся
- С. сотрудничество учителя с родителями
- Д. вскрытие закономерностей обучения и воспитания
- Е. формирование детского коллектива

5. *Система педагогических наук включает в себя: (один правильный ответ)*

- А. межнаучные коммуникации философии и психологии
- В. принципы обучения и воспитания
- С. отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых
- Д. результаты социологических исследований
- Е. систему методов педагогического исследования

6. *Объект педагогики - это: (один правильный ответ)*

- А. психологические особенности личности
- В. методы педагогического исследования
- С. педагогический процесс
- Д. учение о принципах построения теории
- Е. междисциплинарные связи человекознания

7. *Воспитание – это (один правильный ответ)*

- А. общение людей в неформальных объединениях
- В. воздействие среды на личность
- С. передача социального опыта

- D. учебная деятельность школьников
- E. подготовка человека к профессии

8. *Позиция педагога – это: (один правильный ответ)*

- A. научно-теоретическая подготовка
- B. система отношений к педагогической деятельности
- C. готовность к педагогической деятельности
- D. умение планировать процесс обучения
- E. ориентация в различных отраслях науки

9. *Объект деятельности педагога – это: (один правильный ответ)*

- A. учебная задача
- B. педагогический процесс
- C. родители учащихся
- D. формы обучения
- E. методы обучения

10. *Цель экологического воспитания – это: (один правильный ответ)*

- A. формирование мировоззрения
- B. формирование экологической культуры
- C. формирование всесторонне развитой личности
- D. формирование здорового образа жизни
- E. освоение различных видов деятельности

11. *Развивающая функция внеклассной работы заключается в: (один правильный ответ)*

- A. выявлении скрытых способностей, развитии склонностей, интересов ребенка
- B. формировании потребностей в самосовершенствовании
- C. эффективности индивидуальной работы
- D. понимании внутреннего мира ребенка
- E. учете возрастных особенностей детей

12. *Совокупность учреждений, призванных решать образовательно-воспитательные задачи - это:*

- A. содержание образования
- B. система образования
- C. концепция образования
- D. сущность образования

Е. образовательное пространство

13. Ведущей формой организации обучения в школе является: (один правильный ответ)

- А. консультация
- В. учебная дискуссия
- С. урок
- Д. учебный диалог
- Е. факультативное занятие

14. Определить содержание обучения – значит ответить на вопрос: (один правильный ответ)

- А. сколько учить
- В. кого учить
- С. зачем учить
- Д. как учить
- Е. чему учить

15. Сознательность и активность в обучении – это: (один правильный ответ)

- А. метод обучения
- В. дидактический принцип
- С. метод исследования
- Д. прием обучения
- Е. закономерность обучения

16. Путь достижения цели и задачи обучения – это: (один правильный ответ)

- А. его форма
- В. его метод
- С. самовоспитание
- Д. учение
- Е. его средство

17. Методы обучения в дидактике позволяют ответить на вопрос: (один правильный ответ)

- А. чему учить
- В. где учить

- С. зачем учить
- Д. когда учить
- Е. как учить

18. Дидактика – это: (один правильный ответ)

- А. отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения
- В. раздел педагогики, изучающий процесс воспитания
- С. наука о закономерностях развития личности
- Д. раздел педагогики, изучающий проблемы управления учебными заведениями
- Е. наука о подрастающем поколении

19. Принципом обучения является: (один правильный ответ)

- А. отзывчивость
- В. комфортность
- С. наглядность
- Д. своевременность
- Е. эмоциональность

20. Если, содержание обучения знакомит учащихся с объективными научными фактами, теориями, законами и отражает современное состояние наук, то, это соответствует принципу: (один правильный ответ)

- А. научности
- В. наглядности
- С. доступности обучения
- Д. сознательности
- Е. систематичности и последовательности

Английский язык

1. Cross – cultural communication is a field of study that deals with understanding..... (один правильный ответ)

- a) different cultures, beliefs and communication strategies;
- b) patterns of social relationship;
- c) the culture of Great Britain and the USA.

2. *Language differences, nonverbal differences are major factors that*
.....(один правильный ответ)

- a) affect cross –cultural communication;
- b) do not affect cross –cultural communication;
- c) affect the growth of the population.

3. *multicultural* -(один правильный ответ)

- a) including one culture;
- b) international;
- c) scientific.

4. *Stonehenge (1900 BC) located ...* . (один правильный ответ)

- a) on Salisbury Plain;
- b) in the Lake District;
- c) in Norfolk

5. *The ancient name of Britain, first mentioned in the 4th century BC is ...*
(один правильный ответ)

- a) Eire;
- b) Albion;
- c) Caledonia.

6. *The official residence of the Queen Elizabeth II is ...* . (один правильный ответ)

- a) Buckingham Palace;
- b) The Mall;
- c) Parliament.

7. *The home of the Prime Minister is ...* . (один правильный ответ)

- a) SOHO;
- b) Downing Street;
- c) Piccadilly Circus.

8. *The title of the first son of Queen Elizabeth II is ...* . (один правильный ответ)

- a) the Duke of York;
- b) the Prince of Wales;
- c) the Duke of Edinburgh.

9. *Great Britain is made up of ...* . (один правильный ответ)

- a) England, Scotland, Wales;

- b) Northern Ireland, England, Wales;
- c) Northern Ireland, Scotland, Wales, England.

10. *English is(один правильный ответ)*

- a) an analytical language;
- b) a synthetic language;
- c) a polysynthetic language.

Перечень литературы и информационных источников для подготовки к вступительным испытаниям

Образование и педагогика:

1. Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. 2-е изд. – Казань: Центр инновационных технологий, 2000. – 608 с.
2. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 192 с.
3. История педагогики и образования: от зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: Учеб. пособие для пед. учеб. заведений / Под ред. А.И. Пискунова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Сфера, 2001. – 400 с.
4. Краевский В.В. Общие основы педагогики: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Изд. центр «Академия», 2003. – 256 с.
5. Педагогика: учебник по дисциплине «Педагогика» для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов /Под ред. В.А.Сластенина. – 8-е изд., стер. – М.: Изд. центр «Академия», 2008. – 566 с.
6. Подласый И.П. Педагогика. – СПб.: Лань, 2012. – 574с.

Английский язык:

1. Несветайлова И.В. Theory and Practice of English Phonetics: Учебно-методическое пособие по теоретической фонетике английского языка – изд. 4-е доп. / И.В. Несветайлова. – Армавир, 2012. – 97 с.
2. Катермина В.В. Лексикология английского языка. Практикум. – М.: Флинта Наука, 2010. – 120 с.
3. Кузнецова Л.Э. Стилистика английского языка. Уч. пособие для студентов факультета ин.яз, 2014. — РИЦ АГПА. — 212 с.
4. Блох М.Я. Теоретическая грамматика английского языка: Учеб. – 4-е изд., испр. – М.: Высш. шк., 2009. – 423 с.
5. Бурая Е.А. Галочкина И.Е., Шевченко Т.И. Фонетика современного английского языка Теоретический курс. – М.: Академия, 2009. – 272 с.

6. Антрушина Г.Б., Афанасьева О.В., Морозова Н.Н. Лексикология английского языка. – М.: Дрофа, 2008 [Электронный ресурс]: (<http://www.englSPACE.com/dl/details/antrushina.shtml>)
7. Хлебникова И.Б. Морфология английского языка: Учеб. пособие. – 3-е изд., испр. / И.Б. Хлебникова. – М.: Высш. шк. 2004. – 135 с.
8. Смирницкий А.И. Синтаксис английского языка / Под ред. В.В. Пасека. Предисл. О.А. Смирницкой. Изд 2-е, испр. – М.: Издательство ЛКИ, 2007. – 296 с. (Из лингвистического наследия А.И. Смирницкого).
9. Арнольд И.В. Стилистика современного английского языка: стилистика декодирования. – М., 1990.