

УДК 159.9:331.101.3+159.9.07

## ДИАГНОСТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*И.М. Пучкова, В.В. Петрик*

### Аннотация

Статья посвящена проблеме психологической готовности студентов к профессиональной деятельности. Обоснована необходимость создания системы ее оценки. Представлена методика диагностики психологической готовности к профессиональной деятельности, созданная на основе теоретической модели. Описаны результаты пилотажного исследования валидности и надежности методики, а также ее апробирования на репрезентативной выборке.

**Ключевые слова:** психологическая готовность к деятельности, профессиональная подготовка, модель психологической готовности, диагностика психологической готовности.

### Введение

В настоящее время, когда в стране происходят глубокие изменения во всех сферах общества, все большее внимание уделяется проблемам профессионального образования. Перед вузами поставлена задача подготовки не просто специалиста, обладающего необходимыми знаниями, умениями и навыками. В свете современных тенденций развития производства необходимы профессионалы, способные самостоятельно решать поставленные задачи, достигать высокого уровня успешности в деятельности, обладающие требуемым для осуществления деятельности комплексом профессионально значимых качеств.

Анализ литературы показал наличие связи между психологической готовностью к деятельности и формированием успешного специалиста. В связи с этим возникает проблема определения, оценки и развития психологических составляющих, от которых зависит эффективность будущей профессиональной деятельности, в процессе профессиональной вузовской подготовки. Данная проблема может быть решена посредством целенаправленного формирования психологической готовности к профессиональной деятельности. Оценка психологической готовности необходима на разных этапах обучения.

В настоящей статье представлен инструмент диагностики психологической готовности студентов к профессиональной деятельности, а также описаны результаты проведенного пилотажного исследования.

### Теоретическое обоснование исследования

Цель настоящего исследования состояла в диагностике уровня сформированности психологической готовности к профессиональной деятельности с помощью

разработанной методики. В рамках исследования были поставлены следующие задачи: выявить компоненты психологической готовности к деятельности, определить систему признаков для изучения психологической готовности к деятельности, сконструировать методику для оценки психологической готовности к профессиональной деятельности, доказать надежность и валидность методики, эмпирически подтвердить выделенные посредством теоретического анализа компоненты психологической готовности к профессиональной деятельности.

На основе теоретического анализа проблемы психологической готовности к деятельности можно сделать вывод о том, что накоплен достаточно большой опыт ее изучения в разных видах деятельности. Среди существующих подходов к анализу психологической готовности к профессиональной деятельности – функционального, личностного, личностно-деятельностного – был выбран личностно-деятельностный подход, так как готовность можно представить как проявление в совокупности всех сторон личности, способствующих эффективности деятельности (А.А. Деркач, Л.А. Кандыбович и др.).

Рассматривая проблему готовности, психологи выделяют различные формы: установка (Д.Н. Узнадзе и др.), готовность личности к трудовой деятельности (Н.Д. Левитов, К.К. Платонов, А.Г. Ковалев, А.В. Веденов, Л.А. Кандыбович, П.Р. Чамата и др.), предстартовое состояние в спорте (А.И. Пуни, Ф. Генев, А.Д. Ганюшкин, О.А. Черникова и др.), готовность к выполнению боевой задачи (М.И. Дьяченко, А.М. Смоляренко и др.), состояние бдительности оператора (Л.С. Нерсесян, В.Н. Пушкин и др.). При этом большое внимание уделяется определению ее структуры.

Готовность к деятельности может быть общей (длительной) и ситуативной (временной). На основании общей готовности как совокупности знаний, умений, навыков, профессиональных мотивов возникает состояние психологической готовности к выполнению текущих задач (ситуационная готовность). «Ситуационная готовность – это динамическое целостное состояние личности, внутренняя настроенность на определенное поведение, мобилизованность всех сил на активные и целесообразные действия» [1, с. 489].

Динамическая структура психологической готовности к сложным видам деятельности представляется как целостное образование, включающее личностные характеристики, основными из которых являются: 1) мотивационные (потребность успешно выполнять поставленную задачу, интерес к деятельности, стремление добиться успеха и показать себя с лучшей стороны); 2) познавательные (понимание обязанностей, трудовой задачи, оценка ее значимости для достижения конечных результатов деятельности и для себя лично (с точки зрения престижа, статуса), представление о вероятных изменениях обстановки и т. д.); 3) эмоциональные (чувство профессиональной и социальной ответственности, уверенность в успехе, воодушевление); 4) волевые (управление собой и мобилизация сил, сосредоточение на задаче, отвлечение от мешающих воздействий, преодоление сомнений, боязни) [2]. К часто встречающимся в литературном обзоре компонентам психологической готовности к деятельности также можно отнести операциональный (В.В. Согалаев, З.А. Кулаева, Ю.М. Забродин), оценочный (Л.Н. Кабардова, Т.Б. Крюкова) и саморегуляционный (Т.Б. Крюкова, А.Ц. Пуни).

В работах М.И. Дьяченко и Л.А. Кандыбовича большое внимание уделено формированию психологической готовности к деятельности в процессе профессиональной подготовки. По их мнению, формирование психологической готовности к профессиональной деятельности означает образование таких необходимых отношений, установок, свойств личности, которые обеспечивают возможность студенту сознательно включиться в трудовую деятельность и успешно ее выполнять. При этом подчеркивается, что нельзя сводить формирование готовности только к воспитанию отдельных качеств у студентов, к их простой сумме. Главное внимание следует уделять соответствию результатов учебно-воспитательного процесса требованиям и условиям будущей профессиональной деятельности выпускников. Готовность является совокупным выражением специально направленного развития личности, воздействия на разные стороны психики студентов [3].

На основе теоретического анализа работ по проблеме исследования было сформулировано определение психологической готовности и была определена теоретическая модель.

*Психологическая готовность к профессиональной деятельности* – это устойчивая характеристика субъекта учебно-профессиональной деятельности, способствующая успешному овладению деятельностью и имеющая четырехкомпонентную структуру, включающую саморегуляционный, мотивационный, оценочный и эмоциональный компоненты. Теоретическая модель психологической готовности к профессиональной деятельности включает четыре блока характеристик:

1) *мотивационный блок* (интерес к профессии и профессиональная направленность) содержит такие показатели, как удовлетворенность студента избранной специальностью, условиями будущей деятельности, потребность успешно выполнять поставленную задачу, стремление добиться успеха и показать себя с лучшей стороны;

2) *саморегуляционный блок* (умение эффективно использовать собственные ресурсы для решения профессиональных задач) проявляется в способности успешно ставить цели и достигать их, в навыках планирования, распределения времени, готовности к самообразованию;

3) *эмоциональный блок* характеризуется такими существенными признаками: любовь к своей работе, радость и наслаждение трудом, осознание общественной и личной значимости трудовой деятельности;

4) *оценочный блок* включает оценку и самооценку профессиональной подготовленности, отражается в успеваемости студентов и в стратегиях разрешения ситуации оценивания.

На основе данных компонентов и их признаков был разработан опросник. Как известно, психологические опросники – это группа психодиагностических методик, предназначенных для определения степени выраженности у индивида определенных психологических особенностей. Они включают набор пунктов (в качестве которых могут выступать как вопросы, так и утверждения), логически связанных с основной темой исследования и предполагающих ответы, которые могут быть обработаны количественно. Как правило, психологические опросники разрабатываются так, чтобы им были присущи дискриминативность, надежность, валидность и стандартизованность [4].

Для оценки уровня сформированности готовности к деятельности также использовался метод кейсов (англ. *case method, case study* – метод конкретных ситуаций, метод анализа) – техника обучения, в которой используется описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций. Испытуемым было необходимо проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблемы, предложить возможные решения. Этот подход использовался как инструмент диагностики.

Данные положения стали основополагающими при конструировании методики. Предлагаемый опросник позволяет оценить актуальный уровень психологической готовности студента к профессиональной деятельности, а также определить выраженность отдельных компонентов. В рамках исследования были пройдены все необходимые этапы апробации. В настоящей статье представлены результаты пилотажного исследования.

### Результаты

Выборку составили студенты-психологи разных вузов. Объем выборки – 40 человек. Возраст испытуемых находится в интервале 21–23 года. Рандомизированная выборка является репрезентативной.

Исследование проходило в несколько этапов:

- 1) определение теоретического конструкта для создания методики оценки психологической готовности к профессиональной деятельности;
- 2) первичная апробация методики;
- 3) оценка надежности и валидности методики;
- 4) оценка психологической готовности к профессиональной деятельности у студентов 5-го курса.

Пилотажный вариант опросника включал в себя 43 утверждения. Анализ результатов тестирования показал, что некоторые утверждения требуют изменения формулировок, а также уточнения инструкции. Итогом данного этапа стала экспертная оценка утверждений, устранение ошибок и уточнение инструкции теста. Все утверждения были разделены на три основных блока: эмоциональный, мотивационный, саморегуляционный. На следующем этапе был проведен факторный и корреляционный анализ. Корреляционный анализ выявил вопросы с низким уровнем дискриминативности, которые были удалены из опросника.

Особое внимание было уделено доказательству валидности. На данном этапе доказаны два вида валидности: критериальная и содержательная. Для достижения содержательной валидности проведен факторный анализ. В результате выделено три фактора, соответствующих теоретической модели. После интерпретации факторного анализа получено три шкалы: шкала *отношение к специальности*, соответствующая эмоциональному компоненту в нашей модели, шкала *саморегуляция* и шкала *мотивация*, которые также представлены в теоретической модели.

Для оценки критериальной валидности выявлена корреляция на уровне статистической значимости  $p \leq 0.01$  интегрального показателя готовности с результатами решения профессиональных задач (кейс-метод) и на уровне статистической значимости  $p \leq 0.05$  интегрального показателя готовности со средним баллом успеваемости испытуемых. В данном случае результат решения задач

Табл. 1

Шкалы опросника

Название шкалы	Описание
Отношение к специальности	Выявляет степень удовлетворенности выбранной специальностью, желание работать по специальности. Оценивает степень личностной значимости специальности для испытуемого.
Мотивация	Выявляет интерес к труду и деятельности, а также стремление добиться успеха и показать себя с лучшей стороны.
Саморегуляция	Выявляет степень самостоятельности, навыки планирования, способности постановки цели и ее достижения, а также степень отвлекаемости.

Табл. 2

Распределение вопросов по шкалам

Название шкалы	Примеры утверждений
Отношение к специальности	Я считаю, что моя специальность важна для людей. Я хотел бы достигнуть вершины карьеры, работая по своей специальности. Я уверен в том, что смогу найти работу по специальности.
Мотивация	Я испытываю положительные эмоции, когда у меня появляется возможность решить проблему, связанную с моей работой. Мои знания и умения по специальности находятся на таком уровне, что я чувствую в себе готовность применить их в работе. Я по-настоящему увлечен своей профессией.
Саморегуляция	Я одинаково старательно выполняю как интересную работу, так и ту, которая меня не заинтересовала. Начиная работу, я привык анализировать условия, в которых мне необходимо будет осуществлять деятельность. Как правило, мой день проходит бессистемно.

и успеваемость явились внешними критериями готовности. В качестве задач выбрано пять психологических запросов от клиентов, касающихся различных отраслей психологии. Студенты не были ограничены во времени, объеме и способе решения задач.

Шкалы опросника представлены в табл. 1.

В табл. 2 приведены примеры утверждений и их распределение по шкалам. Каждое утверждение опросника коррелирует как с интегральным показателем психологической готовности, так и с общим баллом по шкале, в которую он входит.

Для диагностики уровня психологической готовности к профессиональной деятельности проведена стандартизация методики. Для этого были рассчитаны локальные оценочные шкалы и дано описание по каждой шкале (табл. 3).

Использование критерия Манна – Уитни позволило выявить возможность методики дифференцировать испытуемых. Особенно отчетливо это демонстрирует сравнение групп с низким и высоким баллом по успеваемости. Выявлены

Табл. 3

## Диагностические шкалы опросника

Общий балл по методике	
0–75	Низкий уровень психологической готовности к деятельности. Присутствует сомнение в правильности выбора профессии. Возможны трудности в объективной оценке собственной деятельности.
76–101	Средний уровень психологической готовности к деятельности. Нет сомнений в выборе именно этой профессии и именно этого учебного заведения. Возможна ситуативная готовность в рамках хорошо знакомой работы.
102–124	Высокий уровень психологической готовности к деятельности. Присутствует уверенность в правильном выборе профессии. Хорошо сформированы такие черты характера, как целеустремленность, собранность, самостоятельность, способность критически оценивать свою деятельность, решать сложные задачи; отсутствует страх перед незнакомой деятельностью.
Шкала <i>отношение к специальности</i>	
0–26	Низкий уровень отношения к специальности. Испытуемый не удовлетворен своей специальностью, отсутствует желание работать в этой отрасли.
27–36	Средний уровень отношения к специальности. Испытуемому нравится его специальность. Возможны колебания в выборе места трудоустройства.
37–40	Высокий уровень отношения к специальности. Испытуемому нравится его специальность, он хочет работать в данной области. Присутствует уверенность в успехе и ощущение значимости своей профессии.
Шкала <i>мотивация</i>	
0–28	Низкий уровень мотивации. Отсутствует интерес к деятельности и внутреннее побуждение к выполнению профессиональных задач.
29–40	Средний уровень мотивации. Присутствует направленность к выбранной деятельности.
41–48	Высокий уровень мотивации. Положительное отношение студента к деятельности, есть желание развиваться в данном направлении, потребность успешно выполнять профессиональные задачи.
Шкала <i>саморегуляция</i>	
0–16	Низкий уровень саморегуляции. Возможны проблемы в сфере планирования, постановки целей. Нет уверенности в своих силах, в работе возникают сомнения и боязнь. Низкий уровень самоконтроля деятельности, необходим контроль со стороны.
17–26	Средний уровень саморегуляции. Средний уровень развития волевых качеств. Присутствуют навыки планирования и целеполагания.
27–36	Высокий уровень саморегуляции. Хорошо развиты целеустремленность и самостоятельность, высокий уровень сосредоточенности. Присутствует планирование своей деятельности, нет необходимости в контроле со стороны.

значимые различия в интегральном показателе психологической готовности по шкалам *отношение к специальности* и *мотивация*, а также по общему баллу решения практических задач. Следует отметить, что среди испытуемых были те, которые отказывались решать задачи, у них методика выявила низкий балл по психологической готовности к деятельности.

### Выводы

Анализируя полученные данные, следует отметить, что представленная методика разделяет испытуемых по степени готовности к профессиональной

деятельности на три уровня: низкий, средний и высокий. Студенты с низкой успеваемостью имеют низкий уровень психологической готовности к деятельности, а также низкий балл по решению практических задач. Группы со средней и высокой успеваемостью характеризуются средними показателями по методике. У студентов с высокой успеваемостью отмечается тенденция к приближению к высоким показателям по методике, а соответственно, и к уровню психологической готовности к деятельности. Заметим, что группа с высокой успеваемостью имеет высокий балл по решению практических задач, что свидетельствует и о высоком уровне теоретической подготовки.

Полученные данные позволяют сделать вывод, что гипотеза о способности методики оценивать психологическую готовность студентов к деятельности подтвердилась. Для повышения общего уровня психологической готовности к деятельности необходимо работать над компонентом интегрального показателя. Так, положительное отношение к специальности и мотивацию можно формировать в рамках внеучебной деятельности. Повысить уровень интереса к специальности можно через повышение значимости практической работы студентов. Для формирования или корректировки саморегуляции следует использовать психологический тренинг.

На основании полученных результатов был сделан вывод о необходимости расширения выборки испытуемых и апробации методики оценки психологической готовности к профессиональной деятельности на представителях других специальностей.

Исследование выполнено при поддержке Российского гуманитарного научного фонда (проект № 14-06-00585а).

### Summary

*I.M. Puchkova, V.V. Petrik.* Diagnostics of Psychological Readiness of Students for Professional Activity.

The present paper deals with the problem of psychological readiness of students for professional activity. The necessity of developing a system of its assessment is proved. The methodology for evaluating the level of psychological readiness for professional activity is developed. The methodology is based on the theoretical model. The results of the pilot research on the validity and reliability of the methodology, as well as the data obtained from tests on the representative sample, are described.

**Keywords:** psychological readiness for activity, professional training, model of psychological readiness, diagnostics of psychological readiness.

### Литература

1. Душков Б.А., Королев А.В., Смирнов Б.А. Психология труда, профессиональной, информационной и организационной деятельности: Словарь. – М.: Акад. Проект: Мир, 2005. – 847 с.
2. Психология / Под общ. ред. В.Н. Дружинина. – СПб.: Питер, 2001. – 656 с.
3. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психология высшей школы. – Минск: Тесей, 2003. – 352 с.

4. *Кондаков И.М.* Создание психологических опросников с помощью статистического пакета SPSS for Windows 11.5.0. – М.: Лаб. мат. моделей в психологии и педагогике МГППУ, 2006. – 66 с.

Поступила в редакцию  
21.04.15

---

**Пучкова Ирина Михайловна** – кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии личности, Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань, Россия.

E-mail: *irina\_puchkova@mail.ru*

**Петрик Вероника Викторовна** – аспирант кафедры психологии личности, Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань, Россия.

E-mail: *veronica.petrik@gmail.com*