МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

"Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Институт управления, экономики и финансов

Центр бакалавриата Развитие территорий

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

_____ Д.А. Таюрский

"15" июня 2020 г.

Программа государственной итоговой аттестации

Направление подготовки / специальность: 05.03.02 - География

Направленность (профиль) подготовки / специализация: География

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Содержание

1. Общие положения
2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации
3. Структура государственной итоговой аттестации
4. Требования к профессиональной подготовленности выпускника
ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО АТТЕСТАЦИОННОГО ИСПЫТАНИЯ. ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА
1. Компетенции, освоение которых проверяется государственным экзаменом
2. Объем подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена в зачетных единицах и часах
3. Форма проведения государственного экзамена
4. Список дисциплин и практик образовательной программы, материалы которых вынесены на государственный экзамен
5. Фонд оценочных средств по подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена
6. Методические рекомендации по подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена
7. Список литературы, необходимой для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена
9. Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
10. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена
11. Особенности проведения государственного экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
ПРИЛОЖЕНИЯ к программе государственного аттестационного испытания «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»
Приложение №1. Фонд оценочных средств
Приложение №2. Оценочный лист сдачи государственного экзамена для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения
Приложение №2а. Оценочный лист сдачи государственного экзамена для обучающихся заочной форм обучения
Приложение №3. Список литературы, необходимой для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена
Приложение №4. Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО АТТЕСТАЦИОННОГО ИСПЫТАНИЯ. ПОДГОТОВКА К ЗАЩИТЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
1. Компетенции, освоение которых проверяется выпускной квалификационной работой
2. Объем выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в зачетных единицах и часах
3. Цели, принципы и этапы подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы
3.1. Цели и принципы подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы
3.2. Этапы и сроки выполнения выпускной квалификационной работы
4. Темы выпускных квалификационных работ
5. Фонд оценочных средств по подготовке к защите и защита выпускной квалификационной работы

6. Методические рекомендации по подготовке к защите и защита выпускной квалификационной работы

7. Список литературы, необходимой для подготовки к защите и защита выпускной квалификационной работы

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы

9. Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к защите и защита выпускной квалификационной работы, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

10. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы

11. Особенности подготовки и защиты выпускной квалификационной работы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПРИЛОЖЕНИЯ к программе государственного аттестационного испытания «Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы»

Приложение № 1. Фонд оценочных средств

Приложение №2. Оценочный лист по подготовке к защите и защита выпускной квалификационной работы для очной и очно-заочной форм обучения

Приложение №2а. Оценочный лист по подготовке к защите и защита выпускной квалификационной работы для заочной форм обучения

Приложение №3. Список литературы, необходимой для подготовки к защите и защита выпускной квалификационной работы

Приложение №4. Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к защите и защита выпускной квалификационной работы, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Приложение №5. Макет отзыва научного руководителя выпускной квалификационной работы. Приложение №6. Макет рецензии на выпускную квалификационную работу.

1. Общие положения

Настоящая программа разработана в целях организации и проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География, профиль «География» (далее – ОПОП ВО).

2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», выпускники, завершающие обучение по ОПОП ВО, проходят государственную итоговую аттестацию. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) предназначена для определения уровня теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО).

ГИА выпускников осуществляется после освоения ОПОП ВО в полном объеме.

Целью ГИА является установление уровня подготовленности обучающихся, осваивающих ОПОП ВО, к выполнению профессиональных задач и соответствия их подготовки требованиям ФГОС ВО.

3. Структура государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по данной ОПОП ВО включает следующие государственные аттестационные испытания:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

4. Требования к профессиональной подготовленности выпускника

Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и навыки в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения ОПОП ВО согласно ФГОС ВО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка проверяемой компетенции
Общекультурные компетенции (ОК)	
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и

	профессиональной деятельности
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-1	способностью использовать базовые знания в области фундаментальных разделов математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом в географических науках, для обработки информации и анализа географических данных
ОПК-2	способностью использовать базовые знания фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии
ОПК-3	способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении
ОПК-4	способностью использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики
ОПК-5	способностью использовать знания в области топографии и картографии, уметь применять картографический метод в географических исследованиях
ОПК-6	способностью использовать знания общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов
ОПК-7	способностью использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира
ОПК-8	способностью использовать знания о географических основах устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях
ОПК-9	способностью использовать теоретические знания на практике
ОПК-10	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Профессиональные компетенции (ПК)	
ПК-1	способностью использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретическими и научно-практические знания основ природопользования
ПК-2	способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов
ПК-3	способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической

	географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития
ПК-4	способностью применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме
ПК-5	способностью применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности
ПК-6	способностью применять на практике методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований
ПК-7	способностью применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики
ПК-8	способностью применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт управления, экономики и финансов
Центр бакалавриата Развитие территорий

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
_____ Д.А. Таюрский
"15" 04 2020 г.

Программа государственной итоговой аттестации
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Направление подготовки / специальность: 05.03.02 - География
Направленность (профиль) подготовки / специализация: География
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2020

1. Компетенции, освоение которых проверяется государственным экзаменом

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка проверяемой компетенции
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ОПК-1	способностью использовать базовые знания в области фундаментальных разделов математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом в географических науках, для обработки информации и анализа географических данных
ОПК-2	способностью использовать базовые знания фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии
ОПК-3	способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении
ОПК-4	способностью использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики
ОПК-5	способностью использовать знания в области топографии и картографии, уметь применять картографический метод в географических исследованиях
ОПК-6	способностью использовать знания общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов
ОПК-7	способностью использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира
ОПК-8	способностью использовать знания о географических основах

	устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях
ПК-3	способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития
ПК-4	способностью применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме
ПК-5	способностью применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности
ПК-7	способностью применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики
ПК-8	способностью применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности

2. Объем подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена в зачетных единицах **и часах**

Общая трудоемкость подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Из них:

20 часов отводится на обзорные лекции;

0 часов отводится на контроль самостоятельной работы (КСР);

79 часов отводится на самостоятельную работу;

9 часов отводится на экзамен.

3. Форма проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в письменной и устной формах и включает в себя три типа заданий – тестовые задания, задача, устный вопрос по карте. Тестовые задания выполняются с использованием компьютерных технологий в цифровом образовательном ресурсе.

4. Список дисциплин (модулей) и практик ОПОП ВО, материалы которых вынесены на государственный экзамен

Философия

История
Инновационная экономика и технологическое предпринимательство
Основы правоведения и противодействия коррупции
Физическая культура
Безопасность жизнедеятельности
Химия
Физика
Биогеография с основами биологии
Общее землеведение с основами экологии
Ландшафтоведение
Физическая география и ландшафты России
География почв с основами почвоведения
Социальная география
Топография с основами геодезии
Картография
Физическая география и ландшафты России
Физическая география материков и океанов
Экономическая и социальная география России
Экономическая и социальная география мира
Социально-экономическая география
Геоинформатика и геоинформаицонные системы
География неурбанизированных территорий
Политическая география и геополитика
Заповедное дело
География крупных городов мира
Технико-экономические основы размещения производства
Методы исследования территориальных социально-экономических систем
Кадастры и управление недвижимостью и земельными ресурсами

5. Фонд оценочных средств по подготовке к сдаче и сдача государственного экзамена

Фонд оценочных средств по подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена включает в себя следующие компоненты:

- соответствие компетенций проверяемым результатам обучения;
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки за государственный экзамен;
- оценочные средства;
- описание процедуры оценивания;
- критерии оценивания.

Фонд оценочных средств по подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена представлен в Приложении 1 к данной программе.

Макет оценочного листа сдачи государственного экзамена для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения представлен в Приложении 2 к данной программе.

6. Методические рекомендации по подготовке к сдаче и сдача государственного экзамена

Подготовка к государственному экзамену должна осуществляться в соответствии с программой государственного экзамена по предложенному перечню вопросов. В процессе подготовки к экзамену следует: 1. Подготовить необходимую информационно-справочную (словари, справочники) и рекомендованную научно-методическую литературу (учебники, учебные пособия) для получения исчерпывающих сведений по каждому экзаменационному вопросу; 2. Уточнить наличие содержания и объем материала в лекциях и учебной литературе для раскрытия вопроса (беглый просмотр записей лекций или учебных пособий); 3.

Дополнить конспекты недостающей информацией по отдельным аспектам, без которых невозможен полный ответ, сделать цветовые, шрифтовые выделения, а также схемы, графики, таблицы – это помогает лучше запомнить материал; 4. Распределить весь материал на части с учетом их сложности, составить график подготовки к экзамену. Полезно делать мини – ответы, схематичные изображения и краткие записи ответов для осмысления и систематизации содержания вопросов.

При выполнении тестовой части экзамена следует внимательно прочитать все задания и указания по их выполнению. Если какой-то вопрос вызывает затруднение, следует не тратить время и переходить к следующему. Только выполнив все задания можно вернуться к тем, которые не получились сразу.

При решении задач воспользуйтесь следующим алгоритмом:1. Внимательно прочитайте условие задания и уясните основной вопрос, представьте процессы и явления, описанные в условии. 2.Повторно прочтите условие для того, чтобы чётко представить основной вопрос, проблему, цель решения, заданные величины, опираясь на которые можно вести поиски решения. 3.Запишите основные понятия, формулы, описывающие процессы, предложенные заданной системой. 4. Найдите решение в общем виде, выразив искомые величины через заданные. 5.Проверьте правильность решения задания. 6.Запишите ответ.

При подготовке устного вопроса старайтесь, чтобы ваш ответ представлял собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При ответе на тот или иной вопрос необходимо: раскрыть существенные признаки, касающиеся явлений и процессов, отмеченных в вопросе; обозначить основные понятия, связанные с ними, дать их качественную характеристику; определить круг явлений, связанных с обозначенной в вопросе проблемой; показать роль и значимость проблемы в науке и практике; привести конкретные примеры, иллюстрирующие изложение вопроса (материалы, исследования, факты, ситуации и т.п.).

7. Список литературы, необходимой для подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена

Подготовка к государственному экзамену предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

– в электронном виде – через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

– в печатном виде – в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе «Электронный университет». При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осуществляющих подготовку к сдаче государственного экзамена по данной ОПОП ВО.

Список литературы, необходимой для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, представлен в Приложении 3 к данной программе.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена

Наименование Интернет-ресурса	URL
1.Электронный курс «Стратегия и устойчивость (Strategy and Sustainability)», Coursera, Школа бизнеса IESE, University of	https://www.coursera.org/learn/strategy-sustainability

Navarra,	
2. Электронный курс «Концепции устойчивого развития: введение в ключевые вопросы (Concepts in Sustainable Development: An Introduction to the Key Issues)», FutureLearn, University of Leicester	https://www.futurelearn.com/courses/sustainability
3. Географический портал «Ойкумена»	http://geo-site.ru
4. Портал география - Электронная Земля	Earth: http://webgeo.ru
5. География. Планета Земля - межпредметный образовательный портал Русского географического общества	http://rgo.ru
6.Федеральная служба государственной статистики Российской Федерации	http://www.gks.ru
7.Сервер «Стратегическое планирование в городах и регионах России»:	http://citystrategy.leontief.net

9. Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости), представлен в Приложении 4 к данной программе.

10. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена

Материально-техническое обеспечение подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена включает в себя следующие компоненты:

- помещения для самостоятельной работы обучающихся по подготовке к государственному экзамену, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ;
- учебные аудитории для обзорных лекций и консультаций, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья);
- аудитории для заседания государственной экзаменационной комиссии и для заседания апелляционной комиссии, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья);
- компьютер и принтер для распечатки экзаменационных материалов;

11. Особенности проведения государственного экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации консультаций;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации государственного экзамена;

- создание (при необходимости) специализированных фондов оценочных средств, адаптированных для лиц с ОВЗ и инвалидов;

- для лиц с ОВЗ и инвалидов предоставляется право выбора, с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения государственного экзамена (устно, письменно, с использованием технических средств, в форме тестирования и др.);

- для подготовки ответов на государственном экзамене лицам с ОВЗ и инвалидам могут быть предоставлены специальные технические средства, возможно привлечение ассистентов;

- увеличение продолжительности сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, не более чем на 90 минут;

- увеличение продолжительности подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, не более чем на 20 минут.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1
к программе государственного аттестационного испытания
Б3.Б.01(Г) «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Институт управления, экономики и финансов
Центр бакалавриата Развитие территорий

Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации
Б3.Б.01(Г) – Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Направление подготовки: 05.03.02 География
Направленность (профиль) подготовки: География
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРОВЕРЯЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

3. МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ЗА ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ

4.1. Блок 1. Тестовое задание

4.1.1. Процедура оценивания

4.1.2. Содержание оценочных материалов

4.2. Блок 2. Задача

4.2.1. Процедура оценивания

4.2.2. Содержание оценочных материалов

4.3. Блок 3. Устный вопрос по карте

4.3.1. Процедура оценивания

4.3.2. Содержание оценочных материалов

4.4. Оценивание результатов промежуточной аттестации и (или) портфолио обучающегося

4.4.1. Процедура оценивания

4.4.2. Содержание оценочных материалов

5. Критерии оценивания государственного экзамена

1. Соответствие компетенций проверяемым результатам обучения

Код и наименование компетенции	Проверяемые результаты обучения	Оценочное средство
ОК-1 -способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: основные этапы развития мировой философии, основные течения и их представителей, наиболее значительные философские концепции Уметь: анализировать философско-мировоззренческие аспекты ситуаций частной жизни, профессиональной деятельности и социально-культурной сферы Владеть: навыками гармоничного взаимодействия с людьми, учитывая их национальные, культурные, мировоззренческие различия, опираясь на системные знания философских аспектов, терминологическим аппаратом философии, навыками использования философско-мировоззренческих аспектов при проведении научных исследований.	Тестовый вопрос (Вопросы 1-3 блока тестовых вопросов)
ОК-2 -способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: основные исторические события, исторических деятелей истории России и мира, хронологию событий. Уметь: извлекать информацию из исторических источников и ориентироваться в различных исторических теориях и эпохах. Владеть: терминологией исторической науки и навыками анализа исторических процессов.	Тестовый вопрос (Вопрос 4-6 блока тестовых вопросов)
ОК-3 -способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знать: принципы проектирования, основы создания и управления инновационными проектами, теоретические основы инновационного предпринимательства в целом. Уметь: применять методы разработки и управления инновационными	Тестовый вопрос (Вопрос 7-9 блока тестовых вопросов)

	проектами, проектировать и проводить мониторинг деятельности инновационных проектов. Владеть: навыками самостоятельной разработки инновационных проектов, навыками оценки их эффективности и бизнес-планирования.	
ОК-4 -способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знать: основные понятия правовой системы, в том числе гражданских, трудовых, уголовных, экономических правоотношений. Уметь: находить и применять положения нормативно-правовых актов при решении вопросов в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности, выявлять причины и условия совершения преступлений, возникновения общественно политических ситуаций. Владеть: правовой терминологией, навыками анализа нормативно-правовых актов, норм различного вида права.	Тестовый вопрос (Вопрос 10-12 блока тестовых вопросов)
ОК-5 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: основные языковые нормы и стилистические требования устной, письменной речи на иностранном и русском языках, общеупотребительную лексику, научную лексику, основы терминологии, правила русского языка. Уметь: вести коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном и русском языках для повседневно-бытового и профессионального общения, уметь грамотно начать, поддержать и закончить разговор на изучаемых языках. Владеть: навыками речевого, социального и межкультурного взаимодействия на иностранном и русском языках, нормами устной и письменной профессиональной коммуникации, использования общенаучной	Тестовый вопрос (Вопрос 13-15 блока тестовых вопросов)

	лексики, реферирования и аннотирования на изучаемых языках.	
ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: теории социально-гуманитарных наук, позволяющие решать теоретические и практические задачи, в том числе связанные с социальными, культурными этническими, конфессиональными различиями людей и социальных групп. Уметь: анализировать основные социальные институты, проблемы стратификации общества, уметь решать профессиональные задачи с учетом знаний теоретических основ социологии и особенностей функционирования социальных институтов. Владеть: навыками использования знаний о социальных институтах общества для анализа и прогноза поведенческих установок людей при взаимодействии с ними, навыками принятия решений в коллективе на основе социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.	Тестовый вопрос (Вопрос 16-18 блока тестовых вопросов)
ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать: технологии самоорганизации и самообразования, используемые при решении учебных и профессиональных задач, в том числе для безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях. Уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальную траекторию самообразования и самоорганизации, в том числе при опасных ситуациях, а также применять ее при решении учебных и профессиональных задач Владеть: правилами и приемами самоорганизации и самообразования при решении учебных и профессиональных задач, в том числе в чрезвычайных	Устный вопрос по карте, вопросы из Блоков 1-2 Вопросов для ответа по карте Задача

	ситуациях.	
ОК-8 -способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать: основы теории и методики физического воспитания и спорта, а также общие аспекты использования прикладных упражнений для развития и совершенствования физической подготовки. Уметь: вести здоровый образ жизни, оценивая и поддерживая необходимые физические качества на основе современного состояния физической культуры в мире и собственного здоровья. Владеть: методологией использования знаний о физической подготовке для самодиагностики, самостоятельного подбора системы физических упражнений, направленных на поддержание здорового образа жизни.	Тестовый вопрос (Вопрос 19-21 блока тестовых вопросов)
ОК-9 -способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знать: основы государственной политики в области предотвращения возникновения чрезвычайных ситуаций, характеристики различных типов опасностей природного, техногенного и социального происхождения, факторы, обуславливающие возникновение чрезвычайных ситуаций. Уметь: оценивать возможный риск появления чрезвычайных ситуаций, применять знания для обеспечения безопасности, а также уметь организовать своевременные меры в условиях чрезвычайной ситуации. Владеть: навыками применения полученных знаний, в том числе навыками безопасного поведения, способов индивидуальной и коллективной защиты, а также проведения спасательных работ при чрезвычайной ситуации.	Тестовый вопрос (Вопрос 22-24 блока тестовых вопросов)
ОПК-1 -способностью использовать базовые	Знать: теоретические основы в области	Задача

знания в области фундаментальных разделов математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом в географических науках, для обработки информации и анализа географических данных	математики и математической статистики для решения географических задач исследования. Уметь: использовать математические методы, методы вероятностной и математической статистики при решении географических задач исследования. Владеть: навыками применения теоретических основ математики и статистики, математических инструментов решения задач, а также методами обработки и анализа, применимыми при решении географических задач исследования.	
ОПК-2 -способностью использовать базовые знания фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии	Знать: основные концепции и методы, современные направления физики, химии, экологии; актуальные проблемы, перспективы междисциплинарных исследований, общие закономерности органического мира для освоения основ общей, физической и социально-экономической географии. Уметь: использовать теоретические знания основ химии, физики и биологии в профессиональной деятельности, объяснить основные наблюдаемые природные и техногенные явления, явления органического мира, используя методы обработки и анализа, для освоения основ общей, физической и социально-экономической географии. Владеть: навыками работы со справочной и учебной литературой по химии, физике, биологии и биогеографии, а также навыками проведения лабораторных работ и методами географического анализа.	Тестовый вопрос (Вопросы 28-30 блока тестовых вопросов)
ОПК-3 -способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии,	Знать: теоретические основы, подходы, принципы и методы современной географии, сущность объекта и предмета географических	Тестовый вопрос (Вопрос 31-33- блока тестовых вопросов)

землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении	дисциплин, систему географических наук, основные понятия и теоретические концепции, а также законы, закономерности, специфику и распространение географических объектов и явлений, их морфологические, физические особенности. Уметь: выявлять и отличать элементы ландшафтов, их происхождение, развитие и распространение, свободно разбираться в картах различных территорий и природно-географических объектах, применять профессионально профилированные знания и практические навыки в области географических дисциплин, а также выявлять взаимосвязи между элементами природной среды и хозяйственной деятельностью человека. Владеть: понятийным аппаратом и базовыми физико- и экономико-географическими знаниями, системой подходов и методов пространственного анализа географических и физико-географических явлений, понятиями и знаниями о динамичности географических процессов, а также о распространении различных географических объектов на территории Земли.	
ОПК-4 -способностью использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики	Знать: основные понятия и категории социальной географии, геоурбанистики и социально-экономической географии. Уметь: использовать понятийный, концептуальный аппарат и картографический материал социальной и экономической географии в научных исследованиях. Владеть: навыками проведения исследований в области социальной и	Тестовый вопрос (Вопросы 34-36 блока тестовых вопросов) Устный вопрос по карте, вопрос из Блока 1 Вопросов для ответа по карте

	экономической географии, геоурбанистики, в том числе в профессиональной деятельности.	
ОПК-5 -способностью использовать знания в области топографии и картографии, уметь применять картографический метод в географических исследованиях	Знать: основные теоретические основы картографии и топографии, типы карт и способы изображения объектов земной поверхности. Уметь: применять теоретические знания в области картографии и топографии при выполнении задач по топографическим картам, читать карту и использовать картографические методы в географических исследованиях. Владеть: навыками, приемами, инструментами обработки и анализа картографической информации, а также методикой работы с картографическим материалом и данными геодезических измерений, владеть навыками подбора картографического материала для географических исследований.	Тестовый вопрос (Вопросы 37-38 блока тестовых вопросов)
ОПК-6 -способностью использовать знания общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов	Знать: теоретические основы физико-географических условий отдельных материков и России, специфику природных ландшафтов, географического положения, геологического строения, рельефа, климата, а также номенклатуру географических объектов. Уметь: использовать теоретические знания в области физической географии при выполнении учебных и профессиональных задач, в том числе составления географической характеристики природно-географических районов отдельных материков и России. Владеть: знаниями о физической географии материков в целом и России в частности, навыками чтения и использования физико-географических карт.	Тестовый вопрос (Вопросы 39-41 блока тестовых вопросов) Устный вопрос по карте, вопрос из Блока 2 Вопросов для ответа по карте
ОПК-7-способностью использовать в	Знать: общие и теоретические основы	Тестовый вопрос (Вопрос 42-44 блока тестовых вопросов)

географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира	экономической и социальной географии, основные понятия и термины, территориальную организацию отраслей и межотраслевых комплексов народнохозяйственного комплекса, политико-административное устройство России и мира. Уметь: объяснять закономерности размещения производительных сил, оценить особенности и специфику отраслей хозяйства России и мира, составлять экономико-географическую характеристику и сравнение экономико-географических показателей. Владеть: приемами научного описания социально-экономических процессов и явлений в России и странах мира, методами обработки информации о социально-экономических аспектах.	Устный вопрос по карте, вопрос из Блока 1 Вопросов для ответа по карте
ОПК-8 -способностью использовать знания о географических основах устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях	Знать: теоретические основы устойчивого развития территорий, основные концепции и государственные стратегии, методы оценки и подходы к анализу современных проблем устойчивого развития. Уметь: понимать основы устойчивого развития территорий на региональном и глобальном уровнях, анализировать последствия антропогенного воздействия с точки зрения концепции устойчивого развития. Владеть: навыками использования географических основ устойчивого развития территории на разных уровнях геопространства.	Устный вопрос по карте, вопрос из Блоков 1 Вопросов для ответа по карте
ПК-3- способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике	Знать: основные подходы и методы экономико-географических, политико-географических исследований регионов и отдельных населенных пунктов, а также методы геоинформационного анализа при географических	Тестовый вопрос (Вопрос 45-47 блока тестовых вопросов)

теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития	исследованиях. Уметь: применять основные подходы при проведении экономико-географических исследований регионов и отдельных населенных пунктов, в том числе методами геоинформационных систем. Владеть: навыками экономико-географического анализа территорий, в том числе с помощью методов геоинформационных систем.	
ПК-4 -способностью применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме	Знать: основы рекреационной географии и туризма, заповедного дела, а также рекреационные ресурсы отдельных городов и регионов России и мира. Уметь: использовать знания об основах рекреационной природоохранной деятельности при проведении экономико-географического анализа территории города и региона. Владеть: навыками изучения территории города и региона с точки зрения рекреации, туризма и природоохранных положений.	Тестовый вопрос (Вопрос 48-50 блока тестовых вопросов)
ПК-5- способностью применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и	Знать: методы комплексных географических исследований, в том числе для обработки географической информации, прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности. Уметь: применять методы комплексных географических исследований,	Тестовый вопрос () Задача

проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности	обрабатывать и анализировать географическую информацию для целей прогнозирования, планирования и проектирования хозяйственной деятельности и природоохранных мероприятий. Владеть: методами комплексных географических исследований при проведении анализа географической информации для целей проектирования, прогнозирования и планирования хозяйственной-экономической деятельности и природоохранных мероприятий.	
ПК-7- способностью применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики	Знать: подходы и методы применения различных методов географии и картографии для обработки, анализа и синтеза географической информации, территориального планирования и проектирования. Уметь: использовать методы и подходы обработки и анализа информации при социально-экономических исследованиях, территориальном планировании и проектировании. Владеть: навыками обработки и анализа географической информации в области социально-экономической географии, территориального планирования и проектирования, применения качественных и количественных методов исследования процессов и явлений.	Задача
ПК-8- способностью применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-	Знать: методы рекреационно-географических исследований, механизмы организации рекреационно-туристской деятельности. Уметь: применять методы рекреационно-географических исследований и	Устный вопрос по карте, вопрос из Блока 5 Вопросов для ответа по карте

туристской отрасли, основы ее эффективности	механизмы организации рекреационно-туристской деятельности. Владеть: навыками применения методов рекреационно-географических исследований при решении задач планирования, проектирования и прогнозирования, в том числе рекреационно-туристской деятельности.	

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	**Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)**	**Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)**	**Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)**	**Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)**
ОК-1 - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Называет правильно все этапы развития мировой философии, ориентируется в основных течениях (в том числе современных) и без труда называет их представителей. Способен объяснить суть основных наиболее значительных философских концепций.	Называет правильно основные этапы развития мировой философии, ориентируется в основных течениях и их представителях. Способен объяснить суть основных наиболее значительных философских концепций.	Называет правильно некоторые этапы развития мировой философии, основные течения и некоторых их представителей. Способен объяснить суть некоторых философских концепций.	Называет с трудом некоторые этапы развития мировой философии, основные течения и некоторых их представителей. Затрудняется объяснить суть некоторых философских концепций.
	Квалифицированно анализирует жизненные ситуации с учетом знаний о философско-мировоззренческих аспектах, без труда использует полученные умения при анализе	Анализирует основные философско-мировоззренческие аспекты ситуаций частной жизни, профессиональной деятельности и социально-культурной сферы	Анализирует некоторые философско-мировоззренческие аспекты ситуаций частной жизни, профессиональной деятельности и социально-культурной сферы	Испытывает затруднения в анализе философско-мировоззренческих аспектов ситуаций частной жизни, профессиональной деятельности и социально-культурной сферы

	профессиональной деятельности и социально-культурной сферы			
	Свободно использует терминологический аппарат философии, в профессиональной и научной деятельности.	Использует грамотно большинство терминов и понятий философской науки в профессиональной и научной деятельности.	Использует некоторые термины и понятия философской науки в профессиональной деятельности.	Использует с трудом отдельные термины и понятия философской науки в профессиональной деятельности.
ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Уверенно называет большинство важнейших исторических событий, их даты, исторических деятелей истории России и мира	Называет основные важнейшие исторические события, их даты, исторических деятелей истории России и мира	Называет некоторые исторические события, их даты, исторических деятелей истории России и мира	Испытывает затруднения при перечислении важнейших исторических событий, их дат, исторических деятелей истории России и мира
	Уверенно и компетентно извлекает информацию из исторических источников	Правильно, но с неточностями извлекает информацию из исторических источников	Извлекать информацию из исторических источников с ошибками	Испытывает серьезные затруднения при извлечении информации из исторических источников
	Использует свободно и компетентно терминологию исторической науки	В целом компетентно использует терминологию исторической науки	С ошибками использует терминологию исторической науки	Испытывает затруднения в применении терминологии исторической науки
ОК-3 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	В полном объеме называет знания принципы проектирования, организации, управления и оценки эффективности инновационных проектов технологического предпринимательства, основы коммерциализации инноваций и развития	Называет базовые принципы проектирования, организации, управления и оценки эффективности инновационных проектов технологического предпринимательства, основы коммерциализации инноваций и развития технологического	Называет некоторые принципы проектирования, организации, управления и оценки эффективности инновационных проектов технологического предпринимательства	Испытывает затруднения при перечислении принципов проектирования, организации, управления и оценки эффективности инновационных проектов технологического предпринимательства, основ коммерциализации инноваций и

	технологического предпринимательства	предпринимательства		развития технологического предпринимательства
	В совершенстве и правильно самостоятельно проектирует и управляет инновационными проектами технологического предпринимательства	Правильно и несамостоятельно проектирует и управляет инновационными проектами технологического предпринимательства	Несамостоятельно и с ошибками проектирует и управляет инновационными проектами технологического предпринимательства	Испытывает серьезные затруднения при проектировании и управлении инновационными проектами технологического предпринимательства
	Легко, самостоятельного и грамотно строит бизнес-модели инновационных проектов технологического предпринимательства	Грамотно, но несамостоятельно строит бизнес-модели инновационных проектов технологического предпринимательства	С ошибками применяет навыки самостоятельного грамотного построения бизнес-моделей инновационных проектов технологического предпринимательства	Испытывает затруднения в применении навыков самостоятельного грамотного построения бизнес-моделей инновационных проектов технологического предпринимательства
ОК-4 - способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Уверенно называет основные права, свободы человека и гражданина	Называет базовые права, свободы человека и гражданина	Называет с ошибками права, свобод человека и гражданина	Испытывает затруднения ри перечислении прав, свобод человека и гражданина
	Без труда ориентируется в способах применения нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности, в международных нормах и договорах в области прав ребенка и образования детей	С недочетами, но ориентируется в способах применения нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности, в международных нормах и договорах в области прав ребенка и образования детей	Проявляет недостаточные умения ориентироваться в способах применения нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности, в международных нормах и договорах в области прав ребенка и образования детей	Испытывает затруднения в применении нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности, в использовании международных норм и договоров в области прав ребенка и образования детей
	Толкует правильно и	Толкует правильно и	Толкует, но анализирует	Затрудняется истолковать и

	анализирует целостно нормативные акты, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности	анализирует с неточностями нормативные акты, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности	фрагментарно нормативные акты, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности	проанализировать нормативные акты, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности
ОК-5 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Уверенно называет фонетические, лексические, грамматические нормы изучаемого языка для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и работы с текстами по своей специальности и с текстами научного стиля	В целом верно называет фонетические, лексические, грамматические нормы изучаемого языка для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и работы с текстами по своей специальности и с текстами научного стиля, допускает несущественные ошибки	Называет с ошибками фонетические, лексические, грамматические нормы изучаемого языка для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и работы с текстами по своей специальности и с текстами научного стиля	Испытывает затруднения с перечислением фонетических, лексических, грамматических норм изучаемого языка для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и работы с текстами по своей специальности и с текстами научного стиля
	Свободно взаимодействует на межличностном и межкультурном уровнях в различных коммуникативных ситуациях делового и профессионального общения	Способен взаимодействовать на межличностном и межкультурном уровнях в различных коммуникативных ситуациях делового и профессионального общения	С трудом, но способен базово взаимодействовать на межличностном и межкультурном уровнях в различных коммуникативных ситуациях делового и профессионального общения	Испытывает существенные затруднения при взаимодействии на межличностном и межкультурном уровнях в различных коммуникативных ситуациях делового и профессионального общения
	Свободно использует квалифицированные навыки коммуникации на иностранном и русском языках, публичной и письменной речью на иностранном и	Использует правильно, но не в полном объеме навыки коммуникации на иностранном и русском языках, публичной и письменной речью на иностранном и	По учебному шаблону использует навыки коммуникации на иностранном и русском языках, навыки публичной и письменной речи на иностранном и русском языках	Затрудняется применить даже по учебному шаблону навыки коммуникации на иностранном и русском языках, навыков публичной и письменной речи на иностранном и

	русском языках	русском языках		русском языках
ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Уверенно называет теории социологии, позволяющие решать профессиональные задачи, связанные с социальными, культурными этническими, конфессиональными различиями людей и социальных групп	В целом верно называет базовые теории социологии, позволяющие решать профессиональные задачи, связанные с социальными, культурными этническими, конфессиональными различиями людей и социальных групп	Называет с ошибками теории социологии, позволяющие решать профессиональные задачи, связанные с социальными, культурными этническими, конфессиональными различиями людей и социальных групп	Испытывает затруднения в перечислении теорий социологии, позволяющих решать профессиональные задачи, связанные с социальными, культурными этническими, конфессиональными различиями людей и социальных групп
	Без труда самостоятельно понимает мировоззренческие, ценностные, поведенческие установки других людей при взаимодействии с ними	Понимает, но не все мировоззренческие, ценностные, поведенческие установки других людей при взаимодействии с ними	Понимает фрагментарно мировоззренческие, ценностные, поведенческие установки других людей при взаимодействии с ними	Испытывает затруднения при понимании мировоззренческих, ценностных, поведенческих установок других людей при взаимодействии с ними
	Свободно применяет навыки гармоничного взаимодействия и совместной работы с людьми с учетом их социальных, культурных, этнических особенностей	Применяет базовые навыки гармоничного взаимодействия и совместной работы с людьми с учетом их социальных, культурных, этнических особенностей	С ошибками применяет навыки гармоничного взаимодействия и совместной работы с людьми с учетом их социальных, культурных, этнических особенностей	Испытывает затруднения в применении навыков гармоничного взаимодействия и совместной работы с людьми с учетом их социальных, культурных, этнических особенностей
ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию	В полном объеме называет методики самообразования при осуществлении научной и профессиональной деятельности	Называет базовые методики самообразования при осуществлении научной и профессиональной деятельности	Называет некоторые методики самообразования при осуществлении научной и профессиональной деятельности	Испытывает затруднения при перечислении методик самообразования при осуществлении научной и профессиональной

				деятельности
	Осуществляет поиски информации качественно и структурированно в источниках различных типов	Правильно, но не в полном объеме осуществляет поиск информации в источниках различных типов	Осуществляет поиск информации по заданному шаблону в источниках различных типов	Испытывает затруднения при поиске информации в источниках различных типов
	Целостно и корректно анализирует информацию различных типов	В целом корректно анализирует информацию различных типов	По шаблону, но корректно анализирует информацию различных типов	Испытывает затруднения в применении навыков анализа информации различных типов
ОК-8 - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Уверенно называет факторы, определяющие здоровье человека, понятия здорового образа жизни, методические основы различных систем физического воспитания, варианты их использования для укрепления здоровья и профилактики заболеваний	Называет базовые факторы, определяющие здоровье человека, понятия здорового образа жизни, методические основы различных систем физического воспитания, варианты их использования для укрепления здоровья и профилактики заболеваний	С ошибками называет базовые факторы, определяющие здоровье человека, понятия здорового образа жизни, методические основы различных систем физического воспитания, варианты их использования для укрепления здоровья и профилактики заболеваний	Испытывает затруднения в перечислении факторов, определяющих здоровье человека, понятия здорового образа жизни, методических основ различных систем физического воспитания, вариантов их использования для укрепления здоровья и профилактики заболеваний
	Самостоятельно поддерживает и развивает основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями	Частично самостоятельно поддерживает и развивает основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями	Поддерживает и развивает в недостаточном объеме основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями	Испытывает серьезные затруднения в поддержке и самостоятельном развитии основных физических качеств в процессе занятий физическими упражнениями
	Комплексно и правильно применяет методики и методы самодиагностики, самооценки,	С недочетами применяет методики и методы самодиагностики, самооценки,	С ошибками применяет методики и методы самодиагностики, самооценки, средства	Испытывает затруднения в применении методик и методов самодиагностики, самооценки,

	средства оздоровления для самокоррекции здоровья, различные формы двигательной деятельности	средства оздоровления для самокоррекции здоровья, различные формы двигательной деятельности	оздоровления для самокоррекции здоровья, различные формы двигательной деятельности	средств оздоровления для самокоррекции здоровья, различных форм двигательной деятельности
ОК-9 - способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Уверенно называет характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения, факторы, обуславливающие возникновение чрезвычайных ситуаций	Называет базовые характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения, факторы, обуславливающие возникновение чрезвычайных ситуаций	Называет с ошибками характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения, факторы, обуславливающие возникновение чрезвычайных ситуаций	Испытывает затруднения при перечислении характеристик опасностей природного, техногенного и социального происхождения, факторов, обуславливающих возникновение чрезвычайных ситуаций
	Самостоятельно оценивает возможный риск появления локальных опасных и чрезвычайных ситуаций, применять своевременные меры по ликвидации их последствий	Оценивает возможный риск появления локальных опасных и чрезвычайных ситуаций, применять своевременные меры по ликвидации их последствий, но делает это с помощью преподавателя	По учебному шаблону оценивает возможный риск появления локальных опасных и чрезвычайных ситуаций, применять своевременные меры по ликвидации их последствий	Допускает грубые ошибки в оценке возможного риска появления локальных опасных и чрезвычайных ситуаций, применении своевременных мер по ликвидации их последствий
	Использует комплекс методов и приемами оказания первой помощи пострадавшим	Использует базовые методы и приемы оказания первой помощи пострадавшим	С ошибками использует методы и приемы оказания первой помощи пострадавшим	Испытывает затруднения в применении методов и приемов оказания первой помощи пострадавшим
ОПК-1 - способностью использовать базовые знания в области фундам	Определяет в точности и полноценно основные понятия, закономерности, современные направления математики,	Определяет правильно, но не полно основные понятия, закономерности, современные направления математики, основы	Определяет фрагментарно основные понятия, закономерности, современные направления математики, основы математического	Определяет с грубыми ошибками основные понятия, закономерности, современные направления математики, основы

ентальных разделов математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом в географических науках, для обработки информации и анализа географических данных	основы математического анализа, численных методов, теории вероятности, математической статистики	математического анализа, численных методов, теории вероятности, математической статистики	анализа, численных методов, теории вероятности, математической статистики	математического анализа, численных методов, теории вероятности, математической статистики
	Легко самостоятельно и корректно использует полученные знания для анализа основных задач, типичных для географических наук	Корректно применяет полученные знания для анализа основных задач, типичных для географических наук	С ошибками, по шаблону использует полученные знания для анализа основных задач, типичных для географических наук	Затрудняется по шаблону применять полученные знания для анализа основных задач, типичных для географических наук, допускает грубые ошибки
	Без труда и компетентно строит математические модели типовых задач, пользуется методами математического моделирования в географии	Компетентно с помощью преподавателя строит математические модели типовых задач, пользуется методами математического моделирования в географии	С ошибками применяет методы построения математических моделей типовых задач, методы математического моделирования в географии	Испытывает затруднения в построении математических моделей типовых задач
ОПК-2 - способностью использовать базовые знания фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом	Разбирается свободно в основных концепциях и методах, современных направлений физики, химии, землеведения, экологии, биологии и биогеографии, общих закономерностей органического мира	Разбирается правильно, но не в полном объеме в основных концепциях и методах, современных направлений физики, химии, землеведения, экологии, биологии и биогеографии, общих закономерностей органического мира	Разбирается фрагментарно в основных концепциях и методах, современных направлений физики, химии, землеведения, экологии, биологии и биогеографии, общих закономерностей органического мира	Разбирается поверхностно в основных концепциях и методах, современных направлений физики, химии, землеведения, экологии, биологии и биогеографии, общих закономерностей органического мира
	Использует в полном объеме навыки лабораторной	Использует навыки лабораторной работы и методы	Использует частично навыки лабораторной	Использует с трудом навыки лабораторной

для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии	работы и методы химии, физики, землеведения в профессиональной деятельности, объясняет правильно и подробно основные наблюдаемые природные и техногенные явления и эффекты с позиций физики, химии, биологии, землеведения	химии, физики, землеведения в профессиональной деятельности, объясняет правильно, но неподробно основные наблюдаемые природные и техногенные явления и эффекты с позиций физики, химии, биологии, землеведения	работы и методы химии, физики, землеведения в профессиональной деятельности, объясняет в общих чертах основные наблюдаемые природные и техногенные явления и эффекты с позиций физики, химии, биологии, землеведения	работы и методы химии, физики, землеведения в профессиональной деятельности, объясняет с грубыми ошибками основные наблюдаемые природные и техногенные явления и эффекты с позиций физики, химии, биологии, землеведения
	Компетентно пользуется навыками работы с современной аппаратурой при лабораторных и полевых исследованиях, а также учебной и справочной литературой в области биогеографии, землеведения	Пользуется уверенно навыками работы с современной аппаратурой при лабораторных и полевых исследованиях, а также учебной и справочной литературой в области биогеографии, землеведения	Пользуется фрагментарно навыки работы с современной аппаратурой при лабораторных и полевых исследованиях, а также учебной и справочной литературой в области биогеографии, землеведения	Испытывает затруднения в применении навыков работы с современной аппаратурой при лабораторных и полевых исследованиях, а также учебной и справочной литературой в области биогеографии, землеведения
ОПК-3 - способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основам	В полном объеме целостно и подробно называет, определяет и характеризует базовые общепрофессиональные теоретические основы, подходы, принципы и методы современной географии, сущности объекта и предмета географических дисциплин,	Называет, определяет и характеризует, но не в полном объеме базовые общепрофессиональные теоретические основы, подходы, принципы и методы современной географии, сущности объекта и предмета географических дисциплин, системы географических	Называет, определяет фрагментарно, затрудняется охарактеризовать базовые общепрофессиональные теоретические основы, подходы, принципы и методы современной географии, сущности объекта и предмета географических дисциплин, системы географических	Называет фрагментарно затрудняется определить и охарактеризовать базовые общепрофессиональные теоретические основы, подходы, принципы и методы современной географии, сущности объекта и предмета географических дисциплин, системы

и геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении	системы географических наук, теоретические основы географических дисциплин, морфологические, физические особенности основных типов, зональность почв, роль и факторы динамичности, цикличности в изменении свойств и проявлении географических процессов, основы отраслевых географических наук.	наук, теоретические основы географических дисциплин, морфологические, физические особенности основных типов, зональность почв, роль и факторы динамичности, цикличности в изменении свойств и проявлении географических процессов, основы отраслевых географических наук.	наук, теоретические основы географических дисциплин, морфологические, физические особенности основных типов, зональность почв, роль и факторы динамичности, цикличности в изменении свойств и проявлении географических процессов, основы отраслевых географических наук.	географических наук, теоретические основы географических дисциплин, морфологические, физические особенности основных типов, зональность почв, роль и факторы динамичности, цикличности в изменении свойств и проявлении географических процессов, основы отраслевых географических наук.
	Квалифицированно использует теоретический и методический потенциал географии в анализе актуальных проблем развития современного общества, свободно разбирается в картах, применяет профессионально профилированные знания и практические навыки в области географии и природопользования и географических дисциплин	Использовать теоретический и методический потенциал географии в анализе актуальных проблем развития современного общества, свободно разбирается в картах, применяет с неточностями профилированные знания и практические навыки в области географии и природопользования и географических дисциплин	Использует не в полном объеме теоретический и методический потенциал географии в анализе актуальных проблем развития современного общества, неуверенно разбирается в картах, с ошибками применяет по шаблону профилированные знания и практические навыки в области географии и природопользования и географических дисциплин	Испытывает затруднения в применении теоретического и методического потенциала географии в анализе актуальных проблем развития современного общества, анализе карт, применении профессионально профилированных знаний и практических навыков в области географии и природопользования и географических дисциплин
	Компетентно пользуется понятийным	Пользуется правильно, но не в полном объеме	С ошибками применяет понятийный	С грубыми ошибками применяет

	аппаратом физической и экономической географии, навыками, приемами и необходимым инструментарием комплексного географического исследования, понятиями и знаниями о динамичности географических процессов	понятийным аппаратом физической и экономической географии, навыками, приемами и необходимым инструментарием комплексного географического исследования, понятиями и знаниями о динамичности географических процессов	аппарат физической и экономической географии, навыки, приемы и необходимый инструментарий комплексного географического исследования, понятия и знания о динамичности географических процессов	понятийный аппарат физической и экономической географии, навыки, приемы и необходимый инструментарий комплексного географического исследования, понятия и знания о динамичности географических процессов	
ОПК-4 - способностью использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики	Уверенно и в полном объеме перечисляет глобальные и региональные проблемы, проблемы демографии, социально-экономические проблемы развития, закономерности воздействия природных, техногенных, социально-экономических факторов на человека, основные этапы развития, задачи, программы и методы изучения (описания, характеристики) конкретной территории (объекта), особенности урбанизации как важнейшей составляющей социально-экономического	Называет базовые глобальные и региональные проблемы, проблемы демографии, социально-экономические проблемы развития, закономерности воздействия природных, техногенных, социально-экономических факторов на человека	Называет некоторые глобальные и региональные проблемы, проблемы демографии, социально-экономические проблемы развития, закономерности воздействия природных, техногенных, социально-экономических факторов на человека	Испытывает затруднения в перечислении базовых глобальных и региональных проблем, проблем демографии, социально-экономических проблем развития, закономерностей воздействия природных, техногенных, социально-экономических факторов на человека	

	процесса				
	Легко и корректно оперирует примерами из различных областей социально-экономической географии, выделяет разные аспекты экономических проблем, свободно ориентируется по социально-экономическим, политическим картам	Корректно оперирует примерами из различных областей социально-экономической географии, выделяет разные аспекты экономических проблем, с недочетами ориентируется по социально-экономическим, политическим картам	С трудом, но правильно оперирует примерами из различных областей социально-экономической географии, выделяет разные аспекты экономических проблем, фрагментарно ориентируется по социально-экономическим, политическим картам	Испытывает затруднения в выборе примеров из различных областей социально-экономической географии, определении экономических проблем, анализе социально-экономических, политических карт	
	Свободно применяет базовые общепрофессиональные знания в различных областях социально-экономической географии	С недочетами применяет базовые общепрофессиональные знания в различных областях социально-экономической географии	С ошибками применяет базовые общепрофессиональные знания в различных областях социально-экономической географии	С грубыми ошибками применяет базовые общепрофессиональные знания в различных областях социально-экономической географии	
ОПК-5 - способностью использовать знания в области топографии и картографии, уметь применять картографический метод в географических	Комплексно называет и определяет теории в области топографии и картографии	Комплексно называет и определяет с неточностями теории в области топографии и картографии	Называет и определяет с ошибками теории в области топографии и картографии	Называет с трудом и (или) определяет с существенными ошибками теории в области топографии и картографии	
	Применяет без труда, правильно и уместно картографический и описательный методы в географических исследованиях	Применяет, но не в полном объеме картографический и описательный методы в географических исследованиях	Применяет по шаблону, допускает ошибки картографический и описательный методы в географических исследованиях	Испытывает затруднения применении картографического и описательного методов в географических исследованиях	
	Без труда и квалифицированно применяет	Применяет успешно знания в области	С ошибками применяет навыки в области	Испытывает затруднения в применении	

исследованиях	знания в области топографии и картографии	топографии и картографии	топографии и картографии	навыков в области топографии и картографии
ОПК-6 - способностью использовать знания общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов	В полном объеме называет основные положения теории физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов	Называет базовые положения теории физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов	С ошибками называет основные положения теории физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов	Испытывает затруднения в перечислении основных положений теории физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов
	Самостоятельно учитывает особенности и закономерности географического распределения физико-географического потенциала, использует свободно и правильно знания общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов	Самостоятельно учитывает особенности и закономерности географического распределения физико-географического потенциала, допускает небольшие ошибки, правильно использует знания общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов	Учитывает особенности и закономерности географического распределения физико-географического потенциала по учебному шаблону, использует знания общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов	Испытывает затруднения в анализе особенностей и закономерностей географического распределения физико-географического потенциала, использовании знаниий общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов
	Свободно читает тематические и общегеографические карты при проведении ландшафтно-планировочных работ, качественно проводит сравнительный	Правильно читает тематические и общегеографические карты при проведении ландшафтно-планировочных работ, проводит сравнительный анализ ландшафтов	Фрагментарно читает тематические и общегеографические карты при проведении ландшафтно-планировочных работ, проводит сравнительный анализ ландшафтов	Затрудняется читать тематические и общегеографические карты при проведении ландшафтно-планировочных работ, проводит сравнительный анализ

	анализ ландшафтов разного ранга, способен без труда использовать приемы ландшафтного картографирования для решения исследовательских и прикладных задач	разного ранга, способен использовать основные приемы ландшафтного картографирования для решения исследовательских и прикладных задач	разного ранга по шаблону, способен по шаблону использовать основные приемы ландшафтного картографирования для решения учебных и прикладных задач	ландшафтов разного ранга с трудом, способен по шаблону использовать основные приемы ландшафтного картографирования для решения учебных задач
ОПК-7-способностью использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира	Уверенно и в полном объеме называет основные положения теории экономической и социальной географии	В целом верно называет базовые положения теории экономической и социальной географии	С ошибками называет основные положения теории экономической и социальной географии	Испытывает затруднения в перечислении основных положений теории экономической и социальной географии
	Комплексно объясняет закономерности размещения производительных сил на основе природных и историко-социальных условий	Правильно объясняет закономерности размещения производительных сил на основе природных и историко-социальных условий	По заданному шаблону, не полно объясняет закономерности размещения производительных сил на основе природных и историко-социальных условий	Испытывает затруднения в анализе закономерностей размещения производительных сил на основе природных и историко-социальных условий
	Свободно применяет приемы научного описания социально-экономических процессов и явлений в России и странах мира	Описывает социально-экономические процессы и явления в России и странах мира с неточностями	С ошибками применяет навыки научного описания социально-экономических процессов и явлений в России и странах мира	Затрудняется описать социально-экономические процессы и явления в России и странах мира с неточностями
ОПК-8 - способностью использовать знания о географических	Целостно ориентируется и характеризует основы концепции перехода к устойчивому развитию, основы	Ориентируется и характеризует, но с неточностями основы концепции перехода к устойчивому развитию, основы	Знаком, но характеризует с ошибками основы концепции перехода к устойчивому развитию, основы государственной	Знаком, но характеризует с грубыми ошибками основы концепции перехода к устойчивому развитию, основы

основах устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях	государственной стратегии устойчивого развития РФ, методы измерения устойчивого развития, критерии, показатели, методы воздействия на окружающую среду, критерии и показатели устойчивого развития, называет проблемы и перспективы устойчивого развития	государственной стратегии устойчивого развития РФ, методы измерения устойчивого развития, критерии, показатели, методы воздействия на окружающую среду, критерии и показатели устойчивого развития, называет проблемы и перспективы устойчивого развития	стратегии устойчивого развития РФ, методы измерения устойчивого развития, критерии, показатели, методы воздействия на окружающую среду, критерии и показатели устойчивого развития, называет проблемы и перспективы устойчивого развития	государственной стратегии устойчивого развития РФ, методы измерения устойчивого развития, критерии, показатели, методы воздействия на окружающую среду, критерии и показатели устойчивого развития, называет проблемы и перспективы устойчивого развития
	Квалифицированно и правильно анализирует последствия воздействия человечества на глобальном и региональном уровнях, свободно оперирует примерами учения об устойчивом развитии на глобальном и региональном уровнях, без труда использует профессиональную подготовку по устойчивому развитию на глобальном и региональном уровнях	Правильно анализирует последствия воздействия человечества на глобальном и региональном уровнях, оперирует примерами учения об устойчивом развитии на глобальном и региональном уровнях, использует профессиональную подготовку по устойчивому развитию на глобальном и региональном уровнях	Фрагментарно анализирует последствия воздействия человечества на глобальном и региональном уровнях, с трудом оперирует примерами учения об устойчивом развитии на глобальном и региональном уровнях, использует профессиональную подготовку по устойчивому развитию на глобальном уровне	С трудом анализирует последствия воздействия человечества на глобальном и региональном уровнях, не способен привести примеры учения об устойчивом развитии на глобальном и региональном уровнях, использует с трудом профессиональную подготовку по устойчивому развитию на глобальном уровне
	Активно использует положения концепции устойчивого	В целом верно использует положения концепции устойчивого	С ошибками использует положения концепции устойчивого	С трудом использует положения концепции устойчивого

	развития территории на разных уровнях геополитического пространства	развития территории на разных уровнях геополитического пространства	развития территории на разных уровнях геополитического пространства	развития территории на разных уровнях геополитического пространства
ПК-3-способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности,	Уверенно называет основные положения теории экономической и социальной географии о территориальных взаимодействиях в системе «природа – население - хозяйство», а также о пространственных структурах населения, природопользования и хозяйства, складывающихся под влиянием географического (территориального) разделения труда на глобальном и региональном уровне	Называет базовые положения теории экономической и социальной географии о территориальных взаимодействиях в системе «природа – население - хозяйство», а также о пространственных структурах населения, природопользования и хозяйства, складывающихся под влиянием географического (территориального) разделения труда на глобальном и региональном уровне	С ошибками называет основные положения теории экономической и социальной географии о территориальных взаимодействиях в системе «природа – население - хозяйство», а также о пространственных структурах населения, природопользования и хозяйства, складывающихся под влиянием географического (территориального) разделения труда на глобальном и региональном уровне	Испытывает затруднения в перечислении основных положений теории экономической и социальной географии о территориальных взаимодействиях в системе «природа – население - хозяйство», а также о пространственных структурах населения, природопользования и хозяйства, складывающихся под влиянием географического (территориального) разделения труда на глобальном и региональном уровне
	Применяет без труда методы графического анализа, картометрии, морфометрии для изучения объектов и явлений по картам и атласам, способен самостоятельно проводить целенаправленный статистический анализ реальной экономической ситуации, с применением	Применяет правильно основные методы графического анализа, картометрии, морфометрии для изучения объектов и явлений по картам и атласам, способен с помощью преподавателя проводить статистический анализ реальной экономической ситуации, с	Применяет с ошибками методы графического анализа, картометрии, морфометрии для изучения объектов и явлений по картам и атласам, способен проводить фрагментарный статистический анализ реальной экономической ситуации, с применением соответствующих методов и	Применяет с грубыми ошибками методы графического анализа, картометрии, морфометрии для изучения объектов и явлений по картам и атласам, способен проводить фрагментарный статистический анализ реальной экономической ситуации, с применением соответствующих

факторы размещения и развития	соответствующих методов и содержательно интерпретировать полученные производные статистические показатели на базе своих профессиональных представлений и навыков, проводит качественно социально-географическое районирование территории	применением соответствующих методов и содержательно интерпретировать полученные производные статистические показатели на базе своих профессиональных представлений и навыков, проводит социально-географическое районирование территории	интерпретировать полученные производные статистические показатели на базе своих профессиональных представлений и навыков, проводит по шаблону социально-географическое районирование территории	методов, но не способен интерпретировать полученные производные статистические показатели на базе своих профессиональных представлений и навыков, проводит по шаблону с ошибками социально-географическое районирование территории
	Свободно пользуется теоретическими знаниями в области территориальной организации общества и мирового хозяйства при проведении географических исследований	Пользуется базовыми теоретическими знаниями в области территориальной организации общества и мирового хозяйства при проведении географических исследований	Пользуется некоторыми теоретическими знаниями в области территориальной организации общества и мирового хозяйства при проведении учебных исследований	Затрудняется использовать базовые теоретические знания в области территориальной организации общества и мирового хозяйства при проведении учебных исследований
ПК-4 - способностью применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах	Комплексно характеризует основные понятия рекреационной географии, классификации и свойств рекреационных ресурсов, типологию рекреационных территорий	Характеризует с неточностями основные понятия рекреационной географии, классификации и свойств рекреационных ресурсов, типологию рекреационных территорий	Фрагментарно характеризует основные понятия рекреационной географии, классификации и свойств рекреационных ресурсов, типологию рекреационных территорий	Затрудняется охарактеризовать основные понятия рекреационной географии, классификации и свойств рекреационных ресурсов, типологию рекреационных территорий
	Целостно оценивает рекреационные ресурсы разных стран и континентов, рекреационные системы разных регионов,	Оценивает основные рекреационные ресурсы разных стран и континентов, рекреационные системы разных регионов,	Оценивает по заданному шаблону рекреационные ресурсы разных стран и континентов, рекреационные системы разных регионов, выявляет	Оценивает с трудом по заданному шаблону рекреационные ресурсы разных стран и континентов, рекреационные

природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы	выявляет перспективы развития разных видов рекреации в регионах мира.	выявляет перспективы развития разных видов рекреации в регионах мира.	фрагментарно перспективы развития разных видов рекреации в регионах мира.	системы разных регионов, выявляет фрагментарно перспективы развития разных видов рекреации в регионах мира.
	Свободно использует знания и методологию по проведению комплексной оценки рекреационных систем в разных регионах России, ориентируется в концептуальных основах охраны природы и объектов культурного наследия	Использует правильно, но не в полном объеме знания и методологию по проведению комплексной оценки рекреационных систем в разных регионах России, ориентируется в концептуальных основах охраны природы и объектов культурного наследия	С ошибками использует знания и методологию по проведению комплексной оценки рекреационных систем в разных регионах России, знаком с концептуальными основами охраны природы и объектов культурного наследия	С грубыми ошибками использует знания и методологию по проведению комплексной оценки рекреационных систем в разных регионах России, знаком с основными концептуальными основами охраны природы и объектов культурного наследия

глобализации в мировом туризме				
ПК-5-способностью применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности	В полном объеме называет и характеризует методы обработки и анализа географической информации различного назначения	С недочетами называет и характеризует методы обработки и анализа географической информации различного назначения	Фрагментарно называет и характеризует методы обработки и анализа географической информации различного назначения	С грубыми ошибками называет и характеризует методы обработки и анализа географической информации различного назначения
	Квалифицированно и правильно применяет методы анализа географической информации при комплексных исследованиях	Правильно применяет методы анализа географической информации при комплексных исследованиях	Фрагментарно применяет методы анализа географической информации при комплексных исследованиях	Испытывает затруднения в применении методов анализа географической информации при комплексных исследованиях
	Самостоятельно применяет систему методов и навыки прогнозирования демографических, социальных и экологических процессов на основе полученных знаний в профессиональной и научно-исследовательской ситуации	Применяет систему методов и навыки прогнозирования демографических, социальных и экологических процессов на основе полученных знаний в научно-исследовательской ситуации	Применяет часть методов и навыков прогнозирования демографических, социальных и экологических процессов на основе полученных знаний в профессиональной и научно-исследовательской ситуации.	Применяет с грубыми ошибками часть методов и навыков прогнозирования демографических, социальных и экологических процессов на основе полученных знаний в профессиональной и научно-исследовательской ситуации.
ПК-7-способностью применять на практике методы	Формулирует и комплексно применяет методы экономико-географических исследований	Формулирует и применяет с недочетами методы экономико-географических исследований	Формулирует и фрагментарно применяет методы экономико-географических исследований	Формулирует, но затрудняется применить методы экономико-географических исследований

экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранно	Выбирает и свободно использует соответствующие методы экономико-географических исследований при решении задач планирования и проектирования	Выбирает и использует с несущественными ошибками соответствующие методы экономико-географических исследований при решении задач планирования и проектирования	Выбирает, но использует с ошибками соответствующие методы экономико-географических исследований при решении задач планирования и проектирования	Выбирает, но использует с грубыми ошибками соответствующие методы экономико-географических исследований при решении задач планирования и проектирования
	Самостоятельно осуществляет выбор и использование качественными и количественными методами экономической географии	Осуществляет выбор и пользуется с неточностями качественными и количественными методами экономической географии	Осуществляет выбор и пользуется с ошибками качественными и количественными методами экономической географии	Осуществляет выбор и пользуется с грубыми ошибками качественными и количественными методами экономической географии

й деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики				
ПК-8-способностью применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности	Формулирует в полном объеме механизмы организации и проведения рекреационно-географических исследований	Формулирует правильно, но не все механизмы организации и проведения рекреационно-географических исследований	Формулирует фрагментарно механизмы организации и проведения рекреационно-географических исследований	Формулирует фрагментарно и с грубыми ошибками механизмы организации и проведения рекреационно-географических исследований
	Квалифицированно применяет соответствующие методы рекреационно-географических исследований при решении социально-экономических и ландшафтных задач	Несистемно, но правильно применяет соответствующие методы рекреационно-географических исследований при решении социально-экономических и ландшафтных задач	Фрагментарно применяет соответствующие методы рекреационно-географических исследований при решении социально-экономических и ландшафтных задач	С трудом и (или) с ошибками применяет методы рекреационно-географических исследований при решении социально-экономических и ландшафтных задач
	Свободно использует комплекс методов рекреационной географии	Использует базовые методы рекреационной географии	С ошибками применяет методы рекреационной географии	Испытывает затруднения в применении методов рекреационной географии

3. Механизм формирования оценки за государственный экзамен

3.1. Механизм формирования оценки за государственный экзамен для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения

Оценка за государственный экзамен формируется из суммы баллов за выполнение всех заданий экзаменационного билета и выставляется в пятибалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Баллы в интервале 86-100 – отлично (высокий уровень)

Баллы в интервале 71-85 – хорошо (средний уровень)

Баллы в интервале 56-70 – удовлетворительно (низкий уровень)

Баллы в интервале 0-55 – неудовлетворительно (ниже порогового уровня)

Если сформированность хотя бы одной компетенции оценивается ниже порогового уровня, оценка за государственный экзамен – «неудовлетворительно».

Оценка за государственный экзамен формируется следующим образом:

Номер блока оценочных материалов	Тип оценочных материалов	Максимальный балл
Блок 1	Тестовое задание	30 баллов
Блок 2	Задача	30 баллов
Блок 3	Устный вопрос по карте (физико-географическая часть) Устный вопрос по карте (экономико-географическая часть)	20 баллов 20 баллов
Итого		100 баллов

Тестирование проводится с помощью компьютерных технологий в цифровом образовательном ресурсе.

По каждому обучающемуся составляется Оценочный лист по подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена по форме, предусмотренной в Приложении 2 к программе подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена. Оценочный лист является приложением к соответствующему Протоколу заседания ГЭК и хранится на кафедре.

4. Оценочные средства, порядок их применения

4.1. Блок 1. Тестовое задание

4.1.1. Процедура оценивания

Процедура тестирования проводится в цифровом образовательном ресурсе. Учащийся отвечает на тестовые вопросы в количестве 50 штук. Время тестирования – 60 минут.

В тесте предусмотрены тестовые задания закрытого типа – выбор ответа из готовых вариантов. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Верный ответ на каждый вопрос теста оценивается в 0,6 балла.

4.1.2. Содержание оценочных материалов

Пример тестового задания

1. Анаксимандр считал первоначалом

а) землю

б) воду

в) апейрон
г) эфир

2. Философия, в отличие от науки,
а) критична, то есть не допускает принятия утверждений на веру
б) исследует феномены, связанные с сознанием
в) основана на чувственно-образном восприятии информации
г) занимается вопросами, связанными с максимальной широтой обобщения

3. Понятию "агностицизм" наиболее близко по смыслу (хотя и не тождественно) понятие
а)субъективный идеализм
б) гносеологический релятивизм
в) номинализм
г) реализм

4. В каком году главами государств СНГ было подписано Соглашение о создании Межгосударственного экологического совета стран СНГ?
а) 1993
б) 1994
в) 1996
г) 1995
д) 1992

5. В каком году было основано Древнерусское государство?
а) в 862 году
б) в 865 году
в) в 867 году
г) в 869 году

6. Древнерусское государство по форме правления представляло собой:
а) абсолютную монархию
б) конституционную монархию
в) унитарную республику
г) раннефеодальную монархию

7. Потребность – это
а) Достижение наибольших результатов при наименьших затратах на единицу продукции
б) Нужда или недостаток в чем-либо необходимом для поддержания жизнедеятельности человека
в) Совокупность отношений между субъектами экономики по поводу принадлежащих им благ
г) Все верно

8. Потребности не бывают
а) Врожденные
б) Материальные
в) Приобретенные
г) Тяжелые

9. Американский психолог и экономист разработавший основу классификации потребностей

а) А. Смит
б) К. Маркс
в) А. Маслоу
г) Ф. Кенэ

10. В соответствии с теорией разделения властей государственная власть подразделяется на:
а) федеральную, региональную, местную
б) законодательную, исполнительную, судебную
в) политическую, экономическую, военную
г) нет верного ответа

11. В области прав человека главным международным документом является:
а) Декларация прав и свобод человека и гражданина 1990 г.
б) Европейская хартия прав человека 1950 г.
в) Всеобщая Декларация прав человека 1948 г.

12. Принадлежащее конкретному лицу в правоотношении право называется
а) моральное право
б) субъективное право
в) объективное право
г) договорное право

13. Отметьте словосочетание с ошибкой в определении рода существительного
а) отметить в табели
б) на любимый мозоль
в) свежий силугуни
г) красивый тюль

14. Отметьте словосочетания с ошибкой в образовании формы Родительного падежа. от существительных мн. числа
а) музыка туркмен
б) пора свадеб
в) купить яблоков
г) несколько полотенцев

15. Отметьте неправильную форму мн. числа
а) кучеры
б) мастера
в) ордера
г) цехи

16. Бог сотворил мир своей волей - в этом суть учения, которое называется (назовите наиболее точное соответствие)
а) креационизм
б) деизм
в) теодицея
г) теизм

17. Джон Локк утверждал, что все знание человек получает из ощущений. Это утверждение относится прежде всего к области
а) онтологии

б) гносеологии
в) аксиологии
г) философской антропологии

18. Фалес считал первоначалом
а) воду
б) воздух
в) апейрон
г) все четыре стихии (огонь, землю, воду и воздух)

19. Физическая культура это:
а) часть общей культуры, призванная развивать и совершенствовать физическое состояние человека;
б) часть общей культуры, совокупность материальных и духовных ценностей в сфере двигательной деятельности человека;
в) наука о природе двигательной деятельности человека;
г) выполнение физических упражнений, развитие физических качеств и занятия спортом.

20. Физическое воспитание включено в систему образования и воспитания, начиная с:
а) школьных учреждений;
б) дошкольных учреждений;
в) только в специально-ориентированных учреждениях;
г) высших учебных заведений.

21. В процессе физического воспитания решаются следующие задачи:
а) оздоровительные;
б) образовательные;
в) воспитательные;
г) все варианты верны

22. Безопасность жизнедеятельности — это
а) наука
б) государственный орган
в) политическое движение
г) религия

23. Вибрацией называют
а) малые механические колебания в твердых телах
б) дрожание рук
в) морские приливы
г) сейсмические волны в земной коре

24. В люменах измеряется величина
а) светового потока
б) силы света источника
в) освещенности поверхности
г) яркости объекта

25. Чем отличаются друг от друга различные перестановки из “n” элементов?
а) количеством элементов
б) нет ни одного верного варианта ответа

в) количеством и составом элементов
г) ничем не отличаются
д) составом элементов
е) только порядком расположения элементов

26. Может ли в схеме испытаний Бернулли меняться от опыта к опыту вероятность наступления события А?
а) Может
б) Должна оставаться постоянной
в) Всегда меняется
г) Нет ни одного верного варианта ответа

27. Для каких случайных величин существует функция распределения?
а) Только для величин, принимающих целые значения
б) Только для непрерывных
в) Только для величин, принимающих положительные значения
г) Для любых
д) Только для дискретных

28. Как называется вид химической связи, который образуется за счет электронной пары, принадлежащей обоим атомам?
а) ковалентная
б) ионная
в) металлическая

29. Какую массу принимают за единицу массы в атомной физике?
а) 1/16 долю массы атома кислорода
б) массу атома кислорода
в) 1/12 долю массы атома углерода
г) массу атома водорода
д) массу одного нейтрона

30. Биокосный компонент в геосистеме образуют:
а) почвы, рельеф
б) рельеф, живые организмы
в) воды, почвы, рельеф
г) почвы
д) живые организмы, почвы

31. Слой атмосферы, который задерживает ультрафиолетовые лучи:
а) тропосфера
б) стратосфера
в) озоновый
г) ионосфера

32. В механизме саморегулирования геосистем ведущая роль принадлежит:
а) водам
б) биоте
в) климату
г) рельефу

33. В зоне полупустынь формируются почвы
а) подзолистые
б) каштановые
в) серые лесные
г) бурые и серо-бурые

34. Что относится к законам Равенштейна о миграции?
а) больше всего миграций осуществляется на короткие расстояния
б) миграция происходит мгновенно за короткий промежуток времени
в) масштабы миграции снижаются с развитием торговли
г) большинство мигрантов направляется из промышленных центров в сельскую местность

35. Какие выделяют причины концентрации рабочих мест в городах?
а) Эффект агломерации (концентрации)
б) Сравнительное преимущество
в) Внешний эффект масштаба
г) Внутренний эффект масштаба

36. Экономическими предпосылками развития агломераций являются:
а) максимальная эффективность систем производственной и социальной инфраструктуры
б) высокая степень концентрации и диверсификации производства
в) концентрация квалифицированных кадров
г) все ответы верны

37. Тело Земли, образованное уровенной поверхностью, носит название:
б) референц-эллипсоидом;
в) эллипсоид вращения;
г) квазигеоид.

38. Легенда карты является:
а) элементом карты
б) зарамочным оформлением карты
в) врезкой
г) подходят все ответы

39. Какая из физико-географических стран России отличается самым полным набором природных зон?
а) Западная Сибирь
б) Амурско-Приморско-Сахалинская страна
в) Восточно-Европейская равнина
г) Средняя Сибирь

40. Выберите растение, не произрастающее в постоянно влажных вечнозеленых лесах Африки
а) железное дерево
б) араукария
в) сейба
г) бананы

41. В состав Великих Озер входит озеро:
а) Манитоба
б) Маракайбо

в) Гурон
г) Большое Невольничье

42. Назовите столицы республик в составе Российской Федерации:
а) Улан-Удэ, Новосибирск, Йошкар-Ола
б) Саранск, Нальчик, Ижевск
в) Майкоп, Барнаул, Владикавказ
г) Сыктывкар, Пермь, Черкесск

43. К странам-нефтеэкспортерам (ОПЕК) относится:
а) Тунис
б) Китай
в) Экваториальная Гвинея
г) Россия

44. Кто является основоположником сравнительно-географического метода в географии:
а) А.Гумбольд
б) Ф. Ратцель
в) Аристотель

45. Укажите термин, который не является синонимом термина "пространственные данные"
а) геостатистические данные
б) геопространственные данные
в) географические данные

46. Основные принципы типологии сельских поселений были впервые изложены в трудах
а) Семенова-Тян-Шаньского В.П.
б) Ковалева С.А.
в) Саушкина Ю.Г
г) Нефедовой Т.Г.

47. Осевое государство Европы, согласно Р.Челлену, это -
а) Германия
б) Франция
в) Швеция
г) Исландия

48. Охраняемые, наиболее характерные, эталонные участки биосферы в различных географических зонах Земли называются:
а) резерват
б) охотничьи хозяйства
в) биосферный заповедник
г) заказник
д) памятник природы

49. Крупный город мира, “город ветров”, город первого небоскреба
а) Вашингтон
б) Чикаго
в) Лос Анджелес

г) Ньй-Йорка

50. Самый большой порт Европы, крупнейший трнаспортный узел страны, с 1962 по 2004 годы был самым крупным в мире и лишь недавно уступил это первенство китайскому Шанхаю.

а) Барселона
б) Роттердам
в) Пирей
г) Валенсия

4.2. Блок 2. Задача

4.2.1. Процедура оценивания

Для выполнения задания обучающемуся понадобится персональный компьютер с программным обеспечением МО Excel. Время выполнения – 60 минут. Готовое задание должно быть оформлено в письменном виде. За правильно выполненное задание предусмотрено 30 баллов.

Критерии оценивания задачи Вариант 1

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:
все задания выполнил без ошибок, разбирается в инструментах измерения Публичной кадастровой карты, правильно определил протяженность субъекта РФ, без ошибок определил кадастровые квартала и единицы кадастрового деления территорий по кадастровым номерам.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:
почти все задания выполнил без ошибок, разбирается в инструментах измерения Публичной кадастровой карты, но допустил незначительные ошибки в измерении протяженности границ субъекта РФ, без ошибок определил кадастровые квартала и единицы кадастрового деления территорий по кадастровым номерам.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:
задания выполнил и знает инструменты Публичной кадастровой карты, но допустил незначительные ошибки в измерении протяженности границ субъекта РФ и правильно выделил кадастровые квартала, но допустил незначительную ошибку при выделении единиц кадастрового деления территорий по кадастровым номерам.

Баллы в интервале 50-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:
задания выполнил, но с большой разницей от правильного ответа при измерении протяженности границ субъекта РФ, допустил ошибки при выделении единиц кадастрового деления в нескольких пунктах задания 1.2 и допустил ошибку при выделении единиц кадастрового деления территорий по кадастровым номерам.

Баллы в интервале 0-49% от максимальных ставятся, если обучающийся:
задания не выполнил или выполнил с очень большим количеством ошибок, не разбирается в инструментах измерения Публичной кадастровой карты, допустил грубые ошибки во всех пунктах задания 1.2 при определении кадастровых кварталов и единиц кадастрового деления территорий по кадастровым номерам.

Критерии оценивания задачи Вариант 2

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:
для всех пунктов правильно выполнены расчеты и заполнена итоговая таблица

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:
при выполнении расчетов и заполнении таблицы допущена 1 ошибка

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

при выполнении расчетов и заполнении таблицы допущено 2 ошибки

Баллы в интервале 50-55% от максимальных ставятся, если обучающийся: при выполнении расчетов и заполнении таблицы допущено 3 ошибки

Баллы в интервале 0-49% от максимальных ставятся, если обучающийся: при выполнении задания допущено более 4 и более ошибок

4.2.2. Содержание оценочных материалов

Примеры задач

Вариант 1

1. В Публичной кадастровой карте Росреестра выберите выданный для анализа субъект Российской Федерации (Республика Чувашия, Республика Татарстан, Республика Удмуртия, Нижегородская область). Определите протяженность границ субъекта со смежными субъектами с использованием инструментов измерения на публичной кадастровой карте и заполните таблицу 1.

Таблица 1 Граница _____ со смежными субъектами Российской Федерации

Наименование смежной территории	Протяженность границы, км	Краткое описание границы

Укажите местоположение кадастрового квартала и выделите единицы кадастрового деления:

а) Республика Чувашия:

- 21:01:010101:15
- 21:09:020104:8

б) Нижегородская область:

-52:15:0010103:1

-52:18:0080232:975

в) Республика Татарстан:

- 16:09:010107:12
- 16:14:020101:15

г) Республика Удмуртия:

- 18:12:001001:1

-18:10:001013:3

Вариант 2

Проведите диагностику территориальной дифференциации развития социально-экономической сферы Приволжского федерального округа на основе статистического анализа показателя «Средняя заработная плата, тыс. руб.».

Используя данные из Таблицы 1, выполните следующие этапы:

1. Группировка регионов по значению анализируемого показателя
2. Определение медианы анализируемого показателя

Полученные результаты занесите в Таблицу 2. Рассчитанные значения округлите до целого числа.

Интерпретируйте полученные результаты.

Таблица 1

Средняя заработная плата в регионах Приволжского федерального округа, тыс. руб.

Наименование субъекта	Средняя заработная плата, тыс. руб
Республика Башкортостан	30358

Республика Марий Эл	25440
Республика Мордовия	24327
Республика Татарстан	32324
Удмуртская Республика	28995
Чувашская Республика	24530
Пермский край	32952
Кировская область	25215
Нижегородская область	30387
Оренбургская область	27445
Пензенская область	26238
Самарская область	30492
Саратовская область	24738
Ульяновская область	26254

1. Группировка регионов

1. Определите число интервалов (групп) по формуле Стерджесса:

$$k = 1 + 3{,}322 \cdot \log(n),$$

где

n — количество регионов;

k-число интервалов (групп).

2. Найдите ширину интервала по формуле:

$$h = (x_{max} - x_{min})/k,$$

где

x_{max} — максимальное значение показателя

x_{min} — минимальное значение показателя.

3. Определите границы интервалов (групп). За начало первого интервала следует взять x_{min}. Промежуточные интервалы получают, прибавляя к концу предыдущего интервала длину интервала h.

4. Определите количество регионов, попавших в каждую выделенную группу.

2. Определение медианы

Для определения медианы числовой ряд следует отсортировать от меньшего к большему.

Если количество значений нечетно, то медиана будет соответствовать центральному значению ряда, номер которого можно определить по формуле:

$$№_{Me} = \frac{N+1}{2}$$

где

№Me – номер значения, соответствующего медиане,

N – количество значений в совокупности данных.

Если количество данных четно, рассчитывается средняя арифметическая из двух центральных значений:

$$Me = \frac{x_{\frac{N}{2}} + x_{\frac{N}{2}+1}}{2}$$

Таблица 2

Результаты исследования

Показатель	Значение
Количество интервалов (k)	
Ширина интервала (h)	
Количество регионов в группе 1	
….	
Количество регионов в группе n	
Медиана	

4.3. Блок 3. Устный вопрос по карте

4.3.1. Процедура оценивания

Задание предусматривает ответ на 2 вопроса: физико-географический и экономико-географический. Для выполнения задания обучающемуся предоставляется возможность использования карты, соответствующей тематике вопроса. Время для подготовки - 30 минут. Правильно выполненное задание оценивается в 40 баллов (по 20 баллов за каждый вопрос).

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– в полном объеме называет основные положения теории физической и социально-экономической географии, легко и свободно приводит примеры из соответствующих заданию областей социально-экономической и физической географии

– свободно ориентируется по социально-экономическим, политическим, физико-географическим и ландшафтным картам

– уверенно и развернуто отвечает на дополнительные вопросы

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– в целом, верно называет основные положения теории физической и социально-экономической географии, приводит базовые примеры из соответствующих заданию областей социально-экономической и физической географии

– без ошибок анализирует картографический материал, показывает на карте основные физико-и экономико-географические процессы и явления

– отвечает на дополнительные вопросы с небольшими неточностями

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– допускает неточности при перечислении основных положений теории физической и социально-экономической географии, приводит некорректные примеры из соответствующих заданию областей социально-экономической и физической географии;

– не в полном объеме использует картографический материал, показывает на карте некоторые физико-и экономико-географические процессы и явления

– допускает ошибки при ответе на дополнительные вопросы

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если:

– испытывает затруднения в перечислении основных положений теории физической и социально-экономической географии, не может привести примеры из соответствующих заданию областей социально-экономической и физической географии;

– не ориентируется по социально-экономическим, политическим, физико-географическим и ландшафтным картам

– не может ответить на дополнительные вопросы

4.3.2. Содержание оценочных материалов

Пример вопросов для устного ответа:

1. Климатические пояса и области, расположенные на территории России.
2. Особенности экономико-географического положения стран Зарубежной Европы. Состав основных регионов Европы.

<u>Список вопросов для устного ответа на государственном экзамене</u>

Наименование блока вопросов	Компетенция	Перечень вопросов
Блок 1 (Экономико-географическая часть)	ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию ОПК-4 - способность использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики ОПК-7- способностью использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира ОПК-8 -	1. Основные классические геополитические школы мира, концепция Евразийства. 2. Распад колониальной системы в середине 20 в. Современные зависимые территории на карте мира. 3. Глобальные проблемы современного этапа развития мировой цивилизации: продовольственная, демографическая, экологическая проблемы. 4. Теория демографического перехода. Различия естественного движения и половозрастного состава населения в регионах мира. 5. Нефтяная промышленность мира: динамика добычи, размещение, ведущие ТНК 6. География пищевой промышленности мира. Состав отрасли и факторы размещения современного производства пищевой промышленности 7. Роль морского транспорта в международном разделении труда, типы и направления основных морских перевозок 8. Политическая карта Юго-Восточной Азии: история и современность. Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН) 9. Отраслевая и территориальная структура хозяйства США 10. Характеристика промышленности Японии: отраслевая структура и размещение 11. Территория, природные условия и ресурсы Индии, их экономическая оценка 12. Место и роль Китая в мировом хозяйстве и международном разделении труда. 13. Особенности освоения и территориального устройства Австралии. Географическое положение и природные ресурсы. 14. Экономико-географическая характеристика Германии. Территориальная дифференциация

	способностью использовать знания о географических основах устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях	экономического развития федеральных земель. 15. Классификации и типологии стран мира Организации объединенных наций (ООН), Экономико-географическая типология. 16. Экономико-географическая характеристика азиатских новых индустриальных стран “первой волны” - Сингапур, Южная Корея 17. Группа стран-”нефтеэкспортеров” (страны ОПЕК). Специфика добыча нефти данными странами. “Корзина” ОПЕК. ОПЕК+. Сотрудничество с Россией. 18.Экономико-географическая характеристика Бразилии. Население. Крупнейшие агломерации. Хозяйство 19. Экономико-географическая характеристика Индии. Географическое положение, минеральные, лесные, земельные, водные ресурсы 20.Экономико-географическая характеристика Канады. Горнодобывающая промышленность. Энергетика. Машиностроение. Химическая промышленность 21. Геополитическое, экономико-географическое и транспортно-географическое положение России. Сухопутные и морские границы 22. Характеристика водных ресурсов России: обеспеченность, региональные особенности, проблемы использования 23. Руды цветных металлов на территории России: территориальное размещение, уровень обеспеченности, экспортное значение 24. Население России: возрастно-половая и этническая структура. Основные тренды демографической ситуации 24. Размещение населения по территории России. Зоны современного расселения. Формы расселения в России 25. Миграции населения в России. Виды и причины миграции. Особенности географии. 26. Характеристика территориальной организации хозяйства России. Новые формы промышленной интеграции (холдинг, кластер, финансово-промышленная группа, технопарк). 27. Нефтяная и газовая промышленность России. Основные районы добычи и переработки нефти и природного газа. 28. География угольной промышленности России. Значение, структура, основные угольные бассейны и их хозяйственная оценка. Современное состояние, проблемы и перспективы развития. 29. Электроэнергетика России. Типы электростанций и принципы их размещения 30. Черная металлургия РФ. Основные металлургические базы. 31. Тяжелое машиностроение России: отраслевой состав, факторы размещения предприятий, основные

		центры 32. Развитие основной химии в РФ: отраслевой состав, факторы размещения. География производства минеральных удобрений 33. Лесная промышленность России: состав, принципы размещения. Важнейшие лесопромышленные комплексы 34. Зерновое хозяйство России. География основных зерновых культур. Их роль в обеспечении продовольственной безопасности страны 35. Легкая промышленность России. Основные принципы размещения текстильной промышленности, важнейшие центры 36. География железнодорожного транспорта РФ. Роль в грузовых и пассажирских перевозках. Важнейшие транспортные магистрали 37. Экономическое районирование России. Макрозоны, макрорегионы, федеральные округа: состав и значение для управления государством 38. Природно-ресурсный потенциал Уральского федерального округа 39. Отрасли специализации и их размещение в Приволжском федеральном округе. 40. Место России в международном разделении труда. Особенности внешнеторговой деятельности. Основные торговые партнеры
Блок 2 (Физико-географическая часть)	ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию ОПК-6 - способность использовать знания общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов	1. Сухопутные и морские границы России. Основные пограничные орографические и гидрографические объекты. Влияние географических факторов на формирование государственных границ. 2.Моря бассейна Северного Ледовитого океана. Влияние климатических изменений на ледовую характеристику и трассы Северного морского пути. 3. Российский сектор Арктики: характеристика, хозяйственное и стратегическое значение, современные проблемы. 4. Отражение геотектонических этапов формирования земной коры России в современном рельефе и закономерностях размещения полезных ископаемых. 5. Рельеф и геологическое строение европейской части России. Современные экзогенные процессы на территории европейской части России. 6. Климатообразующие факторы, формирующие климат России. Изменения климата России. 7. Климатические пояса и области, расположенные на территории России. 8. Озерность России: общая характеристика, происхождение озерных котловин, режим 9. Крупнейшие озера России: Байкал, Ладожское, Онежское, Таймыр, Ханка, Чудское и Псковское озера. Экологические проблемы озера Байкал. 10. Крупнейшие реки России, входящие в состав

		бассейна Северного Ледовитого океана: источники питания и ледовый режим. 11. Крупнейшие реки России, входящие в состав бассейна Тихого океана. Ключевые особенности и проблемы. 12. Пять крупнейших водохранилищ России: географическое положение, цели создания, особенности. Воздействие водохранилищ на окружающую среду. 13. Зоны и подзоны растительности, распространенные на территории Восточно-Европейской равнины. Факторы, влияющие на распределение растительности. 14. Зоны и подзоны растительности, распространенные на территории Азиатской части России. 15. Общая характеристика природных зон России, факторы, определяющие их разнообразие. Антропогенное воздействие на различные природные зоны. 16. Почвенные ресурсы России . Охрана плодородия почв и их рациональное использование. 17. Основные типы почв России: общие закономерности размещения и условия формирования. 18. Зоогеографическое районирование России, Охрана животного мира и сохранение видового разнообразия. 19. Крупнейшие заповедники России. Их география и значение. 20.Основные принципы физико-географического районирования материков и океанов. 21. Подводные окраины материков и переходные зоны. Своеобразие природы океанических островов. 22.История освоения и исследования Мирового океана. Общие аспекты взаимодействия океана с геосферами. 23.Рельеф дна Мирового океана. Изменение уровня и объема вод Мирового океана. 24.История формирования природы Северных материков. Отражение событий истории в современном строении географической оболочки. 25.История формирования природы Южных материков. Отражение событий истории в современном строении географической оболочки. 26.Особенности географического положения и конфигурации Южных материков. 27.Дифференциация почвенно-растительного покрова Северной Америки. 28. Влияние океанов, циркуляции атмосферы и орографии на расположение и структуру географических зон Северной Америки 29.Антропогенные факторы формирования ландшафтов Евразии. Водные ресурсы Евразии, их хозяйственное освоение. 30.Особенности климата Евразии, связанные с географическим положением и размерами материка.

		31.Процессы опустынивания и обезлесения на Северных и Южных материках. 32.Черты сходства и различия климатов Южных и Северных материков и их причины. 33.Разнообразие зональных типов почвенно-растительного покрова и богатство флоры Южных материков. 34.Влияние морских течений на климат Южной Америки. 35.Структура географической зональности в пределах Африки. 36.Особенности экзогенного рельефа Африки. Тектоническое строение и рифтовые зоны. 37.Эндемизм флоры и фауны Австралии. Реликтовые ландшафты. 38.Проблемы освоения и исследования Антарктиды. Современное оледенение и подледный рельеф. 39.Проявление современных проблем состояния природной среды в различных физико-географических странах. 40. Проявление закона географической зональности на территории Северных материков.

5. Критерии оценивания государственного экзамена

Шифр и расшифровка компетенции	Проверяемые результаты обучения, раскрываемые заданием / блоком заданий / параметром выполнения задания	Задание / блок заданий / параметр выполнения задания	Критерии оценивания			
			Баллы в интервале 86-100 % (высокий уровень, отлично) от максимальных ставятся в случае, если:	**Баллы в интервале 71-85% (средний уровень, хорошо) от максимальных ставятся в случае, если:**	**Баллы в интервале 56-70% (низкий уровень, удовлетворительно) от максимальных ставятся в случае, если:**	**Баллы в интервале 0-55% (ниже порогового уровня, неудовлетворительно) от максимальных ставятся в случае, если:**
ОК-1 - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: основные этапы развития мировой философии, основные течения и их представителей, наиболее значительные философские концепции Уметь: анализировать философско-мировоззренческие аспекты ситуаций частной жизни, профессиональной деятельности и социально-культурной сферы Владеть: терминологическим аппаратом философии	Тестовый вопрос	Называет правильно все этапы развития мировой философии, ориентируется в основных течениях (в том числе современных) и без труда называет их представителей. Способен объяснить суть основных наиболее значительных философских концепций.	Называет правильно основные этапы развития мировой философии, ориентируется в основных течениях и их представителях. Способен объяснить суть основных наиболее значительных философских концепций.	Называет правильно некоторые этапы развития мировой философии, основные течения и некоторых их представителей. Способен объяснить суть некоторых философских концепций.	Называет с трудом некоторые этапы развития мировой философии, основные течения и некоторых их представителей. Затрудняется объяснить суть некоторых философских концепций.

			Квалифицированно анализирует жизненные ситуации с учетом знаний о философско-мировоззренческих аспектах, без труда использует полученные умения при анализе профессиональной деятельности и социально-культурной сферы	Анализирует основные философско-мировоззренческие аспекты ситуаций частной жизни, профессиональной деятельности и социально-культурной сферы	Анализирует некоторые философско-мировоззренческие аспекты ситуаций частной жизни, профессиональной деятельности и социально-культурной сферы	Испытывает затруднения в анализе философско-мировоззренческих аспектов ситуаций частной жизни, профессиональной деятельности и социально-культурной сферы
			Свободно использует терминологический аппарат философии, в профессиональной и научной деятельности.	Использует грамотно большинство терминов и понятий философской науки в профессиональной и научной деятельности.	Использует некоторые термины и понятия философской науки в профессиональной деятельности.	Использует с трудом отдельные термины и понятия философской науки в профессиональной деятельности.
ОК-2 - способностью анализировать	Знать: важнейшие исторические события, их даты,	Тестовый вопрос	Уверенно называет большинство	Называет основные важнейшие	Называет некоторые исторические	Испытывает затруднения при

основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	исторических деятелей истории России и мира Уметь: извлекать информацию из исторических источников Владеть: терминологией исторической науки		важнейших исторических событий, их даты, исторических деятелей истории России и мира	исторические события, их даты, исторических деятелей истории России и мира	события, их даты, исторических деятелей истории России и мира	перечислении важнейших исторических событий, их дат, исторических деятелей истории России и мира
			Уверенно и компетентно извлекает информацию из исторических источников	Правильно, но с неточностями извлекает информацию из исторических источников	Извлекать информацию из исторических источников с ошибками	Испытывает серьезные затруднения при извлечении информации из исторических источников
			Использует свободно и компетентно терминологию исторической науки	В целом компетентно использует терминологию исторической науки	С ошибками использует терминологию исторической науки	Испытывает затруднения в применении терминологии исторической науки
ОК-3 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знать: - принципы проектирования, организации, управления и оценки эффективности инновационных проектов технологического предпринимательства; - основы коммерциализации инноваций и развития технологического предпринимательства;	Тестовый вопрос	В полном объеме называет знания принципы проектирования, организации, управления и оценки эффективности инновационных	Называет базовые принципы проектирования, организации, управления и оценки эффективности инновационных проектов технологическо	Называет некоторые принципы проектирования, организации, управления и оценки эффективности инновационных проектов технологическо	Испытывает затруднения при перечислении принципов проектирования, организации, управления и оценки эффективности инновационных

	Уметь: проектировать и управлять инновационными проектами технологического предпринимательства Владеть: навыками самостоятельного грамотного построения бизнес-моделей инновационных проектов технологического предпринимательства		проектов технологического предпринимательства, основы коммерциализации инноваций и развития технологического предпринимательства	го предпринимательства, основы коммерциализации инноваций и развития технологического предпринимательства	го предпринимательства	проектов технологического предпринимательства, основ коммерциализации инноваций и развития технологического предпринимательства
			В совершенстве и правильно самостоятельно проектирует и управляет инновационными проектами технологического предпринимательства	Правильно и несамостоятельно проектирует и управляет инновационными проектами технологического предпринимательства	Несамостоятельно и с ошибками проектирует и управляет инновационными проектами технологического предпринимательства	Испытывает серьезные затруднения при проектировании и управлении инновационными проектами технологического предпринимательства
			Легко, самостоятельного и грамотно строит бизнес-модели инновационных проектов технологического	Грамотно, но несамостоятельно строит бизнес-модели инновационных проектов технологического предпринимате	С ошибками применяет навыки самостоятельного грамотного построения бизнес-моделей инновационных проектов	Испытывает затруднения в применении навыков самостоятельного грамотного построения бизнес-моделей инновационных

			предпринимательства	льства	технологического предпринимательства	проектов технологического предпринимательства
ОК-4 - способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знать: права, свободы и человека и гражданина Уметь: ориентироваться в способах применения нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности, в международных нормах и договорах в области прав ребенка и образования детей Владеть: навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности	Тестовый вопрос	Уверенно называет основные права, свободы человека и гражданина	Называет базовые права, свободы человека и гражданина	Называет с ошибками права, свобод человека и гражданина	Испытывает затруднения ри перечислении прав, свобод человека и гражданина
			Без труда ориентируется в способах применения нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности, в международных нормах и договорах в области прав ребенка и образования детей	С недочетами, но ориентируется в способах применения нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности, в международных нормах и договорах в области прав ребенка и образования детей	Проявляет недостаточные умения ориентироватьс я в способах применения нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности, в международных нормах и договорах в области прав ребенка и образования детей	Испытывает затруднения в применении нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности, в использовании международных норм и договоров в области прав ребенка и образования детей
			Толкует	Толкует	Толкует, но	Затрудняется

			правильно и анализирует целостно нормативные акты, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности	правильно и анализирует с неточностями нормативные акты, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности	анализирует фрагментарно нормативные акты, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности	истолковать и проанализировать нормативные акты, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности
ОК-5 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: основные языковые нормы и стилистические требования устной, письменной речи на иностранном и русском языках, общеупотребительную лексику, научную лексику, основы терминологии, правила русского языка. Уметь: вести коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном и русском языках для повседневно-бытового и профессионального общения, уметь грамотно начать, поддержать и закончить разговор на изучаемых языках. Владеть:	Тестовый вопрос	Уверенно называет фонетические, лексические, грамматические нормы изучаемого языка для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и работы с текстами по своей специальности и с текстами научного стиля	В целом верно называет фонетические, лексические, грамматические нормы изучаемого языка для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и работы с текстами по своей специальности и с текстами научного стиля, допускает несущественны	Называет с ошибками фонетические, лексические, грамматические нормы изучаемого языка для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и работы с текстами по своей специальности и с текстами научного стиля	Испытывает затруднения с перечислением фонетических, лексических, грамматических норм изучаемого языка для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и работы с текстами по своей специальности и с текстами научного стиля

	навыками речевого, социального и межкультурного взаимодействия на иностранном и русском языках, нормами устной и письменной профессиональной коммуникации, использования общенаучной лексики, реферирования и аннотирования на изучаемых языках.			е ошибки		
			Свободно взаимодействует на межличностном и межкультурном уровнях в различных коммуникативных ситуациях делового и профессионального общения	Способен взаимодействовать на межличностном и межкультурном уровнях в различных коммуникативных ситуациях делового и профессионального общения	С трудом, но способен базово взаимодействовать на межличностном и межкультурном уровнях в различных коммуникативных ситуациях делового и профессионального общения	Испытывает существенные затруднения при взаимодействии на межличностном и межкультурном уровнях в различных коммуникативных ситуациях делового и профессионального общения
			Свободно использует квалифицированные навыки коммуникации на иностранном и русском языках, публичной и письменной речью на иностранном и русском языках	Использует правильно, но не в полном объеме навыки коммуникации на иностранном и русском языках, публичной и письменной речью на иностранном и русском языках	По учебному шаблону использует навыки коммуникации на иностранном и русском языках, навыки публичной и письменной речи на иностранном и русском языках	Затрудняется применить даже по учебному шаблону навыки коммуникации на иностранном и русском языках, навыков публичной и письменной речи на иностранном и русском языках

ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: теории социологии, позволяющие решать профессиональные задачи, связанные с социальными, культурными этническими, конфессиональными различиями людей и социальных групп Уметь: понимать мировоззренческие, ценностные, поведенческие установки других людей при взаимодействии с ними Владеть: навыками гармоничного взаимодействия и совместной работы с людьми с учетом их социальных, культурных, этнических особенностей	Тестовый вопрос	Уверенно называет теории социологии, позволяющие решать профессиональные задачи, связанные с социальными, культурными этническими, конфессиональными различиями людей и социальных групп	В целом верно называет базовые теории социологии, позволяющие решать профессиональные задачи, связанные с социальными, культурными этническими, конфессиональными различиями людей и социальных групп	Называет с ошибками теории социологии, позволяющие решать профессиональные задачи, связанные с социальными, культурными этническими, конфессиональными различиями людей и социальных групп	Испытывает затруднения в перечислении теорий социологии, позволяющих решать профессиональные задачи, связанные с социальными, культурными этническими, конфессиональными различиями людей и социальных групп
			Без труда самостоятельно понимает мировоззренческие, ценностные, поведенческие установки других людей при взаимодействии с ними	Понимает, но не все мировоззренческие, ценностные, поведенческие установки других людей при взаимодействии с ними	Понимает фрагментарно мировоззренческие, ценностные, поведенческие установки других людей при взаимодействии с ними	Испытывает затруднения при понимании мировоззренческих, ценностных, поведенческих установок других людей при взаимодействии с ними

			Свободно применяет навыки гармоничного взаимодействия и совместной работы с людьми с учетом их социальных, культурных, этнических особенностей	Применяет базовые навыки гармоничного взаимодействия и совместной работы с людьми с учетом их социальных, культурных, этнических особенностей	С ошибками при-меняет навыки гармоничного взаимодействия и совместной работы с людьми с учетом их социальных, культурных, этнических особенностей	Испытывает затруднения в применении навыков гармоничного взаимодействия и совместной работы с людьми с учетом их социальных, культурных, этнических особенностей
ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать: технологии самоорганизации и самообразования, используемые при решении учебных и профессиональных задач, в том числе для безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях. Уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальную траекторию самообразования и самоорганизации, в том числе при опасных ситуациях, а также применять ее при решении учебных и	Задача Устный вопрос по карте	В полном объеме называет методики самообразования при осуществлении научной и профессиональной деятельности	Называет базовые методики самообразования при осуществлении научной и профессиональной деятельности	Называет некоторые методики самообразования при осуществлении научной и профессиональной деятельности	Испытывает затруднения при перечислении методик самообразования при осуществлении научной и профессиональной деятельности
			Осуществляет поиски информации качественно и структурирован	Правильно, но не в полном объеме осуществляет поиск	Осуществляет поиск информации по заданному шаблону в	Испытывает затруднения при поиске информации в источниках

	профессиональных задач Владеть: правилами и приемами самоорганизации и самообразования при решении учебных и профессиональных задач, в том числе в чрезвычайных ситуациях.		но в источниках различных типов	информации в источниках различных типов	источниках различных типов	различных типов
			Целостно и корректно анализирует информацию различных	В целом корректно анализирует информацию различных типов	По шаблону, но корректно анализирует информацию различных типов	Испытывает затруднения в применении навыков анализа информации различных типов
ОК-8 - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать: факторы, определяющие здоровье человека, понятие здорового образа жизни, методические основы различных систем физического воспитания, варианты их использования для укрепления здоровья и профилактики заболеваний Уметь: самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями Владеть: методиками и методами самодиагностики, самооценки, средствами	Тестовый вопрос	Уверенно называет факторы, определяющие здоровье человека, понятия здорового образа жизни, методические основы различных систем физического воспитания, варианты их использования для укрепления здоровья и профилактики	Называет базовые факторы, определяющие здоровье человека, понятия здорового образа жизни, методические основы различных систем физического воспитания, варианты их использования для укрепления здоровья и профилактики	С ошибками называет базовые факторы, определяющие здоровье человека, понятия здорового образа жизни, методические основы различных систем физического воспитания, варианты их использования для укрепления здоровья и	Испытывает затруднения в перечислении факторов, определяющих здоровье человека, понятия здорового образа жизни, методических основ различных систем физического воспитания, вариантов их использования для укрепления здоровья и

	оздоровления для самокоррекции здоровья различными формами двигательной деятельности		заболеваний	заболеваний	профилактики заболеваний	профилактики заболеваний
			Самостоятельно поддерживает и развивает основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями	Частично самостоятельно поддерживает и развивает основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями	Поддерживает и развивает в недостаточном объеме основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями	Испытывает серьезные затруднения в поддержке и самостоятельном развитии основных физических качеств в процессе занятий физическими упражнениями
			Комплексно и правильно применяет методики и методы самодиагностики, самооценки, средства оздоровления для самокоррекции здоровья, различные формы двигательной деятельности	С недочетами применяет методики и методы самодиагностики, самооценки, средства оздоровления для самокоррекции здоровья, различные формы двигательной деятельности	С ошибками применяет методики и методы самодиагностики, самооценки, средства оздоровления для самокоррекции здоровья, различные формы двигательной деятельности	Испытывает затруднения в применении методик и методов самодиагностики, самооценки, средств оздоровления для самокоррекции здоровья, различных форм двигательной деятельности
ОК-9 - способностью	Знать: характеристики опасностей	Тестовый вопрос	Уверенно называет	Называет базовые	Называет с ошибками	Испытывает затруднения

использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	природного, техногенного и социального происхождения, факторы, обуславливающие возникновение чрезвы-чайных ситуаций Уметь: оценивать возможный риск появления локальных опасных и чрезвычайных ситуаций, применять свое-временные меры по ликвидации их последствий Владеть: методами и приемами оказания первой помощи пострадавшим		характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения, факторы, обуславливающие возникновение чрезвычайных ситуаций	характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения, факторы, обуславливающие возникновение чрезвычайных ситуаций	характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения, факторы, обуславливающие возникновение чрезвычайных ситуаций	при перечислении характеристик опасностей природного, техногенного и социального происхождения, факторов, обуславливающих возникновение чрезвычайных ситуаций
			Самостоятельно оценивает возможный риск появления локальных опасных и чрезвычайных ситуаций, применять своевременные меры по ликвидации их последствий	Оценивает возможный риск появления локальных опасных и чрезвычайных ситуаций, применять своевременные меры по ликвидации их последствий, но делает это с помощью преподавателя	По учебному шаблону оценивает возможный риск появления локальных опасных и чрезвычайных ситуаций, применять своевременные меры по ликвидации их последствий	Допускает грубые ошибки в оценке возможного риска появления локальных опасных и чрезвычайных ситуаций, применении своевременных мер по ликвидации их последствий
			Использует комплекс методов и	Использует базовые методы и приемы	С ошибками использует методы и	Испытывает затруднения в применении

			приемами оказания первой помощи пострадавшим	оказания первой помощи пострадавшим	приемы оказания первой помощи пострадавшим	методов и приемов оказания первой помощи пострадавшим
ОПК-1 - способностью использовать базовые знания в области фундаментальных разделов математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом в географических науках, для обработки информации и анализа географических данных	Знать: - основные понятия, закономерности, современные направления математики; - основы математического анализа, численных методов, теории вероятности, математической статистики Уметь: применять полученные знания для анализа основных задач, типичных для географических наук Владеть: - методами построения математических моделей типовых задач; - методами математического моделирования в географии	Задача	Определяет в точности и полноценно основные понятия, закономерности, современные направления математики, основы математического анализа, численных методов, теории вероятности, математической статистики	Определяет правильно, но не полно основные понятия, закономерности, современные направления математики, основы математического анализа, численных методов, теории вероятности, математической статистики	Определяет фрагментарно основные понятия, закономерности, современные направления математики, основы математического анализа, численных методов, теории вероятности, математической статистики	Определяет с грубыми ошибками основные понятия, закономерности, современные направления математики, основы математического анализа, численных методов, теории вероятности, математической статистики
			Легко самостоятельно и корректно использует полученные знания для анализа основных задач, типичных для	Корректно применяет полученные знания для анализа основных задач, типичных для географических наук	С ошибками, по шаблону использует полученные знания для анализа основных задач, типичных для географических	Затрудняется по шаблону применять полученные знания для анализа основных задач, типичных для географических

			географических наук		наук	наук, допускает грубые ошибки
			Без труда и компетентно строит математические модели типовых задач, пользуется методами математического моделирования в географии	Компетентно с помощью преподавателя строит математические модели типовых задач, пользуется методами математического моделирования в географии	С ошибками применяет методы построения математических моделей типовых задач, методы математического моделирования в географии	Испытывает затруднения в построении математических моделей типовых задач
ОПК-2 - способностью использовать базовые знания фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологически	Знать: - основные концепции и методы, современные направления физики, химии, землеведения, экологии, биологии и биогеографии; - общие закономерности органического мира Уметь: -использовать навыки лабораторной работы и методы химии, физики, землеведения в профессиональной деятельности; - объяснить основные наблюдаемые природные и	Тестовый вопрос	Разбирается свободно в основных концепциях и методах, современных направлений физики, химии, землеведения, экологии, биологии и биогеографии, общих закономерностей органического мира	Разбирается правильно, но не в полном объеме в основных концепциях и методах, современных направлений физики, химии, землеведения, экологии, биологии и биогеографии, общих закономерностей	Разбирается фрагментарно в основных концепциях и методах, современных направлений физики, химии, землеведения, экологии, биологии и биогеографии, общих закономерностей органического мира	Разбирается поверхностно в основных концепциях и методах, современных направлений физики, химии, землеведения, экологии, биологии и биогеографии, общих закономерностей органического мира

х, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии	техногенные явления и эффекты с позиций физики, химии, биологии, землеведения Владеть: - навыками работы с современной аппаратурой при лабораторных и полевых исследованиях, а также учебной и справочной литературой в области биогеографии, землеведения			органического мира		
			Использует в полном объеме навыки лабораторной работы и методы химии, физики, землеведения в профессиональной деятельности, объясняет правильно и подробно основные наблюдаемые природные и техногенные явления и эффекты с позиций физики, химии, биологии, землеведения	Использует навыки лабораторной работы и методы химии, физики, землеведения в профессиональной деятельности, объясняет правильно, но неподробно основные наблюдаемые природные и техногенные явления и эффекты с позиций физики, химии, биологии, землеведения	Использует частично навыки лабораторной работы и методы химии, физики, землеведения в профессиональной деятельности, объясняет в общих чертах основные наблюдаемые природные и техногенные явления и эффекты с позиций физики, химии, биологии, землеведения	Использует с трудом навыки лабораторной работы и методы химии, физики, землеведения в профессиональной деятельности, объясняет с грубыми ошибками основные наблюдаемые природные и техногенные явления и эффекты с позиций физики, химии, биологии, землеведения
			Компетентно пользуется навыками работы с современной аппаратурой	Пользуется уверенно навыками работы с современной аппаратурой	Пользуется фрагментарно навыки работы с современной аппаратурой при	Испытывает затруднения в применении навыков работы с современной аппаратурой

			при лабораторных и полевых исследованиях, а также учебной и справочной литературой в области биогеографии, землеведения	при лабораторных и полевых исследованиях, а также учебной и справочной литературой в области биогеографии, землеведения	лабораторных и полевых исследованиях, а также учебной и справочной литературой в области биогеографии, землеведения	при лабораторных и полевых исследованиях, а также учебной и справочной литературой в области биогеографии, землеведения
ОПК-3 - способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения,	Знать: - базовые общепрофессиональные теоретические основы, подходы, принципы и методы современной географии; - сущность объекта и предмета географических дисциплин, систему географических наук; - теоретические основы географических дисциплин; - морфологические, физические; особенности основных типов, зональность почв; - роль факторов, динамичность, цикличность в изменении свойств и проявлении географических процессов; - основы отраслевых	Тестовый вопрос	В полном объеме целостно и подробно называет, определяет и характеризует базовые общепрофессиональные теоретические основы, подходы, принципы и методы современной географии, сущности объекта и предмета географических дисциплин,	Называет, определяет и характеризует, но не в полном объеме базовые общепрофессиональные теоретические основы, подходы, принципы и методы современной географии, сущности объекта и предмета географических дисциплин, системы географических наук,	Называет, определяет фрагментарно, затрудняется охарактеризовать базовые общепрофессиональные теоретические основы, подходы, принципы и методы современной географии, сущности объекта и предмета географических дисциплин, системы географических	Называет фрагментарно затрудняется определить и охарактеризовать базовые общепрофессиональные теоретические основы, подходы, принципы и методы современной географии, сущности объекта и предмета географических дисциплин, системы географических

ландшафтоведении	географических наук. Уметь: - использовать теоретический и методический потенциал географии в анализе актуальных проблем развития современного общества; - свободно разбираться в картах; - применять профессионально профилированные знания и практические навыки в области географии и природопользования; - применять профессионально профилированные знания и практические навыки географических дисциплин Владеть: - понятийным аппаратом и физико- и экономико-географическими знаниями; - навыками, приемами и необходимым инструментарием комплексного географического исследования; - понятиями и знаниями о динамичности географических процессов		системы географических наук, теоретические основы географических дисциплин, морфологические, физические особенности основных типов, зональность почв, роль и факторы динамичности, цикличности в изменении свойств и проявлении географических процессов, основы отраслевых географических наук.	теоретические основы географических дисциплин, морфологические, физические особенности основных типов, зональность почв, роль и факторы динамичности, цикличности в изменении свойств и проявлении географических процессов, основы отраслевых географических наук.	наук, теоретические основы географических дисциплин, морфологические, физические особенности основных типов, зональность почв, роль и факторы динамичности, цикличности в изменении свойств и проявлении географических процессов, основы отраслевых географических наук.	наук, теоретические основы географических дисциплин, морфологические, физические особенности основных типов, зональность почв, роль и факторы динамичности, цикличности в изменении свойств и проявлении географических процессов, основы отраслевых географических наук.
			Квалифицированно использует теоретический и методический потенциал географии в анализе	Использовать теоретический и методический потенциал географии в анализе актуальных	Использует не в полном объеме теоретический и методический потенциал географии в анализе	Испытывает затруднения в применении теоретического и методического потенциала

			актуальных проблем развития современного общества, свободно разбирается в картах, применяет профессионально профилированные знания и практические навыки в области географии и природопользования и географических дисциплин	проблем развития современного общества, свободно разбирается в картах, применяет с неточностями профилированные знания и практические навыки в области географии и природопользования и географических дисциплин	актуальных проблем развития современного общества, неуверенно разбирается в картах, с ошибками применяет по шаблону профилированные знания и практические навыки в области географии и природопользования и географических дисциплин	географии в анализе актуальных проблем развития современного общества, анализе карт, применении профессионально профилированных знаний и практических навыков в области географии и природопользования и географических дисциплин
			Компетентно пользуется понятийным аппаратом физической и экономической географии, навыками, приемами и необходимым инструментари	Пользуется правильно, но не в полном объеме понятийным аппаратом физической и экономической географии, навыками, приемами и	С ошибками применяет понятийный аппарат физической и экономической географии, навыки, приемы и необходимый инструментари	С грубыми ошибками применяет понятийный аппарат физической и экономической географии, навыки, приемы и необходимый

			ем комплексного географического исследования, понятиями и знаниями о динамичности географических процессов	необходимым инструментарием комплексного географического исследования, понятиями и знаниями о динамичности географических процессов	й комплексного географического исследования, понятия и знания о динамичности географических процессов	инструментарий комплексного географического исследования, понятия и знания о динамичности географических процессов
ОПК-4 - способностью использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики	Знать: - глобальные и региональные проблемы, проблемы демографии; - социально-экономические проблемы развития; - закономерности воздействия природных, техногенных, социально-экономических факторов на человека; - основные этапы развития задачи, программы и методы изучения (описания, характеристики) конкретной территории (объекта); - особенности урбанизации как важнейшей составляющей социально-экономического процесса Уметь: - показать глубокое понимание теоретических	Тестовый вопрос Устный вопрос по карте	Уверенно и в полном объеме перечисляет глобальные и региональные проблемы, проблемы демографии, социально-экономические проблемы развития, закономерности воздействия природных, техногенных, социально-экономических факторов на человека, основные этапы развития,	Называет базовые глобальные и региональные проблемы, проблемы демографии, социально-экономические проблемы развития, закономерности воздействия природных, техногенных, социально-экономических факторов на человека	Называет некоторые глобальные и региональные проблемы, проблемы демографии, социально-экономические проблемы развития, закономерности воздействия природных, техногенных, социально-экономических факторов на человека	Испытывает затруднения в перечислении базовых глобальных и региональных проблем, проблем демографии, социально-экономических проблем развития, закономерностей воздействия природных, техногенных, социально-экономических факторов на человека

	основ социально-экономической географии; - свободно оперировать примерами из различных областей, выделять разные аспекты экономических проблем; - свободно ориентироваться по социально-экономическим, политическим картам Владеть: базовыми общепрофессиональными знаниями в различных областях социально-экономической географии		задачи, программы и методы изучения (описания, характеристики) конкретной территории (объекта), особенности урбанизации как важнейшей составляющей социально-экономического процесса			
			Легко и корректно оперирует примерами из различных областей социально-экономической географии, выделяет разные аспекты экономических проблем, свободно ориентируется по социально-	Корректно оперирует примерами из различных областей социально-экономической географии, выделяет разные аспекты экономических проблем, с недочетами ориентируется по социально-экономическим	С трудом, но правильно оперирует примерами из различных областей социально-экономической географии, выделяет разные аспекты экономических проблем, фрагментарно ориентируется по социально-	Испытывает затруднения в выборе примеров из различных областей социально-экономической географии, определении экономических проблем, анализе социально-экономических, политических

			экономическим, политическим картам	, политическим картам	экономическим, политическим картам	карт
			Свободно применяет базовые общепрофессиональные знания в различных областях социально-экономической географии	С недочетами применяет базовые общепрофессиональные знания в различных областях социально-экономической географии	С ошибками применяет базовые общепрофессиональные знания в различных областях социально-экономической географии	С грубыми ошибками применяет базовые общепрофессиональные знания в различных областях социально-экономической географии
ОПК-5 - способностью использовать знания в области топографии и картографии, уметь применять картографический метод в географических исследованиях	Знать: основные теоретические основы картографии и топографии, типы карт и способы изображения объектов земной поверхности. Уметь: применять теоретические знания в области картографии и топографии при выполнении задач по топографическим картам, читать карту и использовать картографические методы в географических исследованиях. Владеть:	Тестовый вопрос	Комплексно называет и определяет теории в области топографии и картографии	Комплексно называет и определяет с неточностями теории в области топографии и картографии	Называет и определяет с ошибками теории в области топографии и картографии	Называет с трудом и (или) определяет с существенными ошибками теории в области топографии и картографии
			Применяет без труда, правильно и уместно картографический и описательный	Применяет, но не в полном объеме картографический и описательный методы в	Применяет по шаблону, допускает ошибки картографический и описательный	Испытывает затруднения применении картографического и описательного методов в

	навыками, приемами, инструментами обработки и анализа картографической информации, а также методикой работы с картографическим материалом и данными геодезических измерений, владеть навыками подбора картографического материала для географических исследований.		методы в географических исследованиях	географических исследованиях	методы в географических исследованиях	географических исследованиях
			Без труда и квалифицированно применяет знания в области топографии и картографии	Применяет успешно знания в области топографии и картографии	С ошибками применяет навыки в области топографии и картографии	Испытывает затруднения в применении навыков в области топографии и картографии
ОПК-6 - способностью использовать знания общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов	Знать: теорию в области физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов Уметь: - учитывать особенности и закономерности географического распределения физико-географического потенциала; - использовать знания общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов Владеть: - навыками чтения тематических и	Тестовый вопрос Устный вопрос по карте	В полном объеме называет основные положения теории физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов	Называет базовые положения теории физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов	С ошибками называет основные положения теории физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов	Испытывает затруднения в перечислении основных положений теории физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов
			Самостоятельно учитывает особенности и закономерности географическог	Самостоятельно учитывает особенности и закономерности географическог о	Учитывает особенности и закономерности географическог о распределения	Испытывает затруднения в анализе особенностей и закономерностей

	общегеографических карт при проведении ландшафтно-планировочных работ; - навыками проведения сравнительного анализа ландшафтов разного ранга, ландшафтного картографирования для решения исследовательских и прикладных задач		о распределения физико-географического потенциала, использует свободно и правильно знания общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов	распределения физико-географического потенциала, допускает небольшие ошибки, правильно использует знания общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов	физико-географического потенциала по учебному шаблону, использует знания общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов	географического распределения физико-географического потенциала, использовании знаниий общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов
			Свободно читает тематические и общегеографические карты при проведении ландшафтно-планировочных работ, качественно проводит сравнительный анализ	Правильно читает тематические и общегеографические карты при проведении ландшафтно-планировочных работ, проводит сравнительный анализ ландшафтов разного ранга,	Фрагментарно читает тематические и общегеографические карты при проведении ландшафтно-планировочных работ, проводит сравнительный анализ ландшафтов разного ранга	Затрудняется читать тематические и общегеографические карты при проведении ландшафтно-планировочных работ, проводит сравнительный анализ ландшафтов разного ранга с

			ландшафтов разного ранга, способен без труда использовать приемы ландшафтного картографирования для решения исследовательских и прикладных задач	способен использовать основные приемы ландшафтного картографирования для решения исследовательских и прикладных задач	по шаблону, способен по шаблону использовать основные приемы ландшафтного картографирования для решения учебных и прикладных задач	трудом, способен по шаблону использовать основные приемы ландшафтного картографирования для решения учебных задач
ОПК-7- способностью использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира	Знать: общие и теоретические основы экономической и социальной географии Уметь: объяснять закономерности размещения производительных сил на основе природных и историко-социальных условий Владеть: приемами научного описания социально-экономических процессов и явлений в России и странах мира	Тестовый вопрос Устный вопрос по карте	Уверенно и в полном объеме называет основные положения теории экономической и социальной географии	В целом верно называет базовые положения теории экономической и социальной географии	С ошибками называет основные положения теории экономической и социальной географии	Испытывает затруднения в перечислении основных положений теории экономической и социальной географии
			Комплексно объясняет закономерности размещения производительных сил на основе природных и	Правильно объясняет закономерности размещения производительных сил на основе природных и	По заданному шаблону, не полно объясняет закономерности размещения производительных сил на	Испытывает затруднения в анализе закономерностей размещения производительных сил на основе

			историко-социальных условий	историко-социальных условий	основе природных и историко-социальных условий	природных и историко-социальных условий
			Свободно применяет приемы научного описания социально-экономических процессов и явлений в России и странах мира	Описывает социально-экономические процессы и явления в России и странах мира с неточностями	С ошибками при-меняет навыки научного описания социально-экономических процессов и явлений в России и странах мира	Затрудняется описать социально-экономические процессы и явления в России и странах мира с неточностями
ОПК-8 - способностью использовать знания о географических основах устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях	Знать: теоретические основы устойчивого развития территорий, основные концепции и государственные стратегии, методы оценки и подходы к анализу современных проблем устойчивого развития. Уметь: понимать основы устойчивого развития территорий на региональном и глобальном уровнях, анализировать последствия антропогенного воздействия с	Устный вопрос по карте	Целостно ориентируется и характеризует основы концепции перехода к устойчивому развитию, основы государственной стратегии устойчивого развития РФ, методы измерения устойчивого	Ориентируется и характеризует, но с неточностями основы концепции перехода к устойчивому развитию, основы государственной стратегии устойчивого развития РФ, методы	Знаком, но характеризует с ошибками основы концепции перехода к устойчивому развитию, основы государственной стратегии устойчивого развития РФ, методы измерения устойчивого	Знаком, но характеризует с грубыми ошибками основы концепции перехода к устойчивому развитию, основы государственной стратегии устойчивого развития РФ, методы измерения

	точки зрения концепции устойчивого развития. Владеть: навыками использования географических основ устойчивого развития территории на разных уровнях геопространства.		развития, критерии, показатели, методы воздействия на окружающую среду, критерии и показатели устойчивого развития, называет проблемы и перспективы устойчивого развития	измерения устойчивого развития, критерии, показатели, методы воздействия на окружающую среду, критерии и показатели устойчивого развития, называет проблемы и перспективы устойчивого развития	развития, критерии, показатели, методы воздействия на окружающую среду, критерии и показатели устойчивого развития, называет проблемы и перспективы устойчивого развития	устойчивого развития, критерии, показатели, методы воздействия на окружающую среду, критерии и показатели устойчивого развития, называет проблемы и перспективы устойчивого развития
			Квалифицированно и правильно анализирует последствия воздействия человечества на глобальном и региональном уровнях, свободно оперирует примерами учения об устойчивом развитии на	Правильно анализирует последствия воздействия человечества на глобальном и региональном уровнях, оперирует примерами учения об устойчивом развитии на глобальном и региональном уровнях,	Фрагментарно анализирует последствия воздействия человечества на глобальном и региональном уровнях, с трудом оперирует примерами учения об устойчивом развитии на глобальном и региональном	С трудом анализирует последствия воздействия человечества на глобальном и региональном уровнях, не способен привести примеры учения об устойчивом развитии на глобальном и региональном

			глобальном и региональном уровнях, без труда использует профессиональную подготовку по устойчивому развитию на глобальном и региональном уровнях	использует профессиональную подготовку по устойчивому развитию на глобальном и региональном уровнях	уровнях, использует профессиональную подготовку по устойчивому развитию на глобальном уровне	уровнях, использует с трудом профессиональную подготовку по устойчивому развитию на глобальном уровне
			Активно использует положения концепции устойчивого развития территории на разных уровнях геополитического пространства	В целом верно использует положения концепции устойчивого развития территории на разных уровнях геополитического пространства	С ошибками использует положения концепции устойчивого развития территории на разных уровнях геополитического пространства	С трудом использует положения концепции устойчивого развития территории на разных уровнях геополитического пространства
ПК-3-способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических	Знать: - теоретические основы и базовые представления экономической и социальной географии о территориальных взаимодействиях в системе «природа – население - хозяйство», а также о пространственных структурах населения, природопользования и	Тестовый вопрос Устный вопрос по карте	Уверенно называет основные положения теории экономической и социальной географии о территориальных взаимодействия	Называет базовые положения теории экономической и социальной географии о территориальных взаимодействиях в системе	С ошибками называет основные положения теории экономической и социальной географии о территориальных взаимодействия	Испытывает затруднения в перечислении основных положений теории экономической и социальной географии о территориальных

исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития	хозяйства, складывающихся под влиянием географического (территориального) разделения труда на глобальном и региональном уровне Уметь: - применять методы графического анализа, картометрии, морфометрии для изучения объектов и явлений по картам и атласам; - провести целенаправленный статистический анализ реальной экономической ситуации, с применением соответствующих методов и содержательно интерпретировать полученные производные статистические показатели на базе своих профессиональных представлений и навыков; - проводить социально-географическое районирование территории Владеть: - базовыми теоретическими знаниями в области территориальной организации общества и мирового хозяйства при проведении		х в системе «природа – население - хозяйство», а также о пространственных структурах населения, природопользования и хозяйства, складывающихся под влиянием географического (территориального) разделения труда на глобальном и региональном уровне	«природа – население - хозяйство», а также о пространственных структурах населения, природопользования и хозяйства, складывающихся под влиянием географического (территориального) разделения труда на глобальном и региональном уровне	х в системе «природа – население - хозяйство», а также о пространственных структурах населения, природопользования и хозяйства, складывающихся под влиянием географического (территориального) разделения труда на глобальном и региональном уровне	взаимодействиях в системе «природа – население - хозяйство», а также о пространственных структурах населения, природопользования и хозяйства, складывающихся под влиянием географического (территориального) разделения труда на глобальном и региональном уровне
			Применяет без труда методы графического анализа, картометрии, морфометрии для изучения объектов и явлений по картам и	Применяет правильно основные методы графического анализа, картометрии, морфометрии для изучения объектов и	Применяет с ошибками методы графического анализа, картометрии, морфометрии для изучения объектов и явлений по	Применяет с грубыми ошибками методы графического анализа, картометрии, морфометрии для изучения объектов и

	географических исследований		атласам, способен самостоятельно проводить целенаправленный статистический анализ реальной экономической ситуации, с применением соответствующих методов и содержательно интерпретировать полученные производные статистические показатели на базе своих профессиональных представлений и навыков, проводит качественно социально-географическое районирование территории	явлений по картам и атласам, способен с помощью преподавателя проводить статистический анализ реальной экономической ситуации, с применением соответствующих методов и содержательно интерпретировать полученные производные статистические показатели на базе своих профессиональных представлений и навыков, проводит социально-географическое районирование территории	картам и атласам, способен проводить фрагментарный статистический анализ реальной экономической ситуации, с применением соответствующих методов и интерпретировать полученные производные статистические показатели на базе своих профессиональных представлений и навыков, проводит по шаблону социально-географическое районирование территории	явлений по картам и атласам, способен проводить фрагментарный статистический анализ реальной экономической ситуации с применением соответствующих методов, но не способен интерпретировать полученные производные статистические показатели на базе своих профессиональных представлений и навыков, проводит по шаблону с ошибками социально-географическое районирование территории
			Свободно	Пользуется	Пользуется	Затрудняется

			пользуется теоретическими знаниями в области территориальной организации общества и мирового хозяйства при проведении географических исследований	базовыми теоретическими знаниями в области территориальной организации общества и мирового хозяйства при проведении географических исследований	некоторыми теоретическими знаниями в области территориальной организации общества и мирового хозяйства при проведении учебных исследований	использовать базовые теоретические знания в области территориальной организации общества и мирового хозяйства при проведении учебных исследований
ПК-4 - способностью применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также	Знать: - определения основных понятий рекреационной географии; - классификацию и свойства рекреационных ресурсов; - типологию рекреационных территорий Уметь: - оценивать рекреационные ресурсы разных стран и континентов, рекреационные системы разных регионов; - выявлять перспективы развития разных видов рекреации в регионах мира Владеть: - знаниями и методологией по проведению комплексной оценки рекреационных	Устный вопрос по карте	Комплексно характеризует основные понятия рекреационной географии, классификации и свойств рекреационных ресурсов, типологию рекреационных территорий	Характеризует с неточностями основные понятия рекреационной географии, классификации и свойств рекреационных ресурсов, типологию рекреационных территорий	Фрагментарно характеризует основные понятия рекреационной географии, классификации и свойств рекреационных ресурсов, типологию рекреационных территорий	Затрудняется охарактеризовать основные понятия рекреационной географии, классификации и свойств рекреационных ресурсов, типологию рекреационных территорий
			Целостно оценивает рекреационные ресурсы разных стран и континентов, рекреационные	Оценивает основные рекреационные ресурсы разных стран и континентов, рекреационные	Оценивает по заданному шаблону рекреационные ресурсы разных стран и континентов,	Оценивает с трудом по заданному шаблону рекреационные ресурсы разных стран и

рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме	систем в разных регионах России; - концептуальными основами охраны природы и объектов культурного наследия		системы разных регионов, выявляет перспективы развития разных видов рекреации в регионах мира.	системы разных регионов, выявляет перспективы развития разных видов рекреации в регионах мира.	рекреационные системы разных регионов, выявляет фрагментарно перспективы развития разных видов рекреации в регионах мира.	континентов, рекреационные системы разных регионов, выявляет фрагментарно перспективы развития разных видов рекреации в регионах мира.
			Свободно использует знания и методологию по проведению комплексной оценки рекреационных систем в разных регионах России, ориентируется в концептуальных основах охраны природы и объектов культурного наследия	Использует правильно, но не в полном объеме знания и методологию по проведению комплексной оценки рекреационных систем в разных регионах России, ориентируется в концептуальных основах охраны природы и объектов культурного наследия	С ошибками использует знания и методологию по проведению комплексной оценки рекреационных систем в разных регионах России, знаком с концептуальными основами охраны природы и объектов культурного наследия	С грубыми ошибками использует знания и методологию по проведению комплексной оценки рекреационных систем в разных регионах России, знаком с основными концептуальными основами охраны природы и объектов культурного наследия

ПК-5-способностью применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности	Знать: методы обработки и анализа географической информации различного назначения Уметь: применять методы анализа географической информации при комплексных исследованиях Владеть: системой методов и навыками прогнозирования демографических, социальных и экологических процессов на основе полученных знаний	Тестовый вопрос Задача	В полном объеме называет и характеризует методы обработки и анализа географической информации различного назначения	С недочетами называет и характеризует методы обработки и анализа географической информации различного назначения	Фрагментарно называет и характеризует методы обработки и анализа географической информации различного назначения	С грубыми ошибками называет и характеризует методы обработки и анализа географической информации различного назначения
			Квалифицированно и правильно применяет методы анализа географической информации при комплексных исследованиях	Правильно применяет методы анализа географической информации при комплексных исследованиях	Фрагментарно применяет методы анализа географической информации при комплексных исследованиях	Испытывает затруднения в применении методов анализа географической информации при комплексных исследованиях
			Самостоятельно применяет систему методов и навыки прогнозирования демографических, социальных и экологических	Применяет систему методов и навыки прогнозирования демографических, социальных и экологических процессов на	Применяет часть методов и навыков прогнозирования демографических, социальных и экологических процессов на основе	Применяет с грубыми ошибками часть методов и навыков прогнозирования демографических, социальных и экологических

			процессов на основе полученных знаний в профессиональной и научно-исследовательской ситуации	основе полученных знаний в научно-исследовательской ситуации	полученных знаний в профессиональной и научно-исследовательской ситуации.	процессов на основе полученных знаний в профессиональной и научно-исследовательской ситуации.
ПК-7-способностью применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением	Знать: подходы и методы применения различных методов географии и картографии для обработки, анализа и синтеза географической информации, территориального планирования и проектирования. Уметь: использовать методы и подходы обработки и анализа информации при социально-экономических исследованиях, территориальном планировании и проектировании. Владеть: навыками обработки и анализа географической информации в области социально-экономической географии, территориального	Задача	Формулирует и комплексно применяет методы экономико-географических исследований	Формулирует и применяет с недочетами методы экономико-географических исследований	Формулирует и фрагментарно применяет методы экономико-географических исследований	Формулирует, но затрудняется применить методы экономико-географических исследований
			Выбирает и свободно использует соответствующие методы экономико-географических исследований при решении задач планирования и проектирования	Выбирает и использует с несущественными ошибками соответствующие методы экономико-географических исследований при решении задач планирования и проектирования	Выбирает, но использует с ошибками соответствующие методы экономико-географических исследований при решении задач планирования и проектирования	Выбирает, но использует с грубыми ошибками соответствующие методы экономико-географических исследований при решении задач планирования и проектирования
			Самостоятельно осуществляет выбор и	Осуществляет выбор и пользуется с	Осуществляет выбор и пользуется с	Осуществляет выбор и пользуется с

навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики	планирования и проектирования, применения качественных и количественных методов исследования процессов и явлений.		использование качественными и количественными методами экономической географии	неточностями качественными и количественными методами экономической географии	ошибками качественными и количественными методами экономической географии	грубыми ошибками качественными и количественными методами экономической географии
ПК-8-способностью применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований, оценивать	Знать: методы рекреационно-географических исследований, механизмы организации рекреационно-туристской деятельности. Уметь: применять методы рекреационно-географических исследований и механизмы организации	Устный вопрос по карте	Формулирует в полном объеме механизмы организации и проведения рекреационно-географических исследований	Формулирует правильно, но не все механизмы организации и проведения рекреационно-географических исследований	Формулирует фрагментарно механизмы организации и проведения рекреационно-географических исследований	Формулирует фрагментарно и с грубыми ошибками механизмы организации и проведения рекреационно-географических исследований
			Квалифицирова	Несистемно, но	Фрагментарно	С трудом и

механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности	рекреационно-туристской деятельности. Владеть: навыками применения методов рекреационно-географических исследований при решении задач планирования, проектирования и прогнозирования, в том числе рекреационно-туристской деятельности.		нно применяет соответствующие методы рекреационно-географических исследований при решении социально-экономических и ландшафтных задач	правильно применяет соответствующие методы рекреационно-географических исследований при решении социально-экономических и ландшафтных задач	применяет соответствующие методы рекреационно-географических исследований при решении социально-экономических и ландшафтных задач	(или) с ошибками применяет методы рекреационно-географических исследований при решении социально-экономических и ландшафтных задач
			Свободно использует комплекс методов рекреационной географии	Использует базовые методы рекреационной географии	С ошибками применяет методы рекреационной географии	Испытывает затруднения в применении методов рекреационной географии

Приложение 2
к программе государственного аттестационного испытания
Б3.Б.01(Г) «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена».
Оценочный лист сдачи государственного экзамена для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения

Приложение к протоколу
заседания ГЭК от _____ № ____

Оценочный лист сдачи государственного экзамена

ФИО обучающегося_____
Шифр Направление (профиль) _____
_____
Группа_____

1. Общая характеристика выступления обучающегося на государственном экзамене
_____
_____
_____

2. Вопросы, заданные обучающемуся:
_____
_____
_____
_____

3. Характеристика ответов обучающегося
_____

4. Критерии оценивания освоения компетенций при подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена

Код компетенции	**Расшифровка компетенции**	**Уровень освоения компетенции (подчеркнут нужное)**
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на	Высокий Средний

	русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Низкий Ниже порогового
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ОПК-1	способностью использовать базовые знания в области фундаментальных разделов математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом в географических науках, для обработки информации и анализа географических данных	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ОПК-2	способностью использовать базовые знания фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ОПК-3	способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ОПК-4	способностью использовать в географических исследованиях знания об общих основах	Высокий Средний Низкий

	социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики	Ниже порогового
ОПК-5	способностью использовать знания в области топографии и картографии, уметь применять картографический метод в географических исследованиях	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ОПК-6	способностью использовать знания общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ОПК-7	способностью использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ОПК-8	способностью использовать знания о географических основах устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ПК-3	способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ПК-4	способностью применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы	Высокий Средний Низкий Ниже порогового

	глобализации в мировом туризме	
ПК-5	способностью применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ПК-7	способностью применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ПК-8	способностью применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
Компетенции освоены в полном / не в полном объёме		

5. Оценка за подготовку к сдаче и сдача государственного экзамена

№ п/п	Оценочное средство	Балл
1.	Блок 1. Тестовое задание	[количество баллов в пределах 30]
2.	Блок 2. Задача	[количество баллов в пределах 30]
3.	Блок 3. Устный вопрос по карте (физико-географическая часть)	[количество баллов в пределах 20]
	Устный вопрос по карте (экономико-географическая часть)	[количество баллов в

		пределах 20]
	Итоговый балл	[количество баллов в пределах 100]

Итоговая оценка за подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена _____
(отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)

ОСОБОЕ МНЕНИЕ (при наличии) указывается ФИО, подпись члена ГЭК, выразившего особое мнение, описывается содержание мнения)

_____
_____
_____
_____
_____

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ГЭК _____ _____
(подпись) (Фамилия И.О.)

ЧЛЕНЫ ГЭК _____ _____
(подпись) (Фамилия И.О.)

_____ _____
(подпись) (Фамилия И.О.)

_____ _____
(подпись) (Фамилия И.О.)

_____ _____
(подпись) (Фамилия И.О.)

_____ _____
(подпись) (Фамилия И.О.)

_____ _____
(подпись) (Фамилия И.О.)

_____ _____
(подпись) (Фамилия И.О.)

Секретарь _____ _____
(подпись) (Фамилия И.О.)

Приложение №3
к программе государственного аттестационного испытания
Б3.Б.01(Г) «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»

Список литературы, необходимой для подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена

Направление подготовки: 05.03.02 География
Направленность (профиль) подготовки: География
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Основная литература:

1. Пижурин, А. А. Методы и средства научных исследований : учебник / А.А. Пижурин, А.А. Пижурин (мл.), В.Е. Пятков. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 264 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: https://new.znanium.com]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010816-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/937995 (дата обращения: 20.04.2022).

2. Аксарина, Н. А. Технология подготовки научного текста : учебно-методическое пособие / Н. А. Аксарина. — 4-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2018. - 112 с. - ISBN 978-5-9765-1924-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1145330 (дата обращения: 20.04.2022).

3. Шунейко, А.А. Основы успешной коммуникации : учеб. пособие / А.А. Шунейко, И.А. Авдеенко. — 2-е изд., стер.— Москва : ФЛИНТА, 2016. — 192 с. - ISBN 978-5-9765-2376-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1037681 (дата обращения: 20.04.2022).

Дополнительная литература:

1. Ворожбитова, А. А. Методы и технология выпускного квалификационного исследования (язык, литература) : учебно-методическое пособие / авт.-сост. А. А. Ворожбитова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 140 с. - ISBN 978-5-9765-2601-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1088742 (дата обращения: 20.04.2022).

2. Леонова, О. В. Основы научных исследований : учебное пособие / О. В. Леонова. - Москва : Альтаир-МГАВТ, 2015. - 72 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/537751 (дата обращения: 20.04.2022).

3. Бондарев, В. П. Концепции современного естествознания: Учебник / В.П.Бондарев . - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 512 с. ISBN 978-5-98281-262-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/548217. (дата обращения: 20.03.2022)

Приложение №4
к программе государственного аттестационного испытания
Б3.Б.01(Г) «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»

Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 05.03.02 География
Направленность (профиль) подготовки: География
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2020

1. Операционная система Microsoft office professional plus 2010, или Microsoft Windows 7 Профессиональная, или Windows XP (Volume License)
2. Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365, или Microsoft office professional plus 2010
3. Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC
4. Браузер Mozilla Firefox
5. Браузер Google Chrome
6. Kaspersky Endpoint Security для Windows
7. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

"Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Институт управления, экономики и финансов

Центр бакалавриата Развитие территорий

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

_____ Д.А. Таюрский

"15" июня 2020 г.

Программа государственной итоговой аттестации

Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

Направление подготовки / специальность: 05.03.02 - География

Направленность (профиль) подготовки / специализация: География

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

1. Компетенции, освоение которых проверяется выпускной квалификационной работой

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка проверяемой компетенции
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК-7	способность к самоорганизации и к самообразованию
ОПК-4	способность использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики
ОПК-7	способность использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира
ОПК-9	способность использовать теоретические знания на практике
ОПК-10	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ПК-1	способность использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования
ПК-2	способность использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов
ПК-3	способность использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико- географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития
ПК-5	способность применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности
ПК-6	способность применять на практике методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований
ПК-7	способность применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики

ПК-8	способность применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности

2. Объем выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в зачетных единицах и часах

Общая трудоемкость составляет 3 зачетные единицы на 108 часов.

Из них:

6 часов отводится на КСР;

93 часа отводится на самостоятельную работу;

Часы, отведенные на контроль самостоятельной работы, реализованы в форме консультационной работы преподавателя по вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации.

3. Цели, принципы и этапы подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы

3.1. Цели и принципы подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

ВКР является обязательной формой государственной итоговой аттестации, самостоятельно выполняемой обучающимися на завершающем этапе освоения ОПОП ВО. В ВКР на основе профессионально-ориентированной теоретической подготовки решаются конкретные теоретические и практические задачи, предусмотренные соответствующей ступенью высшего образования.

Цель представления ВКР - демонстрация степени готовности выпускника к осуществлению соответствующих видов профессиональной деятельности.

Задачами ВКР являются: расширение, систематизация и закрепление теоретических и практических знаний и применение их в профессиональной деятельности, совершенствование навыков ведения самостоятельной творческой работы, способности четко, ясно и логично излагать в письменной форме свои мысли по избранной тематике.

Для подготовки ВКР обучающемуся назначается руководитель (из числа работников КФУ) и, при необходимости, консультанты. Руководитель ВКР:

- оказывает помощь обучающемуся в выборе темы и разработке календарного графика работы;
- помогает ориентироваться в литературе по теме работы;
- оказывает помощь в определении направления исследования, подборе понятийного и методологического аппарата;
- помогает в выборе методов и методик исследования, обработке и анализе полученных результатов;
- проверяет выполнение этапов работы;
- составляет письменный отзыв о работе обучающегося;
- оказывает помощь в подготовке к защите ВКР.

3.2. Этапы и сроки выполнения выпускной квалификационной работы

1 этап – организационный: обсуждение возможной тематики работы, назначение руководителя ВКР, определение общих требований к выполнению – срок - октябрь.

Своевременный и правильный выбор темы определяет успех всей последующей работы обучающегося. Прежде всего, обучающемуся необходимо ознакомиться с примерной тематикой выпускных квалификационных работ.

Тематическое решение исследовательских задач выпускной квалификационной работы необходимо ориентировать на разработку конкретных проблем, имеющих научно-практическое значение. При разработке перечня рекомендуемых тем выпускных квалификационных работ кафедра исходит из того, что эти темы должны:

- соответствовать компетенциям, получаемым обучающимся;
- включать основные направления, которыми обучающемуся предстоит заниматься в своей будущей профессиональной деятельности.

Перечень тем, предлагаемых кафедрой вниманию обучающихся, не является исчерпывающим. Обучающийся может предложить свою тему с соответствующим обоснованием необходимости и целесообразности ее разработки и осуществлять выполнение выпускной квалификационной работы, получив разрешение заведующего выпускающей кафедрой. При этом самостоятельно выбранная тема должна отвечать направленности (профилю) подготовки обучающегося с учетом его научных интересов, стремлений и наклонностей.

2 этап – теоретико-методологический: работа с литературными источниками: изучение современного состояния проблемы, ее постановка, выбор объекта и предмета исследования, выдвижение гипотез, поиск и отбор теоретических фактов, их систематизация. Определение методологического основания исследования – срок - ноябрь

3 этап – эмпирический: организация и проведение экспериментального исследования по теме ВКР. Планирование, определение целей и задач, выбор методов и методик. Этот этап может включать в себя опытно-поисковую работу – срок – декабрь-март

4 этап – аналитико-статистический: обработка данных, описание и интерпретация результатов, проверка гипотез, формулировка выводов – срок - апрель

5 этап – заключительный: оформление выпускной квалификационной работы, представление ее на нормоконтроль, получение отзыва руководителя, предварительная защита ВКР на кафедре, получение внешней рецензии, защита ВКР – срок – май-июнь

Готовый текст ВКР распечатывается, переплетается и передается на выпускающую кафедру. Руководитель ВКР пишет отзыв на ВКР. Отзыв составляется по форме, указанной в Приложении 5 к настоящей программе. В отзыве отражается мнение руководителя о работе обучающегося над ВКР в течение учебного года, об уровне текста ВКР, о соответствии ВКР предъявляемым требованиям.

ВКР подлежит защите в виде выступления обучающегося перед государственной экзаменационной комиссией. После выступления члены комиссии задают обучающемуся вопросы, на которые обучающийся отвечает. Озвучиваются отзыв руководителя и рецензия. Обучающемуся предоставляется возможность ответить на замечания, содержащиеся в отзыве руководителя и рецензии (при наличии). Государственная экзаменационная комиссия принимает решение о выставлении оценки на закрытом заседании большинством голосов. При равном количестве голосов голос председателя комиссии (при отсутствии председателя – его заместителя) является решающим.

4. Темы выпускных квалификационных работ

Примерный список тем ВКР ежегодно разрабатывается на соответствующей кафедре и доводится до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала ГИА. Обучающийся имеет право предложить свою тему ВКР с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Примерный перечень тем ВКР представлен в фонде оценочных средств.

5. Фонд оценочных средств по подготовке к защите и защита выпускной квалификационной работы

Фонд оценочных средств по подготовке к защите и защите выпускной квалификационной работы включает в себя следующие компоненты:

- соответствие компетенций проверяемым результатам обучения;

- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки за выпускную квалификационную работу;
- описание процедуры оценивания текста выпускной квалификационной работы, защиты выпускной квалификационной работы, результатов промежуточной аттестации и портфолио (при необходимости);
- требования к тексту выпускной квалификационной работы, к защите выпускной квалификационной работы к результатам промежуточной аттестации и портфолио (при необходимости);
- критерии оценивания выпускной квалификационной работы;
- примерные темы выпускных квалификационных работ.

Фонд оценочных средств по подготовке к защите и защите ВКР представлен в Приложении 1 к данной программе.

Макет оценочного листа подготовки к защите и защите ВКР для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения представлен в Приложении 2 к данной программе.

Макет оценочного листа подготовки к защите и защите ВКР для обучающихся заочной формы обучения представлен в Приложении 2а к данной программе.

6. Методические рекомендации по подготовке к защите и защита выпускной квалификационной работы

Выполнение ВКР включает в себя несколько этапов. Первый из них - это сбор материала по теме исследования. Сущность сбора материала по теме исследования заключается в том, что выписки из источников целенаправленны и увязаны с планом.

Необходимо помнить, что сжатый пересказ основных положений изучаемого источника можно использовать там, где материал не имеет решающего значения. Но там, где речь идет об основных положениях, выводах или рекомендациях автора, следует текст записывать дословно.

Сбор материала требует умения работать над источниками. Опираясь на ранее разработанную библиографию, изучение необходимо начать с более общей литературы, переходя затем к узкоспециальной; сначала работать над новыми публикациями, а затем – с более ранними. В сборе материала особое место принадлежит фактическим данным (в том числе сбору полевого материала), накопление которых рекомендуется осуществлять лишь после того, как качественная сторона изучаемого вопроса определится с достаточной полнотой и обоснованностью.

Для исследования важны не вообще факты, а массовые, типичные, отражающие главные тенденции и закономерности развития. Они должны быть также свежими, достоверными, точными, взятыми в целом, в их связи и совокупности без исключения.

Накопленный по намеченному плану материал нуждается в обработке. Этот новый этап в исследовании наступает после того, когда сбор данных, питающих разработку темы, закончен. Сбор дополнительного материала обычно продолжается и на этапах написания и редактирования текста, но он дополняет, углубляет содержание, не меняя в нем главного.

В процессе обработки цифрового, статистического материала следует использовать таблицы, графики, диаграммы, обобщать материал с использованием методов экономико-статистического анализа и программных средств.

Известны два возможных приема при написании текста: конструктивно-синтетический (написание текста в первом или черновом варианте) и критико-аналитический (литературное оформление чернового варианта). Конструктивно-синтетический вид работы заключается в написании текста по ходу мыслей, возникающих на основе полностью обработанного материала. Второй прием предполагает шлифовку первоначального варианта, стараясь отточить стиль, добиваясь наибольшего единства содержания и формы. При этом важно добиться доказательности и логичности изложения, а также его ритмичности. Правильной ритмике не характерно повторение одного и того же слова, выражения, образа на одной странице и тем более в одном и том же абзаце. Написание текста ВКР предполагает цитирование. Оно необходимо, по крайней мере, в трех основных случаях: при использовании ценного

фактического материала, при стремлении подкрепить собственные мысли ссылкой на авторитет, при противопоставлении своей точки зрения высказываниям, с которыми нельзя согласиться. Каждую цитату, положение, статистический материал необходимо подтвердить ссылкой на источники.

Работу, завершенную написанием текста, не следует считать готовой. Она нуждается в редактировании, то есть в упорядочении, обработке текста в соответствии с требованиями и правилами литературного слога и стиля, с характером, назначением и направленностью исследования. При этом необходимо, прежде всего, устранить все лишнее, мешающее точному и четкому освещению вопроса, а там, где слишком сжатое изложение, ввести дополнения, углубляющие содержание. Затем необходимо обеспечить равномерное размещение материала по главам и параграфам.

7. Список литературы, необходимой для подготовки к защите и защита выпускной квалификационной работы

Выполнение ВКР предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

– в электронном виде – через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

– в печатном виде – в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе «Электронный университет». При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осуществляющих подготовку к защите и защиту ВКР по данной ОПОП ВО.

Список литературы, необходимой для подготовки к защите и защиты ВКР, представлен в Приложении 3 к данной программе.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы

Наименование Интернет-ресурса	URL
Электронная база диссертаций Российской государственной библиотеки	http://www.diss.rsl.ru/
Электронный Банк данных реферативных журналов ВИНИТИ РАН по широкому спектру наук	http://www.viniti.ru/
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/

9. Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к защите и защита выпускной квалификационной работы, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к защите и защиты ВКР, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости), представлен в Приложении 4 к данной программе.

10. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для подготовки к защите и защита выпускной квалификационной работы

Материально-техническое обеспечение подготовки к защите и защиты ВКР включает в себя следующие компоненты:

- помещения для самостоятельной работы обучающихся по выполнению ВКР и подготовке к защите, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ;
- учебные аудитории для консультаций, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья);
- аудитории для заседания государственной экзаменационной комиссии и для заседания апелляционной комиссии, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья);
- проектор и экран для презентации при защите ВКР.

11. Особенности подготовки и защиты выпускной квалификационной работы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие подготовку к защите и защиту выпускной квалификационной работы лицам с ОВЗ и инвалидам:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально; применение программных средств, обеспечивающих возможность выполнения и защиты выпускной квалификационной работы, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации консультаций;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации защиты выпускной квалификационной работы для лиц с ОВЗ и инвалидов и предоставляется право выбора, с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств и др.);
- для выступления на защите выпускной квалификационной работы лицам с ОВЗ и инвалидам могут быть предоставлены специальные технические средства, возможно привлечение ассистентов;
- увеличение продолжительности выступления лиц с ОВЗ и инвалидов при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1
к программе государственного аттестационного испытания
Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Институт управления, экономики и финансов
Центр бакалавриата Развитие территорий

Фонд оценочных средств государственного аттестационного испытания
Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

Направление подготовки: 05.03.02 География
Направленность (профиль) подготовки: География
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Соответствие компетенций проверяемым результатам обучения

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

3. Механизм формирования оценки за выпускную квалификационную работу

3.1. Механизм формирования оценки для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения (с применением балльно-рейтинговой системы).

3.2. Механизм формирования оценки для обучающихся заочной формы обучения (без применения балльно-рейтинговой системы)

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Процедура применения оценочного средства
4.1.1. Процедура оценивания текста выпускной квалификационной работы
4.1.2. Процедура оценивания защиты выпускной квалификационной работы

4.2. Требования к выпускной квалификационной работе
4.2.1. Требования к тексту выпускной квалификационной работы
4.2.2. Требования к защите выпускной квалификационной работы

4.3. Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

4.4. Примерные темы выпускных квалификационных работ

1. Соответствие компетенций проверяемым результатам обучения

Код и наименование компетенции	Проверяемые результаты обучения	Оценочное средство
ОК-1-способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: основные этапы развития мировой философии, основные течения и их представителей, наиболее значительные философские концепции. Уметь: анализировать философско-мировоззренческие аспекты ситуаций частной жизни, профессиональной деятельности и социально-культурной сферы. Владеть: навыками гармоничного взаимодействия с людьми, учитывая их национальные, культурные, мировоззренческие различия, опираясь на системные знания философских аспектов, терминологическим аппаратом философии, навыками использования философско-мировоззренческих аспектов при проведении научных исследований.	Логичность и сбалансированность структуры работы, стиль и грамотность изложения материала Актуальность, новизна и/или практическая значимость исследования
ОК-3- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знать: принципы проектирования, основы создания и управления инновационными проектами, теоретические основы инновационного предпринимательства в целом. Уметь: применять методы разработки и управления инновационными проектами, проектировать и проводить мониторинг деятельности инновационных проектов. Владеть: навыками самостоятельной разработки инновационных проектов, навыками оценки их эффективности и бизнес-планирования.	Степень проработки теоретических вопросов исследуемой темы и владения специальным терминологическим аппаратом Актуальность, новизна и/или практическая значимость исследования
ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать: технологии самоорганизации и самообразования, используемые при решении учебных и	Соблюдение сроков подготовки выпускной квалификационной работы Соответствие содержания

	профессиональных задач, в том числе для безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях. Уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальную траекторию самообразования и самоорганизации, в том числе при опасных ситуациях, а также применять ее при решении учебных и профессиональных задач Владеть: правилами и приемами самоорганизации и самообразования при решении учебных и профессиональных задач, в том числе в чрезвычайных ситуациях.	выпускной квалификационной работы ее теме/ Корректность и обоснованность авторских выводов, сделанных по результатам анализа, и формулировки проблем, выявленных в ходе выполнения выпускной квалификационной работы. Качество защиты
ОПК-4 способность использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики	Знать: основные понятия и категории социальной географии, геоурбанистики и социально-экономической географии. Уметь: использовать понятийный, концептуальный аппарат и картографический материал социальной и экономической географии в научных исследованиях. Владеть: навыками проведения исследований в области социальной и экономической географии, геоурбанистики, в том числе в профессиональной деятельности.	Степень проработки теоретических вопросов исследуемой темы и владения специальным терминологическим аппаратом Ответы на вопросы
ОПК-7 способность использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира	Знать: общие и теоретические основы экономической и социальной географии, основные понятия и термины, территориальную организацию отраслей и межотраслевых комплексов народнохозяйственного комплекса, политико-административное устройство России и мира. Уметь: объяснять закономерности размещения производительных сил, оценить особенности и специфику отраслей хозяйства России и мира, составлять экономико-	Степень проработки теоретических вопросов исследуемой темы и владения специальным терминологическим аппаратом Ответы на вопросы

	географическую характеристику и сравнение экономико-географических показателей. Владеть: приемами научного описания социально-экономических процессов и явлений в России и странах мира, методами обработки информации о социально-экономических аспектах.	
ОПК-9 - способность использовать теоретические знания на практике	Знать: основы географических исследований. Уметь: применять полученные знания при проведении географических исследований и профессиональной деятельности. Владеть: навыками работы с исходными материалами для географических исследований, самостоятельной научной работы, методами анализа географической информации.	Степень проработки теоретических вопросов исследуемой темы и владения специальным терминологическим аппаратом Обоснованность и доказательность выводов
ОПК-10 -способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знать: основы информационной и библиографической культуры, основы информационно-коммуникационных и геоинформационных технологий, основы информационной безопасности, методики проведения географических исследований с учетом требований информационной безопасности. Уметь: применять информационно-коммуникационные технологии и с учетом основных требований информационной безопасности, использовать ресурсы сети Интернет для решения задач научных задач, в том числе городского развития и физической географии. Владеть: навыками использования информационных технологий и библиографических источников для решения задач учебной и профессиональной деятельности.	Соответствие оформления выпускной квалификационной работы предъявляемым требованиям Качество презентации
ПК-1 -способность	Знать:	Аргументированность

использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретическими и научно-практические знания основ природопользования	основные подходы и методы комплексных географических исследований, основы географического районирования и природопользования, историческое развитие методов исследования географических объектов и явлений. Уметь: применять в учебной и профессиональной деятельности методы комплексных географических исследований на глобальном, региональном и локальном уровнях. Владеть: навыками применения методов географических исследований, районирования, анализа региональных событий, а также навыками использования основ природопользования в учебных, профессиональных и научных задачах.	авторских предложений и рекомендаций, их актуальность, новизна и/или практическая значимость Ответы на вопросы
ПК-2- способность использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов	Знать: теоретические основы и базовые подходы физико-географических геоморфологических исследований, в том числе методы и инструменты проведения исследований в области физической географии, геофизики, геохимии ландшафтов, гидрологии. Уметь: применять базовые знания физико-географических процессов и методы их изучения при проведении комплексных ландшафтных исследований. Владеть: навыками применения теоретических знаний, методов и методологии физико-географических и геоморфологических наук при проведении комплексных ландшафтных исследований территории.	Аргументированность авторских предложений и рекомендаций, их актуальность, новизна и/или практическая значимость Ответы на вопросы
ПК-3- способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических	Знать: основные подходы и методы экономико-географических, политико-географических исследований регионов и отдельных населенных пунктов, а также	Аргументированность авторских предложений и рекомендаций, их актуальность, новизна и/или практическая значимость Ответы на вопросы

исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития	методы геоинформационного анализа при географических исследованиях. Уметь: применять основные подходы при проведении экономико-географических исследований регионов и отдельных населенных пунктов, в том числе методами геоинформационных систем. Владеть: навыками экономико-географического анализа территорий, в том числе с помощью методов геоинформационных систем.	
ПК-5- способностью применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности	Знать: методы комплексных географических исследований, в том числе для обработки географической информации, прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности. Уметь: применять методы комплексных географических исследований, обрабатывать и анализировать географическую информацию для целей прогнозирования, планирования и проектирования хозяйственной деятельности и природоохранных мероприятий. Владеть: методами комплексных географических исследований при проведении анализа географической информации для целей проектирования, прогнозирования и планирования хозяйственной-экономической деятельности и природоохранных мероприятий.	Владение методическим инструментарием проведения исследования, обоснованность применения методов количественно и качественного анализа. Достаточность и глубина анализа практического материала Ответы на вопросы
ПК-6 - способность применять на практике методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований	Знать: основы использования методов физико-географических исследований при проведении научных работ и практической деятельности в области физической и рекреационной географии. Уметь: классифицировать методы физико-географических исследований,	Владение методическим инструментарием проведения исследования, обоснованность применения методов количественно и качественного анализа. Достаточность и глубина анализа практического материала Ответы на вопросы

	применять их при оценке состояния территории и решения практических задач. Владеть: навыками использования соответствующих методов физико-географических исследований при изучении территории и выполнении практических задач в области физической и рекреационной географии.	
ПК-7- способностью применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики	Знать: подходы и методы применения различных методов географии и картографии для обработки, анализа и синтеза географической информации, территориального планирования и проектирования. Уметь: использовать методы и подходы обработки и анализа информации при социально-экономических исследованиях, территориальном планировании и проектировании. Владеть: навыками обработки и анализа географической информации в области социально-экономической географии, территориального планирования и проектирования, применения качественных и количественных методов исследования процессов и явлений.	Владение методическим инструментарием проведения исследования, обоснованность применения методов количественно и качественного анализа. Достаточность и глубина анализа практического материала Ответы на вопросы
ПК-8 способность применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности	Знать: методы рекреационно-географических исследований, механизмы организации рекреационно-туристской деятельности. Уметь: применять методы рекреационно-географических исследований и механизмы организации рекреационно-туристской деятельности. Владеть:	Владение методическим инструментарием проведения исследования, обоснованность применения методов количественно и качественного анализа. Достаточность и глубина анализа практического материала Ответы на вопросы

	навыками применения методов рекреационно-географических исследований при решении задач планирования, проектирования и прогнозирования, в том числе рекреационно-туристской деятельности.	

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	**Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)**	**Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)**	**Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)**	**Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)**
ОК-1-способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Называет правильно все этапы развития мировой философии, ориентируется в основных течениях (в том числе современных) и без труда называет их представителей. Способен объяснить суть основных наиболее значительных философских концепций.	Называет правильно основные этапы развития мировой философии, ориентируется в основных течениях и их представителях. Способен объяснить суть основных наиболее значительных философских концепций.	Называет правильно некоторые этапы развития мировой философии, основные течения и некоторых их представителей. Способен объяснить суть некоторых философских концепций.	Называет с трудом некоторые этапы развития мировой философии, основные течения и некоторых их представителей. Затрудняется объяснить суть некоторых философских концепций.
	Квалифицированно анализирует жизненные ситуации с учетом знаний о философско-мировоззренческих аспектах, без труда использует полученные умения при анализе профессиональной деятельности и социально-культурной	Анализирует основные философско-мировоззренческие аспекты ситуаций частной жизни, профессиональной деятельности и социально-культурной сферы	Анализирует некоторые философско-мировоззренческие аспекты ситуаций частной жизни, профессиональной деятельности и социально-культурной сферы	Испытывает затруднения в анализе философско-мировоззренческих аспектов ситуаций частной жизни, профессиональной деятельности и социально-культурной сферы

	сферы			
	Свободно использует терминологический аппарат философии, в профессиональной и научной деятельности.	Использует грамотно большинство терминов и понятий философской науки в профессиональной и научной деятельности.	Использует некоторые термины и понятия философской науки в профессиональной деятельности.	Использует с трудом отдельные термины и понятия философской науки в профессиональной деятельности.
ОК-3 - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	В полном объеме называет принципы проектирования, организации, управления и оценки эффективности инновационных проектов технологического предпринимательства, основы коммерциализации инноваций и развития технологического предпринимательства	Называет базовые принципы проектирования, организации, управления и оценки эффективности инновационных проектов технологического предпринимательства, основы коммерциализации инноваций и развития технологического предпринимательства	Называет некоторые принципы проектирования, организации, управления и оценки эффективности инновационных проектов технологического предпринимательства	Испытывает затруднения при перечислении принципов проектирования, организации, управления и оценки эффективности инновационных проектов технологического предпринимательства, основ коммерциализации инноваций и развития технологического предпринимательства
	Правильно и самостоятельно проектирует и управляет инновационными проектами технологического предпринимательства	Правильно, но несамостоятельно проектирует и управляет инновационными проектами технологического предпринимательства	Несамостоятельно и с ошибками проектирует и управляет инновационными проектами технологического предпринимательства	Испытывает серьезные затруднения при проектировании и управлении инновационными проектами технологического предпринимательства
	Легко, самостоятельного и грамотно строит бизнес-модели инновационных проектов технологического предпринимател	Грамотно, но несамостоятельно строит бизнес-модели инновационных проектов технологического предпринимательства	С ошибками применяет навыки самостоятельного грамотного построения бизнес-моделей инновационных проектов технологического предпринимательст	Испытывает затруднения в применении навыков самостоятельного грамотного построения бизнес-моделей инновационных проектов

	ьства		ва	технологического предпринимательства
ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию	В полном объеме называет методики самообразования при осуществлении научной и профессиональной деятельности	Называет базовые методики самообразования при осуществлении научной и профессиональной деятельности	Называет некоторые методики самообразования при осуществлении научной и профессиональной деятельности	Испытывает затруднения при перечислении методик самообразования при осуществлении научной и профессиональной деятельности
	Осуществляет поиски информации качественно и структурированно в источниках различных типов	Правильно, но не в полном объеме осуществляет поиск информации в источниках различных типов	Осуществляет поиск информации по заданному шаблону в источниках различных типов	Испытывает затруднения при поиске информации в источниках различных типов
	Целостно и корректно анализирует информацию различных типов	В целом корректно анализирует информацию различных типов	По шаблону, но корректно анализирует информацию различных типов	Испытывает затруднения в применении навыков анализа информации различных типов
ОПК-4 способность использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии,	Уверенно и в полном объеме перечисляет глобальные и региональные проблемы, проблемы демографии, социально-экономические проблемы развития, закономерности воздействия природных, техногенных, социально-экономических факторов на человека, основные этапы развития, задачи, программы и методы изучения (описания,	Называет базовые глобальные и региональные проблемы, проблемы демографии, социально-экономические проблемы развития, закономерности воздействия природных, техногенных, социально-экономических факторов на человека	Называет некоторые глобальные и региональные проблемы, проблемы демографии, социально-экономические проблемы развития, закономерности воздействия природных, техногенных, социально-экономических факторов на человека	Испытывает затруднения в перечислении базовых глобальных и региональных проблем, проблем демографии, социально-экономических проблем развития, закономерностей воздействия природных, техногенных, социально-экономических факторов на человека

геоурбанистики	характеристики) конкретной территории (объекта), особенности урбанизации как важнейшей составляющей социально-экономического процесса			
	Легко и корректно оперирует примерами из различных областей социально-экономической географии, выделяет разные аспекты экономических проблем, свободно ориентируется по социально-экономическим, политическим картам	Корректно оперирует примерами из различных областей социально-экономической географии, выделяет разные аспекты экономических проблем, с недочетами ориентируется по социально-экономическим, политическим картам	С трудом, но правильно оперирует примерами из различных областей социально-экономической географии, выделяет разные аспекты экономических проблем, фрагментарно ориентируется по социально-экономическим, политическим картам	Испытывает затруднения в выборе примеров из различных областей социально-экономической географии, определении экономических проблем, анализе социально-экономических, политических карт
	Свободно применяет базовые общепрофессиональные знания в различных областях социально-экономической географии	С недочетами применяет базовые общепрофессиональные знания в различных областях социально-экономической географии	С ошибками применяет базовые общепрофессиональные знания в различных областях социально-экономической географии	С грубыми ошибками применяет базовые общепрофессиональные знания в различных областях социально-экономической географии
ОПК-7 способность использовать в географических исследованиях знания об	Уверенно и в полном объеме называет основные положения теории экономической и социальной географии	В целом верно называет базовые положения теории экономической и социальной географии	С ошибками называет основные положения теории экономической и социальной географии	Испытывает затруднения в перечислении основных положений теории экономической и социальной географии

общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира				
	Комплексно объясняет закономерности размещения производительных сил на основе природных и историко-социальных условий	Правильно объясняет закономерности размещения производительных сил на основе природных и историко-социальных условий	По заданному шаблону, не полно объясняет закономерности размещения производительных сил на основе природных и историко-социальных условий	Испытывает затруднения в анализе закономерностей размещения производительных сил на основе природных и историко-социальных условий
	Свободно применяет приемы научного описания социально-экономических процессов и явлений в России и странах мира	Описывает социально-экономические процессы и явления в России и странах мира с неточностями	С ошибками применяет навыки научного описания социально-экономических процессов и явлений в России и странах мира	Затрудняется описать социально-экономические процессы и явления в России и странах мира с неточностями
ОПК-9-способность использовать теоретические знания на практике	Уверенно и в полном объеме называет предметную область исследований, основных теоретических положений и ключевых концепций направления исследования	В целом верно называет называет предметную область исследований, основных теоретических положений и ключевых концепций направления исследования	С ошибками называет предметную область исследований, основных теоретических положений и ключевых концепций направления исследования	Испытывает затруднения при определении предметной области исследований, основных теоретических положений и ключевых концепций направления исследования
	Грамотно и самостоятельно решает конкретные задачи производственных исследований с использованием современных информационных технологий, отечественного и зарубежного опыта	В целом верно решает задачи производственных исследований с использованием современных информационных технологий, отечественного и зарубежного опыта	Решает лишь некоторые задачи производственных исследований с использованием современных информационных технологий, отечественного и зарубежного опыта	Допускает грубые ошибки в решении задач производственных исследований, не использует современные информационные технологии, отечественный и зарубежный опыт

	Уверенно применяет комплекс знаний, касающихся объекта научных исследований, основные методы изучения природных и антропогенных объектов, навыки профессионального оформления и предоставления результатов исследовательских работ	Применяет базовые знания, касающиеся объекта научных исследований, некоторые методы изучения природных и антропогенных объектов, базовые навыки профессионального оформления и предоставления результатов исследовательских работ с применением учебно-методических материалов	С ошибками применяет знания, касающиеся объекта научных исследований, основные методы изучения природных и антропогенных объектов	Испытывает затруднения в применении знаний, касающихся объекта научных исследований, основных методов изучения природных и антропогенных объектов, не владеет навыком профессионального оформления и предоставления результатов исследовательских работ
ОПК-10-	Уверенно и в полном объеме называет специфику комплекса информационно-коммуникационных технологий и геоинформационных технологий, основ информационной безопасности	Называет базовые информационно-коммуникационные технологии и ряд геоинформационных технологий, основы информационной безопасности	Называет с ошибками информационно-коммуникационные технологии и геоинформационные технологии	Испытывает затруднения в перечислении информационно-коммуникационных технологий и геоинформационных технологий, основ информационной безопасности
	Самостоятельно и грамотно применяет информационно-коммуникационные технологии, создает базы данных и использует ресурсы сети Интернет, пользуется ГИС-технологиями для решения профессиональных задач	В целом грамотно применяет основные информационно-коммуникационные технологии, создает базы данных и использует ресурсы сети Интернет, пользуется ГИС-технологиями для решения профессиональных задач	Применяет некоторые информационно-коммуникационные технологии, допускает ошибки при создании баз данных	С грубыми ошибками применяет информационно-коммуникационные технологии

	Грамотно и самостоятельно использует комплекс программных средств работы в компьютерных сетях, ГИС-технологий, информационно-коммуникационных технологий, интерпретирует данные	Использует основные программные средства работы в компьютерных сетях, ГИС-технологии, информационно-коммуникационные технологии, интерпретирует данные с применением учебно-методического материала	Использует отдельные программные средства работы в компьютерных сетях, некоторые ГИС-технологии, информационно-коммуникационные технологии, допускает ошибки при интерпретации данных	Испытывает затруднения в использовании программных средств работы в компьютерных сетях, не умеет использовать ГИС-технологии, информационно-коммуникационные технологии, полностью отсутствуют навыки интерпретации данных
ПК-1 -	Уверенно называет великие географические открытия, нормативные и методические материалы по комплексным географическим исследованиям и рациональному использованию природных ресурсов, технологии рационального природопользования и охраны окружающей среды	Называет некоторые великие географические открытия, нормативные и методические материалы по комплексным географическим исследованиям и рациональному использованию природных ресурсов, технологии рационального природопользования и охраны окружающей среды	С ошибками называет великие географические открытия, нормативные и методические материалы по комплексным географическим исследованиям и рациональному использованию природных ресурсов, технологии рационального природопользования и охраны окружающей среды	Испытывает затруднения в перечислении великих географических открытий, не может перечислить нормативные и методические материалы по комплексным географическим исследованиям и рациональному использованию природных ресурсов, не знает технологий рационального природопользования и охраны окружающей среды
	Грамотно использует комплекс общепрофессиональных теоретических знаний о географическом районировании	В целом верно использует основные общепрофессиональные теоретические знания о географическом районировании	Использует лишь часть общепрофессиональных теоретических знаний о географическом районировании	Использует базовые общепрофессиональные теоретические знаний о географическом районировании крайне плохо, с грубейшими

				ошибками
	Самостоятельно применяет методы географического районирования той или иной территории при составлении картографического материала, профессионально применяет технологии рационального природопользования	В целом верно применяет методы географического районирования той или иной территории при составлении картографического материала, применяет отдельные технологии рационального природопользования	С ошибками применяет методы географического районирования той или иной территории при составлении картографического материала	Испытывает затруднения с применением методов географического районирования той или иной территории при составлении картографического материала
ПК-2-способность использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов	Уверенно и в полном объеме называет теоретические основы и базовые подходы физико-географических геоморфологических исследований. Перечисляет методы и инструменты проведения исследований в области физической географии, геофизики, геохимии ландшафтов, гидрологии	В целом, верно называет теоретические основы и базовые подходы физико-географических геоморфологических исследований. Перечисляет основные методы и инструменты проведения исследований в области физической географии, геофизики, геохимии ландшафтов, гидрологии	Называет некоторые подходы физико-географических геоморфологических исследований. Перечисляет с ошибками методы и инструменты проведения исследований в области физической географии, геофизики, геохимии ландшафтов, гидрологии	С грубыми ошибками называет базовые подходы физико-географических геоморфологических исследований. Испытывает затруднения при перечислении методов и инструментов проведения исследований в области физической географии, геофизики, геохимии ландшафтов, гидрологии
	Уверенно применяет знания физико-географических процессов и методы при проведении комплексных ландшафтных исследований.	Применяет основные физико-географические методы при проведении комплексных ландшафтных исследований.	Применять простейшие физико-географические методы при проведении комплексных ландшафтных исследований	С ошибками перечисляет и не использует физико-географические методы проведении комплексных ландшафтных исследований.
	Уверенно	Использует	Использует	Испытывает

	использует комплекс методов физико-географических и геоморфологических наук при проведении комплексных ландшафтных исследований территории.	основные методы физико-географических и геоморфологических наук при проведении комплексных ландшафтных исследований территории.	некоторые методы физико-географических и геоморфологических наук при проведении комплексных ландшафтных исследований территории.	затруднения в применении методов физико-географических и геоморфологических наук при проведении комплексных ландшафтных исследований территории.
ПК-3-способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности,	Уверенно называет основные положения теории экономической и социальной географии о территориальных взаимодействиях в системе «природа – население - хозяйство», а также о пространственных структурах населения, природопользования и хозяйства, складывающихся под влиянием географического (территориального) разделения труда на глобальном и региональном уровне	Называет базовые положения теории экономической и социальной географии о территориальных взаимодействиях в системе «природа – население - хозяйство», а также о пространственных структурах населения, природопользования и хозяйства, складывающихся под влиянием географического (территориального) разделения труда на глобальном и региональном уровне	С ошибками называет основные положения теории экономической и социальной географии о территориальных взаимодействиях в системе «природа – население - хозяйство», а также о пространственных структурах населения, природопользования и хозяйства, складывающихся под влиянием географического (территориального) разделения труда на глобальном и региональном уровне	Испытывает затруднения в перечислении основных положений теории экономической и социальной географии о территориальных взаимодействиях в системе «природа – население - хозяйство», а также о пространственных структурах населения, природопользования и хозяйства, складывающихся под влиянием географического (территориального) разделения труда на глобальном и региональном уровне
	Применяет без труда методы графического анализа, картометрии, морфометрии для изучения объектов и явлений по	Применяет правильно основные методы графического анализа, картометрии, морфометрии для изучения объектов и	Применяет с ошибками методы графического анализа, картометрии, морфометрии для изучения объектов и явлений по картам и атласам,	Применяет с грубыми ошибками методы графического анализа, картометрии, морфометрии для изучения объектов и явлений по

факторы размещения и развития	картам и атласам, способен самостоятельно проводить целенаправленный статистический анализ реальной экономической ситуации, с применением соответствующих методов и содержательно интерпретировать полученные производные статистические показатели на базе своих профессиональных представлений и навыков, проводит качественно социально-географическое районирование территории	явлений по картам и атласам, способен с помощью преподавателя проводить статистический анализ реальной экономической ситуации, с применением соответствующих методов и содержательно интерпретировать полученные производные статистические показатели на базе своих профессиональных представлений и навыков, проводит социально-географическое районирование территории	способен проводить фрагментарный статистический анализ реальной экономической ситуации, с применением соответствующих методов и интерпретировать полученные производные статистические показатели на базе своих профессиональных представлений и навыков, проводит по шаблону социально-географическое районирование территории	картам и атласам, способен проводить фрагментарный статистический анализ реальной экономической ситуации, с применением соответствующих методов, но не способен интерпретировать полученные производные статистические показатели на базе своих профессиональных представлений и навыков, проводит по шаблону с ошибками социально-географическое районирование территории
	Свободно пользуется теоретическими знаниями в области территориальной организации общества и мирового хозяйства при проведении географических исследований	Пользуется базовыми теоретическими знаниями в области территориальной организации общества и мирового хозяйства при проведении географических исследований	Пользуется некоторыми теоретическими знаниями в области территориальной организации общества и мирового хозяйства при проведении учебных исследований	Затрудняется использовать базовые теоретические знания в области территориальной организации общества и мирового хозяйства при проведении учебных исследований
ПК-5-способностью применять методы комплексных географи	В полном объеме называет и характеризует методы обработки и анализа географической информации	С недочетами называет и характеризует методы обработки и анализа географической информации различного	Фрагментарно называет и характеризует методы обработки и анализа географической информации различного	С грубыми ошибками называет и характеризует методы обработки и анализа географической информации

ческих исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности	различного назначения	назначения	назначения	различного назначения
	Квалифицированно и правильно применяет методы анализа географической информации при комплексных исследованиях	Правильно применяет методы анализа географической информации при комплексных исследованиях	Фрагментарно применяет методы анализа географической информации при комплексных исследованиях	Испытывает затруднения в применении методов анализа географической информации при комплексных исследованиях
	Самостоятельно применяет систему методов и навыки прогнозирования демографических, социальных и экологических процессов на основе полученных знаний в профессиональной и научно-исследовательской ситуации	Применяет систему методов и навыки прогнозирования демографических, социальных и экологических процессов на основе полученных знаний в научно-исследовательской ситуации	Применяет часть методов и навыков прогнозирования демографических, социальных и экологических процессов на основе полученных знаний в профессиональной и научно-исследовательской ситуации.	Применяет с грубыми ошибками часть методов и навыков прогнозирования демографических, социальных и экологических процессов на основе полученных знаний в профессиональной и научно-исследовательской ситуации.
ПК-6 способность применять на практике методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований	Уверенно и в полном объеме называет основы использования методов физико-географических исследований при проведении научных работ и практической деятельности в области физической и рекреационной географии	В целом, верно называет основные направления использования методов физико-географических исследований при проведении научных работ и практической деятельности в области	Называет с ошибками направления использования методов физико-географических исследований при проведении научных работ и практической деятельности в области	Испытывает затруднения в перечислении направлений использования методов физико-географических исследований при проведении научных работ и практической деятельности в области
	Грамотно применяет комплекс методов физико-географических исследований, при оценке состояния территории и решения	Применяет базовые методы физико-географических исследований, при оценке состояния территории и решения практических	Применять некоторые простейшие методы физико-географических исследований, при оценке состояния территории и решения практических	Применяет с грубыми ошибками методы физико-географических исследований, при оценке состояния территории и решения практических

	практических задач.	задач.	задач.	задач.
	Использует комплекс методов физико-географических исследований при изучении территории и выполнении практических задач в области физической и рекреационной географии.	Использует базовые методы физико-географических исследований при изучении территории и выполнении практических задач в области физической и рекреационной географии.	Использует некоторыми простейшими методами физико-географических исследований при изучении территории и выполнении практических задач в области физической и рекреационной географии	Испытывает затруднения в применении методов физико-географических исследований при изучении территории и выполнении практических задач в области физической и рекреационной географии
ПК-7-способностью применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владение	Формулирует и комплексно применяет методы экономико-географических исследований	Формулирует и применяет с недочетами методы экономико-географических исследований	Формулирует и фрагментарно применяет методы экономико-географических исследований	Формулирует, но затрудняется применить методы экономико-географических исследований
	Выбирает и свободно использует соответствующие методы экономико-географических исследований при решении задач планирования и проектирования	Выбирает и использует с несущественными ошибками соответствующие методы экономико-географических исследований при решении задач планирования и проектирования	Выбирает, но использует с ошибками соответствующие методы экономико-географических исследований при решении задач планирования и проектирования	Выбирает, но использует с грубыми ошибками соответствующие методы экономико-географических исследований при решении задач планирования и проектирования
	Самостоятельно осуществляет выбор и использование качественными и количественными методами экономической географии	Осуществляет выбор и пользуется с неточностями качественными и количественными методами экономической географии	Осуществляет выбор и пользуется с ошибками качественными и количественными методами экономической географии	Осуществляет выбор и пользуется с грубыми ошибками качественными и количественными методами экономической географии

м навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики				
ПК-8 способность применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристск	Формулирует в полном объеме механизмы организации и проведения рекреационно-географических исследований	Формулирует правильно, но не все механизмы организации и проведения рекреационно-географических исследований	Формулирует фрагментарно механизмы организации и проведения рекреационно-географических исследований	Формулирует фрагментарно и с грубыми ошибками механизмы организации и проведения рекреационно-географических исследований
	Квалифицированно применяет соответствующие методы рекреационно-географических исследований при решении социально-экономических и ландшафтных задач	Несистемно, но правильно применяет соответствующие методы рекреационно-географических исследований при решении социально-экономических и ландшафтных задач	Фрагментарно применяет соответствующие методы рекреационно-географических исследований при решении социально-экономических и ландшафтных задач	С трудом и (или) с ошибками применяет методы рекреационно-географических исследований при решении социально-экономических и ландшафтных задач

ой отрасли, основы ее эффективности				
	Свободно использует комплекс методов рекреационной географии	Использует базовые методы рекреационной географии	С ошибками применяет методы рекреационной географии	Испытывает затруднения в применении методов рекреационной географии

3. Механизм формирования оценки за выпускную квалификационную работу

3.1. Механизм формирования оценки для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения (с применением балльно-рейтинговой системы).

Оценка за ВКР формируется суммой баллов за текст ВКР и за защиту ВКР.

Баллы в интервале 86-100 – отлично (высокий уровень)

Баллы в интервале 71-85 – хорошо (средний уровень)

Баллы в интервале 56-70 – удовлетворительно (низкий уровень)

Баллы в интервале 0-55 – неудовлетворительно (ниже порогового уровня)

Если балл за сформированность хотя бы одной компетенции находится ниже порогового уровня, ВКР считается незащищенной.

ВКР считается защищенной при получении баллов, соответствующих оценке не менее «удовлетворительно», как за текст ВКР, так и за защиту ВКР.

За текст ВКР обучающийся может заработать 45 баллов максимум, за защиту ВКР – 55 баллов максимум.

Каждый параметр в пункте 4.3., относящийся к тексту ВКР, оценивается максимально в 7 баллов. Суммарный балл за оценку всех параметров является баллом за текст ВКР.

Каждый параметр в пункте 4.3., относящийся, к защите ВКР, оценивается максимально в 10 баллов. Суммарный балл за оценку всех параметров является баллом за защиту ВКР.

Научный руководитель оценивает текст ВКР (максимальное количество баллов – 45), рецензент оценивает текст работы (максимальное количество баллов – 5, вычисляется средний балл за параметры), комиссия оценивает процедуру защиты (максимальное количество баллов 55, включая 5 баллов за рецензию).

По каждому обучающемуся составляется Оценочный лист по подготовке к сдаче и сдаче выпускной квалификационной работы, оформляемый по форме Приложения 2 к программе подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы. Оценочный лист является приложением к соответствующему Протоколу заседания ГЭК и хранится вместе с текстом ВКР.

3.2. Механизм формирования оценки для обучающихся заочной формы обучения (без применения балльно-рейтинговой системы)

Оценка за ВКР формируется, как среднее значение между оценкой за текст ВКР и оценкой за защиту ВКР.

Отлично (высокий уровень)

Хорошо (средний уровень)

Удовлетворительно (низкий уровень)

Неудовлетворительно (ниже порогового уровня)

В случае невозможности установления среднего значения оценки за ВКР (например, «хорошо» или «отлично»), итоговая оценка за ВКР выставляется исходя из мнения большинства членов ГЭК.

Если оценка за сформированность хотя бы одной компетенции «не удовлетворительно» (ниже порогового уровня), ВКР считается незащищенной.

ВКР считается защищенной при получении оценки не менее «удовлетворительно», как за текст ВКР, так и за защиту ВКР.

Каждый параметр в пункте 4.3., относящийся, к тексту ВКР, оценивается по шкале: Отлично (высокий уровень); Хорошо (средний уровень); Удовлетворительно (низкий уровень); Неудовлетворительно (ниже порогового уровня). Среднее значение за оценку всех параметров является оценкой за текст ВКР.

Каждый параметр в пункте 4.3., относящийся, к защите ВКР, оценивается по шкале: Отлично (высокий уровень); Хорошо (средний уровень); Удовлетворительно (низкий уровень); Неудовлетворительно (ниже порогового уровня). Среднее значение за оценку всех параметров является оценкой за защиту ВКР.

Общая оценка складывается из оценки научного руководителя (максимально 45 баллов), отзыва внешнего рецензента (максимально 5 баллов) и оценки комиссии (50 баллов).

По каждому обучающемуся составляется Оценочный лист по подготовке к сдаче и сдаче выпускной квалификационной работы, оформляемый по форме Приложения 2а к программе подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы. Оценочный лист является приложением к соответствующему Протоколу заседания ГЭК и хранится вместе с текстом ВКР.

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Процедура применения оценочного средства

4.1.1. Процедура оценивания текста выпускной квалификационной работы

Руководитель ВКР оценивает:

1) процесс работы обучающегося над ВКР в течение учебного года, включая своевременность выполнения этапов работы, уровень проведенных исследований, частоту консультаций, своевременность написания текста ВКР и др.;

2) текст ВКР, включая его структуру, содержание и оформление.

Оценивание руководителем работы обучающегося над ВКР в течение учебного года производится на основании личного взаимодействия с обучающимся, в том числе дистанционного, и ознакомления с промежуточными результатами работы. Оценивание текста ВКР производится на основании ознакомления с окончательным вариантом текста ВКР.

Руководитель отражает в отзыве свою оценку по каждому из параметров оценивания текста ВКР, указанных в пункте 4.3 настоящего фонда оценочных средств.

Рецензент оценивает текст ВКР, включая его структуру, содержание и оформление, на основании ознакомления с беловым вариантом текста ВКР. Рецензент отражает в рецензии свою оценку по каждому из параметров оценивания текста ВКР, указанных в пункте 4.3 настоящего фонда оценочных средств, за исключением тех, которые относятся к процессу работы над ВКР и не могут быть оценены на основании знакомства исключительно с ее текстом.

Председатель и члены государственной экзаменационной комиссии оценивают текст ВКР, включая его структуру, содержание и оформление, при непосредственном знакомстве с ним во время защиты ВКР. Они учитывают оценки, данные руководителем ВКР и рецензентом, в соответствии с механизмом формирования оценки за ВКР, указанным в пункте 3 настоящего фонда оценочных средств.

4.1.2. Процедура оценивания защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы включает в себя выступление обучающегося, а также ответы на вопросы членов ГЭК. На выступление обучающемуся дается 10 минут. После выступления обучающийся отвечает на вопросы комиссии. Далее оглашаются письменный отзыв руководителя, после чего автор работы отвечает на имеющиеся в отзыве вопросы и замечания.

Решение государственной экзаменационной комиссии принимается на закрытом заседании. При расхождении мнений членов комиссии оценка определяется путём голосования простым большинством голосов, при равном количестве голосов голос председателя комиссии (при его отсутствии – заместителя председателя) является решающим. Оценка по ВКР

объявляется после защиты и выставляется в протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии и в зачетной книжке обучающегося.

4.2. Требования к выпускной квалификационной работе

4.2.1. Требования к тексту выпускной квалификационной работы

Работа обучающегося в течение учебного года состоит из следующих этапов:

1) изучить литературу по теме исследования; 2) изучить теоретические положения, нормативную, методическую документацию, статистические материалы, справочную и научную литературу по избранной теме; 3) составить план работы, согласовать его с научным руководителем, оформить задание на ВКР; 4) собрать необходимый фактический материал по теме выпускной квалификационной работы; 5) провести анализ собранных данных, используя соответствующие методы обработки и анализа информации; 6) на основе исследования теоретического и практического материала сделать выводы и разработать рекомендации в соответствии с темой выпускной квалификационной работы; 7) оформить ВКР в соответствии с предъявляемыми требованиями; 8) подготовить доклад и наглядный раздаточный материал к защите ВКР.

Обучающийся своевременно, сразу после распределения тем (осенью), начинает ходить на консультации к научному руководителю, совместно с научным руководителем формулирует (уточняет) тему и задачи исследования. В течение всего учебного года периодично представляет научному руководителю промежуточные результаты работы. Обучающийся учитывает пожелания и замечания научного руководителя, корректируя текст. Корректировка темы согласуется с научным руководителем. Финальный вариант работы предоставляет научному руководителю в такие сроки, чтобы оставшегося времени хватило для внесения корректив в соответствии с замечаниями научного руководителя.

Структурными элементами ВКР являются:

– титульный лист;
– содержание;
– введение;
– основная часть, состоящая из глав, которые делятся на параграфы, или из разделов без дальнейшего деления на части;
– заключение;
– список использованных источников;
– приложения (при необходимости).

Объем ВКР – не менее 70 страниц машинописного текста (не считая приложений). Соотношение частей работы должно быть сбалансировано по объему. Объем приложений не ограничивается. Формат: страница А4; поля не более чем: 3 см слева, по 2 см сверху и снизу, 1,5 см справа; шрифт TimesNewRoman; размер шрифта не более 14; не более чем полуторный интервал. Объём работы не раздут искусственно (слишком большие поля, шрифт и интервал, каждый параграф с новой страницы при большом количестве параграфов).

Во введении:

– обосновывается актуальность выбранной темы;
– производится обзор литературы по теме (он может быть также перенесен в основную часть);
– формулируется проблема, которую необходимо решить в данной работе;
– определяются цели и задачи исследования;
– определяются объект и предмет исследования;

В первой главе ВКР должны быть рассмотрены теоретические и методические основы изучаемой проблемы, степень ее изученности, ее нормативно-правовое обеспечение. Следует рассмотреть вопросы, требующие теоретического и практического решения, отразить дискуссию по исследуемой проблеме и, по возможности, изложить свою точку зрения. Первая глава 8 является теоретической и должна составлять 20-30% общего объема работы. Вторая и

третья главы ВКР – это ее практическая часть и они должны носить прикладной характер, т.е. представлять собой исследование социально-экономических явлений, действующей практики экономической деятельности организации. По результатам данного исследования необходимо разработать конкретные рекомендации по совершенствованию деятельности организации или решению проблем территориального развития. Объем второй и третьей глав должен составлять примерно 60-65% от общего объема ВКР. Объем теоретической и практической частей ВКР (первой, второй и третьей глав) должен составлять примерно 80-85% общего объема работы.

В заключении следует сформулировать основные выводы и рекомендации, вытекающие из результатов проведенного исследования, а также отразить свой вклад в разрешение рассматриваемых проблем в организации, где выполнялась ВКР. Объем заключения должен составлять примерно 10% от общего объема работы.

В работе должен присутствовать обзор литературных источников (монографий, научных статей, материалов конференций. Обзор литературы должен показать знание специальной литературы, его умение систематизировать источники, критически их рассматривать, выделять существенное, оценивать ранее сделанное другими исследователями, представлять современное состояние изученности темы.

В заключении последовательно излагаются теоретические и практические результаты и суждения, к которым пришел обучающийся в результате исследования. Они должны быть краткими, четкими, дающими полное представление о содержании, значимости, обоснованности и эффективности работы. Результаты (выводы) исследования должны соответствовать поставленным цели и задачам.

Список использованной литературы составляет одну из важных частей работы. Каждый включенный литературный источник должен иметь отражение в тексте выпускной квалификационной работы. Если автор делает ссылку на какие-либо заимствованные факты или цитирует работы других авторов, то он должен указать, откуда взяты приведенные материалы. Нельзя включать в библиографический список те работы, на которые нет ссылок в тексте работы, и которые фактически не были использованы.

В библиографии присутствуют в достаточном количестве работы, опубликованные в научных издательствах (научные монографии, статьи в научных журналах, материалы научных конференций). Недостаточно ссылаться только на материалы Интернета, авторитетность и научность которых не определена. Недопустимо ссылаться на материалы Интернета, размещенные там без указания авторства.

Использованная литература соответствует теме. Источники, относящиеся не непосредственно к теме, а к смежным, близким темам, не составляют основного массива использованной литературы.

В число использованных источников входят публикации достойного научного уровня, которые можно отнести к числу наиболее значительных для тематической области работы. Работа не написана исключительно на основании случайных, второстепенных, слабых публикаций по теме.

Все публикации, указанные в библиографии, используются в тексте – путем цитирования и/или пересказа идей своими словами, но обязательно с проставлением сносок.

В тексте присутствует детальная проработка указанной в библиографии литературы, что визуально выражается в следующих критериях: количество сносок на странице (ориентир – не менее 3-4 на странице, по крайней мере в большей части работы); относительная равномерность распределения сносок между источниками (цитируются в достаточном количестве сразу несколько источников, а не один-два, хотя неравномерность допускается) и частота чередования источников, на которые ставятся сноски.

Приложения призваны облегчить восприятие содержания работы и могут включать: дополнительные материалы, иллюстрации вспомогательного характера, анкеты, методики, документы, материалы, содержащие первичную информацию для анализа, таблицы статистических данных и др.

Структура работы логически выверена. Название параграфа не дублирует название главы или работы в целом, то же с названиями глав. Разделы (главы, параграфы) сопоставимы по объему. Части работы в своей совокупности раскрывают тему работы. Все части работы вписываются в тему, работают на достижение цели исследования, заявленной во введении. Содержание работы не шире и не уже, чем заявленная тема; то же касается каждого раздела (главы, параграфа). Последовательность рассмотрения вопросов логически оправдана. Прочерчены взаимосвязи между частями работы, вместе они образуют единую систему.

Обучающийся демонстрирует хорошие познания по теме исследования. Ему удалось собрать в тексте значительный материал, позволяющий раскрыть тему.

Обучающийся в тексте уделяет большое внимание аргументации своих утверждений. Выводы работы хорошо обоснованы. Наличествует анализ аргументации используемых в работе концепций и отдельных идей других авторов.

Текст ВКР должен быть написан грамотным русским языком, с соблюдением норм академического стиля. Изложение идей должно быть логичным, последовательным, связным, сопровождаться аргументацией.

На титульном листе указываются: наименование Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, полное наименование организации (КФУ), института / факультета, отделения (при наличии), название темы, информация об обучающемся – авторе ВКР (ФИО, номер группы, шифр и наименование направления подготовки (специальности) и профиля, информация о руководителе ВКР (ФИО, ученая степень, ученое звание, должность), город и год защиты.

Процент самостоятельности текста ВКР, определенный автоматическими программными средствами обнаружения заимствований, должен составлять не менее 75 %. (с учетом цитирования).

4.2.2. Требования к защите выпускной квалификационной работы

Предварительная подготовка обучающегося к защите ВКР в себя ряд этапов:

– Составление текста выступления перед государственной экзаменационной комиссией. Выступление, рассчитанное на 10 минут, составляется на основе введения, выводов по главам и заключения. В тексте выступления необходимо показать результативность выполненного исследования. Вся информация, которая прозвучит в выступлении, должна быть идентичной той, которая содержится в ВКР: содержать ту же терминологию, раскрывать те же задачи.

– Изготовление иллюстративных материалов, используемых в процессе защиты. Это могут быть схемы, графики, дающие наглядное представление о специфике проведенного исследования. Компьютерный вариант презентации материалов выполняется средствами программы MS Power Point.

– Продумывание ответов на замечания, содержащихся в отзыве рецензента.

– Подготовка для членов комиссии листов-презентаций (в соответствии с количеством членов комиссии), содержащих основные методологические характеристики работы: тема, цель, объект и предмет исследования, задачи и методы исследования, база исследования, его практическая значимость.

Защита ВКР проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. Защита является публичной, т.к. заседание открытое и в нем могут принимать участие все желающие преподаватели и обучающиеся. На защите руководитель ВКР и рецензент пользуются правом совещательного голоса.

Процесс защиты ВКР включает:

– Выступление обучающегося.

– Ответы на вопросы. По окончании выступления обучающийся отвечает на вопросы. Вопросы по содержанию работы могут быть заданы не только членами комиссии, но и всеми присутствующими на защите. Желательно отвечать спокойно, без лишней эмоциональности, немногословно, вместе с тем дать исчерпывающий ответ.

– Зачитывается отзыв научного руководителя.

– Обучающемуся предоставляется заключительное слово. Здесь обучающийся может сказать о том, чем привлекла его именно эта тема, что было особенно интересным в процессе выполнения дипломного исследования и т.д.

В целом на всю процедуру защиты отводится не более 30 минут.

Комиссия удаляется на совещание, после которой объявляются отметки, выставленные за ВКР. Оценка за ВКР вместе с темой работы вносится в Приложение к диплому.

Ход заседания комиссии протоколируется. В протоколе фиксируется: итоговая оценка ВКР, вопросы и особые мнения членов комиссии. Протоколы заседаний комиссии подписываются председателем, заместителем председателя, ответственным секретарем и членами комиссии.

Рекомендации к электронной презентации выпускной квалификационной работе:

Электронная презентация сопровождает доклад обучающегося о ходе и результатах научного исследования в ходе публичной защиты ВКР.

Содержание презентации может совпадать с текстом выступления, но не дублировать его. Основной целью презентации является комплексное представление проблемного поля исследования и его результатов.

Объем презентации определяется общей длительностью выступления (8-10 минут) и составляет не менее 15 слайдов.

Часть слайдов может быть ориентирована только на визуальное восприятие и сопровождаться минимальными устными комментариями в ходе выступления (например, в устном комментарии слайда «Проблема исследования, цель исследования, объект исследования, предмет исследования» выступающий называет только цель исследования, проблема, объект и предмет исследования воспринимается только визуально; гипотеза исследования озвучивается, а в комментарии слайда «Задачи исследования» говорится, что задачи исследования представлены на слайде (каждая задача называется позже в логике устного выступления, рекомендуется строить устное выступление по задачам ВКР).

Презентация должна быть подготовлена в программной среде Microsoft PowerPoint.

Фон слайдов должен быть единым для всей презентации, иметь деловой, психологически комфортный стиль, соответствующий формату мероприятия. Не рекомендуется использовать типовые шаблоны фона с графическими изображениями или рисунками. Если в качестве фона отдельных слайдов используется изображение, то степень его яркости не должна мешать четкому восприятию графических объектов и чтению текста.

Текст, размещаемый на слайде, должен быть лаконичен и ограничен по общему объему. Рекомендуется оформлять текст в виде тезисов и маркированных (пронумерованных) положений, а также широко использовать графические объекты (схемы, таблицы, графики, диаграммы). Слайды не должны иметь подзаголовков, дублирующих содержание информационных объектов.

Текст оформляется шрифтом не менее 20 pt (в отдельных случаях (если на слайд не помещается небольшое количество оставшегося текста) шрифт может быть уменьшен до 18). Возможно выделение текста полужирным шрифтом, но не рекомендуется использование курсива. Форматирование текста осуществляется по ширине. Рекомендуемый шрифт –Times New Roman. Оптимальной цветовой комбинацией шрифта и фона являются «темные буквы на белом фоне». В тексте может быть сделано логическое ударение – выделение слова или словосочетания цветом.

В тексте должны быть соблюдены принятые правила орфографии, пунктуации, сокращения и специальные правила оформления (например, отсутствие точки в заголовках).

Схемы, таблицы, графики и диаграммы, включенные в состав презентации, либо выполняют самостоятельные информативные функции, либо иллюстрируют конкретные тезисы выступления, посвященные содержанию и выводам ВКР. Цветовое оформление графических объектов должно быть соразмерным общей цветовой гамме (рекомендуется использовать не более трех цветов в рамках всей презентации).

Используемые в составе презентации иллюстративные изображения (репродукции картин, плакаты, фотографии, рисунки и т.п.) должны быть связаны с конкретными содержательными элементами презентации. Все изображения должны иметь максимально большое разрешение (не допускается «растянутое» изображение слабого разрешения). При размещении на слайдах изображение необходимо «растягивать» только через «угол», чтобы не нарушить его пропорции. Каждое изображение должно иметь подпись, корректно и грамотно отражающую его выходные данные.

Анимационные эффекты могут быть применены к графическим объектам (схемам, таблицам, графикам и диаграммам) и изображениям, если это необходимо для поэтапного восприятия материала. Для оформления базовой информации использование анимационных эффектов не рекомендуется.

В качестве отдельных элементов презентации могут быть использованы аудио- и видеоматериалы. Длительность каждого из таких фрагментов должна быть строго ограничена. Интенсивность звука должна быть комфортной для аудитории. Не допускается использование музыки в качестве постоянного фона.

4.3. Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Шифр и расшифровка компетенции	**Планируемые результаты обучения, раскрываемые параметром**	**Параметр**	**Критерии оценивания**			
			Баллы в интервале 86-100 % (высокий уровень, отлично) от максимальных ставятся в случае, если:	**Баллы в интервале 71-85% (средний уровень, хорошо) от максимальных ставятся в случае, если:**	**Баллы в интервале 56-70% (низкий уровень, удовлетворительно) от максимальных ставятся в случае, если:**	**Баллы в интервале 0-55% (ниже порогового уровня, неудовлетворительно) от максимальных ставятся в случае, если:**
Текст ВКР						
ОК-1-способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: основные концепции философской науки Уметь: применять философско-мировоззренческие аспекты в профессиональной и научной деятельности Владеть: навыками использования философско-мировоззренческих аспектов при проведении научных	Логичность и сбалансированность структуры работы, стиль и грамотность изложения материала Актуальность, новизна и/или практическая значимость исследования	Ориентируется в основных философских течениях (в том числе современных) и без труда называет их представителей. Способен объяснить суть основных наиболее значительных философских концепций.	Ориентируется в основных течениях и их представителях. Способен объяснить суть основных наиболее значительных философских концепций.	Способен объяснить суть некоторых философских концепций.	Затрудняется объяснить суть некоторых философских концепций.
			Квалифицированно анализирует жизненные ситуации с учетом знаний о	Анализирует основные философско-мировоззренческие аспекты	Анализирует некоторые философско-мировоззренческие аспекты	Испытывает затруднения в анализе философско-мировоззренчески

	исследований		философско-мировоззренческих аспектах, без труда использует полученные умения при анализе профессиональной деятельности и социально-культурной сферы	ситуаций частной жизни, профессиональной деятельности и социально-культурной сферы	ситуаций частной жизни, профессиональной деятельности и социально-культурной сферы	х аспектов ситуаций частной жизни, профессиональной деятельности и социально-культурной сферы
			Свободно использует терминологический аппарат философии, в профессиональной и научной деятельности.	Использует грамотно большинство терминов и понятий философской науки в профессиональной и научной деятельности.	Использует некоторые термины и понятия философской науки в профессиональной деятельности.	Использует с трудом отдельные термины и понятия философской науки в профессиональной деятельности.
ОК-3-способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знать: теоретические основы инновационного предпринимательства Уметь: применять на практике методы управления инновационными проектами Владеть: инструментами	Степень проработки теоретических вопросов исследуемой темы и владения специальным терминологическим аппаратом	В полном объеме называет принципы проектирования, организации, управления и оценки эффективности инновационных проектов технологического предпринимательства, основы коммерциализаци	Называет базовые принципы проектирования, организации, управления и оценки эффективности инновационных проектов технологического предпринимательства, основы коммерциализаци и инноваций и	Называет некоторые принципы проектирования, организации, управления и оценки эффективности инновационных проектов технологического предпринимательства	Испытывает затруднения при перечислении принципов проектирования, организации, управления и оценки эффективности инновационных проектов технологического предпринимательства, основ

	управления инновационным проектом		и инноваций и развития технологического предпринимательства	развития технологического предпринимательства		коммерциализации и инноваций и развития технологического предпринимательства
			Правильно и самостоятельно проектирует и управляет инновационными проектами технологического предпринимательства	Правильно, но несамостоятельно проектирует и управляет инновационными проектами технологического предпринимательства	Несамостоятельно и с ошибками проектирует и управляет инновационными проектами технологического предпринимательства	Испытывает серьезные затруднения при проектировании и управлении инновационными проектами технологического предпринимательства
			Легко, самостоятельного и грамотно строит бизнес-модели инновационных проектов технологического предпринимательства	Грамотно, но несамостоятельно строит бизнес-модели инновационных проектов технологического предпринимательства	С ошибками применяет навыки самостоятельного грамотного построения бизнес-моделей инновационных проектов технологического предпринимательства	Испытывает затруднения в применении навыков самостоятельного грамотного построения бизнес-моделей инновационных проектов технологического предпринимательства
ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать: основные свойства и принципы функционирования мотивации, ценностных и	Соблюдение сроков подготовки выпускной квалификационной работы	В полном объеме применяет методики самообразования при осуществлении	Применяет базовые методики самообразования при осуществлении научной и	Применяет некоторые методики самообразования при осуществлении	Не использует методики самообразования при осуществлении научной и

	поведенческих установок в сознании человека Уметь: самостоятельно находить и интерпретировать информацию в источниках различных типов, определять степень ее достоверности Владеть: навыками самостоятельной дифференциации, анализа, сравнения, классификации, градации по различным параметрам, изменению формы представленности информации различных типов	Соответствие содержания выпускной квалификационной работы ее теме Корректность и обоснованность авторских выводов, сделанных по результатам анализа, и формулировки проблем, выявленных в ходе выполнения выпускной квалификационной работы.	научной и профессиональной деятельности	профессиональной деятельности	научной и профессиональной деятельности	профессиональной деятельности
			Осуществляет поиск информации качественно и структурированно в источниках различных типов	Правильно, но не в полном объеме осуществляет поиск информации в источниках различных типов	Осуществляет поиск информации по заданному шаблону в источниках различных типов	Испытывает затруднения при поиске информации в источниках различных типов
			Целостно и корректно анализирует информацию различных типов	В целом корректно анализирует информацию различных типов	По шаблону, но корректно анализирует информацию различных типов	Испытывает затруднения в применении навыков анализа информации различных типов
ОПК-4 способность использовать в географических исследованиях знания об общих основах	Знать: причинно-следственные связи с социально-экономическими, политическими, этническими,	Степень проработки теоретических вопросов исследуемой темы и владения специальным	Уверенно и в полном объеме перечисляет глобальные и региональные проблемы, проблемы	Называет базовые глобальные и региональные проблемы, проблемы демографии, социально-	Называет некоторые глобальные и региональные проблемы, проблемы демографии,	Испытывает затруднения в перечислении базовых глобальных и региональных проблем, проблем

социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики	культурными и духовными их предпосылками применительно к конкретным территориям; основные понятия социальной экономической географии; особенности среды человека и ее элементов взаимодействия. Уметь: ориентироваться в насущных проблемах и ситуациях социально-экономической географии; отбирать и структурировать информацию о современных проблемах экологической географической науки; аргументировано обсуждать теоретические и практические проблемы;	терминологическим аппаратом	демографии, социально-экономические проблемы развития, закономерности воздействия природных, техногенных, социально-экономических факторов на человека, основные этапы развития, задачи, программы и методы изучения (описания, характеристики) конкретной территории (объекта), особенности урбанизации как важнейшей составляющей социально-экономического процесса	экономические проблемы развития, закономерности воздействия природных, техногенных, социально-экономических факторов на человека	социально-экономические проблемы развития, закономерности воздействия природных, техногенных, социально-экономических факторов на человека	демографии, социально-экономических проблем развития, закономерностей воздействия природных, техногенных, социально-экономических факторов на человека
			Легко и корректно оперирует примерами из различных областей	Корректно оперирует примерами из различных областей	С трудом, но правильно оперирует примерами из различных	Испытывает затруднения в выборе примеров из различных областей

	проводить экономические и демографические исследования Владеть: навыками географического прогноза и анализа природных, социальных и экономических ресурсов, социальных процессов.		социально-экономической географии, выделяет разные аспекты экономических проблем, свободно ориентируется по социально-экономическим, политическим картам	социально-экономической географии, выделяет разные аспекты экономических проблем, с недочетами ориентируется по социально-экономическим, политическим картам	областей социально-экономической географии, выделяет разные аспекты экономических проблем, фрагментарно ориентируется по социально-экономическим, политическим картам	социально-экономической географии, определении экономических проблем, анализе социально-экономических, политических карт
			Свободно применяет базовые общепрофессиональные знания в различных областях социально-экономической географии	С недочетами применяет базовые общепрофессиональные знания в различных областях социально-экономической географии	С ошибками применяет базовые общепрофессиональные знания в различных областях социально-экономической географии	С грубыми ошибками применяет базовые общепрофессиональные знания в различных областях социально-экономической географии
ОПК-7 способность использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и	Знать: основные понятия и термины, используемые в географических исследованиях социально-экономических аспектов России и	Степень проработки теоретических вопросов исследуемой темы и владения специальным терминологическим аппаратом	Уверенно и в полном объеме называет основные положения теории экономической и социальной географии	В целом верно называет базовые положения теории экономической и социальной географии	С ошибками называет основные положения теории экономической и социальной географии	Испытывает затруднения в перечислении основных положений теории экономической и социальной географии

социальной географии России и мира	мира. Уметь: сопоставлять между собой основные показатели внешнеэкономической деятельности стран и ее социально-экономической результативности. Владеть: навыками применения знаний о социально-экономическом устройстве регионов России и мира для решения исследовательских и прикладных задач.					
			Комплексно объясняет закономерности размещения производительных сил на основе природных и историко-социальных условий	Правильно объясняет закономерности размещения производительных сил на основе природных и историко-социальных условий	По заданному шаблону, не полно объясняет закономерности размещения производительных сил на основе природных и историко-социальных условий	Испытывает затруднения в анализе закономерностей размещения производительных сил на основе природных и историко-социальных условий
			Свободно применяет приемы научного описания социально-экономических процессов и явлений в России и странах мира	Описывает социально-экономические процессы и явления в России и странах мира с неточностями	С ошибками применяет навыки научного описания социально-экономических процессов и явлений в России и странах мира	Затрудняется описать социально-экономические процессы и явления в России и странах мира с неточностями
ОПК-9 - способность использовать теоретические знания на практике	Знать: -избранную предметную область исследований; - основные теоретические положения и ключевые концепции направления	Степень проработки теоретических вопросов исследуемой темы и владения специальным терминологическим аппаратом	Уверенно и в полном объеме называет предметную область исследований, основных теоретических положений и ключевых концепций	В целом верно называет называет предметную область исследований, основных теоретических положений и ключевых концепций направления	С ошибками называет предметную область исследований, основных теоретических положений и ключевых концепций направления	Испытывает затруднения при определении предметной области исследований, основных теоретических положений и ключевых концепций

	исследования Уметь: решать конкретные задачи производственных исследований с использованием современных информационных технологий, отечественного и зарубежного опыта Владеть: - знаниями, касающимися объекта научных исследований; - основными методами изучения природных и антропогенных объектов; - навыками профессионального оформления и предоставления результатов исследовательских работ		направления исследования	исследования	исследования	направления исследования
			Грамотно и самостоятельно решает конкретные задачи производственных исследований с использованием современных информационных технологий, отечественного и зарубежного опыта	В целом верно решает задачи производственных исследований с использованием современных информационных технологий, отечественного и зарубежного опыта	Решает лишь некоторые задачи производственных исследований с использованием современных информационных технологий, отечественного и зарубежного опыта	Допускает грубые ошибки в решении задач производственных исследований, не использует современные информационные технологии, отечественный и зарубежный опыт
			Уверенно применяет комплекс знаний, касающихся объекта научных исследований, основные методы изучения природных и антропогенных объектов, навыки профессионального оформления и предоставления результатов исследовательских работ	Применяет базовые знания, касающиеся объекта научных исследований, некоторые методы изучения природных и антропогенных объектов, базовые навыки профессионального оформления и предоставления результатов исследовательских работ с применением учебно-	С ошибками применяет знания, касающиеся объекта научных исследований, основные методы изучения природных и антропогенных объектов	Испытывает затруднения в применении знаний, касающихся объекта научных исследований, основных методов изучения природных и антропогенных объектов, не владеет навыком профессионального оформления и предоставления результатов исследовательских работ

				методических материалов		
ОПК-10 - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знать: информационно-коммуникационные технологии и геоинформационные технологии, основы информационной безопасности Уметь: - применять информационно-коммуникационные технологии; - создавать базы данных и использовать ресурсы сети Интернет, пользоваться ГИС-технологиями для решения профессиональных задач Владеть: навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях, ГИС-технологиями, информационно-	Соответствие оформления выпускной квалификационной работы предъявляемым требованиям	Уверенно и в полном объеме называет специфику комплекса информационно-коммуникационных технологий и геоинформационных технологий, основ информационной безопасности	Называет базовые информационно-коммуникационные технологии и ряд геоинформационных технологий, основы информационной безопасности	Называет с ошибками информационно-коммуникационные технологии и геоинформационные технологии	Испытывает затруднения в перечислении информационно-коммуникационных технологий и геоинформационных технологий, основ информационной безопасности
			Самостоятельно и грамотно применяет информационно-коммуникационные технологии, создает базы данных и использует ресурсы сети Интернет, пользуется ГИС-технологиями для решения профессиональных задач	В целом грамотно применяет основные информационно-коммуникационные технологии, создает базы данных и использует ресурсы сети Интернет, пользуется ГИС-технологиями для решения профессиональных задач	Применяет некоторые информационно-коммуникационные технологии, допускает ошибки при создании баз данных	С грубыми ошибками применяет информационно-коммуникационные технологии
			Грамотно и самостоятельно использует	Использует основные программные	Использует отдельные программные	Испытывает затруднения в использовании

	коммуникационными технологиями, навыками интерпретации данных		комплекс программных средств работы в компьютерных сетях, ГИС-технологий, информационно-коммуникационных технологий, интерпретирует данные	средства работы в компьютерных сетях, ГИС-технологии, информационно-коммуникационные технологии, интерпретирует данные с применением учебно-методического материала	средства работы в компьютерных сетях, некоторые ГИС-технологии, информационно-коммуникационные технологии, допускает ошибки при интерпретации данных	программных средств работы в компьютерных сетях, не умеет использовать ГИС-технологии, информационно-коммуникационные технологии, полностью отсутствуют навыки интерпретации данных
ПК-1 - способность использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования	Знать: - историю великих географических открытий; - нормативные и методические материалы по комплексным географическим исследованиям и рациональному использованию природных ресурсов; - технологии рационального природопользования и охраны окружающей среды Уметь:	Аргументированность авторских предложений и рекомендаций, их актуальность, новизна и/или практическая значимость	Уверенно называет великие географические открытия, нормативные и методические материалы по комплексным географическим исследованиям и рациональному использованию природных ресурсов, технологии рационального природопользования и охраны окружающей среды	Называет некоторые великие географические открытия, нормативные и методические материалы по комплексным географическим исследованиям и рациональному использованию природных ресурсов, технологии рационального природопользования и охраны окружающей среды	С ошибками называет великие географические открытия, нормативные и методические материалы по комплексным географическим исследованиям и рациональному использованию природных ресурсов, технологии рационального природопользования и охраны окружающей среды	Испытывает затруднения в перечислении великих географических открытий, не может перечислить нормативные и методические материалы по комплексным географическим исследованиям и рациональному использованию природных ресурсов, не знает технологий рационального природопользован

	использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географическом районировании Владеть: -навыками основных географических методов исследования с применением географического районирования той или иной территории при составлении картографического материала; - навыками практического применения технологий рационального природопользования					ия и охраны окружающей среды
			Грамотно использует комплекс общепрофессиональных теоретических знаний о географическом районировании	В целом верно использует основные общепрофессиональные теоретические знания о географическом районировании	Использует лишь часть общепрофессиональных теоретических знаний о географическом районировании	Использует базовые общепрофессиональные теоретические знаний о географическом районировании крайне плохо, с грубейшими ошибками
			Самостоятельно применяет методы географического районирования той или иной территории при составлении картографического материала, профессионально применяет технологии рационального природопользования	В целом верно применяет методы географического районирования той или иной территории при составлении картографического материала, применяет отдельные технологии рационального природопользования	С ошибками применяет методы географического районирования той или иной территории при составлении картографического материала	Испытывает затруднения с применением методов географического районирования той или иной территории при составлении картографического материала
ПК-2- способность использовать базовые знания,	Знать: - базовые знания, основные подходы и методы,	Аргументированность авторских предложений и рекомендаций,	Уверенно и в полном объеме называет теоретические	В целом, верно называет теоретические основы и базовые	Называет некоторые подходы физико-географических	С грубыми ошибками называет базовые подходы физико-

основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов	природные механизмы происхождения структурных элементов географической оболочки; - особенности техногенных рисков и катастроф Уметь: давать эволюционную характеристику ландшафтной сфере и ее отдельным участкам на основе данных геохронологической шкалы эволюции Земли, палеогеографических карт Владеть: методами физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, научной	их актуальность, новизна и/или практическая значимость	основы и базовые подходы физико-географических геоморфологических исследований. Перечисляет методы и инструменты проведения исследований в области физической географии, геофизики, геохимии ландшафтов, гидрологии	подходы физико-географических геоморфологических исследований. Перечисляет основные методы и инструменты проведения исследований в области физической географии, геофизики, геохимии ландшафтов, гидрологии	геоморфологических исследований. Перечисляет с ошибками методы и инструменты проведения исследований в области физической географии, геофизики, геохимии ландшафтов, гидрологии	географических геоморфологических исследований. Испытывает затруднения при перечислении методов и инструментов проведения исследований в области физической географии, геофизики, геохимии ландшафтов, гидрологии
			Уверенно применяет знания физико-географических процессов и методы при проведении комплексных ландшафтных исследований.	Применяет основные физико-географические методы при проведении комплексных ландшафтных исследований.	Применяет простейшие физико-географические методы при проведении комплексных ландшафтных исследований	С ошибками перечисляет и не использует физико-географические методы проведении комплексных ландшафтных исследований.
			Уверенно использует комплекс методов физико-географических и геоморфологических наук при	Использует основные методы физико-географических и геоморфологических наук при проведении	Использует некоторые методы физико-географических и геоморфологических наук при проведении	Испытывает затруднения в применении методов физико-географических и геоморфологических наук при

	терминологией при описании природных явлений и процессов.		проведении комплексных ландшафтных исследований территории.	комплексных ландшафтных исследований территории.	комплексных ландшафтных исследований территории.	проведении комплексных ландшафтных исследований территории.
ПК-3- способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития	Знать: основные направления использования теоретического и методического потенциала общественной географии в решении актуальных проблем развития современного общества; - закономерности рационального использования территории в процессе социально-экономической деятельности; - способы повышения социальной эффективности развития хозяйства страны, региона,	Аргументированность авторских предложений и рекомендаций, их актуальность, новизна и/или практическая значимость	Уверенно называет основные положения теории экономической и социальной географии о территориальных взаимодействиях в системе «природа – население - хозяйство», а также о пространственных структурах населения, природопользования и хозяйства, складывающихся под влиянием географического (территориального) разделения труда на глобальном и региональном уровне	Называет базовые положения теории экономической и социальной географии о территориальных взаимодействиях в системе «природа – население - хозяйство», а также о пространственных структурах населения, природопользования и хозяйства, складывающихся под влиянием географического (территориального) разделения труда на глобальном и региональном уровне	С ошибками называет основные положения теории экономической и социальной географии о территориальных взаимодействиях в системе «природа – население - хозяйство», а также о пространственных структурах населения, природопользования и хозяйства, складывающихся под влиянием географического (территориального) разделения труда на глобальном и региональном уровне	Испытывает затруднения в перечислении основных положений теории экономической и социальной географии о территориальных взаимодействиях в системе «природа – население - хозяйство», а также о пространственных структурах населения, природопользования и хозяйства, складывающихся под влиянием географического (территориального) разделения труда на глобальном и региональном уровне
			Применяет без	Применяет	Применяет с	Применяет с

	локалитета Уметь: - использовать подходы и методы общественно-географических исследований при решении территориальных социально-экономических проблем; - определить уровни социального развития регионов; - анализировать условия, причины и факторы возникновения различий в экономических, социальных и политических явлениях и процессах в отдельных регионах; - выявлять ключевые проблемы развития основных районов страны		труда методы графического анализа, картометрии, морфометрии для изучения объектов и явлений по картам и атласам, способен самостоятельно проводить целенаправленный статистический анализ реальной экономической ситуации, с применением соответствующих методов и содержательно интерпретировать полученные производные статистические показатели на базе своих профессиональных представлений и навыков, проводит качественно социально-географическое районирование территории	правильно основные методы графического анализа, картометрии, морфометрии для изучения объектов и явлений по картам и атласам, способен с помощью преподавателя проводить статистический анализ реальной экономической ситуации, с применением соответствующих методов и содержательно интерпретировать полученные производные статистические показатели на базе своих профессиональных представлений и навыков, проводит социально-географическое районирование территории	ошибками методы графического анализа, картометрии, морфометрии для изучения объектов и явлений по картам и атласам, способен проводить фрагментарный статистический анализ реальной экономической ситуации, с применением соответствующих методов и интерпретировать полученные производные статистические показатели на базе своих профессиональных представлений и навыков, проводит по шаблону социально-географическое районирование территории	грубыми ошибками методы графического анализа, картометрии, морфометрии для изучения объектов и явлений по картам и атласам, способен проводить фрагментарный статистический анализ реальной экономической ситуации, с применением соответствующих методов, но не способен интерпретировать полученные производные статистические показатели на базе своих профессиональных представлений и навыков, проводит по шаблону с ошибками социально-географическое районирование

	Владеть: - методами дифференциации регионов, стран мира и России; - навыками анализа мировой отраслевой структуры хозяйства; - навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях; - навыками составления социально-экономических карт в геоинформационных системах; - навыками работы с электронными картами в геоинформационных системах					территории
			Свободно пользуется теоретическими знаниями в области территориальной организации общества и мирового хозяйства при проведении географических исследований	Пользуется базовыми теоретическими знаниями в области территориальной организации общества и мирового хозяйства при проведении географических исследований	Пользуется некоторыми теоретическими знаниями в области территориальной организации общества и мирового хозяйства при проведении учебных исследований	Затрудняется использовать базовые теоретические знания в области территориальной организации общества и мирового хозяйства при проведении учебных исследований
ПК-5-способностью применять методы комплексных географических исследований	Знать: основные методы и подходы комплексных географических исследований Уметь:	Владение методическим инструментарием проведения исследования, обоснованность применения	В полном объеме называет и характеризует методы обработки и анализа географической информации	С недочетами называет и характеризует методы обработки и анализа географической информации	Фрагментарно называет и характеризует методы обработки и анализа географической информации	С грубыми ошибками называет и характеризует методы обработки и анализа географической

для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности	излагать и критически анализировать базовую общепрофессиональную информацию Владеть: навыками использования методов комплексных исследований для решения исследовательских и прикладных задач	методов количественно и качественного анализа. Достаточность и глубина анализа практического материала	различного назначения	различного назначения	различного назначения	информации различного назначения
			Квалифицированно и правильно применяет методы анализа географической информации при комплексных исследованиях	Правильно применяет методы анализа географической информации при комплексных исследованиях	Фрагментарно применяет методы анализа географической информации при комплексных исследованиях	Испытывает затруднения в применении методов анализа географической информации при комплексных исследованиях
			Самостоятельно применяет систему методов и навыки прогнозирования демографических, социальных и экологических процессов на основе полученных знаний в профессиональной и научно-исследовательской ситуации	Применяет систему методов и навыки прогнозирования демографических, социальных и экологических процессов на основе полученных знаний в научно-исследовательской ситуации	Применяет часть методов и навыков прогнозирования демографических, социальных и экологических процессов на основе полученных знаний в профессиональной и научно-исследовательской ситуации.	Применяет с грубыми ошибками часть методов и навыков прогнозирования демографических, социальных и экологических процессов на основе полученных знаний в профессиональной и научно-исследовательской ситуации.
ПК-6 - способность применять на практике методы физико-географических,	Знать: методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографичес	Владение методическим инструментарием проведения исследования, обоснованность	Уверенно и в полном объеме называет основы использования методов физико-географических	В целом, верно называет основные направления использования методов физико-	Называет с ошибками направления использования методов физико-географических	Испытывает затруднения в перечислении направлений использования методов физико-

геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований	ких, гляциологических, геофизических, геохимических исследований Уметь: устанавливать причинно-следственные связи между природными компонентами, явлениями и процессами в природе Владеть: навыками работы с картографическими источниками с целью получения новой информации	применения методов количественно и качественного анализа. Достаточность и глубина анализа практического материала	исследований при проведении научных работ и практической деятельности в области физической и рекреационной географии	географических исследований при проведении научных работ и практической деятельности в области	исследований при проведении научных работ и практической деятельности в области	географических исследований при проведении научных работ и практической деятельности в области
			Грамотно применяет комплекс методов физико-географических исследований, при оценке состояния территории и решения практических задач.	Применяет базовые методы физико-географических исследований, при оценке состояния территории и решения практических задач.	Применять некоторые простейшие методы физико-географических исследований, при оценке состояния территории и решения практических задач.	Применяет с грубыми ошибками методы физико-географических исследований, при оценке состояния территории и решения практических задач.
			Использует комплекс методов физико-географических исследований при изучении территории и выполнении практических задач в области физической и рекреационной географии.	Использует базовые методы физико-географических исследований при изучении территории и выполнении практических задач в области физической и рекреационной географии.	Использует некоторыми простейшими методами физико-географических исследований при изучении территории и выполнении практических задач в области физической и рекреационной географии	Испытывает затруднения в применении методов физико-географических исследований при изучении территории и выполнении практических задач в области физической и рекреационной географии
ПК-7-	Знать:	Владение	Формулирует и	Формулирует и	Формулирует и	Формулирует, но

способностью применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты	базовые теории и подходы экономико-географических исследований Уметь: использовать базовые методы экономической географии при территориальном планировании, проектировании и прогнозировании хозяйственной деятельности региона Владеть: навыками использования методов обработки и анализа экономико-географической информации при проведении научных исследований	методическим инструментарием проведения исследования, обоснованность применения методов количественно и качественного анализа. Достаточность и глубина анализа практического материала	комплексно применяет методы экономико-географических исследований	применяет с недочетами методы экономико-географических исследований	фрагментарно применяет методы экономико-географических исследований	затрудняется применить методы экономико-географических исследований
			Выбирает и свободно использует соответствующие методы экономико-географических исследований при решении задач планирования и проектирования	Выбирает и использует с несущественными ошибками соответствующие методы экономико-географических исследований при решении задач планирования и проектирования	Выбирает, но использует с ошибками соответствующие методы экономико-географических исследований при решении задач планирования и проектирования	Выбирает, но использует с грубыми ошибками соответствующие методы экономико-географических исследований при решении задач планирования и проектирования
			Самостоятельно осуществляет выбор и использование качественными и количественными методами экономической географии	Осуществляет выбор и пользуется с неточностями качественными и количественными методами экономической географии	Осуществляет выбор и пользуется с ошибками качественными и количественными методами экономической географии	Осуществляет выбор и пользуется с грубыми ошибками качественными и количественными методами экономической географии

региональной политики						
ПК-8 способность применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности	Знать: современные общенаучные подходы в рекреационных исследованиях. Уметь: использовать базовые знания об организации рекреационно-географических мероприятий при проведении научных исследований. Владеть: навыками проведения рекреационно-географических научных исследований.	Владение методическим инструментарием проведения исследования, обоснованность применения методов количественно и качественного анализа. Достаточность и глубина анализа практического материала	Формулирует в полном объеме механизмы организации и проведения рекреационно-географических исследований	Формулирует правильно, но не все механизмы организации и проведения рекреационно-географических исследований	Формулирует фрагментарно механизмы организации и проведения рекреационно-географических исследований	Формулирует фрагментарно и с грубыми ошибками механизмы организации и проведения рекреационно-географических исследований
			Квалифицированно применяет соответствующие методы рекреационно-географических исследований при решении социально-экономических и ландшафтных задач	Несистемно, но правильно применяет соответствующие методы рекреационно-географических исследований при решении социально-экономических и ландшафтных задач	Фрагментарно применяет соответствующие методы рекреационно-географических исследований при решении социально-экономических и ландшафтных задач	С трудом и (или) с ошибками применяет методы рекреационно-географических исследований при решении социально-экономических и ландшафтных задач
			Свободно использует комплекс методов рекреационной географии	Использует базовые методы рекреационной географии	С ошибками применяет методы рекреационной географии	Испытывает затруднения в применении методов рекреационной географии
Защита ВКР						
ОК-1- способность	Знать: основные	Актуальность, новизна и/или	Ориентируется в основных	Ориентируется в основных	Способен объяснить суть	Затрудняется объяснить суть

использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	концепции философской науки Уметь: применять философско-мировоззренческие аспекты в профессиональной и научной деятельности Владеть: навыками использования философско-мировоззренческих аспектов при проведении научных исследований	практическая значимость исследования	течениях (в том числе современных) и без труда называет их представителей. Способен объяснить суть основных наиболее значительных философских концепций.	течениях и их представителях. Способен объяснить суть основных наиболее значительных философских концепций.	некоторых философских концепций.	некоторых философских концепций.
			Квалифицированно анализирует жизненные ситуации с учетом знаний о философско-мировоззренческих аспектах, без труда использует полученные умения при анализе профессиональной деятельности и социально-культурной сферы	Анализирует основные философско-мировоззренческие аспекты ситуаций частной жизни, профессиональной деятельности и социально-культурной сферы	Анализирует некоторые философско-мировоззренческие аспекты ситуаций частной жизни, профессиональной деятельности и социально-культурной сферы	Испытывает затруднения в анализе философско-мировоззренческих аспектов ситуаций частной жизни, профессиональной деятельности и социально-культурной сферы
			Свободно использует терминологический аппарат философии, в профессиональной	Использует грамотно большинство терминов и понятий философской	Использует некоторые термины и понятия философской науки в	Использует с трудом отдельные термины и понятия философской науки в

			и научной деятельности.	науки в профессиональной и научной деятельности.	профессиональной деятельности.	профессиональной деятельности.
ОК-3- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знать: теоретические основы инновационного предпринимательства Уметь: применять на практике методы управления инновационными проектами Владеть: инструментами управления инновационным проектом	Актуальность, новизна и/или практическая значимость исследования	В полном объеме называет принципы проектирования, организации, управления и оценки эффективности инновационных проектов технологического предпринимательства, основы коммерциализации инноваций и развития технологического предпринимательства	Называет базовые принципы проектирования, организации, управления и оценки эффективности инновационных проектов технологического предпринимательства, основы коммерциализации инноваций и развития технологического предпринимательства	Называет некоторые принципы проектирования, организации, управления и оценки эффективности инновационных проектов технологического предпринимательства	Испытывает затруднения при перечислении принципов проектирования, организации, управления и оценки эффективности инновационных проектов технологического предпринимательства, основ коммерциализации инноваций и развития технологического предпринимательства
			Правильно и самостоятельно проектирует и управляет инновационными проектами технологического предпринимательства	Правильно, но несамостоятельно проектирует и управляет инновационными проектами технологического предпринимательства	Несамостоятельно и с ошибками проектирует и управляет инновационными проектами технологического предпринимательства	Испытывает серьезные затруднения при проектировании и управлении инновационными проектами технологического предпринимательства
			Легко,	Грамотно, но	С ошибками	Испытывает

			самостоятельного и грамотно строит бизнес-модели инновационных проектов технологического предпринимательства	несамостоятельно строит бизнес-модели инновационных проектов технологического предпринимательства	применяет навыки самостоятельного грамотного построения бизнес-моделей инновационных проектов технологического предпринимательства	затруднения в применении навыков самостоятельного грамотного построения бизнес-моделей инновационных проектов технологического предпринимательства
ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать: основные свойства и принципы функционирования мотивации, ценностных и поведенческих установок в сознании человека Уметь: самостоятельно находить и интерпретировать информацию в источниках различных типов, определять степень ее достоверности Владеть: навыками самостоятельной дифференциации,	Качество защиты	В полном объеме применяет методики самообразования при осуществлении научной и профессиональной деятельности	Применяет базовые методики самообразования при осуществлении научной и профессиональной деятельности	Применяет некоторые методики самообразования при осуществлении научной и профессиональной деятельности	Не использует методики самообразования при осуществлении научной и профессиональной деятельности
			Осуществляет поиски информации качественно и структурированно в источниках различных типов	Правильно, но не в полном объеме осуществляет поиск информации в источниках различных типов	Осуществляет поиск информации по заданному шаблону в источниках различных типов	Испытывает затруднения при поиске информации в источниках различных типов
			Целостно и корректно анализирует информацию различных типов	В целом корректно анализирует информацию различных типов	По шаблону, но корректно анализирует информацию различных типов	Испытывает затруднения в применении навыков анализа информации

	анализа, сравнения, классификации, градации по различным параметрам, изменению формы представленности информации различных типов					различных типов
ОПК-4 способность использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики	Знать: причинно-следственные связи с социально-экономическими, политическими, этническими, культурными и духовными их предпосылками применительно к конкретным территориям; основные понятия социальной экономической географии; особенности среды человека и ее элементов взаимодействия. Уметь: ориентироваться в насущных проблемах и	Ответы на вопросы	Уверенно и в полном объеме перечисляет глобальные и региональные проблемы, проблемы демографии, социально-экономические проблемы развития, закономерности воздействия природных, техногенных, социально-экономических факторов на человека, основные этапы развития, задачи, программы и методы изучения (описания,	Называет базовые глобальные и региональные проблемы, проблемы демографии, социально-экономические проблемы развития, закономерности воздействия природных, техногенных, социально-экономических факторов на человека	Называет некоторые глобальные и региональные проблемы, проблемы демографии, социально-экономические проблемы развития, закономерности воздействия природных, техногенных, социально-экономических факторов на человека	Испытывает затруднения в перечислении базовых глобальных и региональных проблем, проблем демографии, социально-экономических проблем развития, закономерностей воздействия природных, техногенных, социально-экономических факторов на человека

	ситуациях социально-экономической географии; отбирать и структурировать информацию о современных проблемах экологической географической науки; аргументировано обсуждать теоретические и практические проблемы; проводить экономические и демографические исследования Владеть: навыками географического прогноза и анализа природных, социальных и экономических ресурсов, социальных процессов.		характеристики) конкретной территории (объекта), особенности урбанизации как важнейшей составляющей социально-экономического процесса			
			Легко и корректно оперирует примерами из различных областей социально-экономической географии, выделяет разные аспекты экономических проблем, свободно ориентируется по социально-экономическим, политическим картам	Корректно оперирует примерами из различных областей социально-экономической географии, выделяет разные аспекты экономических проблем, с недочетами ориентируется по социально-экономическим, политическим картам	С трудом, но правильно оперирует примерами из различных областей социально-экономической географии, выделяет разные аспекты экономических проблем, фрагментарно ориентируется по социально-экономическим, политическим картам	Испытывает затруднения в выборе примеров из различных областей социально-экономической географии, определении экономических проблем, анализе социально-экономических, политических карт
			Свободно применяет базовые	С недочетами применяет базовые	С ошибками применяет базовые	С грубыми ошибками применяет

			общепрофессиональные знания в различных областях социально-экономической географии	общепрофессиональные знания в различных областях социально-экономической географии	общепрофессиональные знания в различных областях социально-экономической географии	базовые общепрофессиональные знания в различных областях социально-экономической географии
ОПК-7 способность использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира	Знать: основные понятия и термины, используемые в географических исследованиях социально-экономических аспектов России и мира. Уметь: сопоставлять между собой основные показатели внешнеэкономической деятельности стран и ее социально-экономической результативности. Владеть: навыками применения знаний о социально-экономическом	Ответы на вопросы	Уверенно и в полном объеме называет основные положения теории экономической и социальной географии	В целом верно называет базовые положения теории экономической и социальной географии	С ошибками называет основные положения теории экономической и социальной географии	Испытывает затруднения в перечислении основных положений теории экономической и социальной географии
			Комплексно объясняет закономерности размещения производительных сил на основе природных и историко-социальных условий	Правильно объясняет закономерности размещения производительных сил на основе природных и историко-социальных условий	По заданному шаблону, не полно объясняет закономерности размещения производительных сил на основе природных и историко-социальных условий	Испытывает затруднения в анализе закономерностей размещения производительных сил на основе природных и историко-социальных условий
			Свободно применяет приемы научного описания социально-	Описывает социально-экономические процессы и явления в России	С ошибками применяет навыки научного описания социально-	Затрудняется описать социально-экономические процессы и

	устройстве регионов России и мира для решения исследовательских и прикладных задач.		экономических процессов и явлений в России и странах мира	и странах мира с неточностями	экономических процессов и явлений в России и странах мира	явления в России и странах мира с неточностями
ОПК-9 - способность использовать теоретические знания на практике	Знать: -избранную предметную область исследований; - основные теоретические положения и ключевые концепции направления исследования Уметь: решать конкретные задачи производственных исследований с использованием современных информационных технологий, отечественного и зарубежного опыта Владеть: - знаниями, касающимися объекта научных исследований;	Обоснованность и доказательность выводов	Уверенно и в полном объеме называет предметную область исследований, основных теоретических положений и ключевых концепций направления исследования	В целом верно называет называет предметную область исследований, основных теоретических положений и ключевых концепций направления исследования	С ошибками называет предметную область исследований, основных теоретических положений и ключевых концепций направления исследования	Испытывает затруднения при определении предметной области исследований, основных теоретических положений и ключевых концепций направления исследования
			Грамотно и самостоятельно решает конкретные задачи производственных исследований с использованием современных информационных технологий, отечественного и зарубежного опыта	В целом верно решает задачи производственных исследований с использованием современных информационных технологий, отечественного и зарубежного опыта	Решает лишь некоторые задачи производственных исследований с использованием современных информационных технологий, отечественного и зарубежного опыта	Допускает грубые ошибки в решении задач производственных исследований, не использует современные информационные технологии, отечественный и зарубежный опыт

	- основными методами изучения природных и антропогенных объектов; - навыками профессионального оформления и предоставления результатов исследовательских работ					
ОПК-10 - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знать: информационно-коммуникационные технологии и геоинформационные технологии, основы информационной безопасности Уметь: - применять информационно-коммуникационные технологии; - создавать базы данных и использовать ресурсы сети Интернет, пользоваться ГИС-технологиями для	Качество презентации	Уверенно применяет комплекс знаний, касающихся объекта научных исследований, основные методы изучения природных и антропогенных объектов, навыки профессионального оформления и предоставления результатов исследовательских работ	Применяет базовые знания, касающиеся объекта научных исследований, некоторые методы изучения природных и антропогенных объектов, базовые навыки профессионального оформления и предоставления результатов исследовательских работ с применением учебно-методических материалов	С ошибками применяет знания, касающиеся объекта научных исследований, основные методы изучения природных и антропогенных объектов	Испытывает затруднения в применении знаний, касающихся объекта научных исследований, основных методов изучения природных и антропогенных объектов, не владеет навыком профессионального оформления и предоставления результатов исследовательских работ

	решения профессиональных задач Владеть: навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях, ГИС-технологиями, информационно-коммуникационными технологиями, - навыками интерпретации данных		Уверенно и в полном объеме называет специфику комплекса информационно-коммуникационных технологий и геоинформационных технологий, основ информационной безопасности	Называет базовые информационно-коммуникационные технологии и ряд геоинформационных технологий, основы информационной безопасности	Называет с ошибками информационно-коммуникационные технологии и геоинформационные технологии	Испытывает затруднения в перечислении информационно-коммуникационных технологий и геоинформационных технологий, основ информационной безопасности
			Самостоятельно и грамотно применяет информационно-коммуникационные технологии, создает базы данных и использует ресурсы сети Интернет, пользуется ГИС-технологиями для решения профессиональных задач	В целом грамотно применяет основные информационно-коммуникационные технологии, создает базы данных и использует ресурсы сети Интернет, пользуется ГИС-технологиями для решения профессиональных задач	Применяет некоторые информационно-коммуникационные технологии, допускает ошибки при создании баз данных	С грубыми ошибками применяет информационно-коммуникационные технологии
ПК-1 - способность использовать основные подходы и	Знать: - историю великих географических открытий; - нормативные и	Ответы на вопросы	Грамотно и самостоятельно использует комплекс программных	Использует основные программные средства работы в компьютерных	Использует отдельные программные средства работы в компьютерных	Испытывает затруднения в использовании программных средств работы в

методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования	методические материалы по комплексным географическим исследованиям и рациональному использованию природных ресурсов; - технологии рационального природопользования и охраны окружающей среды Уметь: использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географическом районировании Владеть: -навыками основных географических методов исследования с применением географического районирования той или иной территории при		средств работы в компьютерных сетях, ГИС-технологий, информационно-коммуникационных технологий, интерпретирует данные	сетях, ГИС-технологии, информационно-коммуникационные технологии, интерпретирует данные с применением учебно-методического материала	сетях, некоторые ГИС-технологии, информационно-коммуникационные технологии, допускает ошибки при интерпретации данных	компьютерных сетях, не умеет использовать ГИС-технологии, информационно-коммуникационные технологии, полностью отсутствуют навыки интерпретации данных
			Уверенно называет великие географические открытия, нормативные и методические материалы по комплексным географическим исследованиям и рациональному использованию природных ресурсов, технологии рационального природопользования и охраны окружающей среды	Называет некоторые великие географические открытия, нормативные и методические материалы по комплексным географическим исследованиям и рациональному использованию природных ресурсов, технологии рационального природопользования и охраны окружающей среды	С ошибками называет великие географические открытия, нормативные и методические материалы по комплексным географическим исследованиям и рациональному использованию природных ресурсов, технологии рационального природопользования и охраны окружающей среды	Испытывает затруднения в перечислении великих географических открытий, не может перечислить нормативные и методические материалы по комплексным географическим исследованиям и рациональному использованию природных ресурсов, не знает технологий рационального природопользования и охраны окружающей

	составлении картографического материала; - навыками практического применения технологий рационального природопользования					среды
			Грамотно использует комплекс общепрофессиональных теоретических знаний о географическом районировании	В целом верно использует основные общепрофессиональные теоретические знания о географическом районировании	Использует лишь часть общепрофессиональных теоретических знаний о географическом районировании	Использует базовые общепрофессиональные теоретические знаний о географическом районировании крайне плохо, с грубейшими ошибками
ПК-2- способность использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов	Знать: - базовые знания, основные подходы и методы, природные механизмы происхождения структурных элементов географической оболочки; - особенности техногенных рисков и катастроф Уметь: давать эволюционную характеристику ландшафтной сфере и ее отдельным	Ответы на вопросы	Самостоятельно применяет методы географического районирования той или иной территории при составлении картографического материала, профессионально применяет технологии рационального природопользования	В целом верно применяет методы географического районирования той или иной территории при составлении картографического материала, применяет отдельные технологии рационального природопользования	С ошибками применяет методы географического районирования той или иной территории при составлении картографического материала	Испытывает затруднения с применением методов географического районирования той или иной территории при составлении картографического материала
			Уверенно и в полном объеме называет теоретические основы и базовые подходы физико-	В целом, верно называет теоретические основы и базовые подходы физико-географических	Называет некоторые подходы физико-географических геоморфологических исследований.	С грубыми ошибками называет базовые подходы физико-географических геоморфологическ

	участкам на основе данных геохронологической шкалы эволюции Земли, палеогеографических карт Владеть: методами физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, научной терминологией при описании природных явлений и процессов.		географических геоморфологических исследований. Перечисляет методы и инструменты проведения исследований в области физической географии, геофизики, геохимии ландшафтов, гидрологии	геоморфологических исследований. Перечисляет основные методы и инструменты проведения исследований в области физической географии, геофизики, геохимии ландшафтов, гидрологии	Перечисляет с ошибками методы и инструменты проведения исследований в области физической географии, геофизики, геохимии ландшафтов, гидрологии	их исследований. Испытывает затруднения при перечислении методов и инструментов проведения исследований в области физической географии, геофизики, геохимии ландшафтов, гидрологии
			Уверенно применяет знания физико-географических процессов и методы при проведении комплексных ландшафтных исследований.	Применяет основные физико-географические методы при проведении комплексных ландшафтных исследований.	Применяет простейшие физико-географические методы при проведении комплексных ландшафтных исследований	С ошибками перечисляет и не использует физико-географические методы проведении комплексных ландшафтных исследований.
ПК-3-способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических	Знать: основные направления использования теоретического и методического потенциала общественной географии в	Ответы на вопросы	Уверенно использует комплекс методов физико-географических и геоморфологических наук при проведении комплексных	Использует основные методы физико-географических и геоморфологических наук при проведении комплексных ландшафтных	Использует некоторые методы физико-географических и геоморфологических наук при проведении комплексных ландшафтных	Испытывает затруднения в применении методов физико-географических и геоморфологических наук при проведении комплексных

исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития	решении актуальных проблем развития современного общества; - закономерности рационального использования территории в процессе социально-экономической деятельности; - способы повышения социальной эффективности развития хозяйства страны, региона, локалитета Уметь: - использовать подходы и методы общественно-географических исследований при решении территориальных социально-экономических проблем; - определить уровни социального		ландшафтных исследований территории.	исследований территории.	исследований территории.	ландшафтных исследований территории.
			Уверенно называет основные положения теории экономической и социальной географии о территориальных взаимодействиях в системе «природа – население - хозяйство», а также о пространственных структурах населения, природопользования и хозяйства, складывающихся под влиянием географического (территориального) разделения труда на глобальном и региональном уровне	Называет базовые положения теории экономической и социальной географии о территориальных взаимодействиях в системе «природа – население - хозяйство», а также о пространственных структурах населения, природопользования и хозяйства, складывающихся под влиянием географического (территориального) разделения труда на глобальном и региональном уровне	С ошибками называет основные положения теории экономической и социальной географии о территориальных взаимодействиях в системе «природа – население - хозяйство», а также о пространственных структурах населения, природопользования и хозяйства, складывающихся под влиянием географического (территориального) разделения труда на глобальном и региональном уровне	Испытывает затруднения в перечислении основных положений теории экономической и социальной географии о территориальных взаимодействиях в системе «природа – население - хозяйство», а также о пространственных структурах населения, природопользования и хозяйства, складывающихся под влиянием географического (территориального) разделения труда на глобальном и региональном уровне
			Применяет без труда методы графического	Применяет правильно основные методы	Применяет с ошибками методы графического	Применяет с грубыми ошибками методы

	развития регионов; - анализировать условия, причины и факторы возникновения различий в экономических, социальных и политических явлениях и процессах в отдельных регионах; - выявлять ключевые проблемы развития основных районов страны Владеть: - методами дифференциации регионов, стран мира и России; - навыками анализа мировой отраслевой структуры хозяйства; - навыками использования программных средств и работы в компьютерных		анализа, картометрии, морфометрии для изучения объектов и явлений по картам и атласам, способен самостоятельно проводить целенаправленный статистический анализ реальной экономической ситуации, с применением соответствующих методов и содержательно интерпретировать полученные производные статистические показатели на базе своих профессиональных представлений и навыков, проводит качественно социально-географическое районирование территории	графического анализа, картометрии, морфометрии для изучения объектов и явлений по картам и атласам, способен с помощью преподавателя проводить статистический анализ реальной экономической ситуации, с применением соответствующих методов и содержательно интерпретировать полученные производные статистические показатели на базе своих профессиональных представлений и навыков, проводит социально-географическое районирование территории	анализа, картометрии, морфометрии для изучения объектов и явлений по картам и атласам, способен проводить фрагментарный статистический анализ реальной экономической ситуации, с применением соответствующих методов и интерпретировать полученные производные статистические показатели на базе своих профессиональных представлений и навыков, проводит по шаблону социально-географическое районирование территории	графического анализа, картометрии, морфометрии для изучения объектов и явлений по картам и атласам, способен проводить фрагментарный статистический анализ реальной экономической ситуации, с применением соответствующих методов, но не способен интерпретировать полученные производные статистические показатели на базе своих профессиональных представлений и навыков, проводит по шаблону с ошибками социально-географическое районирование территории

	сетях; - навыками составления социально-экономических карт в геоинформационных системах; - навыками работы с электронными картами в геоинформационных системах					
ПК-5-способностью применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности	Знать: основные методы и подходы комплексных географических исследований Уметь: излагать и критически анализировать базовую общепрофессиональную информацию Владеть: навыками использования методов комплексных исследований для решения исследовательских	Ответы на вопросы	Свободно пользуется теоретическими знаниями в области территориальной организации общества и мирового хозяйства при проведении географических исследований	Пользуется базовыми теоретическими знаниями в области территориальной организации общества и мирового хозяйства при проведении географических исследований	Пользуется некоторыми теоретическими знаниями в области территориальной организации общества и мирового хозяйства при проведении учебных исследований	Затрудняется использовать базовые теоретические знания в области территориальной организации общества и мирового хозяйства при проведении учебных исследований
			В полном объеме называет и характеризует методы обработки и анализа географической информации различного назначения	С недочетами называет и характеризует методы обработки и анализа географической информации различного назначения	Фрагментарно называет и характеризует методы обработки и анализа географической информации различного назначения	С грубыми ошибками называет и характеризует методы обработки и анализа географической информации различного

	и прикладных задач					назначения
			Квалифицированно и правильно применяет методы анализа географической информации при комплексных исследованиях	Правильно применяет методы анализа географической информации при комплексных исследованиях	Фрагментарно применяет методы анализа географической информации при комплексных исследованиях	Испытывает затруднения в применении методов анализа географической информации при комплексных исследованиях
ПК-6 - способность применять на практике методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований	Знать: методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований Уметь: устанавливать причинно-следственные связи между природными компонентами, явлениями и процессами в природе Владеть: навыками работы с картографическим	Ответы на вопросы	Самостоятельно применяет систему методов и навыки прогнозирования демографических, социальных и экологических процессов на основе полученных знаний в профессиональной и научно-исследовательской ситуации	Применяет систему методов и навыки прогнозирования демографических, социальных и экологических процессов на основе полученных знаний в научно-исследовательской ситуации	Применяет часть методов и навыков прогнозирования демографических, социальных и экологических процессов на основе полученных знаний в профессиональной и научно-исследовательской ситуации.	Применяет с грубыми ошибками часть методов и навыков прогнозирования демографических, социальных и экологических процессов на основе полученных знаний в профессиональной и научно-исследовательской ситуации.
			Уверенно и в полном объеме называет основы использования методов физико-географических исследований при проведении	В целом, верно называет основные направления использования методов физико-географических исследований при	Называет с ошибками направления использования методов физико-географических исследований при проведении	Испытывает затруднения в перечислении направлений использования методов физико-географических исследований при

	и источниками с целью получения новой информации		научных работ и практической деятельности в области физической и рекреационной географии	проведении научных работ и практической деятельности в области	научных работ и практической деятельности в области	проведении научных работ и практической деятельности в области
			Грамотно применяет комплекс методов физико-географических исследований, при оценке состояния территории и решения практических задач.	Применяет базовые методы физико-географических исследований, при оценке состояния территории и решения практических задач.	Применять некоторые простейшие методы физико-географических исследований, при оценке состояния территории и решения практических задач.	Применяет с грубыми ошибками методы физико-географических исследований, при оценке состояния территории и решения практических задач.
ПК-7- способностью применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-	Знать: базовые теории и подходы экономико-географических исследований Уметь: использовать базовые методы экономической географии при территориальном планировании, проектировании и прогнозировании хозяйственной деятельности	Ответы на вопросы	Использует комплекс методов физико-географических исследований при изучении территории и выполнении практических задач в области физической и рекреационной географии.	Использует базовые методы физико-географических исследований при изучении территории и выполнении практических задач в области физической и рекреационной географии.	Использует некоторыми простейшими методами физико-географических исследований при изучении территории и выполнении практических задач в области физической и рекреационной географии	Испытывает затруднения в применении методов физико-географических исследований при изучении территории и выполнении практических задач в области физической и рекреационной географии
			Формулирует и комплексно применяет методы	Формулирует и применяет с недочетами	Формулирует и фрагментарно применяет методы	Формулирует, но затрудняется применить методы

географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики	региона Владеть: навыками использования методов обработки и анализа экономико-географической информации при проведении научных исследований		экономико-географических исследований	методы экономико-географических исследований	экономико-географических исследований	экономико-географических исследований
			Выбирает и свободно использует соответствующие методы экономико-географических исследований при решении задач планирования и проектирования	Выбирает и использует с несущественными ошибками соответствующие методы экономико-географических исследований при решении задач планирования и проектирования	Выбирает, но использует с ошибками соответствующие методы экономико-географических исследований при решении задач планирования и проектирования	Выбирает, но использует с грубыми ошибками соответствующие методы экономико-географических исследований при решении задач планирования и проектирования
ПК-8 способность применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы	Знать: современные общенаучные подходы в рекреационных исследованиях. Уметь: использовать базовые знания об организации рекреационно-географических мероприятий при проведении	Ответы на вопросы	Самостоятельно осуществляет выбор и использование качественными и количественными методами экономической географии	Осуществляет выбор и пользуется с неточностями качественными и количественными методами экономической географии	Осуществляет выбор и пользуется с ошибками качественными и количественными методами экономической географии	Осуществляет выбор и пользуется с грубыми ошибками качественными и количественными методами экономической географии
			Формулирует в полном объеме механизмы организации и	Формулирует правильно, но не все механизмы организации и	Формулирует фрагментарно механизмы организации и	Формулирует фрагментарно и с грубыми ошибками

ее эффективности	научных исследований. Владеть: навыками проведения рекреационно-географических научных исследований.		проведения рекреационно-географических исследований	проведения рекреационно-географических исследований	проведения рекреационно-географических исследований	механизмы организации и проведения рекреационно-географических исследований
			Квалифицированно применяет соответствующие методы рекреационно-географических исследований при решении социально-экономических и ландшафтных задач	Несистемно, но правильно применяет соответствующие методы рекреационно-географических исследований при решении социально-экономических и ландшафтных задач	Фрагментарно применяет соответствующие методы рекреационно-географических исследований при решении социально-экономических и ландшафтных задач	С трудом и (или) с ошибками применяет методы рекреационно-географических исследований при решении социально-экономических и ландшафтных задач
			Свободно использует комплекс методов рекреационной географии	Использует базовые методы рекреационной географии	С ошибками применяет методы рекреационной географии	Испытывает затруднения в применении методов рекреационной географии

4.4. Примерные темы выпускных квалификационных работ

1. Региональные тенденции развития миграции рабочей силы (на примере Республики Татарстан).
2. Процессы миграции в Республике Татарстан.
3. Геоинформационный анализ и оценка развития сферы развлечений и отдыха Казани на основе данных социальных сетей.
4. Территориально-экономическое зонирование и оценка городских земель Республики Татарстан.
5. Проблема развития жилищного строительства на радоноопасных территориях.
6. Мониторинг зоопланктона на озерах Раифского заповедника.
7. Экономико-географический анализ административно-территориального деления Республики Татарстан в период 1919 – 2019 гг.
8. Применение ГИС и космических технологий в управлении ЖКХ.
9. Применение ГИС и космических технологий в управлении городским хозяйством.
10. Природное и культурное наследие муниципальных районов Республики Татарстан
11. Анализ динамики экономико- и социально-географического положения Республики Татарстан в период XIX – XX вв.
12. Анализ доступности общественного транспорта микрорайонов города (на примере).
13. Особенности проектирования общественных пространств города.
14. Анализ обеспеченности города Казань объектами социальной инфраструктуры (на примере…).
15. Экономико-географический анализ жилой застройки районов (на примере…)
16. Оценка современного состояния окружающей среды г. Казань.

Приложение 2.
Оценочный лист по подготовке к сдаче и сдаче
выпускной квалификационной работы для очной и очно-заочной форм обучения

Приложение к протоколу
заседания ГЭК от _____ № ____

Оценочный лист по подготовке к сдаче и сдаче выпускной квалификационной работы
ФИО
обучающегося_____
Шифр Направление (профиль) _____
_____
Группа_____

1. Общая характеристика текста выпускной квалификационной работы и защиты выпускной квалификационной работы обучающегося (в том числе отзывы и рецензии)

_____
_____
_____
_____

2. Вопросы, заданные обучающемуся:

_____
_____
_____
_____

3. Характеристика ответов обучающегося

_____

4. Критерии оценивания освоения компетенций при подготовке и защите выпускной квалификационной работы

Код компетенции	**Расшифровка компетенции**	**Уровень освоения компетенции (подчеркнуть нужное)**
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ОК-7	способность к самоорганизации и к самообразованию	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ОПК-4	способность использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики	Высокий Средний Низкий Ниже порогового

ОПК-7	способность использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ОПК-9	способность использовать теоретические знания на практике	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ОПК-10	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ПК-1	способность использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ПК-2	способность использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ПК-3	способность использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико- географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ПК-5	способность применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности	Высокий Средний Низкий Ниже порогового

ПК-6	способность применять на практике методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ПК-7	способность применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ПК-8	способность применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
Компетенции освоены в полном / не в полном объёме		

5. Оценка за подготовку к защите и защита ВКР

№ п/п	Предмет оценки	Балл
1	Текст выпускной квалификационной работы	[количество баллов в пределах 50]
2	Защита выпускной квалификационной работы	[количество баллов в пределах 50]
	Общий балл	[количество баллов в пределах 100]

Итоговая оценка за подготовку к защите и защиту выпускной квалификационной работы _____ (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)

ОСОБОЕ МНЕНИЕ (при наличии) указывается ФИО, подпись члена ГЭК, выразившего особое мнение, описывается содержание мнения)

_____

_____

_____

_____

_____

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ГЭК _____ _____

(подпись) (Фамилия И.О.)

ЧЛЕНЫ ГЭК _____ _____
(подпись) (Фамилия И.О.)

_____ _____
(подпись) (Фамилия И.О.)

_____ _____
(подпись) (Фамилия И.О.)

_____ _____
(подпись) (Фамилия И.О.)

_____ _____
(подпись) (Фамилия И.О.)

_____ _____
(подпись) (Фамилия И.О.)

_____ _____
(подпись) (Фамилия И.О.)

Секретарь ГЭК _____ _____
(подпись) (Фамилия И.О.)

Приложение №3
к программе государственного аттестационного испытания
Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

Список литературы, необходимой для подготовки к защите и защита выпускной квалификационной работы

Направление подготовки: 05.03.02 География
Направленность (профиль) подготовки: География
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Основная литература:

1. Лазарова, Л. Б. Выпускная квалификационная работа: бакалавриат: учебное пособие / Л. Б. Лазарова, Ф. А. Каирова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 228 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c9c681d2d49b3.19788676. - ISBN 978-5-16-014585-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/991919 (дата обращения: 20.04.2022).
2. Пижурин, А. А. Методы и средства научных исследований : учебник / А.А. Пижурин, А.А. Пижурин (мл.), В.Е. Пятков. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 264 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: https://new.znanium.com]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010816-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/937995 (дата обращения: 20.04.2022).
3. Аксарина, Н. А. Технология подготовки научного текста : учебно-методическое пособие / Н. А. Аксарина. — 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 112 с. - ISBN 978-5-9765-1924-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1145330 (дата обращения: 20.04.2022).
4. Шунейко, А.А. Основы успешной коммуникации : учеб. пособие / А.А. Шунейко, И.А. Авдеенко. — 2-е изд., стер.— Москва : ФЛИНТА, 2016. — 192 с. - ISBN 978-5-9765-2376-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1037681 (дата обращения: 20.04.2022).
5. Леонова, О. В. Основы научных исследований : учебное пособие / О. В. Леонова. - Москва : Альтаир-МГАВТ, 2015. - 72 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/537751 (дата обращения: 20.04.2022).
6. Климов, Г.К. Науки о Земле: Учебное пособие / Г.К. Климов, А.И. Климова. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 390 с.- http://znanium.com/bookread.php?book=237608 (дата обращения: 14.04.2022)
7. Алексейчева, Е.Ю.Экономическая география и регионалистика: Учебник / Е.Ю.Алексейчева , Д.А.Еделев , М.Д.Магомедов . -М.:Дашков и К, 2016. - 376 с.- Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=342027. (дата обращения: 14.04.2022).
8. Боуш, Г. Д. Методология научных исследований (в курсовых и выпускных квалификационных работах) : учебник / Г.Д. Боуш, В.И. Разумов. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 210 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c4efe94f12440.58691332. - ISBN 978-5-16-014583-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/991912 (дата обращения: 14.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

9. Раклов, В. П. Картография и ГИС : учеб. пособие / В.П. Раклов. — 3-е изд., стереотип. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 215 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015289-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1022695 (дата обращения: 20.03.2022).

10. Горбанев, В. А. Общественная география зарубежного мира и России: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Экономика», «Социально-экономическая география» и «Природопользование» / В.А. Горбанёв. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Ю НИТИ-ДАНА: 2018. - 567 с. - ISBN 978-5-238-03119-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/read?id=341160 (дата обращения: 20.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Гелецкий, В. М. Реферативные, курсовые и выпускные квалификационные работы : учебно-методическое пособие / В. М. Гелецкий. - 2-е изд., перераб. и доп. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 152 с. - ISBN 978-5-7638-2190-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/443230 (дата обращения: 20.04.2022).

2. Ворожбитова, А. А. Методы и технология выпускного квалификационного исследования (язык, литература): учебно-методическое пособие / авт.-сост. А. А. Ворожбитова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 140 с. - ISBN 978-5-9765-2601-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1088742 (дата обращения: 20.04.2022).

3. Сафронова, Т. Н. Основы научных исследований: Учебное пособие / Т.Н.Сафронова , А.М.Тимофеева , Т.Л.Камоза . - Краснояр.:СФУ, 2016. - 168 с.: ISBN 978-5-7638-3428-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/967591 (дата обращения: 20.04.2022).

4. Санникова, И. И. Русский язык и культура речи : учебное пособие для студентов нац. вузов культуры и искусства / И. И. Санникова. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2020. - 129 с. - ISBN 978-5-9765-2486-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1150863 (дата обращения: 20.04.2022).

5. Савцова, Т.М. Общее землеведение : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 032500 "География" / Т. М. Савцова .- 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008 .- 411, [1] с. : ил. ; 22 .- (Высшее профессиональное образование, Естественные науки) (Учебное пособие) .- Библиогр.: с. 406-408 .- ISBN 978-5-7695-4991-5.

Приложение №4
к программе государственного аттестационного испытания
Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к защите и защита выпускной квалификационной работы, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 05.03.02 География
Направленность (профиль) подготовки: География
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2020

1. Операционная система Microsoft office professional plus 2010, или Microsoft Windows 7 Профессиональная, или Windows XP (Volume License)
2. Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365, или Microsoft office professional plus 2010
3. Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC
4. Браузер Mozilla Firefox
5. Браузер Google Chrome
6. Kaspersky Endpoint Security для Windows
7. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах. АО «Антиплагиат»
8. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
9. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
10. Электронная библиотечная система «Консультант студента»

Приложение №5
к программе государственного аттестационного испытания
Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

Макет отзыва руководителя выпускной квалификационной работы

ОТЗЫВ
руководителя о выпускной квалификационной работе обучающегося _____ группы
__ курса направления подготовки (специальности) 05.03.02 – География
профиля География
Институт управления, экономики и финансов
[Фамилия И.О. обучающегося – автора ВКР в родительном падеже]

[Текст отзыва]

Оценивание параметров текста ВКР

Параметр	**Код компетенции**	**Уровень освоения компетенции** (подчеркнуть)	**Баллы**	**Оценка Руководителя (баллы)**
1. Логичность и сбалансированность структуры работы, стиль и грамотность изложения материала	ОК-1	Высокий (39-45) Средний (32-38) Низкий (25-31) Ниже порогового (0-24)	до 45	
2. Актуальность, новизна и/или практическая значимость исследования	ОК-1 ОК-3	Высокий (39-45) Средний (32-38) Низкий (25-31) Ниже порогового (0-24)	до 45	
3. Соответствие содержания выпускной квалификационной работы ее теме	ОК-7	Высокий (39-45) Средний (32-38) Низкий (25-31) Ниже порогового (0-24)	до 45	
4. Степень проработки теоретических вопросов исследуемой темы и владения специальным терминологическим аппаратом	ОК-3 ОПК-4 ОПК-7 ОПК-9	Высокий (39-45) Средний (32-38) Низкий (25-31) Ниже порогового (0-24)	до 45	
5. Владение методическим инструментарием проведения исследования, обоснованность применения методов количественного и качественного анализа. Достаточность и глубина анализа практического материала	ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8	Высокий (39-45) Средний (32-38) Низкий (25-31) Ниже порогового (0-24)	до 45	
6. Корректность и обоснованность авторских выводов, сделанных по результатам анализа, и формулировки проблем,	ОК-7 ОПК-9	Высокий (39-45) Средний (32-38) Низкий (25-31) Ниже порогового (0-24)	до 45	

выявленных в ходе выполнения выпускной квалификационной работы				
7. Аргументированность авторских предложений и рекомендаций, их актуальность, новизна и/или практическая значимость	ПК-1 ПК-2 ПК-3	Высокий (39-45) Средний (32-38) Низкий (25-31) Ниже порогового (0-24)	до 45	
8. Соответствие оформления выпускной квалификационной работы предъявляемым требованиям	ОПК-10	Высокий (39-45) Средний (32-38) Низкий (25-31) Ниже порогового (0-24)	до 45	
9. Соблюдение сроков подготовки выпускной квалификационной работы	ОК-7	Высокий (39-45) Средний (32-38) Низкий (25-31) Ниже порогового (0-24)	до 45	
Средний балл за оценку всех компетенций (сумма баллов / количество компетенций)		Высокий (39-45) Средний (32-38) Низкий (25-31) Ниже порогового (0-24)	**до 45**	

[Ученая степень (при наличии),
ученое звание (при наличии),
должность руководителя ВКР] _____ [Фамилия И.О. руководителя ВКР]

(подпись)

Приложение №6
к программе государственного аттестационного испытания
Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

Макет рецензии на выпускную квалификационную работу

РЕЦЕНЗИЯ
на выпускную квалификационную работу обучающегося _____ группы __ курса направления подготовки (специальности) 05.03.02 – География профиля География
Институт управления, экономики и финансов
[Фамилия И.О. обучающегося – автора ВКР в родительном падеже]

[Текст рецензии]

Оценивание параметров текста ВКР

Параметр	**Код компетенции**	**Уровень освоения компетенции** (подчеркнуть)	**Баллы**	**Оценка Руководителя (баллы)**
1. Логичность и сбалансированность структуры работы, стиль и грамотность изложения материала	ОК-1	Высокий (5) Средний (4) Низкий (3) Ниже порогового (0-2)	до 5	
2. Актуальность, новизна и/или практическая значимость исследования	ОК-1 ОК-3	Высокий (5) Средний (4) Низкий (3) Ниже порогового (0-2)	до 5	
3. Соответствие содержания выпускной квалификационной работы ее теме	ОК-7	Высокий (5) Средний (4) Низкий (3) Ниже порогового (0-2)	до 5	
4. Степень проработки теоретических вопросов исследуемой темы и владения специальным терминологическим аппаратом	ОК-3 ОПК-4 ОПК-7 ОПК-9	Высокий (5) Средний (4) Низкий (3) Ниже порогового (0-2)	до 5	
5. Владение методическим инструментарием проведения исследования, обоснованность применения методов количественного и качественного анализа. Достаточность и глубина анализа практического материала	ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ОПК-10	Высокий (5) Средний (4) Низкий (3) Ниже порогового (0-2)	до 5	
6. Корректность и обоснованность авторских выводов, сделанных по результатам анализа, и	ОК-7 ОПК-9	Высокий (5) Средний (4) Низкий (3) Ниже порогового	до 5	

формулировки проблем, выявленных в ходе выполнения выпускной квалификационной работы		(0-2)		
7. Аргументированность авторских предложений и рекомендаций, их актуальность, новизна и/или практическая значимость	ПК-1 ПК-2 ПК-3	Высокий (5) Средний (4) Низкий (3) Ниже порогового (0-2)	до 5	
Средний балл за оценку всех компетенций (сумма баллов / количество компетенций)		Высокий (5) Средний (4) Низкий (3) Ниже порогового (0-2)	**до 5**	

[Ученая степень (при наличии),
ученое звание (при наличии),
должность рецензента] _____ [Фамилия И.О. рецензента]
(подпись)