

ГРАНИ МАСТЕРСТВА

Сборник материалов
международного конкурса
учебно-методических разработок
по начальному образованию

Казань, 25 ноября 2025 г.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

ГРАНИ МАСТЕРСТВА

**Сборник материалов Всероссийского онлайн-конкурса
учебно-методических разработок по начальному образованию**

Казань, 26 ноября 2025 г.

КАЗАНЬ 2025

УДК 37

ББК 74 Г77

Научный редактор

доктор педагогических наук,
профессор кафедры начального образования КФУ

В.Г. Закирова

Составитель

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры начального образования КФУ

И.В. Хаирова

Г77 **Грани мастерства** [Электронный ресурс]: сборник материалов Всероссийского конкурса учебно-методических разработок по начальному образованию (Казань, 25 ноября 2025 г.) / сост. И.В. Хаирова; науч. ред. В.Г. Закирова. – Электронные текстовые данные (1 файл: 7,11 Мб). – Казань: Издательство Казанского университета, 2025. – 330 с. – Системные требования: Adobe Acrobat Reader. – URL: <https://kpfu.ru/psychology/struktura/kafedry/kafedra-pedagogiki-i-metodiki-nachalnogo/konkurs-39grani-masterstva39>. – Загл. с титул. экрана.

В данный сборник включены учебно-методические разработки финалистов конкурса «Грани мастерства». Авторами работ являются педагогические работники, осуществляющие свою деятельность в общеобразовательных учреждениях в области начального образования.

Сборник состоит из нескольких частей. В него вошли разработки уроков, сценарии внеклассных мероприятий, фрагменты программ внеурочной деятельности, дидактические материалы и отдельные части дидактических пособий.

Сборник адресован всем, кто заинтересован в качественном развитии современного начального общего образования, методистам, педагогам, студентам.

УДК 37

ББК 74

СОДЕРЖАНИЕ

КАЛЕЙДОСКОП УРОКОВ	6
<i>Авдеева Д.В.</i> Урок английского языка в 4 классе «Моя любимая еда (виды продуктов)/ My favorite food (types of products)».....	6
<i>Азизова Э.Р.</i> Урок технологии в 4 классе «Боевые подружки (изготовление кукол в технике ватных игрушек)».....	14
<i>Бакирова А.М.</i> Урок русского языка в 3 классе «Род имен существительных».	24
<i>Бондаренко В.Г.</i> Урок русского языка во 2 классе «Омонимы».....	36
<i>Гайнуллина И.И.</i> Урок родного (татарского) языка в 3 классе «Омонимнар. Аваздаш сүзләр».....	40
<i>Галиуллина Ф.Р.</i> Урок родного (татарского) языка в 4 классе «Сүз төзелеше».....	45
<i>Галявиева А.И.</i> Урок математики в 4 классе «Деление многозначных чисел на двузначное число».....	49
<i>Еремينا Н.А., Сверчкова Н.А.</i> Урок окружающего мира в 1 классе «Красота любимого города».....	56
<i>Закирова Г.И.</i> «Татар халык ашлары» темасына 2нче сыйныфның рус төркемендә туган тел (татар теле) дәресе	59
<i>Закирова Л.А., Самутова Г.Р.</i> Урок литературного чтения в 3 классе «Природа в стихотворении С. А. Есенина «Черемуха»	63
<i>Зиганишина Д.Х.</i> Урок литературного чтения на родном (татарском) языке в 4 классе «Хәкимжан Халиков. Яңа дус таптым».....	70
<i>Ибрагимова Р.М., Шафигуллина А.Ф.</i> Урок литературного чтения в 1 классе «Согласные звуки [в], [в']. Буквы В, в».....	76
<i>Мавлекаева З.Р.</i> 4 нче сыйныфта татар теле дәресе «Антонимнар».....	80
<i>Максимова Е.Ю.</i> Урок математики во 2 классе «Умножение на 0 и 1».....	85
<i>Малышкина К.С.</i> Урок русского языка в 4 классе «Правописание слов с буквами Ъ и Ь»	90
<i>Мартынова О.П.</i> Урок литературного чтения в 4 классе: «Моя малая Родина»	98
<i>Мингазизова Ю.И.</i> Урок математики в 1 классе «Задачи из жизни: как математика помогает нам».....	104
<i>Мусина Г.Х.</i> Урок изобразительного искусства в 1 классе: «Пушистый друг. Рисуем котенка» (техника «тычок»).....	109
<i>Пашина Н.А.</i> Урок литературного чтения во 2 классе «Система образов в сказке А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» (2 урок).....	114

<i>Пименова Н.В.</i> Урок математики в 4 классе «Приёмы письменного умножения».....	119
<i>Сафина Г.И.</i> Логопедическое занятие с учащимися 2 класса (акустическая дисграфия): Дифференциация звуков [с], [с'], [з], [з'] и букв «с», «з».....	128
<i>Тухбатуллина А.Р.</i> Урок математики во 2 классе «Закрепление умений сложения и вычитания примеров вида $26+7$ $35-7$ ».....	133
<i>Фонакова Т.А.</i> Урок математики во 2 классе «Таблица умножения и деления. Решение задач» (закрепление).....	139
<i>Хуснутдинова Р.Р.</i> Урок русского языка во 2 классе «Состав слова».....	147
ВНЕУРОЧНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	153
<i>Анохина О.М., Муртазина Р.Р.</i> Внеклассное логопедическое мероприятие «Город, в котором я живу».....	153
<i>Бурцева С.В., Файзуллина Р.Г.</i> Фестиваль – экспромт «МОЗАИКА» или школа после уроков.....	164
<i>Валеева Г.Х., Михайлова Т.Н.</i> Час общения «Моя малая Родина».....	182
<i>Гайнутдинова А.И., Тихонова Ю.А.</i> Занятие «Кто работает в магазине?» (в рамках курса внеурочной деятельности «Профессии нашего города» для 3–4 классов).....	190
<i>Галиуллина Э.И.</i> Бөек Жинүнең 80 еллыгы уңаеннан «Сугыш эзләре буйлап...» темасына «Жиде тажлы серле чәчәк» интеллектуаль уены.....	195
<i>Ибрагимова Г. К.</i> Мастер-класс «Копилка рубль бережёт».....	202
<i>Курбанова Л.Ф.</i> Внеурочное мероприятие «Тарих эзләреннән» в начальной школе.....	209
<i>Тамендарова Г.Х.</i> Внеурочное мероприятие для учащихся 3–4 классов: «Профессий много в мире есть».....	212
<i>Туктарова А.З.</i> Тематическое внеклассное занятие во 2 классе «Арбузный фестиваль».....	216
<i>Фролова О.А., Бронникова Э.К.</i> Командная игра по литературно-историческому краеведению «Люби и знай свой край родной» (для учащихся 4-х классов).....	220
<i>Хабибуллина Р.Р.</i> Внеурочное мероприятие в 4 классе на тему: «Человек трудом велик».....	227
<i>Храмина А.А.</i> Внеурочное занятие в группе продленного дня, 3 класс «Время героев».....	233
<i>Шайдуллина Г.Я.</i> Бөек Жинүбэйрәменә багышланган әдәби кичә.....	237
<i>Шацилло Л.И.</i> Внеурочное мероприятие «Сердце матери».....	244

ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	251
<i>Бикмуллина Р.Г., Бикчантаева Г.Р., Шагиахметова А.Р.</i> Программа внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» (фрагмент)	251
<i>Зиннурова Р.Р.</i> Рабочая программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» (фрагмент).....	261
<i>Матюкова Н.Н.</i> Рабочая программа внеурочной деятельности «Иностранный язык (английский) в лингафонном кабинете» для 4 класса (фрагменты).....	275
<i>Мусина А.С.</i> Программа внеурочной деятельности «Математическая карусель» (фрагмент).....	278
<i>Сафина М.В.</i> Рабочая программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» в 1–4 классах (фрагменты).....	288
<i>Хусаинова Г.И.</i> Дәрестән тыш эшчәнлек программасы «Яшь журналист» (фрагмент).....	301
<i>Шакирова А.Н., Даутова А.Д.</i> Рабочая программа внеурочной деятельности «Компьютерный гений» (фрагменты).....	306
МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ.....	311
<i>Габдрахманова А.Р.</i> «Татар халык хэзинэсе» (фрагмент).....	311
<i>Галяветдинова А.Н.</i> Проектная деятельность в начальной школе (в условиях реализации ФГОС (фрагмент).....	315
<i>Саматова Ф.Г., Шайхутдинова Г.С.</i> Туган (татар) телне өйрәнүдә электив курслар (теория, тәҗрибә, үрнәк).....	319
ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	324
<i>Вержакова А.А.</i> Тетради для домашних работ по математике для вторых классов с тремя уровнями сложности заданий.....	324

КАЛЕЙДОСКОП УРОКОВ

Урок английского языка в 4 классе

«Моя любимая еда (виды продуктов)/ My favorite food (types of products)»

Авдеева Д.В.,

учитель английского языка, аспирант,

МБОУ «Трёхозёрская СОШ»,

с. Три Озера, РТ

Цель урока: способствовать развитию навыков самостоятельного употребления в речи изученного языкового и грамматического материала по теме урока Моя любимая еда (виды продуктов).

Используемый УМК: Spotlight

Тип: урок открытия новых знаний.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика
1. Организационный момент (подведение к теме урока)	<p><i>(Звучит музыка из Шерлока. Заходит учитель в одежде Шерлока Холмса с корзинкой фруктов и овощей (продуктов))</i></p> <p>– Good morning pupils. Sit down please. My name is Daria Valeryevna, I am detective and your teacher in our English lesson.</p> <p>– Ребята, давайте посмотрим, что у меня в корзинке?</p> <p>Guys, let's see what's in my basket (groceries, fruits, banana, potatoes, strawberries). – What is it?</p> <p>– Правильно, тогда о чем мы сегодня будем говорить на уроке? (о продуктах питания)</p> <p>– That's right, then what are we going to talk about in class today? <i>(проговаривается тема, закрепляется на доске)</i></p> <p>– Я здесь потому, что случилось неслыханное происшествие, и я набираю команду юных детективов, вы хотите ими стать?</p>	<p>Приветствуют учителя, рассматривают корзинку.</p> <p>Формулируют тему, цель и задачи урока.</p> <p>Узнают, что им нужно сделать по появлению Доктора Ватсона.</p>

– Look at the screen, they left us a video message.

–You need to listen and understand what it's about. (*Видео с III, где Ватсон говорит, что случилось...*)

Mr. Sherlock Holmes, I'm glad you got this video. I'm Dr. Watson. I need your help. A Recipe Book has disappeared from the British Museum in London!!! Sherlock, I'm asking for your help, I heard that you selected young detectives. We believe that together you can do it.)

<https://drive.google.com/file/d/1pxDuiE9I5k2vU7-YRcPNbPtm-iK52byn/view?usp=sharing>

– Поняли ли вы, что он сказал?

Did you understand what he said? (*делаю перевод слов Ватсона, если нужно*)

– Как вы уже поняли, наш урок не простой, мы проведём урок – расследование!

– As you already understood, our lesson is not simple.

– Ребята, как вы думаете, чтобы провести расследование на английском языке, что нужно нам сделать, чтобы хорошо говорить на английском языке? (*читать, понимать друг друга, говорить, учить новые слова, слушать учителя*)

Guys, in order to conduct an investigation in English, what do you think we need to do to speak English well? (*read, understand each other, speak, learn new words, listen to the teacher*)

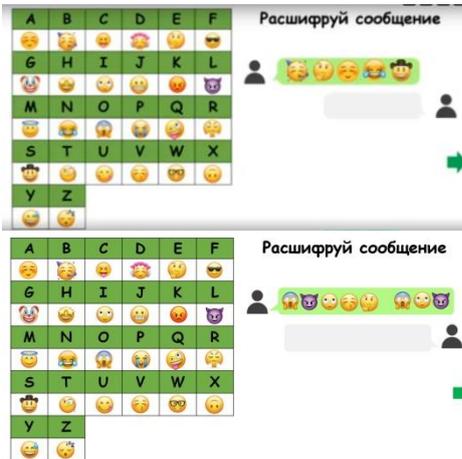
Постановка темы, цели и задач урока (карточки на доску)

<p>2. Подача нового материала</p>	<p>– Ребята, чтобы найти книгу рецептов нам нужно следовать карте, которую мне передал Ватсон. Guys, to find the recipe book, we need to follow the map that Watson gave me. <i>Каждая группа детей получают карту, которой нужно следовать. Вместе с картой дети получают “Detective's ID card” (лист самооценки, в котором ставят отметки после каждого этапа)</i></p> <p>– I'm giving you a map that will help us find the recipe book. <i>(В карте лежит маленький листочек «улика» с надписью “Look at the screen and do the exercise”). Звучит музыка из Шерлока</i></p>	<p>Получают мистическую карту и отправляются по станциям, выполняя задания.</p>
<p>Фонетическая зарядка</p>	<p>Stage 1 “Products”</p> <p>– Look at the screen</p> <p>1. Listen, but don't repeat. 2. Listen and repeat after the speaker. Lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt and pepper, tomato.</p> <p>– Great!</p> <p>– Давайте узнаем, какие вы детективы и сможете ли ими стать?</p>	<p>Изучают новую лексику, проговаривают новые слова по теме «Еда».</p>
<p>Речевая разминка (используем новые слова)</p>	<p><i>В каждой группе 4 ученика, у каждого есть shopping list с продуктами, которые уже есть, но есть продукты, которых нет. Дети друг у друга спрашивают их. Если продукт находится. То карточка с продуктом отдается тому, кому она была нужна.</i></p> <p>– Have you got ...? – Yes, I have/Но, I haven't</p> <p>– Look at our map, where are we going? – Отправляемся к следующим уликам... – Let's go to the following clues...</p>	<p>Речевая разминка с конструкцией have got has got, которая преобразована в лист покупок. Дети задают вопросы соседу по парте (работают в группе по 4 чел) и собирают недостающие продукты.</p>

<p>3. Первичное закрепление полученных знаний</p>	<p>Stage 2 “The Mystery of Mrs. Hudson's Kitchen”</p> <p>– Чтобы найти потерянную вещь, нам нужно выполнить задание на кухне Миссис Хадсон.</p> <p>– To find the lost item, we need to complete the task in Mrs. Hudson's kitchen.</p> <p>– Давайте узнаем, можете ли вы быстро находить улики? Кто быстрее справится с заданием.</p> <p><i>Каждой группе выдается 3 (шифровки) карточки с зашифрованными словами по теме урока, слова зашифрованы смайликами, детям нужно отгадать на время.</i></p>  <p>– Are you ready? Check it.</p>	<p>Получают шифровальные карточки и при помощи шифра в виде смайликов расшифровывают слова по теме еда, слова, которые были даны в начале урока.</p>
<p>Физкультминутка</p>	<p>I can see that you've grown tired during our <u>investigation</u>.</p> <p>– I see you're tired. Stand up.</p> <p>По карте сыщиков следующий этап Stage 3 “Detective's Break”</p> <p>– food физминутка</p> <p>https://vk.com/video-126095131_456239023</p>	<p>Следуют указаниям учителя, проводят физкультминутку</p>
<p>Чит. гр.</p>	<p>– Ребята, сыщики должны быть внимательными.</p> <p>– Guys, detectives have to be careful.</p> <p>– Look at the map. Stage 4 “Search for evidence”</p> <p>Работая в группах, прочитайте текст и выделите продукты, которые мы с вами изучили.</p>	<p>Работая в группах с текстом про еду, выделяют продукты, потом обращают внимание на то, что стоит перед этими словами.</p>

	<p>My favourite food is a colorful and delicious salad! I love to use many tomatoes, many mangoes. They are my favorite fruit and vegetable and make everything taste better! To make the salad even more special, I add much beans for protein. I like to season my salad with salt and pepper. I fill the salad with olive oil. I also use much flour for pastry.</p> <p>– Are you ready? Check it.</p> <p>– Посмотрите внимательно, что за слова стоят перед продуктами? Что это за слова? Вы их знаете? Расскажите</p> <p>– What are those words? Do you know them? Tell me.</p> <p>Stage 5 “Important knowledge”</p> <p>– Ребята, чтобы посчитать продукты нам нужны количественные местоимения, такие как much and many. <i>(На доске схемы)</i></p> <p>– Как вы думаете, почему продукты распределены именно так? В чём разница? С чем это связано?</p> <p>Когда слова не только пишутся одинаково, но еще и означают одно и то же – легко запутаться. Much и many на русский язык переводятся как «много».</p> <p>“Many” используется с исчисляемыми существительными (countable nouns), а “much” – с неисчисляемыми (uncountable nouns).</p> <p>Much water, much sugar, many mangoes, many coconuts.</p> <p>– Давайте вернемся к тексту. Каждой паре дается по 2 предложения, в которых нужно заполнить пропуски по тексту.</p> <p>1. I love to use ____ tomatoes, ____ mangoes.</p> <p>2. I also use _____ flour for pastry.</p> <p>– Are you ready? Check it.</p>	<p>Отвечают, что не знают эти слова.</p> <p>Знакомятся с количественными местоимениями.</p> <p>Выполняют задания (предложения, где нужно правильно поставить количественное местоимение)</p>
--	---	--

<p>4. Подведение итогов/Домашнее задание</p>	<p>– Ok, let’s sum up our work. Do you remember the topic of our lesson.</p> <p>– <i>Ребята, давайте вспомним, какая у нас была тема урока?</i></p> <p>– What did we plan to do?</p> <p>– <i>Что мы планировали сделать на уроке? Все ли мы сделали?</i></p> <p>– Can you find words, phrases and quantitative pronouns (кол.мест)?</p> <p>– What new words did you remember? (<i>Перечисляют продукты</i>)</p> <p>– Ребята, мы с вами прошли всю карту, которую нам отправил Ватсон и добрались до этапа Stage 6 “Sherlock’s Notes”, где на слайде открывается магическая книга рецептов (в реальности тоже поляя книга <i>Рецептов</i>, где находятся ручки-шпионы). https://drive.google.com/file/d/1yCTgFB1MhclD2i735-eaZyfgRxn5gKuW/view?usp=drive_link (<i>Миссис Холмс со словами Благодарности, создано при помощи ИИ</i>)</p> <p>– Ребята, эти ручки помогут вам в дальнейших расследованиях и изучении английского языка. Они помогут вам познавать новое, продолжить свою игру в детективов, дальше заниматься шифрованием. Она вам пригодится, но в школе на уроках учитель должен видеть ваши записи, поэтому на обычных уроках её не используем.</p> <p>– Дома вы продолжаете быть детективами, как настоящие детективы изучите инструкцию к заданию и выполните 1 на ваш выбор.</p> <p>Дифференцированное домашнее задание на рабочем листе № 1 – базовый уровень (3), № 2 – повышенный уровень (4), № 3 – высокий уровень(5).</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Находят таинственную книгу, в которой были спрятаны подарки (ручки-шпионы), получают мистическое видеосообщение от Миссис Холмс.</p> <p>Получают дифференцированное домашнее задание.</p>
---	--	--

	<p>Homework</p> <p>1. Расшифровать слова по смайликам. Выучить новые слова.</p>  <p>2. Выбери правильный вариант: much or many.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. How much / many mangoes are there? 2. How much / many sugar is there in the cake? 3. How much / many eggs are there? 4. How much/ many bananas are there on the table? 5. How much / many salt is there on the shelf? 6. How much / many olive oil is there in the bottle? <p>3. Напиши, что ты любишь есть на завтрак, обед и ужин, используя новые слова (3 предложения).</p>	
<p>5. Рефлексия</p>	<p>– Ребята, вспомните с чего начался наш урок? Кому мы хотели помочь? Что мы искали? Как вы думаете, у нас это получилось?</p> <p>– Guys, do you remember how our lesson started? Who did we want to help? What were we looking for? Do you think we did it?</p> <p>– В начале урока каждый из вас получил “Detective's ID card” (лист самооценки), поднимите руку у кого 5 «+», 4 «+», «3+» – эти «+» показатель вашей работы на уро-</p>	<p>Проводят само-рефлексию по карточкам, которые были даны в начале урока, на которых после каждого этапа дети отмечали своими успехи и неудачи.</p>

ке и вы получаете соответствующие оценки.

“Detective's ID card”:	
Stage 1 “Products”	
Stage 2 “The Mystery of Mrs. Hudson's Kitchen”	
Stage 3 “Detective's Break”	
Stage 4 “Search for evidence”	
Stage 5 “Important knowledge”	
Stage 6 “Sherlock's Notes”	

Если остается время, то поем песенку о продуктах https://vk.com/video-170456011_456240015
– Thanks for the lesson! Good bye!

Завершают урок, прощаются с учителем.

Урок технологии в 4 классе
«Боевые подруги (изготовление кукол в технике ватных игрушек)»

*Азизова Э.Р.,
учитель технологии
ГАОУ «ПК Адымнар – Казань»,
г. Казань, РТ*

Цель урока: создать условия для активизации самостоятельной творческой деятельности и формирования практических навыков через изготовление кукол в технике ватных игрушек в военной форме.

Методы обучения: объяснение, показ трудовых приемов и операций

Форма обучения: фронтальная, групповая

Материально-техническое оснащение:

Оборудование: компьютер, проектор, презентация, ученические столы.

Материалы и инструменты: проволока, вата, полимерная глина, молд, ножницы, канцелярский нож, линейка металлическая, клейстер, краски, кисточки.

Раздаточный материал: технологическая карта.

Ход урока

Элементы внешней структуры	Элементы дидактической структуры	Содержание
I. Организационный момент (3 минуты)		1. Взаимное приветствие. 2. Проверка по журналу явки учащихся. 3. Проверка наличия спецодежды.
II. Вводный инструктаж (15–17 минут)	Мотивационный момент и постановка учебной задачи	1. Сообщить тему и цель урока: «Боевые подруги (изготовление кукол в технике ватных игрушек)». Вступление – рассказ учителя об истории (<i>приложение 1</i>) 2. Поставить перед учащимися технологические задачи с последующим выполнением изделия: – выбрать вариант военной одежды для кукол; – применять материалы и инструменты по их назначению в соответствии с техникой безопасности;

		<ul style="list-style-type: none"> – выполнить изделие; – дать оценку качества изделия.
	Актуализация знаний учащихся для выполнения учебного задания	<p>Фронтальный опрос группы (<i>приложение 2</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Какая вата используется для выполнения работы? 2) Как приготовить клейстер для ватных игрушек? 3) Какую краску (фломастеры) используют для росписи лица? 4) Какой материал применяется в качестве каркаса?
	Инструктирование по вопросам выполнения практической работы	<p>1. Объяснение последовательности выполнения работы (<i>приложение 3</i>):</p> <ul style="list-style-type: none"> – по подготовке материалов и инструментов; – по созданию одежды и ее деталей; – по оформлению лица куклы <ol style="list-style-type: none"> 1) Выбор модели (разбивка учащихся на подгруппы) 2) Работа с технологической картой (<i>приложение 4</i>) 3) Ответы на вопросы обучающихся 4) Перечислить типичные ошибки: <ul style="list-style-type: none"> – при создании одежды; – при выполнении деталей одежды; – при рисовании лица куклы; – при работе с клейстером; 5) Закрепление правил организации работы и техники безопасности при работе, а также соблюдение санитарно-гигиенических требований 6) Сообщить нормы времени (при выполнении работ) (50 мин) 7) Перечислить критерии оценок (<i>приложение 5</i>)
	Подведение итогов вводного инструктажа	<p>Показ образца работы. Разрешить приступить к работе.</p>

III. Текущий инструктаж (50 мин)	Самостоятельная работа учащихся с целевым обходом рабочих мест	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
		1. Организация рабочего места каждой подгруппы, подготовка материалов и инструментов для работы	Обход с целью проверки правильности организации рабочего места. Данные фиксируются в таблице критериев оценки
		2. Работа с подготовленным каркасом. Создание формы тела из ваты	Контроль правильности выполнения работы с пропорциями тельца куклы, качества выполненного задания. Помощь учащимся в процессе деятельности. Данные фиксируются в таблице критериев оценки
		3. Рисование лица куклы при помощи фломастеров акриловых	Контроль за рисованием лица. Данные фиксируются в таблице критериев оценки
		4. Создание одежды (формирование правильных форм одежды)	Контроль за созданием одежды. Данные фиксируются в таблице критериев оценки
		5. Выполнение деталей в одежде (звезда, крест, сумка, волосы, ремень и прочее)	Контроль за созданием точного выполнения. Данные фиксируются в таблице критериев оценки

IV. Заключительный инструктаж (количество 10 минут)	Закрепление знаний и закрепление действия	<p>Обобщить полученные на уроке сведения. <i>В процессе анализа работы учитель проводит беседу по вопросам:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – в чем заключается основной принцип работы кукол в ватной технике? – каким клеем лучше склеивать детали? – почему нужно использовать для раскраски лица акриловый состав?
	Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществить оценку, взаимооценку и самооценку результатов практической деятельности учащихся. 2. Отметить наиболее успешно выполнение задания, провести анализ допущенных ошибок и их причин.
	Рефлексия (подведение итогов урока)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учащиеся оценивают результаты своей работы, выносят суждение о наиболее сложных моментах в работе. 2. Учитель оценивает и комментирует оценки. 3. Отмечает подгруппу, работающую более качественно и аккуратно
	Выдача домашнего задания, инструктаж по его выполнению. Уборка рабочих мест.	<p>Продумать эскиз ватных игрушек в тематике, интересной детям.</p> <p>Уборка рабочих мест.</p>

История возникновения ватной игрушки

Искусство изготовления игрушек из ваты возникло еще задолго до традиции наряжать елку в России. Официальной датой считается первая русская праздничная елка, установленная в России в 1817 году. Ее устраивала великая княгиня Александра Федоровна, жена будущего императора Николая I. А первое упоминание о ватной игрушке можно найти гораздо раньше, примерно с 1764 года. Точной даты возникновения ватной игрушки найти практически невозможно.

На Руси традиция создания игрушек из ваты впервые появились в царской семье. Наследники престола вместе со своими царственными родителями украшали рождественские елки игрушками, сделанными из ваты.

Первые ватные игрушки были с бумажными лицами, которые вырезали и приклеивали к картонной основе. А чтобы тельце получилось объемным, использовали вату, которую обрабатывали бертолетовой солью для мерцания игрушки. Поэтому ватная игрушка долгое время называлась в народе Царской ватной игрушкой.

И только намного позднее получила распространения в более низких социальных условиях из-за дешевизны и доступности материалов при ее использовании. Тогда искусство превратилось в «потешное ремесло», игрушки стали делать повсеместно, они стали грубыми, простыми и аляповатыми. Их изготовлением занимались целые семьи крепостных крестьян. Так стали появляться первые мастера ватной игрушки. А после отмены крепостного права этим бизнесом занимались десятки мастеров, а самые предприимчивые из них открыли мастерские, где работали уже не только они сами, но и наемные работники. После революции производство ватных, как, впрочем, и всех елочных игрушек было приостановлено и возобновлено в 1935 году.

Первые ватные игрушки в СССР были плоскими. За их основу для прочности брали картон и покрывали его прессованной ватой. Позже появились трёхмерные ватные игрушки на проволочном каркасе. Сюжеты большинства ёлочных игрушек брались из жизни. В советское время это были пионеры в красных галстуках, пограничники с собаками, полярники, хоккеисты, конькобежцы, человечки в национальных костюмах, животные и птицы, ягоды и плоды, овощи и фрукты и конечно же персонажи из сказок. Особенно любили Деда Мороза и Снегурочку – это веч-

ные символы Нового Года в шубках из ваты и с приветливыми личиками из папье – маше или пластмассы. Выглядели игрушки вполне реалистично, а для «сказочности» и блеска некоторых из них покрывали крахмальным клейстером со слюдой и посыпали стеклянным снегом. Снег изготавливали из боя–мелких осколков тонких стеклянных шаров. В 1944 году выходит книга, посвященная созданию ватных елочных игрушек.

Но интереснее всего, конечно, схемы изготовления игрушек. Они в этих книгах очень наглядные. Тут можно найти подробное описание как сделать фрукты, зверей и больших подставочных дедов Морозов (рис. 1).

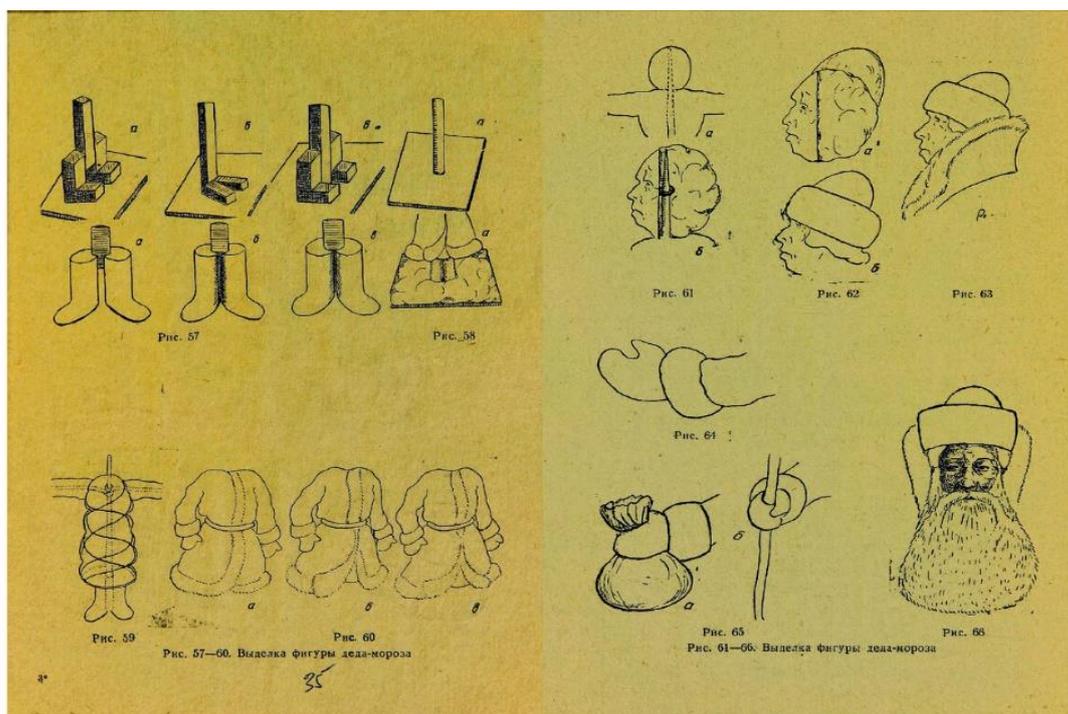


Рисунок 1 – Схема изготовления ватного деда Мороза из книги 1937 г.

Выпускали ватные игрушки в основном артели в Москве и Ленинграде. Производство было исключительно ручным и просуществовало до середины шестидесятых годов прошлого века.

В некоторых семьях игрушки сохранились до наших дней, но это не удивительно: вата – материал долговечный.

Фронтальный опрос

1) Какая вата используется для выполнения работы?

Ответ:

Для выполнения ватной игрушки можно использовать различные виды ваты, например:

Обычная хлопковая. Это самый простой и бюджетный вариант. Однако в ней могут быть толстые волокна и узелочки, из-за чего игрушке сложно будет придать ровную фактуру.

Аптечная, стерильная. На ней не должно быть вкраплений, комочков, сорин. Для простых поделок сгодятся и косметические ватные диски и шарики.

2) Как приготовить клейстер для ватных игрушек?

Ответ:

Рецепт приготовления клейстера из крахмала для ватной игрушки:

- Вылить стакан холодной воды в ёмкость (ковшик, кастрюлю).
- Размешать в воде полную столовую ложку крахмала (картофельного или кукурузного), чтобы не было комочков.
- Поставить на огонь, постоянно помешивая, довести до кипения, немного проварить и выключить. Консистенция должна быть похожа на кисель.
- Остудить. Хранить такой клейстер можно в холодильнике 3–4 дня. При загустевании можно разбавить кипятком.

3) Какую краску используют для техники росписи лица?

Ответ:

Для росписи личика применяются акриловые фломастеры (краски) или гелевые ручки

4) Какой материал применяется в качестве каркаса?

Ответ:

В качестве каркаса ватной игрушки применяется проволока.

**Техника безопасности
при работе с инструментами в технике ватных игрушек**

1. Правила безопасной работы с ножницами:

- перед работой проверить исправность ножниц;
- работать ножницами только на своем рабочем месте;
- следить за движением лезвий во время работы;
- подавать ножницы кольцами вперед;
- не оставлять ножницы открытыми;
- использовать только по назначению.

2. Правила безопасной работы с клеем:

- при работе пользоваться кисточкой;
- использовать только необходимое количество клея для выполнения работы;
- излишки клея убирать мягкой тряпочкой или салфеткой;
- кисточку и руки после работы хорошо вымыть с мылом.

3. Правила безопасной работы с красками (при его применении):

- при работе использовать индивидуальные средства защиты кожных покровов;
- избегать попадания в глаз, в рот, на слизистые носа;
- при попадании в глаза, рот и слизистые носа промыть их водой;
- при работе использовать влажную тряпку
- во время работы не отвлекаться и не отвлекать других;
- использовать только по назначению;
- по окончании работы банку с краской закрыть, вымыть кисть, вымыть посуду, проветрить помещение.

**Технологическая карта
«Боевые подруги (изготовление кукол в технике ватных игрушек)»**

Материалы и инструменты: вата, клейстер, кисточки, фломастеры (краска).

№	Описание работы	Рисунок
1.	Создание каркаса куклы (приклеивание ваты на каркас, формирование фигуры куклы)	
2.	Рисование лица куклы при помощи фломастеров акриловых	
3.	Создание одежды (формирование правильных форм одежды)	
4.	Выполнение деталей в одежде (звезда, крест, сумка, волосы, ремень и прочее)	
5.	Выполнить полную сборку куклы	

Критерии оценок

№	Наименование критериев	Кол-во баллов
1	Организация рабочего места	1
2	Соблюдение техники безопасности	2
3	Работа с каркасом куклы, формирование фигуры куклы	1
4	Соблюдение пропорций, качество каркаса	2
5	Рисование лица куклы	1
6	Качество окрашивания (без разводов)	2
7	Создание одежды (формирование правильных форм одежды)	2
8	Выполнение деталей в одежде (звезда, крест, сумка, волосы, ремень и прочее)	2
9	Самостоятельность в работе	1
10	Правильность использования материалов и инструментов	1
Всего		15

Итого:

«5» – 15–13 баллов

«4» – 12–10 баллов

«3» – 9–5 баллов

Менее 5 баллов – «2»

Урок русского языка в 3 классе «Род имен существительных»

Бакирова А.М.,

учитель начальных классов,

МБОУ «Многопрофильный лицей № 186 “Перспектива”»

г. Казань, РТ

Тема урока	«Род имен существительных» (3 ч)
Дата проведения	в соответствии тематическому плану
Тип урока, вид урока, методы, формы обучения	тип урока: урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)
	вид урока: урок-исследование
	метод: проблемно-поисковый
	форма урока: индивидуальная, групповая, фронтальная работа
Цель урока	создать условия для приобретения навыков определения рода имен существительных путем разрешения учебной проблемы
Оборудование	ИКТ: ПК, мультимедийный аппарат, интерактивная доска Презентация урока Учебник, рабочая тетрадь Сигнальные карточки «светофоры» (красные-зеленые) Листы самооценки. Дидактический материал и наглядные пособия: инструкции (алгоритм работы) для группы, памятки, таблица «Род имен существительных», тесты Элементы здоровьесберегающих технологии (плакат: гимнастика для глаз)
Ресурсы урока	Учебник Русский язык 3 класс. Учебник в 2 ч. Часть 2 Канакина В.П., Горецкий В.Г., Москва «Просвещение», 2023 г. Русский язык. Методические рекомендации 3 класс. Канакина В.П. Учебное пособие: «Начальная школа требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности» С.П. Казачкова, М.С. Умнова, Москва, «Планета», 2014 «Основное общее образование: Федеральный государственный образовательный стандарт: сборник нормативно-правовых материалов, Москва, «Вентана-Граф», 2014 https://prosv.ru/catalog/russkii-yazik-kanakina-v-p-1-4-shkola-rossii/ https://prosv.ru/product/russkii-yazik-3-klass-uchebnik-v-2-chast-21001/ https://prosv.ru/ https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo

№	Этапы урока	Ресурс	Деятельность учащихся	Форма организации УД	Содержание учебного материала	Формируемые УУД
1	<u>Оргмомент</u>	Тетради 25 шт	Приветствуют, слушают учителя, организуют рабочее место, проверяют наличие учебных принадлежностей. Комментированная запись числа в тетрадях	Фронтальная	– Здравствуйте, ребята! – Откройте тетрадь. – Что надо записать? (дату) – Какую запись должны сделать дальше? – Напишите слова «Классная работа» – Ребята, я очень хочу, чтобы <i>наш совместный урок</i> получился интересным, познавательным, чтобы <i>мы вместе</i> повторили и закрепили то, что уже знаем и <i>постараемся открыть новые</i> секреты Имени Существительного.	Коммуникативные личностные
2	<u>Актуализация знаний</u>	Карточки с алгоритмом 6 шт. Сигналы – «светофоры» Сигналы «+» «-» Песочные часы	Повторяют, вспоминают известные сведения. Работают по алгоритму Распределяют вопросы, обдумывают, записывают ответы на листочках, Проговаривают от-	Групповая	Для начала, давайте вспомним все что знаем об этой части речи. <u>Задание</u> составьте словесный портрет Имени существительного по предложенному плану. (инструкция № 1) – Что такое имя существительное? (самостоятельная часть речи) – Что обозначает имя существительное? (предмет) – На какие вопро-	Коммуникативные познавательные Регулятивные

	Словарная работа	Доска Слайд Сигналы – «светофоры»	<p>веты вслух, заслушивают других, комментируют, дополняют или задают вопросы Делают выводы</p> <p>Двое ученика выполняют задание у доски. Читают слова. Анализируют. Распределяют слова на 2 группы. Выявляют закономерность. Комментируют свои ответы, подробно обосновывают свои решения. Контролируют 2-х учеников. Сопоставляют все ответы с экраном Делают выводы</p>	Фронтальная работа индивидуальная работа	<p>сы отвечает имя существительное? (кто, что) – Каким членом предложения может быть? (подлежащее) – Перечислите несколько признаков имени существительного (могут быть одушевленные и неодушевленные) тема предыдущего рока Вывод: Молодцы! В чем были затруднения?</p> <p>А теперь, ребята, примените свои первоначальные знания об имени существительном на практике. Задание выполним вместе (устно) Задание распределите имена существительные (слайд) на 2 группы по признаку одушевленные и неодушевленные</p> <p><i>Женщина, кроссворд, облако, мужчина, яблоко, пальто, дорога, чемпион</i></p>	Коммуникативные Познавательные Регулятивные личностные
--	------------------	--	---	--	---	---

		<p>Устно составляют предложения, приводят примеры. Проговаривают вслух. Заслушивают другие варианты</p>	<p>фронтальная</p>	<p>Ответ:</p> <table border="1" data-bbox="869 190 1157 571"> <tr> <td>Кто?</td> <td>Что?</td> </tr> <tr> <td>Женщина</td> <td>Кроссворд</td> </tr> <tr> <td>Мужчина</td> <td>Яблоко</td> </tr> <tr> <td>Чемпион</td> <td>Дорога</td> </tr> <tr> <td></td> <td>пальто</td> </tr> <tr> <td></td> <td>облако</td> </tr> </table> <p>Выводы: Что вы заметили? (это словарные слова, нужно знать их написание, слова с непроверяемой орфограммой, это имена существительные) Как можно проверить правильность выполненного задания? (одушевленные имена существительные отвечают на вопрос <i>кто?</i>, а неодушевленные имена существительные на вопрос <i>что?</i>)</p> <p>Творческое задание (устно) – придумайте предложения с этими словами. – молодцы! Как красиво звучат ваши предложения.</p>	Кто?	Что?	Женщина	Кроссворд	Мужчина	Яблоко	Чемпион	Дорога		пальто		облако	<p>Коммуникативные познавательные регулятивные</p>
Кто?	Что?																
Женщина	Кроссворд																
Мужчина	Яблоко																
Чемпион	Дорога																
	пальто																
	облако																
<p>3</p>	<p>Формулирование проблем, плани-</p>	<p>Письмо Майкла слайд</p> <p>Заслушивание чтения учителя. Индивидуальный</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>– Ребята, недавно я прочитала интересное письмо, которое получила моя соседка – студентка Гульназ от</p>	<p>Коммуникативные познавательные регулятивные</p>												

<p><u>рование</u> <u>дея-</u> <u>тельно-</u> <u>сти.</u></p> <p>Побуждающий диалог по проблемному объяснению информации</p> <p>Рефлексия</p>		<p>анализ, сравнение</p>	<p>друга студента – иностранца Майкла, который собирается приехать в Казань погостить.</p> <p>– Он пишет его на русском языке, где предложения звучат иначе.</p> <p>– Хотите послушать?</p> <p>– Хотя не прилично читать чужие письма, но я прочитаю его с разрешения Гульназ (открываю текст – на экране).</p> <p>– Слушайте внимательно!</p> <p><u>Письмо Майкла</u> <i>Здравствуй моя любимая подруга Гульназ! Пишет тебе твой далёкий друг Майкл. Я часто вспоминаю наши тёплые встречи в вашем уютном доме. Твоя добрая мама угощала меня пельменями. А твой умный папа учил меня играть в лото. Твоя милая бабушка и строгий дедушка рассказывали о своей молодости. Я полюбил Россию и русских людей за их доброту. С нетерпением жду новой встречи. Ваши Майкл.</i></p>	
--	--	------------------------------	---	--

4	<p><u>Уста-</u> <u>новле-</u> <u>ние свя-</u> <u>зи с ра-</u> <u>нее изу-</u> <u>ченным</u> <u>матери-</u> <u>алом,</u></p> <p>Работа с деформированным текстом</p>	<p>Песочные часы Текст письма Инструкция № 2</p>	<p>Обсуждение. Обдумывают свои ответы. Устанавливают связь с пройденным уроком. Комментируют, определяют причину. Знакомятся с темой урока, формулируют самостоятельно цели урока.</p> <p>Работают по алгоритму. Прочитывают предложение. Находят, подчеркивают Исправляют ошибки обдумывают, записывают ответы, Проговаривают ответы вслух, – по цепочке каждая</p>	<p>Фронтальная групповая</p> <p>фронтальная групповая сингапурская система</p>	<p>После чтения письма. Наводящие вопросы. – Что вас рассмешило? – А может, удивило? (Майкл не знает русского языка) – А что именно Майкл не знает? (Не правильно употребляет слова. Не знает окончания имен сущ-х. Он не знает <u>род имен существительных</u>) – Вы согласны с мнением ...? – Тема урока: «Род имен существительных» – Кто хочет помочь Майклу? – Давайте поможем ему?</p> <p>Задание прописано в инструкции. (поправки текста в письме) Учитель наблюдает и по необходимости помогает ... Вывод: – А достаточно ли только исправить ошибки Майкла, чтобы грамотно писать? (нет, не достаточно) – Практически мы умеем правильно употреблять имена существительные в устной речи, т. к. мы люди русские. Но практические</p>	<p>Коммуникативные познавательные Регулятивные</p> <p>Коммуникативные познавательные Регулятивные</p>
---	--	--	--	--	---	---

			группа читает исправленные предложения, заслушивают других, комментируют, при необходимости дополняют или задают вопросы, делают выводы		знания должны всегда опираться на науку. Поэтому я предлагаю начать <u>научно-исследовательскую работу.</u>	
	<u>Физминутка</u>					
5	<u>Развитие умений применения знаний</u> Исследовательская работа в группах	Тетради Таблица Слайд Сигналы – световоры Инструкция № 2	Читают инструкцию № 2. (слайд) Читают слова. Анализируют. Распределяют слова на 2 группы. Выявляют закономерность. Комментируют свои ответы, подробно обосновывают свои решения. – Распредели в два столбика слова – Заполняют таблицу	Групповая <i>Сингапурская методика</i>	<u>Задание</u> На 1-ом этапе работы Вам предстоит – из письма Майкла <u>выписать имена существительные</u> , обозначающие <u>одушевленные</u> предметы в тетрадях. – Получите таблицу для заполнения. – Последовательно выполните задания, согласно инструкции № 2 . (Учитель наблюдает и по необходимости помогает группам.) <u>Вывод:</u> (проверка слайд)	Коммуникативные познавательные Регулятивные

Гимнастика для глаз		<p>Называют правило, на к-рое опирались при работе. Сопоставляют все ответы с экраном Делают выводы</p>	Фронтальная	<table border="1"> <tr> <td>мужчины</td> <td>женщина</td> </tr> <tr> <td>М.р</td> <td>Ж.р</td> </tr> <tr> <td>друг</td> <td>подруга</td> </tr> <tr> <td>папа</td> <td>мама</td> </tr> <tr> <td></td> <td>бабушка</td> </tr> <tr> <td>Он, мой</td> <td>Она, моя</td> </tr> </table>	мужчины	женщина	М.р	Ж.р	друг	подруга	папа	мама		бабушка	Он, мой	Она, моя	Коммуникативные познавательные Регулятивные
мужчины	женщина																
М.р	Ж.р																
друг	подруга																
папа	мама																
	бабушка																
Он, мой	Она, моя																
Работа с учебником	Тетради Учебник Слайд Сигналы-светофоры	<p>Анализируют, Подбирают устно слова, заслушивают ответы, комментируют, делают выводы</p>	Индивидуальная работа Парная работа <i>Сингапурская система</i>	<p>– как вы думаете, имена существительные какого рода называют женщину? (женского рода) Назовите <u>слова-помощники</u> (она, моя). Запишите в таблице женский род – имя существительное какого рода называет мужчину (мужской род) Назовите <u>слова-помощники</u> (он, мой). Запишите в таблице (мужской род) – Что общего у этих слов-помощников? (обозначают одушевленные предметы) – <i>Как вы думаете, только ли одушевленные существительные могут быть женского и мужского рода?</i> (нет есть имена сущ. неодуш-ые)</p>	Коммуникативные познавательные регулятивные												
рефлексия	листочки	<p>Читают слова. Выполняют упражнение письменно в тетрадях. Анализируют. Выявляют закономерность Называют правило, на к-рое опирались при работе. Комментируют</p>	Групповая работа														

			<p>свои ответы, подробно обосновывают свои решения. Взаимопроверка тетради соседа Сопоставляют все ответы с экраном Делают выводы</p> <p>Выявляют закономерность. Комментируют свои ответы, подробно анализируют, Подбирают устно слова, заслушивают ответы, обосновывают свои решения. выводы</p>		<p>– Приведите свои примеры</p> <p>Значит, продолжим наше исследование дальше!</p> <p><u>(разминка для глаз)</u></p> <p>На 2 этапе работы Вам предстоит <u>Задание</u> Выполнить упражнение 39, с. 25. Нужно отобрать из группы слов имена существительные <i>только 3-го среднего рода</i>. Какие слова-помощники могут быть у этого рода? <u>(оно, мое)</u> <i>Гнездо, море, пальто, солнце, платье</i></p> <p>Давайте сделаем <u>вывод</u> нашей исследовательской работе: – каких родов бывают имена существительные? Мужской род женский род средний род</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>В завершении нашего исследования вам предстоит выполнить <u>творческую работу</u></p> <p>Темы для творческой работы в группах:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Школа – Урок – Перемена – Буфет – Библиотека – Спортзал <p><u>Задание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Придумать существительные мужского, женского и среднего рода относящиеся к темам – Записать на листочках. – Кто-то один от группы читает слова, а тему должны угадать учащиеся других групп. <p><u>Вывод</u></p> <p>Молодцы, ребята! (Учитель наблюдает и по необходимости помогает группам.)</p>	
		<p>Доска Слайд Сигналы – световоры</p>	<p>– 3 человека работают у доски, распределяя слова по родам Читают слова. Анализируют. Распределяют</p>	<p>Фронтальная индивидуальная</p>	<p>– Зная теперь род имен существительных, давайте вернемся к началу урока, где имена существительные распределили в 2 столбика.</p> <p><u>Задание</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Как по-другому можем распределить эти слова? 	<p>Коммуникативные познавательные регулятивные</p>

		<p>слова на 3 группы. Выявляют закономерность. Комментируют свои ответы, подробно обосновывают свои решения.</p> <p>– Заполняют таблицу устно Называют правило, на к-рое опирались при – работе. Сопоставляют все ответы с экраном Делают выводы</p>		<p>(разбить слова по родам)</p> <p>слайд</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Кто?</th> <th>Что?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Женщина</td> <td>Кроссворд</td> </tr> <tr> <td>Мужчина</td> <td>Яблоко</td> </tr> <tr> <td>Чемпион</td> <td>Дорога</td> </tr> <tr> <td></td> <td>пальто</td> </tr> <tr> <td></td> <td>облако</td> </tr> </tbody> </table> <p>слайд</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>М.р.</th> <th>Ж,р</th> <th>Ср.р</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Мужчина</td> <td>Женщина</td> <td>облако</td> </tr> <tr> <td>Чемпион</td> <td>Дорога</td> <td>Яблоко</td> </tr> <tr> <td>Кроссворд</td> <td></td> <td>пальто</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Вывод:</p> <p>– Проверяем, согласны?</p> <p>– Что заметили?</p> <p>– Почему у вас появилось затруднение? (Нет одушевленных имен существительных среднего рода.)</p>	Кто?	Что?	Женщина	Кроссворд	Мужчина	Яблоко	Чемпион	Дорога		пальто		облако	М.р.	Ж,р	Ср.р	Мужчина	Женщина	облако	Чемпион	Дорога	Яблоко	Кроссворд		пальто				
Кто?	Что?																															
Женщина	Кроссворд																															
Мужчина	Яблоко																															
Чемпион	Дорога																															
	пальто																															
	облако																															
М.р.	Ж,р	Ср.р																														
Мужчина	Женщина	облако																														
Чемпион	Дорога	Яблоко																														
Кроссворд		пальто																														
6	<u>До-машнее задание</u>		Записывают задание в дневниках		– Написать мини-сочинение, используя имена существительные разных родов.	Коммуникативные познавательные Регулятивные личностные																										
7	<u>Итог урока</u>	Листовки-оценки (стикеры) тест	Формулируют конечный результат своей работе на	Фронтальная индивидуальная	<u>Тест (приложение)</u> <p>– Назовите ключевые слова урока? (имя сущ-ое, род,</p>	Коммуникативные познавательные Регулятивные личностные																										

		<p>уроке. Высказывают свои мнения</p> <p>Осуществляют самооценку, взаимопроверку, предварительную оценку.</p> <p>Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось, почему)</p>		<p>одушевленные и неодушевленные) – какие к ним есть слова-подсказки? Она, моя. Он, мой. Оно, мое – что у вас получилось сегодня лучше всего? – В чем испытали затруднения? – Кто получил сегодня отметку в дневник? За что? (оцените себя сами, нарисовав смайлики на стикерах и прикрепите их на наш стенд «Ступени к успеху!») – Где знания могут пригодиться? (в жизни, в школе) – Так, что же посоветуем Майклу? (учить правила, запомнить подсказку, учить русский язык)</p> <p>Стих (хором) Жен. род запомню я И скажу: «Она – моя». И запомню род мужской И опять скажу: «Он – мой». Средний род – оно, мое! Это правило – твое! – Спасибо, ребята, за совместный урок!</p>	
--	--	--	--	--	--

Урок русского языка во 2 классе «Омонимы»

Бондаренко В.Г.,

учитель начальных классов

МБОУ «Лицей № 9 имени А.С. Пушкина ЗМР РТ,

г. Зеленодольск, РТ

Цели урока

- *Обучающие:* Знакомство с термином «омонимы».
- *Развивающие:* Развитие мыслительных процессов и познавательной активности.
- *Воспитательные:* Воспитание чувства уважения к русскому языку.

Место урока в серии других уроков: урок раздела «Слово и его значение».

Используемый УМК: Перспектива

Тип урока: урок изучения и первичного закрепления новых знаний.

Формы организации познавательной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Оборудование:

- учебник 2 класса (часть 2) Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.
- компьютер, презентация
- словарь русского языка С.И. Ожегова,
- карточки для индивидуальной и групповой работы

Ход урока

1. Организационный момент

Давайте, друзья, улыбнемся друг другу

Улыбки подарим гостям.

У Вас все готово? Тогда за работу

Удачи желаю всем нам!

– Зовут меня Валерия Геннадьевна!

– А вы это видели? (*показываю большую книгу Азбуку*) Посмотрите, что у меня есть! Это Азбука! Догадайтесь, чья она? (*Буратино*)

– Верно! Весёлого деревянного мальчика из сказки А.Н. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино»

– Куда он шел с Азбукой? ... (*В школу*)

– А попал к нам ... на урок русского языка.

2. Чистописание.

– У вас на парте лист с узорами.

– На листе узор из элементов букв. Обведите его! Начинаем обводить с красной точки. Работайте аккуратно, движение руки плавное, легкое.

– Покажите Буратино, какие узоры (работы) у вас получились!

– Какие красивые! Замечательно! Молодцы!

3. Самоопределение к деятельности.

– А вы знаете, что Буратино любит больше всего? (*Приключения*)

– Наш Буратино любил приключения и всюду совал свой нос!

– Чего же он искал? (нашел?) (*ключ*)

– Этот. (*Нет.*)

– Как же? Почему нет? Разве это не ключ? (*Это музыкальный ключ*)

– А для чего он? (*Он открывает мир музыки. Он необходим музыканту для обозначения нот.*)

– Тогда.....Этот? Нет? Почему? Это же тоже ключ! А он для чего? (*Он необходим мастеру, чтобы откручивать болты и гайки.*)

– Ну, может этот?! (*Да.*) А он для чего? Что же он открывает? (*Дверь*)

4. Постановка темы урока.

– Ребята, что за такие интересные слова? Что у них общего? Как они пишутся? (*Одинаково*)

– Как произносятся? (*Одинаково*)

– Чем отличаются? (*Разное лексическое значение*)

– Как же называются в русском языке такие слова? (*ответы, предположения детей*)

– Их название спрятана в узоре, который вы обвели. Это и будет тема нашего урока! (*ОМОНИМЫ*)

– Это слово иностранного происхождения. Произошло из двух греческих слов: «омос» – одинаковый и «онима» – имя.

– Как же эти слова различать? (*Ответы*)

– Это и будет задачей нашего урока: **Как узнать значение слов – омонимов.**

5. Упражнение в распознавании и употребление в речи омонимов.

– Ах, какие запутанные слова! А как же нам догадаться о каком ключе идет речь? (*ответы – предположения*)

– На столе слова, с помощью которых можно уточнить о каком ключе идет речь (5 прилагательных). Обсудите в парах, какое уточняющее слово подойдет для каждого ключа.

Обсуждение в парах, ответы детей. Выбрали 3 уточняющих слова – музыкальный, гаечный, дверной.

Вывод, к которому приходят дети: значение слов омонимов становится понятным с помощью слов – подсказок.

Физкультминутка:

Буратино потянулся

Раз – нагнулся

Два – нагнулся

Три нагнулся

Руки в стороны развел,

Ключик, видно, не нашел ...

– Ребята, оказывается Буратино не все ключики нашел ?!

– Отгадайте загадку: (Слайд)

Он бьет фонтаном из земли

Впадает в русло он реки

Из недр земных он к нам проник.

И все зовут его ... (*родник*)

6. Первичное усвоение:

– Оказывается Родник – тоже называют ключом!

А почему? (*ответы – предположения*) – Он пробивает, открывает себе путь из глубины земли.

– Если обращаемся к словарю Ожегова (демонстрация словаря), то дают такое значение:

Родник – водный источник, из глубины земли. Ключ. (Слайд)

– Вот! Мы нашли еще четвертое значение слова ключ.

– А вы знаете! Недалеко от нас находится село Билярск. И знаменито оно тем, что там есть родник – Святой ключ. И существует мнение, что он обладает целебными свойствами! (Слайд)

– Вот какое интересное, необыкновенное слово нам сегодня принес Буратино. Как вы думаете, сможет теперь Буратино разобраться и выбрать нужный ключ? Как же мы с вами сможем понять, что перед нами омонимы?

– Как они пишутся? (*Одинаково*)

– Как они слышатся? (*Одинаково*)

– А значение у них? (*Разное*)

1. Закрепление изученного материала.

Откроем страницу 25 учебника. И проверим наши предположения! Что это за слова такие омонимы?! Что об этом говорит профессор Самоваров!?

! Читаем правило

– Обратимся к упражнению 33. Нам даны две пары слов:

Лук-лук

Коса-коса

Будут они омонимами? Докажите! (Слайд)

– Составьте 2 предложения со словом лук в разных значениях и запишите их в тетрадь.

(пример: На грядке растет зеленый лук. Охотник стреляет из лука)

Ребята читают предложения.

– Молодцы. Вы все отлично справились с заданием!

– А вы знаете что это такое? (Демонстрирую ребятам ключницу) *(ответы – предположения)*

– Ключница – в старину так называли предмет, в котором хранили ключи. А человека – хранителя этих ключей – называли ключник. Но у меня в руках необычная ключница.

8. Рефлексия учебной деятельности на уроке:

Ребята, вы сегодня молодцы. Хорошо поработали, ставлю всем оценку. Я вами довольна. А сейчас вы Выберите себе ключ из моей ключницы. Если вам на уроке было интересно, и вы все-все поняли – возьмите ЖЕЛТЫЙ ключ. Если же вам что-то было непонятно, и вы испытывали трудности при выполнении практических заданий, то возьмите медный (оранжевый) ключ.

Дети выбирают ключи, но на обороте каждого ключика написана цитата «Если есть ключик, то дверь обязательно найдётся» *(обсуждение цитаты)*

9. Итог урока

– Итак, сегодня мы с вами убедились, как богат и разнообразен русский язык. Мне хотелось бы, чтобы вы умели пользоваться этим богатством в своей устной и письменной речи.

10. Домашнее задание.

– Найти в толковом словаре 2 слова-омонима и составить с ними предложения, чтобы было понятно, о чём идёт речь.

Урок родного (татарского) языка в 3 классе «Омонимнар. Аваздаш сүзләр»

*Гайнуллина И.И.,
учитель начальных классов,
МБОУ «Гимназия № 5»,
г. Зеленодольск, РТ*

Дәреснең максаты: укучыларны омоним турында төшенчә белән таныштыру.

Бурычлар:

1. Омонимнарны сөйләмдә файдаланырга һәм мәгънәләрен аңлатырга өйрәтү;
2. Бәйләнешле сөйләм телен үстерү;
3. Туган телгә карата кызыксыну уяту.

Дәрес тибы: яңа материалны аңлату дәресе.

Укыту алымнары: дәреслек белән эш, сөйләм телен үстерү, күнегүләр эшләү, карточкаларда эш, уйлагычлар (филворд) чишү.

Укучыларның танып белү эшчәнлеген оештыру формалары: фронталь, парларда, индивидуаль.

Принциплар:

- 1) Дидактик принциплар: күрсәтмәлелек, уку-укыту барышының тәрбияви характерда булуы, системалылык, эзлеклелек, теорияне гамәл белән бәйләү.
- 2) Гомумметодик принциплар: коммуникатив принцип.
- 3) Лингвистик принциплар: предметара бәйләнеш.

Жиһазлау: 3 нче сыйныф «Туган тел (татар теле)» дәреслегә, карточкалар, компьютер, проектор, презентация, уйлагыч (филворд).

Дәрес планы:

I. Мотивлаштыру-ориентлаштыру.

Дәресне оештыру. Исәнләшү. Уңай психологик халәт тудыру.

II. Актуальләштерү.

Узган дәрестә үткән материалны искә төшерү. Өй эшен тикшерү.

III. Уку мәсьәләсен кую:

Проблемалы ситуация ярдәмендә дәреснең темасын ачыклау.

IV. Уку мәсьәләсен өлешләп чишү.

1. Терминның мәгънәсенә төшенү.

2. Кагыйдэлэр белән танышу.

3. Биремнәр эшләү.

V. Физкультминутка.

VI. Белемнәрне ныгыту, системага салу.

Омонимнарны сөйләмдә кулланырга өйрәтү.

VII. Рефлексия.

Карточкаларда эш. Үзбәя.

VIII. Йомгак.

Дәрәскә гомуми бәя.

Билгеләр кую.

Өй эше.

Дәрәс барышы:

I. Мотивлаштыру-ориентлаштыру.

– Хәерле көң, укучылар!

(Кояшлы көн кебек

Татар телен – Тукай телен

Өйрәнергә дип килдек.)

– Хәлләрегез ничек икәннән дә беләп алыгыз әле. Укучылар, әйдәгез бер сүз белән иптәшләрегезне кабатламыйча кәефләрегезне әйтеп чыгыгызчы. (Яхшы, әйбәт, уртача, иллегә илле һ. б.)

– Бик әйбәт.

II. Актуальләштерү.

– Балалар, искә төшереп китик әле узган дәрәсләрдә без сезнең белән нинди ике зур төркем сүзләр белән таныштык? (Синонимнар һәм антонимнар.)

– Яхшы. Әйдәгез тылсымлы тәгәрмәч ярдәмендә хәтерезнең яңартып алыгыз әле. Мин сезгә сораулар әзерләдем, тәгәрмәчезнең нинди санга күрсәтә, шушы карточканы алып, укырга һәм сорауга җавап бирергә кирәк булыр. (Укучыларның җаваплары тыңланыла.)

– Яхшы, барыгызда дәфтәрләрәгезне ачып, бүгенге число, сыйныф эше һәм матур язучы күнекмәләрен язган арада өй эшләренә дә күз салып алам.

– Молодцы, укучылар.

III. Уку мәсьәләсен кую:

– Ә бүген дәрәстә нинди тема үтәчәбезне белер өчен мин сезнең парта асларына биремнәр әзерләдем, аларны чишкәч сезнең саннар килеп чыгыр һәм аларны такта янына чыгып дәрәс тәртиптә тезербез. Мисалларны парларда

чишәбез, математикадан тапкырлау һәм бүлү темасын да кабатлап алырга әйбәт булыр. (“Омоним” сүзе килеп чыга, укучылар дәреснең темасын ачыклайлар)

– Димәк, без бүген нинди тема үтәчәкбез булып чыкты инде? (Омонимнар.)

– Ярый, укучылар. Үзәбезгә нинди максат һәм бурычлар куябыз? (Омонимнарның нинди сүзләр икәнлеген ачыкларга.)

IV. Уку мәсьәләсен өлешләп чишү.

– Укучылар, дәреслекнең 69 нчы битендәге 22 нче күнегүнең биремнән укып китегезче. (Бирем укыла.)

– Жөмлөләрне укып һәм тәржемә итеп карыйк әле. (Жөмлөләрне тәржемә итү.)

Яз турында шигырь **яз**. (*Напиши стихотворение о весне.*)

Ал буяуны **ал**. (*Возьми розовую краску.*)

Булат, кара, кара карга очып бара. (*Булат, смотри, черная ворона летит.*)

– Димәк, нинди нәтижә ясый алабыз? Татар телендә бер төрле әйтелә һәм языла торган сүзләр бар. Алар омонимнар яисә аваздаш сүзләр дип атала.

– Укучылар, экранга күз салып, кагыйдә белән дә танышып китик әле, эчтән укып чыгыгыз (70 нче биттәге кагыйдә белән танышу.)

– Хәзер сезнең белән диалог төзеп карыйк, ягъни мин кагыйдә буенча сораулар бирермен, ә сез җавап кайтарырсыз. (Нинди сүзләрне без омонимнар дип атыйбыз? Икенче төрле омонимнарны ничек атап була? Мисаллар китергез) Әлеге билгеләмәне истә калдырырсыз дип уйлыйм.

– Игътибар экранга, биредә сезгә рәсемнәр бирелгән. Ике рәсемгә дә туры килгән бер сүз әйтергә кирәк булыр. (Тиен-кыргый хайван, тиен-акча; ат-йорт хайваны, ат-уктан ату; көзге-осенний, көзге-зеркало). Ә хәзер шушы сүзләр белән телдән жөмлөләр төзеп карыйк. (Жөмлөләр тыңлана.)

– Әфәрин.

V. Физкультминутка.

– Күп эшләдегез, берәз ял итик. (Видео күрсәтү.)

VI. Белемнәрне ныгыту, системага салу.

– Укучылар, без бүген күнегүләр ярдәмендә омонимнарның нинди сүзләр икәннән аңладык, жөмлөләр төзеп мәгънәләренә төшендек. Хәзер сезне эзрәк сынап карыйм. Уйлагычтан (филвордтан) омоним сүзләр табып, аларны кулланып дәфтәрегезгә жөмлөләр язып куегызчы. (Жөмлөләр тыңлана.)

VII. Рефлексия.

– Ярый, укучылар булдырдыгыз. Менә сез омонимнарны табарга да өйрәндегез. Мин моңа бик тә шат. Дәресезнең материалын ныгыту өчен, кар-

точкаларда эш эшлөп алырга тәкъдим итәм. Бирелгән жөмлөдөгө омонимнар-ның тәржемәләрен язарга.

– Карточкаларны тапшырабыз. Исем фамилияләрегезне язырга онытмагыз.

– Антонимнар ярдәмендә дәрес азагында кәфләрэгезне күрсәтегезче.

(Кояшлы яисә болытлы)

VIII. Йомгак.

– Дәресебез азагына якынлашты. Билгеләрэгезне киләсе дәрестә хәбәр итәрмен (карточкалар буенча). Сөз бүген дәрестә бик актив идегез, барыгыз да катнашып утырды. Мин бик канәгать.

– Сөзгә өй эшенә түбәндәгеләр бирелә:

1) 72 нче бит, 27 нче күнегү;

2) Омонимнар кулланып, 3 жөмлө язып килергә.

3) Омоним сүз алып, мәгънәләрен үзегез ясаган рәсемнәр ярдәмендә аңлаттырга әзерләнергә.

– Өй эше, дәрес буенча сорауларыгыз бармы?

– Дәрес тәмамланды, чыгарга мөмкин.

Уйлагыч (филворд)

К	Ө	Т	Ү
Й	Ө	З	Я
А	Ц	М	Р
Л	Ф	Р	А
Б	И	Т	Н

Мөстәкыйль эш

Бирелгән жөмлэләрне рус теленә тәржемә итегез.

Ямьле жәй айлары житте. Эскәтертне өсталга жәй.

Кырда ат чаба. Әйдә, уктан ат.

Куркыныч төш күрдем. Төш житте.

Урок родного (татарского) языка в 4 классе «Сүз төзелеше»

*Галиуллина Ф.Р.,
учитель начальных классов
МБОУ «Гимназия № 5 ЗМР РТ»,
г. Зеленодольск*

Дәрес тибы: яңа белемнәрне үзләштерү.

Максатлар:

1. Сүз төзелеше турында төшенчә бирү, сүзнең тамырын билгеләргә өйрәтү, тамырга кушымчалар ялгап яңа сүзләр ясарга өйрәнү, сүзләрне төзелеше ягыннан тикшерү;

2. Укучыларның фикерләү сәләтен, чагыштыру, матур язу, бәйләнешле сөйләм күнекмәләрен үстерү, сүзлек запасын баету.

Жиһазлау: дәреслек, презентация, карточкалар, аудиоязма

Дәрес барышы

I. Мотивлаштыру-ориентлаштыру

1. Дәресне оештыру.

– Хәерле көн! Туган тел дәресебезне башлап жибәрәбез.

2. Актуальләштерү.

– Әйдәгез, әкият тыңлап алыгыз әле. Су иясе (аудиоязма).

– Әкият сезгә ошадымы?

– Юк.

– Нигә?

– Тавышсыз. Сүзләр ишетелми.

– Әйе. Без һәр дәрестә сүзләр турында яңа белемнәр алабыз.

3. Уку мәсьәләсе кую.

– Ә менә бүген нинди яңа белемнәр тупларбыз икән? Менә монсын сезгә табырга туры килер. Хәзер мин сезгә бер әкият сөйлим. Игътибар белән тыңлагыз һәм миңа дәресебез темасын билгеләргә ярдәм итәрсез.

Гәмбәз астында яшәгән Юл сүзе. Бервакыт ул дуслар эзләргә чыккан. Бара торгач, яңгыр ява башлаган. Нишләргә? Шулкакыт Юл сүзе алда ике йорт күрә. Берсе  икенчесе икән. Юл сүзе тизрәк шулар янына йөгәргән. Тиз генә беренче йортка кергән бу. Килеп керсә, анда көзгеләр тора, ди. Көзгеләргә караса, ул анда үзен түгел, ә бөтенләй башка нәрсә күргән. Аптырагч, Юл сүзе

шакмаклы йортка кергән. Анда да көзгеләр тора, ди. Көзгеләргә караган саен ул үзен төрле формаларда күргән, ди.

– Балалар нинди йортлар икән соң бу?

– Тамыр, кушымчалар.

– Дәрес. Дәресебезнең темасын билгелик.

– **Сүз төзелеше.**

– Нинди максат куярбыз?

– Сүзнең тамырын, кушымчасын билгеләргә өйрәнү; тамырга кушымчалар ялгап яңа сүzlәр ясау; сүzlәрне төзелеше ягыннан тикшерү.

– Әйе. Димәк, без дуга белән сүзнең нинди кисәген билгеләрбез?

– Тамырын.

– Бик дәрес. Юл – тамыр, сүзнең төп мәгънәле кисәге. Ул үзгәрми. Беренче йортта нинди көзгеләр һәм сүз нигә үзгәрә икән? Моңы ачыклау өчен юл сүзеннән башка сүzlәр ясап карыйк. **Юлчы (пассажир), юллы, юлдаш(спутник).** Сүзнең беренчел мәгънәсе калдымы? Бу кушымчалар нинди роль үтәде?

–

– Дәрес һәм без аларны сүз ясагыч кушымчалар, дип атарбыз Шушы тамга белән билгеләрбез.

Икенче йортта ничек үзгәргән? Моңы ачыклау өчен юл сүзеннән башка сүzlәр ясап карыйк. **Юлның, юлга, юлдан, юлда.** Сүзнең беренчел мәгънәсе калдымы? Бу кушымчалар нинди роль үтәде?

–

– Дәрес һәм без аларны форма ясагыч кушымчалар, дип атарбыз Шушы тамга белән билгеләрбез. Ә ни өчен кирәк икән соң ул форманы үзгәртү?

– Жөмләдә сүzlәрне үзара бәйләү өчен.

II. Уку мәсьәләсен өлешләп чишү.

1. – Без дәрес нәтижәгә килдекме икән? Әйдәгез, дәреслекнең 68 нче битендәге кагыйдәне укып үтик.

2. Хәзер дәреслектәге 12 нче күнегүгә күз салыйк. Бу күнегүне вариантлап эшләрбез.

1 нче вариант сүз ясагыч кушымчалар белән сүз төзеп яза: **спортчы, жырчы, чәчәкле, бар-, эшлә**

2 нче вариант сүз ясагыч кушымчалар белән сүз төзеп яза: **спортны, жырлар, бара, эш-**

Башта балаларны тыңлау. Сүз төзелеше буенча тикшерэләр.

– Нинди нәтижә ясадыгыз?

– Кушымчалар бөтен сүзгә дә ялганмаска мөмкин.

– Менә мин дә шул таблица буенча сүзләр ясадым. Укып карагыз һәм нинди фикер әйтерсез. **Спортчыны, жырчылар, эшләми**

– Бер сүздә ике төрле кушымча да булырга мөмкин.

– Бик дөрөс.

3. Хәзер парларда эшләр алыгыз. Сезнең өстәлләрдә карточкалар ята. Биремне укыйсыз һәм үтисез.

Сүзләр	тамыр		
тиеннең			
ямьле			
елгалар			
килде			
урманчы			

– Үзара тикшерү. Бу кушымчаларны куллану ни өчен кирәк?

–

III. Рефлексия

1. Рефлексив кабатлау. **5 бармак.**



Чәнти бармак – чамала. Мин бүген нәрсә белдем?

Атсыз бармак – аңла. Мин нәрсә эшләдем һәм нәрсәгә өйрәндем?

Урта бармак – уйла. Минем кәефем нинди иде? Ул ничек үзгәрде?

Имән бармак – искәртә. Мин кемгә булыштым һәм миңа булыштылар-мы?

Баш бармак – билгелә. Сәламәтлегем өчен ниләр эшләдем?

2. Дәрәскә бәя бирү. Үз-үзеңә бәя бирү.

3. Өй эше. Э хэзер экиятөбезне яңадан тыңлап карыйк.

– Су иясе кайда яши?

– Ул нинди?

Шушы күнегүнең беренче соравына телдән жавап эзерләрсең һәм биремен язмача үтәрсең.

4. Алдагы дәрәскә проблема кую.

Урок математики в 4 классе
«Деление многозначных чисел на двузначное число»

Галявиева А.И,
учитель начальных классов,
МБОУ «Лицей № 23»,
г. Казань, РТ

Цель урока: закрепление умений и навыков выполнения деления многозначных чисел на двузначное число, используя творческие задания с историческими датами и событиями Великой Отечественной войны нашего края.

Используемый УМК: «Школа России».

Тип: урок закрепления знаний, умений и навыков.

Ход урока

1. Организационный этап

– Мы будем работать в группах. Вам нужно выбрать карточки с величинами.

Карточки с величинами

453км	56т	54га
74мм	7ц35кг	68а
45дм	600г	56см ²
345см	75ц	900дм ²
3м5см	5т	55м ²
456м	804кг	567мм ²

Рассаживайтесь согласно правилам.

I группа. У кого карточки с величинами длины.

II-группа. У кого карточки с величинами массы.

III группа. У кого карточки с величинами площади.

Все заняли рабочие места. Работая в группах, я вам желаю быть внимательными, выслушивать мнение каждого, соблюдать правила культуры общения. Математика – наука точная, которая нас учит не только считать, но и думать, и рассуждать.

2. Этап проверки домашнего задания

Что общего во всех примерах? (Примеры на деление многозначных чисел на двузначное число)

- Прочитайте пример с наибольшим ответом. ($30408:56=543$)
- Прочитайте пример с наименьшим ответом ($4340:35=124$)
- Прочитайте пример с ответом 3с.5д.7ед. ($17779:47=357$)
- Кто испытывал трудности с выполнением домашнего задания?

3. Целеполагания

Следовательно, сегодня мы продолжим работу по совершенствованию вычислительных навыков и умений.

- Что необходимо знать и уметь, чтобы решать примеры на деление? Вспомнить устные приёмы умножения и деления нам поможет игра.

4. Этап актуализации субъектного опыта учащихся

Устный счёт. Игра «Шифровальщик».

Решая примеры, соотнесите ответы с буквами и получите слово.

и	г	с	т	м	о	п	р	а	ь	я
90	200	38	820	8000	800	300	9000	600	3000	60

I группа	II группа	III группа
$3600:40=90$	$30000:100=300$	$27000:90=300$
$3800:100=38$	$4800:8=600$	$48000:80=600$
$8200:10=820$	$64000:8=8000$	$8200:10=820$
$72000:90=800$	$3600:60=60$	$45000:5=900$
$45000:5=900$	$820:1=820$	$630:7=90$
$8100:90=90$	$27000:9=3000$	$64000:80=800$
$2400:40=20$	(память)	$1640:2=820$
(история)		(патриот)

У вас получились слова: история, память, патриот. Какие ассоциации у вас возникают с этими словами? (История – события, факты, даты. Прошрое. Память – воспоминания о важных событиях. Патриот – человек, который любит свою Родину).

- Как вы думаете, как эти слова связаны с математикой и вычислениями? (Важные исторические события связаны с датами, которые надо помнить и знать. А человек, который интересуется историей своей Родины – это патриот).

– Из каких источников можно узнать историю родного края? (Из книг, из интернета и из музея). Мы с вами уже были в нашем школьном музее и узнали там много нового и интересного. Вспомним некоторые факты и даты.

Числовая разминка

Я читаю текст, а вы записываете в тетрадь числа и их наименования.

Наш школьный музей Боевой Славы был создан 31 марта 1980 года. В музее находится более 100 подлинных экспонатов. Экспонаты музея были собраны нашими учениками во время поездок по местам боев 96-й стрелковой дивизии.

Из рассказа экскурсовода мы узнали, что 1005 год – это год основания Казани. В 1984 году в привычном для нас виде образовался Ново-Савиновский район.

Расстояние от Казани до Москвы составляет 820 километров.

Пользуясь записями *ответьте на вопросы.*

I группа	II группа	III группа
<p>Сколько лет нашему городу? ($2025-1005=1020$ лет)</p> <p>В каком году мы будем праздновать 50-летие Ново-Савиновского района г. Казани? ($2025-1984=41$; $50-41=9$; $2025+9=2034$ год)</p>	<p>Сколько лет действует школьный музей? ($2025-1980=45$ лет)</p>	<p>Семья Петровых решила отправиться в путешествие на автомобиле. Они планируют проезжать по 205 километров каждый день.</p> <p>Сколько дней потребуется семье Петровым, чтобы доехать от Казани до Москвы, если они будут проезжать по 205 километров каждый день? ($820 \text{ км} \div 205 \text{ км/день} = 4 \text{ дня}$)</p>

5. Этап закрепления знаний

Чтобы вспомнить факты из истории нашей страны, вам необходимо решить примеры на деление многозначных чисел на двузначные числа.

Давайте вспомним алгоритм деления. Маша и медведь помогут вам расставить порядок (алгоритм) в рисунке. Работа в парах.

1. Определяем первое неполное делимое.
2. Определяем количество цифр частного.
3. Подбираем первую пробную цифру.
4. Пробуем, подходит ли пробная цифра частного.
5. Сравниваем остаток с делителем.
6. Находим второе неполное делимое и т. д.



Самостоятельная работа в группах (каждый решает примеры и получает ответы).

I группа	II группа	III группа
Вычисли примеры, записывая в столбик	Вычисли примеры, записывая в столбик	Вычисли примеры, записывая в столбик
$23292:12=1941$	$29130:15=1942$	$42768:22=1944$
$40761:21=1941$	$52434:27=1942$	$60264:31=1944$
$65994:34=1941$	$85448:44=1942$	$103032:53=1944$

Взаимопроверка.

– Какую особенность вы заметили? (одинаковые ответы)

– О чём вам напомнили эти числа из истории? (1941 год – начало Великой Отечественной войны. 1945 год – окончание Великой Отечественной войны) 1941–1944 годы оккупация нашей Родины. Тяжёлые, страшные трагические времена. Мы обязаны всем тем, кто воевал, погибал, выживал в тех адских условиях, когда казалось, что невозможно выжить. Тот, кто сегодня помнит прошлое своей страны, достоин будущего. В фонде нашего школьного музея находятся:

Осколки снарядов, гильзы, части ружей, осколки мин и др.

Личные вещи участников 96-ой стрелковой дивизии.

Карты, письма, фотографии военных лет.

Книги, написанные участниками боёв 96-ой дивизии.

96-ая стрелковая дивизия была физически крепкой, имела начальные военные навыки. Сильный моральный дух, готовность драться с врагом до последней капли крови, отличное физическое развитие солдат, именно это было одной из составляющих Победы.

Физкультминутка для глаз (комплекс упражнений)

Верны ли утверждения? Если да – хлопать, если нет – топать.

А) Пять гирь по 3 кг тяжелее трёх гирь по 5 кг. (неверно, гири имеют одинаковый вес)

Б) Две гантели по 2 кг легче, чем две гантели по 4 кг. (верно)

В) Четыре баскетбольных мяча весят меньше, чем два футбольных мяча, если вес одного баскетбольного мяча составляет 600 гр, а вес одного футбольного мяча – 450 гр. (неверно, баскетбольный – 2400гр, футбольный – 900 гр)

– Ребята, а знаете ли вы, что несмотря на войну, в июле 1943 года в Казани были открыты «Трудовые резервы» с целью «обеспечить подъем массовой военно-спортивной работы в училищах и школах». Студенты вузов состязались в лыжных гонках, легкой атлетике и штыковому бою.

– В этом году мы праздновали 80-летие Дня Победы. Но забывать о тех, кто отдал жизнь за мир, мы не должны. О них мы обязаны помнить всегда. Многие ветераны, прошедшие войну своим трудом прославляли наш город, здесь жили и работали. Сегодня мы вспомним имена Героев Советского Союза, чтобы узнать их имена, выполним *задания в группах*.

I группа	II группа	III группа
<p>Герой Советского Союза, участник обороны Брестской крепости в 1941 году. После бомбардировки Восточного фронта с остатками своей группы укрывается в казематах, а после, оставшись в одиночестве, получает ранение и попадает в плен.</p> <p>321·27-2575:25=</p> <p>8564 – Гаврилов Петр Михайлович,</p> <p>10339 – Чуйков Василий Иванович</p> <p>43915 – Хакимов Сибгат Тазиевич</p>	<p>Маршал, дважды Герой Советского Союза. Армия под его командованием прославилась шестимесячной обороной Сталинграда в уличных боях в полностью разрушенном городе, сражаясь на изолированных плацдармах.</p> <p>307·35-26390:65=</p> <p>8564 – Гаврилов Петр Михайлович,</p> <p>10339 – Чуйков Василий Иванович</p> <p>43915 – Хакимов Сибгат Тазиевич</p>	<p>Народный поэт ТАССР, публицист, депутат Верховного совета ТАССР, участник войны.</p> <p>9324:36+107·405=</p> <p>8564 – Гаврилов Петр Михайлович,</p> <p>10339 – Чуйков Василий Иванович</p> <p>43915 – Хакимов Сибгат Тазиевич</p>

В Казани 128 улиц названы в честь героев и участников Великой Отечественной войны, а также в честь памятных дат и событий. Среди самых известных – улицы Абсалямова, Гаврилова, Джалиля, Гарифьянова, Карбышева, Кутуя и другие. Улицы Гаврилова, Чуйкова и Хакимова расположены в Ново-Савиновском районе, где многие из вас живут.

Проверка работы группы. Самооценка выполнения задания.

Несмотря на ужасные условия военного времени, учёба не прекращалась. Только обычные школьные будни выглядели совсем иначе, чем до войны. Уроки проходили не только в классах, но и в бомбоубежищах, куда детям приходилось часто спускаться во время бомбардировок.

В нашем музее есть учебник для 4-го класса 1946 года. Сейчас мы попробуем решить задачи из этой книги.

Самостоятельно *решают задачи*. Взаимопроверка. Оценка.

I группа	II группа	III группа
<p>Для строительства дома доставили 320000 штук кирпича. За сколько дней доставили кирпич на стройку, если его привезли на машине по 800 штук и машина делала 4 рейса в день?</p>	<p>В 2 вагона погрузили 400 мешков сахара одинаковой массы. В первый вагон погрузили 15200 кг, а во второй – 16800 кг. Сколько килограмм сахара погрузили в каждый вагон?</p>	<p>Летчик за 2 дня пролетел 4800 км. За первый день пролетел на 600 км больше, чем за второй день. Сколько часов был в полёте каждый день, если его скорость 300 км/ч?</p>

6. Этап подведение итогов. Рефлексия

Решая, примеры и задачи, мы с вами вспомнили историю нашего города и героев, которых нужно помнить. (Оценивание учащихся учителем и учащимися в группе). Закончите предложение.

Я сегодня.....

Я сегодня вспомнил....

Я сегодня узнал....

Я запомню....

7. Этап информирования о домашнем задании.

Выберите один из видов военной техники (танк, самолёт, корабль) и подготовьте доклад о его характеристиках и роли в войне. Включите в доклад задачи на деление, связанные с числом произведенных единиц техники, их весом или количеством боевых вылетов.

Урок окружающего мира в 1 классе «Красота любимого города»

*Еремина Н.А.,
Сверчкова Н.А.,*

*учителя начальных классов,
МБОУ «Многопрофильный лицей № 170»,
г. Казани, РТ*

Цель: познакомить с достопримечательностями родного города и другими городами России.

Используемый УМК: Перспектива

Тип урока: урок открытия нового знания

Форма проведения урока: интегрированный урок.

Ход урока:

I. Актуализация знаний и постановка учебной проблемы

1. Знакомство со второй частью учебника.

Учебник имеет такое же название, а разделы посмотрим чуть позже.

Какие разделы мы прошли в первой части? (Наш класс. Наш дом и семья).

– Как вы думаете, о чём пойдет речь в этой части? Что мы будем изучать?

– Кто знает, как мы можем это проверить? (Прочитать содержание.)

– Откройте с. 78. Прочитайте названия разделов. Они выделены жирным шрифтом.

– Какие из наших предположений совпали?

2. А сейчас отгадайте загадку.

Расширяясь, год от года,

Так растет и строится,

Что в черте его дорога

Улицей становится. (Город).

– Кто догадался, какая будет у нас тема урока?

Назовите слова на тему город: высокие дома, улицы, перекрестки, проспекты, парки, театры, музеи, школы, стадионы, трамваи, метро, торговые центры, больницы и т. д.

3. Составляем план урока.

1) Знакомство с разными городами.

2) Знакомство с разными объектами родного города (зданиями, сооружениями).

3) Умение ориентироваться в городской обстановке.

II. Совместное открытие знаний

1. Работа в учебнике стр. 4–5.

– Что изображено на рисунках? Как догадались? (Разные города России).

– Чем отличается город от села (деревни)?

– Как вы думаете, почему в городе многоэтажные дома, а в селе – чаще одноэтажные?

2. Работа в группах.

Напишите, какие города вы знаете?

(Проверка).

Оцените свою работу значками.

Теперь я покажу вам разные города.

(Слайды).

1. Работа в парах.

Соберите слова. И вы прочитаете интересные знакомые места нашего города. (Ватан, Экият, Сююмбике, Кул Шариф, Пирамида).

Оцените свою работу значками.

– Какие еще достопримечательности нашего города можете назвать вы?

Посмотрим наш родной город Казань – столица Республики Татарстан.

(Слайды).

Физминутка.

Раз, два, три, четыре, пять.

Будем строить и играть.

Дом большой, высокий строим,

Окна ставим, крышу кроем.

Вот такой красивый дом.

Будем жить мы в нем.

III. Применение нового знания

1. Работа в рабочей тетради.

Стр. 3 № 1

Закрась кружки у тех предметов, которые ты возьмешь с собой на экскурсию по городу.

2. Город – это очень большая территория. Особенно для детей. Каждый горожанин обязательно должен знать свой адрес.

– Почему?

Но можно ли говорить его незнакомым людям?

А в каких случаях он может пригодиться?

Как передвигаются люди в городе?

Какие виды городского транспорта вы знаете?

Транспорт не только помогает человеку в городе, но и создает проблемы. Какие? Что нужно помнить? *(Подводим детей к теме соблюдения правил дорожного движения.)*

3. А что еще мы не сказали? Как нужно относиться к своему городу? (Любить его, гордиться им, т. к. он очень красивый, третья столица после Москвы и Санкт-Петербурга, гостеприимный, мы принимаем много гостей, проводим много спортивных мероприятий: универсиада, олимпиада ... И беречь свой город.)

4. Практическая работа в группах.

(Собирают коллаж достопримечательностей города)

IV. Рефлексия.

Закончите предложения:

– Сегодня я выполнял...

– Было интересно...

– Было трудно...

– Я узнал...

– У меня получилось...

– Мне захотелось...

Оцените свою работу значками.

 – у меня все получилось!

 – у меня были ошибки!

 – мне было трудно!

**«Татар халык ашлары» темасына 2нче сыйныфның рус
төркемендә туган тел (татар теле) дәресе**

Закирова Г.И.,

башлангыч сыйныфлар укытучысы,

Саба муниципаль районы «Шәмәрдән лицее “Үсеш”»

Дәреснең максатлары:

1. Белем бирү максаты: Укучыларның татар халык ашлары турында белемнәрен ныгыту, жөмлә калыпларын дәрес куллану, белемнәрен сөйләмдә куллана белү.

2. Фикер сәләтен үстерү максаты: Укучыларның логик фикерләү сәләтен, ижади активлыкларын үстерү.

3. Тәрбияви максат: Татар милли ризыкларына кызыксыну уяту, толерант шәхес тәрбияләү.

Предмет нәтижеләре: Татар халык ашлары исемнәрен әйтә белү, истә калдыру.

Жиһазлау: компьютер, проектор, экран, тема буенча презентация, рәсемнәр.

Дәреслек: Р.З. Хәйдәрова, Н.Г. Галиева, Г.М. Әхмәтжанова «Күнелле татар теле» 2нче сыйныф өчен дәреслек, Казан «Татармультифильм нәшрияты 2013».

Дәрес тибы: Белем, осталык һәм күнекмәләрне комплекслы куллану.

Кулланылган структуралар: СИ – ФИНК – УАНДЭ, Конэрс, ТАЙМД ПЭА ШЭА, МИКС – ФРИЗ – ГРУП, РЕЛЛИ КОУЧ, Рафт

Дәрес барышы

I. Оештыру өлеше.

Укучыларның игътибарын дәрескә юнәлтү, уңай халәт тудыру.

Укытучы өчен максат: балаларда яхшы кәеф, эшлисе килү халәте тудыру.

Моның өчен укучылар белән әңгәмә үткөрү.

Укучылар 4әр кеше утыралар. Алларында Мэнэдж мэнт.

Исәнләшү, хәерле көн теләү.

– Укучылар кәефләрегез ничек?

– Шәп!

– Бөтенегез шундый фикердәме?

– Әйе.

Бер – березне саламлагез, кояшлы көн теләгез.

– Укучылар! Бер-березгә елмаешып алыгыз. Дәресебезне күтәрелгә кәеф белән башлап әшибәрик.

– Кояшка карагыз әле, укучылар. Нинди матур итеп елмая. аның елмаясы сезнең күңелләргә күтәрел торсын. Елмаясы карашларыбыз белән бер-березгә һәм кунакларга салам юллыгыз.

(Хәерле көн рифмовкасын кабатлау.)

Хәерле көн миңа,

Хәерле көн сиңа,

Хәерле көн сезгә,

Хәерле көн безгә!

II. Актуальләштерү өлеше.

Рәхмәт, укучылар! Ә хәзер дәресебезне башлыйбыз.

1. Игътибар, тактага карыйбыз. (Тактада татар халык ашлары рәсеме.)
СИ – ФИНК – УАНДЭ (See-Think-Wonder) структурасы. (учитель представляет визуальный раздражитель – картинку)

1. – Что вы видите на этом рисунке?

– Сез бу рәсемдә нәрсәләр күрәсез?

2. – Что вы думаете об этом?

– Сез бу турыда ниләр уйлыйсыз?

3. – О чем это заставляет вас задуматься?

– бу рәсем сезне нәрсә турында уйларга мәҗбүр итә?

Молодцы, укучылар.

2. Ә хәзер, укучылар, рәсемдәге ризыкларны бер сүз белән – әйтеп карыйк. Өч почмак бар: Конэрс структурасы (татар халык ашлары, яшелчәләр, жиләк-жимешләр.)

• Кайсы дип уйлыйсыз шул почмакны сайлагыз. (Урыннарыннан тора-лар, урындыкны этеп куялар) Димәк, без бүген дәрестә нәрсә турында сөйләшүне дәвам итәрбез? Укучылар: Татар халык ашлары.

Бик яхшы! Молодцы! Урыннарыгызга утырабыз.

– Әйе, укучылар без бүген сезнең белән Татар халык ашлары темасын сөйләшүне дәвам итәрбез.

Матур язу.

• Хәзер дәфтәргә ачып бүгенге числону, сыйныф эше дип язабыз. Шушы жөмләне матур итеп дәфтәргә язып куябыз.

Татар халык ашлары бик тәмле һәм файдалы.

• Бу жөмлә, белән сез килешәсезме?

III. Белем һәм күнекмәләрне камилләштерү.

1. – Укучылар, хәзер мин сезгә «Кафеда» дип аталган Татарча сөйләм тәгъдим итәм. Сез игътибар белән карагыз, соңыннан сез, әлеге видеода Мияуның һәм Акбайның нинди татар халык ашларын ашауларын әйтерсез. (Мияу – чәк-чәк, Акбай – өчпочмак)

Ял минуты. МИКС – ФРИЗ – ГРУП структурасы.

– Укучылар, әйдәгез берәз ял итеп алыгыз Мин музыка куям һәм сез класс буенча биеп йөрисез. Музыка беткәч, сез туктап каласыз, мин әйткән сүзләрдә ничә ижек, шулкадәр кеше жыелып басасыз: кой-мак, бә-леш, өч-поч-мак, ә-ни.)

Ә хәзер барыбызда торабыз. Урындыкларны этеп куябыз. Музыка. Әфәрин укучылар! Бу биремне бик яхшы башкардыгыз.

2. РЕЛЛИ КОУЧ структурасы

Ә хәзер карточкадагы биремнәрне эшлибез. РЕЛЛИ КОУЧ структурасы Төшеп калган хәрәфләрне куярга. (*А тамгасы астында утырган укучы башлы, биремне аңлатып эшли, В тамгасы астында утырган укучы карап тора, дәрәс булса мактый. Шулай чиратлап дәвам итә.*)

А	В
..тием	..нием
Өчп..чмак	Кыст...бый
Г..бәдия	К..ймак
Б.. леш	Ч..к - ч..к

Укучылар әйдәгез слайдтан дәрәслеген тикшерәбез. Кемнеке дәрәс кызыл төстәге түгәрәкләрне күтәрәбез.

3. Дәрәслек белән эш.

Ә хәзер дәрәслекнең 89 нчы битен ачтык. 1нче күнегүне эшлибез.

Дәфтәрләрне ачтык. 1нче күнегү дип язып куябыз, эшлибез.

Дәрәслеген тикшерәбез. Кемнеке дәрәс кызыл төстәге түгәрәкләрне күтәрәбез.

4. «Адашкан» уенын уйнау. Укучылар сезнең каршыда ниндидер таныш булмаган сүзләр бар. Әйдәгез, уйлыгыз әле, бу нинди сүзләр икән? Хәрәфләрне тиешле тәртиптә урнаштырып, сүзне жыярга. Камөчпоч, әшлеб, сытбыкый, кәчкәч, маккой

• Дәрәслеген тикшерәбез.

5. Рафт структурасы. – Ә хәзер һәр өстәлгә бирем. Мин сезгә татар халык ашлары язылган карточкалар бирәм. Һәр төркем альбом битенә әлеге ризык-

ның рәсемен ясап, аны ничек пешергәнлеген яки рецептын язарга кирәк булчак. Соныннан һәр төркем яклай. 1нче номерлы өстәлгә – өчпочмак, 2нче номерлы өстәлгә – чәк-чәк. Башладык укучылар. 3нче номерлы өстәлгә – кыстыбый. Сөзгә 5минут вакыт бирелә.

IV. Рефлексия.

Хәзер сезнең белән без аукцион уены уйнап алырбыз. Сатуга бүгенгә дәреснең темасы куела. Бүгенгә дәресезнең темасы нинди булды? – Татар халык ашлары. Акча урынына сезнең җавапларыгыз кабул ителәчәк.

Сез нинди татар халык ашлары беләсез?

Сез нинди татар халык ашлары яратасыз?

Кул күтәреп җавап бирәбез. Җавап кабул ителгән саен чүкеч белән суга барам. *(Балалар җавап бирәләр) Тагын. Тагын нинди җавапларыгыз бар.*

1 - 2- 3 Татар халык ашлары сатылды.

Молодцы!

V. Өй эше бирү.

Хәзер көндәлекләргә ачабыз. Өй эшен язабыз. 9нчы бит, 6нчы күнегү.

– Сөз, бүгенгә дәресне ничек үзләштердегез икән? Аның өчен без хәзер тест эшлибез. Тест бик җайлы. Әйе(+) яки юк(-) дип кенә җавап бирәсе. Бу безнең дәрестән чыгу билеты булып торыр.

Сораулар	Әйе (+)	Юк (-)
Борщ татар халык ашы		
Өчпочмакны ит, суган, бәрәңгә белән пешерәләр.		
Чәк-чәкне итгән ясыйлар		
Кыстыбый татар халык ашы.		
Торт татар халык ашы.		

VI. Йомгаклау.

Билгә куя. Тестның нәтижеләре бүгенгә дәрестә алган билгеләрегез булып тора.

- Бүгенгә дәрестә сез бик актив катнаштыгыз. Бик зур рәхмәт!

Сабуллашу.

**Урок литературного чтения в 3 классе
«Природа в стихотворении С.А. Есенина “Черемуха”»**

*Закирова Л.А.,
Самутова Г.Р.,*

учителя начальных классов

МБОУ «СОШ с. Манзарас» Кукморского муниципального района, РТ

Цель урока: познакомить со стихотворением С.А.Есенина «Черёмуха»

Образовательные ресурсы: Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. М.: ИТИ Технологии. 2008; портрет М. Горького; выставка книг писателя; аудиоприложение к учебнику «Литературное чтение», авт. Л.Ф. Климанова, 3 класс – аудио- и видеозаписи песен музыкальных произведений.

Конспект урока

I. Организационный момент

1. Приветствие. Проверка готовности к уроку, наличие необходимых принадлежностей.

– И пусть этот урок принесёт нам радость общения, наполнит наши сердца благородными чувствами.

– Подарите свои улыбки друг другу, улыбнитесь мне и нашим гостям.

– Сегодня на уроке литературного чтения мы будем слушателями, художниками.

II. Актуализация знаний

1. Проверяет домашнее задание. Проводит беседу о проделанной работе.

– С творчеством какого поэта мы познакомились на прошлых уроках?

– Какие стихи Александра Александровича мы читали?

– И домашнее задание было нарисовать иллюстрации к его стихам. Вот до начала урока я из ваших рисунков собрала такую выставку. Я считаю вы все справились с домашним заданием. Молодцы. Спасибо. По вашим рисункам можно определить, что вы читали стихотворения «Ветхая избушка», «Сны», «Ворона».

2. Речевая разминка.

– Для чего проводим речевую разминку?

(Научиться четко и правильно говорить)

– Прочитайте скороговорку 3 раза, каждый раз быстрее, чем предыдущий:

Будто снежный шар бела,

По весне она цвела,

Нежный запах источала.

А когда пора настала,

Разом сделалась она

Вся от ягоды черна.

III. Открытие новой темы. Целеполагание.

1. Прочитайте загадку с вопросительной и восклицательной, печальной интонацией.

– Отгадайте загадку.

– Правильно ребята, в этой загадке говорится о черемухе.

Черёмуха обыкновенная – дерево или кустарник от 2 до 10 м высоты. Ствол и ветви покрыты черно-серой корой. Листья очередные, короткочерешковые. Цветет черёмуха в мае. Цветки мелкие, белые, собранные в густые, многоцветковые кисти. Плоды черёмухи – шаровидные черные костянки, сладкие, сильно вяжущие. Плоды созревают в июле.

В России черёмуха распространена в Европейской части, Западной и Восточной Сибири, на Дальнем Востоке.

Предпочитает влажные почвы. Растёт черёмуха по берегам рек, в приречных лесах и кустарниковых зарослях, по лесным опушкам.

– Как выяснили учёные, аромат черемухи убивает микробов. Поэтому чтобы сделать питьевой не очень чистую воду, достаточно бросить в неё цветущую веточку черёмухи. Но в комнатах букеты черёмухи лучше не ставить: может разболеться голова. А вяжущие ягоды черёмухи помогают при расстройстве желудка. Я думаю, эта информация будет вам полезной.

– Давайте попробуем сформулировать тему урока.

– С каким произведением мы познакомимся? Раз говорили о черемухе?

– Правильно, ребята, мы будем знакомиться со стихотворением «Черемуха», которое написал Сергей Есенин.

– Что бы вы хотели узнать и чему научиться?

– Определите цель урока, используя опорные слова:

Мы познакомимся...

Мы узнаем...

Мы вспомним...

Мы научимся....

– Вспомните, какие стихи С. Есенина мы уже читали и учили наизусть?

2. Подготовка к восприятию произведения. Знакомство с биографией автора.

– Сейчас познакомимся с жизнью и творчеством Сергея Есенина, внимание на экран.

Русский народный поэт родился в 1895 году под Рязанью, в селе Константиново, на берегу красивой реки Оки. Родители его были бедными крестьянами. В раннем детстве полюбил Сергей Есенин родную русскую природу – он чувствовал себя частью этой природы. Потому как-то особенно светлы, чисты, мелодичны его стихи о природе. Стихи Есенина полны звуков, запахов, красок.

А писать он начал рано – в девять лет.

Тема Родины – главная в творчестве Сергея Есенина и она тесно переплетается с темой природы.

Первая книга стихов Сергея Есенина – «Радуница» – вышла в 1916 году (когда ему был 21 год) и была доброжелательно принята читателями. Он стал популярным поэтом. Есенина отличают необыкновенная искренность, удивительная чуткость к земным краскам, простота и прозрачность стиха. Сергей Александрович Есенин прожил короткую (30 лет), но очень непростую жизнь. А село Константиново на Рязанщине сейчас называется Есенино.

– Перед вами выставка книг С. Есенина. В них напечатаны великолепные стихи о природе, о Родине. Советую взять и почитать

IV. Первичное чтение стихотворения «Черёмуха». Анализ первичного восприятия.

1. Организует первичное прослушивание текста из аудио хрестоматии, предварительно осуществив целевую установку.

А сейчас, предлагаю прослушать аудиозапись стихотворения, но до этого проведем словарную работу, объясним значение незнакомых слов. Внимание на экран

- роса медвяная – ароматная, с запахом мёда;
- зелень пряная – с острым, ароматным запахом;
- проталинка – место, где частично растаял снег и оголилась земля;
- волна гремучая – издающая громкие звуки;
- обдаёт – обливает со всех сторон;
- вкрадчиво – осторожно; тихо;
- под кручею – под обрывом.

Сейчас открыли учебник стр. 55 внимательно слушаем и параллельно следим, постарайтесь почувствовать то состояние природы, которое **передал поэт.**

2. Проводит работу по обсуждению текста после первичного прослушивания.

- Вам понравилось стихотворение?
- Какие чувства возникли у вас?
- Какие строки стихотворения вам особенно понравились запомнились?
- Какой вы представляете себе черемуху?

Ребята, а сейчас давайте немного подвигаемся под музыку, вставайте и повторяйте движения за мной.

3. Физкультминутка

Руки подняли и покачали – это деревья в цвету.

Руки согнули, кисти встряхнули – с них ветер сбивает росу.

В стороны руки, плавно помашем – это к нам птицы летят.

«Весна наступила! Весна наступила!» – радостно дети кричат.

4. Неторопливо перечитайте стихотворение Есенина. – Вспомним правила выразительного чтения. У вас па партах есть памятки выразительного чтения.

- читайте медленно. Помните: ни один художник не рисует картину со скоростью машины;
- после каждой строчки надо делать короткую паузу, независимо от того, есть ли в конце строки знак препинания;
- постарайтесь прочитать так, чтобы передать настроение автора и одновременно выразить свои чувства.

5. Организует дискуссию, выслушивает мнения учащихся, подводит итог.

– Какие картины возникли в вашем воображении после прочтения этого стихотворения?

– Какие краски вы бы использовали, чтобы передать на картине это настроение?

– Каким нарисовал ручей? Каковы его размеры?

– Какое настроение хотел передать нам Есенин?

– Какие строки стихотворения особенно понравились, запомнились?

– Какие слова выбирает поэт, чтобы мы услышали, как поет ручей?

(А рядом у проталинки; в траве, между корней; бежит струится маленький; серебряный ручей)

– Какими словами поэт говорит о запахах?

«Черёмуха душистая» – имеющая приятный сильный запах.

«Роса медвяная» – медовая, сравнивается по запаху, цвету.

«Зелень пряная» – зелень с сильным запахом – ароматная по вкусу и запаху.

6. Карточка (Приложение 1)

Детям раздаются карточки с вопросами.

7. Кульминационный момент

Учитель: А сейчас я прочитаю вам стихотворение Зинаиды Александровой «Черемуха» и хочу, чтобы вы оценили поступки людей.

Расцвела черемуха
Около ручья,
На апрельском солнышке
Ветками шепча.
Легкая, как облачко,
Чистая, как снег.
Радовался деревцу
Каждый человек.
Приходили девочки
Посидеть под ней,
И могла цвести она
Много-много дней.
Это чья черемуха?
Да она ничья.
Белая снегурочка
Около ручья.
Мимо бабка ехала,
Оглядысь вокруг,
Сразу от черемухи
Отломила сук.
Городские школьники
Шли в далекий путь,
Увидав черемуху,
Стали ветки гнуть.
Прибежали девочки.
А снегурки нет.
Лишь в пыли валяется
Вянущий букет.

(З. Александрова)

Молчание. Слушание выводов учеников – оценка поступков прохожих.

– Как оцениваете поступки людей?

Учитель: Мы причиняем природе боль. Каждая сломанная веточка, каждый сорванный цветок – это маленькая рана, нанесенная природе. Если мы будем наносить раны родной природе, что же станет с природой? (Ответы учащихся)

Учитель: Находясь в гостях у природы, необходимо быть добрым и вежливым гостем.

Вывод: Такую красоту природы надо видеть и беречь.

V. Подведение итогов урока

1. Итог урока

- С каким произведением мы познакомились сегодня на уроке?
- Что нового узнали на уроке?
- Удалось ли вам почувствовать весну?
- Пригодятся ли вам знания этого урока в дальнейшей жизни?

2. Домашнее задание

3. Выучить наизусть стихотворение Есенина «Черёмуха»;

Я думаю, что вы за время урока достаточно близко познакомились со стихотворением и строки его еще свежи в голове. Дома вам останется только повторить его.

4. Найти и записать интересные факты о жизни и творчестве поэта.

VI. Рефлексия

Оцените себя, как вы работали на уроке. Выберите выражение, которое характеризует, как ты работал на уроке. И попробуйте объяснить выражение.

Хлопать ушами, слышать краем уха, тяп-ляп, считал ворон, в поте лица, засучив рукава, шевелил мозгами, не покладая рук.

Карточка с вопросами

5. *Вставь пропущенные слова.*

Кругом роса _____

Сползает по _____.

Под нею зелень _____

Сияет в _____.



6. *Какие краски использовал С.А.Есенин? Раскрась на палитре.*

7. *Нарисуй в тетради иллюстрацию к этому стихотворению. Подбери и запиши строчки из текста.*

Урок литературного чтения на родном (татарском) языке в 4 классе «Хәкимжан Халиков. Яңа дус таптым»

Зиганшина Д.Х.,

учитель начальных классов

МБОУ «Гимназия № 5 ЗМР РТ», г. Зеленодольск

Максат. Әдәби әсәрне анализлау һәм төп фикерне табу, сәнгатьле уку күнекмәләрен һәм сөйләм телен үстерү.

Дәреснең тибы: белемнәрне гомумиләштерү һәм системалаштыру.

Жиһазлау: Д.М. Абдуллина, Г.Н. Мөхәрләмованың 4 нче сыйныфлар өчен әдәби уку дәреслеге, терәк сүзләр, аңлатмалы сүзлек, таратма материаллар, презентация, интерактив такта.

Дәрес барышы

I. Мотивлаштыру-ориентлаштыру этабы

1. Уңай психологик халәт тудыру.

Хәерле көн, укучыларым!

Матур үтсен көнебез!

Көләч булсын йөзебез!

Дәрес, матур утырыйк,

Тырышып җавап бирик!

– Әйдәгез, балалар, «Белем иленә» сәяхәтебезне дәвам итик. Сәяхәт итү барышында уңышларыбызны да билгеләп барырбыз (тактада критерийлар язылган).

2. Актуальләштерү.

«Ачык тәрәзә» алымы

– Укучылар, үткән дәрестә «Шыгырдавыклы башмаклар» хикәясен укыган идек. Мин текстның бер урынында тәрәзәләрне ябарга онытканмын, шуңа күрә сездән ярдәм сорыйм. Әйдәгез, парларда, билгеле вакыт эчендә тиешле кушымчаларны куйыйк эле.

1 карточка.

Гөлшат бүлмә _ нәрсәдер эзли иде. «Гөлшат, нәрсә эзли __?» – дип сорады әни __. Гөлшат __ күзе сары башмаклар __ төште. Әнием, мин башмаклар __ Ләлә __ бирәм, яме? Ләлә, мә башмаклар __ киеп кара! Мин сиңа башмаклар __ бүләк итәм.

Тикшерү – <https://learningapps.org/view6820784> .

Бик дөрес. Үзебезне бәяләп алыык инде.

– Укучылар, хәзер шушы әсәр буенча кечкенә генә викторинаны да үтеп алыык эле, кем иң игътибарлы укучы икән безнең?

2 карточка – викторина

1. Гөлшат нигә шатланды?

чөнки дус кызы белән күреште чөнки башмаклар шыгырдый

чөнки әтисе фронттан кайтты чөнки Ләләләргә керде

2. Әтисе Гөлшатка башмакларны кайдан жибәрде?

Мәскәүдән Казаннан фронттан Яшел Үзәннән

3. Башмакларны кем ала?

Бабасы Әнисе Әтисе дус кызы

4. Ләлә һәм әнисе нигә елылар?

чөнки әтисе фронттан кайтмады чөнки сары башмаклары юк

чөнки Гөлшатка күңелсез чөнки аларга күңелсез

5. Гөлшат кемнәргә барды?

Әминәләргә Алсуларга Ләләләргә әбиләргә

6. Гөлшат башмакларны нигә ярата?

чөнки алар матур чөнки кадерле бүләк

чөнки сары төстә чөнки шыгырдыйлар

Тикшерү – <https://learningapps.org/view6755719>

– Булдырдыгыз, укучылар. Әйдәгез үзебезнең уңышны билгеләп куйыйк.

Үзбәя

II. Уку мәсьәләсен кую.

– Укучылар, сәяхәтебезне дәвам итәбез. Бүген безне Ислам үзенең яңа дустаны белән таныштырырга тели. Әзрәк, үпкәләп тә куйган бугай, ул дус турында әйтмәдегез ди. Сүз кем турында барганын белү өчен, дәреслектәге дусларыбыз бер табышмак алып килгән.

1 төркем табышмакны укып җавабын табыгыз:

Юк аягы, юк күзе,

Сөйли, өйрәтә үзе.

Телгә аннан оста юк,

Аннан якын дус та юк (китап)

2 төркем мин сезгә шул жавап яшерелгән шифр эзерләдем.

	1	2	3	4
А	У	И	Г	П
Б	К	М	Т	Ә
В	Ж	А	Ш	У

Б1 А2 Б3 В2 А4 _____

3 төркем сез шул сүзне хәрефләр жыелмасы арасыннан эзләп табарга тиешсез:

к	т	в	ш	н
а	и	у	ә	ы
м	е	т	й	б
и	р	с	а	ү
б	ф	л	д	п
ә	м	ч	ң	ж

(билгеле вакыт эчендә эшләнә).

– Нинди жавап килеп чыкты, укучылар? Эйе, дәрәс (китап)

– Иртәләрен кояш белән бергә уянып, эти – әниләрегез эшкә жыенганда, сез дә изге сәфәргә кузгаласыз – мәктәбегезгә юл тотасыз. Сезнең дә үз хезмәтегез бар. Ул – гыйлем алу. Көмеш кыңгырау моңлы чыңнарын таратуга, дәрәскә кереп утырасыз һәм иң беренче булып кулга китап аласыз.

– Ә нәрсә соң ул китап? Әйдәгез, китап турында белгәннәребезне искә төшереп алыгыз әле, укучылар.

– Укучылар, ни өчен «Китап – безнең дустаныбыз» дип әйтәбез соң? (әңгәмә)

– Дәрәслеккә күз салыгыз, Ислам безгә китап турында нәрсә дип әйтә икән? (дәрәслектән уку). Ул безгә Хәкимжан Халиковның «Яңа дус таптым» дигән әсәрен тәкъдим итә. Әйдәгез, укып чыгыгыз әле.

III. Уку мәсьәләсен чишү.

1. Үзлектән уку, сүзлек эше.

каршысына – навстречу

сөенче – радостная весть

дәрәсләрне карагач – сделав уроки

2. «Кыңгырау белән уку»

3. Шигырь өстендә эш.

а) сайлап уку. Шигырьнең кәефе нинди? ни өчен? Кайсы юлларда сурәтләнгән?

б) шигырь герое әнисенә нинди яңалык турында хәбәр итә?

в) шигырьне ничә өлешкә бүлеп булыр икән? Дәлилләп бирегез.

4. Бүгенге дәрестә Р. Вәлиеваның «Акыллы дус» дигән шигыре дә бар эле, укып чыгыйк эле.

– ни өчен шулай аталды икән?

– ике шигырь бер-берсе белән ничек аваздаш икән? (жаваплар тыңлана)

Балалар, үзебезгә бәя куябыз.

5. Шигырьдәге төп мәгънәне табу һәм шакмакларны тутыру.

«Алтыпочмак алымы»

– нинди төп фикер әйтелгән укучылар?

Китап – якин дус. Китап – синең яштың. Синең белән бергә үсә бара.

Китап бервакытта да начарлыкка өйрәтми. Китап безнең киңәшче һәм сердәшче.

6. «Кызыклы белешмәләр» рубрикасы.

– Укучылар, һәр дәресезнең ахырында без сезнең белән темабызга кагылышлы кызыклы белешмәләр белән танышабыз.

«Иң кечкенә китап»

Иң кечкенә китап 1896 нчы елда Италиядә чыгарылган. Аның авырлыгы 1,5 грамм чамасы. Китап 277 биттән тора, аңа 4 мең сүз язылган. Зурлыгы – шикәр шакмагы чамасы...

Тагы да кечерәк китап Майнц шәһәренең (Германия) полиграфия музеенда саклана. Аның һәр битендәге текст нибары 4 квадрат миллиметр урын алып тора.

«Дөньядагы иң зур»

Дөньядагы иң зур китап Берлин дәүләт китапханәсендә саклана. Ул – 17 гасырда басылган географик атлас. Аның озынлыгы 2 метрга, киңлеге 1 метрга житә.

«Иң авыр китап»

Иң авыр китап – «Шайтан библиясе». Ул Стокгольм китапханәсендә саклана. Аның тышлыгы 40 мм калыңлыгындагы имән такталардан ясалган. Китапның авырлыгы 350 кг. Бу китап өчен кирәк булган пергамент 100 ишәк тиресеннән әзерләнгән.

«Иң нык китап»

Китапның 1000 бите бар, алар тутыкмый торган корычтан эшләнгән, китапның авырлыгы 1500 кг. Ул Сан Пауло шәһәрендә һәйкәл итеп куелган.

«Озак еллар укылмыйча яткан китап»

Озак еллар укылмыйча яткан китап. Нил елгасы буендагы бер кабердән табылган. Китап анда, укылмыйча, 3000 ел буена яткан.

Беренче рус китабы 1564 нче елда Иван Фёдоров чыгарган «Апостол» китабы.

Беренче татар әлифбасы – Сәгыйть Хәлфин язган беренче татар әлифбасы 1722 нче елда басылган.

V. Рефлексия

– Балалар, сезне бүген дәрестә нәрсә шатландырды?

– Нәрсә борчыды?

– Нәрсә сезне уйланырга мәжбүр итте?

– Әйдәгез, «Уңыш баскычы»на әйләнеп кайтабыз һәм дәрес ахырына үзбезнең белем дәрежәсен билгелибез. Бик әйбәт, балалар. Икенче дәрестә сәяхәтебезне дәвам итәрбез.

VI. Дәрәскә йомгак.

Өй эше:

а) репродуктив: шигырьне сәнгатьле укырга

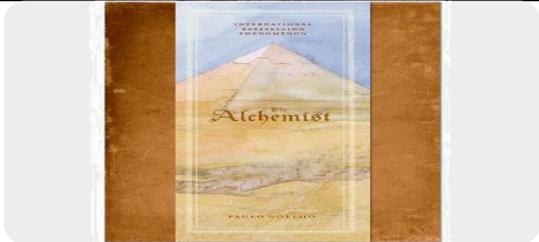
в) ижади: синквейн төзү.

1 кушымта

<i>Уңыш баскычы</i>		Балл
1 бирем	“Ачык тәрәзә” алымы	2
2 бирем	Викторина	2
3 бирем	Табышмак / ребусны чишү	2
4 бирем	Шигырьне уку һәм сорауларга җавап бирү	2
5 бирем	Нәтиҗә ясау / “Алтыпочмак алымы”	2
Барлығы:		10

10 – балл – «5» 8–9 балл – «4» 5–7 балл – «3»

2 кушымта

«Ин кечкенә китап»	«Иң нык китап»
 	

«Иң зур китап»



«Иң авыр китап»



«Укылмыйча яткан китап»



«Беренче татар әлифбасы»



**Урок литературного чтения в 1 классе
«Согласные звуки [в], [в’]. Буква В, в»**

**Ибрагимова Р.М.,
Шафигуллина А.Ф.,**
учителя начальных классов,
МБОУ «СОШ с. Манзарас»,
Кукморский муниципальный район, РТ

Цель урока: развитие фонематических умений, понимание смысловоразличительной роли звука и буквы на его месте; развитие навыка конструирования предложений, контроля понимания прочитанного; формирование метапредметных учебных действий.

Используемый УМК: Школа России

Тип урока: закрепление пройденного материала.

Ресурсы: конверт со словами для составления предложений, лента букв, буквы.

Организационная структура урока		
Этап 1. Организационный момент		
Длительность этапа	Основные формы работы учителя и учащихся	Формируемые УУД
1 мин	Этап 1. Организационный момент. Эмоциональный настрой на урок. День с улыбки начинай К знаниям весело шагай! На уроке не ленись, Новое узнать стремись! – Какое нужно настроение, чтобы урок получился удачным? – С хорошим настроением приступаем к работе.	<i>Регулятивные УУД:</i> рефлексия своих чувств
Этап 2. Актуализация знаний		
3 минуты	– Что вы видите на середине нашей доски? Проговаривание и запоминание названия изученных букв. – Для чего нужны буквы, которые мы повторили? (Чтобы сделать звук видимым, ведь звуки обозначают)	<i>Познавательные УУД:</i> умение извлекать информацию из схем, текстов, ил-

	<p>ются буквами)</p> <p>– Что мы знаем о буквах? (буквы мы видим, пишем и читаем)</p> <p>– Что мы знаем о звуках? (Звуки мы слышим и произносим)</p> <p>– На какие группы можно разделить эти буквы? (делим на группы, под зонтики собираем)</p> <p>– Чем отличаются гласные от согласных? (Гласные при произнесении не встречают преград. А согласные встречают во рту преграды)</p> <p>– Давайте назовём гласные звуки.</p> <p>– А теперь согласные звуки.</p>	люстраций,
Этап 3. Постановка учебной задачи		
2 минуты	<p>– Сегодня мы продолжим путешествие по стране букв и звуков.</p> <p>– Что общего в словах? (чтение хором с доски)</p> <p>Вова</p> <p>Варя</p> <p>Вася</p> <p>Валя</p> <p>Вика</p> <p>– Как вы думаете, с какой буквой и звуками будем сегодня работать ...</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>активизация знаний через проблемный вопрос</p>
Этап 4. Актуализация опорных знаний.		
4 минуты	<p>Итак, «хозяйка» сегодняшнего урока буква В.</p> <p>– Вспомните, какие звуки она обозначает.</p> <p>– Гласные или согласные?</p> <p>– Звонкие или глухие?</p> <p>– Чтение слогов: <i>ВА ВИ ВУ ВЫ ВО</i> <i>АВ ИВ УВ ЫВ ОВ</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>«Сбор информации»</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>понимать соотношение между буквами и звуками; выполнять операции анализа, синтеза, обобщения; на основе анализа делать выводы.</p>

Этап 5. Планирование деятельности.		
1 минута	<p>Выход на тему урока.</p> <p>– Какие учебные задачи поставим в соответствии с темой урока? (<i>Научиться слышать звуки в словах и отличать от других звуков, строить схемы с новыми звуками, обозначать их буквой, учиться читать и писать слова с новой буквой</i>)</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>умение выполнять операции анализа, синтеза, обобщения; на основе анализа делать выводы.</p>
Этап 6. Развитие умений применять новые знания.		
5 минут	<p>Работа с учебником. Чтение слов и предложений.</p> <p>Текст «Вратари» с. 69</p> <p>Вопрос после прочтения: Соответствует ли содержание текста иллюстрации? Докажите.</p> <p>(<i>Взгляды художника и автора совпадают</i>)</p> <p>– Какие слова с новой буквой вам встретились в тексте?</p> <p>Игра «Имена»</p> <p>– Есть ли в нашем классе ученики, в чьих именах присутствует изучаемая буква? Пусть они встанут.</p> <p>– А есть ли в нашем классе ученики, в чьих фамилиях присутствует изучаемая буква? Пусть они встанут.</p>	<p>Регулятивные УУД: активизация через проблемный вопрос</p>
2 минуты	Этап 7. Физкультминутка.	
Этап 8. Работа в парах.		
5 минут	<p>– Из набора предложенных слов составьте предложение.</p> <p>Проверка.</p> <p>Иван смотрит в окно. В окно смотрит Иван. Смотрит в окно Иван.</p> <p>– А как еще можно сказать про невнимательного человека? «ЛОВИТЬ ВОРОН» (<i>быть крайне невнимательным, рассеянным, ротозейничать, бездельничать</i>)</p> <p>– Какую ещё работу мы можем выполнить со словами этого предложения? (<i>Можем составить схему, поставить в словах ударение, разделить на слоги</i>)</p> <p>– Вспомните правила написания предложения.</p> <p>(<i>Начало – с большой буквы, слова – раздельно, в конце – знак.</i>)</p>	<p>Коммуникативные УУД: умение работать в малой группе; умение определять общую цель и достигать ее, умение согласовывать свои действия с другими людьми</p>

Этап 9. Включение нового знания в систему знаний и повторения.

<p>9 ми- нут</p>	<p>Понаблюдайте, что общего в словах? (на доске слова, поделённые на слоги)</p> <p>рос вырос росла выросла растил вырастил</p> <p>– Чтение текста с. 71 (цепочкой)</p> <p>– Что ещё растёт в огороде?</p> <p>– Как назвать это одним словом? (овоци)</p> <p>– Соотнесите схемы и рисунки, найдите ошибки.</p> <p>– Проверка (на доске рисунки и схемы слов).</p> <p>– Какая буква была хозяйкой нашего урока? Я думаю вы все сможете найти ее в задании Буратино «Найди меня». Возьмите лист с вашей игрой, ручку, найдите букву «в» и возьмите ее в кружок.</p> <div data-bbox="311 1008 1085 1400" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p align="center">Игра «Найди меня».</p> <p>ЖФСЯПРОЛДЖЭЯЧС МИТЬБЮЕВАПРЕНЛД ЧЕЦУНГЦУКНЗ ЖДЛО ЫЯЧСМИТЬБЮФЫВАПР ЭЦУКЕНГШЩГНЕКУЦ ОРПАВЫФЮБТИМЯЧС ПРОЛДЖЭХВЩШЗЦУК ЩЗХЖДЛДЛТИМСЬЧБЮ</p>  </div>	<p><i>Регулятивные</i> УУД: активизация через проблемный вопрос</p>
<p align="center">Этап 10. Подведение итогов урока. Рефлексия деятельности.</p>		
<p>3 ми- нуты</p>	<p>Мы хорошо потрудились. Пора подвести итог.</p> <p>– С какой буквой сегодня работали?</p> <p>– Какие звуки обозначает буква «В»?</p> <p>– Что у вас получалось лучше всего?</p> <p>– В чём испытывали затруднения?</p> <p>– Вы смогли их преодолеть?</p> <p>– Удалось вам сохранить хорошее настроение?</p> <p>– Оцените свою работу.</p>	<p><i>Личностные компетенции:</i> «Позитивная установка».</p>

4 нче сыйныфта татар теле дәресе «Антонимнар»

Мавлекаева З.Р.,

башлангыч сыйныфлар укытучысы

Саба муниципаль районы МБГУ «Шәмәрдән лицее “Үсеш”»

Максат: Антонимнар турында күзаллауларын киңәйтү.

Бурычлар:

Капма-каршы мәгънәле сүзләргә күзәтү; тексттан антонимнарны таба белергә, бирелгән сүзләргә туры китерә белергә өйрәтү. Эш барышында антонимнарның бер үк сүз төркеменә керүләрен ачыклау.

Сөйләм һәм уйлау эшчәнлеген үстерү, күзәтүчәнлекләрен, чагыштыра, анализ ясый, нәтижә чыгара белүләрен үстерү; коммуникатив һәм танып-белү компетентлыгын үстерү.

Туган телнең серләрен белүгә кызыксыну уяту, үзтикерәү, теләктәшлек, үзбәя күнекмәләрен үстерергә ярдәм итү.

Метапредмет: уку эшчәнлегенең максатларын һәм бурычларын кабул итү һәм саклый белү; уку эшчәнлеген планлаштыра, контроль ясый белү, бәяләү күнекмәләрен формалаштыру.

Шәхси: сыйныфташлары һәм укытучылар белән хезмәттәшлек итү күнекмәләрен үстерү.

Танып-белү эшчәнлеген оештыру формалары: төркемле, парлы, индивидуаль, фронталь.

Планлаштырылган нәтижәләр: укучылар антонимнар турында күзаллауларын киңәйтәләр, белемнәрен практикада кулланалар, тексттан антонимнарны таба белергә, бирелгән сүзләргә туры китерә белергә өйрәнәләр.

Дәрес тибы: яңа белемнәр ачу.

Оборудование: Дәреслек. Татар теле – 4 сыйныф, Ф.Ф. Харисов, Ч.М. Харисова; презентация, группалы эшкә күрсәтмә материал

Дәрес барышы:

I. Дәресне оештыру.

Хәерле көн сиңа,

Хәерле көн миңа,

Хәерле көн безгә,

Хәерле көн сезгә.

Барыбызга да хәерле көннәр теләп дәресебезне башлыйбыз.

II. Актуальләштерү

- Укучылар, без үткән дәрестә нинди тема өйрәндек?
- Нинди сүзләр синонимнар дип атала?

III. Яңа темага керү.

КОНЭРС.

– Укучылар, почмакларда сүзләр язылган. Сезнең кулларыгызда шул сүзләргә синонимнар бирелгән. Һәрберегез синоним парларыгызны табып почмакларга барып басыгыз. *Шатлык-куаныч, сөөнеч; матур-гүзәл, чибәр, сылу; зур-дәү, олы; кечкенә-баләкәй, нәни; тәмле-татлы, баллы, тәмсез.*

- Син ни өчен бу почмакны сайладың? (Берничә баладан сорап чыгыла)
- Син ни өчен почмак сайламадың? (Минем синоним парым юк)
- Укучылар аңа нинди пар табарга була? (Антоним)
- Димәк без бүген сезнең белән нинди тема өйрәнәбез? (антоним)
- Бу антоним сүзләр нинди мәкальдә очрый?

Тәмле тел таш яра, тәмсез тел баш яра.

- Бу мәкаль нинди мәгънә белдерә?
- Әйдәгез бу мәкальне матур һәм дөрес итеп дәфтәрләргә язып куябыз.

Антоним сүзләр астына сызабыз.

IV. Яңа теманы ачу.

1. – Укучылар, сез антоним сүзләр белән танышмы?

- Нинди сүзләр антонимнар дип атала?
- Сез үзегезгә бүгенге дәрестә нинди максат куясыз? (Антоним сүзләр турында белемнәрне тирәнәйтү)

2. – Мин сүзләр әйтәм, ә сез шул сүзләрнең антонимнарын язасыз.

Кечкенә-зур, утыра-баса, тынычлык-сугыш, яшь-карт, тапты-югалтты.

Үзара тикшерү.

- Дәфтәрләрегезне алыштырыгыз һәм иптәшегезнекен тикшерегез.
- Укучылар, игътибар белән карагыз әле, язган антоним парлар нинди сүз төркемнәренә керәләр?

– Бер парда төрле сүз төркеме була аламы? (Антонимнар бер үк сүз төркеменә керә) (Нәтижә-слайд)

3. «Дөрес-дөрес түгел» (слайд) (сүзләр бирелгән): **Көн – төнге, юаш – усаллык, эшләү – ял.**

- Мин бу сүзләр антонимнар дип уйлыйм.
- Мин дөрес уйлыйммы? Исбатлагыз.. (Антонимнар түгел, чөнки төрле сорауга җавап бирәләр.).

– *Хаталарны төзөтөгөз, сүзлэрнең антонимнарын табып языгыз.*

1 төркем – көн – төнгө,

2 төркем – юаш – усаллык

3 төркем – эшләү – ял.

Тикшерү:

1 төркем: көн-төн;

2 төркем: юаш- усал;

3 төркем: эшләү- ял итү.

– 1 төркем антоним парлар нинди сүз төркеменә карый?

2 төркем антоним парлар нинди сүз төркеменә карый?

3 төркем антоним парлар нинди сүз төркеменә карый?

Нәтижә (Антонимнар исем, сыйфат, фигыль сүз төркемнәре белән белдереләләр)

V. Беренчел ныгыту.

– Укучылар, антонимнар ни өчен кирәк?

– Антонимнар күбрәк кайда кулланыла?

1. Мәкальләрден антоним сүзләрне табарга. РЕЛЛИ-КОУЧ.

– Сөзгә мәкальләр бирелгән. Сөз шул мәкальләрден антонимнарны табып языгыз.

Батыр бер үләр, куркак мең үләр.

Яхшы сүз җанга рәхәт, яман сүз җанга җәрәхәт.

Төчә ялганнан ачы хакыйкәт яхшы.

Яхшы сүз-яз кебек, яман сүз-көз кебек.

– Антонимнар күбрәк кайда кулланыла икән? Нәтижә

2.. Уен «Капма каршы сүзләр» (карточкалар буенча төркемнәрдә эшлиләр)

1 төркем: Ял итә- – ..., суыта – ..., тора – ..., бара – ..., елый ...

2 төркем: Дошман- – ..., җәй – ..., идән – ..., иртә – ..., шатлык – ...

3 төркем: иске – ..., салкын – ..., тар – ..., эшчән – ..., озын – ...

VI. Физминутка. МИКС-ФРИЗ-ГРУП

- Авазлар ничә төргә бүленә? (2)
- Мәктәп сүзе ничә хәрәфтән тора? (6)
- Антоним сүзе ничә иҗектән тора? (3)
- Бүген атнаның ничәнче көне? (4)

VII. Алган белемнәрне системалаштыру.

1. (СИМАЛТИНИУС РАУНД ТЭЙБЛ)

А) Яңгыр алдынан..

Салкын җил биткә бәрә. *Җир өстеннән авыр* болытлар ага.

Көчле күкрәү тавышы ишетелә. Аяк астында **җир коры**.

– Ни өчен текстның исеме шундый?

– Калын хәрәфләр белән бирелгән сүзләрне антонимнары белән алыштырып языгыз.

– Килеп чыккан текстны укыгыз.

Жылы җил биткә бәрә. *Җир өстеннән җиңел* болытлар ага.

Көчсез күкрәү тавышы ишетелә. Аяк астында **җир юеш**.

Текстның исеме туры киләме?

– Яңа текстка исем бирегез. – **Яңгырдан соң.**

Б) Картиналар буенча сораулар бирү:

– Кайсы картина беренче текстка туры килә?

– Кайсы картина икенче текстка туры килә?

Картиналарны чагыштырып антоним сүзләрне табык әле.

– Күк йөзе нинди?

– Кайсы картинада көн нинди?

Агачлар ничек тора?

Җил турында нәрсә әйтә аласыз?

1. Дифференциаль эш.

1) (Сүзләрне антоним парлары белән тоташтыр)

Яхшы	Ямьсез
Матур	суык
Аз	начар
Жылы	күп
Ялкау	кечкенә
Зур	тырыш

2) урманга патша, *****

Кышын кардан да аста. (Аю)

Көннәр озая,

..... кыскара.

Бу кайсы вакыт

Я, әйтеп кара? (Яз)

* чэчэ барыр,
Акылсыз жыя барыр.

(Белем)

* жир, кара тап,

Нэрсэ булыр, уйлап тап.

(Китап)

Сүзлэр: акыллы, ак, төннэр, жэен.

3. Буар елан мультфильмыннан өзек карау.

– Нинди антоним сүзлэр очрады?

4. Кроссворд чишү.

– Бирелгэн сүзлэрнең антонимнарын языгыз.

– Вертикаль буенча нинди сүз килеп чыкты?

VIII. Йомгаклау.

– Укучылар, дэрестэ без нинди сүзлэр трында өйрэндек?

– Антонимнар дип нинди сүзлэргэ әйтэбез?

Антонимнарны кайларда кулланырга була?

IX. Рефлексия

Чыгу билетлары

	Әйе +	Юк +
Синонимнар – охшаш мәгънәле сүзләр.		
Антонимнар капма-каршы мәгънәле сүзләр		
Антоним парлар төрле сүз төркеме булып киләләр		
Сиңа дэрестэ авыр булдымы?		
Әйе-юк – антоним сүзләр?		

X. Өй эше.

Антоним сүзлэр кертеп хикәя язып килергә.

Тема: «Көзге урманда», «Туган көнем»

Урок математики во 2 классе «Умножение на 0 и 1»

*Максимова Е.Ю.,
учитель начальных классов,
МБОУ «Технологический лицей «Алгоритм»,
д. Куюки, Пестречинский муниципальный район, РТ*

Цель урока: формирование ценностного отношения к совместной познавательной деятельности, направленной на изучение определения значения числовых выражений, в которых второй множитель равен 1 или 0.

Тип урока: открытие новых знаний

УМК: «Школа России»

Учебник: «Математика» для 2 класса образовательных учреждений [автор Моро М.И., Волкова С.И.]. – М: Просвещение, 2021

Ход урока

Актуализация знаний

– Сегодня у нас необычный урок математики, а урок – путешествие. Сегодня мы с вами отправимся в гости. А вот к кому вы должны угадать. Отгадайте загадку:

Зазвенели ручьи, прилетели грачи.

В улей пчела первый мёд принесла.

Кто скажет, кто знает, когда это бывает? (весной)

– Совершенно верно, это бывает весной. И нас сегодня ждёт в гости Весна-Красна. Но Весна-Красна пришла не одна, она пришла со своим верным помощником. Как вы думаете, что это? (солнце)

– Верно, это солнышко, которое с каждым днем все больше и больше начинает греть нашу землю. Вы только посмотрите, у нашего солнышка совсем нет лучей. Давайте поможем ему! Как только мы выполним задание, на нашем солнышке будет появляться один лучик, тем самым оно будет греть нас сильнее.

А вот и Весна-Красна подготовила для вас первое задание!

– Ваша задача решить мои загадки сначала сложением, а потом умножением. Прежде, чем начать, вспомним, что такое умножение (сложение одинаковых слагаемых)

1) Сколько ушек у трех старушек?

$2+2+2=2 \times 3=6$ (уш.)

2) Сколько пальчиков у двух мальчиков?

$$10+10=10 \times 2=20(\text{п})$$

3) Сколько ног у трех слонов?

$$4+4+4=4 \times 3=12(\text{н})$$

4) Сколько рогов у 4-х коров?

$$2+2+2+2=2 \times 4=8(\text{р})$$

Подведение к теме урока. Проблемная ситуация

– Молодцы, ребята. Вот и первый лучик появился на нашем солнышке.

Давайте сейчас откроем тетрадки, запишем число и классная работа.

Каждый урок мы с вами начинаем с минутки чистописания, чтобы размять наши руки. Отгадайте, какую цифру мы запишем сегодня!

ЦИФЕРКА как бегемотик.

Круглый у нее животик.

Шейку ловко изгибает,

за пятеркою ступает. (цифра 6)

– Запишите цифру 6 во всю строчку через клетку.

Посмотрите на эти произведения. Запишем их в тетрадь и заменим умножение сложением.

$$6 \times 3, 6 \times 2, 6 \times 1, 6 \times 0$$

$$6 \times 3 = 6 + 6 + 6 = 18$$

$$6 \times 2 = 6 + 6 = 12$$

$$6 \times 1 = ?$$

$$6 \times 0 = ?$$

– Смогли ли мы заменить сложением два последних выражения? (нет)

– В этих выражениях будем ли мы что-то складывать? Будут там одинаковые слагаемые? (нет)

А можем ли мы умножать на 1 и на 0, если там нет одинаковых слагаемых? Ведь мы взяли по 6 – 1 раз, по 6 взяли 0 раз. Это же не заменяется суммой.

Целеполагание

– Ребята, как вы думаете, о чем мы будем говорить сегодня на уроке? Какая наша тема? (умножение на 1 и 0)

– Давайте сформулируем цель сегодняшнего урока (узнать, можно ли умножать на 1 и на 0, познакомиться с умножением на 1 и 0)

– С каким свойством умножения мы познакомились на прошлом уроке? (Переместительное свойство: от перестановки множителей произведение не меняется)

– Замените сложение умножением ($1 \times 4 = 4$)

– Давайте запишем решение и ответ.

– Читаем вторую задачу:

«Рядом с подснежниками пролетел грач и все божьи коровки разлетелись. Ни на одном из цветков не осталось насекомых. Сколько божьих коровок сидят на подснежниках?»

– Как будем решать эту задачу? (по 0 возьмем 4 раза, значит 0 умножим на 4)

– Ребята, что необычного вы заметили при решении этих задач? (при умножении единицы на число получается это же число, а если умножить на 0 – получится 0)

– Ребята, на нашем солнышке уже 4 лучика. Но оно еще недостаточно нас согревает.

Подведение итогов, работа в парах

– Ребята, мы начали наш урок с самых простых заданий и шли все к более сложным. Сейчас Весна-Красна предлагает вам поработать в паре, ведь одна голова хорошо, а две лучше. На каждой парте у вас лежит карточка. Ваша задача в паре соединить выражение с верным ответом.

– Вот и подошел к концу наш урок. Какую тему мы сегодня с вами изучали? (умножение на 1 и 0)

– Давайте вспомним, что такое умножение? (сложение одинаковых слагаемых)

– Продолжите предложения:

1) При умножении 1 на любое число получается...

2) При умножении 0 на любое число получается...

– Какую цель мы ставили перед собой?

– Подскажите, достигли ли мы поставленной цели?

Запишите домашнее задание. Стр. 53 № 1, 3.

– Ребята, посмотрите, сколько лучей получилось. Солнышко так сильно греет землю, что и у нас в классе распустились цветы. Они лежат на ваших партах, возьмите их в руки.

– Оцените свою работу на уроке с помощью цветочков. Если у вас все получалось, то раскрасьте его красным цветом. Если же у вас были небольшие сложности, то пусть ваш цветок будет желтого цвета. Если же у вас были большие затруднения, то раскрасьте цветок зеленым цветом. Прикрепите ваш цветок на полянку под нашим солнышком.

– Не стоит унывать, если у вас не все сегодня получалось. Ведь мудрыми не рождаются, ими становятся! Будем и дальше трудиться и стараться, тогда все получится!

– Спасибо за урок!

Урок русского языка в 4 классе «Правописание слов с буквами Ъ и Ь»

*Малышкина К.С.,
учитель начальных классов,
МБОУ «Лицей № 188», г. Казань, РТ*

Цель: создание условий для совершенствования навыков учащихся по правописанию слов с разделительными твердым и мягким знаками.

УМК: «Школа России».

Тип: Формирование и совершенствование

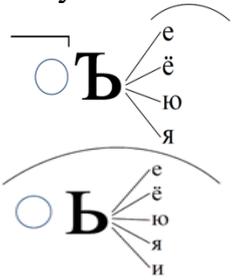
Информационные источники

Русский язык: 4-й класс: методические рекомендации: уч. пособие: издание в pdf-формате / В.П. Канакина. – М.: Просвещение, 2023. – 196 с. – (Школа России)

Этап урока	Методы, приемы, формы организации учебно-познавательной деятельности	Содержание педагогического взаимодействия		УУД
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
I. Организационный этап	ФОУПД Беседа Фронтальная работа	– Здравствуйте, ребята! Меня зовут Кристина Сергеевна. Сегодня я проведу у вас урок русского языка. – Ребята, что значит учиться? – Какие качества помогают ученику узнавать новое? – Урок русского языка интересен и приносит радость, когда мы мыслим, дружно работаем. – Сегодня мы будем работать со словами, анализировать, сравнивать, рассуждать, искать решения. – Я хочу вам пожелать удачи и активной работы на уроке.	Приветствуют учителя. Слушают учителя. Отвечают на вопросы. – Открывать новые знания. – Трудолюбие, старание, внимание. Делают предположения и рассуждают.	К.: Приветствие. К.: умение воспринимать и формулировать суждения

		<p>– Сегодня мы с вами продолжим раскрывать тайны русского языка. Рассказать секреты слова Я для вас всегда готова. Но на уроке будь готов Сам раскрыть секреты слов. – Теперь проверим готовность к уроку. У вас на партах должны лежать: учебник, рабочая тетрадь, пенал,</p>	<p>Проверяют готовность к уроку.</p>	
II. Подготовка к активному и сознательному усвоению нового материала	<p>Фронтальная форма</p> <p>Показ</p> <p>Беседа</p>	<p>– Откройте тетради и запишите число и классную работу. Сегодня..... октября. «Классная работа». – А сейчас давайте посмотрим на доску, здесь написаны слова с пропущенными буквами. «Д_ лекий, гри_ ной, мес_ ный, д_ ждливый», доро_ ка, подъехать, л_ сной, извес_ ный, зу_ ной, грус_ ный» – Какие орфограммы вы видите в этих слова?</p>	<p>Оформляют классную работу в тетрадях.</p> <p>Смотрят на доску.</p> <p>Читают слова и определяют орфограммы в словах. Безударная гласная в корне, непрониносимые согласные, парные согласные.</p>	<p>К.: умение строить монологическое высказывание с учётом поставленной задачи;</p>
	<p>Упражнение</p> <p>Беседа</p> <p>Упражнение</p>	<p>– Теперь я предлагаю, вам выполнить задание. Первый ряд вам одна минута, чтобы вы выписали слова с безударными гласными в корне, второй ряд – слова с парными согласными, третий ряд – слова с непрониносимыми согласными. – Итак, вы все выписали, а сейчас проверим, правильно ли вы написали слова и определили орфограммы (спрашиваю по 1 ребенку из каждого ряда, ответ сверяем с доской). – Ребята, какое слово мы не выписали? – Почему?</p>	<p>Выписывают слова по заданным орфограммам в тетради.</p> <p>Выполняют проверку по эталону. (Подъехать) Отвечают на вопросы. Здесь другая орфограмма (разделительный твердый знак).</p>	<p>Л.: умение проявлять инициативу в учебно- познавательной деятельности; К: – умение проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать - правила ведения диалоги и дискуссии</p>

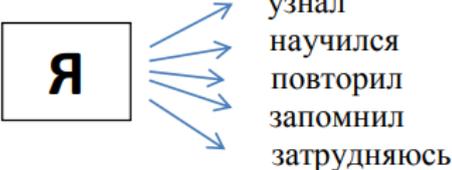
<p>III. Сообщение темы урока. Постановка цели урока</p>	<p>Фронтальная форма</p> <p>Беседа</p> <p>Постановка учебной задачи</p>	<p>– Я предлагаю вам сейчас записать предложение с этим словом: «Сем_я на машине под_ехала к дому».</p> <p>– Ребята, скажите, вам известны орфограммы в выделенных словах?</p> <p>Итак, над какой темой урока мы сегодня будем работать? – Да, сегодня мы проходим тему «Правописание разделительного твердого и мягкого знака».</p> <p>А какие цели мы перед собой поставим? Как вы думаете, чему вы должны научиться на уроке?</p>	<p>Дети записывают в тетрадь предложение.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Дети называют тему урока: Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак.</p> <p>Осуществляют постановку цели урока при помощи учителя: повторить правила правописания разделительных Ъ и Ь знаков, учиться различать эти знаки, научиться писать слова с данной орфограммой.</p>	<p>Р: – умение ответственно выполнять свою часть работы; – умение оценивать свой вклад в общий результат. Л: – познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p>
<p>IV. Усвоение знаний и способов действий</p>	<p>Упражнение.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Работа в тетрадях</p>	<p>– Прочитайте предложения. <i>Сел кашу.</i> <i>Веду семку.</i> <i>Пью воду.</i> Понятен ли вам их смысл? Что же случилось со словами? (пропущены буквы Ъ и Ь). На какое правило допущены ошибки? (В словах пропущены ъ и ь разделительные знаки). Значит... разделительные знаки меняют смысловое значение слов. Как же надо правильно написать эти слова? (<i>съел, съемку, пью</i>) Исправьте слова. Итак, <i>сегодня мы с вами будем учиться различать слова</i></p>	<p>Дети читают и объясняют смысл предложения.</p> <p>На основе намеренно допущенных ошибок, учащиеся называют правило.</p> <p>Дети приходят к выводу, что разделительные знаки меняют смысловое значение слов.</p>	<p>Л: – умение формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; К: – умение проявлять уважительное отношение к собесед-</p>

	<p>Беседа</p> <p>Показ</p> <p>Беседа</p>	<p><i>с разделительным Ъ и Ь знаками.</i> <i>Для этого необходимо вспомнить правила написания в словах разделительных Ъ и Ь знаков.</i> <i>Сформулируйте правила написания разделительного Ъ и Ь знаков, пользуясь схемой – опорой на доске. Сделайте вывод.</i> (2 ученика по одному выходят к доске и делают вывод по схеме, проговаривая и показывая указкой по алгоритмам)</p>  <p><i>Что общего у этих знаков?</i> (являются разделительными, разделяют согласный и гласный) <i>Чем отличаются?</i> (разделительный Ъ знак пишется после приставок, которые оканчиваются на согласный и перед корнем и начинается с гласных е, ё, ю, я); (разделительный Ь знак пишется в корне слова перед гласными: е, ё, ю, я, и)</p>	<p>Записывают предложения в тетрадь.</p> <p>Учащиеся формулируют правило написания разделительных знаков, пользуясь схемой-опорой.</p> <p>Находят общие и отличительные признаки данных знаков.</p>	<p>нику, соблюдать - правила ведения диалоги и дискуссии;</p> <p><i>Р.</i> – развивать умение принимать и сохранять учебную задачу; – развивать умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p>
<p>Физкультминутка</p>	<p>Упражнение.</p>	<p>«Будь внимательным!» – Предлагаю ребята всем встать, отдохнуть. Я называю слова, вы внимательно слушайте, если в слове разделительный твердый знак, то вам надо потопать. Если в слове разделительный мягкий знак надо похлопать в ладоши. Слушайте внимательно: <i>подъезд, съезд, ручки, въезд, колье, подъём, улы, съёмка, выюга,</i></p>	<p>Выполняют физкультминутку.</p>	<p>Предупреждение и снятие умственного утомления.</p> <p><i>Р.:</i> – развивать умение принимать и сохранять</p>

		<p><i>объявление, семья, платье, обезьяна, разъезд, соловьи.</i></p> <p>Ребята, кто из вас во время физкультминутки не допустил ошибок?</p> <p>Поднимите руку.</p> <p>Кто испытывал трудности в определении? Сколько раз вы ошиблись?</p>	<p>Ответы детей.</p>	<p>учебную задачу;</p>								
<p>V. Этап обобщения и систематизации изученного материала</p>	<p>Упражнение.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Работа в парах.</p>	<p>Назовите одним словом-синонимом мое высказывание. Извещение о чем-либо (объявление)</p> <p>Фрукты и ягоды, сваренные в сахаре (варенье)</p> <p>Вход в здание (подъезд)</p> <p>Домики для пчел (ульи)</p> <p>Пригодный для еды (съедобный)</p> <p>Насекомые, живущие большими семьями (муравьи)</p> <p>– На доске даны слова, вам нужно их записать в 2 столбика:</p> <p>ОБ...ЁМ, ОБЕЗ...ЯНА, С...ЕЗД, ПОД...ЁМНЫЙ, ЗДОРОВ...Е, РАЗ...ЯСНИЛ, СОЛОВ...И, ЖИЛ...Ё.</p> <p>Что объединяет все эти слова? (с разделительными знаками)</p> <p>По какому признаку можно разделить их на 2 группы? Запишите их в 2 столбика.</p> <p>– Проверим ваши работы:</p> <table style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>обезьяна</td> <td>объём</td> </tr> <tr> <td>здоровье</td> <td>съезд</td> </tr> <tr> <td>соловьи</td> <td>подъёмный</td> </tr> <tr> <td>жил...ё</td> <td>разъяснил</td> </tr> </table> <p><i>Докажите, что вы правы – поработайте в парах, обозначьте орфограмму. Дети выделяют приставку, корень, подчеркивают буквы. Обратитесь к схеме – опоре.</i></p>	обезьяна	объём	здоровье	съезд	соловьи	подъёмный	жил...ё	разъяснил	<p>По высказыванию учителя ученики определяют слово, объясняют его правописание.</p> <p>Один учащийся объясняет написание слова у доски, остальные записывают его в тетрадях, выделяют орфограмму.</p> <p>Выполняют упражнение в тетрадях.</p> <p>Самостоятельно распределяют слова в два столбика. Выполняют проверку по эталону.</p>	<p>Р.: – развивать умение принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>Р.: – умение ответственно выполнять свою часть работы; – умение оценивать свой вклад в общий результат.</p> <p>К: – умение проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать - правила ведения диалоги и дискуссии;</p>
обезьяна	объём											
здоровье	съезд											
соловьи	подъёмный											
жил...ё	разъяснил											

	<p>Работа в группах.</p> <p>Инструктаж</p> <p>Организация самопроверки.</p> <p>Индивидуальная работа</p>	<p>Сейчас вы поработаете в группах. У вас на столах лежат необычные тексты. Прочитайте в группе и ответьте через минуту. Каждая группа читает и обсуждает текст.</p> <p>Что в них необычного?</p> <p>Придумайте заголовок к тексту.</p> <p>Обоснуйте, почему такое название текста. Продолжите текст своими 2 предложениями.</p> <p><i>Осенью птицы покидают родные края. Нет в лесу прежнего звонкого веселья. Лишь взъерошенные воробьи сидят на ветках, да заяц сёжился под елью. В кладовой у белки много съестных припасов. Белка умеет отличать съедобные грибы от ядовитых.</i></p> <p>Исправьте найденные ошибки. Запишите в тетрадь исправленный вами текст.</p> <p>Обозначьте орфограмму.</p> <p>Проверьте с доски.</p> <p style="text-align: center;">Проверка</p> <p>Осенью птицы покидают родные края. Нет в лесу прежнего звонкого веселья. Лишь взъерошенные воробьи сидят на ветках, да заяц сёжился под елью. В кладовой у белки много съестных припасов. Белка умеет отличать съедобные грибы от ядов.</p> <p>Итак, мы с вами научились писать слова с разделительными знаками, а сейчас вам нужно сделать небольшой тест, который у вас на партах.</p>	<p>Работают в парах, доказывая написание слов.</p> <p>Работают над текстом в группах.</p> <p>Записывают текст в тетради. Осуществляют проверку по эталону.</p> <p>Работают с тестом самостоятельно.</p>	<p><i>Р.:</i> – развивать умение принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>– развивать умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p><i>Р.:</i> – умение ответственно выполнять свою часть работы;</p> <p>– умение оценивать свой вклад в общий результат.</p>
--	--	--	---	---

	<p>Организация самопроверки.</p>	<p>Тест «Разделительные знаки».</p> <p>1. Где пишется разделительный мягкий знак в словах? а) сразу после приставок; б) в корне и после корня слова.</p> <p>2. Где пишется разделительный твёрдый знак в словах? а) сразу после приставок; б) в корне и после корня слова.</p> <p>3. С каких букв должен начинаться корень, чтобы писать разделительный ь знак? а) с гласных; б) с согласных.</p> <p>4. На какую букву должна оканчиваться приставка перед разделительным твёрдым знаком? а) на согласную; б) на гласную.</p> <p>5. Перед какими гласными пишется разделительный мягкий знак? А, Е, Ы, Ё, Ю, Я, О, Э, У, И.</p> <p>6. Перед какими гласными пишется разделительный твёрдый знак? А, Е, Ы, Ё, Ю, Я, О, Э, У, И.</p> <p>Подпишите ваши работы и обведите вариант правильного ответа кружком. – Обменяйте с карточками со своим соседом по парте. Проверьте работу своего одноклассника по эталону на доске. Ошибки зачеркните и исправьте их. Все ответы правильные – 5. 1–2 неправильных ответа – 4. Более 2 неправильных ответа – 3. 4 и более неправильных ответа – поставьте знак «?».</p>	<p>Осуществляют взаимопроверку по эталону.</p> <p>1) б 2) а 3) а 4) а 5) е, ё, ю, я, и б) е, ё, ю, я</p>	
<p>VI. Поведение итогов занятия. Рефлексия</p>	<p>ФОУПД</p> <p>Беседа</p>	<p>– Над какой темой работали? – Приведите примеры слов с разделительным твёрдым знаком, объясните правописание. – Приведите примеры слов с разделительным мягким знаком, объясните правописание. – Какие цели ставили? – Какие формы работы на уроке тебе понравились больше всего? – Достигли ли их? – Проанализируйте свою деятельность.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя. – «Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак». – Вспомнить правила правописания разделительного твёрдого и разделительного мягкого знака.</p>	<p><i>Л:</i> понимание причин успеха в учёбе. <i>К:</i> – умение воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями</p>

		 <p>узнал научился повторил запомнил затрудняюсь</p> <p>– Я очень довольна вашей работой. Спасибо за урок. Домашнее задание. Выполнить упр. 114 (с. 66).</p>	<p>– Научиться писать слова с данной орфограммой. – Да, мы её достигли, потому что я... Обучающиеся осуществляют рефлексию содержания урока.</p>	<p>и условиям и общения в знакомой среде.</p>
--	--	---	--	---

Урок литературного чтения в 4 классе: «Моя малая Родина»

Мартынова О.П.

учитель начальных классов

МБОУ «Чувашико-Безднинская начальная школа-детский сад»

Дрожжановского муниципального района РТ

Цель: формировать представление о малой родине.

Основные понятия: малая родина.

Тип урока: урок изучения и первичного закрепления новых знаний.

Ход урока

1. Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности. (2 мин)

– Ребята, мне хочется начать урок со слов русского советского писателя Александра Трифоновича Твардовского: «Какое это счастье дорогое – иметь свою родную сторону!»

– Как понимаете слова?

– Произнесите хором данные слова. (Дети повторяют хором)

II. Постановка темы урока, цели (5 мин)

– У нас всех есть один общий дом. Как он называется? (планета Земля)

– На этой планете есть место, где мы с вами живём, живут наши близкие и друзья.

– Это слово предлагаю составить по буквам.

Р – родная

О – отважная

Д – дружная

И – интересная

Н – настоящая

А – активная

Великую землю, любимую землю,

Где мы родились и живем,

Мы Родиной светлой,

Мы Родиной милой,

Мы Родиной нашей зовем.

(Учитель крепит карточку РОДИНА)

– Так что же такое Родина? (Ответы)

– Прочитайте значение понятия РОДИНА из толкового словаря.

– Сколько значений имеет Родина? (Родина – это то место, где мы родились и живем. Родина – государство.)

– А как ещё ее называют? (Наша страна – это Россия)

– Составьте словосочетание со словом РОДИНА? Она какая?

(На доске слова: сладкая, полосатая, воздушная, малая)

– А что мы называем «малой родиной»? (Ответы)

– Почему вы затруднились при ответе на вопрос? (Не изучали, не знаем).

– Вы сами того не заметили, как определили тему урока. Прочитайте.

– Знакома ли вам тема? (Да. Всё ли вы знаете? Нет. Что хотите узнать на уроке?)

– Сформулируйте цель урока. (Раскрыть понятие «малая родина»).

III. Изучение нового (5мин)

1) Беседа.

Учитель: – Россия – это наша большая Родина. А у каждого из нас есть своя малая Родина – тот уголок, где мы родились, где живут наши родители и друзья, где находится родной дом. Для кого-то малая родина – родной город. Для кого-то – родная улица или уютный дворик с качелями.

Словом, малая родина у каждого своя!

– Что называют малой родиной? (Это город, село, край, в котором человек родился).

2) Работа по карте.

– Назовите нашу малую родину.

– Назовите и покажите на карте. (Ученик показывает на карте).

4. Контролирующее задание (33 мин)

1) – Предлагаю вам узнать побольше о своей деревне!

– Для этого разобьёмся на группы, каждая группа выступит со своим домашним заданием.

1 группа «История возрождения села Чувашская Бездна».

Из исторических сведений известно, что Чувашская Бездна основана в 1626 году. По территории деревни протекает река Бездна. Отсюда и произошло название деревни. Рядом небольшой лесной массив. На территории деревни Чувашская Бездна найдены захоронения, предметы быта, что свидетельствует о том, что люди на этой территории проживали уже в период ранних булгар. Деревня Чувашская Бездна расположена на юго-западе Дрожжановского района. Она удалена от районного центра на 12 км.

В далеком прошлом крестьяне, а их относили к категории удельных, занимались земледелием, разведением скота, пчеловодством. Многие мужчины

работали чернорабочими на заводах и шахтах. После революции 1917 года, в деревне развернулось кустарное ремесло. В начале 30-х годов здесь был организован колхоз под названием «Десант» (председатель А.Н. Кондрашкин). В последующие годы менялось название колхоза, его структура. Менялись и председатели по разным причинам. До 50-х годов сельскохозяйственное производство развивалось стабильно. В колхозе получали устойчивые урожаи зерновых культур и сахарной свеклы; рентабельно развивалось и животноводство. Ныне это хозяйство входит в состав агрофирмы «Ак Барс Дрожжаное». Деревня Чувашская Бездна ныне входит в состав Большеаксинского сельского поселения (глава В.В. Митрошкин). Имеется школа, которая основана в 1892 году как земская школа, с 1953 г. семилетняя, с 1966 г. восьмилетняя, с 1982 г. – основная. Также расположен детский сад «Солнышко», Дом культуры, медицинский пункт.

2 группа «Исторические достопримечательности села».

Мигушка кулли (Озеро Мигушка). В деревне жил мужик по имени Мигушка. Он был охотником. Однажды на лошади поехал на охоту, и вдруг он увидел бежавшего впереди зайца и погнался за ним. Погнавшись за зайцем, даже не заметил, как попал в болото. Заяц пробежал по болоту, а Мигушка на лошадке утонул. Так и не смогли его спасти. И на этом месте, где Мигушка утонул, пробился фонтан. И деревенские мужики там сделали колодец. Оттуда брали воду для питья. И с тех пор это место называют Мигушка кулли (озеро Мигушка).

Крепость Хала ту (Городище). В четырех верстах от деревни, в поле и недалеко от леса, между реками Бездна и Мазар-Сирми, есть крепость четырехугольной формы, окопанный валом со рвом, имеющий два выезда, который расположен по крутому высокому берегу реки. Длина кресты 150 м, ширина 110 м. Крепость строили, как правило, на возвышенном берегу реки. Здесь и весенний паводок не так страшен, да и воды реки могли защитить от диких зверей и недобрых пришельцев. Археологические раскопки помогли обнаружить остатки земляных валов, оружие и разные железные предметы, которыми пользовались люди много лет назад. Эти находки рассказали о жизни в далеком прошлом. Недалеко от этого места на поляне, имеются насыпи земли в виде бугров, которая носят название ногайских могил.

Поляна Картчаваш. Нашу деревню со всех сторон окружает лес и редко в лесу, можно было найти открытый участок земли пригодную для земледелия. И поэтому людям приходилось вырубать и выжигать лес. Один старый человек своими силами вырубил, выжег лес и сделал поляну для земледелия. Это-

го мужика татары называли «Картчуваш». Слово «Картчуваш» в переводе с татарского на чувашский язык означает «Старый чуваш». Эту поляну по сегодняшней день называют «Поляна Картчаваш». И до сих пор в деревне живут люди, принадлежавшие этому прозвищу «Картчаваш». Старожилы деревни их так и называют, ведь они продолжатели рода того старого человека.

Ашсул. Деревня находилась не далеко от леса. Жители деревни держали скот. Говорят, что шатрашанские и чекурские воры приходили воровать скотину. И он ездили по одной дороге. Эту дорогу начали называть Ашсул, то есть дорога, по которой увозили и уводили ворованный скот. По причине частых вылазок воров домашних животных из тех сёл, жители переселялись в более дальние от леса улицы или же закладывали новые переулки и улицы.

Канава Катянюк. В деревне жила одна незамужняя женщина, говорят, очень красивая была. Ее звали Катянюк. Она держала коз. Старый человек по имени Канюс, увидел ее, как будто она выходила из его яблоневого сада. И он подумал, что Катянюк зашла в сад, воровать яблоки. Повел ее в нелюдное место, это между реками Бездна и Мазар-Сирми, и выстрелом в голову из ружья убил эту женщину. И там же закопал. С тех пор это место называют канавой Катянюк.

3 группа «Знаменитые люди села».

Георгий Иванович Долгов – всю жизнь посвятил военной авиации. Генерал авиации Г.И. Долгов награжден многими правительственными наградами. Последние годы он работал в МВД города Москвы.

Василий Константинович Кадиров – после войны лейтенант В.К. Кадиров решил связать свою судьбу с авиацией. После учебы в основном служил в Прибалтике. Уволившись в запас, генерал авиации В.К. Кадиров уехал в США. Он не забывает Родину, часто навещает своих земляков, несмотря свой преклонный возраст. Ему 87 лет.

Пётр Данилович Осипов – награжден орденом «Знак почета» и почетными грамотами обкома КПСС и Совета министров и многими грамотами и дипломами Правительства РТ. С 2004 года возглавляет крестьянско-фермерское хозяйство.

Татьяна Семёновна Садова – в 26 – она уже кандидат филологических наук. В 2005 году защитила докторскую диссертацию. Доктор филологических наук Татьяна Семеновна Садова (Юманова) ныне работает проректором по учебной части в Невском институте языка и культуры в городе Санкт-Петербург. Ею опубликовано более 50 солидных научных работ.

Виктор Александрович Юманов – доцент и работает до настоящего времени зав кафедрой в Казанском архитектурно-строительном университете. В 1987 году награжден знаком «Заслуженный изобретатель СССР»; удостоен Почетной грамоты Министерства образования и науки Российской Федерации.

Пётр Николаевич Юманов – участник учений «Спутник», совместных учений с американскими войсками в 1989 г., парадов на Красной площади. После армии служил милиционером в ОВО при Заволжском РУВД города Ульяновска. Награжден знаком «Отличник милиции», II, III степени знаком «Почетный сотрудник УВД Ульяновской области». Спортсмен-разрядник по лыжам и стрельбе. Кандидат мастера спорта по пулевой стрельбе.

Юманов Виктор Александрович – доцент строительного факультета КИСИ.

Юманов Борис Александрович – начальник планово-экономического отдела СМУ г. Зеленодольск.

Жирнов Василий Максимович – ведущий учитель в Майнском районе.

Мишкин Борис Васильевич – зам. главы администрации Шемуршинского района ЧР.

Никитин Вячеслав Сергеевич – подполковник в г. Димитровград.

Юманов Анатолий Александрович – главный геодезист СМУ домостроения г. Чебоксары.

Яковлева Мария Александровна – зоотехник Самарской области, награждена орденом «Знак Почёта», медалями, похвальными листами.

Долгов Георгий Иванович – полковник, г. Москва.

4 группа «Сегодняшнее положение села».

11 сентября 2014 года в селе Чувашская Бездна открыли модульный фельшерско-акушерский пункт, который разработан по республиканской целевой программе «Совершенствование первичной медико-санитарной помощи населению Республики Татарстан на 2012–2016 годы». Большая заслуга в быстром и качественном строительстве объекта, соответствующая современным требованиям, это генеральный подрядчик ЗАО «Стройсервис» в лице директора Азата Мухарьямовича Вахитова.

В ноябре 2014 года начали проводить трубы для воды. Воду будут брать с озера Микушка.

В декабре 2014 года началось строительство нового Многофункционального центра в селе Чувашская Бездна, где размещены начальная школа, сельский клуб и библиотека. Многофункциональный центр строил ООО «ГлавСтрой».

В преддверии великого праздника – 70-летнего юбилея Победы в Великой Отечественной войне в четверг, 30 апреля 2015 года, возле школы была за-

ложена Аллея ветеранов. 8 мая 2015 года в селе открыли и осветили часовню. В селе Чувашская Бездна теперь есть своя надколодезная с родниковой водой часовня. Это стало возможным, благодаря инициативе уроженца этого села Петра Осипова.

5. Д/з: (2 мин)

1 – Нарисовать рисунок или принести фотографию красивого уголка своего родного села.

2 – Составить устный рассказ о малой родине.

3 – Написать четверостишие о малой родине.

6. Итог урока.

1) Рефлексия учебной деятельности на уроке (3 мин)

– Предлагаю пройти небольшой тест. (На столах карточка «Лист самооценки»).

– Все молодцы!

2) – Предлагаю вам закончить три предложения:

1. Моя малая Родина – это...

2. Я люблю её за ...

3. Я хочу пожелать ей ...

3) Вывод:

– Говорят: «Где родился, там и пригодился». Это о привязанности человека к месту, где он родился, где рос, где приобретал друзей; о привязанности к своей работе, к людям с их обычаями и традициями. У каждого из вас своя дорога в жизни, свой путь, но пусть в сердце каждого из вас живет любовь к родной земле, родному краю, к родному селу и улице, на которой вы живёте. Пусть в сердце каждого из вас живет ЛЮБОВЬ К СВОЕЙ МАЛОЙ РОДИНЕ.

Используемая литература

– интернет ресурсы;

– материалы из архива школьного музея.

Урок математики в 1 классе
«Задачи из жизни: как математика помогает нам»

*Мингазизова Ю.И.,
учитель начальных классов,
МБОУ «Лицей № 23» Ново-Савиновского района г. Казани*

Цель урока: формирование функциональной грамотности школьников посредством умения решать задачи.

Используемый УМК: «Школа России»

Тип урока: урок формирования новых знаний

Ресурсы: компьютер, мультимедийный проектор, презентация к уроку, раздаточный материал (карточки), текст.

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, парная.

Ход урока

1. Организационный момент

Станем рядышком, друзья,

Скажем «Здравствуйте!» друг другу.

Нам здороваться не лень:

Всем «Привет!» и «Добрый день!»;

Если каждый улыбнётся –

Утро доброе начнётся.

– Доброе утро!

– Итак, все готовы? (Да)

2. Актуализация знаний

– Сегодня у нас необычный урок математики. Задания будут связаны с текстом, который вы сегодня читали на уроке литературного чтения.

– Прочитайте девиз сегодняшнего урока.

«Считаем, решаем,

Читаем, понимаем.»

– Что вы будете делать на уроке? (*Считать, решать, понимать.*)

– Почему, как вы думаете, я выделила два слова: «читаем», «понимаем»? (*Надо внимательно читать, чтобы понять.*)

– Надо очень внимательно читать каждое задание, чтобы понять, что нужно сделать.

Устный счёт. Минутка чистописания

- Открываем наши тетради и записываем число, классная работа.
- Запишите числа, которые вы видите на экране 18, 22, 12, 1941, 125, 9, 1945 через запятую в порядке возрастания.
- Давайте проверим: 9, 12, 18, 22, 125, 1941, 1945.
- Приготовьте цветные карандаши. Синим карандашом обведите все двузначные числа, красным – все однозначные числа, зелёным – трёхзначные, жёлтым – четырёхзначные.
- Назовите самое маленькое число. (9) Что вы можете сказать об этом числе? (*однозначное, нечётное*). Состав числа 9.
- Что можете сказать о числе 22? Дайте ему характеристику. (*двузначное, чётное, соседи числа 21 и 23*)
- Назовите самое большое число. (1945) Сколько в нём единиц? (5), сколько десятков? (4), сотен? (9), тысяч? (1). (*Взаимопроверка*)

3. Освоение изученного материала

- Найдите закономерность. Как вы думаете, с чем связаны эти числа? С какой датой?
- Почему война называется Великой Отечественной? (*На борьбу с врагом поднялась вся наша огромная страна.*)
- Великая Отечественная война была самой длительной и самой разрушительной. Война оставила неизгладимый след в истории нашей страны. За мужество и героизм были награждены не только люди, но и города... Среди них – город-герой Ленинград.
- О каком городе-герое говорится в тексте?

125 граммов блокадного хлеба

В Музее блокады Ленинграда среди множества экспонатов самый большой интерес у посетителей обычно вызывает небольшой продолговатый листок тонкой бумаги с отрезанными квадратиками. В каждом из квадратиков – несколько цифр и одно слово: «хлеб». Это блокадная хлебная карточка.

Ленинградцы начали получать такие карточки с 18 июля 1941 года. Замёрз основной водопровод. Хлебозаводы встали. Вёдрами таскали воду из прорубленных в Неве лунок.

Хлебные карточки были именовыми. Получали их раз в месяц. При утере их обычно не возобновляли. В первые месяцы блокады было огромное количество краж этих карточек.

Было несколько категорий блокадных карточек: рабочая, детская (до 12 лет) и для иждивенцев, а также для беременных женщин.

Состав хлеба менялся ежедневно. Всё зависело от того, какое сырьё имелось в наличии на заводах. Вместо ржаной обойной муки в хлеб клали овсяную, ячменную, кукурузную и соевую муку, мучную **пыль**, смётку муки с оборудования и пола, выбойку из мешков, бумагу, **хвою**, отруби. В конце 1941 года в хлеб стали добавлять древесину коры дерева. Хлеб был почти единственным питанием ленинградцев. Сто двадцать пять граммов хлеба – дневная норма святого черного блокадного хлеба! Конечно, по вкусу этот хлеб сильно отличается от того, что мы покупаем в магазине. Но, зная его историю, невкусным назвать его невозможно.



– Что приносит людям война? («Войны приносят беду, горе, боль, болезни, голод, смерть, разрушения»)

– Как называется текст, который вы сегодня читали?

– Определите жанр этого текста. Это сказка, рассказ или стихотворение?

Рассказ, основанный на реальных событиях (о том, что было давным-давно).

– О чём этот рассказ? Какие пословицы о хлебе вы знаете?

– Что значат 125 граммов хлеба? Найдите ответ в тексте и прочитайте.

– Давайте посмотрим на экран и внимательно рассмотрим картинку.

– Что мы видим? Что мы можем сказать?

Физкультминутка «Солдаты»

Встали ровненько, ребята,

Пошагали, как солдаты.

Влево, вправо наклонись.

На носочках потянись.

Раз – рывок,

Два – рывок.

Отдохнул ли ты, дружок?

Помаши кистями дружно –

Нам работать сейчас нужно!

– Скажите, что больше 1 кг или 1 грамм?

– Сколько граммов в одном кг? (1 кг = 1000 г)

– Сейчас мы будем выполнять задания и решать задачи, в которых часто встречается слово «Хлеб».

Решение задач

Задание 1. Расставь знаки $>$, $<$, $=$ между словами ХЛЕБ и МУКА в соответствии с заданием. (*Работа в парах*)

- а) ХЛЕБ МУКА – по количеству букв.
- б) ХЛЕБ МУКА – по количеству звуков.
- в) ХЛЕБ МУКА – по количеству согласных букв.
- г) ХЛЕБ МУКА – по количеству слогов.

Задание 2. На день рождения Нади мама испекла каравай, который весит на 2 кг больше, чем каравай, который испекла бабушка. Бабушкин каравай весит 5 килограммов. Сколько весит каравай, который испекла мама? (*7 кг*)

Найдите общую массу этих караваев. (*12 кг*)

Задание 3. Мама, бабушка и Надя пошли в магазин за мукой. Ни одна из них не может нести сумку весом более 2 килограммов. Они купили 5 кг муки. Помогите Наде, маме и бабушке донести муку до дома. (*Работа в парах*)

Запиши варианты, как они это могут сделать, в таблицу.

Люди	Масса муки		
	1 вариант	2 вариант	3 вариант
Надя			
Мама			
Бабушка			

Задание 4.

а) Бабушке нужно разделить батон пополам. Сколько ей нужно сделать разрезов? (*1 разрез*)



б) Надя хочет угостить маму и бабушку бубликом. Сколько ей нужно сделать разрезов, чтобы разделить бублик на две части? (*2 разреза*)



Задание 5. Надя пришла в магазин за батонem, который стоит 28 рублей.

Мама дала Наде:



Какие монеты Наде надо отдать кассиру, чтобы заплатить за один батон?

(Работа в парах)

Задание 6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

Игра «Верю – не верю»

Утверждения	Верю	Не верю
Дневная норма блокадного хлеба в 1941 году составляла 135 гр.		
Состав хлеба никогда не менялся.		
Хлебные карточки были именными.		
В случае утери продовольственных карточек их немедленно возобновляли без каких-либо задержек.		
Было несколько категорий блокадных карточек.		
Ленинградцы начали получать хлебные карточки с 18 июля 1941 года.		

5. Подведение итогов. Рефлексия

– Хлеб – всему голова! *(Кратко обсудить смысл пословицы в контексте урока)*

– Что нового вы узнали на уроке?

– Какое у вас настроение после урока/прочтения текста?

– Чем мы занимались на уроке?

– Ребята, вы все прекрасно справились с заданиями. Какое задание вам больше всего понравилось? Почему? *(Ответы детей.)*

– Как вы оцениваете свою работу? Закрасьте тот смайлик, который соответствует вашему настроению на уроке.

– Зелёный смайлик: Мне было интересно, я доволен своей работой на уроке.

– Жёлтый смайлик: На уроке я работал неплохо, но не всё было понятно.

– Красный смайлик: На уроке мне было трудно.

Урок изобразительного искусства в 1 классе
«Пушистый друг. Рисуем котенка» (техника «тычок»)

Мусина Г.Х.,
учитель-дефектолог.
ГБОУ «Нурлатская школа-интернат»
г. Нурлат, Нурлатский район

Тип урока: открытие нового знания.

Цель урока: создание образа кошки и развитие моторики через технику «тычка».

Задачи:

Образовательные: учить детей изображать кошку, познакомить с новой техникой рисования «тычок».

Коррекционные: Коррекция внимания (умение удерживать инструкцию), мышления (установление связи «животное – его изображение»), памяти (последовательность действий). Развитие речи: активизация словаря (котенок, пушистый, мягкий, шерстка, тычок, кисть, краска). Формирование фразы из 2–3 слов («Рисую котенка», «Вот лапка», «Пушистый хвост»). Развитие эмоционально-волевой сферы: воспитание усидчивости, положительного отношения к изобразительной деятельности, умения принимать помощь и адекватно оценивать результат. Развитие моторики: формирование правильного удержания кисти, тренировка мышечного усилия для выполнения «тычка».

Воспитательные: воспитывать доброжелательное отношение к животным.

Формы работы: индивидуальная, фронтальная.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический.

Оборудование:

Для учителя: Большой образец поэтапного рисунка, готовый рисунок котенка в технике «тычок», игрушка-котенок или реалистичное изображение, аудиозапись с мурлыканьем или мяуканьем, упрощенная пошаговая инструкция в картинках (алгоритм), речевые подсказки, средства тактильной стимуляции (кусочек искусственного меха).

Для учащихся: Лист бумаги А5 с нарисованным простым контуром котенка (для снижения зрительно-моторной нагрузки), гуашь (желтая, серая, рыжая – на выбор), жесткая кисть (щетина № 4–5), салфетка, непроливайка с водой, клеенка.

Ход урока

I. Организационный момент. «Эмоциональный круг» (3–4 минуты)

Цель: создать положительный эмоциональный настрой, настроить на совместную деятельность.

– Здравствуйте, ребята! Сегодня мы отправляемся в увлекательное путешествие в страну Рисования! Здесь Мы будем играть с яркими красками и волшебными кисточками. Вы сможете создать свою собственную красивую картинку. Не бойтесь ошибаться, ведь каждая линия и цвет делают вашу работу особенной. Давайте улыбнемся друг другу и попробуем почувствовать себя настоящими художниками. Готовьтесь отправиться в мир радости и красоты!

– Ребята, давайте закроем глазки и представим, что к нам пришёл загадочный гость. Кто-то ласково трогает ваши ручки своей мягкой шёрсткой... Почувствовали?» (каждый ребёнок потрогает спрятанного в коробке или мешочке котёнка, мягко проведя рукой по поверхности игрушки или кусочка меха)

– А теперь прислушайтесь внимательно, какое сладкое звучание... Попробуйте угадать, кто же к нам зашёл в гости!»

– Правильно, ребята! К нам в гости зашел котенок. (Педагог показывает игрушечного котенка)

II. Актуализация опыта и мотивация (5 минут)

Цель: Актуализировать знания о кошках, сформулировать тему урока.

– Посмотрите на фотографию вот такого настоящего котёнка. Какого он цвета? (Дети отвечают.) Да, он серый, чёрный, белый или полосатый. А какой он на ощупь? (Показывает мягкие кусочки ткани или мех.) Мягкий, пушистый, правда?

Педагог продолжает беседу, задавая уточняющие вопросы и помогая находить части тела животного:

– Поднимите пальчики и покажите, где у котёнка хвостик? Молодцы! А где ушки? И лапки тоже найдите, молодцы!

– Дети, а ведь котенок непросто так решил прийти к нам в гости. У котенка нет друзей и он просит вас нарисовать ему пушистых товарищей. Поможем нашему гостю?

– А рисовать мы будем вот такой «волшебной кисточкой!»

– Готовы создавать красоту? Тогда приступаем!

III. Показ и объяснение нового материала (7–8 минут)

Цель: Познакомить с техникой «тычок», отработать двигательный навык.

Ход объяснения техники «ТЫЧОК» педагогом:

1. Ознакомление с инструментом:

– Смотрите, ребята, какая интересная кисточка пришла к нам в гости! Она колючая, твердоватая. Такая кисточка не подходит для обычных мазков, ею

нужно стучать! Именно так: тык-тык-тык. Эта техника называется «тычок». Повторяйте за мной: «тычок»!

2. Отработка движений без краски:

– Сейчас мы научимся держать нашу кисточку верно. Держим её вертикально, будто солдатик на посту. Теперь ставим кисточку на бумагу и начинаем постукивать сверху вниз: верх-низ, верх-низ. Попробуем на чистом листе бумаги, посмотрим, как двигаются наши руки. Если получится ровно и уверенно, значит, скоро появятся красивые картины!

3. Применение техники с краской:

– Теперь, когда мы хорошо освоили движения, можем приступить к созданию рисунка. Обмакиваем самый кончик нашей кисточки в краску. Ставим первый «тычок» на силуэт котёнка. Что получилось? Остался яркий след, похожий на шерсть! Ещё один «тычок» рядом – появляется ещё одна волосинка. Видите, как здорово получается?

4. Важно помнить про контур:

– Старайтесь аккуратно наносить следы внутри границ. Следите, чтобы ваша краска оставалась только там, где нужен рисунок. Напоминайте себе: не вылезает за уши, не залазим за хвостик. Чем аккуратнее, тем красивее ваш котёнок!

5. Закрепляем алгоритм действий:

– Чтобы лучше запомнить последовательность шагов, взгляните на доску. Там размещены подсказки-картинки: сначала мы макаем кисточку в краску, затем выполняем «тычок», и в результате получаем весёлый пушистый комочек шерсти – котёнка. Всё понятно? Отлично, приступаем к работе!

IV. Физкультминутка «Котенок» (2–3 минуты)

Цель: Смена деятельности, коррекция мышечного тонуса, эмоциональная разрядка.

Посмотрите-ка, ребятки,

Что там делают котятки!

(Потирают ладони)

Вот котёнок умывается,

(имитация)

Вот котёнок кувыркается,

(выполняют движение «ветерок»)

Вот котёнок когти точит,

(имитация)

Вот котёнок всех щекочет,

(щекотят друг друга)
Вот котёнок чешет ушко,
(имитация)
Вот котёнок ловит мушку,
(хлопки)
Вот котёнок щурит глазки,
(имитация)
Вот котёнок просит ласки,
(глядят друг друга по голове «котёнка»)
Эй, котята, не зевайте,
(грозят пальчиком)
Заниматься начинайте.

V. Практическая работа. Индивидуально-дифференцированный подход (15 минут)

Цель: Выполнить рисунок котенка в технике «тычок».

Педагог сопровождает процесс индивидуальной работой с каждым ребенком, обеспечивая поддержку и развитие необходимых навыков.

Работа с детьми разного уровня подготовки:

Ребенок с низкой готовностью:

Подходит ближе к ученику, берет его ручку своей ладонью и бережно проводит движением сверху вниз:

– Давай сделаем правильный «тычок». Смотри, кисточка ставится сюда, а потом поднимается вверх. «Тык-тык-тык». Молодец, у тебя получается!

Ребенок среднего уровня готовности:

Напоминает технику заполнения пространства внутри контуров:

– Очень важно заполнить всю область внутри линий. Постарайся попасть везде: вот здесь пустовато, не забудь сделать штрихи и здесь. Получится настоящий пушистый котёнок!

Ребёнок высокого уровня развития:

Предлагает усложнённое задание:

– Ты справляешься отлично! Давай расширим наше творчество: попробуй добавить вокруг котёнка зелёную лужайку, голубое небо или даже солнце. Можно использовать кисточку иначе или рисовать пальцами.

Поддерживающая роль педагога:

Постоянно поддерживает позитивную атмосферу, отмечая успехи учеников:

– Какие хорошие друзья получают у наших котят! Твоя работа радует меня! Кошечка становится всё пушистее, продолжай в том же духе!

Дополнительные рекомендации:

Контролирует гигиену, своевременно напоминая сменить положение кисти или воспользоваться салфеткой:

– Хорошо, опустил кисточку обратно в воду, вытри её тряпочкой, прежде чем брать новую краску. Замечательная работа продолжается!

VI. Рефлексия. Выставка работ «Наши пушистые друзья» (5 минут)

Цель: Завершить деятельность, дать качественную оценку работе, создать ситуацию успеха.

– Дети, наша выставка готова! Подходите ко мне по очереди, и мы разместим ваши прекрасные рисунки на специальной доске. Ваша фантазия создала столько красивых котят!

– Посмотрите, какая красота у нас получилась! Сколько замечательных друзей появилось у нашего котёнка. Спасибо вам большое за такое прекрасное творчество!

– Ваня, покажи, пожалуйста, где именно находится твой котёнок? Расскажи, какой он?

– Катя, скажи, понравился ли тебе твой рисунок? Почему?

– Максим, вспомни, кого мы сегодня создавали? А какой техникой пользовались? (ответ ожидаемый: рисование тычком)

– Ой, какая отличная работа! Такие замечательные котята у вас получились.

Педагог поощряет ребят похлопыванием по плечу или вручением маленькой наклейки с изображением котика.

VII. Итог урока (1–2 минуты)

Цель: Закрепить достигнутый результат.

– Вы сегодня все – большие молодцы! Вы научились рисовать волшебным способом «тычок» и нарисовали замечательных, пушистых котят. Наш гость-котенок очень доволен! Спасибо за работу!».

Урок литературного чтения во 2 классе «Система образов в сказке А.С.Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» (2-ой урок)

Пашина Н.А.,

учитель начальных классов,

МБОУ «Гимназия № 179 – центр образования»,

г. Казань, РТ

Цели урока: познакомить с нравственными представлениями русского народа, воплощёнными в сказке А.С. Пушкина; развивать умение анализировать характер героев, доказывать свой ответ, основываясь на тексте произведения; обогащать и развивать устную речь учащихся; воспитывать доброту, благородство, умение держать данное слово.

Используемый УМК: Школа России

Тип: урок открытия нового знания

Оборудование: портрет А.С.Пушкина; высказывание поэта «Сказка ложь, да в ней намёк добрым молодцам урок»; главные образы сказки и их типичные черты; презентация; компьютер; иллюстрации к сказке, выполненные ребятами; карточки-опоры «Основные черты народной сказки»

Образовательные ресурсы: Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Виноградская Л.А. Литературное чтение. Учебник. 2 класс. В 2-х частях, Москва «Просвещение» 2023 год.

Предварительная подготовка: выставка книг А.С.Пушкина.

Ход урока

1. Организационный момент.

А) речевая разминка:

– произнесите звуки О, И, ОУ...

– упражнение на постановку дыхания:

Как пытит тесто? «Пых-пых-пых»

Как шипит гусь? «Ш-Ш-ш...»

Как жужжат насекомые? «Ж-Ж-Ж...»

Подули на одуванчик. Дует на раскрытые ладони. «Ф-Ф-ф...»

2. Актуализация знаний учащихся.

Сегодня наш класс превратился в картинную галерею, и я думаю, наши гости догадались, с каким произведением мы познакомились на уроке чтения. Давайте напомним, как оно называется, и кто его написал. («Сказка о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкин)

Слайд 2

Эпиграфом к сегодняшнему уроку я взяла слова А.С. Пушкина:

«Сказка ложь, да в ней намёк добрым молодцам урок»

Попробуем вместе секрет разгадать,

Что автор сей сказкой стремился сказать.

– Как вы думаете, чему будет посвящён наш урок? (Сегодня мы поговорим о героях сказки и о том, чему учит нас эта сказка).

3. Подготовка к восприятию.

Но сначала мне бы хотелось проверить, как внимательно вы читали сказку дома. Проведём игру.

В игре принимают участие 3 команды.

1 ряд – команда Старика

2 ряд – команда Старухи

3 ряд – команда Рыбки

Каждая команда по очереди «вылавливает» золотую рыбку («рыбки» размещены на доске) и отвечает на вопрос, который записан на обороте рыбки.

Слайд 3–4

– Где жили старик и старуха? (у самого синего моря...)

– Что забрасывал старик в море? (невод)

– С чем пришёл невод в первый раз?

– С чем пришёл невод во 2 раз?

– Сколько лет рыбачил старик?

– Как обращается к старику рыбка? (старче)

– В чём стояла старуха-дворянка на крыльце? (душегрейка, кичка)

– Что сделала старуха в гневе, когда пожелала стать царицей?

– Что ела за столом старуха-царица? (пряник печатный)

– Куда отправила старуха-дворянка старика работать?

– Как встретила старика старуха-царица?

(Молодцы, вы внимательно читали сказку. Поаплодируйте себе.)

«Сказка о рыбаке и рыбке» – народная или литературная? (Литературная, т. к. у неё есть автор А.С. Пушкин)

Но мы знаем, что Пушкин записывал народные песни и сказки со слов няни Арины Родионовны и во время поездок по России.

– Есть ли сходство у сказки Пушкина с народными сказками? (докажите свой ответ).

Дети, пользуясь памяткой, **работают в парах.**

(Приложение 1)

– Какие волшебные превращения происходят в сказке?

– Есть ли в сказке повторения?

– Кто в сказке волшебный помощник?

– А вот кто главные герои в нашей сказке и какие они – положительные или отрицательные – и какой у каждого характер попробуем разобраться.

4. Работа над новым материалом по теме урока.

Дома вы внимательно перечитывали сказку и должны были понаблюдать, как на протяжении всей сказки меняется характер и поведение героя или не меняется.

Работа над образом «старухи».

Образ Старухи

Слайд 5

– Какой в начале сказки мы видим старуху?

– А что случилось потом? (с каждой новой просьбой она менялась, становилась более капризной, своенравной.)

– Можно ли назвать её жадной? (докажите)

Выберите, какие слова наиболее точно определяют характер старухи?

Сварливый неуживчивый злобный жадный властный

Работа над образом «старика»

Образ Старика

– Каким мы видим старика в начале сказки? (трудолюбивый, добрый, честный, покладистый, скромный, вежливый)

– Почему старик ничего не попросил у рыбки взамен? (добрый, бескорыстный)

– Зачем он обо всём рассказал старухе? (исполнительный, покладистый, покорный)

– Почему старик не отказался ходить к морю и не загадал желание для себя? (он был покорный, привык подчиняться старухе, не любил ссориться, ругаться.)

Кроткий добрый покорный бескорыстный мягкий податливый безропотный

Выборочное чтение. Работа с учебником.

– Сколько раз забрасывал старик невод?

Слайд 6

Найдите фрагменты общения старика с рыбкой. Что вы заметили? (Они выделены жёлтым цветом) Как вы думаете, почему? (это разговор старика с рыбкой)

Сколько их? (6) Давайте их прочитаем (Выразительное чтение)

– Что чувствует старик, когда вновь обращается к рыбке с просьбой о новой прихоти старухи? (Стыд, вину, растерянность)

– Чем эти отрывки похожи и чем отличаются? (Слова и действия старика и рыбки одни и те же, а просьбы разные)

Работа над образом «рыбки»

Рыбка.

Слайд 7

– Что вы можете сказать о рыбке, какая она? (**золотая, непростая, добрая, отзывчивая**)

– Почему рыбка выполняла все просьбы старика? (жалела старика, была ему благодарна за своё спасение)

– Почему рыбка не выполнила последнюю просьбу? (Милость небезгранична, ушла, положив тем самым конец желанию и стремлению старухи владеть не только на земле, но и на море)

Физкультминутка: Рыбки плавали, ныряли

В чистой, тёпленькой воде.

То согнутся, разогнутся

То зарюются в песке.

– Назовите главных героев сказки.

Но в сказке есть и ещё один главный герой. Вы не догадываетесь, кто это? Его вы узнаете, разгадав кроссворд **устаревших** слов русского языка, которые использовал Пушкин в своей сказке.

А) крытое углубление в земле, вырытое для жилья, в котором жили старик и старуха (землянка)

Б) что хотела заплатить рыбка, чтобы старик освободил её? (выкуп)

В) Как называли на Руси глупого, несообразительного человека? (дурачина)

Г) Ядовитое растение с лилово-жёлтыми цветами и дурманящим запахом? (белена)

(по вертикали получается слово)

МОРЕ

– Почему море можно назвать героем сказки? (Выражает эмоции, показывает характер, своё отношение к происходящему, реагирует, как живое существо, море выражает настроение рыбки)

– Как море показывает своё отношение к происходящему? (меняется цвет моря)

(**Работа в парах** (у детей конверты с кружочками 4 цветов: голубого, синего, фиолетового, чёрного) – показать, как меняется цвет моря)

5. Выборочное чтение.

Слайд 8

– Что попросила старуха в первый раз? (корыто)

(Кому трудно ориентироваться в тексте – пользуются памяткой)

– Прочитайте, как Пушкин описал море, к которому пришёл старик.

– Что во 2 раз захотелось старухе? (избу)

– Как изменилось море? (помутилось синее море. Но красоту свою природную не изменило, осталось синим)

– Не успокоилась старуха. Что теперь ей надо?

(чтение по ролям: автор, старуха, старик, рыбка) Стр. 118–119.

– Не спокойно встретило море старика в 3 раз. Знать ведало оно, что речь пойдёт о том, с чем нельзя согласиться. Необходимое в хозяйстве корыто, которое и в самом деле расколосось, или изба вместо землянки – это одно, но быть старухе столбовой дворянкой – нельзя. И море даёт об этом знак старику.

– Кем теперь захотела стать старуха? (вольной царицей)

– Как старик пытается усюветить старуху? (с.120 зачитайте)

– Как встретило старика море? (почернело)

– всё беспокойнее становится море. И вот старуха хочет быть владычицей морской, а золотая рыбка должна быть у неё на посылках. Что увидел старик на море? (Море превратилось в грозную стихию, от которой нет пощады никому)

Сдержанная, спокойная рыбка ничего не сказала, лишь хвостом по воде плеснула и ушла в глубокое море. Как закончилась сказка?

– Почему старуха осталась у разбитого корыта?

Слайд 9

(Как бы высоко не вознеслась старуха, но как во всех сказках «добро побеждает зло», так и здесь сказка завершается поучительной картиной – превращает старуху из царицы в крестьянку. Это наказание за жадность.

6. Итог урока.

Вновь возвращаемся к словам поэта «Сказка...»

Какой же урок преподавал нам А.С. Пушкин? (Как плохо быть жадным; если ты жадный, ты можешь потерять всё)

Как вы понимаете значение этих пословиц?

Слайд 10

– **Много желать – добра не видать.**

– **Жадность всякому горю начало.**

– **Много желать – добра не видать.**

– **Ненасытному всё мало.**

7. Рефлексия. Кто чувствовал себя на уроке комфортно и уверенно, кто понял, чем мы сегодня занимались, кому это было интересно, поднимите кружок голубого цвета, а кто чувствовал себя неуверенно – фиолетовый кружок.

8. Домашнее задание (дети выбирают то задание, которое им по силам и нравится)

Почему Пушкин назвал сказку «Сказка о рыбаке и рыбке»?

Подобрать пословицы, характеризующие поведение героев.

Нарисовать свою волшебную рыбку и написать на ней своё желание.

Урок математики в 4 классе «Приёмы письменного умножения»

Пименова Н.В.,

учитель начальных классов,

МБОУ «Аксубаевская СОШ № 2», пгт Аксубаево, РТ

Цели урока: Познакомить с приёмом письменного умножения, когда в записи первого множителя есть нуль

Используемый УМК: школа России

Тип урока: урок «открытия нового знания»

Оборудование: учебник М.И. Моро, М.А. Бантова, Математика, 4 класс (часть 1), Москва «Просвещение» 2022 год, рабочая тетрадь, ноутбук, проектор, презентация, раздаточный материал, смайлики.

Ход урока

1. Этап мотивации (самоопределения) к деятельности Цель: Мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки		
Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД (название, вид)
Прозвенел и смолк звонок Начинается урок! Повернитесь друг к другу, улыбнитесь и пожелайте удачи. Садитесь. Все ль на месте? Все ль в порядке? Книжка, ручка и тетрадки! Есть у нас девиз такой: Все, что надо под рукой! – Очень много лет назад один античный мудрец сказал: «Не для школы, а для жизни мы учимся». – В чем же заключалась его мудрость? – А для чего учитесь вы? – Очень ли важен урок математики? – Тогда я желаю вам удачи! Покажите, какое у вас сейчас настроение?	Ученики приветствуют друг друга Ученики показывают свое настроение (тучки или солнышко)	<i>Личностные</i> – развитие интереса к математике; положительное отношение к процессу познания.

2. Этап актуализации и пробного учебного действия

Цель.

Повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания»

<p><i>А сейчас, внимание, начинаем урок с домашнего задания.</i> Индивидуальная работа у доски.</p> <p>– Как всегда мы начинаем работу с устного счёта – При решении этих выражений что вы должны знать? (правила умножения чисел на 0 и 1) – Вспомните правила умножения чисел на 0 и 1. (в парах)</p> <p>– С какими числами вы работали на предыдущих уроках? (С многозначными числами.) – Какие действия с многозначными числами вы умеете выполнять? (Сложение и вычитание, умножение) – Какие свойства умножения вы знаете? – Назовите компоненты умножения! Какие действия вы выполняли с многозначными числами вы выполняли на прошлом уроке? Какой способ умножения вы знаете? (Умножение в столбик.) Как производили вычисления, чем пользовались? (пользуясь алгоритмом) Какой алгоритм вам помог? (Алгоритм умножения многозначного числа на однозначное число в столбик.)</p>	<p>Проверка д/з Инд работа. У доски 2 ученика 1. 8 кв.м = кв.дм 2 ч 30 мин = мин 3. 2 км – 548 м = (Проверяют учащиеся)</p> <p>Устный счёт: На доске: Вычислите: 1 x 8 = 0 x 100 = 1 x 1 = 918 x 0 = 312 x 1 = 617 x 0 = 703 x 1 = 10 x 1 = 0 x 35 = 10 x 0 = 0 дес. x 5 + 3 дес. = 0 сот. X 1 +1 сот. = Длина прямоугольника – 5 см, ширина – 7 см – Найдите площадь и периметр данной фигуры.</p> <p>Сколько в числе 15400 десятков? Сотен? Тысяч? (1540, 154, 15). Назовите соседей этого числа?</p> <p>Сколько единиц в числе, содержащем 208 десятков, 32 сотни?(2080, 3200)</p> <p>1. Переместительное свойство умножения $a \cdot b = b \cdot a$, 2. сочетательное $a \cdot (b \cdot c) = (a \cdot b) \cdot c$,</p>	<p><i>Познавательные</i> – общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем. <i>Регулятивные</i> – прогнозирование, контроль, оценка, коррекция, волевая саморегуляция. <i>Личностные</i> – проявление инициативности и самостоятельности. <i>Коммуникативные</i> – умение <i>Предметные</i> – выявление рационального способа решения, закрепление приемов устных вычислений. <i>Регулятивные</i> – выделение и осознание того, что уже пройдено; постановка цели учебной задачи, синтез, выдвижение гипотез. <i>Коммуникативные</i> – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог.</p>
---	---	---

<p>– Чем будет отличаться умножение многозначного числа на однозначное от изученных ранее случаев? (Больше цифр нужно умножать)</p>	<p>Вспоминают алгоритм умножения многозначного числа на однозначное.</p>	<p><i>Познавательные</i> – поиск и выделение необходимой информации. <i>Личностные</i> – воспитание позитивного отношения к учебному труду; умение высказать свою точку зрения и выслушать чужую.</p>
<p>3. Этап выявления места и причин затруднения Цель: Определить затруднение</p>		
<p>Активизирует знания учащихся, создаёт проблемную ситуацию – Найдите значения выражений. Как легче выполнить вычисление? (столбиком) Что нужно знать? (таблицу умножения) А можно эти числа умножать в любом порядке? Вспомните, как производится умножение многозначных чисел на однозначное столбиком? (по алгоритму, выполняется также, как и трёхзначное число на однозначное). С чего начнём? (С единиц, умножаем десятки, сотни, тысячи)</p>	<p>$1225 \times 3 = 3675$ $4037 \times 4 = 16148$ Отвечают на вопросы, вспоминают алгоритм умножения многозначного числа на однозначное столбиком.</p>	<p><i>Регулятивные</i> – постановка учебной цели</p>
<p>4. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения а) сформулировать тему и цель урока; б) обозначить логическую необходимость изучения этой темы в) вспомнить алгоритм умножения многозначных чисел на однозначное</p>		
<p>Что вы можете сказать о первом множителе в последнем выражении? Единицы какого разряда отсутствуют? (сотни) – Как отсутствие какого либо разряда мы обозначаем в записи числа? (нулём) Изменится ли алгоритм умножения в последнем выражении? У кого возникли трудности при решении выражений этого вида? Как будем их решать? (пользуясь алгоритмом) Выполняли мы</p>	<p>Формулируют тему и цели урока.</p>	<p><i>Регулятивные</i> – целеполагание, волевая саморегуляция <i>Познавательные</i> – общеучебные <i>Коммуникативные</i> – с точностью выразить свои мысли, разрешение конфликтов</p>

<p>такие выражения, когда в записи 1 множителя многозначного числа появился нуль? Чем же мы будем заниматься?</p> <p>– Сформулируйте тему урока?</p> <p>– Какие цели вы поставите для себя на этот урок?</p>	<p>(Тема урока: Приёмы письменного умножения многозначного числа на однозначное, когда в записи 1 множителя есть нуль.</p> <p>Цели урока:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научиться выполнять письменное умножение многозначного числа на однозначное, когда в записи первого множителя есть нули. 2. Повторить алгоритм умножения трёхзначного числа на однозначное 3. Решать задачи. 	<p><i>Регулятивные</i> – логические, коррекция</p> <p><i>Предметные</i> – устанавливают рациональные способы решения, выбирают оптимальные способы, владеют общим приемом решения;</p>
<p>5. «Открытие учащимися новых знаний»</p> <p>Цель.</p> <p>Научить детей умножать многозначное число на однозначное в записи которого есть нули.</p>		
<p>– Найдите значения выражений, обоснуйте свой ответ (организовывает коллективную работу по составлению алгоритма умножения многозначных чисел на однозначное, когда в записи первого множителя есть нули)</p> <p>Организует работу по «открытию учащимися нового материала»</p> <p>Выполните вычисления, пользуясь алгоритмом.</p> <p>– Проверьте свои ответы в паре.</p> <p>– У кого другой ответ? (таких нет или есть)</p> <p>– Молодцы. Вы справились с затруднениями?</p> <p>– Вы довольны своей работой?</p> <p>– Вы сделали это сами? Что вам помогло в решении?</p>	<p>Задание № 341 (1 строка)</p> <p>По 1 ученику выходят и решают по 1 примеру на доске с полным объяснением. (1 строка)</p> <p>Озвучивают пошагово свои действия по способу умножения многозначных чисел на однозначное, когда в записи первого множителя есть нули.</p> <p>3 выражение решают сами, пользуясь алгоритмом.</p> <p>Учащиеся готовят ответы (работают в парах)</p>	<p><i>Познавательные</i> – выделение и формулирование познавательной цели, рефлексия способов и условий действия. Анализ объектов и синтез.</p> <p><i>Регулятивные</i> – планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата</p> <p><i>Коммуникативные</i> – умение слушать и вступать в диалог,</p>

		коллективное обсуждение проблем (при необходимости)
6. Физкультминутка <i>Цель этапа:</i> повышение и поддержание на должном уровне умственной активности и работоспособности ребенка во время		
С использованием музыки Руки вверх и в сторону Наклоны к правой и левой ноге Плывем Подпрыгиваем на левой и правой ноге Моем окна Подпрыгиваем в сторону, руки вверх Прыгаем. Ноги в сторону Кружимся хлопаем	<i>Ученики:</i> поднимаются с мест, выполняют движения под музыку	
7. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи Цель: А) проговаривать алгоритм умножения во внешней речи Б) устанавливать состоятельность этого способа		
Мотивирует и координирует деятельность учащихся. Устанавливает осознанность, восприятие темы. Выполняют задание № 341 (2 строка) с проговариванием во внешней речи. Корректирует при необходимости высказывания учащихся – Прежде чем продолжить вычисления, у вас на столе лежат карточки. Вам нужно восстановить последовательность алгоритма умножения. А сейчас хором все его произнесём. Молодцы! Продолжим наши вычисления. – Пользуясь алгоритмом умножения многозначного числа на однозначное, решите выражения 2 строки, где в 1 множителе есть нуль. – Если выполнили задание правильно, поставьте «+» (на полях), если не правильно «-» Кто не успел выполнить задание? Кто допустил ошибку? В чём ошибся? По какой причине?	<i>Выполняют задание из учебника, проговаривая алгоритм действия.</i> Ученики выходят к доске и комментируют решения, остальные записывают в тетради.	<i>Познавательные</i> – действия постановки и решения проблем, логические, оценка. <i>Личностные</i> – нравственно-эстетическое оценивание, ориентация в межличностных отношениях; <i>Регулятивные</i> – волевая саморегуляция, прогнозирование, планирование, коррекция, контроль. <i>Предметные</i> – умение устанавливать причинно-следственные связи;

		<p>рациональность способа: выделять способы решения задачи, сопоставлять эти способы по количеству действий, по сложности вычислений; произвольность и осознанность владения общим приемом решения задач;</p> <p><i>Коммуникативные</i> – учиться владеть диалоговой формой речи, отстаивать свою точку зрения, критично относиться к своему мнению, учитывать разные мнения, учитывая общий план действия и конечную цель осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль.</p>
<p>8. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.</p> <p>Цель</p> <p>А) тренировать способность к самоконтролю и самооценке</p> <p>Б) проверять своё умение применять изученный способ</p> <p>В) развивать умение самостоятельной проверки по эталону.</p>		
<p>Организовывает самостоятельную деятельность учащихся по применению новых знаний</p> <p>Для самостоятельной работы предлагается <u>№ 348 стр. 78 (2, 3 столбики)</u>.</p> <p>На выполнение задания отводится 5 минут.</p> <p>– Сейчас вы поработаете самостоятельно.</p> <p>Проверьте себя по эталону для самопроверки.</p>	<p><u>№ 348</u></p> <p><u>(1 вариант – 2 столбик</u></p> <p><u>2 вариант – 3 столбик)</u></p> <p><u>Работают самостоятельно, осуществляют самопроверку, сравнивая с эталоном</u></p>	<p><i>Коммуникативные</i> – учиться владеть диалоговой формой речи, отстаивать свою точку зрения, критично относиться к своему мнению, учитывать разные мнения, учитывая общий план дей-</p>

<p>Кто выполнил правильно? У кого были ошибки? Где ошиблись? Что станет вашей целью в дальнейшем? (Научиться применять алгоритм умножения многозначных чисел, тренироваться в умножении на однозначное число в столбик.)</p> <p>У кого нет ошибок? О чём это говорит? (Мы поняли, как умножать многозначные числа на однозначное число.)</p>		<p>ствия и конечную цель осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль;</p> <p><i>Регулятивные</i> – уметь самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия;</p> <p><i>Познавательные</i> – уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.</p>
<p>9. Этап включения новых знаний в систему знаний и повторение <u>Цель:</u> тренировать умение решать задачу с использованием нового вычислительного приема.</p>		
<p>– Скажите. А ваши знания нужно только ли при решении выражений? Что нам ещё предстоит выполнить? (При решении задач) <u>№ 344, с. 78</u> Работа проводится фронтально.</p> <p>– О чём говорится в задаче? (О пшенице и ячмене, который отправили на мельницу)</p> <p>– Что узнали о пшенице? (Ее отправили на 10 машинах по 42 ц)</p> <p>– Что узнали о ячмене? (Его в 3 раза меньше, чем пшеницы)</p> <p>– Что нужно узнать в задаче? Какой это вид задачи? (на сравнение)</p> <p>– Можем сразу узнать на сколько больше пшеницы чем ячменя? (Нет)</p>	<p><i>1 ученик решает у доски с объяснением</i></p>	

<p>– Что узнаем сначала? (Сколько пшеницы отправили на 10 машинах) – Как узнаем? – Что найдём дальше? (Сколько ячменя отправили) – Как узнаем? – Теперь сможем ответить на главный вопрос? – Каким действием находим, когда вопрос начинается со слов – На сколько? (вычитанием) – Где выращивают пшеницу? Какие машины её убирают? Что делают из пшеницы? Так ли легко достается хлеб? Труд хлеборобов очень тяжёл. Как вы должны относиться к нему?</p>		
<p>10. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке. Цель: Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса.</p>		
<p>Давайте подведём итог нашей работы и вспомним тему урока. – Какой теме посвящён был наш урок? – Какую цель ставили? – Достигли ли вы цели? – Какие затруднения вы испытали? – Что помогло вам их преодолеть? (Знание таблицы, алгоритм умножения многозначного на однозначное число.) – Покажите сейчас своё настроение в конце урока? – Что посоветуете делать ребятам, которые подняли облако. (Не расстраиваться, а тренироваться.) А теперь приготовьте смайлики и оцените свою работу: – У меня отличное настроение, я хорошо поработал на уроке, могу оказать помощь одноклассникам. – У меня хорошее настроение. Я хорошо работал, но мне нужна ещё помощь. – Я расстроен, потому что мне было трудно, я не понял.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научиться выполнять письменное умножение многозначного числа на однозначное, когда в записи первого множителя есть нули. 2. Повторить алгоритм умножения трёхзначного числа на однозначное 3. Решать задачи. 	<p><i>Личностные</i> – нравственно-эстетическое оценивание; умение осознавать способы действий, приведших к успеху или неуспеху. <i>Коммуникативные</i> – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; <i>Познавательные</i> – рефлексия. <i>Регулятивные</i> – уметь проговаривать последовательность действий на уроке; – уметь оценивать правильность выполнения</p>

		действия на уровне адекватной оценки.
<i>11. Домашнее задание</i>		
<p><i>На выбор:</i> № 348 (1 столбик), 343, с. 78 № 345</p> <p>Творческое задание: составить и решить 3 выражения на умножение многозначного числа на однозначное, где в 1 множителе есть нуль.</p>		

**Логопедическое занятие с учащимися 2 класса (акустическая дисграфия):
Дифференциация звуков [с], [с'], [з], [з'] и букв «с», «з»**

Сафина Г.И.,
учитель-логопед,
МАОУ «Лицей № 121», г. Казань, РТ

Цель занятия: научить различать согласные звуки [с], [з] и [с'], [з'], обозначать их буквами «с», «з».

Задачи:

- Образовательные: закрепление знаний об артикуляторных и акустических особенностях звуков [с], [с'], [з], [з']; закрепление зрительного образа букв «с», «з».
- Коррекционно-развивающие: развитие артикуляторной моторики; закрепление правильного произношения звуков [с], [с'], [з], [з']; развитие слухоречевого восприятия, звукового анализа; развитие речи: обогащение словаря детей по теме «Зима», «Зимующие птицы», совершенствование умения составлять загадки, синквейны; развитие мышления, воображения.
- Воспитательные: формирование навыков совместной деятельности, самоконтроля, анализа собственной деятельности; воспитание любви к природе.

Оборудование:

- Компьютерная программа «Игры для Тигры»,
- Кроссворды,
- Картинки с изображением птиц,
- Таблица для составления загадок.
- Распечатанные тексты.

План занятия:

I. Артикуляторная гимнастика. Упражнения для мелкой моторики пальцев.

II. Введение в тему.

Логопед. Послушайте стихотворение, какие звуки в нем произносятся чаще всего.

Снег мешками валит с неба,
И кругом сугробы снега!
По ночам мороз силен,
Да и днем резвится он!

- Какие звуки чаще всего встречались?
- Произнесем звуки [с], [с']. Положим руку на горлышко. Мы услышали, что горлышко «не поёт». Правильно, звуки глухие. Звук [с] – глухой твердый, звук [с'] – глухой мягкий.

- Какой буквой обозначаются звуки [с], [с']? На что похожа эта буква? Давайте напишем ее в воздухе.

- А теперь произнесем звуки [з], [з']. Что это за звуки? Положим руку на горлышко. Мы услышали, что горлышко «поет». Правильно, это звонкие звуки. Звук [з] – глухой твердый, звук [з'] – глухой мягкий.

- Какой буквой обозначаются звуки [з], [з']? На что похожа эта буква? Давайте напишем ее в воздухе.

Уточнение зрительного образа букв «с», «з»:

- Подчеркните букву «с» одной чертой, букву «з» двумя чертами.

Ж Х Е Г Р С Р П З Х П В Е Н Э З С М Т В С Ш Н Х З Ц В С П Т Л Д З З
Ш Г В Н У Э С З Е Р П Ф Ц З С В К Н З П М С З М Е Э З Т Ч Ж Г С Н К Ж Г М Р
У з э о в с р з л п о з х щ з с т а щ з в з ы с т г с з т а ы с н г з р п ы к ь с щ з и

III. Основная часть

1. Постановка проблемы.

Логопед: «Синичка нам принесла письмо, но я ничего в нем не поняла. Давайте разберемся, что она написала».

У каждого ученика на парте лежит текст. На доске написан тот же текст.

Белый знег пушизтый в восдухе кружится и на семлю тихо падает, ложится.

Зтали дни короче. Золнце зветит мало. Вот пришли моросы – и сима назтала.

Ученик, выполнивший задание первым, исправляет текст на доске.

2. Проверка написанного.

Логопед: «Когда мы исправляли ошибки, мы проговаривали слова и слушали себя. Как вы думаете, какая цель у нашего занятия? Чему мы должны научиться? Правильно, мы должны научиться различать на слух звуки [с], [з] и [с'], [з'] и обозначать их на письме буквами «с», «з».

3. Дифференциация звуков [с], [с'], [з], [з']

Логопед: «Сейчас мы проведем соревнование между командами «Снеговиков» и «Снежинок».

Игра «4-й лишний» (программа «Игры для Тигры»).

- Определите, в названии какой картинки нет звуков [с], [с']

• Определите, в названии какой картинки нет звуков [з], [з']? Правильные ответы игроков суммируются.

4. Звуковой анализ слов

Игра «Поезд» (программа Игры для Тигры).

- Определите место звуков [с], [с'] в слове (начало, середина).
- Определите место звуков [з], [з'] в слове (начало, середина).

Правильные ответы игроков суммируются.

5. Обогащение словарного запаса слов.

• Посмотрите на доску. К нам прилетели птицы. Назовем их (голубь, со- рока, синица, ворона, снегирь, клёст, воробей, дятел).

- В названии каких птиц есть звуки [с], [с']?
- Эти птицы принесли подарки – загадки.

Учитель-логопед загадывает загадки:

1. Какой это мастер на стекла нанес и листья, и травы, и заросли роз?
(Мороз)

2. Висит сито – не руками свито. Без рук, без топоренка построена избен- ка. Вот на ветках чудо-дом. Как уютно птицам в нем. (Гнездо)

3. Запорошила дорожки. Разукрасила дорожки. Радость детям подарила и на санках прокатила. (Зима)

4. Непоседа пестрая, птица длиннохвостая, птица говорливая, самая болт- ливая. (Сорока)

5. Днем спит, ночью летает. Всех, кто есть в лесу, пугает. (Сова)

6. Жил я посреди двора, где гуляла детвора. Но от солнечных лучей пре- вратился я в ручей. (Снеговик)

7. Одеяло белое не руками сделано, не ткалось и не кроилось, прямо на землю свалилось. (Снег)

8. Чьи малыши в лесной глуши, в холод лютый раздеты, разуты? (Клест)

9. Красногрудый, чернокрылый любит зернышки клевать. С первым сне- гом на рябине он появится опять. (Снегирь)

10. Прямо с неба, прямо в сад мухи белые летят. На окно мое садятся, молча в комнату глядят. (Снежинки)

Дети отгадывают загадки и вписывают слова в кроссворд.

Буквы [с] и [з] вписывают синим или зеленым цветом. Сначала загадки отгадывает команда «Снеговиков», потом «Снежинок».

Подведение итогов соревнования команд.

6. Физкультминутка. Подвижная игра под музыку.

7. Развитие связной речи, мышления.

- Давайте сами придумаем загадки и загадаем их друг другу. В отгадках должны быть звуки [с], [с'], [з], [з']. Текст загадки запишите в таблицу.

<i>Название предмета</i>	
<i>Главные отличительные признаки</i>	
<i>На что предмет похож</i>	
<i>Запишите свою загадку, используя слова связки «как», «..., но не».</i>	

Дети загадывают загадки.

Вариант загадки: «Снег. Белый, холодный, пушистый. Похож на вату».

Белый, холодный, пушистый, как вата. Зимой покрывает землю.

8. Развитие связной речи, воображения. Составление синквейна на слова «синица», «зима».

Командная работа. Участники команд вместе придумывают синквейн. Один участник команды записывает.

Команды зачитывают свои синквейны. Дополняют своими словами.

Возможные варианты.

Синица.

Веселая, нарядная.

Летает, клюет, поет.

Веселая синица клюет ягоды рябины.

Радость, веселье, красота.

Зима.

Холодная, белая.

Морозит, наступает, веселит.

Я люблю зимой кататься на коньках.

Снег. Мороз. Коньки.

9. Работа с текстом, дифференциация букв «с», «з»

- Прочитайте текст и вставьте буквы «с», «з».

Была . има. . тояли моро . ы. Дети в парке нашли . амерзшего воробышка. Дети отогрели воробышка и поне. ли домой. Дома воробышек . огрелся и стал летать по комнате. Дети кормили воробышка . емечками и хлебными крошками. Когда кончились . ильные моро. ы, дети выпу. тили птичку на волю. Дети пове. или в парке кормушку, чтобы помочь птицам пережить холодную . иму.

- Поменяйтесь листочками, проверьте работу товарища.

10. Развитие связной речи. Беседа по тексту.

- Что случится, если погибнут все птицы?
- Чем мы можем помочь птицам зимой?

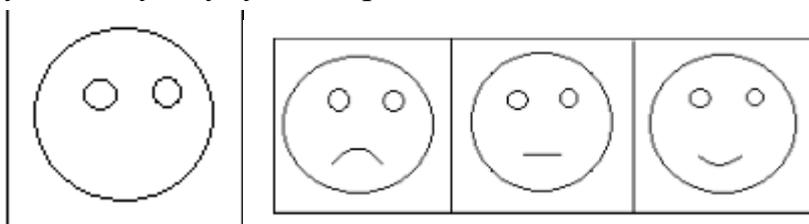
11. Итоги занятия.

Рефлексия.

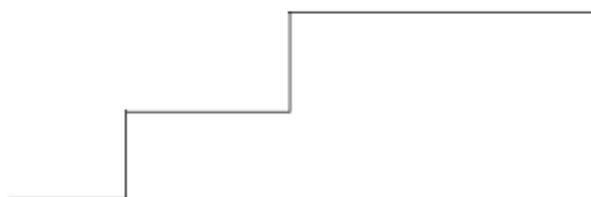
- О каких звуках мы сегодня говорили?
- Какие звуки мы научились различать?
- Какими буквами они обозначались.

Самоанализ.

Если вы все поняли на занятии, то нарисуйте улыбку. Если не все было понятно, нарисуйте губы одной черточкой. А если ничего не было понятно, уголки губ будут смотреть вниз.



- Как вы считаете, как вы сегодня занимались?
- Нарисуйте себя на лестнице успешности. Если вы считаете, что занимались на отлично, нарисуйте себя на самой верхней ступеньке. Если считаете, что занимались хорошо, нарисуйте себя на средней ступеньке. А если вы считаете, что занимались сегодня не очень хорошо, нарисуйте себя на самой нижней ступеньке.



Урок математики во 2 классе

«Закрепление умений сложения и вычитания примеров вида $26+7$ $35-7$ »

Тухбатуллина А.Р.,

учитель начальных классов,

МБОУ «Шеморданский лицей “Рост”»,

Сабинского муниципального района РТ»

Цель урока: совершенствовать навыки применения приёмов сложения и вычитания вида $26+7$; $35-7$; закреплять умение решать задачи изученных видов.

Используемый УМК: Школа России

Тип: урок закрепления знаний

Оборудование: ноутбук, презентация, наглядный материал, раздаточный материал.

Ход урока

1. Организационный момент.

– Доброе утро, ребята. Настроимся на плодотворный урок и повторим наш стишок.

Всем, всем – добрый день!

Прочь с дороги, злая лень!

Не мешай учиться,

Не мешай трудиться!

– Начинаем урок математики.

2. Актуализация знаний.

1) Минутка чистописания.

– Для начала откроем тетради, напишем число. Какой по счету месяц декабрь? Какое число больше? Верно, больше число 2.

– А вы знали, что 2-го декабря отмечается день работника банка.

– Кто из вас знает, что такое банк?

– **Ребята, банк – это денежная организация, которая выполняет работу с кредитами и платежами.**

– Сегодня наш урок мы посвятим этому празднику и будем путешествовать по станциям. Каждая станция будет означать крупный банк какой-либо страны.

– Давайте напишем красиво цифру 2 и число 12. (охарактеризовать это число)

2) Устный счет.

– Посмотрите, у каждого на парте есть домик (Приложение 1). Как думаете, что с ним можно сделать?

– Верно, вам нужно поставить в окошечки числа так, чтобы в сумме вышло число 12.

– Давайте проверим. (Несколько учеников говорят пары слагаемых, я пишу на доске)

– Поднимите руку те, у кого получились такие пары.

– Молодцы, отлично справились с этой задачей. (У кого возникли ошибки, разбираем)

3. Самоопределение к новой теме. СТАНЦИЯ – «УЗНАЙКИНО»

– Наша первая станция называется – «УЗНАЙКИНО» – и на этой станции у нас находится самый большой банк России. В России у нас денежная единица – РУБЛЬ и выглядит он так.

– Как думаете, по названию станции, что мы должны сделать? (Узнать, какую тему будем проходить)

– Догадайтесь, какой пример я загадала. Первое слагаемое – число, в котором 2 десятка, а единиц на 6 больше. Второе слагаемое – число, которое на 3 единицы меньше, чем число 10 ($26+7$).

– Отлично, первый пример отгадали, а теперь слушаем второй пример.

– Уменьшаемое – число, в котором 3 десятка, а единиц на 5 больше. Вычитаемое – число, которое больше 6, но меньше 8 ($35 - 7$).

– Прочитаем тему урока: «Приемы вычислений для случаев вида $26+7$; $35 - 7$ ».

– Сформулируйте задачи урока (закреплять устные приемы сложения и вычитания данных видов).

– Давайте вспомним алгоритм вычитания через десяток и решим эти примеры.

4. Первичное закрепление. – СТАНЦИЯ – ЗАКРЕПЛЯЙКИНО.

– Следующая наша станция называется – ЗАКРЕПЛЯЙКИНО – значит, что мы с вами должны сделать на этой станции? (На этой станции мы с вами должны закрепить умения и навыки сложения и вычитания примеров вида $26+7$, $35-7$).

– Верно!

– На этой станции у нас находится самый большой банк Казахстана. Здесь денежная единица – ТЕНГЕ и выглядит он вот так.

– Для того, чтобы добраться до следующего банка, нам нужно выполнить примеры, которые записаны на доске. (2 ученика работают у доски)

$$18+7=$$

$$33+9=$$

$$58-9=$$

$$43-4=$$

– Остальные выполняют у себя в тетрадках.

– Все мы с вами знаем, что в станциях, в поездах у нас есть контролеры. Теперь нам с вами нужен один контролер, чтобы проверить наши примеры.

– Поднимите руку те, у кого нет ошибок.

– Молодцы, у кого – 1, у кого – 2 ошибки? (разобрать ошибки).

– Вам эту тему дома еще раз нужно будет повторить.

5. Физкультминутка. – СТАНЦИЯ – ОТДЫХАЙКИНО.

– Следующая наша станция – Отдыхайкино. На этой станции у нас расположен самый большой банк Турции, где денежная единица – ТУРЕЦКАЯ ЛИРА и выглядит она вот так.

– На этой станции мы с вами поиграем в игру, которая называется «Лови ошибку».

– Я буду говорить примеры. Если они правильные – вы стоите, если не правильные – вы должны прыгнуть и поймать ошибку, вот так ... (показываю как делать).

– Готовы? Поехали.

– Слушаем внимательно.

$$15+5=19$$

$$26+7=33$$

$$30-5=26$$

$$35-6=28$$

$$40-10=30$$

– Молодцы и с этой задачей справились на отлично! Двигаемся дальше.

6. Решение задачи – СТАНЦИЯ – СООБРАЖАЙКИНО.

– На этой станции у нас находится четвертый банк, который расположен в Швейцарии. В этой стране денежная единица – ФРАНК и выглядит он вот так.

– Станция называется – СООБРАЖАЙКИНО.

– Ваша сообразительность понадобится вам в решении задачи. Внимательно посмотрите на доску, прочитайте задачу. (1 ученик выходит к доске, остальные решают у себя в тетрадках).

У Даши было 37 рублей. Она потратила на карандаш 5 рублей и на ручку 4 рубля. Сколько рублей осталось у Даши?

- Поднимите правую руку те, у кого получился такой же ответ.
- Так, у некоторых ошибки? Где у вас ошибки? Давайте разберем.
- Молодцы, двигаемся дальше.

7. Рефлексия (самостоятельная работа). СТАНЦИЯ – ДУМАЙКИНО.

– А сейчас, чтобы узнать, насколько хорошо вы поняли и запомнили сложение и вычитание вида $26+7$ $35-7$, я предлагаю вам следующее задание.

– На последней станции находится самый большой банк Польши. В Польше денежная единица называется – ПОЛЬСКИЙ ЗЛОТЫЙ. Выглядят они вот так.

– Посмотрите, перед вами на столе также находится банк (Приложение 2), на крыше банка есть 2 квадрата с числами внутри. Каждый квадрат имеет свой цвет.

– Ваша задача состоит в том, чтобы найти в банке такие цифры, это могут быть 2 цифры или 3 цифры, в сумме которых получатся числа, находящиеся сверху. Далее эти 2 числа вам нужно закрасить в тот цвет, в котором находится ответ этого примера.

– Так, завершаем работу. Поднимите свои работы.

– Молодцы, у всех в итоге получился одинаковый узор, а это означает, что все выполнили задание правильно.

– Посмотрите, по классу развешаны станции и банки, которые были на этих станциях. Каждый подумайте и затем подойдите к той станции с банком, которая вам понравилась.

– А вот к пустому окошку никто не подошел, это значит, что всем вам на уроке понравилось работать.

– Ребята, и мне с вами очень понравилось работать. Вы были очень активны и большие молодцы. Я желаю вам, став взрослыми, посетить каждую страну, на которой мы с вами останавливались сегодня.

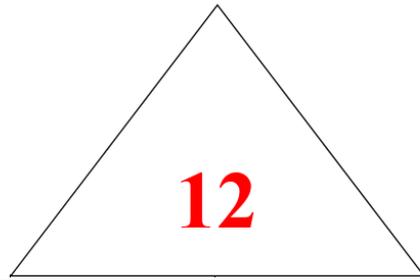
– А теперь присаживайтесь.

8. Домашнее задание. Итог урока.

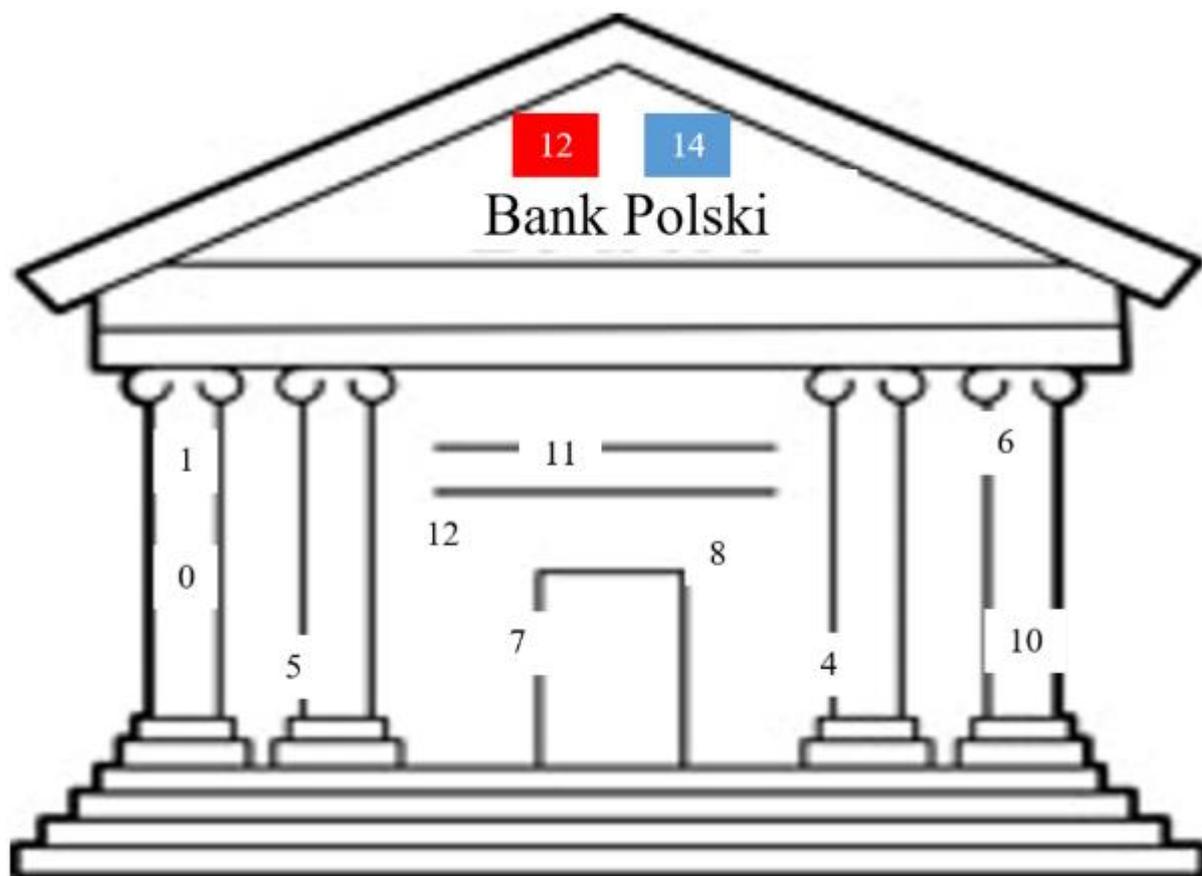
– Открываем дневники, запишем домашнее задание. С. 66 № 2, с. 67 – задание под чертой.

– На этом наш с вами урок и наше маленькое путешествие заканчивается.

– Спасибо вам за хороший урок. Можете идти на перемену.



2	
	3
5	
	6
4	
	1
0	



Урок математики во 2 классе
«Таблица умножения и деления. Решение задач» (закрепление)

Фонакова Т.А.,
учитель начальных классов,
МБОУ «Поповская СОШ»
Бавлинского муниципального района РТ

Цель урока: создание условий для формирования умения планировать учебное сотрудничество через формирование умений решать задачи и числовые выражения, требующие знания таблицы умножения.

Используемый УМК: Школа России

Тип: урок обобщения полученных знаний

Оформление и оборудование: компьютерная презентация, мультимедийное и музыкальное оборудование; конверт с примерами; листы с заданиями; задачи по уровням.

Ход урока

1. Организационный момент

Ребята у нас сегодня необычный урок, мы отправляемся в сказку.

– Хорошее настроение начинается с улыбки. Давайте улыбнёмся друг другу и настроимся на продуктивный урок.

2. Актуализация знаний

– Урок я хочу начать словами китайской мудрости (запись на доске) (Слайд 2)

Я слышу – я забываю,

Я вижу – я запоминаю,

Я делаю – я понимаю.

– Как вы понимаете эту мудрость?

– Сегодня на уроке мы будем внимательно слушать учителя и друг друга, наблюдать, стараться запоминать и понимать.

– Ребята, посмотрите, нам пришло письмо.

«Дорогие друзья!

У меня стряслась беда: пропал мой братец. Помогите мне, пожалуйста, его отыскать»

– Поможем, ребята.

– Странно... Письмо без подписи. Кто бы его мог написать? Ребята, откуда это письмо, вы должны прочитать, решив примеры и расположив ответы в порядке возрастания:

$7 * 8$	Е
$9+9+9$	Е
$18*1$	И
$7 * 3$	Л
$5:5$	Г
$24:8$	У
$44-40$	С
$6 * 10$	Д
$5*6$	Б
$10*7$	И

(Обучающиеся по очереди выходят к доске, решают примеры, располагая ответы в порядке возрастания, догадываются, что письмо написала девочка из русской народной сказки «Гуси-лебеди».)

– Ребята, вы наблюдали за ребятами, все примеры решены верно? Я не проверяла. Все согласны? (Если неправильно, исправляем)

А теперь какое было второе задание? (Расположить в порядке возрастания). С какого числа начнем?

– Ну вы уже догадались откуда к нам пришло письмо?

Это из сказки.

О чем эта сказка?

– О каких качествах человека говорится в ней? (добро, дружба, взаимовыручка). Поэтому будем делать всё дружно, помогать друг другу.

– Ребята, поможем Маше отыскать братца? Но для того, чтобы попасть в сказку, нам нужно выполнить 3 задания

3. Фронтальная работа

Первое задание: (Слайд 3)

– Составьте трехзначные числа, используя цифры **5, 3, 8** и запишите красиво в тетрадь (на доске выполняет один ученик)

(у доски работает один, прячется, другие могут делать сами)

– Почему начнем с числа 5? (оно первое)

538,583, 358,385, 853,835

– Кто записал такие же числа, не дожидаясь, поставьте себе плюсики на полях.

Вы молодцы, хорошо справились с 1 заданием.

Задание второе: (Слайд 5)

– А нас ждет уже второе задание. Вам надо исключить лишнее число и записать в порядке возрастания без лишнего числа.

– Выполняйте самостоятельно. Пишем красиво, спинки прямые.

– Кто записал, покажите сигнал.

– Проверяем, что у нас получилось?

72 18 54 9 36 90 20 (дети записывают разные варианты ответа, объясняют свой выбор). Запишите эти числа в порядке возрастания

I вариант – 18 20 36 54 72 90 (Слайд 7)

II вариант – 9 18 36 54 72 90 (Слайд 8) Что интересного заметили? (Все числа делятся на 9)

Найдите девятую часть каждого из этих чисел.

– Что значит найти девятую часть каждого числа? (Каждое число разделить на девять)

Диктуй Что получается. (1 2 4 6 8 10)

У кого также получилось? Молодцы. Мы справились со вторым заданием

– Но нас ждет 3 задание. Посмотрите, перед вами записано что? Что на экране

(ВЫРАЖЕНИЯ)

Задание третье: Найдите лишнее выражение:

$$36 : 6$$

$$9 * 4$$

$$12 - 6$$

$$5 * 10$$

$$8 * 7$$

$$54 : 9$$
 (Слайд 10)

– Что интересного вы заметили? Как вы думаете есть здесь лишнее? (ответы детей предлагают свои варианты) Какое?

(Я думаю, что лишнее здесь 12–6, т. к. этот пример на вычитание, а все остальные на умножение и деление) (Слайд 11, 12)

– Мы исключаем 12–6, оставляем те, которые делятся и умножаются. Давайте найдем значение этих выражений. (УСТНО решают, называя ответ)

– А теперь давайте найдем значение выражений, но называя числа по именам. (Слайд 12)

– Итак, чем же мы будем заниматься на этом уроке? (Спросить несколько человек)

4. Целеполагание и мотивация.

- Ребята мы с вами хорошо знаем таблицу умножения и деления.
- Как вы думаете, зачем нам это нужно?
- Где нам это может пригодиться?

5. Сообщение темы урока

Тема нашего урока «Таблица умножения и деления. Решение задач» (Слайд 14)

- Сегодня на уроке, мы будем:
закреплять таблицу умножения и деления;
развивать вычислительные навыки, умение решать задачи, развивать память, (Слайд 15)

6. Систематизация и повторение

– Добро пожаловать в сказку! А вот и Маша. Спешит сестрица на поиски братца, а на пути стоит печка. Она согласна подсказать, куда гуси-лебеди унесли братца, только прежде нужно печке помочь выполнить задание с рабочего листа. (Дети садятся парами) (Слайд 16) (Записать только ответы через две клеточки).

8	24	2
64	24	8

Взаимопроверка (сверяют друг с другом).

– Посмотрите друг у друга и сверти ответы. У кого совпадают, покажите ладошками. Давайте проверим, у кого такие же ответы? (Вешаю листок с ответами)

– Встаньте те, у кого нет ни одной ошибки. Молодцы! Вы хорошо справились с заданием

– Печка тоже благодарит вас и говорит, куда гуси-лебеди унесли братца.

Побежала Маша и добежала до яблони. (Слайд 17) Яблоня просит Машу решить задачу:

– Открыли тетради, 2 клетки вниз записали номер 1.

Школьники собрали 8 корзин яблок по 9 кг в каждой. В детский сад отвезли 19 кг. Сколько кг яблок осталось? (Пустой слайд 18–23)

– О ком говорится в задаче? (О школьниках)

– Давайте представим что делали школьники

– Как вы понимаете по 9 кг в каждой? (В каждой корзине 9 кг яблок)

(Слайд 19)

– Что они с ними сделали?

– Можем ответить на вопрос задачи?

– Можем узнать, сколько яблок собрали школьники? (72 кг яблок)

– Сколько яблок осталось?

Решение записывает у доски, и ответ.

– А как по другому можно записать решение? (выражением $9 \times 8 - 19 = 53$)

– Отлично, ребята! Яблоня дает вам яблочко, которое укажет путь дальше.

– Побежала девочка дальше, видит – течёт речка. (Слайд 24) Для того чтобы помочь Маше перейти реку, нужно выполнить каждому ряду на отдельных листочках задание, передавая друг другу. Решив один пример передаем другому.

– Спасибо, ребята! Я рада, что вы такие активные. Маша отправилась дальше. А мы с вами давайте отдохнем.

7. Физминутка музыкальная (как вариант Барбарики) (Слайд 25)

– Пока мы отдыхали, Маша добежала до избушки Бабы-Яги. (Слайд 26)

8. Работа с геометрическим материалом

– Для того чтобы, избушка повернулась к нам передом, а к лесу задом, нужно узнать: из каких геометрических фигур состоит изба Бабы-Яги? (Слайд 27) Сколько прямоугольников?(3) Сколько треугольников?(11)

– Вы очень внимательны! Но чтобы открылась дверь избушки надо найти периметр двери (Слайд 27)

– Записали в тетради номер 2 (один ученик решает у доски)

$$P = (a+b) \times 2$$

$$P = (3+9) \times 2 = 24 \text{ см}$$

– Мы помогли Маше спасти братца. Но чтобы детям быстрее вернуться домой, в течение одной минуты запишите ответы примеров с. 77 № 14.

9. Самостоятельная работа

– Тут скоро родители вернулись, подарки привезли. Но они не знали что произошло и потому спрашивают: (Слайд 29)

– Чем вы занимались в наше отсутствие? Девочка сказала, что решали задачи.

– Родители привезли подарки. Какие подарки привезли родители, вы узнаете, решив задачи. Перед вами карточки с заданиями трёх уровней:

зеленые карточки самые простые, желтые более сложные и самые сложные – красные.

Выберите себе, пожалуйста, задачу, с которой сможете справиться и решите ее.

– Кто выбрал зеленую, желтую, красную карточки, поднимите руки.

– Вот нам и пора вернуться в класс. Обратный путь у нас короткий. Закройте глаза. (Слайд 29) Представьте, что вы вдыхаете аромат цветов....А теперь считаем цветы от 1 до 10. Открыли глаза. Вот мы и в классе!

10. Подведение итогов урока. Рефлексия (Слайд 30)

– Ребята, как вы думаете, выполнили мы цели, поставленные в начале урока?

– А что помогло нам справиться с трудностями?

– На уроке мне было.....

– На уроке я повторил(а)...

– Я учился....

– Большое спасибо вам за хорошую работу. (Слайд 31)

(На доске желтый круг)

– Если вам понравился урок, и вы почувствовали себя комфортно на уроке, покажите лучик солнышка.

Те кто справился со всеми заданиями, ему все было легко ЖЕЛТЫЙ

У кого были трудности ОРАНЖЕВЫЙ

А у кого не получалось КРАСНЫЙ

11. Домашнее задание

Предлагается на выбор:

1. Составить и решить 2 задачи для соседа по парте: одну на умножение, одну на деление. 2. Дать задание из учебника по теме урока.

ПРИЛОЖЕНИЕ

$7*8=$	Е
$9+9+9=$	Е
$18*1=$	И
$7*3=$	Л
$5:5=$	Г
$24:8=$	У
$44-40=$	С
$6*10=$	Д
$5*6=$	Б
$10*7=$	И

Текст письма

«Дорогие друзья!

У меня стряслась беда: пропал мой братец. Помогите мне, пожалуйста, его отыскать»

РАБОЧИЙ ЛИСТ

№ 4

Выполни вычисления, записывая только ответы столбиком.

$6 * 8$	$24 : 6$	$52 - 20 : 5$
$7 * 9$	$81 : 9$	$7 * 5 + 40$

РАБОЧИЙ ЛИСТ

№ 4

Выполни вычисления, записывая только ответы столбиком.

$6 * 8$	$24 : 6$	$52 - 20 : 5$
$7 * 9$	$81 : 9$	$7 * 5 + 40$

Зеленая карточка

В городки играли 6 ребят, а в футбол – в 3 раза больше. Сколько ребят играло в футбол?

Желтая карточка

С первого поля вывезли 16 стогов сена, а со второго – на 8 стогов больше, чем с первого. Сколько стогов сена вывезли с этих двух полей?

Красная карточка

На стоянке было 15 грузовых машин, легковых на 25 машин больше, чем грузовых, а мотоциклов в 5 раз меньше, чем легковых машин. Сколько мотоциклов было на стоянке?

Урок русского языка во 2 классе «Состав слова»

Хуснутдинова Р.Р.,

учитель начальных классов,

МБОУ «Шеморданский лицей «Рост»

Сабинского муниципального района РТ

Цели:

Образовательные:

уточнить понятия «корень», «основа», «приставка», «суффикс», «окончание»;

создать с учащимися алгоритм разбора слова по составу.

Развивающие:

развивать умения выделять части слова, способствовать развитию орфографического навыка; развивать речь учащихся, обогащать словарный запас детей; развивать сообразительность, мышление, память.

Воспитательные:

создавать у учащихся положительную мотивацию к уроку русского языка путём вовлечения каждого в активную деятельность; воспитывать культуру речи, любовь к слову, родному языку; воспитывать внимание, доброе отношение друг к другу.

Тип урока: изучение нового материала.

Используемый УМК: Школа России.

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Методы обучения: словесно-наглядный, проблемно-поисковый (эвристический), самостоятельная работа, иллюстративный.

Используемые структуры (Сингапур): Тим Чир, Релли робин, таймд-пэа-шэа, сигнечес, билетик на выход, Раунд Тэйбл, Финкид Элауд, СОРТ КАРДС, конэрс, Релли Коуч.

Оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор, экран, слайды по теме, картинки с рисунками, конверты с заданиями, карточки индивидуального опроса, мэнэдж мэт, колокольчик.

Ход урока

I. Организационный момент. Самоопределение к учебной деятельности.

– Настроение каково? – Во! (поднимают большой палец наверх)

- Все такого мнения? – Да!
- Поприветствуйте друг друга – партнёры по лицу (кулачками).
- Партнёры по плечу (показывают свою силу).
- Поприветствуйте всю команду! (соединяют ладошки все вместе)
- Проведём Тим Чир (кричалка – веселое упражнение для поднятия духа класса). Попрошу произнести девизы о своей команде и настроиться на хорошую работу.

Стол № 1. Один за всех и все за одного.

Стол № 2. Вместе мы взрывная масса, нет на свете лучше нас.

Стол № 3. Мы дружны и едины, в этом мы непобедимы.

Стол № 4. Мы сильны, мы дружны, и гордимся этим мы.

Стол № 5. Не секрет для всех вокруг, наша команда лучший друг.

- Итак, начнем наш урок. На партах лежат цветные полоски. Выберите себе один из четырёх цветов. Прикрепите к бэйджикам. Пусть каждому из вас этот выбранный цвет принесет отличное настроение для усвоения новых знаний.

II. Формулирование темы и цели урока.

Словарная работа, подводящая к теме урока. Раунд Тэйбл – обучающая структура, в которой учащиеся по очереди выполняют письменную работу по кругу на одном (на команду) листе бумаги.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

(Задания читаются учителем, клетки заполняются детьми последовательно)

- Чтобы узнать, над какой темой мы будем сегодня работать, напишем небольшой буквенный диктант. Будьте внимательны! (Начинает партнёр №1).

1-я буква – вторая мягкая согласная в слове лисица **(С)**

2-я – соединяет части сложного слова ПАРОВОЗ **(о)**

3-я – согласная на конце слова АДРЕС **(с)**

4-я – согласная на конце слова БИЛЕТ **(т)**

5-я – безударная гласная в корне слова МАШИНА **(а)**

6-я буква – произносимая согласная в слове **(в)**

ЗДРАВСТВУЙ

1-я буква – согласная в конце слова класс **(с)**

2-я – произносимая согласная в слове СОЛНЦЕ **(л)**

3-я – безударная гласная в названии столицы нашего **(о)**

государства

4-я – парная согласная в конце слова морковь **(в)**

5-я – безударная гласная в слове НАРОД **(а)**

– Прочитайте название темы урока.

С	о	с	т	а	в		с	л	о	в	а
---	---	---	---	---	---	--	---	---	---	---	---

Слайд 1.

– Что же такое **состав** слова? Когда ещё вам приходилось слышать слово **состав**?

– Давайте посмотрим на это слово *с точки зрения его толкования* и взглянем в толковый словарь. **Слайд № 2 (читают дети).**

– Итак, какое это слово, судя по количеству значений? (Многозначное) Всё на свете из чего-нибудь состоит: облака из капелек, лес из деревьев, апельсин из долек. **Слайд 3.**

– Как вы считаете, о чём пойдёт речь на сегодняшнем уроке? Какие знания нам потребуются?

– А сейчас предлагаю посмотреть на нашу запись *с точки зрения каллиграфии*. Какие из элементов написанных вами букв вам встретились чаще других? (Овал и полуовал)

– Откройте тетради, запишите дату, классная работа. Запишите название темы в тетради каллиграфически правильно. (**Состав слова**). **Слайд 4.**

– Пока мы с вами беседовали и записывали название темы урока, у Маши и Миши уже возник спор. Прочитайте об этом в учебнике на странице 74.

Слайд № 5

III. Построение проекта выхода из затруднения.

стр. 74–75 – работа по учебнику

– С чьим мнением вы согласны? Почему? А почему ошибся Миша? Все ли слова имеют такой же состав, как и слово ПРОВОДНИК?

(Нет, у каждого слова – свой состав, а слов очень много)

– А что нужно знать и уметь, чтобы не ошибиться? (Уметь делать разбор слова по составу).

– Да, действительно, слов в русском языке очень много, но сегодня мы сможем понаблюдать за целыми группами слов и посмотрим на них *с точки зрения их состава*.

IV. Актуализация знаний.

(**Структура – Релли Коуч**). Вам нужно на этих листочках написать о каких понятиях части слова идет речь. Работаете с партнером по плечу, по очереди. Начинают партнер под буквой Б.

РЕЛЛИ КОУЧ

Работаете с партнером по плечу.

А

1) Какие части слова вы знаете? Запишите их схематически.

3) Часть слова без окончания это –

5) Часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов это -

Б

2) Изменяемая часть слова, которая служит для связи слов предложения это –

4) Часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов это –

6) Главная часть слова это –

– Вы вспомнили всё, что касается состава слова. Применим это на практике.

V. Открытие детьми нового.

1) Работа по учебнику.

Упражнение 79. Работа с обратным словарём.

– стр. 139 (партнёры 1 и 2) – 3 слова с приставкой -иха-

– стр.143 (партнёры 3 и 4) – 3 слова с приставкой -ик-

Разобрать по составу. (Проверка)

2) Структура Финкид Элауд – мыслительный приём, в котором учащиеся проговаривают то, о чём они думают, когда читают, решают задачи, отвечают на поставленный вопрос и так далее.

– Разберём по составу слово подснежник. Учитель проговаривает этапы разбора слова по составу, т. е. алгоритм. Ученики наблюдают, активно слушают и фиксируют мысли и действия учителя.

– Что вы наблюдали? (Порядок разбора слов по составу). Ученики воспроизводят модель рассуждений учителя вслух. **Слайд 6**

Участник № 2 возьмите карточки голубого цвета. *Соберите слова из слогов* и разберите слово по составу, проговаривая вслух свои рассуждения. Для каждой группы – 1 слово.

под-снеж-ни-ки

за-мо-роз-ки

на-столь-на-я

по-го-вор-ка

по- гра-нич-ник (Каждая группа встаёт, показывает составленное слово и по алгоритму разбирает слово по составу).

Физкультминутка (2 мин) *Структура СИГНЕЧЕС*

VI. Включение в систему знаний и повторение.

1. Творческое задание. (работа в тетради)

– А вы знаете, кто такой КОНСТРУКТОР – тот, кто конструирует что-либо, создает конструкцию чего-либо; это набор частей, деталей, из которых строят разные сооружения.

Вам приходилось собирать что-нибудь из деталей конструктора? Вот и мы с вами сейчас будем конструировать слова.

Каждый возьмите карточку жёлтого цвета.

Берете ту часть слова, которая указана в таблице. И у вас должно получиться 4 слова (покраска, походка, пословица, подсказки)

Приставка	Корень	Суффикс	Окончание	Новое слово
полёт	краски	доска	лапа	
побег	ходить	травка	река	
пошёл	слово	лисица	берёза	
подсыпать	сказочка	речка	руки	

У доски работают 2 ученика.

2. Структура – Конэрс – углы.

– Подумайте, куда бы вы хотели отправиться? Каждый из вас должен выбрать одно слово.

1. Море

2. Город

3. Лес

4. Сад

Кто выбрал для себя слово лес – пройдите в тот угол, где нарисован рисунок леса, город – в другой угол, море в свой угол, сад в свой угол. Идите к вашему углу комнаты и найдите партнера для разговора не из вашей команды.

Обсудите в парах, какие положительные эмоции вызывают данные слова и картинки? (**по 15 секунд два раза**). *Структура Тайм пэа шэа*

Поделись мнением своего партнера.

(Из каждого угла по 1 человеку.)

– Теперь в вашем же углу найдите другого партнера, с кем вы еще не общались и вместе составьте однокоренные слова с используемым словом. **Релли Робин**. Спасибо. Давайте поблагодарим своего партнера.

– Посмотрите на свои бейджики. В начале урока каждый из вас выбрал цвет на удачу. Образуйте новую команду, собравшись по цветам. Пройдите на новые места.

VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке.

СОРТ КАРДС

– У вас на столах лежат карточки со словами. Прочитайте их.

Слова: листопад, лесоруб, белоручка, мясорубка, урок, добежать, прилетел, долететь, переписать.

– Подумайте, разделите все эти слова на 2 группы. В каждой группе может быть разное количество слов. Дайте название каждой группе слов. Сложные слова, слова с приставками. Какое слово лишнее? (урок).

Подведение итогов.

– Молодцы! Вы отлично поработали.

– Чему вы научились на уроке? Какие впечатления у вас об уроке? Составьте **синквейн** о сегодняшнем уроке. Напишите на стикерах, и прикрепите на парковку, это будет ваш билетик на выход с урока.

ВНЕУРОЧНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Внеклассное логопедическое мероприятие «Город, в котором я живу»

Анохина О.М.,

учитель-логопед, МАДОУ «Детский сад № 373 комбинированного вида»,

г. Казань, РТ;

Муртазина Р.Р.,

учитель-логопед, МБОУ «Лицей № 83 –

Центр образования» г. Казань, РТ

Ход мероприятия

Организационно-мотивационный этап

Выберите слово, используя карточки-подсказки.

– Россия – ... ? Татарстан – ...? Казань – ... ?

Карточка 1
ГОРОД

Карточка 2
СТРАНА

Карточка 3
РЕСПУБЛИКА

Расшифруйте слова

Карточка 1. ОГОРОД - О = ? КАЗАН + Ь = ?

Карточка 2. (рис. 1)



Рис. 1



+ Ь

Рис. 2

– В нашей стране множество городов. Все они разные: некоторые большие, другие – ...; старинные и ...; северные и

(Ученики называют антонимы к именам прилагательным.)

Но только один из них самый родной для нас – это город, в котором мы живем.

– Сформулируйте тему нашего занятия. (Наш город).

Основная часть

(Чтение стихотворения наизусть.)

Ученик 1

Город – это тысячи разных машин,
Это множество ярких витрин.
Это площади, улицы, проспекты,
Это цирк, куда ходят дети.

Ученик 2

Город – это театры и музеи,
В парке качели и карусели.
Это пролёты мостов и вокзалы,
Школы, сады, зоопарки, трамваи.

Ученик 3

Город – это бассейны и стадионы,
Брызги фонтанов, цветы и газоны.
Город – это фабрики и заводы,
Огромные небоскребы.

Ученик 4

Город – это множество магазинов
И скверов очень красивых.
Величавые храмы и звон колокольный,
В граните и мраморе память народная.

Педагог

Это реклама и сотни названий,
Банки, аптеки, красивые здания.
Столько всего, что не перечесать!

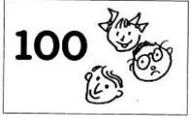
О.М. Морозова.

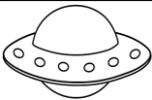
– Чего много в нашем городе?

(Много театров. Много музеев. Много площадей. Много выставок ...)

Картинки ассоциации

(Ученики берут перевернутые пронумерованные картинки ассоциации и составляют предложения о Казани.)

 <p>Рис. 3</p>	(Название города произошло от слова «казан».)
 <p>Рис. 4</p>	(Казань – столица республики Татарстан.)

1000	Рис. 5	(Казани больше тысячи лет.)
	Рис. 6	(На гербе Казани изображен змей Зилант.)
	Рис. 7	(Здание цирка похоже на летающую тарелку.)
	1000000 Рис. 8	(Наш город – «город-миллионер».) – Слово миллионер имеет несколько значений. Вот некоторые из них. 1. Города с населением в миллион жителей и более – «города-миллионеры». 2. Очень богатый человек, обладатель богатства, оцениваемого в миллион.
	Рис. 9	(В нашем городе построено современное высотное здание – небоскреб.) – Из каких двух слов состоит сложное слово?
	Рис. 10	(В городе есть озеро Кабан.)

– Расшифруйте слова – названия рек, которые протекают в Казани:

Карточка 3. ИВОЛГА – И = ? ЗАКАНКА – ? БУЛКА – ? (Волга, Казанка,

Булак)

(Ученики работают в паре.)

	Рис.11	(В наш город приезжает много туристов.)
---	--------	---

– Город принимает много гостей. Значит город какой? (Гостеприимный).

– Если приедешь на автобусе, то окажешься ... (на автовокзале). (Рис.12)

– Если приплывешь на теплоходе, то окажешься ... (в речном порту на речном вокзале). (Рис.13)

– Если прилетишь на самолете, то окажешься ... (в аэропорту). (Рис.14)

– Если приедешь на поезде, то окажешься ... (на железнодорожном вокзале). (Рис.15)

(Рисунки 11–17 проецируются на доске. При ответе ученики выбирают соответствующее изображение.)



Рис. 12



Рис. 13



Рис. 14



Рис. 15

(Учитель-логопед обращает внимание учеников на сложные слова: автовокзал, железнодорожный, аэропорт. Объясняет образование слова аэропорт.)

– Какое место в Казани называют «каменной сказкой»? (Кремль, рис. 16)



Рис. 16

– Белые каменные стены как будто обнимают Кремль и сохраняют его от бед и невзгод. Соедините два слова «белые» и «каменные» в одно слово. Какое слово получится? (Белокаменные).

– По преданию башню Сююмбике возводили столько дней, сколько у нее ярусов.

(Педагог обращает внимание учеников на макет башни Сююмбике. Дети считают по образцу: первый ярус, второй ярус ... седьмой ярус).

– Как можно сказать про башню, если соединить слова «семь ярусов». Башня какая? (Семиярусная).

– Соедините слова «много ярусов». Башня какая? (Многоярусная).

(Учащиеся слушают аудиозапись стихотворения.)

Здесь говор различный,

Бубенчиком смех,

Узоры, одежды

Различны у всех...

Но как понимают при встрече слова

Башкиры, татары,

удмурты, мордва,

Мои россияне,

Мари, чувашаи?

– Спросил старика я.

– Ответь мне, скажи,

Как разноязыкий

Народ здесь живёт,

Кто самый здесь лучший,

Кто главный народ?

Старик мне ответил:

– Когда от души

Слова говорятся,

То все хороши –

Наречья и люди,

Улыбки и смех.

А значит, и счастье

Одно здесь на всех.

Т. Киевская.

– Из каких двух слов произошло слово разноязыкий? (Разные языки).

– Башкиры говорят на ... (башкирском), татары – (на татарском), удмурты – (на удмуртском), мордва – (на мордовском), русские – (на русском), чувашаи – (на чувашском), маришцы – (на маришском).

– В нашем городе проживают люди и из других стран: Грузии, Армении, Узбекистана, Таджикистана. Родной язык у грузин (какой?) – ... (грузинский), у армян – ... (армянский), у узбеков – ... (узбекский), у таджиков – ... (таджикский).

– В городе проживают люди многих национальностей. Значит наш город какой? (Многонациональный).

Знаете ли вы что обозначают эти знаки? (Рис. 17)



Рис. 17

Назовите очертания строений (Рис. 18)

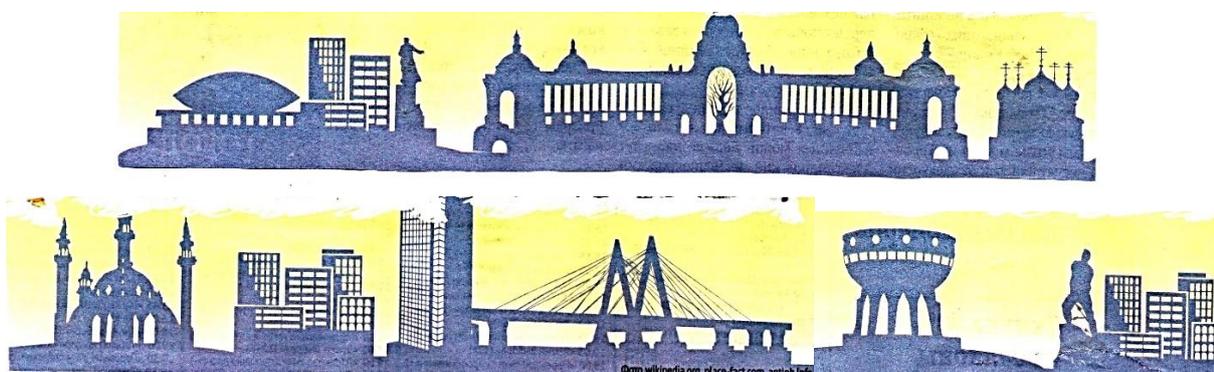


Рис. 18

Слова для справок: цирк, Дворец земледельцев, храм, мечеть Кул-Шариф, новостройки, мост, чаша, памятник Мусе Джалилю, жилые дома.

Подберите родственные слова к слову «город»

Жители города – ... (горожане). Маленький город – ... (городок).

Улицы города (какие?) – ... (городские).

Дом за городом (какой?) – ... (загородный).

Электричка, которая обслуживает близкие к городу районы (какая?) – ... (пригородная).

– А вот еще одно слово – «городище». Оно имеет несколько значений.

1. Тип археологического памятника, бывшее укрепленное поселение.
2. Место, где в древности был город или укрепленное поселение.
3. Увеличенная форма слова «город».

Музыкальная пауза

(Дети называют родственные слова после прослушивания фрагментов песен. Ученики выполняют под музыку произвольные движения.)

Городские цветы, городские цветы,
Вот опять я кричу вам сквозь грохот и дым,
Городские цветы, городские цветы,
Навсегда завладели вы сердцем моим.
Городские цветы, городские цветы,
Навсегда завладели вы сердцем моим.

«Городские цветы» муз. и сл. М. Боярского

Ах, как хочется вернуться,
Ах, как хочется ворваться в **городок!**
На нашу улицу в три дома,
Где все просто и знакомо, на денек.

«Городок» муз. Ю. Варум, сл. К. Крастошевского

Я был так далеко, но скоро я вернусь.
И, может, я легко забыть сумею грусть.
Пусть жить я не умел, ещё, возможно, научусь.
А пока спою тебе я свой **загородный** блюз.

«Загородный блюз» муз. и сл. В. Кузьмина

За этажами, за гаражами
Нам еле слышен колосьев плеск.
Ну что поделать – мы **горожане**,
И в этом что-то, конечно, есть.

«Мы горожане» муз. и сл. А. Якушевой

Словно добрая сестричка,
Ты со мною, электричка.
Ты спешишь ко мне домой,
В Долгопрудный город мой.
Словно добрая сестричка,
Ты скрипишь всё по привычке,
Но теперь ты не москвичка,
А поезд **пригородный**.

«Поезд пригородный» муз. и сл. В. Рыбина

Скажи правильно

(Учитель-логопед читает начало предложения. Ученики заканчивают предложения, подбирая соответствующую сигнальную карточку-схему (рис. 19), называя имена существительные с предлогом.)

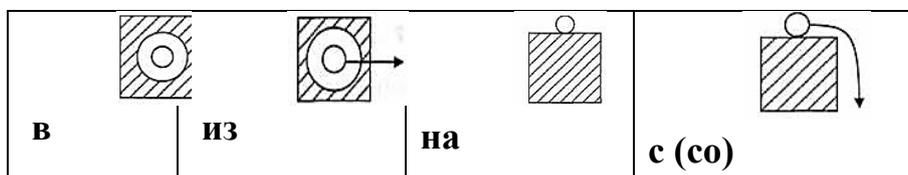


Рис. 19

Вечерами весело и интересно (где?)	
Даже не хочется уходить (откуда?)	

Рис. 20, набережная

Дети с нетерпением ждали начала спектакля (где?)	
В хорошем настроении ребята вернулись домой (откуда?)	

Рис. 21, театр кукол

Туристы поднялись (куда?)	
Они любовались видами города (откуда?)	

Рис. 22, колокольня

Ученики пришли на экскурсию (куда?)	
Учащиеся ушли с новыми знаниями (откуда?)	

Рис. 23,
Национальная библиотека

<p>Футбольные болельщики собрались, чтобы поддержать друзей (где?)</p>	 <p style="text-align: center;">Рис. 24 школьный стадион</p>
<p>После матча они встретились на выходе (откуда?)</p>	

<p>Утром друзья решили встретиться (где?)</p>	 <p style="text-align: center;">Рис. 25, аквапарк</p>
<p>И только вечером они вышли (откуда?)</p>	

– Относится ли слово «аквапарк» к сложным словам? Аргументируйте свой ответ.

Верно-неверно

Если высказывание верно, поднимете руки. Если высказывание неверно, руки разведите в стороны. Исправьте неточности.

Казань – древний город.

Казань – столица России.

Казань называют «городом-миллионером», потому что здесь проживает много богатых людей.

В Казани Синее озеро не замерзает.

Метро – старейший транспорт Казани.

В Казань приезжает множество туристов.

Пешеходная улица Казани – Проспект Победы.

В Казани протекают реки Волга и Казанка.

Любой город является столицей.

Работа с деформированными предложениями

(Детям раздаются конверты с набором слов. Ученики составляют предложения, работая в паре.)

Набор № 1

Как себя вести? (Рис. 27)

(Ученики с опорой на картинки составляют предложения о нормах поведения.)



Рис. 27

Релаксация

– Вот и подходит к концу наш разговор о Казани. Мы с вами вспоминали то, что уже знаем, а также узнали что-то новое. Назовите слова-признаки, характеризующие наш город.

– В руках у вас сердечко. Передаем его и говорим словечко.

(Ученики передают друг другу мягкую игрушку.)

– Казань какая? (Родная, любимая, красивая, прекрасная, гостеприимная, неповторимая ...).

Фестиваль – экспромт «МОЗАИКА» или школа после уроков

Бурцева С.В.,

*учитель английского языка,
МБОУ «СОШ с. Манзарас»,*

Кукморский р-н, РТ

Файзуллина Р.Г.,

учитель физической культуры.

МБОУ «СОШ с. Манзарас»,

Кукморский р-н, РТ

Сегодня у каждого школьника существует бюджет свободного времени. Чем же заняты наши дети во внеурочное время? Как организовать свободное время учащихся содержательной и познавательной деятельностью? Как, наконец, научить детей разумно и интересно отдыхать? Как развивать мотивацию детей к творчеству и познанию?

По инициативе Министерства образования и науки Республики Татарстан в 2012 году в Татарстане был запущен новый проект «Школа после уроков». Жизнь кипит, школа живет полноценной жизнью и после окончания уроков. При этом вся инфраструктура работает на детей.

Школа после уроков – это мир творчества и фантазии, мир увлечений и интересов, мир талантов и способностей, мир своего «Я» каждого ребенка. Школьное творчество не имеет границ. Мы собрали группу единомышленников, составили программу фестиваля в рамках недели начальных классов. Во время обсуждения мы творили и придумывали. И у нас все получилось!

Семь ключей успеха фестиваля:

первый ключик: деятельность ребенка через КТД

второй ключик: экспромт и неожиданность

третий ключик: новизна и увлекательность

четвертый ключик: самоуправление и сотрудничество

пятый ключик: участвуют и выступают все!

шестой ключик: отсутствие длительной подготовки!

седьмой ключик: равное участие!

Мы предлагаем разнообразие игровых форм, широкий спектр деятельности, разработки и сценарии проведения фестиваля, которые соответствуя возрастным особенностям учащихся 1–4 классов, помогут детям найти свое место

и проявить себя с новой стороны. Мы считаем, что проведение такого фестиваля не требует времени для подготовки, так как всё можно делать сразу и экспромтом! В этом вся уникальность фестиваля. Под руководством педагогов проводят фестиваль учащиеся 11 классов. Это наши **ЛИДЕРЫ** – творческие и активные ребята. Среди них распределяются следующие поручения: организаторы конкурсов, организаторы-затейники, организаторы танцев, мастер-классов, оформители стендов и арт-площадок, репортеры и фотокорреспонденты, помощники организаторов. Также в работе фестиваля самое активное участие принимают **НАСТАВНИКИ** (представители школьного ученического Совета), учащиеся 9–10 классов. Это вожатые, которые являются помощниками классных руководителей. Все мероприятия проводятся после уроков во время занятий групп продленного дня.

Фестиваль-экспромт «Мозаика» – это

Мастерские, мастер-классы

Огоньки, открытия

Затей, клуб знатоков

Арт-площадки

Интересные идеи, игры

КТД, капустники, конкурсы

Акции, аукционы талантов

Программа фестиваля

Название дней	Девиз дня	Форма
День первый: Мозаика открытий	<i>«И от рождения талантливой все дети, – к капле таланта надо лишь – вагон труда»</i>	Экспресс-линейка Аукцион выступлений
День второй: Мозаика мастеров	<i>«Пока ореха не расколешь, ядра не съешь!»</i>	Работа мастерских, мастер-классы
День третий: Мозаика победы	<i>«Мы рождены, чтоб сказку сделать былью»</i>	<i>Спортивный праздник и соревнования</i>

ДЕНЬ ПЕРВЫЙ – МОЗАИКА ОТКРЫТИЙ

*Девиз дня: «И от рождения талантливой все дети,
-к капле таланта надо лишь – вагон труда»*

Форма дня: экспресс-линейка и аукцион

Мы предлагаем открыть фестиваль-экспромт с выступления лидеров, представителей школьного ученического Совета, которые на линейке знакомят учащихся с наставниками-вожатыми, а также с организаторами фестиваля. Перед началом линейки учащиеся, педагоги и гости собираются в холле.

Экспресс-линейка «Школа, школа, двери распахни!»

Звучит торжественная музыка, и лидеры открывают фестиваль

Лидер 1: Здравствуйте, взрослые!

Здравствуйте, дети!

День необычный сегодня на свете –

Лидер 2: Нас солнца луч смешит и дразнит

Сегодня весело с утра

Лидер 3: Весна нам дарит славный праздник –

Вместе: Наш фестиваль начать пора!

Лидер 4: На свете есть страна одна,

Не ведома ей тишина,

Лидер 5: Там ходят ходуном дома,

Кругом такая кутерьма!

Лидер 6: И сказки в той стране живут,

Там волшебство нашло приют,

Лидер 7: Уроки, перемены, кока-кола

В большой стране с названием – «Школа».

Звучит песня «Детство, детство» в исполнении. Ю. Шатунова

Лидер 1: Есть такая страна заветная,

Лидер 2: Необычная, семицветная,

Лидер 3: Каждый в жизни своей побывал в ней,

Лидер 4: И леса там оранжевые, и желтый ручей!

Лидер 5: Море сладкое там, не солёное,

Лидер 6: Оранжевое небо весёлое,

Лидер 7: Эта страна заветная...

Вместе: ШКОЛА наша МНОГОЦВЕТНАЯ!

Песня «Нарисуй этот мир, как захочешь сам»

Лидер 1: В нашей школе день за днем

Мы с пользой время проведем!

Лидер 2: Стоишь утром у доски –
Лучик солнца – нет тоски!

Лидер 3: Дети ходят по двору,
Птичка шлёт привет: «Фью-фью»

Лидер 4: А после уроков творятся чудеса.
Школа оживает, светлеют небеса.

Лидер 5: В наших сумках пятёрки.
В наших душах – подъём!

После уроков мы дружно
На фестиваль наш пойдём!

Лидер 6: И если не боишься ты
Стараться и трудиться,

Лидер 7: Любой талант тогда тебе
Сумеет покориться!

Участники-лидеры исполняют песню «А в школе много интересного» музыка и слова Е. Никитиной. Лидеры во время выступления поднимают разноцветные буквы и составляют слово «мозаика»

Вместе: ВСЕМ! ВСЕМ! ВСЕМ!

Лидер 1: М – Мастерские и мастер-классы

Лидер 2: О – Огоньки и открытия

Лидер 3: З – Затеи, и клуб знатоков

Лидер 4: А – Арт-площадки

Лидер 5: И – Интересные идеи и игры

Лидер 6: К – КТД, капустники и конкурсы

Лидер 7: А – Акции, аукционы талантов

Вместе: Мы открываем школьный фестиваль-экспромт **«МОЗАИКА!»**

Лидер 1: А сейчас разрешите вас познакомить с программой первого дня фестиваля.

Лидер зачитывает программу дня

Лидер 2: Внимание! Внимание! Через 15 минут все классы приглашаются на Аукцион выступлений.

Лидер 3: Классные руководители и наставники классов, а также все участники фестиваля приглашаются на Аукцион выступлений.

ПО ТУ СТОРОНУ АУКЦИОНА ВЫСТУПЛЕНИЙ

За 15 минут учащиеся 1–4 классов расходятся по кабинетам и вместе с наставниками готовят визитную карточку. Это может быть коллективное исполнение песни, танца или стихотворения, инсценировка, миниатюра, ребята могут придумать название, девиз, речевку и кричалку, которые способны создать атмосферу общей радости. У наставников могут быть заранее приготовлены заготовки для выступления. По сигналу 1–4 классы собираются в актовом зале для презентации своей визитной карточки. Жюри аукциона выступлений - это лидеры и родители учащихся, которые подводят итоги аукциона. Каждый класс получает свою номинацию. Вашему вниманию мы предлагаем два варианта «Визитных карточек» учащихся (Приложение 1). Все учащиеся показывают свое мастерство.

День заканчивается работой фотокорреспондентов, оформителей, репортеров, которые выпускают фотоколлажи, берут интервью у ребят, учителей, гостей фестиваля, оформляют стенд «Фестиваль-экспромт «Мозаика»», где можно проследить все новости и события дня.

ДЕНЬ ВТОРОЙ – МОЗАИКА МАСТЕРОВ

Девиз дня: «Пока ореха не расколешь, ядра не съешь!»

Форма дня: мастер-классы, работа мастерских

Мы предлагаем второй день посвятить творчеству, как источнику радости. После уроков учащиеся собираются в холле. Лидеры проводят переключку 1–4 классов и объявляют программу дня.

Звучит песня «Наша школьная страна» муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева, Организаторы-лидеры заходят в зал и встают в шахматном порядке.

Лидер 1: Как делишки, ребяташки?

Лидер 2: И девчонки, и мальчишки!

Лидер 3: Мы сейчас вас посчитаем

Лидер 4: И про вас мы всё узнаем.

Лидер 5: Мастеров среди нас не счесть!

Лидер 6: Начальные классы, ребята, вы здесь?!

Вместе: Здесь!

Лидер 7: Ребята-наставники, вы здесь?

Вместе: Здесь!

Лидер 8: Наши наставники сейчас рядом с нами

Значит, будем мы друзьями!

Лидер 1: Наши родители, как всегда,
Новой встрече рады, да?

Вместе: Конечно, да!

Лидер 2: Здесь и все учителя –
Наши лучшие друзья!
Давайте все вместе, давайте все дружно
Прокричим им всем «Ура!»

Лидер 3: Школа после всех уроков
Это славный город-град.

Фантазеры и артисты
Здесь каждый новой встрече рад.

Лидер 4: Мы приходим в школьный город –
Непоседы и творцы.

Каждый день нам очень дорог
Удальцы, мы – молодцы!

Лидер 5: Сегодня свои двери нам открывает школа Мастеров. Как я рад!

Вместе: Как все очень рады!

Лидер 7: Мы с вами встретимся с настоящим чудом, имя которому – ТВОРЧЕСТВО! А там, где творчество, там интерес, фантазия, выдумка и, конечно же, креатив!

Вместе: Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать!

Фанфары, выходят наставники-вожатые, каждый держит в руках табличку с названием своей мастерской.

Вместе: Всем! Всем! Всем! Вашему вниманию представляются правила школы Мастеров.

Наставник 1: Устал – рисуй!

Наставник 2: Скучно – плети макраме!

Наставник 3: Грустно – рисуй радугу!

Наставник 4: Фантазируй и сделай панно!

Наставник 5: Нет настроения – лепи из пластилина!

Наставник 6: Проголодался – меси тесто!

Наставник 7: Хочешь разобраться в себе – сделай коллаж!

Наставник 8: Влюбился – делай подарок!

Вместе: Присоединяйся, если тебе с нами по пути!

Звучит веселая мелодия А. Зацепина из фильма «Операция Ы и другие приключения Шурика»

Лидер 6: Мы всех приглашаем поучаствовать в тематических мастер-классах, которые могут стать хорошим дополнением к нашим урокам.

Лидер 7: А сейчас настало время познакомиться с нашими Мастерами. Давайте мы встретим их дружными аплодисментами.

Ведущий представляет мастеров, которые будут проводить мастер-классы

Лидер 8: Через несколько минут классы разойдутся по своим маршрутам, и мы очень надеемся, что каждый получит огромную порцию позитива, заряд творческой энергии и унесет с собой целый мешок идей!

Наставники раздают классам маршрутные листы, в которых указаны названия мастер-классов (Приложение 2), место проведения, имя мастера.

Вместе: В добрый путь!

Звучит песня «Наша школьная страна» муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева, и учащиеся расходятся по кабинетам для участия в мастер-классах.

ПО ТУ СТОРОНУ ШКОЛЫ МАСТЕРОВ

После знакомства с названиями мастерских и с мастерами учащиеся 1–4 классов расходятся по кабинетам вместе с наставниками и классными руководителями. В нашем случае мастера-это наши папы и мамы, дедушки и бабушки, которые с удовольствием изъявили желание поделиться своими секретами рукоделия, домоводства и моделирования. Мастерами могут быть как учителя и педагоги дополнительного образования, так и ученики. Почему бы нет?! У мастеров заранее подготовлены заготовки, и материалы, всё необходимое для мастер-класса. Что касается мастерских, то их вы можете выбрать по своему желанию. Ведь творчество бесконечно, а фантазия – богата. По сигналу учащиеся 1–4 классов собираются в холле со своими поделками. Наставники им помогают оригинально оформить выставку изделий. У каждого класса своё место. Такая выставка послужит хорошим украшением общешкольного собрания или любого мероприятия. День заканчивают оформители, которые отбирают самые лучшие работы. Авторы самых оригинальных работ приглашаются на пьедестал Мастеров. Каждому вручается медаль Мастера. Фотокорреспонденты оформляют стенд «Фестиваль-экспромт «Мозаика»», где можно проследить все новости дня и узнать имена новых Мастеров.

ДЕНЬ ТРЕТИЙ – МОЗАИКА ПОБЕДЫ

Девиз дня: «Мы рождены, чтоб сказку сделать былью»

Форма: спортивный праздник и соревнования

Наш фестиваль приближается к концу. Третий день для нас многообещающий, потому что дети ждут с нетерпением окончания уроков, следят за информацией фестивального стенда и в коридорах делятся своими впечатлениями о происходящих делах. По окончании уроков учащиеся 1–4 классов строятся в холле. Программа третьего дня начинается с игры «РАКЕТА ХОРОШЕГО НАСТРОЕНИЯ»

Звучит спортивный марш, лидеры выходят на сцену. Лидеры произносят реплику, сопровождая ее движением, а зал отвечает, повторяя то же самое движение:

Лидер 1: К запуску ракеты хорошего настроения приготовиться! (*выставляет большой палец*).

Дети: Есть приготовиться!

Лидер 2: Надеть скафандры! (*делает вид, что надевает на голову шлем*)

Дети: Есть надеть скафандры!

Лидер 3: Пристегнуть ремни! (*хлопает в ладоши*)

Дети: Есть пристегнуть ремни!

Лидер 4: Включить контакт! (*прикасается указательным пальцем левой руки к указательному пальцу правой*)

Дети: Есть контакт!

Лидер 5: Ключ на старт! (*поднимает правую руку вверх*)

– Есть ключ на старт!

Лидер 6: Включить моторы!

Дети: Есть включить моторы!

Вместе: Раз, два, три, вжик! (*делает вращательные движения рук около груди*)

Вжик, вжик, вжик.

Лидер 7: Начать отсчет времени!

Вместе: 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1"

Вместе: Пуск! Ура! (*бурные аплодисменты*)

Звучит стук колес поезда, голоса на вокзале, наставники выходят с разных сторон и собираются в центре холла

Наставник 1: Внимание! Граждане уезжающие,
А также провожающие! Впрочем, и все желающие!

Наставник 2: Замрите на мгновение,
Послушайте объявление!

Наставник 3: Сегодня и каждый день
Для всех, кому не лень,
Есть возможность не хворать,
В Стране спорта побывать!

Наставник 4: «Экспресс здоровья» можно найти
На третьей платформе, пятом пути.

Выходит проводник

Наставник 5: Я бывалый проводник,
К поездкам дальним я привык.
Сегодня рейс у нас особый.
«Экспресс здоровья» – поезд новый,
Пассажиров повезет.

Тех, кто не курит и не пьет,
Кто любит спортом заниматься,
Водой холодной обливаться.
И для таких, пути свободны,

Вместе: Ведь быть здоровым – это модно!

Звучат фанфары и выходят лидеры в белых футболках, черных брюках, в руках несут разноцветные флаги.

Лидер 1: Спорт, ребята, очень нужен.
Мы со спортом крепко дружим.

Лидер 2: Спорт – помощник!

Спорт – здоровье!

Спорт – игра

Вместе: Физкульт – Ура! Ура! Ура!

Лидер 3: Во имя новых побед,

Во славу развития спорта,
Да здравствует, наш праздник,
Ведущий к новым рекордам!

Лидер 4: Символ нашего спортивного праздника – это горящий огонь.
Школа, внимание! Право вынести зажженный факел и флаг «Пять олимпийских колец» предоставляется ученикам нашей школы, спортсменам победителям республиканских, межрегиональных и районных соревнований.

Звучит торжественная музыка, спортсмены выносят зажженный факел и флаг. Делают круг почета.

Лидер 5: Школа, смирно! Флаг нашего спортивного праздника поднять!

Звучит торжественная музыка, спортсмены поднимают флаг

Лидер 6: Наши ребята не только сильные, смелые, но и дружные, веселые, умелые, справятся с любыми преградами. Мы надеемся, что наши ребята когда-нибудь поднимутся на пьедестал и станут олимпийскими чемпионами!

Лидер 7: Праздник ловкости и силы,

Голосов ребячьих звон.

Сколько страсти, сколько пыла

Всем нам обещает он.

Лидер 5: В нашем зале присутствуют знаменитые тренеры, мастера спорта, спортсмены нашего района Слово для открытия праздника предоставляется (ФИО тренера, его заслуги, достижения)

Звучат фанфары, участники приветствуют гостя праздника аплодисментами.

Лидер 6: Друзья! Через несколько минут вы станете участниками командных соревнований и состязаний. У каждой будет уникальной возможности показать свои способности и проявить себя. Перед стартом вас приветствуют участники показательных выступлений по национальной борьбе.

Звучит быстрая музыка, показательные выступления борцов.

Лидер 7: Внимание! Борцов сменяют наши юные боксеры.

Звучит быстрая музыка, показательные выступления борцов.

Лидер 8: Давайте поддержим аплодисментами наших юных гимнастов.

Звучит быстрая музыка, показательные выступления гимнастов.

Нашим юным спортсменам предстоят интересные испытания. И мы уверены, что они пройдут их достойно, с радостью и улыбкой.

Лидер 1: Настал спортивной смены час,

Мы начинаем праздник наш.

Веселье, игры, беготня,

Соревнования, друзья.

Лидер 2: Что такое праздник спорта?

Это наш спортивный бой!

В нем участвовать - награда!

Победить может любой!!!

Лидер 3: Ну, команды смелые,

Дружные, умелые,

На площадку выходите,

Силу, ловкость покажите!

Лидер 4: Желаем всем только удачи и победы! После соревнований для подведения итогов просьба собраться в холле.

Учащиеся 1–4 классов и команда учителей, родителей проходят в спортивный зал для участия в спортивной эстафете. Эстафету (Приложение 3) проводят учителя физической культуры, а лидеры и наставники помогают организовать детей. Жюри подводит итоги

Лидер 1: Мы идем на тренировку,

Спорт, мы знаем, - это труд.

Силу, смелость и сноровку

Тренировки нам дадут.

Лидер 2: Со спортом дружите, в походы ходите,

И скука вам будет тогда нипочем.

Мы праздник заканчиваем и вам пожелаем

Здоровья, успехов и счастья во всем!

ПО ТУ СТОРОНУ ПОБЕДЫ

Вашему вниманию мы предлагаем один из вариантов проведения спортивного праздника и спортивных эстафет, в котором участвуют дети, учителя и родители, а также тренеры учреждений дополнительного образования. Любой спортивный праздник - это хороший настрой и отличное настроение, взаимопомощь и дружба, развитие ловкости, быстроты и скоростно-силовых качеств детей. Что касается спортивных эстафет и конкурсов, то они могут быть как настоящими, так и шуточными. На все воля вашей фантазии!

После окончания праздника ребята выстраиваются в холле, где каждый класс представляет спортивную кричалку, которую с детьми разучили наставники во время перерыва. Члены жюри (тренеры) награждают участников праздника.

В конце дня мы все собираемся около нашего стенда «Фестиваль-экспромт «Мозаика», чтобы посмотреть фотографии, обсудить новости дня и прочитать интервью с тренерами нашего района.

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

Вот и подошел к концу наш любимый фестиваль – экспромт. Согласитесь, что усилий не было приложено почти никаких, а сколько впечатлений мы получили, сколько добрых воспоминаний останется в нашей памяти, сколько талантов мы нашли, а сколько организаторов мы раскрыли. И все это благодаря нашей «Мозаике». Славное получилось дело, коллективное и творческое! Мы подводим итоги и завершаем фестиваль.

Звучат фанфары, выходят все организаторы фестиваля.

Педагог-организатор:

Фестиваль наш прошел, но не время, друзья, расслабляться,
Столько ждёт открытий и свершений впереди,
Не секрет, что вам дела наши добрые снятся,
Значит, школой вы уже покорены.

Лидер 1: «Мозаика» – это яркие мероприятия!

Лидер 2: «Мозаика» – это активные участники!

Лидер 3: «Мозаика» – это игры и выставки!

Лидер 4: «Мозаика» – это различных конкурсы!

Лидер 5: «Мозаика» – это участие акциях

Лидер 6: «Мозаика» – это школа радости и творчества! А радость – это такая категория, которая не подчиняется никаким законам математики: и при делении она только увеличивается.

Вместе: Живи и процветай, фестиваль! До новых встреч, фестиваль!

Визитная карточка 4 класса

Учащиеся выходят под барабанный марш из мультфильма «Ну, погоди!»

Вместе:

Внимание! Внимание!

Ученик 1:

Только сегодня и только сейчас,
Для вас, наши зрители, всего один раз

Ученик 2:

Визитную карточку представить вам рад
Веселый, задорный, наш дружный отряд!

Перестроение участников

Ученик 3:

Свой привет вам шлют самые увлеченные

Ученик 4:

Самые любознательные,

Ученик 5:

Самые жизнерадостные,

Ученик 6:

Самые дружные,

Ученик 7:

Самые активные,

Ученик 8:

Самые добрые

Ученик 9:

И, наконец, самые симпатичные

Вместе:

Мальчишки и девчонки 4 класса!

Ученик 10:

Дети! В школу собирайтесь, –
Петушок пропел давно!

Ученик 11:

С настроением одевайтесь, –
Смотрит солнышко в окно!

Ученик 12:

Четвероклассник – это круто!
Четвероклассник – это да!
Ведь учиться в четвертом классе
Это вам не ерунда!

Ученик 13:

В нашем маленьком народе
Мы, ребята, просто класс!
А учительница наша
В своём деле –прямо ас!

Ученик 14:

Заряжает нас задачи,
Цифры, буквы, не на миг!
А потом оценки сдачей
Улетают в наш дневник!

Ученик 15:

Много книжек изучили,
Интерес наш не пропал,
И задачки все решили,
В общем, круто ты попал.

*Перестроение участников, которые исполняют детскую песню
с движениями*

«В нашем зале все друзья»

Визитная карточка 2 класса

Звучат фанфары, учащиеся выходят и строятся полукругом

Ученик 1:

Я на первой ступеньке стою!
Я – второклассник и я говорю:

Ученик 2:

Наша Ребячья республика – клад?
Каждый из нас этой новости рад!

Ученица 3:

Вас с нашей командой сегодня знакомим
На сцене любимой мы будто бы дома!

Только вопрос я задам, не шутя
Это республика школьная чья?

Вместе:

Твоя и моя!

Звучит песня «Родина моя» муз. Д. Тухманова, сл. Р. Рождественского, участники перестраиваются в одну шеренгу

Ученица 4:

Мы в будущее точную знаем дорогу!

Вместе шагаем

Вместе: В ногу! В ногу!

Ученик 5:

Вас приветствуем мы

Вместе: ЗНАЙКИ!

Ученица 6:

Вот так и живем – ватрушки жуем.

На конкурсы ходим и песни поем!

Участники улыбаются, машут руками, приветствуя зрителей

Ученик 7:

Наш девиз:

Вместе:

Научился сам – научи товарища!

Ученица 8:

Хотим всё знать и всё уметь

И везде во всем успеть!

Ученик 9:

Старших очень уважаем

И в труде им помогаем!

Участники встают в пары, держат друг друга за руки

Вместе:

Будем вместе мы везде

В учебе, в спорте и в труде!

Ученик 10:

Всегда мы вместе отдыхаем,

Скуки мы ни в чём не знаем.

Ученик 11:

Любим петь и танцевать

И культуру соблюдать!

Звучит веселая мелодия и учащиеся уходят со сцены

Вашему вниманию мы предлагаем несколько мастер-классов. Заметьте, что каждый ребенок принимает активное участие в работе школы Мастеров, демонстрируя свое умение и фантазию.

Мастер-классы школы Мастеров

«Играем в парикмахеров»



Тематический мастер-класс

Забавная идея для вдохновения: дети создают прически из бумаги, придумывают свой стиль и имидж. Для этого им всего лишь необходима цветная бумага, ножницы, клей, карандаши и фантазия. Поделки дети уносят с собой.

Открытка с ангелами



Универсальный мастер-класс для школьников

Дизайнер создает уникальную открытку из цветного глянцевого картона, а из декоративных элементов создаёт неповторимую композицию. Открытка станет замечательным сувениром на праздник или день рождения.

Декоративная фигурка



Универсальный мастер-класс

Фигурка ангела из картона и бумаги высотой около 15 см, которая декорируется самоклеющимися кристаллами, фигурными бумажными конфетти. Дети ангела уносят с собой.

«Сувенир»



Тематический мастер-класс – сувенира для праздника. Из цветного картона и бумаги, каждый делает оригинальный сувенир другу.

Коллаж «Райское древо»



Тематический мастер-класс. После просмотра мультфильма группа детей изготавливает работу, большой коллаж с изображением сюжета мультфильма или героев. В процессе работы каждый выполнит фрагмент коллажа. Общую работу группа забирает с собой.

1. Приветствие команд.

2. Эстафета с мячом.

Участник, держа мяч между ног, прыгает до стула. Обойдя стул, возвращается обычным бегом, держа мяч в руках; передает мяч следующему участнику.

3. Эстафета с «рыбками».

У первого участника в руках тарелка (садок) и ложка. Он бежит до стула. На стуле «пруд» (ведерко с водой), в нем рыбки. Поймать рыбку с помощью ложки, добежать до финиша и передать эстафету.

4. Эстафета со скакалкой.

Прыжки на скакалке до стула и обратно. Передать эстафету следующему участнику.

5. Белочка с орехами.

Перепрыгнуть из одного обруча в другой, держа в руках мяч (орех), туда и обратно (с дерева на дерево). Обручи лежат не на одной линии.

6. Конкурс капитанов

К ноге каждого капитана привязан воздушный шар. Свободной ногой надо наступать на шар соперника, пока он не лопнет. Побеждает тот, у кого шар остался целым.

7. Эстафета «Переправа».

Сейчас мы будем переправляться через болото. У каждого игрока 2 картонки. Переставляя картонки руками, игроки передвигаются до стула, обходят его и двигаются назад.

8. Заключительная эстафета «Гонки сороконожек».

Все члены команды берут друг друга за талию и бегут, разрывать цепочку нельзя. Победить тот, кто первый прибежит к финишу.

Час общения
«Моя малая Родина»

*Валеева Г.Х.,
Михайлова Т.Н.,
учителя начальных классов,
МАОУ «Лицей № 121» г. Казань, РТ*

Ход мероприятия

Организационный момент. Эмоциональный настрой.

Настроенье у нас – отличное,

А улыбка – дело привычное.

Пожелаем друг другу добра,

Нам урок начинать пора.

Мотивационный этап.

Ребята, сегодня для каждого из нас необычное важное мероприятие. Мы будем говорить о том, что не может оставить равнодушным ни ребёнка, ни взрослого человека.

Работа в паре.

Я предлагаю вам и разгадать ребус. У вас на столе лежит жёлтый конверт. В конверте – карточки – ребусы. Такие же слова прикреплены на доске. Дети отгадывают слова и карточки переворачиваются.

Разгадывание ребуса: Р1

(Р – ОДИН – А).

Какое слово было зашифровано в ребусе?

(Родина)

Правильно, ребята!

Кто из вас догадался, о чем мы сегодня будем с вами говорить на классном часе?

(О Родине)

Какие задачи поставим?

Узнать больше о своей «малой Родине», о государственных символах.

Обсуждение основной проблемы.

Как вы понимаете слово «Родина»?

(Ответы детей)

Работа со словарём.

Давайте узнаем значение слова «Родина» в словаре.

Родина –

- 1) Отечество, родная страна;
- 2) место рождения, происхождения кого-нибудь.

Работа в группе.

Игра называется «Гнездо слов».

Придумайте однокоренные слова к слову «Родина».

Родина, род, родня, родители, народ, родословная.

Родители – мать и отец

Родня – родственники

Народ – жители страны

Родословная – перечень поколений одного рода.

Молодцы, ребята! Много слов придумали.

А кто знает, как называется наша Родина?

(Россия)

Правильно, ребята!

Россия – это наша большая Родина.

Но у каждого из нас есть своя малая Родина – тот уголок, где мы родились, где живут наши родители и друзья, где находится родной дом. Для кого-то – это родная улица, родная школа, уютный дворик с песочницей и качелями. Малая Родина у каждого своя.

Малая Родина –

Островок земли.

Под окном смородина,

Вишни расцвели.

Яблоня кудрявая,

А под ней скамья.

Ласковая малая

Родина моя.

Работа в группе.

Разгадывание кроссворда.

Разгадав кроссворд, вы узнаете название нашей малой Родины.

Кроссворд «Малая Родина»

		1 м	а	т	р	ё	ш	к	а			
		2 ф	л	а	г							
			3 с	т	о	л	и	ц	а			
			4 м	а	м	а						
			5 К	р	е	м	л	ь				
		б Р	о	с	с	и	я					
				7 т	ю	б	е	т	е	й	к	а
			8 б	а	б	у	ш	к	а			
	9 Г	и	м	н								

По горизонтали:

1. Национальный символ России, излюбленный сувенир для иностранцев (матрёшка).
2. Трёхцветный символ страны (флаг)
3. Главный город страны (столица)
4. Кто милее всех на свете?
Кого любят очень дети?
На вопрос отвечу прямо:
Всех милее наша ... (мама).
5. Древнее архитектурное строение (Кремль)
6. Наша большая Родина (Россия)

7. Мужской татарский головной убор.

8. Кто любить не устаёт,

Пироги для нас печёт,

Вкусные оладушки?

Это наша... (бабушка)

9. Главная песня страны (гимн)

По вертикали:

Наша малая Родина (Татарстан)

Как же называется наша малая Родина?

(Республика Татарстан)

Я предлагаю вам послушать красивые стихи о нашей малой Родине и посмотреть клип.

В России мест красивых много,

Но Татарстан – мне всех милей!

Царица здесь одна – природа.

Здесь много рек, озёр, полей.

Леса богатые, густые.

Восходы солнца – краше всех.

Люди добрые, не злые,

Повсюду слышен их громкий смех.

И невозможно не влюбиться

В наш Татарстан. В наш край хлебов.

Ребята, а сейчас проверим, как вы внимательно слушали стихотворение и смотрели клип.

Так что же такое Родина для людей, живущих в Татарстане?

(Ответы детей)

А сейчас, я предлагаю вам немного отдохнуть и сделать физминутку.

По родному краю

Дружно мы шагаем. (шагаем на месте)

Справа от нас – зелёный луг. (повороты направо)

Слева находится лес. (повороты налево)

В таком лесу полно чудес. (потянуться)

Белка с ветки на ветку скок. (прыжки на месте)

Филин крыльями машет. Ух! (руками помахали)

Ах, захватывает дух! (глубоко вздохнули)

Солнце над берёзами светит нам (повороты головы)

Мы рады ягодам, грибам (наклоны).

У каждого государства есть обязательные символы. По ним можно узнать, о какой стране идёт речь.

Какие государственные символы малой Родины вы знаете?

(герб, флаг, гимн).

Работа в группе.

Ребята, давайте соберём картинку герба нашей малой Родины.

У вас на столе лежит конверт синего цвета с пазлами. Вам нужно правильно собрать их, чтобы получился герб нашей Республики.

Что изображено на гербе Татарстана?

(Ответы детей).

На государственном гербе Татарстана изображён крылатый белый барс на фоне красного солнца. Барс олицетворяет богатство, силу. На боку у барса круглый щит, на котором изображена астра. Щит – защита, а цветок – долгая жизнь. Внутри зелёного кольца вышит татарский орнамент, символизирующий красоту и плодородие нашей земли.

Гимн – это торжественная песня, исполняемая в особых, наиболее важных случаях. Гимн всегда слушают стоя. Когда звучит гимн, запрещается даже разговаривать, все люди стоят тихо, слушают песню, если знают слова, то подпевают. Давайте и мы послушаем один куплет и припев этой песни. Встаньте все пожалуйста правильно и не разговаривайте.

(Играет гимн).

Флаг – это лицо страны, символ независимости.

Работа в паре.

У вас на столе лежит конверт зелёного цвета. В нём лежат полоски разных цветов. Вам нужно собрать флаг Татарстана.

Ребята, из каких цветов состоит наш флаг?

(Зелёного, белого, красного цвета).

Верно!

Наш флаг Республики Татарстан – трехцветный. Верхняя часть – зелёная, нижняя – красная, а в середине – узкая белая полоса. Каждый цвет имеет своё значение. Красный – это цвет солнца, огня, могущества и жизни.

Зелёный – символ живой природы и молодости,

Белый – символ чистоты, чести и мира.

Работа в группе.

О Родине сложено много пословиц. Ребята, а какие пословицы о Родине знаете вы?

«Аукцион пословиц»

Сейчас мы с вами поиграем. Игра называется «Собери пословицу».

Таблица 2

Пословицы о Родине

Родная мать одна	на Родине живи
У кого есть родина	и родина одна
Чужбину хвали	у того есть язык

Работа над смыслом пословиц.

Туган ани бер, туган Ватан бер.

Родная мать одна, и родина одна.

Чит илне макта, уз илен дэ яшэ.

Чужбину хвали, на Родине живи.

Иле барнын теле бар.

У кого есть родина, у того есть язык.

Работа в паре.

У каждой страны есть самый главный город, его столица. Как называется столица нашей Республики, вы узнаете, если выполните задание.

Таблица 3

Столица Республики

я	к	ж	ч
щ	ё	ц	а
й	ь	ю	з
а	н	и	ш

Обведите красным карандашом гласные буквы, которые показывают мягкость согласного звука.

Обведите синим карандашом согласные буквы, которые всегда обозначают твёрдый звук.

Обведите зелёным карандашом согласные буквы, которые всегда обозначают мягкий звук.

Из оставшихся букв составьте слово.

Какое слово у вас получилось?

(Казань)

Правильно, ребята.

Главный город нашей Республики называется Казань.

Можно ли Казань назвать нашей малой Родиной?

(Ответы детей)

Казань так чудесна, окутана тайной,

Историей древней полна.

Овеяна дымкой старинных преданий,

Легендами вся соткана.

Индивидуальная работа.

Составление кластера.

Казань – удивительный и неповторимый, красивый и самобытный, гостеприимный и загадочный город с красивыми улицами и площадями, храмами и мечетями, театрами и музеями.

Ребята, сейчас каждый из вас изготовит кластер «Моя Казань» и посмотрим, как хорошо вы знаете свой город.

Ребята, как вы думаете, нужно ли беречь и защищать свою Родину?

(Ответы детей)

Подумайте, как человек может заботиться о своём городе?

«Корзина идей»

(Ответы детей)

Заключительный этап: подведение итогов, рефлексия.

Сегодня мы много говорили и узнали о своей малой Родине. Многие ещё вам предстоит узнать о ней.

Что же такое малая Родина?

Я предлагаю вам ответить в необычной форме, в форме синквейна.

Повторение правила составления синквейна.

Коллективная работа.

Составление синквейна.

Родина

Малая, большая,

Родина

Красивая, родная

Родиться, жить, помнить	Кормит, учит, одевает
Место, где родился человек.	Родина любит своих детей
Отечество	Мать

Дерево настроения.

Красный листик – усталость, желание отдохнуть, плохое настроение.

Жёлтый листик – удовлетворённость в работе, лёгкое чувство усталости, хорошее настроение,

Зелёный листик – активность, интерес, отличное настроение.

Наше мероприятие я хочу закончить словами писателя Юрия Нагибина «Любовь к большой Родине начинается с любви к Родине малой: к своему селу, улице, дому, к семье». Жизнь разбрасывает людей в разные уголки Земли. Но где бы мы ни были наш родной край всегда будет для нас тем огоньком, который будет звать нас в родные края. Пусть в сердце каждого из нас живёт любовь к своей малой Родине.

Занятие «Кто работает в магазине?»
(в рамках курса внеурочной деятельности
«Профессии нашего города» для 3–4 классов)

Гайнутдинова А.И.,

учитель начальных классов

ГАОУ «Школа Иннополис», г. Иннополис

Тихонова Ю.А.,

учитель начальных классов

МБОУ «Гимназия № 1», г. Чистополь

Ход занятия

1. Организационный момент. Мотивация

Ребята, а вы знаете, что в мире огромное количество необычных профессий, и вот одна из таких. Шведка Эльфрида Карлсон изучила 20 видов собачьего лая. И эти её способности хорошо оплачивались финансовым управлением Стокгольма. Оказывается, за собаку нужно платить налог, а многие владельцы собак скрывают и таким образом не платят налог. Карлсон входила в дом и начинала лаять – если в доме была собака, то она начинала лаять в ответ. Карлсон записывала адрес и породу собаки, а владелец получал штраф от налоговой службы.

Я вам предлагаю каждой группе придумать новую профессию, которая будет востребована в ближайшем или отдаленном будущем. На это задание у вас 3 минуты. *(Ребята представляют свои варианты, другие команды оценивают идеи товарищей по знакомой им шкале триз-технологий).*

Спасибо командам за свежие идеи. Возможно, какая-то из них вполне может появиться в будущем.

2. Актуализация знаний.

А сегодня на занятии мы продолжим наше знакомство с миром профессий и узнаем о еще одной интересной профессии. Сначала предлагаю вспомнить, о каких профессиях мы говорили на прошлых занятиях.

Для этого я предлагаю вам заполнить таблицу *(Приложение 1)*.

3. Мотивация.

Далее детям предлагается поработать в паре и найти спрятанные слова *(Приложение 2)*.

– С чем связаны все эти слова? (Это продукты питания)

– Где их можно приобрести? (Все они продаются в продуктовом магазине).

Каждый из нас ежедневно ходит за покупками в магазин. А знаете ли вы, кто работает в магазине? (Продавцы, кассиры)

Конечно. Чаще всего мы встречаем именно продавцов, но на самом деле работу магазина обеспечивают множество разных профессий, о которых мы сегодня и поговорим.

4. Открытие нового знания.

Ребята, сейчас я предлагаю каждой группе посмотреть на предложенные картинки и догадаться, о какой профессии идет речь. (Ребятам предлагаются фотографии продавца-консультанта, товароведа, фасовщика, грузчика).



Ребята называют профессию и выделяют из предложенной группы слов те качества, которые необходимы представителям этих профессий (ответственность, внимательность, аккуратность, доброжелательность, коммуникативность и т. д.)

В магазине есть еще одна профессия, о которой не все знают, хотя каждый из вас встречал этого человека в магазине. (Учитель показывает картинку, на которой изображена работа мерчендайзера).

Введение нового понятия.

Мерчендайзер – буквально переводится как «товаровед», хотя на самом деле деятельность его немного другая. Мерчендайзер – это специалист, который выгодно представляет свои товары. Его главная задача, представить свой бренд (товар) таким образом, чтобы купили именно его, повысить продажи товара. Таким образом мерчендайзер работает на определенный бренд, а не на конкретный магазин.



А кто еще?

- Товаровед
- Клининг
- Директор

5. Практическая работа.

Сегодня я предлагаю вам представить себя представителем одной из профессий и поработать в одном из магазинов (дидактическая игра «В магазине», Приложение 3).

У нас представлены товары из магазина игрушек, канцелярских товаров и продуктового магазина. Каждой группе нужно распределиться таким образом, чтобы в магазине были товаровед, мерчендайзер, продавец-консультант, кассир и покупатель.

После распределения ролей учащиеся подходят к своим магазинам и начинают свою «деятельность»:

- товаровед выбирает, какие товары из предложенных представить в магазине;
- мерчендайзер раскладывает их на полки таким образом, чтобы они были удобно и выгодно расположены;
- продавец-консультант помогает покупателю с выбором товара, рассказывая о каждом из них;
- кассир рассчитывает покупателя, дает сдачу;
- покупатель читает предложенную учителем задачу и выполняет её, посещая тот или иной магазин.

Каждой группе учитель предлагает решить 1–2 функциональные задачи (ориентируемся по времени).

Примеры задач:

1. У Вашего лучшего друга День рождения, и вы пришли в магазин игрушек, чтобы выбрать ему подарок. Родители дали вам 1500 руб. Подберите ему подарок, учитывая его предпочтения: занимается спортом, играет в компьютерные игры, любит рисовать.



2. В вашем классе на 1 сентября всем учащимся раздали подарочные сертификаты номиналом 1000 руб. в магазин канцелярии. Выберите товары в магазине таким образом, чтобы потратить ровно эту сумму, потому что сертификат нужно сразу потратить полностью. Его нельзя использовать несколько раз, оставшаяся сумма просто «сгорит».

3. Подведение итогов занятия.

Ребята, сегодня мы почувствовали себя настоящими работниками магазина и поняли, насколько важно быть аккуратным, доброжелательным, уметь находить общий язык с другими людьми и правильно оценивать сложившиеся ситуации.



Оцените работу своей группы, поставив «да» или «нет» на следующие утверждения:

1. Мы хорошо работали в команде.
2. Мы выполнили все функциональные задачи.
3. Мы смогли проявить необходимые качества. (Перечислите)

Работа в магазине требует большого терпения и ответственности, поэтому каждый раз, приходя в магазин, будьте доброжелательны к продавцам, кассирам и другим работникам магазина.

Каждая профессия – это набор тех или иных профессиональных качеств, и каждая из них нам необходима. На следующем занятии мы продолжим наше знакомство с миром профессий, и постараемся приобрести те качества, которые будут необходимы нам в будущем.

Ответьте на вопросы.

Кто видит Землю в иллюминаторе?	
Кому мы можем ответить «Это мы не проходили, это нам не задавали...»	
Представители какой профессии не едят баранку, а крутят её?	
Представителей какой профессии больше всего в нашем городе будущего?	
Как сейчас называется профессия, которая раньше носила название «ямщик»?	

3–4 сыйныф укучылары белән
Бөек Жинүнең 80 еллыгы унаеннан «Сугыш эзләре буйлап...» темасына
«Жиде тажлы серле чәчәк» интеллектуаль уены

*Галиуллина Э. И.,
ТР Саба муниципаль районы
МБГУ «Шәмәрдән лицее “Үсеш”
1 кв. категорияле башлангыч
сыйныфлар укытучысы*

Уен барышы

1 а.б. Батырлык. Бу купшы сүз түгел,
Хәтерләрдән тиз жуела торган.
Мәгънә асылында мәңгелеккә
Күнелләргә, жанга уела торган.
Кайсы тауның ташларыннан икән
Чорлар жиле ташларны да уя,
Тик мәңгелек хәтер кыясы!
Батырлык дип күпме сөйләп йөрмик,
Күпме аны күккә күтәрмик,
Ише бармы бөеклекнең солдат
Кылган батырлыкка тиңләрлек?

2 а.б. Бөек Ватан сугышы... Бөек Жинү... Бу вакыйгалар, андагы батырлыклар

75 еллык тарих катламы астында калды. Ләкин энә шул катламнар астыннан да әле ул, әлегә исән, ләкин сафлары елдан-ел сирәгәя баручы сугыш ветераннары, тыл ветераннары аша безгә аваз сала. Безгә аң булырга куша. Ватан сугышы каһарманнары белән башка сугыш геройларын тиңли күрмәгез, ди кебек. Туган туфрагын яклап сугышканнар – изге сугыш каһарманнары. Аларның даны мәңгелек!

Жыр яңгырый «Священная война» 1 куплет. Ул акрыная бара.

Жир-Ана.

Тыңлагыз, улларым, кызларым,
Үлемсез Жир-Ана моң-зарын.
Сезне янадан илсез дә, жирсез дә итәргә
Каныгызны еландай имәргә,
Кара көч дөнъясы коралга тотына.

Кара дошман-кара болыт
Капый ил күген.
Канга-кан, жанга-жан,
Я-жиңу, я-үлем. (Шомлы музыка)

Солдат. Мин-солдат. Мин-сугышның беренче көнөндө һәлак булган солдат. Ул июнь таңы гомеремнең соңгы таңы булды. Мин ул көнне кояшны соңгы тапкыр күрдем. Гап-гади жәйге ямьле көн иде ул.

Укучы:

Солдат булып кулга корал алдым.
Куркынычта илем язмышы, –
Һәр кайгыдан өстен шушы кайгым,
Һәр кайгыдан авыр һәм ачы.
Бөтен көчем, бетен тормышымны
Багышлайым мин аны сакларга.
Мин үләрмен, ләкин изге жирнең
Бер карышын бирмәм ятларга.
Көрәшләргә чыктык ил чакыргач,
Газиз башлар ниләр күрмәде!
Нинди генә суны кичмәдек тә,
Нинди генә утка кермәдек.
Борчылмагыз, дуслар, намус белән
Без үтәрбез Ватан кушканны.
Без үтәрбез илнең чикләреннән,
Тар-мар итеп явыз дошманны.

Жир-Ана

Көннәрегез авыр ул-кызларым,
Юлларыгыз озын, тынгысыз,
Тик шулай да ачынмагыз,
Бу көрәштә ялгыз түгелсез.

1 а.б. Кыңгыраулы пар атка утырып, гармун уйнап, жырлап басу капкасыннан чыгып киткәндә, сөз 18 яшьлек егет-кызлар идегез.

Жыр: «Озатып вокзаллар каршында»

Жир-Ана:

Балаларым, фронтларга
Батыр булып керегез.
Безнең изге жиребездән
Дошманнарны сөрегез.

Булмагыз сез куркаклардан
Сугышларга кергәндә.
Үзегезне аямагыз,
Дошманнарны күргәндә.
Әгәр дошман каршы килсә,
Мылтыклардан атыгыз.
Минем теләгем шул сезгә
Батыр булып кайтыгыз.

Солдат

Мин үкенмим, илгә кайтып үлсәм,
Жир яшерсә, туган баласын.
Соң беләм бит каберем эргәсендә
Һәйкәл булып жырым каласын.
Илдән киттем, ил һәм синең өчен
Автоматым асып аркама.
Илемне һәм сине алмаштыргач,
Жирдә миңа тагын ни кала?

Жир-Ана:

Көннәрегез авыр булды,
Юлларыгыз чокыр, тигезсез...
Ә шулай да борчылмагыз,
Ватан өчен жан биргәннәр,
Мәңге яши, мәңге үлемсез!

1 а.б.

Бөек Жинүнәң 80 еллыгы уңаеннан «Сугыш эзләре буйлап...» темасына «Жиде тажлы серле чәчәк» интеллектуаль уенын башлыйбыз.

2а.б.

Уеныбызда 2 команда көч сынаша. Каршы алыгыз 1 команда- «Батырлык»,

2 команда – «Жинүчеләр».

1а.б. Жюри составы белән таныштырып үтәм:.....,,

2 а.б. Уенның тәртибе белән таныштырам. Командалар чиратлап өстәлдән чәчәк тажларын алалар һәм икесе дә андагы биремнәрне үтиләр.

1 таж «Беләм сандыгы»

Экранда Бөек Ватан сугышы турында информация чыга. Команда аны 30 секунд эчендә истә калдырырга тиеш. Аннан соң командалар бирелгән сорауларга чиратлап җавап бирәләр. Һәр дәрәҗә җавап өчен 1 балл бирелә.

1942 елның көзендә Саба районы яшьләре Татарстан яшьләренә мөрәҗҗәгать белән чыгалар:

«Кадерле иптәшләр! Без Саба районы комсомоллары һәм яшьләре «Татарстан колхозчысы» дип исемләнгән танк колоннасы төзү өчен 400 мең сумнан артык акча җыйдык. Республика колхозчыларын безнең башлангычка кушылырга чакырабыз, һәр район үзеннән җыелган акчага бер танк төзетсен.»

1942 ел ахырына Татарстан хезмәт ияләре «Татарстан колхозчысы» танк колоннасы төзү өчен 100 миллиард сум шәхси акчаларын җыялар.

Җыелган акчага «Татарстан колхозчысы» төзелә. Татарстан делегациясе танкистларга 200 сугыш машинасын тапшыра.

1944 елда Татарстан хезмәт ияләре тагын 62 миллион сум акча җыеп, «Кызыл Татарстан» исемле танк колоннасы төзиләр.

1941 елның ноябрь аенда «Татарстан комсомолы» танк колоннасы төзү өчен акча җыю башлана.

Саба районы Казан госпитальләренә шефлык итә. Авыруларга 1943 елның февраль аенда гына 1,5 ц ит, 15 мендәр, 50 тартма теши порошогы җибәрелә.

Сораулар

– Ничәнче елда Саба районы яшьләре Татарстан яшьләренә мөрәҗҗәгать белән чыга? – 1942 елда

– Саба районы комсомоллары һәм яшьләре нинди исемле танк колоннасы төзү өчен 400 мең сумнан артык акча җыя? – «Татарстан колхозчысы» дип исемләнгән танк колоннасы

– «Кызыл Татарстан» исемле танк колоннасы ничәнче елда төзелә? – 1944 елда.

– Тагын нинди исемдә танк колонналары төзелә? – «Татарстан комсомолы»

– 2 таж «Блицтурнир»

Бирелгән сорауларга кайсы команда белә, тиз генә җавапны әйтә. Һәр дәрәҗә җавап өчен 1 очко ала.

1. Бөек Ватан сугышы ничә ел дәвам иткән? – 4 ел

2. Георгий лентасының төсләре нәрсәне аңлата? – Кара төс-төтен, кызыл-сары төс- утны аңлата.

3. СССРга каршы немец фашист илбасарлары планы ничек атала? – Барбаросса

4. Фашистлар Германиясен жиңүебез турында радиодан хәбәр итүче дикторның исем фамилиясе ничек? – Левитан Юрий

5. 1945 нче елда Жиңү парадын кабул иткән Советлар Союзы маршалының исем фамилиясен атагыз? – Георгий Жуков

6. Беренче Жиңү парады кайда үткәрелде? – Мәскәү. Кызыл майдан.

7. Өч елга яқын блокадада яшәүче герой шәһәрне атагыз? – Ленинград

8. «Яшәү юлы» (Дорога жизни) нәрсә ул.? – Яшәү юлы – Ленинград шәһәрен блокада вакытында Зур Жир белән тоташтыручы, Ладога күле аша үтүче магистраль.

9. Һәйкәл түгел, ләкин сугыш геройларына һәйкәлләр, геройлар каберләре янында урнашкан Бөек Ватан сугышында һәлак булган солдатларга мәңгелек дан символы нәрсә ул? – Мәңгелек ут.

10. Т-34 нәрсә ул? – танк

3 таж «Көйне таны»

Музыка яңгырый, кайсы команда белә, шулар жырның исемен әйтә яки жырлап күрсәтәләр.

– «Журавли»

– «Солдатлар»

– «День Победы»

– «Хәбәрсез югалганнар»

– «Катюша»

– «Герман көе»

– «Офицеры»

– «Три танкиста»

4 таж «Капитаннар ярышы»

Бирелгән текстка төшөп калган сүзләргә куеп язарга. Бу нинди документ, аны кем укый?

Сегодня, _____ июня, ровно в _____ часа утра, к _____ без объявления _____ германские войска _____ на нашу страну, _____ наши границы во многих _____ и подвергли _____ со своих _____ наши _____ Наше дело _____. Враг будет _____ Победа будет _____.

Жавап: Сегодня, 22июня, ровно в 4 часа утра, к Советскому Союзу без объявления войны германские войска напали на нашу страну, атаквали наши границы во многих местах и подвергли бомбежке со своих самолетов наши города. Наше дело правое. Враг будет разбит. Победа будет за нами.

Бу Молотовның 1941 ел 22 июнендә сугыш башлануын хәбәр итү чыгышы.

5 таж «Даталар һәм вакыйгалар»

Командаларга дата һәм вакыйгалар язылган карточкалар бирелә. Аларны дәрәс итеп парларга: датаны да, вакыйганы да берүк төскә буярга.

Даталар	Вакыйгалар
1941 ел 22 июнь	Жиңү көне
4 ел	Сугыш барган ел
1418 көн	Ленинград блокадасы
1945 ел 9 май	Бөек Ватан сугышы башлану
900 көн	Сугыш булган көн саны

6 таж «Госпитальдә»

Сугыш. Бик каты атыштан соң яралылар саны артты. Шәфкать туташлары беренче ярдәм күрсәтергә өлгерә алмыйлар. Командаларга бирем: аяк бәйләргә, баш бәйләргә.

7 таж «Солдатлар».

Һәр командадан кешенең күзләре бәйләнә. Алар жюри өстәлендәге предметларны танып әйтергә тиеш. Һәр дәрәс җавапка 1 балл бирелә. Предметлар: пистолет, автомат, чүкеч, кадук, каска, кашык, котелок, пилотка, каеш.

1а.б. Уеныбыз ахырына якынлаша. Командалар биремнәрне үтәп чыктылар.

2.а.б. Безнең 7 тажлы серле чәчәгебез әзер. Сүзне жюрига бирәбез.

Жюри чыгышы. Бүләкләү.

1а.б. Тыныч таңнар, тыныч иртәләрнең

Кадерен белеп яшә юлдашым.

Безнең көннәр алда тагы да ямьле

Тик сугышлар гына булмасын.

2 а.б. Тормышыңда барган вак нәрсәләр,

Хыялыңны читкә бормасын.

Чынга ашар бөтен хыялларың,

Тик сугышлар гына булмасын.

1а.б. Кайчак күгең болыт каплаганда,

Йөрәк дәртең суынып калмасын.

Ни теләсәң барын башкарырсың,

Тик сугышлар гына булмасын.

Жыр «Матур булсын»

1,2 укучы: Сабыйлар тыныч йокласын,
Кан түгелмәсен!

3,4 укучы: Безнең әниләр яңадан
Хәсрәт күрмәсен!

5,6 укучы: Теләмибез сугышны без,
Без тынычлык телибез!

7,8 укучы: Безнең якты тормышыбыз
Мәңгә балкысын дибез!

Мастер-класс «Копилка рубль бережёт»

Ибрагимова Г.К.,

учитель начальных классов

МБОУ «СОШ № 2 г. Азнакаево» РТ

Ход мероприятия

– Добрый день! Я рада приветствовать вас на нашем мастер-классе!

– У каждого из нас есть мечта. Мы учителя, как и все, ждём отпуска, чтобы отдохнуть. И не просто отдохнуть, а купить, например, домик в Испании, путёвку на Мальдивы, и многое другое. Но... Я, в общем, человек практичный, Планировать – вот мой закон, И список планов был приличный, В нём виден диапазон. Да, несомненно, были шансы Увидеть мир во всей красе, Но подвели, пардон, финансы, Они сорвали планы все...

– Но, чтобы наши мечты сбывались, нам нужны ...деньги. Чтобы мы с вами в будущем жили комфортной, обеспеченной жизнью, мы должны уметь объяснить себе и своим детям ответы на вопросы: «Что такое деньги? Где их взять? Как ими правильно распоряжаться?» А как же появились деньги? Сначала я предлагаю вам посмотреть небольшой мультфильм «Из истории денег».

– Почему мне хотелось сегодня познакомить вас с этой темой? Потому что я хочу обратить ваше внимание на «Стратегию повышения финансовой грамотности в РФ на 2017–2023 гг., которая была утверждена 25 сентября 2017 года председателем правительства РФ Д.А. Медведевым.

– В рамках совместного проекта Министерства финансов Российской Федерации и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» был выпущен УМК «Основы финансовой грамотности».

Что же такое «финансовая грамотность»?

Финансовая грамотность – это умение использовать знания и навыки для принятия правильных решений, связанных с деньгами и тратами.

«Корзина идей». Как отличить финансово грамотного человека от неграмотного?

Финансово грамотный человек:

1. Планирует свои доходы и расходы
2. Имеет сбережения
3. Тратит меньше, чем зарабатывает

4. Умеет выбирать финансовые услуги

5. Знает свои права, как потребителя финансовых услуг

Какие азы финансовой грамотности должны знать дети?

Умение ценить деньги, умение считать деньги, умение зарабатывать и создавать источники доходов, умение экономить и сберегать, умение тратить и жить по средствам, умение возвращать долг умение делиться.

Современные дети очень рано знакомятся с ролью денег в жизни человека. Они слышат разговоры о деньгах дома, по телевизору, на улице. Они рано понимают – деньги позволяют получить желаемое, и начинают стремиться к самостоятельному использованию денег.

Фактически современные школьники выросли вместе с рыночной экономикой, которые, живя в мире ценников, а не ценностей, не догадываются о другой системе человеческих отношений, кроме той, которая измеряется деньгами.

Да, дети, как и взрослые, полюбили деньги. Ребенок растет и поначалу с недоверием, а потом с удивлением обнаруживает, что очень многое из желаемого можно получить за, казалось бы, ничем не приметные бумажки, имя которым деньги. Естественно, он начинает их желать. И тут перед родителями встает вопрос – давать ли ребенку деньги, и если давать, то в каком количестве. Я бы хотела познакомить вас с опытом работы по применению эффективных методов и приёмов для формирования предпосылок экономической грамотности у обучающихся.

Чтобы настроиться на работу, проведем разминку.

Разминка: «Кто по профессии?»

На экране герои мультфильмов, ваша задача угадать, кто они по профессии.

Печкин – почтальон.

Айболит – доктор

Винтик и Шпунтик – механики

Старик – рыбак

Карабас-Барабас – владелец театра, кукловод

Дядя Стёпа – милиционер

Фрекен Бокк – домоучительница, няня

Три поросенка – строители

Скрудж-Макдак – бизнесмен, владелец многопрофильного холдинга

Белка и Стрелка – космонавты

1 задание. Говорят, что «Если хочешь быть богатым, нужно быть финансово грамотным». Определите, каким государствам принадлежат названия денег (на экране название купюра).

Злотый (Польша)
Рупия (Индия)
Донг (Вьетнам)
Шекель (Израиль)
Юань (Китай)
Доллар (США)
Тугрик (Монголия)
Фунт (Англия)
Иена (Япония)

2. Задание называется «Продолжи предложение». Выберите правильный вариант ответа и обоснуйте его.

1. Если родители вовремя не объясняют ребёнку что такое деньги и почему их нужно зарабатывать и экономить, то ...

а) у него сложится об этой теме собственное мнение. После четырёх лет ребёнка, обычно, очень трудно перестроить к иному отношению к семейным финансам.

б) это может стать причиной обид, капризности, недоверия к родителям.

в) это повлияет на формирующееся миропонимание и восприятие окружающей действительности. Часто у детей в такой ситуации снижается самооценка.

2. Так часто происходит в семьях, где родители в силу своей занятости не могут уделить ребёнку достаточно времени и откупаются дорогими игрушками. А если не могут купить, дети добиваются своего слезами и истериками. Родители должны...

а) говорить ребёнку твердое «нет!». Но желательно спокойно при этом объяснять причину отказа.

б) удовлетворить просьбу и требование ребёнка, хоть чрезмерные траты и наносят удар по бюджету семьи

3. Если на каждую просьбу что-то купить ребёнок реагирует раздражённо то ...

а) Нужно, объяснить ребёнку, что вы не можете себе позволить купить такую вещь, поскольку она слишком дорога для вас.

б) Согласится и купить эту вещь.

в) Попробовать помочь ребёнку найти другой вариант, например: попросить это в подарок на Новый год.

4. Объясните, почему взрослые с неохотой привлекают детей к планированию семейного бюджета?

а) Дети пока не зарабатывают, поэтому им рано решать, на что тратить родительские деньги.

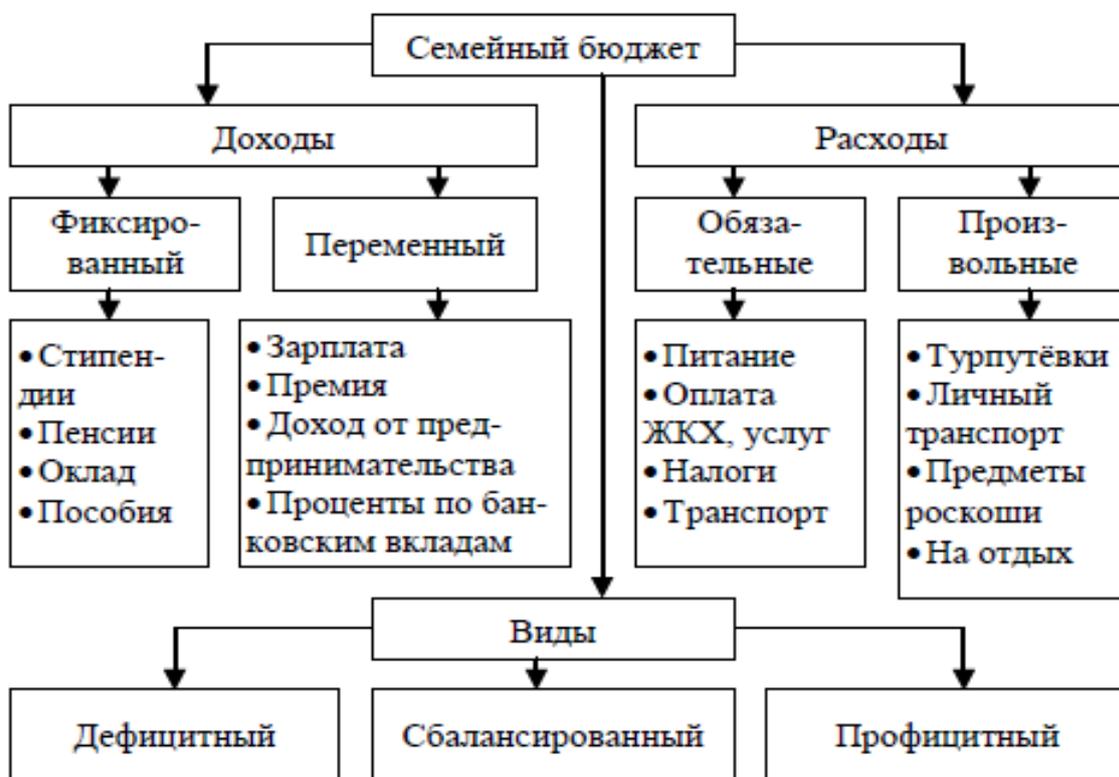
б) Они не знают всех статей доходов и расходов, а объяснять им долго.

в) Мы и так знаем, что они могут предложить, и учитываем их пожелания.

Задание 3. Семьям (командам) необходимо будет рассчитать правильно и рационально свой семейный бюджет. Если расходы в семейном бюджете не превышают доходы, то бюджет сбалансирован. Если расходы больше доходов, бюджет имеет дефицит. И если доходы превышают расходы, то такой бюджет называется избыточным.

Составление кластера «Семейный бюджет». Задание: использовать ключевые понятия: семейный бюджет, виды, доход, расходы, предметы роскоши, пособия, проценты, переменный, фиксированный, обязательные, произвольные, стипендии, зарплата, питание, путёвки, сбалансированный, пенсии, премия, профицитный, оплата ЖКХ и услуг, личный транспорт, оклад, доход от предпринимательства, налоги по банковским вкладам, транспорт, на отдых, профицитный.

Возможный вариант:



Задание 4. «Денег куры не клюют», «Деньги лопатой гребут», «Деньги на ветер бросать», «Деньги любят счет», «Не имей сто рублей, а имей сто друзей» – нарисовать рисунок.

Задание 5. Сейчас вам предстоит возможность попробовать себя в роли рекламного агента. Я предлагаю вам следующее задание «*Рекламный агент*». Внимание задание. Вам надо прорекламить платный кружок в школе. («Юный журналист», «Юный вокалист», «Юный танцор»).

Обратите внимание у вас на столах лежит чистый лист, карандаши, клей, картинка к рекламе данного кружка. Вам дается 5 минут, чтобы придумать текст и нарисовать или наклеить картинку и презентовать ее.



Задание 6. – Бизнес у меня, друзья! Без него никак нельзя! Мы с Базилио открыли пиццерию, но никто к нам не идёт. Помогите нам, и мы вернём денежки Буратино. Кто говорит эти слова?

Нужно приготовить пиццу. На столе перед вами рецепты, основа и ингредиенты для приготовления пиццы. Ваша задача – приготовить пиццу. Пицца состоит из основы (теста) и различных продуктов (начинки). Вам необходимо на основу выложить начинку в точном соответствии с рецептом.

1. Приготовить классическую пиццу. Какие продукты нужны для её приготовления? (рецепт № 1).

2. Приготовить пиццу «Морская». Почему пицца называется «Морская»? Потому что в её состав входят морепродукты (рецепт № 2).

– Рассчитайте стоимость вашей пиццы, цены начинки – перед вами.

– Какая замечательная пицца у вас получилась! Теперь вы знаете, что цена товара складывается из расходов на производство и стоимости работы

Рецепт 1. Пицца «Классическая»

Основа		1 шт
Колбаса		2 шт
Помидоры		2 шт
Огурец		2 шт

Рецепт 2. Пицца «Морская»

Основа		1 шт
Креветки		2 шт
Рыбка		2 шт
Осьминог		2 шт
Сыр		2 шт

Спешки		3 шт
--------	---	------

Сыр		2 шт
Маслины		3 шт

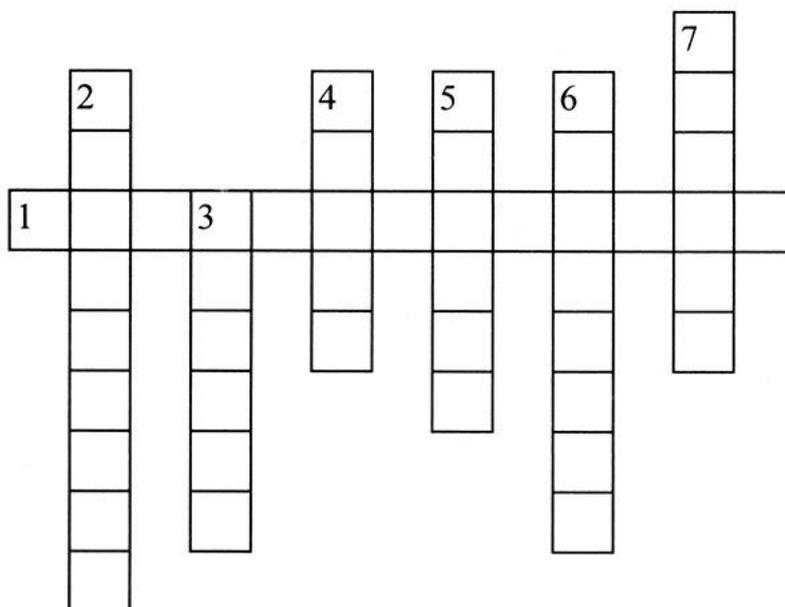
Цены ингредиентов для пиццы

Основа		3 монеты
Колбаса		5 монет
Помидор		3 монеты
Огурец		3 монеты
Сыр		1 монета
Маслина		1 монета

Перец		2 монеты
Грибы		1 монета
Креветка		5 монет
Рыбка		2 монеты
Осьминог		3 монеты
Спешки		1 монета
Работа		5 монет

Задание 7. Это экономический кроссворд. Вам дается 5 мин на его заполнение.

Кроссворд позволит нам с вами закрепить **финансовые понятие**, которые мы даем детям.



1. Как называется то, что принадлежит одному человеку или группе людей? (*Собственность*)
2. Плановое ведение хозяйства. (*Экономика*)
3. Как называется договор между людьми, которые хотят что-то купить, продать, обменять? (*Сделка*)

4. Чем становится собственность, если ее хотят продать, обменять? (*Товар*)

5. Как называются ценные бумаги, при помощи которых делают покупки? (*Деньги*)

6. Как называют человека, который продает товар? (*Продавец*)

7. Обмен товарами без участия денег. (*Бартер*)

Рефлексия.

– А в заключении мне хотелось бы привести фразу, которую говорят многие сколотившие огромное материальное состояние люди: **«Материальный достаток – это не ежемесячные миллионные заработки, а всего лишь умение грамотно и правильно распоряжаться своими средствами. Только так вы придете к лучшей жизни и более высокому доходу»**

Приложение 1

семейный бюджет	доход
виды	пособия
расходы	предметы роскоши
проценты	переменный
фиксированный	обязательные
произвольные	стипендии
зарплата	путёвки
питание	сбалансированный
пенсии	профицитный
премия	оплата ЖКХ и услуг
личный транспорт	доход от предпринимательства
оклад	налоги по банковским вкладам
транспорт	на отдых

Приложение 2

«Денег куры не клюют», «Деньги лопатой гребут», «Деньги на ветер бросать» «Деньги любят счет», «Не имей сто рублей, а имей сто друзей».

Внеурочное мероприятие «Тарих элэрэннән»

Курбанова Л.Ф.,

учитель начальных классов,

МБОУ «Шеморданский лицей “Рост”

Сабинского муниципального района РТ»

Чара барышы

«Хәерле көн!» жыры

1 нче укучы – малай:

Милләтемнең гасырлардан килгән,

Истәлекле гадәтләре бар.

Күркәм гадәтләрне яшәтүче,

Олуг телем-татар телем бар!

2 нче укучы – кыз: Үткәннен белмәгән халыкның киләчәге юк диләр. Безнең лицеебызда татар халкының үткәнненә хөрмәт, киләчәгенә өмет, ышаныч белән карарга өйрәтәләр. Татар халкы борын-борыннан кунакчыл халык булган. Без дә сезне бүген үз тырышлыгыбыз белән эзерләнгән «Киләчәге бар милләт без, тарихларга бай милләт» дип исемләнгән тамашага чакырабыз.

БЕРГӨ: Рәхим итегез!

1 нче тукталыш.

Кунакчыл ул татар халкы,

Якты чырай, такта чәй дип,

Каршы ала кунакны.

Бүген Сезне сыйлыйбыз без,

Ташып торган бал белән.

Катык-сөте, мае белән,

Хәзинәдә бар белән!

Рәхим итеп сыйланыгыз, хөрмәтле кунаклар!

2 нче тукталыш

Риана:

Уйныйбыз да,жырлыйбыз да,

Аулак өй бүген бездә!

Жыр-биюләр ошатсагыз,

Рәхит итегез сез дә!

– Кызлар,әйдәгез, йөзек салышлы уйнап алыгыз эле! Гәүдәләребез язылсын!

Йөзекне мин салам!

(Йөзекне матур биюче кызга сала.)

Жәза: татар биюе.

Янадан урыннарына утырып эшләрен дәвам итәләр.

3 нче тукталыш:

Малай туды йортта, малай туды!

Чын баһадир татар халкына!

Язсын аңа һәр көн йокыга талу,

Әнкәсенәң бишек жырына!

«Бишек жыры»жырлана

4 нче тукталыш:

– Эх, кызлаааар! Киче дә кичееее! Туган якның саф һавасы, жылы җиле нинди рәхәәәт!

– Эштән арып кайтсак та, рәхәтләнәп биисе,жырлыйсы килә!

– Кая югалдылар инде бу егетләр?

– Югалттыгызмы, кызлар?

– Югалткан диини, үзәбезгә генә дә бииник рәхәт! Инде кайтыр вакыт та җитеп килә.

– Кызлар, әйдәгез, кайтканчы биш парлы уйнап алыяк!

– Әйдәгез,әйдәгез! (парлап басалар)

Уйныйлар.

Жәза.

1 кыз: Кызлар, кайтыйк! Иртәгә иртән торып савымга барасы бар.

5 нче тукталыш: күргәзмә

1 укучы шигырь сөйли.

Тукай абый әкиятләрен,

Яратабыз, тыңлыйбыз.

«Туган телен», «Әллүкиен»,

Көйгә салып җырлыйбыз.

Озын чәчле Су анасын,

Язган Тукай ул чакта.

Әллә чынлап Шүрәләсе

Яши микән ул якта?

Шундый серле әкиятләре,

Куркыталар да хәтта.

Ләкин, алар һәрвакытта,

Яшиләр әкияттә.

«Туган тел» жыры

Малай:

Татар теле-туган тел,

Безнең газиз булган тел!

Әти-әни, әби-бабай

Безне сөя торган тел!

Динә:

– Хөрмәтле кунаклар! Бүген сезне үз лицеебызда каршы алып, сезнең белән үз туган телебез-татар телендә аралаша алуыбызга чиксез шатбыз! Киләсе очрашуларга кадәр!

Внеурочное мероприятие для учащихся 3–4 классов
«Профессий много в мире есть»

*Тамендарова Г.Х.,
учитель ОСЖ
ГБОУ «Нурлатская школа интернат»
г. Нурлат, Нурлатский район.*

Ход занятия

I. Орг. момент.

– Здравствуйте, ребята!

Сегодня на занятии будем:

– отвечать на вопросы;

– играть;

– отгадывать загадки;

– подбирать слова;

– дополнять предложения.

– Выполнив план занятия, познакомимся с пословицей, знание которой пригодится вам в жизни.

Слухо-речевая зарядка.

ПА – повар готовит еду.

ПО – портной шьёт одежду.

ПУ – парикмахер делает причёски.

ПИ – пословица.

ПЭ – пища.

1. Читаем слоги.

2. Читаем слова. Эти слова вы должны запомнить и употреблять в своей речи (словарная работа).

3. Читаем неполные предложения. В конце занятия вы дополните эти предложения.

II. Введение в тему.

На доске представлена анаграмма АРБОТА.

– Переставьте буквы так, чтобы получилось знакомое слово.

(РАБОТА)

– Сегодня будем говорить о работе, о труде людей.

Основное занятие человека, его трудовую деятельность называют – ПРОФЕССИЯ.

Сегодня поговорим о трёх профессиях , которые начинаются на дежурный звук П.

Тема занятия: «Профессий много в мире есть».

На доске вывешиваются картинки с изображением повара, портного, парикмахера.

Работа с картинками:

Рассматривание и ответы на вопросы:

– Кто это?

– Что делает.....?

Подбор предложений: Готовит пищу. Делает причёски. Шьёт одежду.

– Прочитайте слова:

посуда	расчёска	нитки
продукты	ножницы	иголка

– Выберите, что нужно для работы повару, портному, парикмахеру.

– Назовите поваров нашей школы.

– Кто был в парикмахерской и видел работу парикмахера?

– Что делает портной?

– Как вы думаете, нужны ли профессии повара, парикмахера, портного для жизни человека? Почему? Зачем?

Рассматривание картинок с результатами труда людей этих профессий (красивые причёски, модная детская одежда, кондитерские изделия). Обсуждение значимости профессиональной деятельности повара, парикмахера, портного.

– Что мы делали? (Отвечали на вопросы)

III. Весёлая игра «Угадай профессию».

Правила игры

Подготовка: Возьмите небольшой мешочек и положите в него различные предметы, которые ассоциируются с определёнными профессиями. Например: ножницы, кастрюлька, расчёска, морковь, нитки, ткань, картофель, свёкла, иголка, лук.

Процесс игры: По очереди доставайте предметы из мешочка и называйте профессию, которой они принадлежат. Затем имитируйте действия человека этой профессии.

Примеры профессий и действий:

Ножницы: Портной. Представьте, что вы портной и режете ткань, чтобы сшить красивую одежду.

Кастрюлька: Повар. Представьте, что вы повар и варите вкусный суп.

Расчёска: Парикмахер. Представьте, что вы парикмахер и причёсываете клиента.

Морковка: Фермер. Представьте, что вы фермер и собираете урожай моркови.

Нитки: Швея. Представьте, что вы швея и шьёте одежду.

Ткань: Дизайнер одежды. Представьте, что вы дизайнер и создаёте модные наряды.

Картофель: Повар. Представьте, что вы повар и готовите картофельное пюре.

Свёкла: Фермер. Представьте, что вы фермер и собираете урожай свёклы.

Иголка: Портной. Представьте, что вы портной и зашиваете одежду.

Лук: Повар. Представьте, что вы повар и режете лук для салата.

Дополнительные идеи:

Повар: Представьте, что вы повар и готовите пиццу.

Портной: Представьте, что вы портной и шьёте костюм.

Парикмахер: Представьте, что вы парикмахер и делаете причёску.

Эта игра не только развлекает, но и помогает детям узнать больше о различных профессиях и развить воображение. Попробуйте её с друзьями или семьёй и получите массу удовольствия!

Что мы делали? (Играли)

IV. Отгадывание загадок.

Кто в кастрюлях и сковородках

Волшебство творит без слов?

Щи, котлеты, винегреты

У него всегда готовы? (ПОВАР)

Кто иглой и ниткой ловко

Шьёт нам брюки и пальто?

Мастер с золотыми руками,

Он известен всем давно? (ПОРТНОЙ)

Кто с ножницами и гребнем

Волшебство творит всегда?

Сделает причёску модной,

Красивее станет да? (ПАРИКМАХЕР)

– Что мы делали? (Отгадывали загадки)

– Ребята, мы познакомились с профессиями повара, портного, парикмахера. Когда вы вырастите, тоже будете получать профессию. Я желаю вам выбрать

такую профессию, которая бы приносила вам радость и удовлетворение. А школа – начало пути к любой профессии. Школа учит упорству, настойчивости, учит учиться.

V. Дополните предложения.

... делает причёски.

... шьёт одежду.

... делает причёски.

– Что мы делали? (Дополняли предложения)

– Мы выполнили план занятия и теперь познакомимся с пословицей:

Землю Солнце красит, а человека – труд. (Обсуждение смысла пословицы).

VI. Рефлексия.

– Сегодня мы вспомнили много разных профессий, обсудили важность труда и поговорили о значении пословиц в нашей культуре.

– Какие моменты вам особенно понравились на сегодняшнем занятии?

(Дети рассказывают о любимых моментах урока: кого-то заинтересовала тема кулинарии, кому-то понравилась работа над предложением, кто-то впервые услышал новую пословицу.)

– Запомните самое важное: профессия важна каждому человеку, она приносит пользу обществу и наполняет нашу жизнь особым смыслом.

Профессий много в мире есть,

Их невозможно перечислить.

Сегодня многие нужны,

И актуальны, и важны.

И вы скорее подрастайте,

Профессией овладевайте,

Старайтесь в деле первым быть

И людям радость приносить!

Тематическое внеклассное занятие во 2 классе «Арбузный фестиваль»

*Туктарова А.З.,
учитель начальных классов
МБОУ «ВСОШ № 5», Высокая Гора, РТ*

План мероприятия

1. Вводная часть.

- Приветствие участников.
- Ознакомление с целями и регламентом мероприятия.

2. Информационная часть.

- Истории арбуза, его происхождении и влиянии на здоровье.
- Обзор интересных фактов о выращивании и различных сортах арбузов.

3. Конкурсы и игры:

– Конкурс 1: «Арбузная зарядка»: Участники повторяют слова и движения за ведущим.

– Конкурс 2: «Арбузные факты»: Ведущий предлагает участникам отгадать верные факты об арбузе.

– Конкурс 3: «Арбузные фермеры»: Участники делятся на 2 команды. Предлагается быстрее и «правильнее» посадить арбуз.

– Конкурс 4: «Арбузная эстафета»: Команды соревнуются в переносе арбузов до определённой точки и обратно.

4. Заключительная часть.

Подведение итогов.

Награждение победителей.

Общая фотосессия.

Дегустация арбуза.

Оформление: гирлянда на доску, воздушные шары, плакаты арбуза, арбузные дольки (бумажные)

Реквизит: жетоны, бумага (желтая, зеленая, синяя, черная), муляж арбуза.

Ход приключения:

Сказочник (Ведущий):

– Здравствуйте, мои дорогие друзья! Посмотрите за окно – осень уже раскрасила деревья золотом и багрянцем. Но даже в прохладную погоду мы можем отправиться в жаркое путешествие! Сегодня мы отправляемся в удивительную Страну Арбуза!

Загадка от Мудрого Ежа:

Под листочком полосатый

На земле лежит хвостатый,

Не фырчит и не кусается,

Где лежит, там и катается. (Ответ: Арбуз!)

Правильно! Это наш любимый, полосатый, сочный арбуз! И у него есть свой собственный праздник, который отмечают далеко-далеко, в Америке, 3 августа. А мы сегодня устроим свой собственный праздник – «Путешествие в Страну Арбуза!»

– Желаю всем вам веселого приключения и море улыбок! Готовы отправиться в путь?

– Сегодня нас ждут интересные испытания и игры, за которые вы будете получать волшебные арбузные семечки (жетоны).

Сказочник: – А чтобы наше путешествие было веселым и задорным, давайте сначала немного потанцуем! Встаем в большой круг, как будто мы – дружная арбузная семья!

Конкурс 1: «Арбузная зарядка» (Ведущий показывает движения, дети повторяют)

«Мы арбузики качаем, (Наклоны в стороны, имитируя покачивание большого арбуза)

Солнцу лучики подставляем. (Поднимают руки вверх, растопырив пальцы)

Мы арбузики растим, (Приседают и медленно встают, как будто растят арбуз)

И водичкой их польем. (Имитируют полив из лейки)

А теперь давайте дружно (Хлопают в ладоши)

Попрыгаем, как будто мы – (Прыгают на месте)

Сочные арбузы!»

– Отличная зарядка! Вы такие энергичные! За вашу активность – получайте первые «витамишки здоровья!»

– А теперь, мои юные путешественники, ответьте мне: как вы думаете, откуда к нам прилетел наш полосатый друг? (Дети отвечают: Африка).

– Верно! Наш арбуз родом из жаркой Африки! Там, в древние времена, люди нашли дикие арбузы. Некоторые были сладкими, как мед, другие – горькими, а третьи – просто сочными, но безвкусными. Но люди были очень терпеливы и умны, они отбирали лучшие арбузы, и так, шаг за шагом, появился наш любимый арбуз!

– А знаете ли вы, что слово «арбуз» пришло к нам из турецкого языка? И означает оно... «ослиный огурец!» Представляете? Вот такой необычный перевод у нашей вкусной ягоды!

И за века люди так полюбили арбузы, что научились выращивать их самой разной формы: и круглые, как мячики, и овальные, как дыньки, и даже похожие на цилиндры!

– Теперь давайте проверим, насколько вы внимательны. Следующий конкурс – «Арбузные факты». Я буду зачитывать утверждения об арбузе, а вы должны будете сказать, правда это или ложь. За каждый правильный ответ – «витаминка здоровья!»

Конкурс 2: «Арбузные факты»

1. Ведущий: Арбуз – это ягода. (Правда)
2. Ведущий: В арбузе очень много витамина С. (Правда)
3. Ведущий: Арбуз помогает утолить жажду. (Правда)
4. Ведущий: Арбуз состоит почти полностью из сахара. (Ложь – в нем много воды, а сахар в умеренном количестве)
5. Ведущий: Арбуз полезен для сердца. (Правда – благодаря ликопину)
6. Ведущий: Арбуз можно есть только летом. (Ложь – его можно есть, когда он созрел, а знания о нем получать круглый год!)

– Молодцы! Вы отлично справились с фактами об арбузе! Ваши «витаминки здоровья» пополняются!

Конкурс 3: «Арбузные фермеры»

Ведущий:

– А теперь давайте представим, что мы – настоящие арбузные фермеры. Нам нужно вырастить самый большой и вкусный арбуз! Для этого нам понадобятся:

- Солнце (желтые круги из бумаги)
- Вода (синие круги из бумаги)
- Удобрения (зеленые круги из бумаги)
- Семена (черные круги из бумаги)

Я разделю вас на команды. Каждая команда получит корзину с этими «ингредиентами». Ваша задача – как можно быстрее и аккуратнее «посадить» арбуз.

Команда 1: Выкладывает «семена» на лист бумаги.

Команда 2: Добавляет «солнце».

Команда 3: Поливает «водой».

Команда 4: Вносит «удобрения».

– Команда, которая первой правильно и красиво «вырастит» свой арбуз, получает дополнительные «витаминки здоровья!»

(После конкурса ведущий подводит итоги, хвалит команды и вручает жетоны).

Ведущий:

– Какие вы молодцы! Вы отлично справились с заданием! А теперь давайте немного отдохнем и узнаем еще больше о пользе арбуза.

Интересный факт: Арбуз на 90 % состоит из воды, поэтому он отлично утоляет жажду. Кроме того, в арбузе много витаминов, особенно витамина С, который помогает нам бороться с простудой. А еще в арбузе есть вещество под названием ликопин, которое полезно для сердца!

Конкурс 4: «Арбузная эстафета»

Ведущий:

– А теперь давайте проверим, кто из вас самый быстрый и ловкий! Наша следующая игра – «Арбузная эстафета!»

(Ведущий делит детей на команды. Каждой команде выдается арбуз (настоящий или муляж). Задача: пробежать дистанцию, держа арбуз в руках (или между коленями, или на голове – в зависимости от возраста и возможностей детей), передать его следующему участнику команды. Команда, которая первой закончит эстафету, получает «витамишки здоровья».)

Ведущий:

– Какие вы быстрые и ловкие! Вы настоящие спортсмены!

Подведение итогов:

Ведущий:

– Ну что ж, наше путешествие по «Стране Арбузов» подходит к концу. Мы узнали много интересного об арбузе, о его пользе для здоровья, и даже немного поиграли!

(Ведущий подсчитывает «витамишки здоровья» и объявляет победителя. Победители получают призы (например, арбуз, сладкие призы, грамоты). Всем участникам вручаются поощрительные призы (например, маленькие арбузные конфеты).

Ведущий: Спасибо всем за участие! Будьте здоровы, ешьте арбузы и помните, что здоровье – это самое главное! До новых встреч на нашей «Стране Арбузов!»

Командная игра по литературно-историческому краеведению
«Люби и знай свой край родной»
(для учащихся 4-х классов)

Фролова О.А.,
учитель начальных классов
МБОУ «Школа 85» Ново-Савиновского района г. Казани
Бронникова Э.К.,
заведующий УМС ИМО
по Авиастроительному и Ново-Савиновскому районам

*В родных местах ромашкой пахнет ветер
И до травинки вся земля своя.
В родных местах и солнце ярче светит,
И серебристой голос у ручья.*

Звучит песня Ю. Антонова «Родные края» (Видеофайл)

- Добрый день, друзья. Я рада приветствовать вас на нашем занятии.
- Сейчас вы прослушали песню. О чем эта песня?
- Кто догадался, о чем мы сегодня будем говорить? (о родном крае)
- Что такое родной край? Это то место, где человек рождается и живёт.

Природа и окружающий мир родного края – это всё то, что человек видит изо дня в день: общая атмосфера, пейзажи, климат, люди, растения и животные. В течении нескольких занятий мы с вами изучали историю, природу родного края и сегодня мы проводим игру «Люби и знай свой край родной», посвященную нашей республике – Республике Татарстан.

Для этого мы с вами должныделиться на две команды: «Краеведы» и «Следопыты прошлого»

- Вспомним правила работы в команде?

Вашу работу будет оценивать жюри. (Учитель знакомит детей с членами жюри)

Конкурс № 1 «О язык родной, певучий, о родительская речь»

- Какие известные люди жили или живут в нашем крае?

Выдающийся татарский поэт, публицист, литературный критик и общественный деятель, считающийся основоположником современной татарской литературы и национального литературного языка – это Габдулла Тукай. Он прожил короткую, но яркую жизнь (1886–1913), оставив богатое и много-

гранное творческое наследие. Наша игра начинается с его творчества, ведь оно стало бесценным художественно-эстетическим достоянием, а его личность – символом национальной культуры.

Вам нужно внимательно прослушать аудиозапись стихотворения Г. Тукая «Родной язык», ответить на вопросы. На подготовку ответа отводится 20 сек. Если ответ неверный или неполный, то команда-соперница может, добавить или ответить на вопрос, заработав дополнительные очки.

**«О, как хорош родной язык, отца и матери язык,
Я в мире множество вещей через тебя навек постиг!
Сперва на этом языке, качая зыбку, пела мать,
А после – бабушка меня старалась сказкою унять.
Родной язык, ты мне помог понять и радость с малых лет,
И боль души, когда в глазах темнеет, меркнет ясный свет.
Ты мне, родной язык, изречь молитву первую помог:
«Прости меня, отца и мать, великодушен будь, мой Бог!»**

Вопросы:

1) Где и когда родился Габдулла Тукай? (26 апреля 1886 г. в дер. Кошляуч)

2) Кто были родители Габдуллы Тукая? (Мухамедгариф Мухамедгалимов; Мамдуда)

3) Какая трагедия в раннем детстве повлияла на жизнь Тукая? (Рано осиротел и оказался на попечении родственников.)

4) Назовите сказки Габдуллы Тукая. («Шурале», «Водяная», «Коза и Баран», «Сенной базар, или Кисек Баш»)

5) Какой веселый татарский праздник Г. Тукай воспел в своем творчестве? (Сабантуй)

6) Какое известное произведение Тукая посвящено сказочному лесному духу? («Шурале».)

7) Как зовут главного героя из стихотворения «Водяная»? (Су анасы.)

8) В каком городе названа площадь и установлен памятник Габдулле Тукаю? (Казань.)

9) Как называется праздник, посвященный творчеству и памяти Габдуллы Тукая, который ежегодно отмечается в Татарстане? (День родного языка, приуроченный ко дню рождения поэта.)

За правильный ответ – 1 балл. Жюри подводит итоги.

Конкурс № 2 «Кто больше?»

(Учитель читает стихотворение. На экране физическая карта Республики Татарстан)

**Республика трех тысяч рек,
Мой необъятный Татарстан!
Ты милый дом, для миллионов человек
И для любого гостя теплый стан.**

**Родительница множества традиций,
Многонациональная земля.
Наполнена энергией амбиций
Татария – республика моя...**

**И красоте твоей природы нет сравнений,
Лесные гуши и цветущие поля!
Проникновенна в сердце каждом, без сомнений
Любовь к своему краю всем суля.**

Это стихотворение современного поэта Марата Абдуева «Моя Республика» Республика Татарстан – богатая и красивая часть России. На карте Татарстана очень много рек – всего насчитывается более четырех тысяч! Их суммарная длина составляет больше 20 000 км. А сколько прекрасных растений и животных мы найдем в наших лесах. Общая площадь лесов Татарстана составляет более 1,2 миллиона гектаров, что составляет примерно 17–18 % территории республики. А степные и лесостепные ландшафты занимают значительную часть юго-востока республики, особенно в районе Восточного Закамья и на Бугульминской возвышенности.

Командам необходимо заполнить подготовленные заранее таблицы. Время, отведенное на этот конкурс – 5 мин.

Реки в Татарстане	Обитатели РТ				Речные млекопитающие	Рыбы наших водоемов
	леса		степи			
	растительность	животные	растительность	животные		

Пока команды готовятся, учитель объявляет конкурс болельщиков.

Конкурс болельщиков.

Болельщикам предлагаются загадки, отгадав которые, они могут принести дополнительные очки своим командам (по одному за разгаданную загадку).

1) Он мохнатый, он большой,
Спит в берлоге он зимой.
Летом ягоды жуёт,
Дикий мед у пчел берёт.
Грозно может зареветь
Косолапый зверь.... **(медведь)**

2) Сердитый недотрога
Живёт в глуши лесной.
Иголок очень много,
А нитки ни одной. **(ёж)**

3) Рыже-огненный комочек,
С хвостиком как парашют,
По деревьям быстро скачет,
Был он там...
Теперь уж тут.
Быстрый он как стрелочка.
Так ведь это... **(белочка)**

4) Рыжая плутовка,
Хитрая да ловкая,
В сарай попала,
Кур пересчитала. **(лиса)**

5) На овчарку он похож,
Что ни зуб – то острый нож,
Он бежит, оскалив пасть,
На овцу готов напасть. **(волк)**

6) Есть в реке работники,
Не столяры, не плотники.
А выстроят плотину,
Хоть пиши картину. **(бобры)**

7) Много бед таят леса.
Волк, медведь там и лиса!
Наш зверёк живёт в тревоге,
От беды уносит ноги...
Ну-ка, быстро отгадай-ка,
Как зверёк зовётся? ... **(зайка)**

8) Он из леса вышел снова,
Не олень и не корова.
Повстречаться нам пришлось
Познакомьтесь это... **(лось)**

9) Маленький шарик
под лавкой шарит. **(мышь)**

За правильный ответ – 1 балл. Жюри подводит итоги.

Конкурс № 3 «Мы знаем и гордимся...»

На доске размещены фото наших выдающихся земляков:

1. Шигабутдин Марждани
2. Галиаскар Камал
3. Муланнур Вахитов
4. Петр Михайлович Гаврилов
5. Михаил Петрович Девятаев
6. Муса Джалиль
7. Абдулла Алиш
8. Салих Сайдашев

9. Александр Ерминингельдович Арбузов

10. Каюм Насыри

– Среди великих людей нашей республики – поэты, композиторы, ученые, артисты и государственные деятели, такие как поэт Габдулла Тукай, ученый Дмитрий Менделеев, композитор Салих Сайдашев, а также современные деятели, например, актриса Чулпан Хаматова и певица МакСим. Этот список далеко не полон, но включает как исторических личностей, так и современников, внесших вклад в развитие культуры, науки и других сфер.

Командам предстоит из предложенных вариантов указать на портрет выдающегося соотечественника. Учитель зачитывает краткую справку, а учащиеся должны определить, о ком идет речь и записать на листочке.

Шигабутдин Марджани – выдающийся татарский богослов, просветитель и историк, известный как крупный знаток исламских наук и востоковед, педагог. Он заложил основы татарской национальной исторической науки своим трудом «Мустафадель-ахбар» (Правдивые известия о Казани и Булгаре), где описал историю татарского народа. Преподавал в Казанской татарской учительской школе. Был имамом и мударрисом Первой Казанской мечети, которую сейчас называют в его честь

Галиаскар Камал – выдающийся татарский драматург, основоположник татарского профессионального театра, переводчик и общественный деятель. Он известен как автор сатирических комедий, таких как «Банкрот» и «Тайны нашего города», которые сам перевел на татарский язык. Его именем назван Татарский государственный академический театр в Казани.

Мулланур Вахитов – татарский революционер, общественно-политический деятель и участник Гражданской войны, Участвовал в Октябрьском вооруженном восстании в Казани. Он был расстрелян белогвардейцами в Казани в августе 1918 года после ареста. Памятник ему установлен в центре Казани, а его именем названа улица в городе, а также несколько школ и предприятий.

Пётр Михайлович Гаврилов – Герой Советского Союза, майор, участник обороны Брестской крепости в 1941 году, который возглавлял оборону Восточного форта. Его именем названа улица нашего района.

Михаил Петрович Девятаев – советский лётчик-истребитель, Герой Советского Союза, известный побегом из нацистского плена на угнанном немецком самолёте. После ВОВ вернулся в Казань и работал в казанском речном порту.

Муса Джалиль – советский татарский поэт и военный корреспондент, Герой Советского Союза (посмертно). Во время Великой Отечественной войны попал в плен, где организовал подпольную антифашистскую группу. Был казнен в 1944 году в берлинской тюрьме за свою деятельность.

Абдулла Алиш – татарский детский писатель, поэт, драматург, публицист и переводчик, известный своими сказками и рассказами. (Болтливая утка, «Нечкебиль», «Глупый зайчонок», «Хвосты») В годы Великой Отечественной войны он попал в плен, затем в подпольную организацию, где его и казнили нацисты в 1944 году.

Салих Сайдашев – выдающийся татарский композитор, дирижёр и один из основоположников татарской профессиональной музыки. Написал музыку к более чем 50 драматическим произведениям, включая знаменитые спектакли «Галиябану», «Башмагым» и «Зәңгәр шәл» («Голубая шаль»).

Александр Ерминингельдович Арбузов – выдающийся российский и советский химик-органик, академик Академии наук СССР, основатель казанской научной школы химиков-фосфороргаников. Занимался научной и преподавательской деятельностью. Институт органической и физической химии носит его имя.

• **Насыри Каюм** – татарский просветитель, прославился своим выдающимся вкладом в татарскую культуру и просвещение в XIX веке. Его деятельность была многогранной и оказала значительное влияние на развитие татарского языка, литературы и образования. Создал большое количество учебных пособий по грамматике, арифметике, географии, истории и другим предметам. В Старо-Татарской слободе в Казани, находится музей, посвящённый просветителю. Этот дом стал последним местом его жительства.

За правильный ответ – 1 балл. Жюри подводит итоги.

Конкурс № 4 «Блиц-опрос»

Звучит клип Алсу – «Лучший город Земли». (просмотр видео клипа)

Казань – столица Татарстана, расположенная на Средней Волге, известна своим Казанским Кремлем и мечетью Кул-Шариф. Город является крупным культурным, научным и экономическим центром России, а также местом слияния многих народов. Его историческое наследие включает титул «третьей столицы России», и город имеет давние традиции гостеприимства.

Нас ждет конкурс блиц – опрос. За каждый правильный ответ вы получите 1 балл. Правила работы: если вы знаете ответ на вопрос, то поднимаете сигнальную карточку.

1. Как называют Волгу татары?
2. Древнее название татар.

3. Столица Волжско-Камской Булгарии.
4. Что означает слово Казань?
5. Почему на гербе города Казани изображен Змей? Как его зовут?
6. Архитектурный символ города Казани?
7. Какое животное изображено на гербе Республики Татарстан?
8. Как называется культовое сооружение у мусульман, где они совершают намаз.
9. Как называется культовое сооружение у православных христиан, предназначенное для богослужений.
10. Главное божество у болгар, предков современных татар, которому они поклонялись до принятия ислама.
11. Священная книга мусульман.
12. Какая часть Библии является общей для иудеев, христиан и мусульман?
13. В каком году была основана ТАССР?
14. Какую улицу в нашем городе называют «Казанский Арбат» и почему?
15. Самый древний архитектурный ансамбль города Казани.
16. Назови музей в Казани, где выставляются и хранятся ценнейшие исторические и культурные артефакты, рассказывающие об истории нашего края.
17. Назови районы города Казани.
18. В каком районе располагается твоя школа, и почему он так назван?
19. На какой улице располагается твоя школа? В честь кого она носит такое название?
20. Какие татарские народные праздники вы знаете?

За правильный ответ – 1 балл. Жюри подводит итоги.

Наше занятие – это только начало большого пути к познанию родного края. Впереди нас ждет еще много интересного. Надеюсь, что вы будете и дальше с любопытством изучать историю, культуру и достижения нашей республики, гордиться ею и вносить свой вклад в ее развитие. Ведь наша Республика Татарстан – это наш общий дом!».

Жюри подводит итоги игры. Завершается игра вручением призов команде-победительнице.

Внеурочное мероприятие в 4 классе «Человек трудом велик»

Хабибуллина Р.Р.,

учитель

ГБОУ «Нурлатская школа-интернат»

г. Нурлат, РТ

Описание этапов игры по станциям

Этапы проведения воспитательного мероприятия:

1. Организационный момент, введение – 5 мин;
2. Основной этап – выполнение заданий – 35 мин;
3. Итоги – 5 мин.

Общая продолжительность: 45–50 мин.

Начало мероприятия и спорные ситуации:

- Игра начинается с введения в ситуацию. Участники делятся на 5 групп по 4–5 человек, им раздаются маршрутные листы, в которых отображены станции. Игра начинается по сигналу;
- Участникам даются правила, указания, по которым они взаимодействуют все мероприятие;
- Для того чтобы завершить игру, участники должны пройти все станции, собрать все части пазла и создать из них картинку;
- Конверты выдаются только при условии качественного выполнения заданий станции. В конвертах части пазла.

Разрешено в игре:

- Обращаться за разъяснением к организаторам и помощникам.

Запрещено:

- Заменять участников после начала игры;
- Мешать другим участникам;
- Меняться участниками с другой командой;
- Бездействовать и пропускать этапы;
- Шуметь, ругаться.

За нарушение правил у команд могут сниматься баллы.

Ход мероприятия

Добрый день, друзья! Сегодня мы отправимся в увлекательное путешествие по станциям. А главной темой нашего путешествия будет – «Человек трудом велик». Мы знаем, что труд облагораживает человека. Ленивый человек

никогда в жизни ничего не достигнет. Ведь только трудолюбивые люди становятся успешными! Поэтому сейчас мы покажем, кто любит трудиться! Но сначала давайте поприветствуем друг друга аплодисментами.

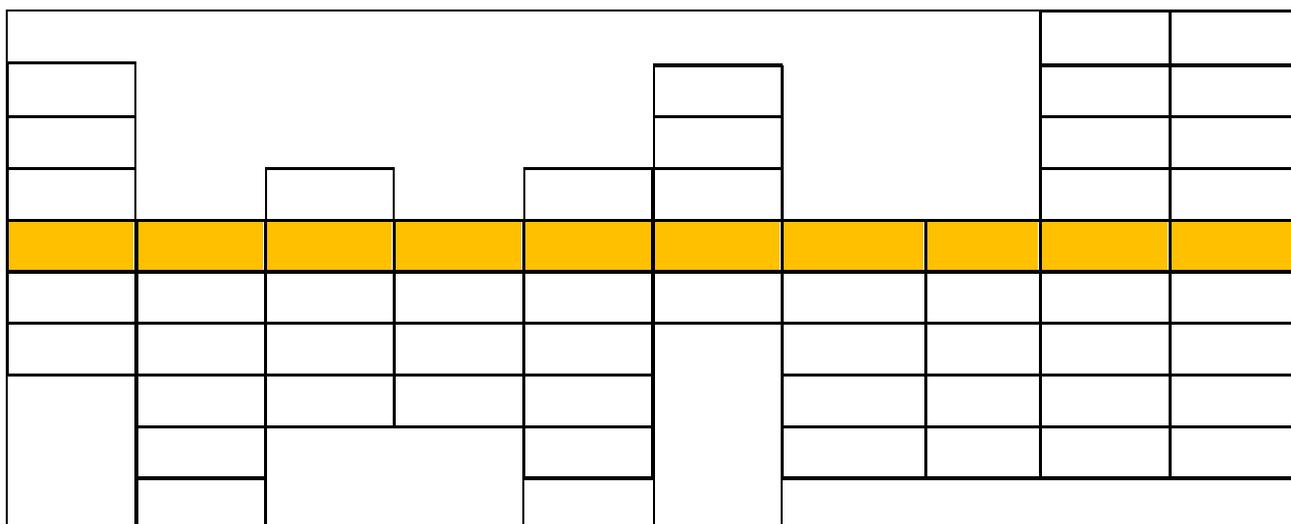
Вам необходимо разделиться на 5 команд, выбрать капитана каждой команды, придумать название. (Выполняют).

Суть игры по станциям заключается в движении по установленному маршруту, где на каждом этапе (станции), вам необходимо выполнить определенные задания. Они все разные, но очень интересные. Если вы достойно выполните задание, то получите конверт с кусочком пазла, который вам необходимо будет собрать в конце. Победит команда, набравшая наиболее количество баллов на станциях. Максимальное количество баллов – 59. Поэтому, будьте внимательны. Помните: вы – команда! Слушаемся своего капитана, следуем за ним, помогаем ему. Нельзя ссориться, ругаться, спорить. Необходимо внимательно слушать ведущего станции. За нарушение правил у вас будут отниматься баллы. На выполнение задания на каждой станции вам дается 5–6 минут.

Давайте пожелаем друг другу удачи. Пусть победит сильнейший. Можем начинать!

1 Станция «Кроссвордия»

Командам предлагается разгадать кроссворд по теме «Труд». В данном кроссворде могут встречаться профессии, выдержки из пословиц и поговорок. За каждый правильный ответ дается 1 балл.



Кроссворд. Рис. 1.

- 1) Человек, достигший высокого искусства в своем деле. (Мастер)
- 2)не волк, в лес не убежит. (Работа)
- 3) В хороших ... все горит. (Руках)

- 4) Что боится мастера? (Дело)
 5) Делу время – час. (Потехе)
 6) Самое трудолюбивое насекомое. (Пчела)
 7) С ним, наверно, вы знакомы.
 Знает все он про законы.
 Не судья, не журналист.
 Все дает совет (Юрист)
 8) Кто не ленив пахать, тот будет (Богат)
 9) Знает каждый в доме житель,
 Этот дом возвел (Строитель)
 10) Вид трудовой деятельности. (Профессия)
 Ключевое слово: трудолюбие.
Максимум – 10 баллов.

2 Станция «Узнай профессию по предметам»

- Кисть, краска, пейзаж (художник)
 Роль, сцена, популярность (актёр)
 Пила, доска, клей (столяр)
 Нож, ложка, кастрюля (повар)
 Расчёска, ножницы (Парикмахер)
 Письма, газеты, телеграммы, сумка (почтальон)
 Градусник, шприц, белый халат (врач)



«Узнай профессию по предметам». Рис. 2.

3 станция «Пословицы всему голова»

Ребятам необходимо соединить первую часть пословиц и поговорок про труд со второй. За каждый правильный ответ дается 1 балл.

1. Землю красит солнце	А) и рыбку из пруда.
2. Труд кормит	Б) коли делать нечего.
3. Без труда жить	В) вот три вечных сокровища.
4. Кто мало говорит	Г) тот больше делает.
5. Без труда не вынешь	Д) а человека труд.
6. Хочешь есть калачи	Е) а от труда здоровеет.
7. Труд, труд и труд	Ж) только небо коптить.
8. Человек от лени болеет	З) а не откладывай дело.
9. Скучен день до вечера	И) а лень портит.
10. Откладывай безделье	К) не сиди на печи.

Ответы: 1 – Д, 2 – И, 3 – Ж, 4 – Г, 5 – А, 6 – К, 7 – В, 8 – Е, 9 – Б, 10 – З.

Максимум – 10 баллов.

4 Станция «Крылатые выражения»

Участникам необходимо объяснить фразеологизмы, связанные с трудом. За каждый правильный ответ дается 1 балл.

Мартышкин труд –

Гераклов труд –

Сизифов труд –

Бить баклуши –

Работать, засучив рукава –

Работать, спустя рукава –

Комар носа не подточит –

Делать на совесть –

Ответы:

Мартышкин труд – бесполезный труд.

Гераклов труд – дело, требующее необыкновенных усилий.

Сизифов труд – тяжелая, бесконечная и бесплодная работа.

Бить баклуши – бездельничать.

Работать, засучив рукава – усердно трудиться.

Работать, спустя рукава – относится к делу несерьезно, работать неохотно.

Комар носа не подточит – не к чему придаться.

Делать на совесть – делать добросовестно.

Максимум – 8 баллов.

5 станция «Мудрость в произведениях»

Школьникам необходимо вставить пропущенные слова в текст, используя слова для справок. После объяснить главную мысль текста. За каждый правильный ответ дается 1 балл. За объяснение – 5 баллов.

Не потерял, а нашел. (В. Сухомлинский)

Когда сыну исполнилось двенадцать лет, отец ... ему новую лопатку и сказал:

– Иди, сын, в поле, отмерь участок площадью сто ступней вдоль и сто поперек и вскопай.

Пошел сын в поле, участок и стал копать. А копать он еще не умел. Трудно было вначале, пока приловчился копать и к лопате приспособился.

К концу работа пошла все лучше и Но, когда сын вонзил лопату в землю, чтобы перевернуть последнюю горсть почвы, лопата

Возвратился сын домой, а на душе беспокойно: что скажет отец за сломанную лопату?

– Простите меня, отец, – сказал сын. – Я допустил в хозяйстве. Лопата сломалась.

– А копать ты? Копать тебе в конце было или легко?

– Научился, и копать в конце мне было легче, чем в начале.

– Значит, ты не потерял, а

– Что же я нашел, отец?

– Желание Это самая дорогая

Слова для справок: сломалась, лучше, потерю, трудиться, нашел, трудно, дал, находка, отмерил, научился.

Ответы: дал, отмерил, лучше, сломалась, потерю научился, трудно, нашел, трудиться, находка.

Главная мысль – неважно, что мы потеряли, главное, что приобрели в ходе трудовой деятельности, какие качества у нас сформировались, как изменились мы внутренне.

Максимум – 15 баллов.

Молодцы! Вы отлично справились с заданиями. А теперь вам необходимо собрать кусочки пазла – 5 минут.

Пока участники собирают картинку, идет подсчет баллов. Награждается команда, набравшая большее количество баллов.

Помните, мы все должны трудиться, не лениться и, конечно, уважать труд других людей. Надеемся, что вам понравилось. Вы узнали для себя много нового и полезного. Давайте послушаем участников, что больше всего вам запомнилось, какие трудности были, что понравилось, что не совсем получилось. (Мнение ребят) Поаплодируем друг другу. Вы очень хорошо работали.

Внеурочное занятие в группе продленного дня (3 класс)
«Время героев»

*Храмина А.А.,
воспитатель группы продленного дня,
МБОУ «СОШ № 16» г. Чистополь РТ*

Ход занятия

Кадры из фильма «Офицеры»

– Ребята вы знаете этот фильм?

– Я его стараюсь каждый год смотреть перед праздником Победы.

– Как вы думаете о ком этот фильм?

– У каждого времени в истории свои герои. Имена и фамилии их многие помнят. Этот фильм показывает нам, как в одной семье в каждом поколении мужчины, дед, отец, сын, внук, вставали на защиту своей Родины.

Ученик:

Российский воин бережёт

Родной страны покой и славу!

Он на посту – и наш народ

Гордится Армией по праву.

Спокойно дети пусть растут

В Российской солнечной Отчизне

Он охраняет мирный труд,

Прекрасный труд во имя жизни.

Народная мудрость гласит, что земля может накормить человека своим вкусным и тёплым хлебом, напоить водой из своих родников, но защитить себя земля не может. Это святое дело защитников нашей земли русской.

– И сегодня я с вами хочу поговорить о Защитниках Отечества.

Давайте посмотрим в разных словарях, что же обозначает кто такой Защитник и Отечество. Вначале найдем кто такой защитник. Теперь ответим как написано, что означает Отечество.

Указом Президента Российской Федерации В.В. Путина 2025 год объявлен Годом защитника Отечества.

– Как вы думаете, почему именно этот год объявлен Годом защитника Отечества?

В приказе написано, что это в целях сохранения исторической памяти, в ознаменовании 80-летия Победы в Великой Отечественной войне. Этот год

станет данью уважения к ратному подвигу всех, кто сражался за Родину в разные исторические эпохи, а также нынешним героям – участникам специальной военной операции, символ национального единства и патриотизма.

– Люди всегда защищали свое Отечество, свою землю, дома, родных. Каждый человек хочет жить свободно, не бояться, что его дом будет разрушен, что его близкие окажутся в беде, хочет трудиться, растить детей. Поэтому, когда Родине грозит опасность, люди встают на ее защиту.

Во время ВОВ было много героев, которые защищали нашу Родину от фашистов. Среди взрослых героев были и дети. Они тоже по своему, но героически защищали родину. Вот их имена. (Ребята делают сообщения о пионерах-героях)

Марат Казей. Мальчик рос без отца. Его маму убили немцы за связь с партизанами. Марат вместе со своей сестрой ушел в партизанский отряд. Стал разведчиком, закладывал мины, участвовал в боях. В своем последнем бою, Марат сражался до последнего патрона, и когда фашисты подобрались поближе, взорвал их и себя гранатой. Посмертно был удостоен звания Героя Советского Союза.

Зинаида Портнова родилась в Ленинграде. Была активной участницей антифашистской молодежной организации. Работала в столовой для немецких офицеров, по указанию подполья отравляла пищу. Во время разбирательств, желая доказать свою непричастность, съела отравленный суп. Чудом осталась жива. Зина участвовала в партизанском отряде. Возвращаясь с задания, была схвачена фашистами. На одном из допросов, схватив со стола пистолет следователя, застрелила его и еще двух гитлеровцев. Зина Портнова была замучена и расстреляна в тюрьме. После окончания войны Зинаиде было присвоено посмертно звание Героя Советского Союза с вручением ордена Ленина.

Леня Голиков. Когда его родное села захватил враг, мальчик ушел к партизанам. Не раз он ходил в разведку, приносил важные сведения в партизанский отряд. Был в его жизни бой, который Леня вел один на один с фашистским генералом. Граната, брошенная мальчиком, подбила машину. Из нее выбрался гитлеровец с портфелем в руках и отстреливаясь, бросился бежать. Леня – за ним. Почти километр преследовал он врага и, наконец, убил его. В портфеле оказалась очень важные документы. Штаб партизан немедленно переправил их в Москву. Мальчик сражался плечом к плечу со взрослыми. Лене Голикову было посмертно присвоено звание Героя Советского Союза

– Эти ребята являются героями Советского Союза.

– Дети подготовили сообщения, о земляках героев ВОВ именем которых названы улицы, где проживают ребята.

Во время ВОВ в каждой семье были те, кто пошел защищать Родину. У многих из вас есть прадеды, которые тоже являлись участниками этой войны. (сообщение о прадеде)

– И на долю современного поколения выпало испытание.

24 февраля 2022 года Россия начала военную специальную операцию, чтобы прекратить истребление мирного народа в Луганске и на Донбассе в целом. Они ценой своей жизни обеспечивают нам с вами мир. Очень надеемся, что специальная военная операция будет вскоре завершена и все поставленные задачи будут выполнены.

За три года пока идет СВО списки героев защитников нашей Родины пополнились. Настоящие герои незаметны в мирное время, в минуту опасности они честно выполняют свой гражданский долг, не подчиняясь страху смерти. Три выпускника нашей школы имеют Орден Мужества. (сообщение детей)

Берсенов Максим Владимирович. Когда начались события, требующие участия в специальной военной операции, он не задумываясь вступил в ряды вооруженных сил России, добровольно заключив контракт на военную службу. Его решительность и готовность защищать родину удивляли даже самых опытных и закаленных бойцов. Мысли о доме, родных и друзьях давали Максиму Владимировичу и его товарищам сил и уверенности при выполнении сложных задач. Именно эта дружеская поддержка и вера в правое дело помогала им. 05 июня 2024 года Максим Владимирович, отражая контратаку противника, попал под артиллерийский обстрел и получил смертельное ранение, несовместимое с жизнью. До последней секунды своей жизни выполнял поставленную боевую задачу, оставаясь верным воинскому долгу, защищая интересы своего Отечества и будущего России. Награжден посмертно Орденом Мужества.

Капустин Александр Павлович. 28 ноября 2022 года он был призван по частичной мобилизации. Капустин Александр Павлович служил в должности стрелка мотострелкового взвода 2 августа 2023 г., находясь в составе своего взвода, в районе села Никольское, Донецкой области Украины, отражая контратаку противника, попал под артиллерийский обстрел, получил смертельное ранение, несовместимое с жизнью.

Клещевников Антон Андреевич. 27 октября 2022 года Антон добровольно подписал контракт. 26 марта 2023 года, находясь в составе военной колонны, в районе г. Артемовска Донецкой народной республики, попал под артиллерийский обстрел. Награжден Орденом Мужество посмертно.

– Для нас наши бывшие выпускники Александр, Антон и Максим являются гордостью, примером отваги, мужества и героизма.

Ученик:

Солдаты! Родные! Держитесь! Мы – с вами!

И пусть вас Всевышний и ангел хранит!

Фашизм не пройдёт! И Победа за нами!

А павших героев запомнит гранит.

– В нашем городе открылся музей, где центральное место в этом музее сейчас занимают экспонаты, связанные с военными действиями, ведущимися на Украине. Первое, что вы можете узнать это быт российских военнослужащих.

Здесь можно посмотреть и даже примерить каски и бронежилеты, увидеть разнообразные костюмы, которые шьёт движение «Чистополь – фронт».

– Так приятно бойцу в минуты отдыха получить добрую весточку в виде письма! И совсем неважно, от кого она, гораздо важнее, что в той весточке написано. Наши письма, которые мы с вами написали придадут им силы, духа, отваги, а самое главное понимания, чтобы они знали: «Вы не одни, мы думаем о вас, мы с вами!» (дети зачитываю свои письма желателью одно или два)

– Как вы думаете, какие качества объединяют этих героев, защитников Отечества? Что мы можем взять для себя за образец?

– Любовь к Родине;

– Сила воли и духа;

– Смелость;

– Отвага;

– Самоотверженность;

– Мужество;

– Стойкость;

– Знание своего дела;

– Умение быть верным другом.

Арина Комарова исполняет песню «Ты же выжил солдат»

Рефлексия «Салют Героям»

Заканчивая наш разговор, предлагаю украсить «небо звёздами».

– красный цвет – классный час понравился,

– синий цвет – тема нашего занятия не заинтересовала меня.

Бөек Жиңү бэйрәменә багышланган әдәби кичә.

Шайдуллина Гөлчәчәк Яхъя кызы,

Төзүче:

*Әлмәт шәһәре Риза Фәхретдин исемендәге Инче гимназиясенең,
югары категорияле башлангыч сыйныфлар укытучысы*

Инче слайд



Соңгы тапкыр көлде дөнья бүген,
Соңгы тапкыр кояш балкыды.
Таң атмас иртәгә, таң атмас,
Алды жирне сугыш ялкыны.

Иртәгесен дөнья башка булды,
Кара сөрәм белән таң атты.
Афәт килде жиргә,
Шомлы жилләр
Илгә авыр хәбәр таратты.
Сугыш.

1941нче ел, 22 июнь. Радио шомлы хәбәр китерә: фашистлар Германиясе Советлар иленә вәхшиләрчә һөжүм ясый. Бөек Ватан сугышы башлана.

Шул көнне үк завод-фабрикаларда, колхоз-совхозларда, предприеләрдә, мәктәп-институтларда сугышка каршы митинглар үткәрелә.

Эшчелэр, колхозчылар, студентлар, укытучылар, табиблар фашистларга каршы сугышка эзер булуларын белдерэлэр. Митинглардан соң ук илебез гражданнары фронтка жибөрүне сорап, хэрби комиссариатларга килделэр. *«Священная война» жыры яңгырый.*

2нче слайд



Без – сугыш елы балалары,
Ачы язмыш безне сынаган.
Тормыш авырлыгын без күтөрөп,
Күпме сыгылсак та сынмаган.

Онытырга телим – мөмкин түгел,
Яралары калган йөрәктә.
Әл дә булса минем үткәннәрем
Төшләрәмә кереп йөдәтә.

3нче слайд



Экранда мөктөп, сөхнө артында текст:

Мылтык тотып дошманга каршы атакага күтөрелмәделәр, ут эчендә үлем белән йөзгә-йөз очрашмадылар алар. Фронтка китәргә яшьләре житмәде, сугыш чыкканда балалар гына иде бит эле.

Әмма каһәр суккан ул сугыш алар язмышына да үтөп керде, өмет – хыялларын чәлпәрәмә китерде, балачак бәхетеннән мөхрүм итте.

Ут эченә кермәсәләр дә, сугыш миһнәтен ай – һай нык татыдылар: көч житмәстәй авыр хезмәттә ватылдылар, ятимлек ачысын да белделәр, ач үлем белән күзгә-күз очраштылар.

4нче слайд



Экранда сугылган арыш кыры.

Арткы планда кызлар, укытучы, алгы планда 3 малай.

1 малай(Өлфәт): – Карагыз эле, малайлар, өчөбезнекен кушсак, бер бөтен ипилек булыр бит, ә? Бер ипи өч солдатка көн буе ашарга житә инде ул.

2 малай (Минзәһит): – Житте ди, житми ни! Шушындый көндә салкын окопта ятып кара эле син!

3 малай (Хәлим): – Ярар малайлар бәхәсләшмәгез. Әйдәгез жыйган башакларны апага бирик.

1 малай(Өлфәт): – Их, малайлар, өченче көн әни арыш ярмасыннан үрә пешергән иде. Тәме хәзер дә теш төбөндә тора. Мин әзрәген кесәгә жыйдым эле. Сөз дә салыгыз.

2 малай(Минзәһит): – Тиле булма! Өнә кызларныкы ярты капчык була язган. Синекә болай да чирек кенә.

1 малай(Өлфәт): – Әйт эле шуңа бер сөз Хәлим. Бүген иртән дә ашамаган.

(Укытучы кызлар белән малайлар янына килә)

Укытучы: – Ярый балалар, бүгөнгә житеп торыр. Бик тырышып эшләдегез, рәхмәт сезгә. Күпме ашыкны коткарып калдыгыз. Бик арыгансыз бугай. Жыйган башакларыгызны түкми-чәчми өегезгә алып кайтыгыз. Әниләрегезгә бер файда булыр.(Балалар куана)

– Туктагыз, тукта ашыкмагыз әле шулхәтле! Әйтеп бетергәнне көтегез.

Иртәгә диктант. Әйбәтрәк кәгазь табарга тырышыгыз.

1нче кыз: – Минем бер табак чип-чиста кәгазем бар. Сарман базарында әнигә сагыз төрөп биргәннәр.

2нче кыз: – Әйе, синеке булгач та.

3нче кыз: – Минем иске китаптан ясалган дәфтәрәм дә тулды.

4нче кыз: – Безгә быел район гәжите дә килми.

5нче кыз: – Кышын әбиләр оекбаш бәйләп, фронтка жибәрделәр. Почтада шуннан калган кәгазь бар, әни бирәм диде берәз.

1 малай (Өлфәт): – Эх, минем бер генә китабым калды шул «Мең дә бер кичә» Иң яраткан китабым. Эти сугышка киткәнче алып кайткан иде. Аны бозасым килми.

Укытучы: – Беләм балалар, беләм. Берәр жаен табарбыз. Кайтышлы авыл советына кереп чыгармын. Иске китапларны алып чистарак битләреннән дәфтәр ясарбыз. Әтиләрегез фашистны жиңеп кайтырлар тиздән. Шул чакта дәфтәрләрегез дә булыр. Туйганчы ипи дә ашарсыз.

Жыр:

5нче слайд



Бу елларны ничек онытасың,
Ил язмышы кылыч йөзөндә.
Ир-егетләр китте яу кырына
Алып көче тоеп үзөндә.

Хәтердән уела күп нәрсә,
Онытыла иң гүзәл яз, кышлар.
Онытылмый үзенә иңендә
Ил данын күтәргән язмышлар.

Вакытлар үтүгә сүреләп
Сүнәләр иң якты балкышлар.
Сүнмиләр, яктылык сибәләр
Көрәштә кабынган язмышлар.

Һәйкәл булып баса жиңүчеләр
Һәйкәл булып баса батырлар.
Ә батырлар ике тапкыр үлми,
Жирдә алар мәңгә балкырлар.

«Муса абый һәйкәле» жыры яңрырый.

Батыр егет китте акбүз атта,
Туздырырга дошман сафларын.
Акбүз атыкайтты ялгыз гына,
Батыр егет үзе кайтмады.

Сез кайларда ятасыз икән,
Нинди туфрак, нинди жирләрдә?
Кайтырбыз, дип киткән идегез дә,
Кайтмадыгыз туган илләргә.

Яу кырында каберләр бар,
Гөлләргә уралганнар.
Ә кайда соң сезнең кабер,
Хәбәрсез югалганнар?

Сугыш үткән, төтен беткән,
Яралар төзәлгәннәр.
Батырларның каберләре
Гөлләргә бизәлгәннәр.

Чәчәкләрне дә күрмиләр
Каберсез югалганнар.
Безгә үпкә сакламагыз,
Хәбәрсез югалганнар.

Жиңү көне якынлашкан саен,
Яңаралар иске яралар.
Кара тышлы хәтер китабыннан
Эзлим сезне, кайтмый калганнар.

«Күрәсем килә» жсыры. М. Минһаҗев сүзләре, З. Минһаҗева көе.

бнчы слайд



Яшь кешеләр! Әгәр сез иртә белән ефәк яфраклы гөлләрнең чәчәк атуын күрәсез икән, сез шул иртәдәге өй каршындагы тирәкләрдә кошлар сайравын ишетәсез икән, белегез – бу иртәнге шатлыкта сугышта үлеп калганнарның, фашизм тоткынлыгында үлеп калган солдатларның ялкынлы тормышы бар.

Әгәр дәсезнең әбиегез, я әниегез йомшак куллары белән башыгыздан сыйпый икән, үзенең моңлы күзләре белән сезнең күзләрегезгә тугырып карый икән, белегез – бу күзләрдә сугыштан кайтмаган бабаларыгыз турында тирән сагыш бар.

Әгәр сез тыныч өйдә яшисез, иркен мәктәпләрдә укыйсыз, айлы кичтә үзегезнең дусларыгыз белән серләшеп утырасыз икән, белегез – бу жирдә сезнең матур яшәвегез өчен меңләгән солдатларның каны түгелгән.

Татарстан жиреннән дә меңләгән ир-егет кулына корал алды. Алар һәммәсе «Туган ил» өчен дип яуга киттеләр. Безнең дәү бабайлар да сугыш кырында Җиңү өчен көрәшкәннәр.

Безнең районнан да сугыш кырларына меңләгән кеше киткән. Алар арасында Советлар Союзы геройлары да бар. Алар турында тыңлап китик.

(презентация)

Ә хәзер, хөрмәтле укучылар, сугыш кырында ятып калганнар өчен, сугыштан соң алган яралардан вафат булганнар өчен, хәзерге чорда хәрби бурычларын үтәгәндә һәлак булганнар өчен – бер минутлык тынлык.

Тынлык минуты

Булыр икән кешеләрнең

Анадан туган көне.

Җиңү көне – бу дөнъяның

Янадан туган көне.

Җиңү көне иж зур бәйрәм –

Туп тавышы тынган көн.

Сабый бала саф күзләрен

Кырда түгел, карда түгел,

Бишегендә йомган көн.

Җиңү килде жирне нурга күмеп,

Шатлык белән күзне чылатып.

Килде ул көн – горур күкрәләрдә

Орден – медальләрен чыңлатып.

Җиңүчеләр оныклары булгач,

Күтәрик башыбызны горур.

Куркаклар булмас арада,

Без дә булырбыз батыр.

***ДЕНЬ ПОБЕДЫ** жыры яңгырый, балалар өлкән яшьтәге кунакларга чәчәкләр бирәләр.*

Внеурочное мероприятие «Сердце матери»

Шацилло Л.И.,

учитель начальных классов

МБОУ «Гимназия № 96»

Вахитовского района г. Казани РТ

Ход мероприятия

Ученик:

Родиться стоит поздно или рано

Хотя бы для того на свет,

Чтоб вымолвить впервые слово «мама»,

Которого священной в мире нет.

Учитель: Сегодня наш классный час посвящен Дню Матери. Последнее воскресенье ноября в России отмечается День Матери (Указ Президента Российской Федерации № 120 от 30.01.1998 г.) Этот праздник напоминает нам о великой миссии женщины-матери – продолжательнице человеческого рода. В этот день мамам дарят цветы и улыбки, выражают свою любовь и уважение. Президент России В.В. Путин каждый год по традиции поздравляет в Кремле матерей, добившихся успехов в воспитании детей, многодетных мам, а также мам участников специальной военной операции, представительниц благотворительных добровольческих организаций. Владимир Путин благодарит за ту работу, которую проводит Всероссийское общественное движение «Матери России», где осуществляется помощь российским бойцам в зоне СВО, матери заботятся о раненых в госпиталях и реабилитационных центрах, а также занимаются патриотическим воспитанием подрастающего поколения.

2026 год в Татарстане объявлен Годом воинской и трудовой доблести, а Леонид Слуцкий – известный футбольный тренер и Глава Комитета Государственной думы по международным делам предложил объявить 2026 год – Годом матери солдата. Поэтому сегодня мы будем говорить с вами о матерях, которые пережили тяготы Великой Отечественной войны, о матерях военнослужащих – участников специальной военной операции, которые в наше непростое время ждут, надеются и верят в своих сыновей-защитников.

Сегодня, говоря о матери, мы не можем не вспомнить о её великом подвиге в годы Великой Отечественной войны, о тех тяготах и испытаниях, трагедиях, которые ей пришлось пережить. Матери провожали своих детей на войну с фа-

шистами, и ни одна из них не остановила своего ребенка, потому что война была священная. Самую большую тяжесть войны вынесла на плечах женщина-мать.

Ученик:

Она поседела в разлуке
За годы Великой войны.
Её терпеливые руки
Огнём и трудом крещены.
В те годы пришлось ей несладко:
Ушла вся семья воевать,
А дома она – и солдатка,
И наша солдатская мать.
Но беды она выносила,
Не хмуря высоких бровей.
Пахала она и косила
За мужа, за старшего сына,
За младших своих сыновей.
И верил я снова и снова,
Что в каждом конверте найду
Её материнское слово,
Её сокровенное: «Жду!»
Я знал в эти годы крутые,
Что каждую строчку письма
С ней вместе писала Россия,
Россия, Россия сама!

Автор плаката «Родина – мать зовёт!» известный советский художник Ираклий Моисеевич Тоидзе. Созданный в первые дни войны плакат «Родина – мать зовет!» был размножен миллионными тиражами и в разных форматах. Репродукцию с него размером меньше даже почтовой открытки фронтовика хранили на груди рядом с партийным или комсомольским билетом, с фотографиями матерей, невест, детей.

А история создания плаката такова: жена художника вбежала в мастерскую с криком «Война!». «Стой так и не двигайся...», – ответил он ей. Через несколько дней плакат был готов. В то июньское утро, в тот ошеломляющий миг Тамара стала олицетворением всех женщин – молодых и старых, которым выпала в этот день тяжкая участь провожать сыновей на войну. И этот жест, который она, русская женщина, незаметно для себя переняла у землячек мужа – грузинских женщин – и который был так знаком ему, помог создать художнику его

лучшее творение. Родина-мать – это не «портрет жены художника». Это портрет Матери, в котором каждый, внимательно взглядевшись, найдет черты дорогого лица.

Памятники победителям фашизма после войны воздвигали по всему Советскому Союзу. И среди множества монументов в нашей стране есть и такие, на которые и сейчас невозможно смотреть без слез. Это памятники матерям, не дождавшимся с фронта своих сыновей.

Ученик: Мемориальный комплекс «Материнская доблесть» семье Володичкиных построен в посёлке Алексеевка города Кинель Самарской области 7 мая 1995 года к 50-летию Победы. Это памятник матери, у которой война забрала всех девяти сыновей: шестеро погибли на фронте, трое позже скончались от ран.

До Великой Отечественной войны в посёлке Алексеевка жила семья Володичкиных: глава семейства Павел Васильевич Володичкин (умер в 1935 году), его жена Прасковья Еремеевна Володичкина (1874–1943) и девять сыновей – Александр, Андрей, Пётр, Иван, Василий, Михаил, Константин, Фёдор и Николай. Когда началась война, все девять сыновей Володичкиных отправились на фронт.

Пятеро из них – Николай, Андрей, Фёдор, Михаил, Александр – погибли в 1941–1943 годах, Василий – в январе 1945 года. Пётр, Иван и Константин вернулись после победы в село с тяжёлыми полученными во время войны ранами, которые вскоре свели их в могилы. Их мать, Прасковья Еремеевна, не дождалась возвращения своих троих последних сыновей – её сердце не выдержало потерь. С младшим своим сыном, Николаем, она даже не попрощалась перед его отправкой на войну. Он заканчивал действительную службу в Забайкалье, его уже ждали домой, но он отправился на фронт, не посетив родной деревни. Проезжая родные места, он только выкинул из окна теплушки свёрнутую трубочкой записку: «Мама, родная мама. Не тужи, не горюй. Не переживай. Едем на фронт. Разобьём фашистов, и все вернёмся к тебе. Жди. Твой Колька».

(Звучит песня Я. Френкеля и Р. Гамзатова «Журавли»)

Ученик: В Северной Осетии в селе Дзуарикау находится похожий памятник «Журавли», посвящённый братьям Газдановым, изображающий скорбящую мать – Тассо Газданову – и семерых лебедей. Их мать умерла после третьей похоронки.

Асахмет Газданов, глава осиротевшего семейства, не мог уже ни ходить, ни плакать. Но верил, что дождется хотя бы последнего сына Шамиля. Похоронку на седьмого сына ему принесли уже после 9 мая 45-го. Старик сидел на улице,

держал на руках свою единственную внучку. Увидев скорбную процессию старейшин, он все понял – и умер в тот же момент.

А в 1975 году здесь поставили памятник. Семь журавлей взмывают в небо над склоненной фигурой матери. Памятник был создан по идее скульптора Сергея Санакоева, вдохновленного песней «Журавли» на стихи Рамсула Гамзатова.

Учитель: Солдатские матери... Они не совершали героических подвигов, не сражались на поле боя, не мерзли в окопах, не горели в танках, но они заслужили самые высокие почести. Трудная, трагическая судьба выпала на их долю. Они растили детей, провожали их в бой, а сами самоотверженно трудились, не покладая рук, не зная отдыха, не считаясь со временем. Не всем выпала радость дождаться сыновей с фронта. Великое горе потерять своих сыновей выпало на долю миллионов матерей. Эти матери совершили вечный подвиг во имя мира для всех детей. Они выполнили свой долг перед родиной в самые страшные годы испытаний, они отдали ей своих сыновей и дочерей.

Ученик:

Сорок первый – год потерь и страха

Заревом кровавым пламенел...

Двух парней в растерзанных рубахах

Выводили утром на расстрел.

Первым шёл постарше, тёмно-русый,

Всё при нём: и силушка, и стать,

А за ним второй – пацан безусый,

Слишком юный, чтобы умирать.

Ну, а сзади, еле поспевая,

Семеня старенькая мать,

О пощаде немца умоляя.

«Найн, – твердил он важно, – расстреляйт!»

«Нет! – она просила, – пожалейте,

Отмените казнь моих детей,

А взамен меня, меня убейте,

Но в живых оставьте сыновей!"

И ответил офицер ей чинно:

«Ладно, матка, одного спасайт.

А другого расстреляем сына.

Кто тебе милее? Выбирайт!»

Как в смертельной этой круговерти

Ей сберечь кого – ни будь суметь?

Если первенца спасёт от смерти,
То последыш – обречён на смерть.
Зарыдала мать, запричитала,
Вглядываясь в лица сыновей,
Будто бы и вправду выбирала,
Кто роднее, кто дороже ей?
Взгляд туда-сюда переводила...
О, не пожелаешь и врагу
Мук таких! Сынов перекрестила.
И призналась фрицу: «Не могу!»
Ну, а тот стоял, непробиваем,
С наслажденьем нюхая цветы:
«Помни, одного – мы убиваем,
А другого – убиваешь ты».
Старший, виновато улыбаясь,
Младшего к груди своей прижал:
«Брат, спасайся, ну, а я останусь, –
Я пожил, а ты не начинал».
Отозвался младший: «Нет, братишка,
Ты спасайся. Что тут выбирать?
У тебя – жена и ребятишки.
Я не жил, – не стоит начинать».
Тут учтиво немец молвил: «Битте, –
Отодвинул плачущую мать,
Отошёл подальше деловито
И махнул перчаткой, – расстреляйт!"
Ахнули два выстрела, и птицы
Разлетелись дробно в небеса.
Мать разжала мокрые ресницы,
На детей глядит во все глаза.
А они, обнявшись, как и прежде,
Спят свинцовым беспробудным сном, –
Две кровинки, две её надежды,
Два крыла, пошедшие на слом.
Мать безмолвно сердцем каменеет:
Уж не жить сыночкам, не цвести...
«Дура-матка, – поучает немец, –

Одного могла бы хоть спасти».

А она, баюкая их тихо,

Вытирала с губ сыновних кровь...

Вот такой, – убийственно великой, –

Может быть у Матери любовь.

В 1944 году, когда вся страна знала, что победа уже не за горами, был учрежден орден «Мать – героиня». Одновременно с орденом появилась «Медаль Материнства» и орден «Материнская слава».

(Просмотр клипа песни «Баллада о матери»)

Учитель: Прошли годы... А, женщины-матери вновь скромно, изо дня в день совершают свой незаметный подвиг: растят, поднимают на ноги детей, воспитывают их добрыми, работящими, любящими. В мире опять неспокойно, и в разных концах нашей земли возникают горячие точки. И опять в крови оживают мгновенно багровые отсветы недавних пожарищ.

Ученик:

Земной поклон сегодня матерям

Тем, что сынов от сердца оторвали,

Тем, самым добрым, светлым и святым,

Что сыновей достойно воспитали.

Спасибо вам, солдатским матерям,

Что вы сегодня сами, как солдаты:

Все ваши мысли на фронтах войны,

Там, где опять сражаются ребята.

Вам страшные ночами снятся сны,

А-то и вовсе до утра не спится:

Тревога, боль, на сердце тяжело

И, как назло, ночь очень долго длится.

И сердце материнское болит

За сына, что вчера ещё был рядом.

И представляет мать, как её сын,

На поле боя под свинцовым градом.

Ей кажется, что сын её зовёт,

И сердце матери в груди на части рвётся.

Бежит по полю боя мать на зов,

Бежит смертям назло и не сдаётся.

Да, матерям сегодня не легко,

Они в полях сражений с сыновьями.

И рвутся мины, и снарядов вой,
И ливни бьют свинцовыми дождями.
Кричат они во сне: «Сынок, держись,
Пригнись, родной, поглубже окопайся,
Под пули зря не лезь, сынок, смотри,
Быть осторожней, милый, постарайся».
Мать пред иконой по ночам стоит,
Чтобы за сына Богу помолиться.
Молитва материнская сильна,
Мать верит, что до Бога достучится.
Родные наши, матери солдат,
Храни Господь всех сыновей любимых,
Чтоб встретить вы могли с победой их,
Вернувшихся, живых и невредимых.
Вам, матери героев – сыновей,
Которых вы от сердца оторвали,
Желаем в этот материнский день
Железной выдержки из самой прочной стали.
Спасибо вам, и наш земной поклон
От всей России, что сегодня с вами.
Гордится вместе с вами вся страна,
Достойными Отечества, сынами.
Пожалуйста, себя поберегите.
Конечно, сердцу трудно приказать.
Вы сыновей с надеждой в сердце ждите,
Как только мать одна умеет ждать.

Учитель: Проходят годы, рождаются другие сыновья, которым матери поют колыбельные песни, а потом провожают в дальнюю дорогу. Так пусть же никогда не повторятся судьбы матерей, чьи дети не вернулись с войны. А мы всегда будем помнить материнский подвиг и подвиг тех, кто остался на полях сражений. Я хочу пожелать вам стать достойными людьми, чтобы ваши мамы и папы гордились вами.

ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» (фрагмент)

*Бикмуллина Р.Г.,
Бикчантаева Г.Р.,
Шагиахметова А.Р.,*

учителя начальных классов

МБОУ «Гимназия № 5 ЗМР РТ», г. Зеленодольск, РТ

Рабочая программа «Финансовая грамотность» предназначена для организации внеурочной деятельности социально-гуманитарной направленности. Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом возрастных и психологических особенностей младшего школьника и программы Ю.Н. Корлюговой «Финансовая грамотность».

Начальное финансовое образование является одним из факторов, оказывающих влияние на становление личности ребёнка в его отношении к материальным ценностям. Реальность нашего времени требует, чтобы уже младший школьник знал, что такое потребности и ограниченность возможностей их удовлетворения, умел делать осознанный (экономически рациональный) выбор, представлял назначение денег, понимал, из чего складывается бюджет семьи, что такое цена товара и от чего она зависит, как создаётся богатство, как им возможно распорядиться. Поэтому очень важно именно в это время правильно преподнести детям ту финансовую информацию, с которой они сталкиваются в реальной жизни.

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся в сфере экономики семьи.

Перечень учебников и пособий, которые используются для обеспечения реализации программы:

□ Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: учебная программа. 4 класс общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 32 с. (Учимся разумному финансовому поведению).

□ Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 4 класс общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 120 с. (Учимся разумному финансовому поведению).

Цель программы: формирование основ финансовой грамотности у младших школьников, необходимых для осознанного и ответственного принятия решений в сфере личных финансов.

Задачи программы:

- познакомить с основными финансовыми понятиями (деньги, бюджет, доходы, расходы, сбережения, кредит, налоги, реклама и др.).
- сформировать представление об истории денег и их роли в обществе.
- научить различать виды денег (наличные и безналичные).
- дать представление о функциях банков и кредитных организаций.
- развивать навыки планирования личного бюджета и рационального использования денежных средств.
- развивать умение анализировать информацию о финансовых продуктах и услугах.
- развивать критическое мышление в отношении рекламы и финансовых предложений.
- развивать навыки принятия финансовых решений.
- воспитывать ответственное отношение к деньгам и бережливость.
- формировать культуру сбережений и разумного потребления.

Актуальность программы

В современном мире, характеризующемся развитием рыночных отношений и широким спектром финансовых услуг, финансовая грамотность становится жизненно необходимым навыком для каждого человека. Дети, как будущие потребители финансовых услуг, должны уже в начальной школе получить базовые знания и навыки в этой области.

Программа «Финансовая грамотность» для 4 класса направлена на формирование у младших школьников правильного отношения к деньгам, умения планировать свой бюджет, принимать разумные решения при покупках и избегать финансовых рисков. Раннее формирование финансовой культуры позволит детям в будущем более эффективно управлять своими финансами, принимать обоснованные решения и избегать финансовых ошибок.

Отличительные особенности программы

Программа внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» разработана с учетом возрастных особенностей обучающихся 4 класса. В программе используются активные формы обучения, такие как игры, викторины, дискуссии, работа в группах, проектная деятельность, просмотр и обсуждение видеоматериалов. Это позволяет сделать процесс обучения интересным и увлекательным для детей, способствует развитию их познавательной активности и формированию практических навыков.

Программа также ориентирована на интеграцию с другими предметами начальной школы, такими как математика, окружающий мир, литературное чтение, что позволяет расширить и углубить знания учащихся в различных областях.

Формы занятий: групповые занятия, индивидуальная работа, практические занятия, игры и викторины, проектная деятельность, экскурсии (при наличии возможности).

Место курса в учебном плане

Курс «Финансовая грамотность» реализуется в рамках внеурочной деятельности и не входит в обязательную часть учебного плана. Занятия проводятся один раз в неделю. Общее количество часов, отведенных на реализацию программы, составляет 34 часа в год.

Содержание программы

Модуль 1. Как появились деньги и какими они бывают (20 час)

Причиной возникновения обмена является специализация. В результате обмена должны выиграть обе стороны. Бартерный обмен неудобен в связи с несовпадением интересов и проблемой определения ценности. Товарные деньги облегчают процесс обмена. В разных регионах в качестве денег использовались разные вещи. Основными товарными деньгами становятся драгоценные металлы, из которых позже делаются монеты. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. Покупательная сила денег может меняться.

Основные понятия

Бартер. Деньги. Товарные деньги. благородные металлы. Монеты. Банкноты (банковские билеты). Купюры. Номинал. Покупательная сила. Товары. Услуги.

Монеты чеканили из благородных металлов. Первые монеты появились в Лидийском царстве. Качество монет гарантировалось государственной печатью. Монеты имели хождение в Греции, Иране, Римской империи. В Китае и Индии были собственные монеты. На Руси монеты появились в X веке. Монеты чеканили княжества. При образовании централизованного государства монеты стали едиными.

Основные понятия

Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий. Тенге. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. Дукач. «Орёл». «Решка».

Монеты и купюры являются наличными деньгами. Первоначально бумажные деньги были обеспечены золотом. В России бумажные деньги появились в XVIII веке при Екатерине II. Бумажные деньги удобны в обращении, но менее долговечны. Бумажные деньги защищают от подделок. Изготовление фальшивых денег является преступлением.

Основные понятия

Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Ассигнации. Водяные знаки. Фальшивомонетчики.

Банки хранят сбережения и выдают кредиты. Вкладчики получают от банка деньги (процентные платежи), а заёмщики банку платят. Безналичные деньги являются информацией на банковских счетах. Современные банки используют пластиковые карты.

Основные понятия

Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Меняла. Плательщик. Получатель. Безналичные денежные расчёты. Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты.

Валюта – денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Национальной валютой России является рубль. Государства хранят запасы иностранных валют и золота, которые называются золотовалютными резервами. Валюты, в которых хранятся резервы, называются резервными. Их используют для международных расчётов. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом.

Основные понятия

Валюта. Резервная валюта. Валютные резервы. Мировая валюта. Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк.

Модуль 2. Из чего складываются доходы в семье (4 час)

Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность.

Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия.

Основные понятия

Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес.

Модуль 3. Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать (4 час)

Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и пр. Расходы можно разделить на необходимые, желательные и престижные. По срокам расходы делятся на ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные и переменные.

Основные понятия

Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы.

Модуль 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал (6 час)

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. В этом случае необходимо либо сократить расходы, либо найти дополнительный источник доходов. Для крупных покупок или для непредвиденных расходов надо делать сбережения. В противном случае придётся брать кредит и платить проценты.

Основные понятия

Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения (накопления). Долг.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема, раздел	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Модуль 1. Как появились деньги и какими они бывают	13	7	20
2	Модуль 2. Из чего складываются доходы в семье	3	1	4
3	Модуль 3. Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать	2	2	4
4	Модуль 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал	4	2	6
Итого:		19	15	34

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Дата	Всего часов	Количество часов		Основное содержание
				аудиторные	внеурочные	
Модуль 1. Как появились деньги и какими они бывают (20 час)						
1	Инструктаж по ТБ. Как появились деньги		3	2	1	Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег – товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств
2	История российских денег		3	2	1	Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубли», «копейка». Первые русские монеты
3	Какие бывают деньги		2	2		Монеты, бумажные деньги. Как и когда появились. Способы защиты от подделок бумажных денег
4	Инструктаж по технике безопасности. Банки, банкоматы и банковские карты		2	1	1	Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как
5	Безналичные деньги и платежи		2	1	1	

6	Как я умею пользоваться деньгами		3	2	1	информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.
7	Что такое валюта		2	1	1	Валюта – денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Национальной валютой России является рубль. Государства хранят запасы иностранных валют и золота, которые называются золотом – лютными резервами. Валюты, в которых хранятся резервы, называются резервными. Их используют для международных расчётов. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом.
8	Проверим, что мы узнали о том, как изменились деньги		3	2	1	Причиной возникновения обмена является специализация. В результате обмена должны выиграть обе стороны. Бартерный обмен неудобен в связи с несовпадением интересов и проблемой определения ценности. Товарные деньги облегчают процесс обмена. В разных регионах в качестве денег использовались раз-

						ные вещи. Основными товарными деньгами становятся драгоценные металлы, из которых позже делаются монеты. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. Покупательная сила денег может меняться
Модуль 2. Из чего складываются доходы в семье (4 час)						
9	Откуда в семье берутся деньги		1	1		Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять займы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.
10	Инструктаж по ТБ. Откуда в семье берутся деньги		1	1		
11	Подсчитаем все доходы семьи		2	1	1	
Модуль 3. Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать (4 час)						
12	На что семья тратит деньги.		2	1	1	Люди постоянно тратят деньги на товары

						и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.
13	Подсчитаем все расходы семьи		2	1	1	Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и пр. Расходы можно разделить на необходимые, желательные и престижные. По срокам расходы делятся на ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные и переменные
Модуль 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал (6 час)						
13	Как правильно планировать семейный бюджет		2	1	1	Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут

14	Правила составления семейного бюджета		1	1		учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. В этом случае необходимо либо сократить расходы, либо найти дополнительный источник доходов. Для крупных 11 покупок или для непредвиденных расходов надо делать сбережения. В противном случае придётся брать кредит и платить проценты.
15	Учимся составлять семейный бюджет		1	1		
16	Итоговая работа. Тест		2	1	1	

**Рабочая программа внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность» (фрагмент)**

Зиннурова Р.Р.,

учитель начальных классов,

МБОУ «Лицей № 26 им. М. Джалиля»

Авиастроительного района г. Казани РТ

Срок реализации программы – 4 года: 1 класс – 33 часа, 2 класс – 34 часа, 3 класс – 34 часа, 4 класс – 34 часа. **Режим занятий** – 1 раз в неделю

Содержание учебного курса внеурочной деятельности

1 класс

Модуль «Основы читательской грамотности» (9 ч.)

Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Любимая книга. Обложка любимой книжки. Книги С.Я. Маршака, А.Л. Барто, Н. Сладкова и др. Экскурсия в библиотеку. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке. Книги-«калеки», «лечение книг». Домашняя библиотека. Личная библиотека. Члены семьи – собиратели книг.

Настоящий читатель много читает. Лента времени для учёта длительности чтения. Писатели и их книги. Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектом. Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проекта. Фиксация хода работы над проектом. Плакат для защиты проекта. Подготовка презентации к защите проекта. Защита проекта. Обобщение знаний в ходе праздника «Я – настоящий читатель!».

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (8 ч.)

Изучать природу – значит любить и охранять её. Науки о природе. Как изучают природу. Наблюдения в природе, описание живых объектов. Условия, в которых мы живем. Как мы одеваемся. Особенности живой и неживой природы. Влияние воды на здоровье человека.

Модуль «Основы математической грамотности» (8 ч.)

История возникновения цифр. Работа с геометрическим конструктором, конструктором ЛЕГО, выявление закономерностей и классификация предметов. Построение простейших геометрических фигур с помощью линейки. Поиск предметов геометрической формы.

Решение логических и комбинаторных задач.

Модуль «Основы финансовой грамотности» (8 ч.)

Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги и страны. Где и как хранятся деньги. Что такое источник дохода.

Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Что такое бюджет семьи. Защита от подделок. Промежуточная аттестация (Комплексная работа)

Метапредметные результаты:

1 класс

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

Познавательные универсальные учебные действия:

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

Предметные результаты

1 класс

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объясне-

ния естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «**Математическая грамотность**»:

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

Предметные результаты изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

– понимание и правильное использование финансовых терминов;

– представление о семейных расходах и доходах;

– умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета.

Тематическое планирование с учетом программы воспитания

№ п/п	Тема	Количество занятий	ЭОР	Учет рабочей программы воспитания
1 класс (33 часа)				
Модуль «Основы читательской грамотности» (9 ч.)				
1	Вводное занятие. Как хорошо уметь читать. Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Путешествие в школьную библиотеку. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1087253905505386183&from=tabbar&parent-reqid=1661018318500798-4481520646343339554-sas3-0912-88d-sas-l7-balancer-8080-BAL-811&text=.Путешествие+	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) сверстниками самоорганизации

			в+школьную+библиотеку.+1+класс+Карточки%2C+стеллажи%2C+разделители+книг.+Алфавитный+порядок+расстановки+книг.+Правила+поведения+в+библиотеке	
2	Книги-«калеки», «лечение книг». Домашняя библиотека. Личная библиотека. Члены семьи – собиратели книг. Любимая книга. Обложка любимой книжки Стихи А.Л. Барто.	1	https://www.youtube.com/watch?v=cxa9CQuRWI8&t=2s	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) сверстниками и самоорганизации
3	Писатели и их книги. Читательский дневник. В. Драгунский. Заколдованная буква.	1	https://uchitelya.com/literatura/123686-prezentaciya-vyu-dragunskiy-zakoldovannaya-bukva-2-klass.html	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
4	Стихотворения о детях. С.Я. Маршак «Вам, дети, про все на свете»	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=7158654179892193574&from=tabbar&parent-reqid=	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся

			1661018874835 841-184399261 23811250041- sas6-5244-da7- sas-17-balancer- 8080-BAL- 8737&text=.+с. я.+маршак+«ва м%2С+дети%2 С+про+все+на+ свете»+ конспект+ презентация+ для+начальной	
5	Настоящий читатель много читает. Лента времени для учёта длительности чтения. Разговор про вежливость.	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=14120805778606687489&from=tabbar&parent-reqid=1661018949795907-10925503721678639563-sas3-0940-afasas-17-balancer-8080-BAL-2299&text=.Настоящий+читатель+много+читает.+Лента+времени+для+учёта+длительности+чтения.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
6	Загадки обо всем на свете. Книжка-малышка для самых маленьких. Участие и помощь родителей.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-knizhkamalishka-s-zagadkami-1232279.html	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся

	Составление плана работы над проектом. Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками			
7	Выполнение проекта. Фиксация хода работы над проектом. Плакат для защиты проекта. Подготовка презентации к защите проекта. Времена года. Н. Сладков. Почему год круглый?	1	https://www.youtube.com/watch?v=iAhvVZea8V4&t=1s	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
8	Защита проекта В. Бианки. Рассказы о животных.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-vv-bianki-klass-2647301.html	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
9	Рисунки по прочитанным книгам. Оформление выставки. Обобщение знаний в ходе праздника «Я – настоящий читатель!»	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2019/12/08/rasskazy-dlya-vneklassnogo-chteniya-dlya-1-klassa	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (8 ч.)				
10	Изучать природу – значит любить и охранять её. Науки о природе. Как изучают природу Природа. Мир, в котором мы живём.	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=33335454231072945&from=tabbar&parent-reqid=1661019523288520-1079013892816101587-vla1-3402-vla17-balancer-8080-BAL-9415&text=науки+о+природе.+как+изучают+природу+природа.+мир%2C+в+котором+мы+живём.+1+класс	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
11	Условия, в которых мы живём. Особенности живой и неживой природы	1	https://kopilkurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/presentacii/prezentatsiia_detiam_o_zhivoi_i_nezhivoi_prirode	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
12	Наблюдения в природе, описание живых объектов. Кто и как живёт рядом с нами.	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-ekologii-v-klasse-na-temu-kto-zhivyot-ryadom-s-nami-893826.html	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению

				их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
13	Кто и как живёт рядом с нами.	1	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/igra_kto_gde_zhivjot/236-1-0-71893	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
14	Мой дом. Моя семья.	1	https://infourok.ru/zanyatie-s-prezentaciey-moy-dom-moya-semya-dlya-podgotovitelnoy-gruppi-2384223.html	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
15	Мой класс.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-klassnomu-chasu-moy-klassmoya-semya-2868744.html	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
16	Наша одежда и обувь. Как мы одеваемся.	1	https://www.youtube.com/watch?v=RJdAU9efAHg&t=209s	– Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания

				<p>обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>– побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими</p>
17	Вода и здоровье человека. Влияние воды на здоровье человека.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-voda-i-zdorove-znachenie-vodi-v-zhizni-cheloveka-2290554.html	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся</p>
Модуль «Основы математической грамотности» (8 ч.)				
18	Математика – это интересно.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/02/01/prezentatsiya-1-klass-zanimatel'naya-matematika	<p>– Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>– побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) сверстниками и самоорганизации</p>
19	Работа с геометрическим конструктором, выявление закономерностей и классификация предметов.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-igra-tangram-5134986.html	<p>– Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитив-</p>

	Танграм: древняя китайская головоломка.			ных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; – организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
20	Путешествие точки.	1	https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/zanjatie_1_puteshestvie_v_stranu_geometrija_znakomstvo_s_veseloj_tochkoj/414-1-0-5576	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
21	Игры с кубиками Никитина.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-razvivayushie-igry-nikitina-slozhi-uzor-i-slozhi-kvadrat-4238823.html	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
22	История возникновения цифр Волшебная линейка.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-klass-proekt-	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению зна-

			istoriya-cifr-3243240.html	ний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
23	ЛЕГО – конструкторы.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2019/10/23/prezentatsiya-k-zanyatiyu-po-lego-konstruirovaniyu	– Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; – привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
24	Задачи – смекалки. Решение логических и комбинаторных задач.	1	https://infourok.ru/prezentatsiya-po-vneurochnoy-programme-logicheskie-igrilya-klassa-na-temu-logicheskie-zadachi-i-kombinatorika-3061326.html	– Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; – привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их ра-

				боты с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
25	Геометрические фигуры. Построение простейших геометрических фигур с помощью линейки. Поиск предметов геометрической формы.	1	https://www.youtube.com/watch?v=Oir6RoVuMGs&t=2s	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Модуль «Основы финансовой грамотности» (8 ч.)				
26	Что такое деньги? Зачем нужны деньги? Как появились деньги?	1	https://www.youtube.com/watch?v=9i2_QWAPpXQ&t=63s	– Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; – побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) сверстниками и самоорганизации
27	Рассмотрим деньги поближе.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-	Привлечение внимания обучающихся к ценностному ас-

			rassmotrim-dengi-poblizhe-zashita-ot-poddelok-finansovaya-gramotnost-8-11-let-5201836.html	пекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
28	Какие деньги были раньше в России.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-vneurochnomu-zanyatiyu-po-finansovoj-gramotnosti-kakie-dengi-byli-ranshe-v-rossii-5805755.html	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
29	Деньги и страны.	1	https://kopilkurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentationi/uchebnaia-mul-timedia-prieziatsiia-istoriia-dieniagh	– Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; – организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
30	Защита от подделок. Где и как хранятся деньги.	1	https://urok.1sept.ru/articles/692678	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обу-

				чающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
31	Откуда деньги в семье. Домашнее хозяйство. Что такое источник дохода. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-finansovoy-gramotnosti-otkuda-v-seme-dengi-1571559.html	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
32	На что тратятся деньги. Что такое бюджет семьи.	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=8759092294834485140&from=tabbar&parent-reqid=1661021302972653-4193832855212573578-vla1-3501-vla17-balancer-8080-BAL-5651&text=1+класс+презентация+На+что+тратятся+деньги.+Что+такое+бюджет+семьи.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
33	Промежуточная аттестация (Комплексная работа)	1		Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся

Рабочая программа внеурочной деятельности
«Иностранный язык (английский) в лингафонном кабинете»
для 4 класса (фрагменты)

Матюкова Н.Н.,
учитель английского языка, МБОУ «Сунчелевская СОШ
им. академика Н.Т. Саврукова»,
Аксубаевский МР, РТ

Рабочая программа «Иностранный язык (английский) в лингафонном кабинете» разработана для обучающихся 4-го класса.

Содержание учебной программы

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов	Функции лингафонного кабинета	Продукт оценивания
1	Знакомство	1	Отправка видео. Опрос.	Диалог
2	Начало учебного года	1	Поговорить по теме. Отправка видео	Монолог
3	Винни Пух и все, все, все	1	Интерактивная доска. Отправка текста	Интерактивный рисунок
4	Тест	1	Интерактивная доска. Отправка текста	Экзамен
5	Моя семья	1	Рисование. Видео по сети.	Интерактивный рисунок
6	Мой день	1	Аудирование. Разговор в группе.	Викторина
7	Покупки	1	Редактирование сообщения.	Текст
8	День рождения	1	Интерактивная доска. Отправка текста	Викторина
9	Любимое блюдо	1	Поговорить по теме. Обучение в группах	Монолог
10	Тест	1	Интерактивная доска. Отправка текста	Викторина
11	Моё хобби	1	Передача видео. Интерактивная доска	Монолог
12	Любимый вид спорта	1	Интерактивная доска. Отправка текста	Викторина
13	Выходной	1	Интерактивная доска. Отправка текста	Интерактивный рисунок
14	Тест	1	Отправка текста	Экзамен
15	Письмо другу	1	Передача видео. Интерактивная доска	Интерактивный рисунок
16	Предновогодние приготовления	1	Передача видео	Монолог
17	Мой питомец	1	Поговорить по теме. Обучение в группах	Диалог
18	Тест	1	Экзамен	Экзамен

19	Моя школа	1	Поговорить по теме. Обучение в группах	Монолог
20	Любимые предметы	1	Интерактивная доска. Отправка текста	Викторина
21	Школьные кружки	1	Отправка видео. Опрос.	Составленный диалог
22	Тест	1	Редактирование сообщения.	Текст
23	Мой дом\квартира	1	Поговорить по теме. Обучение в группах	Монолог
24	Дикие животные	1	Интерактивная доска. Отправка текста	Викторина
25	Поздравляем мам	1	Отправка видео. Опрос.	Диалог
26	Любимое время года	1	Интерактивная доска. Отправка текста	Интерактивный рисунок
27	Погода	1	Поговорить по теме. Обучение в группах	Монолог
28	Тест	1	Редактирование сообщения.	Текст
29	Россия	1	Интерактивная доска. Отправка текста	Викторина
30	Великобритания	1	Отправка видео. Опрос.	Диалог
31	Татарстан	1	Поговорить по теме. Обучение в группах	Монолог
32	Тест	1	Редактирование сообщения.	Текст
33	Итоговая работа	1	Интерактивная доска. Отправка текста	Викторина

Программа внеурочной деятельности «Математическая карусель» (фрагмент)

Мусина А.С.,

учитель начальных классов

МБОУ «Лицей № 26 им. Мусы Джалиля»

Авиастроительного района г. Казань

Программа внеурочной деятельности «Математическая карусель» входит во внеурочную деятельность по направлению общеинтеллектуальное развитие личности, предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не только математическим содержанием, но и новизной.

Данная программа направлена на развитие математических способностей, логического мышления и интереса к математике. Реализация программы предоставляет возможность для раскрытия индивидуальных способностей школьников, развития их интереса к различным видам деятельности, поощрения желания активно участвовать в продуктивной деятельности, умения самостоятельно организовать свою учебную деятельность, преодолеть затруднения обучающихся при изучении математики. Что способствует появлению желания у младших школьников отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности. Это и определяет актуальность данной программы.

Авторская программа внеурочной деятельности «Математическая карусель» представляет собой совокупность игр и упражнений тренировочного характера, воздействующих непосредственно на психические качества ребёнка: память, внимание, наблюдательность, быстроту реакции, мышление. Именно игра помогает младшим школьникам легко и быстро усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и на личностно-мотивационную сферу. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Программа предусматривает регулярные занятия с детьми, имеющими разную подготовку. Задания различной степени сложности позволяют осуществлять дифференцированный подход в обучении.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, математические игры, дидактический и раздаточный

материал, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, математические сказки и др.

Данная программа учитывает возрастные, обще-учебные и психологические особенности младшего школьника. Возраст детей, участвующих в реализации данной программы внеурочной деятельности 7–10 лет.

Программа курса внеурочной деятельности «Математическая карусель» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 2 занятий в неделю. Срок реализации 4 года (1–4 класс): 1 класс – 33 часа, 2–4 классы – по 34 часа.

Для реализации программы используются современные образовательные технологии деятельностного подхода: исследовательская и проектная, технологии развития критического мышления, технология создания учебных ситуаций. Согласно стратегии новых федеральных стандартов необходимо учить детей работать в сотрудничестве: предполагаются работы в парах, в группах, а также индивидуальное исполнение.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств младшего школьника.

Цель программы: создание условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие младшего школьника на основе развития его индивидуальности, построение фундамента для математического развития, формирование механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Календарно-тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема занятий	Форма проведения занятий	Кол-во часов
1.	Цвет, форма, размер	Анализировать предметы и группы предметов. Группировать предметы по различным признакам.	1
2–3.	Ориентирование на плоскости и в пространстве	Определять местоположение предметов на листе бумаги и в пространстве. Устанавливать логические связи между объектами.	2
4–6.	Комбинаторные задачи: перестановка	Устанавливать последовательность расположения предметов. Понимать преимущества систематического перебора перед хаотическим перебором.	3

7.	Нумерация чисел первого десятка: запись чисел арабскими и римскими цифрами	Анализировать математические символы. Понимать правила записи чисел. Устанавливать соответствие между разными способами записи чисел.	1
8.	Задачи с несколькими ответами: перебор вариантов	Анализировать текст задачи. Понимать неоднозначность условия задачи. Решать задачи, используя систематический перебор вариантов.	1
9.	Таблица: строка, столбец таблицы	Анализировать таблицу. Дополнять таблицу в соответствии с заданным условием.	1
10–11.	Решение задачи с помощью рисунка и таблицы	Сравнивать способы решения. Выбирать способ решения, оптимальный для конкретной задачи.	2
12.	Моделирование условия задачи с помощью схемы	Устанавливать логические связи между объектами. Решать логические задачи с помощью схемы.	1
13.	Числовые выражения	Анализировать числовые выражения, выявлять закономерности в их составлении. Прогнозировать изменение значения числового выражения при увеличении или уменьшении одного или нескольких компонентов.	1
14–15.	Закономерность	Анализировать ряд чисел. Определять правило в составлении числового ряда, следовать правилу.	2
16–18.	Решение задач	Анализировать условие задачи, моделировать его с помощью рисунка и схемы. Дополнять условие задачи в соответствии с вопросом. Прогнозировать изменение значения числового выражения при увеличении или уменьшении одного или нескольких компонентов.	3
19.	Задачи на взвешивание	Анализировать текст задачи. Выявлять противоречие в условии задачи. Строить цепочки рассуждений, планировать действия при решении задачи.	1
20–21.	Нумерация чисел второго десятка: запись чисел арабскими и римскими цифрами	Анализировать математические символы. Понимать правила записи чисел. Устанавливать соответствие между разными способами записи чисел. Прогнозировать изменение числа при увеличении и уменьшении на несколько единиц.	2

22–23.	Решение задач разными способами	Анализировать условие задачи. Дополнять условие задачи недостающими данными. Предлагать разные способы решения задачи на основании разной логики. Определять закономерности при составлении числовых выражений, составлять выражения, следуя правилу.	2
24–25.	Задачи на переливания	Анализировать текст задачи. Моделировать условие задачи. Планировать действия для решения задачи.	2
26–27.	Решение задач	Моделировать условие задачи. Предлагать и обосновывать разные способы решения задачи. Прогнозировать изменение значения числового выражения при изменении одного или нескольких компонентов. Планировать свои действия при решении математических головоломок.	2
28.	Чтение и анализ таблицы	Анализировать таблицу. Соотносить данные таблицы и текст.	1
29.	Решение задач с помощью таблицы	Анализировать условие задачи, представленное в таблице. Анализировать таблицу, выявлять закономерности её составления.	1
30.	Истинные и ложные высказывания	Анализировать информацию. Определять истинные и ложные высказывания. Строить логические суждения.	1
31–32.	Линии и точки. Взаимное расположение на плоскости	Группировать объекты по существенному признаку. Выполнять построения с помощью линейки.	2
33.	Луч. Отрезок.	Анализировать геометрические фигуры, определять существенные признаки. Выполнять построения на плоскости.	1

2 класс

№ п/п	Тема занятий	Форма проведения занятий	Кол-во часов
1.	«Великие математики»	Проектная деятельность.	1
2–3.	Многоугольники	Геометрические упражнения.	2
4.	Занимательное черчение	Упражнения в черчении на нелинованной бумаге.	1
5.	Игра «Удивительный квадрат»	Анализировать геометрические фигуры, определять существенные признаки.	1
6.	Преобразование фигур на плоскости	Линии и точки. Взаимное расположение на плоскости.	1
7.	Задачи-смекалки	Решение задач.	1
8.	Симметрия фигур	Иметь представление о симметрии, оси симметрии.	1
9–10.	Соединение и пересечение фигур	Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.	2
11.	Познавательная игра «Семь вёрст...»	Измерять длину разными мерками. Сравнить длины. Моделировать условие задачи с помощью схемы.	1
12–13.	Проектная деятельность «Казанский Кремль»	Проведение проектно-исследовательской деятельности.	2
14–15.	Объём фигур	Решение задач на классификацию по определенному признаку.	2
16.	Сотня: запись чисел римскими цифрами	Использовать разные знаки для записи чисел. Понимать условность и универсальность математических знаков (цифр). Выполнять логические операции анализ, синтез, сравнение и обобщение.	1
17.	Числовые выражения (сравнение)	Анализировать числовые выражения, выполнять группировку по разным признакам. Выполнять сравнение, выявлять закономерности в составлении числовых выражений. Определять порядок действий в выражении, прогнозировать изменение результата числового выражения при использовании скобок. Анализировать и заполнять таблиц.	1

18.	Числовые выражения (чтение и решение)	Анализировать числовые выражения, выполнять группировку по разным признакам. Выполнять сравнение, выявлять закономерности в составлении числовых выражений. Определять порядок действий в выражении, прогнозировать изменение результата числового выражения при использовании скобок. Анализировать и заполнять таблицу.	1
19.	Интеллектуальная игра «Время»	Называть текущее время разными способами. Использовать для определения времени механические и электронные часы.	1
20.	Задачи-расчёты: покупки для кулинарии	Выполнять прикидку при планировании покупки. Моделировать условие задачи с помощью схемы для составления плана решения.	1
21.	Сотня: запись чисел римскими цифрами	Использовать разные знаки для записи чисел. Понимать условность и универсальность математических знаков (цифр). Выполнять логические операции анализ, синтез, сравнение и обобщение.	1
22.	Логическая игра «Молодцы и хитрецы»	Выполнять логические операции анализ и синтез. Понимать инструкцию игры, принимать правила и следовать им в процессе игры.	1
23–24.	Викторина «Числовые ребусы»	Анализировать числовые выражения, выполнять группировку по разным признакам. Выявлять закономерности в составлении числовых выражений. Определять порядок действий в выражении, прогнозировать изменение результата числового выражения при использовании скобок. Анализировать и заполнять таблиц.	2
25.	Учимся разрешать задачи на противоречия	Анализировать информацию. Определять истинные и ложные высказывания.	1
26.	Решение задач на переливание	Моделировать условие задачи. Строить логические рассуждения. Предлагать и обосновывать решение задачи.	1
27.	Решение задач с помощью таблицы	Анализировать таблицу, выявлять закономерности её составления. Составлять простые таблицы.	1

28.	Ломаная. Длина ломаной	Группировать геометрические фигуры на основании разных признаков. Выполнять построения.	1
29.	Многоугольники (выпуклые, вогнутые)	Планировать и проводить практическое исследование, делать выводы. Записывать результаты исследования в таблице. Анализировать чертёж.	1
30.	«Узоры геометрии»	Проектная деятельность. Создание мини-альбома	1
31.	Знаковые системы	Учимся комбинировать элементы знаковых систем.	1
32.	Компьютерные математические игры	Решение головоломок, ребусов.	1
33–34	Игра «Кто больше»	Задачи с многовариантными решениями.	2

3 класс

№ п/п	Тема занятий	Форма проведения занятий	Кол-во часов
1.	Интеллектуальная разминка	Решение олимпиадных задач. Определение целей работы кружка.	1
2.	Числовой конструктор	Числа от 1 до 1000. Составление трёхзначных чисел с помощью комплектов карточек с числами.	1
3.	Геометрия вокруг нас	Конструирование многоугольников из одинаковых треугольников.	1
4.	Волшебные переливания	Задачи на переливание.	1
5–6.	Смекалочка	Решение нестандартных задач (на отношения) Сбор информации для математической газеты. Выпуск математической газеты.	2
7.	Шаг в будущее	Игра «Крестики – нолики» на бесконечной доске и др. электронные игры.	1
8–9.	Спичечный конструктор	Построение конструкций по заданному образцу. Перекладывание спичек в соответствии с условием.	2

10.	Числовые головоломки	Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение sudoku.	1
11.	Интеллектуальная разминка	Работа в центрах деятельности: конструкторы, электронные математические игры, работа на компьютере, математические головоломки, занимательные задачи.	1
12.	Интеллектуальная разминка	Работа в центрах деятельности: конструкторы, электронные математические игры, работа на компьютере, математические головоломки, занимательные задачи.	1
13.	Математические фокусы.	Порядок выполнения действий в числовых выражениях, соединение чисел знаками действий.	1
14.	Математические игры	Построение математических пирамид.	1
15.	Секреты чисел	Числовой палиндром – число, которое одинаково читается слева на право и справа налево. Запись числа тремя одинаковыми цифрами.	1
16.	Математическая копилка	Составление сборника числового материала, взятого из жизни, для составления задач (вырезки из журналов и газет).	1
17.	Математическое путешествие	Вычисление в группах.	1
18.	Выбери маршрут	Единица длины километр. Составление карты путешествия на определённом транспорте по выбранному маршруту.	1
19.	Числовые головоломки	Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение sudoku.	1
20.	Математическая карусель	Решение нестандартных задач.	1
21.	Ханойская башня	Решение логических задач.	1
22.	Мир занимательных задач	Задачи со многими возможными решениями, с недостающими и избыточными данными, на доказательство.	1
23.	Геометрический калейдоскоп	Конструирование многоугольников из заданных элементов, из деталей танграма.	1
24.	Интеллектуальная разминка	Работа в центрах деятельности.	1
25.	Разверни листок	Задачи и задания на развитие пространственных представлений.	1

26–27.	От секунды до столетия	Время и его единицы. Одна секунда из жизни класса. Цена одной минуты. Что происходит за одну минуту в городе, стране. Что успеет ученик за минуту, час, сутки – сбор информации.	2
28.	Числовые головоломки	Решение и составление ребусов, содержащих числа.	1
29.	Конкурс смекалки	Задачи в стихах, задачи – шутки.	1
30.	Это было в старину	Старинные русские меры длины и массы: пядь, аршин, вершок, верста, пуд, фунт. Решение старинных задач.	1
31.	Математические фокусы	Алгоритм умножения трёхзначного числа на однозначное. Поиск спрятанных цифр в записи решения.	1
32–33.	Энциклопедия математических развлечений	Составление сборника занимательных заданий, использование различных источников информации.	2
34.	Математический лабиринт	Квест-игра.	1

4 класс

№ п/п	Тема занятий	Форма проведения занятий	Кол-во часов
1.	Любителям математики	Турнир для смекалистых.	1
2–3.	Волшебный круг	Правила сравнения. Сравнение дробей.	2
4–5.	Игры с числами	Решение задач на нахождение части числа, числа по его части.	2
6.	Модель машины времени	Решение задач с именованными числами.	1
7.	Закономерности в числах и фигурах	Многочисленные числа.	1
8–10.	Проектная деятельность «Трудолюбивые пчелы»	Проект.	3
11.	Магические квадраты	Нахождение площади фигур.	1

12.	Волшебный квадрат	Нахождение объёма фигур.	1
13.	Игры на развитие наблюдательности	Прикидка суммы и разности при работе с многозначными числами.	1
14–15.	Решение задач	Решение задач на развитие смекалки и сообразительности.	2
16.	Поиск альтернативных способов действий	Арифметические действия с круглыми числами.	1
17–18.	Проектная деятельность	Проведение математического исследования.	2
19.	Задачи – тесты	Блиц - турнир.	1
20–21.	Составление алгоритмов и применение их на практике при решении примеров	Действия противоположные по значению. Использование обратной операции при решении задач, уравнений, примеров.	2
22.	Выделение признаков	Сходство и различие в письменном умножении на однозначное и двузначное число.	1
23.	Математические головоломки	Решение и составление ребусов, содержащих числа.	1
24.	Математический турнир	Блиц – турнир.	1
25.	Придумывание по аналогии	Решение задач и составление обратных задач к данным.	1
26.	История чисел	Из истории чисел. Применение различных цифр и чисел в современной жизни.	1
27.	Развиваем воображение.	Составление задач на нахождение среднего арифметического числа.	1
28–30.	«Волшебный круг»	Проектная деятельность.	3
31.	Путешествие по числовому лучу	Изучение координат на числовом луче.	1
32.	Игра «морской бой»	Изучение координаты точек на плоскости.	1
33–34.	Графы на плоскости	Изучение плоскости.	2

Рабочая программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» в 1–4 классах (фрагменты)

Сафина М.В.,

учитель начальных классов

МБОУ «Гимназия № 1», г. Чистополь, РТ

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом Рабочей программы воспитания и требований Положения об организации внеурочной деятельности в МБОУ «Гимназия № 1».

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «*Читательская грамотность*» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «*Математическая грамотность*» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «*Финансовая грамотность*» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «*Естественно-научная грамотность*» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для по-

нимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации в 1 классе начальной школы и рассчитана на 33 часа (при 1 часе в неделю). Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации во 2–4 классах начальной школы и рассчитана на 34 часа (при 1 часе в неделю).

Содержание учебного курса внеурочной деятельности

1 КЛАСС

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение

2класс

Читательская грамотность: (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого

и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

3 класс

Читательская грамотность (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

4 класс

Читательская грамотность (занятия 1–8): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление

плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (занятия 9–16): томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

Финансовая грамотность (занятия 18–25): потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

Математическая грамотность (занятия 26–33): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема	Предмет изучения	Формируемые умения
1.	Михаил Пришвин. Беличья память	Различия научно-познавательного и художественного текстов.	<ul style="list-style-type: none"> – Определять жанр, тему, героев произведения; – объяснять значения выражений, встретившихся в тексте; – озаглавливать прочитанный текст; – находить необходимую информацию в прочитанном тексте; – задавать вопросы по содержанию прочитанного и отвечать на них; – давать характеристику герою произведения; – различать научно-познавательный текст и художественный; находить их сходство и различия.
2.	Про беличью запасы	Сложение одинаковых слагаемых, решение задач.	<ul style="list-style-type: none"> – Работать с таблицами: интерпретировать и дополнять данные; – выполнять сложение и сравнение чисел в пределах 100;

			<ul style="list-style-type: none"> – объяснять графические модели при решении задач; – анализировать представленные данные, устанавливать закономерности; – строить ломаную линию.
3.	Беличьи деньги	Бумажные и металлические деньги, рубль, копейка.	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснять значение понятий «покупка», «продажа», «сделка», «деньги»; – понимать, откуда возникло название российских денег «рубль» и «копейка»; – находить у монеты аверс и реверс; – выполнять логические операции: анализ, синтез и сравнение; – готовить небольшое сообщение на заданную тему.
4	Про белочку и погоду	Наблюдения за погодой.	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснять, что такое «погода», «хорошая и плохая погода», «облачность»; – объяснять, что такое «оттепель», «наст»; – работать с таблицами наблюдений за погодой; – высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений; – работать в парах.
5.	И. Соколов-Микитов. В берлоге	Содержание рассказа. Отличия художественного, научно-познавательного и газетного стилей.	<ul style="list-style-type: none"> Определять жанр, тему, героев произведения; – объяснять значения выражений, встретившихся в тексте; – отвечать на вопросы по содержанию текста цитатами из него; – составлять вопросы по содержанию текста для готовых ответов; – определять отрывок, к которому подобрана иллюстрация; – разгадывать ребусы; – устанавливать логические связи.
6	Медвежье потомство	Столбчатая диаграмма, таблицы, логические задачи.	<ul style="list-style-type: none"> – Анализировать данные столбчатой диаграммы, представленные в явном и неявном виде; – дополнять недостающие на диаграмме данные; – отвечать на вопросы, ответы на которые спрятаны на диаграмме; – анализировать данные таблицы, устанавливая их истинность и ложность;

			<ul style="list-style-type: none"> – выполнять вычисления на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; – решать логические задачи на практическое деление; – находить периметр треугольника; – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.
7	Повреждённые и фальшивые деньги	Наличные деньги, средства защиты бумажных денег, повреждённые деньги.	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснять на доступном для второклассника уровне, что такое фальшивые и поврежденные деньги; – знать правила использования поврежденных денег; – находить и показывать средства защиты на российских банкнотах; – находить необходимую информацию в тексте; – отвечать на вопросы на основе полученной информации.
8	Лесные сладкоежки	Медонос, настоящий и искусственный мёд	<ul style="list-style-type: none"> – Проводить несложные опыты с мёдом; – определять последовательность действий при проведении опытов; – делать выводы по результатам опытов; – различать свойства настоящего и поддельного, искусственного мёда; – анализировать данные таблицы; – строить логические рассуждения и оформлять их в устной и письменной речи; – иметь представление о лечебных свойствах мёда.
9	Лев Толстой. Зайцы	Содержание рассказа. Сравнение научно-познавательного и художественного текстов.	<ul style="list-style-type: none"> – Заполнять кластер на основе полученных сведений из текста; – определение лексического значения слова; – находить необходимую информацию в тексте; – определять объект на рисунке с помощью подсказки; – определять последовательность действий, описанных в рассказе; – различать художественный и научно-познавательный текст; – сравнивать авторский текст и текст из энциклопедии, находить общие сведения;

			<ul style="list-style-type: none"> – определять по высказываниям информацию, полученную из текста; – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.
10	Про зайчат и зайчиху	Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> – Определять количество часов в сутках; – находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления; – подбирать из предложенных чисел суммы чисел, состоящих из двух слагаемых, доказывать правильность выбранных чисел; – решать логические задачи по данному условию; – составлять элементарную диаграмму.
11	Банковская карта	Банковская карта.	<ul style="list-style-type: none"> – Давать характеристику наличным деньгам; – рассказывать о дебетовой банковской карте; – объяснять, что обозначают надписи на карте; – объяснять, как производить покупку в магазине; – объяснять, как можно снять деньги в банкомате с помощью карты; – рассказывать о кредитной банковской карте.
12	Про Зайчишку и овощи	Морковь, огурец, помидор, свёкла, капуста.	<ul style="list-style-type: none"> – Определять по рисункам названия растений и находить среди них овощи; – выделять среди овощей корнеплоды; – проводить опыт по проращиванию моркови; – определять цвет сока овощей опытным путём; – сравнивать свойства сырой и варёной моркови.
13	Николай Сладков. Весёлая игра	Содержание рассказа	<ul style="list-style-type: none"> – Определять тип и тему текста, называть его персонажей; – понимать, что такое «цитата», использовать цитаты в качестве ответов на вопросы по содержанию прочитанного текста; – объяснять лексическое значение слов и выражений; – устанавливать истинность и ложность утверждений, подтверждая или опровергая их с помощью цитат; – составлять на доступном для второклассника языке инструкции/правила, грамотно оформлять их на письме.
14	Лисьи забавы	Решение логических задач с помощью таблицы;	<ul style="list-style-type: none"> – Определять дату по календарю; – находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления;

		столбчатая диаграмма, чертёж.	<ul style="list-style-type: none"> – записывать краткую запись и решение задач; – решать логические задачи с помощью таблицы; – анализировать данные, представленные в столбчатой диаграмме, дополнять недостающие в диаграмме данные; – составлять вопросы, ответы на которые можно узнать по данным столбчатой диаграммы; – читать простейшие чертежи, выполнять построения на чертеже в соответствии с данными задачи.
15	Безопасность денег на банковской карте	Правила безопасности при использовании банковских карт.	<ul style="list-style-type: none"> – Иметь представление об элементах, расположенных на лицевой и оборотных сторонах банковской карты, объяснять их назначение; – находить необходимую информацию в тексте задания; – формулировать правила безопасности при использовании банковских карт.
16	Лисьи норы	Устройство лисьей норы, свойства лесной земли, песка и глины, состав почвы.	<ul style="list-style-type: none"> – Иметь представление об устройстве лисьих нор; – проводить простейшие опыты по определению свойств лесной земли, песка и глины, состава почвы; – делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов; – понимать и объяснять, от чего зависит плодородие почвы.
17	Обыкновенные кроты	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> – Определять тип текста; – составлять описание крота на основе прочитанного текста; – разгадывать ребусы и соотносить слова-ассоциации; – соединять линиями части предложений и определять их последовательность в тексте; – объяснять значение слова; – составлять вопросы по предложенным предложениям; – находить синонимы к предложенному слову; – писать сочинение-рассуждение по заданной теме; – определять название раздела, в котором может быть размещён текст.

18	Про крота	Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> – Решать задачи логического характера; – решать задачи с использованием данных таблицы; – решать задачи на основе данных диаграммы; – решать примеры на основе предложенной цепочки примеров; – определять цвета геометрических фигур на основе верных высказываний.
19	Про кредиты	Кредит. Ипотечный кредит. Автокредит. Кредит наличными.	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснять, что такое «кредит»; – определять виды кредитов; – понимать, чем отличаются друг от друга разные виды кредитов; – определять сумму переплаты по кредиту; – определять, какой кредит наиболее выгоден банку по срокам его оплаты; – определять, какой кредит наиболее выгоден клиенту банка по срокам его оплаты.
20	Корень – часть растения	Корень. Виды корневых систем. Видоизменённые корни.	<ul style="list-style-type: none"> – Называть части цветочных растений; – объяснять, для чего растению корень; – доказывать, что рост растения начинается с корня; – называть виды корневых систем; – называть видоизменённые корни.
21	Эдуард Шим. Тяжкий труд	Содержание художественного текста.	<ul style="list-style-type: none"> – Определять книгу, в которой можно прочитать предложенный художественный текст; – определение лексического значения слова; – находить необходимую информацию в тексте; – находить в тексте предложение по заданному вопросу; – разгадывать ребусы и соотносить полученные ответы со словами; – определять главную мысль текста; – определять, чему учит текст; – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.
22	Про ежа	Решение выражений, столбчатая и круговая диаграмма, названия месяцев.	<ul style="list-style-type: none"> – Находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название насекомого; – определять время с помощью скорости и расстояния;

			<ul style="list-style-type: none"> – определять данные столбчатой диаграммы, находить часть от числа и записывать результаты в таблицу, результаты таблицы переносить в круговую диаграмму; – отвечать на вопросы на основе полученных данных; – определять последовательность маршрута на основе схемы; – записывать слова с помощью кода; – называть месяцы, сравнивать количество месяцев.
23	Про вклады	Вклад, вкладчик, срочный вклад, вклад до востребования.	<ul style="list-style-type: none"> – Давать определение вклада; – называть виды вкладов: срочный вклад, вклад до востребования; – объяснять, что такое банковский процент по вкладам; – объяснять, как считают банковский процент по вкладам; – объяснять, почему банки выплачивают проценты.
24	Занимательные особенности яблока	Яблоко, свойства яблока.	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснять, почему яблоко в месте разреза темнеет, а при покрытии разреза соком лимона не темнеет; – объяснять, почему яблоко плавает; – объяснять, почему яблоко отталкивается от магнита; – объяснять, почему незрелое яблоко кислое; – находить на срезе яблока рисунок звезды.
25	Полевой хомяк	Содержание научно- познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> – Определять вид текста; – составлять описание хомяка на основе прочитанного текста; – дополнять описание хомяка на основе рисунка; – придумывать сравнения; – составлять вопросы по данным предложениям; – отвечать на вопросы на основе полученных сведений; – разгадывать ребусы и объяснять значение слова; – определять сведения, которые удивили; – составлять план при подготовке к сообщению.

26	Про полевого хомяка	Решение выражений, столбчатая и круговая диаграммы, именованные числа, четырёхугольники.	<ul style="list-style-type: none"> – Находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название животного; – строить столбчатую диаграмму на основе имеющихся данных; – отвечать на вопросы на основе имеющихся данных; – находить путь хомяка на основе заданного условия, доказывать, что путь выбран правильно; – записывать именованные числа в порядке возрастания; – строить четырёхугольники по заданному условию.
27	Ловушки для денег	Доходы, расходы, прибыль, дефицит, профицит.	<ul style="list-style-type: none"> – Определять доходы, расходы и прибыль; – отличать желаемые покупки от необходимых; – рассуждать, как поступать в различных ситуациях при покупке товара; – объяснять, что такое дефицит и профицит; – рассуждать, как не тратить напрасно деньги.
28	Про хомяка и его запасы	Горох, свойства прорастания гороха.	<ul style="list-style-type: none"> – Называть растения, плоды которых составляют основу питания хомяка; – объяснять и доказывать, как влажность и воздух влияют на прорастание семян; – объяснять и доказывать, что для роста, особенно в первое время, проростки используют вещества, запасённые в самих семенах; – объяснять и доказывать, как влияет наличие света на прорастание семян; – объяснять и доказывать, как влияет температура на прорастание семян; – объяснять и доказывать, как влияет глубина посева на прорастание семян; – определять правильную последовательность прорастания семян гороха.
29	Про бобров	Содержание текста, текст-описание.	<ul style="list-style-type: none"> – Определять тип текста, его тему; – находить выделенное в тексте словосочетание и объяснять его лексическое значение; – находить среди предложенных вариантов вопросы, на которые можно/нельзя найти ответы в прочитанном тексте;

			<ul style="list-style-type: none"> – задавать вопросы по содержанию прочитанного; – сравнивать тексты; – определять сведения, которые удивили; – составлять речевое высказывание в письменной форме.
30	Бобры-строители	Диаметр, длина окружности, решение практических задач.	<ul style="list-style-type: none"> – Иметь представление о диаметре окружности; – анализировать данные таблицы, устанавливая закономерности её заполнения; – находить приблизительное значение диаметра окружности, зная длину окружности; – заменять умножение сложением одинаковых слагаемых; – выбирать нужные для проведения измерений инструменты; – работать с чертежом; – решать логические задачи.
31	Такие разные деньги	Валюта, курс для обмена валюты, деньги разных стран.	<ul style="list-style-type: none"> – Иметь представление о валюте как национальной денежной единице; – находить необходимую информацию в тексте и на иллюстрациях к заданиям; – устанавливать принадлежность денежной единицы стране; – иметь представление о банковской операции «обмен валюты».
32	Материал для плотин	Строение древесины дерева, определение возраста дерева.	<ul style="list-style-type: none"> – Иметь представление о составе древесины – проводить простейшие опыты по изучению свойств древесины разных пород деревьев; – делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов; – понимать и объяснять, что такое твёрдые и мягкие породы деревьев.
33	Позвоночные животные	Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающие.	<ul style="list-style-type: none"> – Называть группы позвоночных животных; – называть признаки пяти групп позвоночных животных; – определять название животного по описанию; – выбирать признаки земноводного животного; – выбирать утверждения, которые описывают признаки животного; – выбирать вопросы, на которые нельзя найти ответы в тексте;

			<ul style="list-style-type: none"> – составить описание внешнего вида рыбы с указанием признаков этого животного; – рассуждать об открытии, сделанном на занятии.
34	Встреча друзей		<ul style="list-style-type: none"> – Находить необходимую информацию в тексте задания; – понимать, что такое «валюта», «курс рубля», «кредит», «банковский вклад», «процент по вкладу»; – анализировать и дополнять недостающие в таблице данные; – выполнять письменное и устное сложение чисел в пределах 1000.

Дәрестән тыш эшчәнлек программасы «Яшь журналист» (фрагмент)

Хусаинова Г.И.,

Чистай муниципаль районы

*1 нче урта гомуми белем бирү мәктәбенең
туган (татар) теле һәм әдәбияты укытучысы*

Аңлатма язуы

«Яшь журналист» ижат түгәрәге укучыларны халкыбызның рухи-әхлакый кануннары белән таныштырырга, аларда югары сөйләм культурасы формалаштырырга, ижади сәләтне үстерергә, мөстәкыйль уйларга һәм эшлەرگә омтылышын канәгатьләндерү юнәлешендә эш алып бара. Түгәрәктә танып-белү эшчәнлеген аралашу формасында оештырыла. Укучылар түгәрәктә газета-журналлар басу технологиясе, газета эсәрләре ижат итү баскычлары (тема табу, фактлар туплау, әңгәмә үткөрү, текст төзү, ритм, рифма һ. б.) журналистика жанрлары турында мәгълүмат алалар. Үзләре газета-журналлар өчен шигырьләр, хикәяләр, мәкаләләр ижат итәләр, үзләре язган шигырьләргә сәнгатьле итеп сөйләргә өйрәнәләр. «Көмеш кыңгырау» исемле мәктәп гәзитен чыгаралар. «Яшь журналист» ижат түгәрәгенең эшчәнлеген шул газета битләрендә яктыртып баралар.

Укытучы алдына куелган бурыч түгәрәк утырышларын мөмкин кадәр мавыктыргыч, жанлы, кызыклы итеп, төрле алымнар кулланып үткөрүдән гыйбәрәт.

Халык авыз ижаты материалларыннан: әкият, табышмак, мәкаль-әйтемнәрдән файдалану бер үк вакытта ике бурычны үтәүгә хезмәт итә: беренчедән, алар укучыларга татар әдәбиятыннан, фольклорыннан белешмә бирә; икенчедән, ижади эштә файдалану өчен материал булып тора.

Түгәрәк алдында торган иң мөһим бурычларның берсе шул: ижади сәләтләрен үстерү максатыннан, укучылар «Сабыйга» журналын, «Сабантуй» газетасын даими укып барырга, татар спектакльләрен, балалар өчен татарча телевидение һәм радио тапшыруларын карарга һәм тыңларга, яңа чыккан әдәби эсәрләр белән танышып барырга тиешләр.

Уку елы башында балалар өчен булган вакытлы матбугатка күзәтү оештырыла. Укучыларның игътибарын газета–журналлардагы рубрика төрләренә, шигырьләргә, мәкаләләргә тематикасына, күтәрелгән проблемаларның актуальлегенә юнәлтү сорала.

Укучылар белән эшләү барышында аларның шәхси үзенчәлекләрен истә тоту бик әһәмиятле. Мәсәлән, һәр укучыга да шигырь язу сәләте бирелмәскә мөмкин. Кемдер үзен әкият ижат итүдә, мәкалә язуда сынап карый ала. Кемдер вакытлы матбугатта басылган материалларны туплап, эшкәртеп, мәктәп газетасы өчен әзерләргә мөмкин. Шунлыктан, түгәрәк житәкчесе алдында укучыларның ижади сәләтләрен ачу һәм үстерү буенча житди бурыч тора.

Укучылар эпитет, гипербола, литота, метафора, метанимия, сынландыру кебек сурәтләү чаралары турында хәбәрләр булырга, аларны танып белергә, үз ижатларында куллана белергә тиешләр. Бу сурәтләү чаралары белән таныштырганда райондаш язучы һәм шагыйрьләренң әсәрләреннән файдалану аеруча отышлы. Милли-төбәк компонентларыннан урынлы файдалану балаларда якташлары белән горурлану хисләре уята, патриотик тәрбия бирә.

Түгәрәкнең эше утырышлар дип аталса да, ул структур яктан традицион формадагы дәресләргә охшаган: оештыру, актуальләштерү, яңа материалны аңлату, ныгыту, йомгаклау. Дәресләрдә ныгытуга, ягъни гамәли эшкә, күнекмәләр бирүгә вакытның күпчелек өлеше сарыф ителә, кайбер утырышлар тулысы белән практик эшкә багышлана.

Түгәрәк лекция, практикум, ижат ителгән әсәрләргә тәкъдим итү, проект эше яклау, очрашу-әңгәмә, экскурсия, кичә һәм башка формаларда да үткәрелә. Программа атнасына 2 дәрес исәбеннән төзелде. Түгәрәктә 9–11 нче сыйныф укучылары шөгыйльләнә.

Тематик план

*Атнасына 2 сәгать,
Барысы – 70 сәгать.*

«Яшь журналист» түгәрәге эшен планлаштыру

	Эшенң эчтәлегә	Сәг. сан	теоретик	практик	вакыты	үтәлеше
1	Оештыру эшләре. (Укучыларны түгәрәккә туплау, максат һәм бурычлар, планнар белән таныштыру, инструктажлар үткөрү)	1	1		1.09	
2	Компьютер ысуллары					
	Клавиатура төзелеше, хәрефләр, символлар урнашуы белән таныштыру	1	1		7.09	

	Хәреф җыю режимнары (тел, баш хәреф). Татар хәрефләре	1	1		8.09	
	Шрифтлар, аларның төрләре белән танышу	1		1	14.09	
	Текст фрагментлары белән эшләү (күчерү, өстәп кую)	2	1	1	15.09 21.09	
	Газета-журналлардагы фоторәсемнәр. Рәсем ясау, рәсемгә исем куярга өйрәтү	1		1	22.09	
	Сканер ярдәмендә рәсемнәр кертергә өйрәнү	1		1	28.09	
	Документларга график объектлар өстәү	1		1	29.09	
	Жыелган текстның хаталарын тикшерү һәм төзәтү. Текстны бизәү алымнары.	1		1	5.10	
	Газетаның макетын төзү, рубрикаларны урнаштыру	1		1	6.10	
	Газетаның чираттагы санына материаллар җыю. Тупланган материалны компьютерда җыю	2		2	12.10 13.10	
	<u>Газетаны бастыру</u>	1		1	19.10	
3.	Журналистикада жанр төрләре					
	<i>Хәбәри жанрлар:</i>					
	Хәбәр язарга өйрәнәбез. Мәктәптә булган вакыйга яки факт турында язу	2	1	1	20.10 26.10	
	Репортаж-күзәтче жанр. Очрашулар, бәйрәмнәрдән репортажлар язу.	2	1	1	27.10 9.11	
	Интервью – ижади гәпләшү	2	1	1	10.11 16.11	
	<i>Аналитик жанрлар:</i>					
	Корреспонденция-жәмәгәтчелек ийтибарын проблемага юнәлтә. Очерк язу күнегүләре.	2	1	1	17.11 23.11	
	Мәкалә һәм аның төрләре: үтенеч, сорау, информация, бәяләмә, рәхмәт	2	1	1	24.11 30.11	
	Газетаның чираттагы санына материаллар җыю. Тупланган материалны компьютерда җыю	2		2	1.12 7.12	
	<u>Газетаны бастыру</u>	1		1	8.12	
4.	Газета-журналлар турында мәгълүматлар					
	«Сабантуй», «Чистай хәбәрләре» газеталары, «Ялкын» журналына күзәтү ясау	1		1	14.12	
	Татарстанда һәм Россиядә чыга торган газета-журналлар турында мәгълүматлар бирү. Аларның төп рубрикалары.	1	1		15.12	

	Мәкалә төрләрe. Мәкалә – информация	1	1		21.12	
	Мәкалә – бәяләмә	1	1		22.12	
	Мәкалә – рәхмәт	1		1	11.01	
	Мәкалә – сорау, мәкалә- үтенеч язу күнегүләрe	1		1	12.01	
5.	Шигырь, текст язарга өйрәнәбез					
	Шигырьдә ритм һәм рифма саклау кагыйдәләрe	2	1	1	18.01 19.01	
	Күренекле шагыйрьләрнең шигырьләрeн уку, шигырь төзелешен тикшерү, текстлар уку.	2		2	25.01 26.01	
	Уеннар «Башын башлыйм, син тәмамла»	1		1	1.02	
	Газета-журналларда басылган шигырьләргә, текстларга күзәтү ясау.	2		2	2.02 8.02	
	Төрле темаларга шигырьләр, текстлар иҗат итү, аларны утырышларда уку, анализлау, әдәби тәнкыйть ясау.	5		5	9.02 15.02 16.02 22.02 23.02	
	Газетаның чираттагы санына материаллар җыю. Тупланган материалны компьютерда җыю	2		2	1.03 2.03	
	<i>Газетаны бастыру</i>	1		1	8.03	
6.	Татар халык авыз иҗаты					
	Мәзәкләр, әкиятләр, кроссвордлар төзелеше б/н таныштыру, язарга тәкъдим итү	2	1	1	9.03 15.03	
	Мәкальләр, әйтемнәр Санамышлар.	1	1		16.03	
	Табышмаклар. Үзебез табышмак чыгарабыз.	1		1	22.03	
	Халык авыз иҗаты әсәрләрeннән әкиятләр.	2	1	1	23.03	
	<i>Әкиятләрeннән төзелеше.</i>				5.04	
	Жырлар. Жырлы-бию уеннар. Жырлар иҗат итү.	2	1	1	6.04 12.04	
	Мәзәкләр. Без үзебез мәзәкчe.	2	1	1	13.04 19.04	
	Г.Тукай туган көнeнә панорама - стенгазета чыгару.	2	1	1	20.04 26.04	
7.	Татар милли бәйрәмнәрe					
	Татар милли бәйрәмнәрe. Карга боткасы	1	1		27.04	
	Татар милли бәйрәмнәрe. Нәүрүз	1	1		3.05	

	Татар милли бэйрәмнәре. Сабан туе, жыен бэйрәмнәре. Кече Сабан туе	1		1	4.05	
	Татар милли ризыклары. «Яраткан милли ризыгым» темасына мөкалә язу.	2	1	1	10.05 11.05	
8.	Батырлар янәшә яши					
	Жиңү көне. Алар онытылмас...	1	1		17.05	
	Тынычлык телибез! Сугыш һәм хезмәт ветераннарына багышлап шигырьләр язу,	1		1	18.05	
	Газетаның чираттагы санына материаллар жыю. Тупланган материалны компьютерда жыю	1		1	24.05	
	<i>Газетаны бастыру</i> _____	1		1	25.05	
9.	Еллык эшләргә нәтижә ясау. Иң яхшы яшь хәбәрчеләрне бүләкләү.	1	1		31.05	
	Барлығы	70	24	46		

Рабочая программа внеурочной деятельности «Компьютерный гений» (фрагменты)

Шакирова А.Н.,

Даутова А.Д.,

учителя начальных классов МБОУ «Гимназия № 6», г. Казань, РТ

Цель программы – организация учебно-познавательного процесса, способствующего развитию интеллектуальных и творческих способностей младших школьников средствами компьютерных (информационных) технологий.

Задачи обучения:

способствовать формированию ИКТ-компетентности, эмоционально-положительного отношения к практической деятельности с использованием компьютера;

развивать критическое мышление, творческие и интеллектуальные способности учащихся с помощью компьютерных (информационных) технологий;

развивать первоначальное представление о компьютере и компьютерных (информационных) технологиях;

способствовать формированию у учащихся умений и навыков работать в программах текстового и графического редакторов, в программе создания компьютерных презентаций;

способствовать формированию у учащихся творческого воображения, образного мышления, памяти и внимания при организации проектной деятельности, умений работать в команде (коллективе).

Программа внеурочной деятельности «Компьютерный гений» рассчитана на 68 занятия (часа) (по 34 занятия (часа) во 3 и 4-х классах с расчетом 1 занятие (час) в неделю. Работа организована по подгруппам.

Основные разделы программы

№ п/п	Название раздела (курса)	Кол-во занятий
1.	Модуль 1. «Мастер печатных дел» (3 класс)	34
2.	Модуль 2. «Мастер компьютерных презентаций» (4 класс)	34
	Итого:	68

**Тематическое планирование модуля
«Мастер печатных дел» (для ОС Windows)**

№ урока	Тема	Всего	Из них			
			Практ. работа	Творч. работа	Проект	Экскурсия
1.	Введение. Знакомство с компьютером	3	2			
2.	Текстовые редакторы	31				
2.1.	Текстовый редактор Блокнот	6	1			
2.2.	Текстовый редактор WordPad	7	1			
2.3.	Текстовый редактор Microsoft Word	10	1			
2.4.	Компьютерный практикум	7		3	3	1
	Резерв учебного времени	1				
	Итого:	34	5	3	3	1

Содержание модуля

«Мастер печатных дел»

Введение. Знакомство с компьютером (3 занятия)

Правила поведения в кабинете информатики, техника безопасности, гимнастика для рук. Демонстрация возможностей компьютера и программы текстового редактора, которую будут изучать учащиеся на протяжении всего модуля.

Компьютер и его основные устройства. Работа с мышью. Клавиатура, работа на клавиатуре. Хранение информации на компьютере. Файлы и папки. Пиктограммы. Запуск программ.

Текстовые редакторы (31 занятие)

Текстовый редактор Блокнот

Знакомство с текстовым редактором Блокнот, его основными возможностями. Объекты текстового документа и их параметры. Ввод текста в редакторе Блокнот. Редактирование текста. Строка меню. Действия с фрагментами текста. Сохранение данных.

Текстовый редактор WordPad

Знакомство с текстовым редактором WordPad. Оформление абзаца и заголовка. Изменение размера и начертание шрифта. Метод выравнивания. Панель форматирования Форматирование абзаца. Ввод и загрузка текста. Нумерованные и маркированные списки. Клавиатурный тренажер.

Текстовый редактор Microsoft Word

Знакомимся с текстовым редактором Microsoft Word. Способы выделения объектов текстового документа. Создание и редактирование текстового документа. Форматирование текста. Оформление текста в виде таблицы. Печать документа. Вставка в текст рисунка. Оформление художественных заголовков.

Компьютерный практикум

Выполнение практических, творческих и проектных работ, посещение виртуальных экскурсий учащимися по заданной теме.

Рекомендуемые темы практических работ:

Работа на клавиатуре. Работа с мышью. Текстовый редактор Блокнот. Текстовый редактор WordPad. Текстовый редактор Microsoft Word.

Рекомендуемые темы творческих работ: Чему я научился

Рекомендуемые темы проектов: Текст и графика. Поздравительная открытка. Рекомендуемые темы виртуальных экскурсий: Форматирование

Примерное поурочное планирование модуля «Мастер печатных дел» (для ОС Windows)

№ занятия	Тема	Примечание
	1. Введение. Знакомство с компьютером	
1.	Правила поведения в кабинете информатики, техника безопасности. Демонстрация возможностей программы создания презентаций	
2.	История развития компьютерной техники. Практическая работа: «Работа на клавиатуре». Гимнастика для рук	
3.	Роль компьютера в жизни общества. Пиктограммы. Запуск программ. Практическая работа: «Работа с мышью». Гимнастика для рук	
	2. Программа создания презентаций	
	2.1. Назначение программы PowerPoint	
2.	Объекты презентации. Группы инструментов среды PowerPoint	
3.	Запуск и настройка программы PowerPoint. Назначение панели инструментов	
	2.2. Базовая технология создания презентации	
4.	Выделение этапов создания презентаций	
5.	Создание фона	

6.	Создание текста	
7.	Вставка рисунка в презентацию	
8.	Создание анимации текста	
9.	Создание анимации рисунка	
10.	Создание анимации рисунка	
11.	Запуск и отладка презентации	
12.	Практическая работа: «Создание презентации «Часы»	
13.	Практическая работа: «Создание презентации «Часы»	
	2.3. Создание презентации, состоящей из нескольких слайдов	
14.	Выделение объектов	
15.	Создание нескольких слайдов в соответствии со сценарием	
16.	Работа с сортировщиком слайдов	
17.	Практическая работа: «Создание презентации «Времена года»	
18.	Практическая работа: «Создание презентации «Времена года»	
19.	Работа с фотографиями	
20.	Практическая работа: «Создание фотоальбома»	
21.	Практическая работа: «Создание презентации «Скакалочка»	
22.	Практическая работа: «Создание презентации «Скакалочка»	
23.	Создание презентации на произвольную тему. Практическая работа	
	2.4. Компьютерный практикум	
24.	Работа над итоговым проектом «Занимательная информатика»	
25.	Работа над итоговым проектом «Занимательная информатика»	
26.	Работа над итоговым проектом «Занимательная информатика»	
27.	Работа над итоговым проектом «Занимательная информатика»	
28.	Работа над итоговым проектом «Занимательная информатика»	

29.	Работа над итоговым проектом «Занимательная информатика»	
30.	Работа над итоговым проектом «Занимательная информатика»	
31.	Работа над итоговым проектом «Занимательная информатика»	
32.	Защита творческих проектов	

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для реализации обучения учащихся по программе курса и активного использования полученных знаний и приобретенных навыков при изучении других дисциплин необходимы компьютерная техника и интерактивное оборудование:

- компьютерный класс (кабинет), оборудованный для работы с группой (классом) таким образом, чтоб каждый учащийся был обеспечен рабочим местом за компьютером, и установленным программным обеспечением на каждом компьютере (операционная система, графический редактор, текстовые редакторы, программа создания презентаций);

- мультимедийное оборудование (проектор, интерактивная доска);

- подключение к сети Интернет всех компьютеров в классе (кабинете) для использования онлайн программ текстового, графического, редакторов и редактора презентаций.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Методическое обеспечение программы включает в себя описание:

- обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, занятий, бесед и т. п.);

- рекомендации по проведению практических работ и т. п.;

- дидактический материал для проведения практических работ и проектной деятельности;

- методики расслабляющих упражнений при работе с компьютером (для глаз);

- демонстрационный материал.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

Пособие для уроков татарского языка и литературы в начальной школе «Татар халык хэзинэсе»

*Габдрахманова А.Р.,
учитель начальных классов
МБОУ «Лицей № 26»*

Во все времена перед людьми стояла задача, как воспитать подрастающее поколение, чтобы оно было опорой в будущем, несло в себе то положительное, что уже испытано. Сейчас, когда столь бурно протекают все социальные процессы, с особой остротой видно ослабление таких важнейших качеств, как культура, духовность и нравственность. Их возрождение следует начинать с детства.

Начинаться систематическое обучение нравственности в доступных возрасту формах должно с первых дней пребывания ребенка в школе. Изучение опыты работы школ убеждает в том, что многие педагоги считают младший школьный возраст «спокойным». Но, изучая практический педагогический опыт, можно прийти к выводу, что в начальных классах безнравственные поступки не всегда проявляются открыто. Такие нравственные качества, как доброта, отзывчивость, сострадание, уважение к старшим, по мнению многих ученых – психологов, педагогов закладывается именно в этом возрасте.

Нравственные правила поведения человека не связаны с определенным возрастом, они относятся и маленьким, и к большим. И только при условии, если с детства привыкнешь с уважением относиться к окружающим людям, быть внимательным, предупредительным, бескорыстным, то станешь настоящим человеком, легким и приятным в общении, умеющим хорошо работать.

Актуальность пробелы формирования этической культуры детей младшего школьного возраста остро ощущается в наши дни, когда происходит нравственная деградация общества, утрачены связи с традициями и обычаями воспитания человека.

Под нравственным воспитанием понимается процесс содействия:

- нравственному становлению человека, формированию у него нравственных чувств (например, совести, долга, ответственности);
- нравственного облика (терпимости, милосердия);
- нравственной позиции (готовности преодолению жизненных испытаний, способности различать добро и зло);

– нравственного поведения (готовность служения людям, доброй воли и культуре мира)

Формирование нравственной культуры у обучающихся – сегодня новое направление в содержании начального общего образования, которое является методологической основой ФГОС нового поколения.

Задачи формирования этической культуры обучающихся на ступени начального общего образования формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала, представляющую собой высшую цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных социальных субъектов: государства, семьи, школы, традиционных религиозных и общественных организаций. Сегодня все школы перешли на Федеральный государственный стандарт второго поколения, в основе которого лежит Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. В Концепции «Духовно-нравственное развитие и воспитание гражданина России» такой идеал обоснован – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин своей страны, принимающий судьбу отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа российской Федерации. Ведущим принципом воспитания следует считать воспитание, осуществляемое на корнях национальной, этнокультурной традиции. В то же время опора на национальные традиции воспитания не означает, что следует пренебрегать опытом воспитания, который имеется в других культурах. Воспитание целостной личности требует применения взаимосвязанных средств влияния.

Несомненно, в программе духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста образовательного учреждения должен быть отражен национальный воспитательный идеал.

В начальной школе формируются основы национального самосознания ребенка на фоне понимания им культурного многообразия окружающего мира.

Реализуя установку на новые подходы в организации воспитательной работы в плане усиления ее регионального компонента, можно сказать, что для дальнейшего развития в Республике Татарстан большое значение имеет углубленное внимание к истории, традициям, национальной культуре татар.

В данном пособии даны образцы татарского фольклора на татарском языке для проведения уроков нравственности в начальной школе используя татарские народные пословицы, сказки, загадки, песни и т. д.

Татар халык мәкальләре

Ата-ана, бала-чага турында

Ана

- Өйнең ямме ана белән.
- Ана – шәфкать диңгезе.
- Ана яхшылыгын авырсаң белерсен.
- Анаңдай ана булмас.
- Анасыз корт бал жыймас, бал жыйса да мул жыймас.

Ана белән бала

- Ана балага авызыннан өзеп каптырыр.
- Ана күңеле балада, бала күңеле далада.
- Ана бала өчен төн йокысын өч бүлө.
- Баланың моңын ана белер.
- Тән биргән дә ана, сөт биргән дә ана,
Тел биргән дә ана, көй биргән дә ана.

Ата-ана, аларга хөрмәт

- Алтын канат атаң бар, көмеш садак анаң бар.
- Ата-ана гаебен тикшерү бала эше түгел.
- Ата-ана йөрәгенең тирәнлеген балалар белми.
- Ата йөрәге – таудан өлкән,
Ана йөрәге – ди – әнкәй бал.

Тел, сүз

- Өдәп башы – тел.
- Дөньяда иң татлы нәрсә дә – тел,
Иң ачы нәрсә дә – тел.
- Иле барның теле бар.
- Татлы тел тимер капканы ачар.
- Телеңне тезгендә тот,
Этеңне чылбырда тот!
- Үткен тел – бәхет,
Озын тел – бәла!
- Туган телне кадерләгән халык кадерле булыр.
- Телең белән узма,
Белем белән уз.
- Теленә салынган,
Эшендә абынган.

Сүзнең көче, тоткан урыны һәм төрләре

- Дәрәс сүзгә җавап юк.
- Адәмгә иң кирәге – ягымлы чырай, жылы сүз.
- Сүзең кыска булсын,

Кулың оста булсын!

- Төче ялганнан ачы хакыйкаты яхшы.
- Хикмәтле сүз күп булмый.
- Яман сөйләгән яхшы ишетмәс.
- Яхшы сүз җанга рәхәт,
Яман сүз җанга жәрәхәт.

- Сүздә төртү яман,

Авыруда чәнчү яман.

Сүзне сөйләшә белү һәм сөйләү әдәбе

Сәлам һәм сорашу

- Сорашканның гаебе юк.
- Татлыга татлы җавап.
- Тауга кычкыр, ул да сиңа кычкырыр.
- Соравына күрә җавабы.
- Урынсыз сорау бирү ахмаклык галәмәте.

Сөйләшә белү

- Сөйләсәң, сүзнең маен чыгар.
- Сүз сөйләсәң, ашыкма.
- Сөйли белмәгән сүзенә батар.
- Бер әйткәнне ике әйтмә.
- Үзең ишетәсең килмәгән сүзне кешегә сөйләмә.

Вакытында, урынында сөйләү

- Сүзнең башыннан элек төбен уйла.
- Яшьне ат базарында сорыйлар.
- Былтыр кыскаңга, быел кычкырмыйлар.
- Һәрбер сүзнең урыны бар.
- Сүз уңае килгәндә,

Сүтегеңне ямап кал!

Проектная деятельность в начальной школе
(в условиях реализации ФГОС)
(фрагменты)

Галяветдинова А.Н.,
учитель начальных классов МБОУ
«Многопрофильная гимназия № 189 “Заман”»,
Кировского района г. Казани

Проектная деятельность, как увлекательный метод обучения

Проектная деятельность в начальной школе – это увлекательный метод обучения, который позволяет детям самостоятельно или в группе решить практическую задачу и получить осязаемый результат. Такой подход помогает не только углубить знания по школьным предметам, но и развить важные навыки, такие как умение работать в команде, искать информацию и творчески мыслить.

Проектная деятельность готовит детей к успешной жизни в будущем, превращая их из пассивных слушателей в активных и заинтересованных участников образовательного процесса, способных не просто воспроизводить, а создавать что-то новое.

Проект – это «пять П»:
проблема;
проектирование (планирование);
поиск информации;
продукт;
презентация.

Типы проектов.

Исследовательский:

Ребёнок доказывает или опровергает гипотезу, проводит эксперимент. «Почему скисает молоко?», «Почему плесень появляется на хлебе?», «Какой чай остывает быстрее: чёрный или зелёный?». Ребёнок-«учёный» выдвигает гипотезу, проводит эксперимент, приходит к выводам.

Творческий:

Ребенок создает творческий продукт. К примеру, «Создание пригласительных билетов на праздник». Данную работу ребёнок может выполнить в следующих видах: рисунок, поделка и т. д.

Информационный:

Ученик собирает и анализирует информацию по заданной теме. К примеру, «Картотека профессий родителей», «Что мы знаем о домашних животных?». Данный тип проекта направлен на развитие навыков поиска, отбора и структурирования информации. Данный проект можно оформить в виде лэбука, плаката и т. д.

Практико-ориентированный:

Ребенок здесь решает конкретную практическую задачу. «Как сделать класс уютным?», «Памятка по правильному питанию». Результатом такой работы будет: пособие, макет, инструкция, брошюра, имеющая ценность для других.

Организация проектной деятельности в начальной школе

Структура проектной работы

Работа над любым проектом состоит из нескольких последовательных этапов, которые понятны и доступны младшим школьникам:

1. Подготовительный этап: определение проблемы и планирование

Учитель помогает детям сформулировать проблему, которая их действительно интересует. Тема должна быть интересна ребенку, находиться в зоне его ближайшего развития и быть связана с содержанием учебных предметов или жизненным опытом. На основе проблемы определяется цель проекта и ставятся конкретные задачи, которые помогут этой цели достичь. Затем составляется план действий, сроки и ресурсы.

2. Этап исследования и реализации

Это самый продолжительный этап. Ученики самостоятельно (с помощью учителя и родителей) собирают информацию из книг, интернета, проводят опросы, наблюдения или эксперименты. Ребенок самостоятельно работает над практической частью: рисует, лепит, проводит опыты. Полученные данные анализируются и систематизируются. Роль учителя и родителя на этом этапе – консультант и помощник, а не руководитель.

3. Этап презентации и рефлексии

Публичная защита является кульминацией проекта. Ребята готовят презентацию своего проекта – показывают созданный продукт (поделку, газету, макет, лэбук, небольшую инсценировку) или рассказывают о результатах исследования. Во время выступления рассказывают о цели, этапах работы и полученном продукте. Ученики представляют свой продукт перед классом, родителями или другой аудиторией. Это важно для развития коммуникативных навы-

ков и уверенности в себе. После выступления важно обсудить, что получилось, а что – нет, и какой опыт каждый приобрел в процессе работы. Защитная комиссия записывает оценку работы в протокол (Приложение № 1).

Ключевые элементы, которые должны быть во введении на примере работы по теме: «Лекарства в жизни человека»

Правильно составленное введение проекта задает тон всей работе и объясняет ее ценность. Вот полная структура и содержание введения для проектной работы в начальной школе, которую можно использовать как готовый шаблон.

	Вспомогательный вопрос	Пример оформления
Актуальность проекта	Почему это важно?	«Мы выбрали эту тему, потому что многие ребята в нашем классе не знают, какие лекарства должны быть в домашней аптечке? Нам стало интересно, и мы решили разобраться».
Проблема проекта	Какой вопрос возник?	«Мы заметили, что многие одноклассники имеют мало информации о лекарствах и не знают какие именно должны быть в домашней аптечке».
Цель проекта	Какой результат мы хотим получить?	Цель должна быть одной и достижимой. «Изучение лекарств в домашней аптечке».
Задачи проекта	Что нужно сделать, чтобы достичь цели?	Обычно 3–4 задачи. Начинаются с глаголов: найти, изучить, провести, опросить, создать, сделать, подготовить. «Найти общую информацию о лекарственных препаратах: Создать лэпбук «Домашняя аптечка».
Гипотеза	Что мы предполагаем?	Научное предположение, которое нужно подтвердить или опровергнуть. Используется в основном в исследовательских проектах.

	Вспомогательный вопрос	Пример оформления
		«Мы предполагаем, что лекарственные препараты в аптечке должны быть в каждом доме и их нужно правильно использовать».
Объект и предмет исследования	Что мы изучаем?	Объект – это широкое явление, а предмет – его конкретная сторона или свойство.
Методы и способы работы	Как мы это будем делать?	Перечислить, какие инструменты и действия использовались. «Для работы над проектом мы использовали: поиск информации в Интернете, проведение опытов, наблюдение, анкетирование одноклассников».
Практическая значимость	Кому и как пригодится наш проект?	«Созданный нами лэпбук поможет ученикам нашего класса научиться правильно пользоваться домашней аптечкой».

Туган (татар) телне өйрәнүдә электив курслар (теория, тәҗрибә, үрнәк) (фрагмент)

Шәйхетдинова Г.С.,

Саматова Ф.Г.,

учителя татарского языка и литературы,

ГБОУ «Казанская школа-интернат № 4

для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Татар теленнән электив курс программасын эшләү тәҗрибәсе

Без үз тәҗрибәбездән чыгып «Татар журналистының сөйләм үзенчәлекләре» дигән электив программасын тәкъдим итәбез. Мәгълүм булганча, бүгенге көндә татар телен тирәнтен өйрәнү мәсьәләсе кайбер авырлыкларга очрый. Хәзерге көндә, ни кызганыч, жәмгыятебездә шундый вазгыять урнаша: татар теле, хәтта аны туган тел буларак өйрәнүчеләр тарафыннан да дәрәжәсез дәрәс буларак күзаллана башлый. Икенче яктан караганда, инкыйраздан котылу бары телне популярлаштыру юлы белән генә мөмкин, дигән фикер дә әле яшәвен дәвам итә. Журналистика – бүгенге көндә яшыләрне җәлеп итә торган төп өлкәләрнең берсе. Нәкъ менә шушы өлкәдә яшыләр үз фикерләрен ачык итеп әйтү, киң массага җиткерү мөмкинлекләрен алалар. Әмма моның өчен сөйләм культурасының да югары дәрәжәдә булуы таләп ителә. Безнең фикеребезчә, «Татар журналистының сөйләм үзенчәлекләре» дигән электив курс укучыларда татар теленә карата кызыксыну, аны тирәнтен өйрәнү теләге уятчак.

Аңлатма язуы

«Татар журналистының сөйләм үзенчәлекләре» электив курс программасы 10–11 сыйныф укучыларына тәкъдим ителә, аларның татар теленнән белем, осталык һәм күнекмәләрен тирәнәйтүгә юнәлдерелә. Программа алга таба укуын гуманитар профиль буенча дәвам итүчеләргә ориентлаша. Курсның дәвамлылыгы – 34 сәгать.

Программаның максаты. Электив курсның төп максаты – һөнәри ориентлашуга мотивация тудыру, журналист язмаларының үзенчәлекләре белән таныштыру, сөйләм культурасы үсешен тәэмин итү.

Курсның бурычлары:

1) стилистика буенча белемнәрне тирәнәйтү; публицистик стильгә караган текстларның үзенчәлекләрен аера белергә өйрәтү;

2) публицистик текст белән эшли белү күнекмәләрен формалаштыру, аларны анализларга өйрәтү;

3) журналист язмаларына куела торган таләпләр белән таныштыру, мәкалә, интервью, репортаж һ. б. язу үзенчәлекләрен өйрәтү, укучыларның ижади сәләтләрен үстерү;

4) сөйләмне ачык, саф, тәэсирле итүнең төп чараларын белү һәм гамәлдә куллана белергә өйрәтү.

Тәкъдим ителә торган курс татар теленең «Стилистика» бүлегә буенча белемнәрне тирәнәйтүне күздә тотта.

Курсның программасы блоклы төзелешкә ия. Текст белән эшләүдә тәкъдим ителә торган сорау һәм биремнәр югары сыйныфларда бәйләнешле сөйләм үстерү программасына ярашлы рәвештә төзелде.

Электив курсны гамәлгә куюда кулланыла торган **метод һәм алымнар**:

– уку-уқыту барышында заманча технологияләрне куллану;

– уку-уқыту эшчәнлеген төрле режимнарда – индивидуаль, парлы, төркемнәрдә оештыру;

– проектлар методын куллану.

Өлеге курс укучыларны татар теленең функциональ стильләре; аларның журналист хезмәтендә кулланылышы; журналист сөйләменә куела торган таләпләр; сөйләмне тәэсирле ясау чаралары буларак метафора, эпитет, градация, сынландыру һ. б. троплар; сөйләмне бертөрлелектән котылу чарасы буларак синонимия белән таныштыруны максат итеп куя.

Курсның материалы түбәндәге бүлекләрдән тора:

Беренче блок. Хәзерге заманда журналистиканың роле. Журналистика тарихыннан. Интернет һәм журналистика.

Икенче блок. Вакытлы матбугат битләрендә стильләр төрлелеге. Публицистик стильдә язылган текстлар белән эш. Сөйләм этикеты.

Өченче блок. Журналистның сөйләменә куела торган таләпләр. Сөйләм сафлыгы, аһәңлелеге, тәэсирлелеге, төгәлlege, ачыклығы, жыйнаклығын тәмин итү.

Дүртенче блок. Анализ өчен текстлар, тест.

Программаның укыту-тематик планы

Беренче блок. Хәзерге заманда журналистиканың роле. Журналистика тарихыннан. Интернет һәм журналистика.

№	Тема	Сәгать саны	Үткәрү формасы
1	Татар вакытлы матбугаты тарихы һәм бүгенге торышы	1	Дәрес-лекция
2	Массакүләм мәгълүмат чаралары – йогынты ясау, кыйммәтләр һәм ориентацияләрне билгеләүче корал	1	Дәрес-лекция
3	Татар телевидениесе каналларын өйрәнү	1	Видеоматериаллар белән эш
4	Татар тапшыруын проектлау	2	Ижади эш
5	Интернетның вакытлы матбугатка йогынтысы. Интернет-журналистика. Татар газета-журналларының электрон вариантлары	2	Түгәрәк өстәл
6	Татар радиожурналистикасы	1	Дәрес-лекция
7	Татар радиотапшыруларда алып баручыларның сөйләмен анализлау	1	Түгәрәк өстәл

Икенче блок. Вакытлы матбугат битләрендә стильләр төрлелеге. Публицистик стильдә язылган текстлар белән эш. Сөйләм этикеты.

№	Тема	Сәгать саны	Үткәрү формасы
1	Әдәби стиль нормалары. Вакытлы матбугатта әдәби стильдә язылган текстларны тикшерү.	2	Дәрес-лекция
2	Публицистик стильнең үзенчәлекләре. Журналист язмаларында автор образы.	1	Әңгәмә, аңлату
3	Публицистик стильнең лексик үзенчәлекләре	1	Әңгәмә, аңлату, күнегүләр
4	Публицистик стильнең синтаксик үзенчәлекләре	1	Әңгәмә, аңлату, күнегүләр
5	Хәзерге вакытлы матбугатта сөйләмә стильнең роле.	1	Түгәрәк өстәл
6	Хәзерге матбугатта жанрлар төрлелеге	2	Лекция, аңлату, практик дәрес
7	Вакытлы матбугатта хәбәри жанрлар	1	Әңгәмә
8	Хәбәри жанрга караган текст язу	1	Ижади эш
9	«Жанрны таны» уены	1	Уен

Өченче блок. Журналистның сөйләменә куела торган таләпләр. Сөйләм сафлыгы, аһәңлелеге, тәэсирлелеге, төгәллеге, ачыклығы, жыйнаклығын тәмин итү.

№	Тема	Сәгать саны	Үткәрү формасы
1	Сөйләм төгәллегенә ирешү юллары.	1	Лекция, күнегүләр
2	Сөйләм аңлаешлылыгына ирешү юллары.	1	Лекция, күнегүләр
3	Сөйләм сафлыгына ирешү юллары.	1	Лекция, күнегүләр
4	Сөйләм жыйнаклығына ирешү юллары	1	Лекция, күнегүләр
5	Сөйләм аһәңлелегенә ирешү юллары	1	Лекция, күнегүләр
6	Сөйләм тәэсирлегенә ирешү максатыннан образлы сурәтләү чараларын куллану	2	Лекция, күнегүләр
7	Вақытлы матугатта баш исемнең бирелеше һәм вазифалары	1	Түгәрәк өстәл
8	«Интервью алу» эшлекле уены	1	Эшлекле уен
9	«Телевизион дебатлар» эшлекле уены	1	Эшлекле уены

Дүртенче блок. Текстларны анализлау буенча эш

№	Тема	Сәгать саны	Үткәрү формасы
1	Вақытлы матбугат текстын комплекслы анализлау	2	Эзләнү-тикшеренү эше
2	Проектны яклау	2	Ижади эш

Курсны үзләштерүгә куела торган таләпләр.

I. Укучылар үзләштерергә тиешле белемнәр:

- газетаның төп жанрлары;
- сөйләмгә куела торган таләпләр;
- публицистик стильнең лексик һәм стилистик үзенчәлекләре.

II. Укучылар үзләштерергә тиешле осталыклар:

- интервью өчен сораулар әзерләү;
- төрле жанрга караган мәкаләләр язу;

- индивидуаль һәм төркемнәрдә эшли белү;
- укучы һәм тыңлаучыга фикерләрен төгәл һәм тәэсирле итеп җиткерә белү;
- татар әдәби теленең нормаларын саклау һәм телнең эстетик функциясен аңлау;
- образлы сурәтләү чараларыннан урынлы файдалану.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Тетради для домашних работ по математике для вторых классов с тремя уровнями сложностей заданий

*Вержакова А.А.,
учитель начальных классов,
ГБОУ Школа 1317, г. Москва РФ*

Тетрадь разработана для учащихся 2-х классов общеобразовательных учреждений и включает в себя 6 частей (I триместр – 1 и 2 части, II триместр – 3 и 4 части, III триместр – 5 и 6 части). Задания в пособии поделены на 3 уровня сложности («База», «Посложнее», «Логика – наше всё»). Задания направлены как на проработку основного материала, так и способствуют развитию функциональной грамотности, эрудиции, метапредметных знаний.

В качестве примера представлены первая и вторая части тетради.

ДАТА

ЭТО БАЗА ★☆☆

1. Заполни пустые окошки домиков

9		6		7	
7			3	7	
	5	2			1
6			4	6	
	2	5			5
3			1	4	
	4				2
1		0		3	

2. Реши примеры

2 + 4 =						10 + 6 =					
7 - 3 =						12 - 2 =					
5 + 5 =						10 - 4 =					

3. Сравни

7	10				12	12			
8	6				14	16			

ВЫПОЛНЕНО ИЗ

ПОСЛОЖНЕЕ ★★☆☆**1. Сравни**

1	5	+	4		1	5	+	3				3	+	1	1		8		
1	0	-	7		1	0	+	7				1	4	+	4		1	8	
2	0	+	5		2	0	+	8				1	2	-	5		7		

ЛОГИКА – НАШЕ ВСЁ ★★★

1. Ступа с Бабой Ягой весит 50 кг , а без Яги – 10 кг.
Сколько будет весить Баба Яга, когда съест 3 кг
молодильных яблок?

Ответ: _____

2. Матушка Готель отрезала у Рапунцель 9 дм волос,
после этого у девочки осталось 11 дм волос. Сколько
сантиметров волос было у Рапунцель?

Ответ: _____

ОБЩИЙ БАЛЛ ЗА РАБОТУ

ВЫПОЛНЕНО **ИЗ**

ЭТО БАЗА ★☆☆**1. Запиши «круглых» соседей числа**

<input type="text"/>	15	<input type="text"/>	<input type="text"/>	36	<input type="text"/>	<input type="text"/>	58	<input type="text"/>
----------------------	----	----------------------	----------------------	----	----------------------	----------------------	----	----------------------

<input type="text"/>	24	<input type="text"/>	<input type="text"/>	82	<input type="text"/>	<input type="text"/>	63	<input type="text"/>
----------------------	----	----------------------	----------------------	----	----------------------	----------------------	----	----------------------

<input type="text"/>	66	<input type="text"/>	<input type="text"/>	19	<input type="text"/>	<input type="text"/>	74	<input type="text"/>
----------------------	----	----------------------	----------------------	----	----------------------	----------------------	----	----------------------

2. Реши примеры

1	2	-	7	=				1	4	+	6	=			
1	6	+	9	=				1	9	-	8	=			
1	3	-	8	=				1	5	-	6	=			
1	8	+	1	=				1	9	-	4	=			
1	5	+	4	=				1	0	-	8	=			
1	3	-	9	=				1	8	-	9	=			

ВЫПОЛНЕНО **ИЗ**

ЭТО БАЗА ★☆☆

1. Реши кроссворд

				6 + 6 =					12 - 5 =				
				+					+				
				+					+				
14 - 9 =				7	6	9	8	7 +				= 12	
-				=	=	=	=	=				-	
8 +												- 8 =	
=												=	
					14								
				- 8 =					-				4 + =
				+					+				
14 -				8 + 6 =					+				
-				+	+	-					+ 7 = 11		
9 +				9	9	5					=		
=				=	-	=					- 9 =		
					-	=					=		
				+					+				
					13 - = 8								
				-					-				
				=					=				
				8 + 7 =					18 - 9 =				

ВЫПОЛНЕНО ИЗ

Электронное научное издание сетевого распространения

ГРАНИ МАСТЕРСТВА

**Сборник материалов Всероссийского конкурса
учебно-методических разработок по начальному образованию Казань,
25 ноября 2025 г.**

Компьютерная верстка
Т.В. Уточкиной

Подписано к использованию 17.12.2025.

Гарнитура «Times New Roman».

Заказ 3/12

Издательство Казанского университета

420008, г. Казань, ул. Профессора Нужина, 1/37
тел. (843) 206-52-14 (1704), 206-52-14 (1705)

