

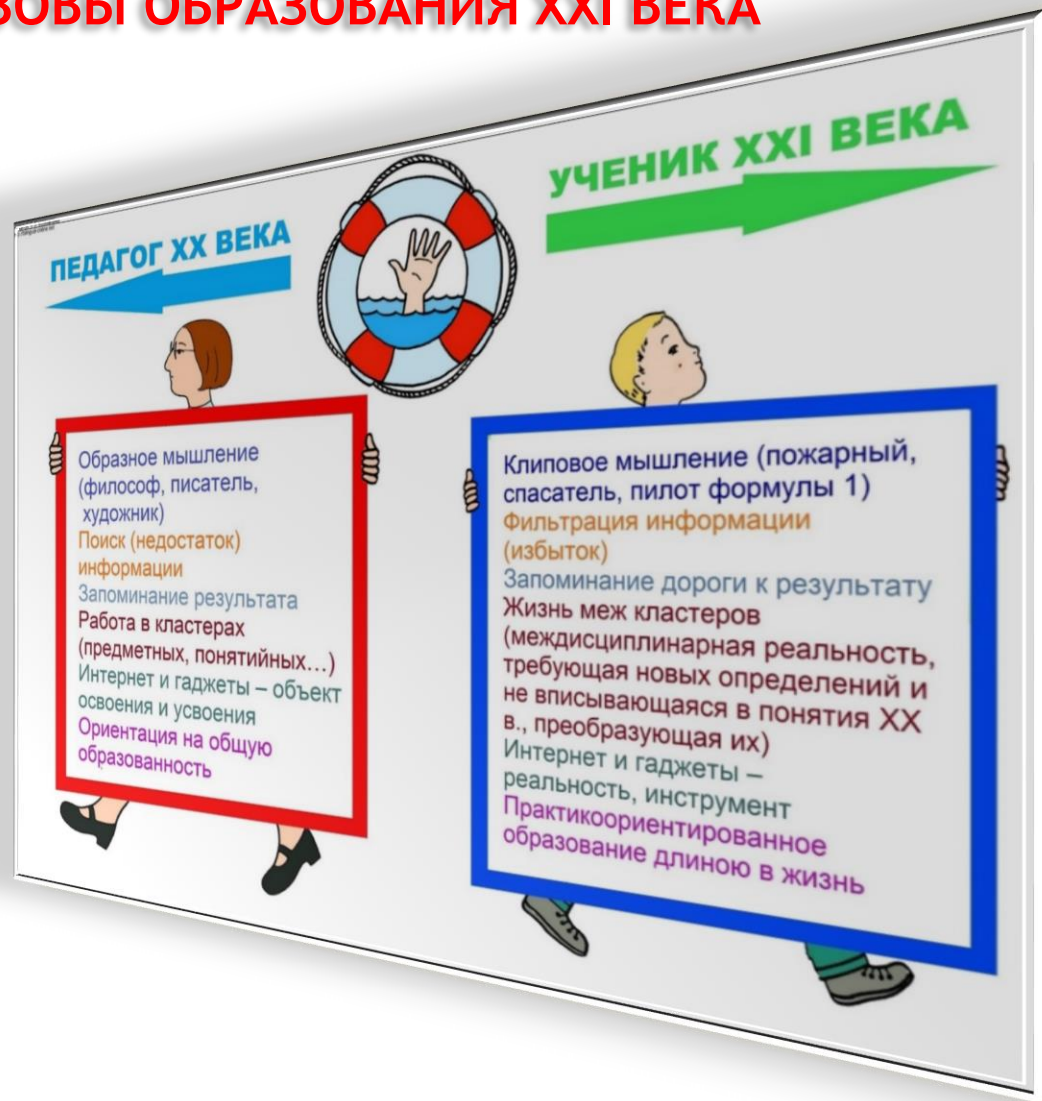
# КОМПЕТЕНТНОСТНОЕ ПОРТФОЛИО

МОДУЛЬНЫЙ ПРЕЕМСТВЕННЫЙ  
КОМПЕТЕНТНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ИНСТРУМЕНТ  
ВНУТРИГРУППОВОЙ САМООЦЕНКИ, САМООБРАЗОВАНИЯ  
И САМОМОТИВАЦИИ НА ОСНОВЕ САМОРЕФЛЕКСИИ  
( ДОО / НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА / СРЕДНЯЯ ШКОЛА / ДОПОБРАЗОВАНИЕ )

## КОМПЕТЕНТНОСТНОЕ ПОРТФОЛИО XXI ВЕКА (0-99 лет)

Компетентный «Календарь-портфолио дошкольника» (1-7 лет)	Игротренинг «Компетентное поле личности» (10+)	Индивидуальный тренажер «Компетентное меню» (14+)
 <p><b>КАЛЕНДАРЬ-ПОРТФОЛИО ДОШКОЛЬНИКА</b></p> <p>Kalender-Portfolio des Vorschulkindes</p> <p>Child's Pre-school Calendar-Portfolio</p>	 <p>от 10 до 99 лет 1-3 игрока или 2 команды с взрослыми и самостоятельные</p> <p>Рефлексируем и развиваем компетенции, игрой!</p> <p>и меню</p> <p><b>КОМПЕТЕНТНОЕ ПОЛЕ ЛИЧНОСТИ (10+)</b></p> <p>и меню</p> <p>В игруй для разных возрастов и целей участников</p> <p>Сертифицировано и апробировано в 7 странах мира!</p>	 <p>Индивидуальный тренажер «Компетентное меню» (14+)</p>

## ► ВЫЗОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ XXI ВЕКА



**КАК? МИРА ОБРАЗОВАНИЯ XX ВЕКА БОЛЬШЕ НЕТ ?**

## ► ВЫЗОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ XXI ВЕКА

**Вызовы:** требование мобильности от всех участников образования, образование длиною в жизнь и необходимость его индивидуального отслеживания

**Субъектные роли** всех участников процесса образования - ученика и семьи, а не только педагога

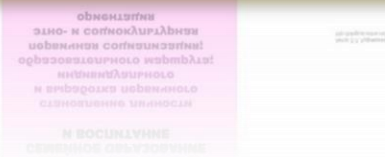
**Отказ от контроля** в пользу самоконтроля и внешнего наблюдения (резюме, отзывы, аттестация учениками, коллегами, как система)

**Передача ученику и педагогу функций менеджера** и соавтора образовательного контента (а также исследовательских функций)

**Роль ученика и педагога** в системе самообразования (результаты ученика/педагога - аттестация организации)

**Рост и развитие системных связей** педагогического и родительского и остального окружающего сообщества  
**(обмен/сетевое образование** - это уже не возможность, а необходимость)

**Необходимость** творческой деятельности, проектного формата



## ▶ **НОВАЯ РЕАЛЬНОСТЬ**



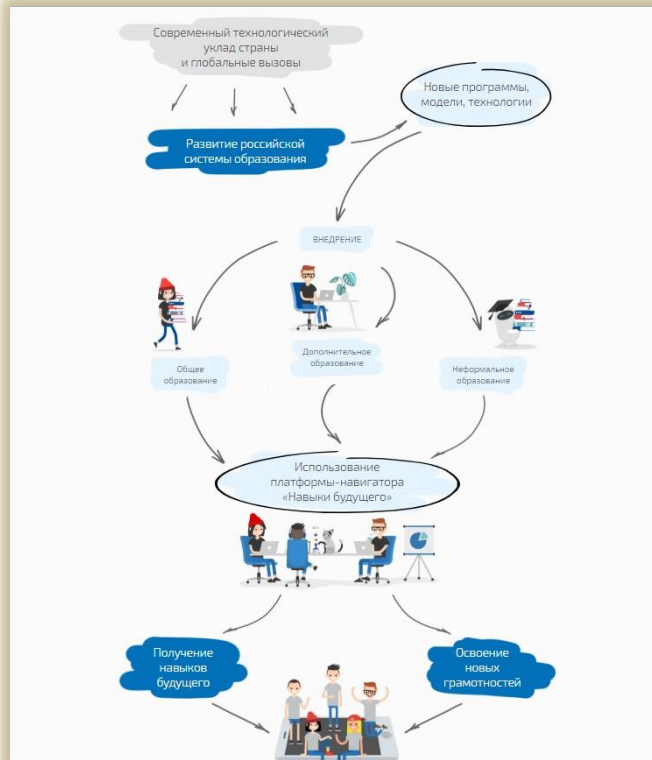
**ТЕПЕРЬ НОВАЯ  
СТАБИЛЬНОСТЬ:**

- ✓ **МОБИЛЬНОСТЬ**
- ✓ **ПАЗЗЛОВОСТЬ**
- ✓ **САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ**

**СТАБИЛЬНОСТИ В ПРЕЖНЕМ ПОНИМАНИИ БОЛЬШЕ НЕТ!**



## ▶ ПОИСК РЕШЕНИЙ



- ✓ Навигационные карты будущих навыков и компетенций
- ✓ Индивидуальные образовательные траектории
- ✓ Тьюторские модели сопровождения
- ✓ Альтернативные образовательные методики
- ✓ Практики наставничества
- ✓ Методики выявления ранней одаренности у детей
- ✓ Кадры будущего для регионов
- ✓ Кадры для цифровой экономики

## ▶ ИНИЦИАТИВЫ

The image shows three pages from a document titled 'СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА АГЕНТСТВА «100 ЛИДЕРОВ РАЗВИТИЯ НОВЫХ ПОДХОДОВ В ОБРАЗОВАНИИ»' (Strategic Initiative of the Agency '100 Leaders of Development of New Approaches in Education').

**Page 2:** Contains the 'Проблемы' (Problems) and 'Область ответственности' (Area of responsibility) sections. The problems listed include the need for a modern educational system, the need for a new generation of leaders, and the need for a new generation of teachers. The area of responsibility includes the development of a new generation of leaders, the development of a new generation of teachers, and the development of a new generation of students.

**Page 7:** Contains the 'ТЕМА ОБОРА «НАВЫКИ БУДУЩЕГО»' (Topic of the Turn 'Future Skills') section. It lists the 'Цели и задачи' (Goals and tasks) and 'Меры реализации' (Implementation measures). The goals include the development of a new generation of leaders, the development of a new generation of teachers, and the development of a new generation of students. The implementation measures include the development of a new generation of leaders, the development of a new generation of teachers, and the development of a new generation of students.

**Page 8:** Contains the 'ТЕМА ОБОРА «НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ»' (Topic of the Turn 'New Technologies in Education') section. It lists the 'Цели и задачи' (Goals and tasks) and 'Меры реализации' (Implementation measures). The goals include the development of a new generation of leaders, the development of a new generation of teachers, and the development of a new generation of students. The implementation measures include the development of a new generation of leaders, the development of a new generation of teachers, and the development of a new generation of students.

## ► НОВЫЕ ПОДХОДЫ В ОБРАЗОВАНИИ

### АТЛАС НОВЫХ ПРОФЕССИЙ

Создаются карты будущих профессий до 2035 года и тех, которые исчезнут уже в ближайшие 5 лет <http://atlas100.ru/>



### НО:

НЕТ профессий в прежнем понимании  
НЕТ статичных стандартов и требований к ним

НЕТ статичности в мире самих профессий

### ТЕПЕРЬ:

Описание профессии-это перечень мобильных компетенций, подстраивающихся под обстоятельства

## ► НОВЫЕ ПОДХОДЫ В ОБРАЗОВАНИИ

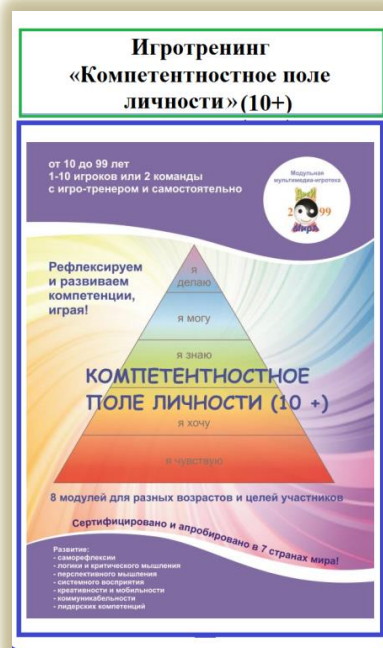
**ПРОЕКТ** - как одно из наиболее удачных решений  
**СИСТЕМНОСТЬ** - как выход  
**INTER** - = **INTRA** - = **Интер** - (меж, между, посреди, вместе (лат.)) - мобильность  
**INTER** культурность  
**INTER** дисциплинарность - надпредметность  
**INTER** акция - основа интеграции  
**INTER** активность - как основа и инструмент коммуникации (медиа-компетенция)  
**INTER** ференция - как логика картины мира  
би- и полилингва



► РЕШЕНИЯ :

# КОМПЕТЕНТНОСТНОЕ ПОРТФОЛИО

КАК СИСТЕМА ( возраст 0-99 лет)



( ДОО / НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА / СРЕДНЯЯ ШКОЛА / ДОПОБРАЗОВАНИЕ )

**МОДУЛЬНЫЙ ПРЕЕМСТВЕННЫЙ  
КОМПЕТЕНТНО ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ИНСТРУМЕНТ  
ВНУТРИГРУППОВОЙ САМООЦЕНКИ, САМООБРАЗОВАНИЯ  
И САМОМОТИВАЦИИ НА ОСНОВЕ САМОРЕФЛЕКСИИ**



# ▶ КАЛЕНДАРЬ-ПОРТФОЛИО ДОШКОЛЬНИКА КАК СИСТЕМА ( возраст 1-7 лет)



Таблица определения компетенций и предпочтений ребенка

Надгруппы, метки	Логика	Наблюдательность	Внимательность и концентрация	Память	Креативность
<b>Предметный</b>					
Крупная и мелкая моторика	№ 1, № 2, № 3, № 4, № 5, № 6*	№ 7, № 8, № 9, № 10, № 11, № 12*	№ 13, № 14, № 15, № 16, № 17, № 18*	№ 19, № 20, № 21, № 22, № 23, № 24*	№ 25, № 26, № 27, № 28, № 29, № 30*
Естественно-научные компетенции	№ 31, № 32, № 33, № 34, № 35, № 36*	№ 37, № 38, № 39, № 40, № 41, № 42*	№ 43, № 44, № 45, № 46, № 47, № 48*	№ 49, № 50, № 51, № 52, № 53, № 54*	№ 55, № 56, № 57, № 58, № 59, № 60*
Воспитательные компетенции I	№ 61, № 62, № 63, № 64, № 65, № 66*	№ 67, № 68, № 69, № 70, № 71, № 72*	№ 73, № 74, № 75, № 76, № 77, № 78*	№ 79, № 80, № 81, № 82, № 83, № 84*	№ 85, № 86, № 87, № 88, № 89, № 90*
Математические компетенции	№ 91, № 92, № 93, № 94, № 95, № 96*	№ 97, № 98, № 99, № 100, № 101, № 102*	№ 103, № 104, № 105, № 106, № 107, № 108*	№ 109, № 110, № 111, № 112, № 113, № 114*	№ 115, № 116, № 117, № 118, № 119, № 120*
Информационно-коммуникационные компетенции	№ 121, № 122, № 123, № 124, № 125, № 126*	№ 127, № 128, № 129, № 130, № 131, № 132*	№ 133, № 134, № 135, № 136, № 137, № 138*	№ 139, № 140, № 141, № 142, № 143, № 144*	№ 145, № 146, № 147, № 148, № 149, № 150*
Этнокультурные компетенции	№ 151, № 152, № 153, № 154, № 155, № 156*	№ 157, № 158, № 159, № 160, № 161, № 162*	№ 163, № 164, № 165, № 166, № 167, № 168*	№ 169, № 170, № 171, № 172, № 173, № 174*	№ 175, № 176, № 177, № 178, № 179, № 180*
Здоровьесбережение	№ 181, № 182, № 183, № 184, № 185, № 186*	№ 187, № 188, № 189, № 190, № 191, № 192*	№ 193, № 194, № 195, № 196, № 197, № 198*	№ 199, № 200, № 201, № 202, № 203, № 204*	№ 205, № 206, № 207, № 208, № 209, № 210*

Материал из компетенционно ориентированного "КАЛЕНДАРЯ-ПОРТФОЛИО ДОШКОЛЬНИКА"

Правила заполнения оборота:

- Лист № ... – самостоятельное выполненное задание;
- Лист № ... – при выполнении потребовалась помощь взрослых;
- Лист № ... – выполнение неверно.
- \* – задание повышенной сложности

Ключевые компетенции: мотивация, творческие компетенции II-го (не-прикладного) уровня, социальные компетенции, лидерские задатки – выявляются путем наблюдения за самостоятельным выбором ребенка, доведением им работы до конца и пр. и заполняются в свободной форме.

	Лидерские качества	
	Социальные компетенции	
	Творческие (не прикладные) компетенции II	
	Мотивационные компетенции	

	ИИ 180*, ИИ 181*, ИИ 182*	ИИ 185*, ИИ 186*, ИИ 187*	ИИ 188*, ИИ 189*, ИИ 190*	ИИ 193*, ИИ 194*, ИИ 195*	ИИ 196*, ИИ 197*, ИИ 198*
	ИИ 199*, ИИ 200*, ИИ 201*	ИИ 202*, ИИ 203*, ИИ 204*	ИИ 205*, ИИ 206*, ИИ 207*	ИИ 208*, ИИ 209*, ИИ 210*	ИИ 211*, ИИ 212*
	ИИ 213*, ИИ 214*, ИИ 215*	ИИ 216*, ИИ 217*, ИИ 218*	ИИ 219*, ИИ 220*, ИИ 221*	ИИ 222*, ИИ 223*, ИИ 224*	ИИ 225*, ИИ 226*, ИИ 227*
	ИИ 228*, ИИ 229*, ИИ 230*	ИИ 231*, ИИ 232*, ИИ 233*	ИИ 234*, ИИ 235*, ИИ 236*	ИИ 237*, ИИ 238*, ИИ 239*	ИИ 240*, ИИ 241*, ИИ 242*

	ИИ 243*, ИИ 244*, ИИ 245*	ИИ 246*, ИИ 247*, ИИ 248*	ИИ 249*, ИИ 250*, ИИ 251*	ИИ 252*, ИИ 253*, ИИ 254*	ИИ 255*, ИИ 256*, ИИ 257*
	ИИ 258*, ИИ 259*, ИИ 260*	ИИ 261*, ИИ 262*, ИИ 263*	ИИ 264*, ИИ 265*, ИИ 266*	ИИ 267*, ИИ 268*, ИИ 269*	ИИ 270*, ИИ 271*, ИИ 272*
	ИИ 273*, ИИ 274*, ИИ 275*	ИИ 276*, ИИ 277*, ИИ 278*	ИИ 279*, ИИ 280*, ИИ 281*	ИИ 282*, ИИ 283*, ИИ 284*	ИИ 285*, ИИ 286*, ИИ 287*
	ИИ 288*, ИИ 289*, ИИ 290*	ИИ 291*, ИИ 292*, ИИ 293*	ИИ 294*, ИИ 295*, ИИ 296*	ИИ 297*, ИИ 298*, ИИ 299*	ИИ 300*, ИИ 301*, ИИ 302*

# ▶ КОМПЕТЕНТНОСТНОЕ ПОЛЕ ЛИЧНОСТИ (КПЛ)

ИГРОТРЕНИНГ ( возраст 10+)

### Игротренинг «Компетентностное поле личности» (10+)

от 10 до 99 лет  
1-10 игроков или 2 команды  
с игро-тренером и самостоятельно

Модульная  
квалификационная карта

я делаю  
я могу  
я знаю  
**КОМПЕТЕНТНОСТНОЕ  
ПОЛЕ ЛИЧНОСТИ (10 +)**  
я хочу  
я чувствую

Рефлексируем  
и развиваем  
компетенции,  
играя!

8 модулей для разных возрастов и целей участников

Сертифицировано и апробировано в 7 странах мира!

Развитие:  
- саморефлексии  
- логики и критического мышления  
- перспективного мышления  
- системного восприятия  
- практичности и мобильности  
- коммуникативности  
- лидерских компетенций

Самодифференцировано и выверено в 12 странах мира!

8 модулей для разных возрастов и целей участников

### КОМПЛЕКТУЮЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ (49)

(34) НАДСТРОЕЧНЫЕ

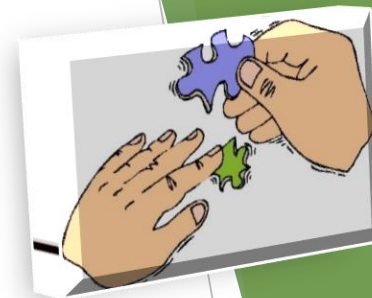
(15) БАЗОВЫЕ

КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (6)

(12) ЕРВОВЗУР

# ► КОМПЕТЕНТНОСТНОЕ МЕНЮ

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ТРЕНАЖЁР (возраст 14+)



**ЗАПРОСЫ:** Я выбираю то, в чем вижу СЕБЯ

**ДЕЙСТВИЯ:** Саморефлексия/самопроверка/самостоятельная проработка

**РЕЗУЛЬТАТ:** Составляем под себя меню из компетенций на основе саморефлексии



1. Саморефлексия (анализ себя относительно данной компетенции)
2. Проекты (моделирование ситуации для реализации компетенции - проверка и уточнение результатов саморефлексии)
3. Блиц-реализация компетенции (закрепление)

### Основания работы с компетентностным меню:

- Добровольность (самотивация)
- Индивидуальность
- Выбор (свобода выбора при наличии системы)
- Позитив во всем
- Видимый прирост точек экспертизы



# ► КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПАСПОРТ (КомПас)

## КАК ДОПОЛНЕНИЕ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПОРТФОЛИО

**Компетентный паспорт № \_\_\_\_\_**

Удостоверяет, что \_\_\_\_\_ (ФИО,  
дата и место рождения; документ, удостоверяющий личность)  
прошёл(-шла) добровольное индивидуальное тестирование на определение уровня компетенций в  
системе «Компетентностное поле личности» (раздел «Компетентностное меню») и набрал(а):  
\_\_\_\_\_ (по каким именно компетенциям из 49 тестировался  
участник и какое количество баллов набрал по каждой из них).  
Тем самым \_\_\_\_\_ (ФИО) подтвердил(а) сформированность ключевых компетенций:  
\_\_\_\_\_ (каких именно из 6).

КомПас выдан « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., .г. \_\_\_\_\_


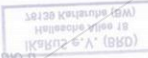
КомПас действителен в течение 3х календарных лет.  
КомПас является вспомогательным документом для профориентационных мероприятий, (само)диагностики и  
используется в составе «Образовательного портфолио».

Научн.рук-ль проекта: PhD, научн. руководитель международных сетевых лабораторий «Инновационные технологии  
в сфере поликультурного образования», член правления Международного методсовета по многоязычию и  
межкультурной коммуникации при ОЦ «ИКаРус», эксперт Федерального реестра РФ Е.Л. Кудряцева  
г. Гуттов (ФРГ), 30.03.2019

с' [шлов (фьл)' 30'03'2019  
межкультурной коммуникации при ОЦ «ИКаРус», эксперт Федерального реестра РФ Е.Л. Кудряцева  
в сфере поликультурного образования», член правления Международного методсовета по многоязычию и  
научн.рук-ль проекта: г. Гуттов (ФРГ), 30.03.2019

используется в составе «Образовательного портфолио»  
КомПас является вспомогательным документом для профориентационных мероприятий, (само)диагностики и  
КомПас действителен в течение 3х календарных лет.





# ДЕТСКИЕ САДЫ:

## КАЛЕНДАРЬ-ПОРТФОЛИО ДОШКОЛЬНИКА

**Таблица определения компетенций и предпочтений ребенка**

Навыки и умения	Числа	Навыки и умения	Числа	Навыки и умения	Числа				
1. Развитие крупной моторики	№ 1, № 2, № 3, № 4, № 5*	2. Развитие мелкой моторики	№ 6, № 7, № 8, № 9, № 10, № 11, № 12*	3. Развитие коммуникативных навыков	№ 13, № 14, № 15, № 16, № 17, № 18*	4. Развитие познавательных навыков	№ 19, № 20, № 21, № 22, № 23, № 24*	5. Развитие творческих навыков	№ 25, № 26, № 27, № 28, № 29, № 30*
6. Развитие навыков самообслуживания	№ 31, № 32, № 33, № 34, № 35*	7. Развитие навыков сотрудничества	№ 36, № 37, № 38, № 39, № 40*	8. Развитие навыков ориентации в пространстве	№ 41, № 42, № 43, № 44, № 45, № 46*	9. Развитие навыков ориентации во времени	№ 47, № 48, № 49, № 50, № 51, № 52*	10. Развитие навыков ориентации в социальном пространстве	№ 53, № 54, № 55, № 56, № 57, № 58, № 59, № 60*
11. Развитие навыков ориентации в социальном пространстве	№ 61, № 62, № 63, № 64, № 65*	12. Развитие навыков ориентации в социальном пространстве	№ 66, № 67, № 68, № 69, № 70*	13. Развитие навыков ориентации в социальном пространстве	№ 71, № 72, № 73, № 74, № 75, № 76*	14. Развитие навыков ориентации в социальном пространстве	№ 77, № 78, № 79, № 80, № 81, № 82*	15. Развитие навыков ориентации в социальном пространстве	№ 83, № 84, № 85, № 86, № 87, № 88, № 89, № 90*
16. Развитие навыков ориентации в социальном пространстве	№ 91, № 92, № 93, № 94, № 95*	17. Развитие навыков ориентации в социальном пространстве	№ 96, № 97, № 98, № 99, № 100*	18. Развитие навыков ориентации в социальном пространстве	№ 101, № 102, № 103, № 104, № 105*	19. Развитие навыков ориентации в социальном пространстве	№ 106, № 107, № 108, № 109, № 110*	20. Развитие навыков ориентации в социальном пространстве	№ 111, № 112, № 113, № 114, № 115*
21. Развитие навыков ориентации в социальном пространстве	№ 116, № 117, № 118, № 119, № 120*	22. Развитие навыков ориентации в социальном пространстве	№ 121, № 122, № 123, № 124, № 125*	23. Развитие навыков ориентации в социальном пространстве	№ 126, № 127, № 128, № 129, № 130*	24. Развитие навыков ориентации в социальном пространстве	№ 131, № 132, № 133, № 134, № 135*	25. Развитие навыков ориентации в социальном пространстве	№ 136, № 137, № 138, № 139, № 140*
26. Развитие навыков ориентации в социальном пространстве	№ 141, № 142, № 143, № 144, № 145*	27. Развитие навыков ориентации в социальном пространстве	№ 146, № 147, № 148, № 149, № 150*	28. Развитие навыков ориентации в социальном пространстве	№ 151, № 152, № 153, № 154, № 155*	29. Развитие навыков ориентации в социальном пространстве	№ 156, № 157, № 158, № 159, № 160*	30. Развитие навыков ориентации в социальном пространстве	№ 161, № 162, № 163, № 164, № 165*
31. Развитие навыков ориентации в социальном пространстве	№ 166, № 167, № 168, № 169, № 170*	32. Развитие навыков ориентации в социальном пространстве	№ 171, № 172, № 173, № 174, № 175*	33. Развитие навыков ориентации в социальном пространстве	№ 176, № 177, № 178, № 179, № 180*	34. Развитие навыков ориентации в социальном пространстве	№ 181, № 182, № 183, № 184, № 185*	35. Развитие навыков ориентации в социальном пространстве	№ 186, № 187, № 188, № 189, № 190*
36. Развитие навыков ориентации в социальном пространстве	№ 191, № 192, № 193, № 194, № 195*	37. Развитие навыков ориентации в социальном пространстве	№ 196, № 197, № 198, № 199, № 200*	38. Развитие навыков ориентации в социальном пространстве	№ 201, № 202, № 203, № 204, № 205*	39. Развитие навыков ориентации в социальном пространстве	№ 206, № 207, № 208, № 209, № 210*	40. Развитие навыков ориентации в социальном пространстве	№ 211, № 212, № 213, № 214, № 215*

**Материал из компетентностно ориентированного "КАЛЕНДАРЯ-ПОРТФОЛИО ДОШКОЛЬНИКА"**

Правила заполнения оборота:  
Лист № 1 – самостоятельное выполнение задания;  
Лист № 2 – при выполнении потребовалась помощь взрослых;  
Лист № 3 – выполненное задание;  
\* – задания повышенной сложности

Ключевые компетенции: мотивация, творческие компетенции (исполнительно-исследовательский уровень), социальные компетенции, лидерские задатки – выявляются путем наблюдения за самостоятельными выборами ребенка, доведенными им работы до конца и пр., и записываются в свободной форме.

**КАЛЕНДАРЬ-ПОРТФОЛИО ДОШКОЛЬНИКА**

Kalender-Portfolio des Vorschulkindes  
MIS  
Child's Pre-school Calendar-Portfolio

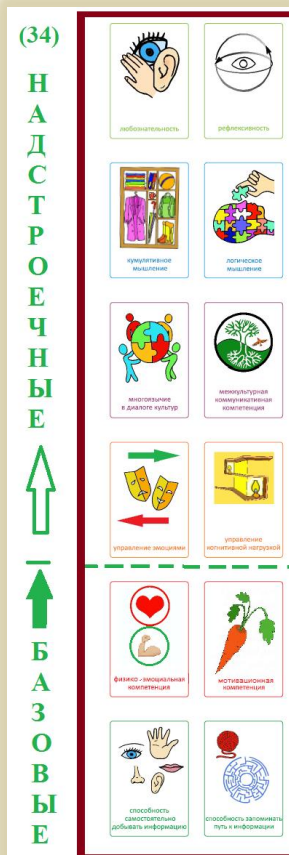
- Реализация индивидуального компетентностного подхода по ФГОС с момента первого знакомства с ребенком и семьей
- Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в составе группы
- Объективное неочечное наблюдение за ребенком; выявление точек роста и точек экспертизы; направляющие для снятия точек роста
- Активная привязка родителей к процессу
- Доступно после 4 ч. вводного вебинара любому взрослому, даже без специального образования и опыта работы
- Выдача **Компетентностного паспорта (КомПас)** в 6-7 лет для перехода в школу

Мы предлагаем в составе пакета поддержки детского сада:

- Обучение педагогов (8 ч.)
- Консультационная помощь подготовки встречи с родителями при внедрении (2 ч.)
- Методическая поддержка (онлайн) в течение первого года (1 х в месяц, 3 ч.)

# ШКОЛЫ:

## 4 класс



# КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПАСПОРТ (КомПас) КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПРОФИЛЬ (ПрофКом)

## I. Начальная школа

- Обучение педагогов работе с **Компетентным портфолио**: портфолио ученика, компетентное поле личности, компетентное меню - базовые компетенции (6 ч.)
- Проведение **самотестирования** учащихся (проводят обученные педагоги с поддержкой консультанта)
- Подготовка и выдача **Компетентных паспортов** учащимся по итогам самотестирования
- Подготовка и выдача **Сертификата** компетентного профиля педагогам, у которых более 60% учащихся прошли самотестирование по ключевым компетенциям возраста со средним баллом выше 40
- Подготовка и выдача **Компетентного профиля школы** (если самотестирование прошло более 60% учащихся школы)

# 6 класс

## II. Средняя школа



- Обучение педагогов работе с **Компетентностным портфолио**: портфолио ученика, компетентностное поле личности, компетентностное меню - базовые компетенции и надстройка (6 ч.)
- Проведение **самотестирования** учащихся (проводят обученные педагоги с поддержкой консультанта)
- Подготовка и выдача **Компетентностных паспортов** учащимся по итогам самотестирования
- Подготовка и выдача **Сертификата** компетентностного профиля педагогам, у которых более 60% учащихся прошли самотестирование по ключевым компетенциям возраста со средним баллом выше 40
- Подготовка и выдача **Компетентного профиля школы** (если самотестирование прошло более 60% учащихся школы)

# 8 класс

## III. Средняя школа

- Обучение педагогов работе с **Компетентным портфолио**: портфолио ученика, компетентное поле личности, компетентное меню - базовые компетенции и надстройка (6 ч.)
- Проведение **самотестирования** учащихся (проводят обученные педагоги с поддержкой консультанта)
- Подготовка и выдача **Компетентных паспортов** учащимся по итогам самотестирования
- Подготовка и выдача **Сертификата Компетентного профиля педагогам**, у которых более 60% учащихся прошли самотестирование по ключевым компетенциям возраста со средним баллом выше 40
- Подготовка и выдача **Компетентного профиля школы** (если самотестирование прошло более 60% учащихся школы)

(34) НАДСТРОЕЧНЫЕ

 любознательность	 рефлексивность	 саботивность	 автономность	 гибкость, переключаемость	 креативность
 культурное мышление	 логическое мышление	 цифровое (дигитальное) мышление	 дигитальное мышление	 перспективное мышление	 дизайнерское мышление
 интеракция в глобальной культуре	 интерактивная коммуникативная компетенция	 мода компетенция	 интерактивность	 интерактивность	 социальное, эмоциональное мышление
 управление эмоциями	 управление когнитивной нагрузкой	 управление информацией	 управление временем	 управление эмоциями	 управление смыслами
 физическо-эмоциональная компетенция	 мотивационная компетенция	 личная компетенция	 этно-компетенция	 общая компетенция	 личностная компетенция
 способность эффективно добывать информацию	 способность выбирать путь в информации	 способность анализировать и интерпретировать информацию	 способность структурировать и делиться информацией	 способность целенаправленно использовать информацию	 способность приоритезировать информацию

БАЗОВЫЕ

ЕРИВОЗУР



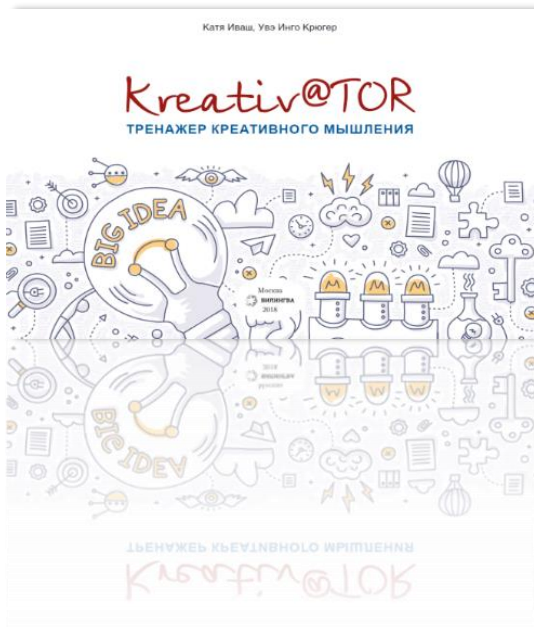
# 10+ класс

## IV. Старшая школа



- Обучение педагогов работе с **Компетентным портфолио**: портфолио ученика, компетентное поле личности, компетентное меню - базовые компетенции (8 ч.)
- Проведение **самотестирования** учащихся (проводят обученные педагоги с поддержкой консультанта)
- Подготовка и выдача **Компетентных паспортов** учащимся по итогам самотестирования
- Подготовка и выдача **Сертификата** компетентного профиля педагогам, у которых более 60% учащихся прошли самотестирование по ключевым компетенциям возраста со средним баллом выше 40
- Подготовка и выдача **Компетентного профиля школы** (если самотестирование прошло более 60% учащихся школы)

# ШКОЛЫ ПАКЕТ+



## Дополнительно для школ:

- ❑ Проектные и блиц-кейсы по каждой компетенции для ее целенаправленного формирования у учащихся средней и старшей школы
- ❑ Отдельный кейс по формированию креативности на основе тренажера «Креативатор» педагогов и учащихся начальной и средней школы
- ❑ Подготовка к Пиза 2021 для средней школы

## Пакет+ включает в себя:

- Установочные вебинары (6 ч.)
- Электронный вариант заказанного кейса для использования в практике
- Консультативное сопровождение авторами кейсов в течение полугодия (2 раза в месяц по 3 ч.)

# ВУЗЫ

## КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПАСПОРТ (КомПас) КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПРОФИЛЬ (ПрофКом)

- ❑ РАЗРАБОТКА Компетентностного профиля(ПрофКома) выпускника ВУЗа
- ✓ Является оптимальной помощью в трудоустройстве и подготовке к трудовой деятельности, т.к. при объявлении вакансий чаще всего работодателями указываются компетентностные ожидания, а не оценки и предметный цикл по диплому
- ❑ ВЫДАЧА Компетентностных Паспортов (КомПас) выпускникам ВУЗа
- ✓ Проведение самотестирований студентов с выдачей в конце обучения Компетентностного паспорта выпускника
- ❑ СОЗДАНИЕ И ВЫДАЧА Компетентностного Паспорта(КомПаса) для самого ВУЗа
- ✓ По итогам тестирования выпускников, аналогично со школой



*(Стоимость пакета по согласованию сторон)*

# РАБОТОДАТЕЛИ / КАДРОВЫЕ АГЕНСТВА

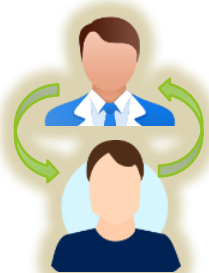
## КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПРОФИЛЬ (ПрофКом)

- ❑ РАЗРАБОТКА Компетентностного профиля (ПрофКом) оптимального сотрудника для конкретной должности (дополнение или замена профстандарта)
- ❑ РАЗРАБОТКА Компетентностного профиля (ПрофКом) для предприятия-отрасли

### НЕОБХОДИМО ДЛЯ:

- ✓ Профориентационной работы с поставщиками кадров (школа, ССУЗ, ВУЗ)
- ✓ Облегчения работы по поиску и найму кадров,
- ✓ Ускоренной реализации периода адаптации сотрудника на предприятии, в т.ч. со вторичного рынка труда

*(Стоимость пакета по согласованию сторон)*







## ▶ ЧТО ДАЁТ ШКОЛЕ И ВУЗУ НАЛИЧИЕ

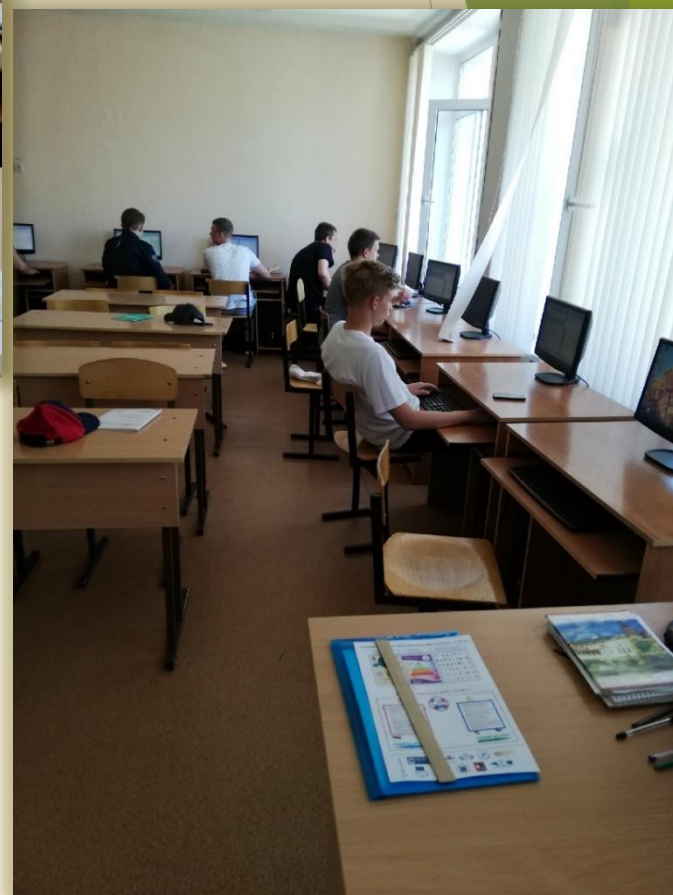
### КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПАСПОРТА (КомПас) КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПРОФИЛЯ (ПрофКом)

- ✓ Объективное подтверждение реального профиля школы как бренда в т.ч. для реализации коммерческой деятельности в конкурентной среде
- ✓ Объективное определение профилей педагогов с возможностью их преобразования
- ✓ Помощь учащимся и выпускникам при выборе профильного вуза/специализации (оптимальная профориентация)
- ✓ Выявление одаренных учащихся по профилям
- ✓ Опыт саморефлексии ученика и педагога с выходом на мотивации к самоактуализации
- ✓ Неоценочное внутриклассное и внутришкольное отслеживание индивидуальных и групповых результатов по шкале компетенций
- ✓ Системное отслеживание прироста компетенций для реализации компетентностного, индивидуального подхода в образовании





В мае 2019 года было проведено первое в России тестирование учащихся 10-А класса на базе Ульяновской СШ №31





## УСЛОВИЯ ДЛЯ ПАРТНЁРОВ:

- ✓ Организация на основании нашего заключенного с ней договора может запрашивать более высокую цену с получателей - для оплаты своих расходов. В таком случае именно организация указывается везде как предоставляющая услугу, мы выступаем как исполнители.
- ✓ Партнеры получают образцы всех продуктов и др. материалы, необходимые для рекламы.

**ВСЕ ПРАВА НА ВСЕ УКАЗАННЫЕ ПРОДУКТЫ  
ЗАЩИЩЕНЫ.**





## ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ СИСТЕМЫ:

Введение:

- ▶ <https://kpfu.ru/kompetentnostnoe-portfolio-xxi-veka-358099.html>

РИД:

- ▶ <https://edrid.ru/en/rid/219.016.ba76.html>

### ТЕРМИНЫ:

- Компетентностное поле личности (КПЛ)
- Компетентностное меню
- Компетентностный паспорт (КомПас)
- Компетентностный профиль(ПрофКом)



## КОНТАКТЫ:

Россия:

Новгородова Анжелика Михайловна

[Angelika8.8008@gmail.com](mailto:Angelika8.8008@gmail.com)

skype: Likalika778881

tel/watsapp/vb: +7 968 97 577 97



Германия:

Кудрявцева Екатерина Львовна

[ekoudrjvtseva@yahoo.de](mailto:ekoudrjvtseva@yahoo.de)

skype: Ekoudrjvtseva1

tel: 0049 38458 204 92