

Приложение  
к рабочей программе дисциплины «Конкурентный анализ рынка»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
Институт управления, экономики и финансов

**Фонд оценочных средств по дисциплине**  
**Управление ресурсами проекта**

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика  
Специализация: Экономика проектной деятельности  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Форма обучения: очное  
Язык обучения: русский  
Год начала обучения по образовательной программе: 2019  
**Автор(ы):** Сафиуллин А.Р., Ильдарханова А.К.

**СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

| Код и наименование компетенции  | Планируемые результаты обучения   | Планируемые результаты обучения для данной дисциплины (практики)   | Критерии оценивания результатов обучения  |  |   |   | Оценочные средства   |
|---|---|--|---|--|---|---|--|
|   |   |  | Неуд.   | Удовл.   | Хорошо  | Отлично   |  |
| ПК 3 - способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов, расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами | <b>Знать:</b> основные разделы планов и методы расчета их показателей, методы обоснования результатов разработки экономических разделов планов в соответствии с принятыми стандартами | <b>Знать:</b> Теоретические основы проектной деятельности, Управление содержанием проекта, Управление сроками проекта, Управление стоимостью проекта, Управление человеческими ресурсами проекта | Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные | Устный опрос<br><br>Письменное домашнее задание<br><br>Экзаменационные вопросы |



|  |   |  |   |  |   |   |   |
|--|---|--|---|--|---|---|---|
|  | <p><b>Уметь:</b> выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты показателей, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами</p> | <p><b>Уметь:</b> составить экономические расчеты для всех разделов планов, обосновать их и представить результаты в соответствии с принятыми стандартами</p> | <p>Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Недостаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Недостаточный для решения профессиональных задач уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных</p> | <p>Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Слабое владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Низкий уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению</p> | <p>Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Достаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Хороший уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению</p> | <p>Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Прекрасное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Высокий уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению</p> | <p>Кейсы<br/><br/>Экзаменационные вопросы</p> |
|--|---|--|---|--|---|---|---|

|  |  |  |   |              |              |              |  |
|--|--|--|---|--------------|--------------|--------------|--|
|  |  |  | навыков,<br>способности<br>к планированию<br>и<br>предвидению<br>результатов. | результатов. | результатов. | результатов. |  |
|--|--|--|---|--------------|--------------|--------------|--|

|  |   |  |  |   |  |   |  |
|--|---|--|--|---|--|---|--|
| <p>ПК 5 - способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений</p> | <p><b>Знать</b> структуру и содержание финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д., и возможности ее использования, методы анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации необходимо для</p> | <p><b>Знать</b> Теоретические основы проектной деятельности, Управление содержанием проекта, Управление сроками проекта, Управление стоимостью проекта, Управление человеческими ресурсами проекта</p> | <p>Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.</p> | <p>Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.</p> | <p>Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.</p> | <p>В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.</p> | <p>Устный опрос<br/><br/>Экзаменационные вопросы</p> |
|--|---|--|--|---|--|---|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  | разработки и обоснования планов деятельность и предприятия |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |   |   |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|---|---|--|
|  | <p><b>Уметь:</b> анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, применять информацию содержащуюся в финансовой, бухгалтерской и иной документации предприятия для разработки планов его</p> | <p><b>Уметь</b> анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности, использовать полученные сведения для принятия управленческих решений</p> | <p>Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Недостаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Недостаточный для профессиональных задач уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных</p> | <p>Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Слабое владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Низкий уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению</p> | <p>Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Достаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Хороший уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению</p> | <p>Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Прекрасное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Высокий уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению</p> | <p>Письменное домашнее задание<br/>Кейсы<br/>Экзаменационные вопросы</p> |
|--|--|---|---|--|---|---|--|



|  |   |  |   |              |              |              |  |
|--|---|--|---|--------------|--------------|--------------|--|
|  | деятельност<br>и, -<br>составлять и<br>анализирова<br>ть<br>документы<br>отчетности,<br>выявлять<br>тенденции и<br>проблемы<br>финансово-<br>экономическ<br>ого<br>характера<br>при анализе<br>конкретных<br>ситуаций,<br>вырабатыват<br>ь способы их<br>решения с<br>учетом<br>критериев<br>социально-<br>экономическ<br>ой<br>эффективнос<br>ти, оценки<br>рисков и<br>возможных<br>социально-<br>экономическ |  | навыков,<br>способности<br>к планированию<br>и<br>предвидению<br>результатов. | результатов. | результатов. | результатов. |  |
|--|---|--|---|--------------|--------------|--------------|--|

|  |                   |  |  |  |  |  |  |
|--|-------------------|--|--|--|--|--|--|
|  | их<br>последствий |  |  |  |  |  |  |
|--|-------------------|--|--|--|--|--|--|

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

## I. Текущий контроль

### 1. Устный опрос

Количество баллов по БРС за эту форму контроля (из 50): 5

*Каждый студент должен в ходе практических занятий устно ответить один раз.*

*0 баллов: студент не может ответить на поставленный вопрос или дает неверный ответ*

*2 балла: Тема не раскрыта.*

*Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.*

*3 балла: Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.*

*4 балла: Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.*

*5 баллов: В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован.*

*Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.*

Понятие и сущность проекта, программы, портфеля. Различия проектной и операционной деятельности. Элементы проектной деятельности. Классификация проектов. Окружающая среда проекта. Участники и заинтересованные стороны проекта. Внутренние и внешние факторы проекта. Жизненный цикл проекта и их типология. Типы организационных структур в проектной деятельности. Сложности и риски проектной деятельности. Стандарты проектной деятельности. Понятие и особенности управления проектами. Группа процессов инициации. Группа процессов исполнения. Группа процессов завершения. Группа процессов планирования. Группа процессов мониторинга и управления. Взаимодействие процессов управления проектами. Управление интеграцией проекта. Управление содержанием проекта. Управление сроками проекта. Управление стоимостью проекта. Управление качеством проекта. Управление человеческими ресурсами проекта. Управление коммуникациями проекта. Управление рисками проекта. Управление закупками проекта.

### 2. Кейс

Количество баллов по БРС за эту форму контроля (из 50): 5

*0 баллов: студент не может ответить на поставленный вопрос или дает неверный ответ*

*2 балла: Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Недостаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Недостаточный для решения профессиональных задач уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.*

*3 балла: Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Слабое владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Низкий уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.*

*4 балла: Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения*

*проблемных ситуаций. Достаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Хороший уровень самостоятельности, инициативности, креативности коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.*

*5 баллов: Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Прекрасное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Высокий уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.*

Опишите процесс выдачи книг читателям. Понятно, что определенные книги пользуются большим спросом и популярностью, и поэтому, необходимо создать очередь на их получение. Обычно библиотекари работают с большой нагрузкой, и их должностные обязанности включают в себя также поиск требуемых книг, напоминание читателям, не вернувшим своевременно книги, заказ книг, каталогизацию, классификацию и открытие карточек на вновь прибывшие книги, закрытие карточек книг, вышедших из употребления. Библиотека телефонизирована. В библиотеке работают 8 библиотекарей, директор библиотеки - немолодая библиотекарь 60 лет. Остальные библиотекари возрастом от 25 до 45 лет. Все библиотекари выпускницы университета. Несмотря на выгодное местоположение библиотеки, посещаемость библиотеки среди всех категорий клиентов падает. На помещение претендуют еще ряд организаций, несмотря на принадлежность помещения Муниципалитету города. Для того чтобы остаться на прежнем месте, Муниципалитет поставил условие: Директору библиотеки необходимо принять меры по повышению эффективности деятельности и снижению издержек. Под эффективностью деятельности понимается повышение пропускной способности библиотеки. При этом муниципалитет готов выделить XXX бюджета для этих целей, при условии достижения поставленных целей и сокращения текущих расходов библиотеки на XX%.

### *3. Письменное домашнее задание*

Количество баллов по БРС за эту форму контроля (из 50): 20

*0 баллов: студент не может ответить на поставленный вопрос или дает неверный ответ*

*2 балла: Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.*

*3 балла: Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.*

*4 балла: Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.*

*5 баллов: Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.*

1. Подготовить презентацию по групповому проекту, включающую в себя оценку эффективности проекта, в т.ч. оценка ключевых показателей эффективности проекта. Сделать выводы о реализуемости данного проекта.

2. Проект производства мягких игрушек сводится к 14 операциям:

Наименование операции Номер Взаимосвязь, предыдущее событие Нормативная продолжительность Интервал, в

которой продолжительность операции попадает с вероятностью 99 %

Раскрой ткани А 10 9-13

Раскрой материала для одежды Б 12 10-15

Раскрой материала для декоративных элементов В 6 5-7

Окраска заготовок Г 4 3-4

Пошив костюма Д Б 12 10-17  
Набивка игрушки Е А 16 13-21  
Сушка заготовок Ж Г 10 8-10  
Пошив аксессуаров З В 9 8-14  
Приклеивание заготовок И Ж 8 7-10  
Украшение костюма вышивкой К Д 11 6-17  
Одевание игрушки Л К И Е 4 3-4  
Пришивание аксессуаров М З Л 7 5-9  
Упаковка Н М З 2-3  
Отгрузка игрушки О Н 2 1-3

1. Постройте сетевой график методом ОУ и ОС.

2. Произведите расчет сетевого графика методом СРМ. Определите резервы времени по операциям. Определите

работы, входящие в критический путь. Сделайте выводы.

3. Произведите расчет сетевого графика методом PERT. Определите работы, входящие в критический путь.

Сделайте выводы.

4. Экзамен

Количество баллов по БРС за эту форму контроля (из 50): 50

*0 баллов: студент не может ответить на поставленный вопрос или дает неверный ответ*

*2 балла: Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.*

*3 балла: Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.*

*4 балла: Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.*

*5 баллов: Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.*

Вопросы к экзамену:

1. Понятие и сущность проекта, программы, портфеля. Различия проектной и операционной деятельности. Элементы проектной деятельности. Классификация проектов. Окружающая среда проекта. Участники и заинтересованные стороны проекта. Внутренние и внешние факторы проекта. Жизненный цикл проекта и их типология. Типы организационных структур в проектной деятельности. Сложности и риски проектной деятельности. Стандарты проектной деятельности.

2. Понятие и особенности управления проектами. Группа процессов инициации. Группа процессов исполнения. Группа процессов завершения. Группа процессов планирования. Группа процессов

мониторинга и управления. Взаимодействие процессов управления проектами. Управление интеграцией проекта. Управление содержанием проекта. Управление сроками проекта. Управление стоимостью проекта. Управление качеством проекта. Управление человеческими ресурсами проекта. Управление коммуникациями проекта. Управление рисками проекта. Управление закупками проекта.

3. Сущность и особенности сетевого планирования. Теория графов. Методы сетевого планирования: СРМ, PERT. Методы управления длительностью проекта.

4. Понятие эффекта и эффективности проекта и проектной деятельности. Показатели и виды эффективности проекта. Ключевые показатели эффективности проекта. Дисконтирование.

5. Сущность и особенности понятия риск, неопределенность. Типология рисков. Управление рисками. Качественный и количественный анализ (методы). Стратегии реагирования на риски.

6. Информационная система управления проектом. Особенности внедрения ИСУП. Виды ИСУП. Практические особенности применения ИСУП в практике проектной деятельности.