

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Набережночелнинский институт (филиал) федерального государственного автономного

образовательного учреждения высшего образования

«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

ИНЖЕНЕРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ



Т.И. Бычкова

« 01 » сентября \_\_\_\_\_ 2017 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БД 02. «Иностранный язык»

Специальность: 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

Квалификация выпускника: техник

Форма обучения: очная

на базе основного общего образования

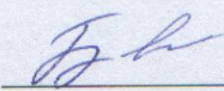
Язык обучения: русский

Автор: Кошенкова А.А.

Рецензент: учитель первой квалификационной категории

МБОУ СОШ №19 - Имамутдинова З.Х

СОГЛАСОВАНО:

Председатель ПЦК «Цикл филологических дисциплин»  М.Р. Бакирова

Протокол заседания ПЦК № 15 от « 30 » 06 \_\_\_\_\_ 2017г.

Учебно-методическая комиссия инженерно-экономического колледжа

Протокол заседания УМК № 1 от « 28 » 08 \_\_\_\_\_ 2017г.

г. Набережные Челны, 2017

## 1. Цели освоения дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об иностранном языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

## 2. Место дисциплины в структуре ППСЗ

БД.02 «Иностранный язык» является базовой дисциплиной общеобразовательной подготовки.

Осваивается на первом курсе (1, 2 семестры).

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### • личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли иностранного языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на иностранном языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием иностранного языка, так и в сфере английского языка;

### • метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

**• предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
<b>ОК 1</b>	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
<b>ОК 2</b>	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
<b>ОК 3</b>	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
<b>ОК 4</b>	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
<b>ОК 5</b>	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
<b>ОК 6</b>	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
<b>ОК 7</b>	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
<b>ОК 8</b>	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
<b>ОК 9</b>	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### **4. Структура и содержание дисциплины**

#### 4.1. Распределение трудоёмкости дисциплины (в часах) по видам нагрузки обучающегося и по разделам дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 175 часов.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: другие формы контроля (контрольная работа) в 1 семестре, дифференцированный зачет в 2 семестре.

№	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1	Вводный урок	1	1-4	0	11	0	6	Устный опрос
2	About myself. My friends. My Working Day	1	5-8	0	12	0	6	Устный опрос
3	My Working Day	1	9-12	0	14	0	6	Устный опрос
4	Sports	1	13-17	0	14	0	7	Устный опрос *Контрольная работа №1
5	Travelling.	2	18-21	0	11	0	5	Устный опрос
6	Shopping.	2	22-25	0	11	0	5	Устный опрос
7	Holidays in the US.	2	26-29	0	11	0	5	Устный опрос *Контрольная работа №2
8	The English language in the world	2	30-33	0	11	0	6	Устный опрос
9	Moscow	2	34-37	0	11	0	6	Устный опрос
10	The Russian Federation	2	38-39	0	11	0	6	*Контрольная работа №3 Дифференцированный зачет
	<b>Итого</b>			<b>0</b>	<b>117</b>	<b>0</b>	<b>58</b>	

\*Контрольные точки: контрольная работа №1 – в 1 семестре, контрольная работа №2, контрольная работа №3 – во 2 семестре

## 4.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема 1. Вводный урок. Вводный фонетический курс</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11(6)</b>	
	1 Основные понятия в грамматике: части речи, члены предложения. Определенный и неопределенный артикли. Порядок слов в английском предложении.		1,2
	<b>Практические занятия</b> Отработка фонетики. Выполнение упражнений по фонетике.	11	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> составление диалогов, выполнение грамматических упражнений.	6	
<b>Тема 2. About myself</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12(6)</b>	
	1 Лексические единицы по теме. Тексты: "About Myself", "My Friends" Грамматика: Местоимения: личные, притяжательные, указательные, вопросительные, возвратные		1,2
	<b>Практические занятия</b> Монологические и диалогические высказывания по теме.	12	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> учить вокабуляр, составление диалогов, ответы на вопросы к тексту, выполнение грамматических упражнений. подготовить монологические высказывания по теме	6	
<b>Тема 3. My Working Day</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14(6)</b>	
	1 Лексические единицы по теме. Текст: "My Working day" Грамматика: Имена существительные во множественном числе. Притяжательный падеж существительных. Артикли. Безличные и неопределенно-личные предложения.		1,2
	<b>Практические занятия</b> Монологические и диалогические высказывания по теме. Выполнение грамматических упражнений	14	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> учить вокабуляр, составление диалогов, ответы на вопросы к тексту, выполнение грамматических упражнений, подготовить монологические высказывания по теме.	6	
<b>Тема 4. Sports</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14(7)</b>	
	1 Лексические единицы по теме. Тексты "Sports", "The Olympic Games" Грамматика: Глаголы to be, to have .Неопределенные местоимения ,производные от some, any, no, every. Оборот there is\ there are. Интернационализмы. Контрольная работа №1		1,2
	<b>Практические занятия</b> Монологические и диалогические высказывания по теме. Выполнение грамматических упражнений .	14	

	Обсуждение предложенных тем.		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> учить вокабуляр, составление диалогов, ответы на вопросы к тексту, выполнение грамматических упражнений, подготовить монологические высказывания по теме.	7	
<b>Тема 5. Travelling</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11(5)</b>	1,2
	1   Лексические единицы по теме. Тексты “Travelling”, “Travelling by car”, “Renting a car” Грамматика: Прилагательные. Наречия. Степени сравнения прилагательных и наречий.		
	<b>Практические занятия</b> Монологические и диалогические высказывания по теме. Выполнение грамматических упражнений .	11	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> учить вокабуляр, составление диалогов, ответы на вопросы к тексту, выполнение грамматических упражнений, подготовить монологические высказывания по теме.	5	
<b>Тема 6. Shopping</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11(5)</b>	1,2
	1   Лексические единицы по теме. Тексты “Shopping in London”, “Transportation in London”. Грамматика: Многозначность слов. Синонимы. Антонимы .		
	<b>Практические занятия</b> Монологические и диалогические высказывания по теме. Выполнение грамматических упражнений .	11	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> учить вокабуляр, составление диалогов, ответы на вопросы к тексту, выполнение грамматических упражнений, подготовить монологические высказывания по теме.	5	
<b>Тема 7. Holidays in the US</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11(5)</b>	1,2
	1   Лексические единицы по теме. Текст “Holidays in the USA”. Грамматика: Типы вопросительных предложений и порядок слов в них. Контрольная работа №2		
	<b>Практические занятия</b> Монологические и диалогические высказывания по теме. Выполнение грамматических упражнений .	11	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> учить вокабуляр, составление диалогов, ответы на вопросы к тексту, выполнение грамматических упражнений, подготовить монологические высказывания по теме.	5	
<b>Тема 8. The English language in the world.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11(6)</b>	1,2
	1   Лексические единицы по теме. Тексты “ How many people in the world speak English? ”, “Why should we learn English?” Грамматика: Безличное предложение.		
	<b>Практические занятия</b> Монологические и диалогические высказывания по теме. Выполнение грамматических упражнений .	11	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> учить вокабуляр, составление диалогов, ответы на вопросы к тексту, выполнение грамматических упражнений, подготовить монологические высказывания по теме.	6	3
<b>Тема 9. Moscow</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11(6)</b>	
	1   Лексические единицы по теме. Текст “Moscow” Грамматика: Числительные: количественные, порядковые.		1,2
	<b>Практические занятия</b> Монологические и диалогические высказывания по теме. Выполнение грамматических упражнений .	11	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> учить вокабуляр, составление диалогов, ответы на вопросы к тексту, выполнение грамматических упражнений, подготовить монологические высказывания по теме	6	3
<b>Тема 10. The Russian Federation</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11(6)</b>	
	1   Лексические единицы по теме. Тексты “The Russian Federation”, “Sochi”, “Tatarstan”. Грамматика: Дни недели, месяцы. Как сказать о времени по-английски. Контрольная работа №3		1,2
	<b>Практические занятия</b> Монологические и диалогические высказывания по теме. Выполнение грамматических упражнений	11	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> учить вокабуляр, составление диалогов, ответы на вопросы к тексту, выполнение грамматических упражнений, подготовить монологические высказывания по теме	6	3
<b>Всего:</b>		<b>175</b>	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 4.3. Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины

№	Раздел дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1	Вводный курс	Подготовка к устному опросу	6	Устный опрос
2	About Myself	Подготовка к устному опросу	6	Устный опрос
3	My Working Day	Подготовка к устному опросу	6	Устный опрос
4	Sports	Подготовка к устному опросу	7	Устный опрос *Контрольная работа №1
5	Travelling	Подготовка к устному опросу	5	Устный опрос
6	Shopping	Подготовка к устному опросу	5	Устный опрос
7	Holidays in the US	Подготовка к устному опросу Подготовка презентаций	5	Устный опрос *Контрольная работа №2
8	The English language in the world	Подготовка к устному опросу	6	Устный опрос
9	Moscow	Подготовка к устному опросу	6	Устный опрос
10	The Russian Federation	Подготовка к устному опросу	6	*Контрольная работа №3 Дифференцированный зачет
<b>ИТОГО</b>			<b>58</b>	

### 5. Образовательные технологии

Практические занятия, самостоятельная работа. Практические занятия проводятся с использованием активных методов: работа в малых группах, обсуждение проблем организации работы службы управления персоналом посредством анализа ситуаций, кейсов, деловых игр. Самостоятельная работа студента предполагает изучение научной литературы, групповые исследования, подготовку докладов и рефератов, массивов фактологических данных, презентаций. Выполнение заданий требует использования не только учебников и пособий, но и информации, содержащейся в периодических изданиях, Интернете.

На практических занятиях: \_\_\_\_\_

- тематические опросы, беседы и дискуссии;



- индивидуальные тематические презентационные выступления с переводом теоретической информации в схематическую и образно-схематическую форму;
- тестирование;
- решение типовых задач;
- коллективное выполнение заданий в подгруппах для обобщения тематического теоретического материала в схемах, таблицах, кроссвордах.
- практические работы (монологическая, диалогическая речь, выполнение грамматических упражнений).

### **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах**

Номер темы	Наименование темы	Форма проведения занятия	Объем в часах
Тема 2	About myself	Ролевая игра, творческое задание	8
Тема 3	My Working Day	Ролевая игра, творческое задание	8
Тема 5,6	Travelling, Shopping	Презентации, творческие задания	8
Тема 7	Holidays in the US	Презентации, творческие задания	8
Тема 8	The English language in the world	Презентации, творческие задания	8
Тема 9	Moscow	Презентации, творческие задания	8
Тема 10	The Russian Federation	Ролевая игра, творческие задания	8
<b>Всего по дисциплине</b>			<b>56</b>

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

### **Текущий контроль**

#### **Тема 1. Вводный курс.**

#### **Устный опрос (ОК 6, ОК 8)**

Основные понятия в грамматике: части речи, члены предложения. Определенный и неопределенный артикли. Порядок слов в английском предложении.

#### **Задания для самостоятельной работы (ОК 6, ОК 8)**

Отработка фонетики. Фонетические упражнения.

## **Тема 2. About Myself.**

### **Устный опрос (ОК1,ОК4,ОК6,ОК8,ОК9)**

Лексические единицы по теме. Монологические и диалогические высказывания по теме.  
Тексты “About Myself”, “My Friends”

Грамматика: Местоимения: личные, притяжательные, указательные, вопросительные, возвратные.

#### **Задания для самостоятельной работы**

Выполнение упражнений, ответы на вопросы к тексту, подготовить монологические высказывания по теме.

## **Тема 3. My Working Day.**

### **Устный опрос (ОК3,ОК4,ОК6,ОК7,ОК8,ОК9)**

Лексические единицы по теме. Монологические и диалогические высказывания по теме.  
Текст “My Working Day”

Грамматика: Имена существительные во множественном числе. Притяжательный падеж существительных. Артикли. Безличные и неопределенно-личные предложения.

#### **Задания для самостоятельной работы**

Выполнение упражнений, ответы на вопросы к тексту, подготовить монологические высказывания по теме.

## **Тема 4. Sports**

### **Устный опрос (ОК3,ОК4,ОК6,ОК7)**

Лексические единицы по теме. Монологические и диалогические высказывания по теме.  
Тексты “Sports”, “The Olympic Games”

Грамматика: Глаголы to be, to have .Неопределенные местоимения ,производные от some, any, no, every.оборот there is\ there are. Интернационализмы.

#### **Задания для самостоятельной работы:**

Выполнение упражнений, ответы на вопросы к тексту, подготовить монологические высказывания по теме.

### **Контрольная работа (ОК 1,ОК 3,ОК 4)**

#### **Контрольная работа №1:**

##### ***TASK 1* Insert (вставьте) the article where necessary:**

1. This... pencil is broken. Give me that... pencil, please. 2. I can see three... boys.... boys are playing. 3. I have... bicycle.... bicycle is black. My... friend has no... bicycle. 4. Our... room is large. 5. We wrote... dictation yesterday.... dictation was long. 6. She has two...daughters and one...son. Her...son is...pupil. 7. My...brother's... friend has no... dog. 8. This is... tree.... tree is green. 9. She has...ball....ball is...big. 10. I got... letter from my... friend yesterday.... letter was interesting.

##### ***TASK 2* Use the articles *a, an, the* where it is necessary:**

1. Yesterday I saw... new film, but... film wasn't very interesting. 2. London is situated on... Thames. 3. Yuri Gagarin was... first man to fly over... Earth in spaceship. 4. My daughter will go school... next year. 5. I decided to visit... Ivanovs, but they were not at... home. 6. In... summer we live in... country. 7. Lomonosov,... great Russian scientist, was born in... small village on... shore of... White Sea. 8.... United States of America is one of... most powerful countries of the world. 9. Is your dress made of... silk or... cotton? 10...Peter's brother is... student and we are...pupils.11. What would you like:... apple or... orange? 12. What... strange man he is!

**TASK 3 Use the articles *a, an, the* where it is necessary:**

1... Volga is... longest river in... Europe. 2....History and... Literature were... my favourite subjects at... school. 3.What is... nearest way to... Drama Theatre?4....butter and... cheese are made of... milk. 5. Usually I get up at... 7 o'clock in... morning. 6...Rostov is situated on... Don. 7. Will you have... cup of... tea? 8.What... good friend you are! 9. We shall go to...cinema... next week together with... Petrovs. 10. This is... book,... book is very interesting. 11. Do you see... sun in... sky today? 12.He is... engineer by... profession.

**TASK 4 Put the following sentences in plural and write them down. Pay attention to the changes of the verb (глагол):**

1. A new house is in our street. 2. This story is very interesting. 3. There was a woman, a man, a boy and a girl in the room. 4. In the farm-yard we could see an ox, a sheep, a cow and a goose. 5. Put this knife on that table. 6. Why don't you eat this potato? 7. This strawberry is still green. 8. A yellow leaf has fallen to the ground. 9. Can you see a bird in that tree? 10. Does your tooth still ache? 11. I held up my foot to the fire to warm it. 12. His child studies very well. 13. Is this worker an Englishman or a German? — He is a Frenchman. 14. What is that child's name? 15. The cat has caught a mouse. 16. I have hurt my foot. 17. The wolf has been shot. 18. He keeps his toy in a box. 19. This man works at our office.

**TASK 5 Put the following sentences in plural and write them down. Pay attention to the changes of the verb:**

1. This is my stocking. 2. He has a new suit. 3. This metal is very hard. 4. That ship is a Russian one. 5. I heard her voice. 6. His dog does not like bread. 7. The plate was on the table. 8. This town is very large. 9. I was talking to her at the tram stop yesterday. 10. Is that girl your sister? 11. I shall give you my book. 12. This story will be a good one. 13. Is this a good match? 14. The boy put his book on the desk. 15. She took off her hat. 16. That house is new. 17. The pupil put his book into the bag. 18. Is this student coming with us, too? 19. The woman didn't say anything. 20. Does she speak English?

**TASK 6 Make up comparative and superlative forms of the listed below adjectives (прилагательные) and adverbs (наречия):**

1. large, tall, long, easy, hot, big, cold, nice, bad, strong, short, wide, good, happy, high, low, busy, well, little, many, far.

2. wonderful, necessary, quickly, interesting, comfortable, popular, active, famous, pleasant, beautiful, slowly, clearly.

**TASK 7 Open the brackets using the right form of adjectives:**

1. Winter is (cold) season of the year. 2. Moscow is (large) than St. Petersburg. 3. Which is (long) day of the year? 4. The Alps are (high) mountains in Europe. 5. Even (long) day has an end. 6. It is one of (important) questions of our conference. 7. Your English is (good) now. 8. Who knows him (well) than you? 9. We have (little) interest in this work than you. 10. Health is (good) than wealth. 11. Your son worked (well) of all. 12. Today you worked (slowly) than usually.

**TASK8. Put the questions to the following sentences:**

**1. общие 2. Специальные 3. разделительные**

1. There is a book on the table. 2. He must work hard today. 3. We are leaving for Moscow next week. 4. We were reading the whole evening. 5. They don't go to work on Sunday. 6. It is not cold today. 7. Ann has already begun to read a new book. 8. We learn English at school. 9. They will show you how to get there. 10. They finished the translation before the end of the lesson. 11. I didn't feel well that evening. 12. It wasn't difficult to do this task.

**Тема 5. Travelling.**

**Устный опрос (ОК 2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9)**

Лексические единицы по теме. Монологические и диалогические высказывания по теме. Тексты: "Travelling", "Travelling by car", "Renting a car"

Грамматика: Прилагательные. Наречия. Степени сравнения прилагательных и наречий.

**Задания для самостоятельной работы:**

Выполнение упражнений, подготовить презентацию по теме.

**Тема 6. Shopping.**

**Устный опрос (ОК 2, ОК 3, ОК4, ОК6, ОК7)**

Лексические единицы по теме. Монологические и диалогические высказывания по теме. Тексты "Shopping in London", "Transportation in London".

Грамматика: Многочисленность слов. Синонимы. Антонимы.

**Задания для самостоятельной работы:**

Выполнение упражнений, подготовить презентации о транспорте Лондона. Сделать сообщение по теме.

## **Тема 7. Holidays in the US.**

### **Устный опрос (ОК4, ОК6, ОК7)**

Устный опрос: лексические единицы по теме. Монологические и диалогические высказывания по теме. Текст "Holidays in the US".

Грамматика: Типы вопросительных предложений и порядок слов в них.

### **Задания для самостоятельной работы:**

Выполнение упражнений. Сделать сообщение по теме. Подготовить презентацию о праздниках США и России.

### **Контрольная работа (ОК3, ОК4, ОК5, ОК8)**

#### **Контрольная работа №2:**

#### **TASK 1. Make up comparative and superlative forms of the listed below adjectives (прилагательные) and adverbs (наречия):**

1. large, wide, good, happy, high, low, busy, well, little, many, far.
2. wonderful, necessary, quickly, interesting,

#### **TASK 2. Open the brackets using the right form of adjectives:**

1. Winter is (cold) season of the year.
2. Moscow is (large) than St. Petersburg.
3. Which is (long) day of the year?
4. The Alps are (high) mountains in Europe.
5. Even (long) day has an end.
6. It is one of (important) questions of our conference.
7. Your English is (good) now.
8. Who knows him (well) than you?
9. We have (little) interest in this work than you.
10. Health is (good) than wealth.

#### **TASK 3. Translate the sentences:**

1. This book is not so interesting as that one.
2. The Baltic Sea is not so warm as the Black Sea.
3. The more you read, the more you know.
4. My brother is not as tall as you are.
5. The earlier you get up, the more you can do.
6. Today the wind is as strong as it was yesterday.
7. Your room is as light as mine.
8. John knows Russian as well as English.
9. Mary is not so lazy as her brother.
10. The longer the night is, the shorter the day.

#### **TASK 4. Build the sentences from the words :**

- a) Is, best, she, friend, my.
- b) Learn, different, students, our, subjects.
- c) The, is, Russia, the, in, country, largest, world.
- d) In, the, we, city, live, a, flat, in, of, center, the.
- e) Reading, is, my, of, best, son's, fond, friend.

#### **TASK 5. Put the questions to the following sentences:**

### **1. общие**

### **2. специальные**

### **3. разделительные**

1. There is a book on the table. 2. He must work hard today. 3. We are leaving for Moscow next week. 4. We were reading the whole evening. 5. They don't go to work on Sunday.

### **TASK 6. Insert to *be* in the right form :**

1. There... a telegram on the table. 2.... there any telegrams from Moscow? Yes, there... some. 3.... there... a flight for Moscow tomorrow? Yes, there.... 4. There... much snow last winter. 5. There... a lot of stars and planets in space. 6.... there... a lift in your future house? Yes, there..... 7. Some years ago there... many old houses in our street. 8.... there any lectures yesterday? No, there... 9.... there a lamp over the table? Yes, there.... 10.... there any interesting stories in this book?

### **TASK 7. Open the brackets :**

1. He (know) several foreign languages.
2. I (learn) English at school.
3. Usually the train (leave) at 10 o'clock.
4. Our grandparents (live) now in Moscow.
5. He (visit) them regularly last year.
6. As a rule I (go) to my Academy by bus.
7. She (work) abroad next year.
8. She (not like) poems.
9. Your children usually (ask) many questions.
10. At present he (work) at school.

### **TASK 8. Put the verbs in brackets in the right form :**

1. Peter and Ann (go) away five minutes ago. 2. I (write) the letter but I (not send) it. 3. He just (go) away. 4. She already (answer) the letter. 5. She (answer) it on Tuesday. 6. I just (tell) you the answer. 7. I (read) that book in my summer holidays. 8. The greengrocer (sell) now all his vegetables. 9. He (sell) all of them half an hour ago. 10. I (not see) him for three years. I (be) glad to see him again some time.

## **Тема 8. The English language in the world.**

### **Устный опрос (ОК4,ОК5,ОК6,ОК8,ОК9)**

Лексические единицы по теме. Монологические и диалогические высказывания по теме.  
Тексты: “ How many people in the world speak English? ”, “Why should we learn English?”

Грамматика: Безличное предложение.

#### **Задания для самостоятельной работы:**

Выполнение упражнений ,составить диалог по теме, подготовить монологические высказывания по теме.

### **Тема 9. Moscow.**

#### **Устный опрос (ОК4,ОК6,ОК7,ОК8)**

Лексические единицы по теме. Монологические и диалогические высказывания по теме.  
Текст “Moscow”.

Грамматика: Числительные: количественные, порядковые.

#### **Задания для самостоятельной работы:**

Выполнение упражнений, составление диалогов, ответы на вопросы к тексту, подготовить монологические высказывания по теме.

### **Тема 10. The Russian Federation.**

#### **Устный опрос (ОК4,ОК5,ОК6,ОК7,ОК8)**

Лексические единицы по теме. Монологические и диалогические высказывания по теме.  
Тексты: “The Russian Federation”, “Sochi”, “Tatarstan”.

Грамматика: Дни недели, месяцы. Как сказать о времени по-английски.

#### **Задания для самостоятельной работы:**

Выполнение грамматических упражнений ,подготовить монологические высказывания по теме.

### **Контрольная работа (ОК3,ОК4,ОК5,ОК8)**

#### **Контрольная работа №3**

#### **Заполните пропуск**

##### **Задание №1**

Could you tell me what\_\_\_\_\_you'd like your wake-up call tomorrow morning?

- a) time
- b) home
- c) class
- d) news

##### **Задание №2**

The\_\_\_of Stonehenge began about 5,000 years ago.

- a) built
- b) builder
- c) rebuild
- d) building

**Задание №3**

He waited patiently while his customers told him \_\_\_\_\_ troubles.

- a) themselves
- b) their
- c) them
- d) theirs

**Задание №4**

It was much \_\_\_ than he expected.

- a) cheaper
- b) cheap
- c) the cheapest
- d) most cheap

**Задание №5**

Ainu's father is furious because ha has had \_\_\_\_\_ accident with lib new car.

- a) an
- b) a
- c) –
- d) any

**Задание №6**

\_\_\_\_\_ the morning we went to the museum

- a) In
- b) At
- c) On
- d) –

**Задание №7**

Our planet is in grave danger \_\_\_\_\_ human activity.

- a) or
- b) but
- c) for
- d) because of

**Задание №8**

After I \_\_\_\_\_ the letter, I started to cry.

- a) had read
- b) am reading
- c) were reading
- d) has read

**Задание №9**

I am flunking of \_\_\_\_\_ Ann to a nursery school.

- a) sending
- b) having sent
- c) to send
- d) to have sent

**Задание №10**

I am looking forward \_\_\_\_\_ seeing you at Christmas.

- a) –
- b) to
- c) with
- d) in



**Задание №11**

You \_\_\_\_\_ not ring the bell, I've got the key.

- a) need
- b) could
- c) can
- d) ought to

**Задание №12**

The oldest part of London is\_\_.

- a) Hyde Park
- b) the City
- c) the West End
- d) the East End

**Задание №13**

The biggest river of the USA is \_\_\_\_\_.

- a) the Colorado
- b) the Thames
- c) the Hudson River
- d) the Mississippi

**Задание №14**

There is \_\_\_\_\_ on the official flag of Canada.

- a) a green birch leaf
- b) a red maple leaf
- c) a red star

**Задание №15**

The first President of the USA was \_\_\_\_\_.

- a) Kennedy
- b) Jefferson
- c) Washington
- d) Lincoln

**Задание №16**

\_\_\_ is the largest part of the Earth's surface?

- a) What
- b) Where
- c) Why
- d) Who

**Задание №17**

What is the \_\_\_\_\_ mountain in Europe?

- a) highest
- b) more high
- c) high
- d) most high

**Задание №18**

The famous London art gallery is called \_\_\_.

- a) the British Museum
- b) the Art Exhibition
- c) the Metropolitan Museum
- d) the National Gallery

**Задание №19**

When people travel to the USA they want to see\_\_\_\_\_.

- a) Big Ben
- b) Bake Street
- c) the Eiffel Tower
- d) the Statue of Liberty

**Задание №20**

Detroit is the centre of \_\_\_\_\_ industry.

- a) tourism
- b) textile
- c) automobile
- d) ship building

**Ключ к тесту**

1. a	11. c
2. d	12. b
3. b	13. d
4. a	14. b
5. a	15. c
6. a	16. a
7. d	17. a
8. a	18. d
9. b	19. d
10. a	20. c

**Шкала оценивания**

Баллы распределяются в зависимости от количества правильных ответах следующим образом:

кол-во баллов	оценка
0-5	неудовлетворительно
6-12	удовлетворительно
13-18	хорошо
19-20	отлично

**Промежуточный контроль**

**Темы монологических высказываний к дифференцированному зачету**

**2 семестр**

- 1. About myself. (ОК 1,6,8)
- 2. My Biography (ОК 4,6,8)

3. My Family (OK 3,4,6,7,8,9)
4. My Friend (OK3,4,6,7)
5. Sport in my life (OK 3,4,6,7)
6. Olympic Games (OK 3,4, 6,7)
7. My favorite Sportsman (OK3,4,6,7)
8. Shopping in London (OK2,3,4,5,6,7)
9. Shopping in our town (OK2,3,4,5,6,7)
10. Transportation in London (OK1,2,3,5,7,8,9)
11. Transportation in our town (OK1,2,3,5,7,8,9)
12. Travelling (OK3,4,5,6,7,9)
13. Travelling by car (OK1,2,3,4,5,6,7,9)
14. Holidays in the US (OK 4,6,7)
15. Holidays in Russia (OK 4,6,7)
16. English in the world (OK 1,2,4,5,6,8,9)
17. Why should we learn English? (OK 1,2,4,5,6,8,9)
18. Moscow (OK 4,5,6,7)
19. The Russian Federation (OK 4,5,6,7,8)
20. Tatarstan (OK 4,5,6,7,8)

## 7. РЕГЛАМЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ

Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Зачет проводится в устной или письменной форме по билетам/контрольным вопросам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
OK-1	Знать – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний

	<p>минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>				
	<p>Уметь - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы          участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы          строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности          кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)          писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>Не умеет          Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки</p>	<p>Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок</p>	<p>Умеет применять знания на практике в базовом объеме</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень умений</p>

	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи; практическими навыками устной и письменной речи</p>	<p>Не владеет Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки</p>	<p>Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок</p>	<p>Владеет базовыми приёмами</p>	<p>Демонстрирует владения на высоком уровне</p>
ОК-2	<p>Знать - основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов</p>	<p>Не знает Допускает грубые ошибки</p>	<p>Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок</p>	<p>Знает достаточно в базовом объёме</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень знаний</p>
	<p>Уметь - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p>	<p>Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки</p>	<p>Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок</p>	<p>Умеет применять знания на практике в базовом объёме</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень умений</p>

	<p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы, правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p>				
	<p>Владеть – практическими навыками устной и письменной речевой деятельности</p>	<p>Не владеет Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки</p>	<p>Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок</p>	<p>Владеет базовыми приёмами</p>	<p>Демонстрирует владения на высоком уровне</p>
ОК-3	<p>Знать - требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры.</p>	<p>Не знает Допускает грубые ошибки</p>	<p>Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок</p>	<p>Знает достаточно в базовом объеме</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень знаний</p>
	<p>Уметь понимать основное содержание аутентичных аудио-</p>	<p>Не умеет Демонстрирует частичные</p>	<p>Демонстрирует частичные умения без</p>	<p>Умеет применять знания на</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень</p>

	или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию, заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы, правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	умения, допуская грубые ошибки	грубых ошибок	практике в базовом объеме	умений
	Владеть – навыками запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу.	Не владеет Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовыми приемами	Демонстрирует владения на высоком уровне
ОК-4	Знать – лексический минимум, относящийся к	Не знает Допускает грубые	Демонстрирует частичные знания без	Знает достаточно в базовом	Демонстрирует высокий уровень

	описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	ошибки	грубых ошибок	объёме	знаний
	Уметь - понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на профессиональные темы строить простые высказывания о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на интересующие профессиональные темы	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений
	Владеть – основными англоязычными понятиями, речевыми оборотами, клише; уверенное пользование языковой и страноведческой терминологией и символикой	Не владеет Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовыми приёмами	Демонстрирует владения на высоком уровне
ОК-5	Знать - тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний



	профессиям СПО,				
	Уметь - рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослу- шанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;	Не умеет Демонстрируе т частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрируе т высокий уровень умений
	Владеть - навыками пользования толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.	Не владеет Демонстрируе т низкий уровень владения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовыми приёмами	Демонстрируе т владения на высоком уровне
ОК-6	Знать - правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрируе т высокий уровень знаний
	Уметь - вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждения ми, диалог– побуждение к действию, этикетный	Не умеет Демонстрируе т частичные умения, допуская грубые	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрируе т высокий уровень умений

	диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;	ошибки			
	Владеть – навыками правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц, правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.	Не владеет Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовыми приёмами	Демонстрирует владения на высоком уровне
ОК-7	Знать – языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь - понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в	Не умеет Демонстрирует частичные умения,	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом	Демонстрирует высокий уровень умений

	<p>диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)</p>	<p>допуская грубые ошибки</p>		<p>объёме</p>	
	<p>Владеть - культурой мышления, способностью к восприятию, анализу информации; проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру</p>	<p>Не владеет</p> <p>Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки</p>	<p>Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок</p>	<p>Владеет базовыми приёмами</p>	<p>Демонстрирует владения на высоком уровне</p>
ОК-8	<p>Знать - новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;</p>	<p>Не знает</p> <p>Допускает грубые ошибки</p>	<p>Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок</p>	<p>Знает достаточно в базовом объёме</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень знаний</p>
	<p>Уметь - читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поиск</p>	<p>Не умеет</p> <p>Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки</p>	<p>Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок</p>	<p>Умеет применять знания на практике в базовом объёме</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень умений</p>

	овое) в зависимости от коммуникативной задачи, использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни. Уметь переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности, уметь самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас				
	Владеть - навыками находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям, использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).	Не владеет Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовыми приемами	Демонстрирует владения на высоком уровне
ОК-9	Знать - значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний

	<p>Уметь - оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней, использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности. Уметь вести беседу о будущей профессии, давать развернутый ответ на поставленные вопросы</p>	<p>Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки</p>	<p>Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок</p>	<p>Умеет применять знания на практике в базовом объеме</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень умений</p>
	<p>Владеть - современными методами общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире, получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях</p>	<p>Не владеет Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки</p>	<p>Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок</p>	<p>Владеет базовыми приемами</p>	<p>Демонстрирует владения на высоком уровне</p>

**8. Таблица соответствия компетенций, критериев оценки их освоения, оценочных средств и этапов их формирования**

Индекс компетенции	Расшифровка компетенции	Показатель формирования компетенции для данной дисциплины	Оценочные средства	Этапы формирования компетенции
1	2	3	4	5
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<p>Знать – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения.</p>	Устный опрос по теме 1,8	1 этап
		<p>Уметь понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые</p>	Диалогические и монологические высказывания по темам 1,8	2 этап

		<p>высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы,</p> <p>Владеть</p> <p>Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи; практическими навыками устной и письменной речи</p>		
			Контрольная работа	3 этап
			Вопросы к зачёту №1,10,11, 13	4 этап
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<p>Знать - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; правила чтения текстов.</p> <p>Уметь - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные</p>	Устный опрос по темам 5,6	1 этап
			Диалогические и монологически	2 этап

		<p>темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p> <p>Владеть – практическими навыками устной и письменной речевой деятельности</p>	<p>е высказывания по темам 5,6</p>	
			<p>Контрольная работа</p> <p>Вопросы к зачёту 8,9,10,11,13,16, 17</p>	<p>3 этап</p> <p>4 этап</p>
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	<p>Знать - требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры.</p> <p>Уметь понимать основное содержание аутентичных аудио-</p>	Устный опрос по темам 3,4,5,6	1 этап



		или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию, заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	Диалогические и монологические высказывания по темам 3,4,5,6	2 этап
		Владеть – навыками запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу.	Контрольная работа  Вопросы к зачету 3,4.5,6,7,8,9,10, 11,12,13	3 этап  4 этап
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных	Знать–лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	Устный опрос по темам 2,3,4,5,6,7,8	1 этап

	задач, профессионального и личностного развития	<p>Уметь - понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на интересующие профессиональные темы</p>	<p>Диалогические и монологические высказывания по темам 2,3,4,5,6,7,8</p>	2 этап
		<p>Владеть – основными англоязычными понятиями, речевыми оборотами, клише; уверенное пользование языковой и страноведческой терминологией и символикой</p>	<p>Контрольная работа</p> <p>Вопросы к зачёту 2,4,5,6,7,8,9,12, 13,15,16,17,18,19,20</p>	3 этап  4 этап
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	<p>Знать - тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям СПО</p> <p>Уметь - рассказывать,</p>	Устный опрос по темам 5,8	1 этап

		<p>рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;</p> <p>Владеть - навыками пользования толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p>	<p>Диалогические и монологические высказывания по темам 9,10</p>	2 этап
			<p>Контрольная работа</p>	3 этап
			<p>Вопросы к зачёту №8,9,10,11,12,13,16,17,18,19,20</p>	4 этап
ОК 6	<p>Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<p>Знать - правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.</p> <p>Уметь - вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства.</p> <p>Владеть – навыками</p>	<p>Устный опрос по темам 1,2,3,4,5,6,7,8</p>	1 этап
			<p>Монологическое и диалогические высказывания по темам 9,10</p>	2 этап
			<p>Контрольная работа</p>	3 этап

		употребления лексики в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц, правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.	Вопросы к зачёту №1,2,3,4,5,6,7,8,9,12,13,14,15,16,17,18,19,20	4 этап
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	Знать – языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем  Уметь - понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)  Владеть - культурой	Устный опрос по теме 1,8	1 этап
			Монологическое и диалогические высказывания по темам 9,10	2 этап

		мышления, способностью к восприятию, анализу информации; проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру,	Контрольная работа  Вопросы к зачету №3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,,14,15,16,18,19,20	3 этап  4 этап
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Знать - новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения	Устный опрос по темам 2,3,8	1 этап
		Уметь - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности, уметь самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	Монологическое и диалогические высказывания по темам 2,3,8	2 этап

		Владеть - навыками находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям, использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).	Контрольная работа  Вопросы к зачёту № 3,10,11,17,19,20	3 этап  4 этап
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Знать - значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения	Устный опрос по темам 2,3,5	1 этап
		Уметь - оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней, использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности. Уметь вести беседу о будущей профессии, давать развернутый ответ на поставленные вопросы.	Монологическое и диалогические высказывания по темам 2,3,5,	2 этап
		Владеть - современными методами общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире, получения сведений из иноязычных источников	Контрольная работа  Вопросы к	3 этап

		информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях	зачёту № 3,10,11,12,13,16,17	4 этап
--	--	--	------------------------------	--------

## **9. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины**

Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях и выполнении грамматических и лексических упражнений. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в практических занятиях, и группировать информацию вокруг них. Устный опрос по темам проводится в форме беседы.

Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.

В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты:

- постановка проблемы;
- варианты решения;
- аргументы в пользу тех или иных вариантов решения.

На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу.

При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на сайте <http://dic.academic.ru>.

Письменная домашняя работа и задания могут быть индивидуальными и общими.

При подготовке к дифференцированному зачету необходимо опираться на источники, которые разбирались на практических занятиях в течение семестра.

## **10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**Основная литература:**

1. Агабекян И. П. Английский язык [Текст] : учебник / И. П. Агабекян. - 21-е изд., стер. - Екатеринбург : Изд-во АТП, 2014. - 320 с. - ([Среднее профессиональное образование]). - Рек. МО. - Прил.: с. 191-319. - В пер. - ISBN 978-5-222-18809-5.
2. Голубев А. П. Английский язык для технических специальностей [Текст]=English for technical colleges : учебник / А. П. Голубев, А. П. Коржавый, И. Б. Смирнова. - Екатеринбург : Изд-во АТП, 2014. - 208 с. - (Профессиональное образование). - Рек. Федер. гос. авт. учреждением "Федер. ин-т развития образования". - В пер. - ISBN 978-5-4468-0713-1.
3. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.

#### **Дополнительная литература:**

1. Агабекян И.П., Английский язык для экономистов [Текст] : учеб. пособие [для студ. вузов]. - М. : Велби: Проспект, 2014. - 368 с. - ISBN 978-5-482-01825-5.
2. Агабекян И. П., Английский язык для экономистов [Текст] : учебное пособие / И. П. Агабекян, П. И. Коваленко, Ю. А. Кудряшова. - Москва : Проспект, 2014. - 368 с. : табл. - Слов.: 306-366. - ISBN 978-5-482-01825-5.

#### **Интернет-ресурсы**

- 1 [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей
- 2 общей и отраслевой лексики).
- 3 [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможно-
- 4 стью прослушать произношение слов).
- 5 [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).
- 6 [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

## **11. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

Освоение дисциплины «Иностранный язык» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения: принтер и ксерокс для создания раздаточных материалов.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования нового поколения.



Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям.

## **12. Методы обучения для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Условия обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- учебные аудитории, в которых проводятся занятия со студентами с нарушениями слуха, оборудованы мультимедийной системой (ПК и проектор), компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации доступные для слабовидящих формы (укрупненный текст);
- в образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения: кейс-метод, метод проектов, исследовательский метод, дискуссии в форме круглого стола, конференции, метод мозгового штурма.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014г. № 1645), Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» (Приказ Минобрнауки России от 11.08.2014 г № 965 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2014 №33818), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций (Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.; Регистрационный номер рецензии №377 от 23 июля 2015 г.; ФГАУ «ФИРО»); Положения о рабочей программе дисциплины (междисциплинарного курса) программы подготовки специалистов среднего звена Набережночелнинского института (филиала) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (№ 1.3.1.40-03/10 от 18.04.2016 г.) и учебного плана по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».

Автор: Кошенкова А.А.

Рецензент: Имамудинова З.Х.- учитель первой квалификационной категории МБОУ СОШ №19

## РЕЦЕНЗИЯ

на программу БД 02 «Иностранный язык»

специальность 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

Автор: преподаватель Инженерно-экономического колледжа Кошенкова А.А.

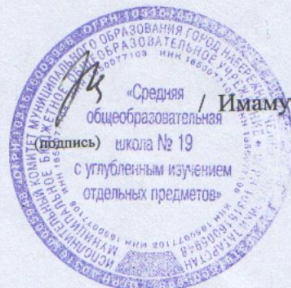
Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» (Приказ Минобрнауки России от 11.08.2014г. №965 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», зарегистрировано в Минюсте России 25 августа 2014г. N 33818), Положения о рабочей программе дисциплины (междисциплинарного курса) программы подготовки специалистов среднего звена Набережночелнинского института (филиала) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (№ 1.3.1.40-03/10 от 18.04.2016 г.) и учебного плана по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».

В рабочей программе по БД 02 «Иностранный язык» специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» определены цель и задачи, место дисциплины в структуре ППССЗ, перечислены компетенции, отражена структура и содержание дисциплины. Для проверки знаний обучающихся в программе разработаны оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины. Разработаны методические указания для обучающихся при освоении дисциплины, рекомендуется основная и дополнительная литература к программе, описано материально-техническое и программное обеспечение.

Разработанная программа рекомендуется для использования в учебном процессе при подготовке обучающихся по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».

Рецензент: учитель первой квалификационной категории  
МБОУ «СОШ №19»

(должность)



Имамутдинова З.Х. /  
(ФИО)