МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕУЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ПРИВОЛЖСКИЙ МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИРАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОЗДАНИЮ ПРОГРАММЫ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ ЛИНГИСТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ЛЕТНЕГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ НА БАЗЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

А.Ш. БИКТАШЕВА
Л. Г. САЛИХЗЯНОВА
Т.А. ХАБИБУЛЛИНА
Г.Р. БАКЕЕВА
Г.Г. ШАЙДУЛЛИНА

Казань – 2020

УДК 372.881.111.1
ББК 74.268.1

Печатается по решению Методического совета Приволжского межрегионального центра повышения квалификации и переподготовки работников образования КФУ

Создание программы профильной смены лингвистической направленности для лагеря с дневным пребыванием на базе образовательного учреждения: Учебно-методическое пособие / авт.-сост.: Салихзянова Л.Г., Хабибуллина Т.А., Бакеева Г.Р., Шайдуллина Г.Г. –Казань: ПМЦПКиППРО КФУ, 2020. 33 С.

Авторы-составители:
А.Ш. Бикташева – ассистент отделения общего образования ПМЦПКиППРО ИПиО КФУ
Л.Г. Салихзянова – учитель английского языка МБОУ «СОШ №33 с углубленным изучением английского языка» г. Нижнекамска
Т.А. Хабибуллина – учитель английского языка МБОУ «Гимназия №22»г. Нижнекамска
Г.Р. Бакеева – учитель английского языка МБОУ «Гимназия №22»г. Нижнекамска
Г.Г. Шайдуллина – учитель английского языка МБОУ «Гимназия №22»г. Нижнекамска

Научный редактор:
Ю.Н. Штретер – доцент отделения управления и экономики образовательных учреждений КФУ, к.п.н.

Рецензент:
Н.Г.Сигал – доцент кафедры иностранного языка для естественно-научного направления КФУ, к.п.н.

Данное учебно-методическое пособие предназначено для создания программ профильных смен для лагерей с дневным пребыванием, организуемым в период летних школьных каникул на базе образовательных учреждений на примере языковых профильных смен разной тематики. В пособии учтены требования к реализации ФГОС ОО, некоторые направления Концепции развития образования на 2016-2020 годы.

Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

КФУ, 2020

Содержание

Введение
Глава 1. Что такое профильная смена
1.1. Профильная смена, ее суть и характеристика
1.2. Как определить тематику и общую направленность профильной смены
1.3. Социальная значимость выбранного направления
Глава 2. Структурные элементы программы и требования к ним
2.1. Структура программы
2.2. Пояснительная записка – обоснование актуальности программы
2.3. Характеристика и механизм отбора участников смены
2.4.Требования к формулированию цели программы
2.5. Задачи и действия: принципиальные отличия
2.6. Содержательное наполнение программы
2.7. Оценка и формирование кадровых ресурсов
2.8. Материально-техническое обеспечение программы
2.9. Критерии оценки эффективности программы
2.10. Предполагаемые результаты программы, её социальный эффект
Заключение
Список использованной литературы
Приложение 1. Принципы жизнедеятельности детей в летнем лагере
Приложение 2. Банк идей
Приложение 3. Программа профильной смены «Busy Bees»
Приложение 4. Программа профильной смены «Smart Kids»

Введение

В современных условиях развития общества востребована творческая личность, эффективно функционирующая, личность с потребностью созидания и самосовершенствования, личность, способная превратить свою жизнедеятельность в творческий процесс. На пути формирования такой личности возникает острая необходимость в организации педагогически целесообразных условий развития и приобретения ребенком положительного опыта жизнедеятельности через создание дополнительной положительно- эмоциональной эстетико-творческой среды. Создание таких условий возможно при реализации программы в период летнего отдыха детей в лагере с дневным пребыванием детей.

Проектирование профильной смены, как важного компонента воспитательной системы школы, предполагает осознание её миссии в воспитательном пространстве школы. Профильность смен определяется квалификацией педагогического коллектива, концептуальной проработкой замысла конкретной смены и кропотливой предварительной работой по ресурсному обеспечению именно этого замысла.

Концептуальная проработка профильной смены необходима для того, чтобы все члены временного педагогического коллектива поняли и приняли педагогический замысел, осознали ценностно-смысловое ядро, вокруг которого объединяется вся жизнедеятельность временного детского коллектива.

Концепция организации летнего отдыха детей даёт обоснование миссии профильной смены, которая может служить для более полного достижения ребёнком метапредметных (регулятивных, коммуникативных, познавательных) и личностных образовательных результатов, определяет характер подхода к образовательному и оздоровительному процессам в ходе смены. А это, в свою очередь, является логическим продолжением урочной и внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС.

Настоящий сборник призван ответить на теоретические вопросы, дать практические советы и рекомендации по разработке программы профильной смены и её реализации.

Материалы сборника будут полезны организаторам каникулярного отдыха, как новичкам, так и специалистам в данной области.

Глава 1.Что такое профильная смена

1.1.Профильная смена, ее суть и характеристика

Под профильной сменой, в настоящее время, понимают форму образовательной и оздоровительной деятельности с творчески одарёнными или социально активными детьми, проводимую как смена юных техников, туристов-краеведов, экологов, спортсменов, математиков, филологов, журналистов, спасателей, моряков, автомобилистов, волонтёров, актива детских и молодёжных общественных объединений, зимняя и летняя профильная школа по различным видам детского творчества и т.п., в период каникул с круглосуточным или дневным пребыванием участников, объединённых общими интересами, видами деятельности, членов детских и молодёжных общественных организаций (на основании приказа Министерства образования РФ от 13.07.2001 № 2688 (ред. от 28.06.2002) «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»).

Другими словами, профильная смена – это лагерная смена, деятельность которой подчинена профильным приоритетам, т.е. определённому направлению, специфике. Профильным сменам, в основном, характерна небольшая продолжительность.

Несомненно, профильные смены сегодня востребованы и являются эффективными формами организации отдыха детей, подростков и молодёжи. Воспитательный процесс, организуемый в профильных сменах, по своим целям, содержанию, структуре и ресурсам во многом отличается от практики традиционного проведения летних лагерных смен в загородных детских оздоровительных лагерях. Профильные смены имеют свои особенности:

- содержание образовательной и развивающей деятельности, которая организуется в соответствии с профилем смены;
- для работы привлекаются вожатые, педагоги, специалисты, обладающие соответствующими профилю навыками;
- проводятся для детей, подростков и молодёжи, объединённых общими интересами, членством в общественной организации, трудной жизненной ситуацией и т.д.

Детские и молодёжные профильные смены проводятся для освоения её участниками новых знаний, расширения социального опыта, развития и совершенствования каких-либо творческих, профессиональных или специальных навыков. Основным в содержании деятельности профильной смены может являться практическая отработка знаний, умений и навыков в определенном виде (видах) социального, художественного, научно-технического и т.п. видов творчества, реализация программ детских и молодёжных общественных объединений, выполнение коллективных или индивидуальных творческих работ. В содержании работы профильной смены особое внимание уделяется конкретному направлению, демонстрации достигнутых результатов, планированию совместных акций и т.д.

Профильная смена с лингвистическим уклоном – это отличная возможность для учащихся, изучающих иностранный язык в условиях классно-урочной системы, погрузиться в атмосферу легкой, непринужденной языковой среды и применить полученные на уроках знания в новых условиях.

1.2. Как определить тематику и общую направленность профильной смены

Идея может вытекать из имеющихся ресурсов, или рождаться из потребностей и проблем. В первом случае содержание смены главным образом будет опираться на возможности организации, потенциал организаторов смены, материально-техническую базу и т.п. Например, в организации работают творческие специалисты, есть сплочённый коллектив активных ребят, возможно, есть база для проведения смены, оборудование и инвентарь. В таком случае необходимо поле для действий, которым и может стать деятельность в рамках профильной смены – смены актива, добровольчества, творческой и интеграционной смены и др.

Если же есть определённая потребность или проблема, то и идея смены, её основной смысл будут направлены на решение данной проблемы. Например, нужно сформировать актив, развить лидерские качества у детей – смена актива; сформировать толерантность у детей – интегрированные смены и т.п.

В любом случае, идея смены должна быть логическим продолжением деятельности организации, реализовывать на практике её цели.

При обдумывании идеи постарайтесь сделать так, чтобы предстоящая смена получилась в чём-то особенной, чтобы в её содержании была «изюминка». Особенность смены может заключаться в организации деятельности, в механизмах реализации, в её содержании и пр. Смена, имеющая свою «изюминку», будет интересна как детям, так и педагогическому коллективу, который её реализует.

В нашем случае, отталкиваясь от возраста учащихся, уровня их языковой подготовленности, можно создать программы, направленные на развитие тех компетенций, которые для них наиболее актуальны. Контингент лагеря формируется задолго до начала смены. Поэтому целесообразно провести входное тестирование и разделить учащихся на группы по уровням владения языком, как это принято в практике международных языковых лагерей.

1.3. Социальная значимость выбранного направления

Иными словами, социальная значимость - это те материальные и не материальные блага, которые получает общество (в том числе и сами участники смены) в ходе реализации программ профильных смен. Социальная значимость определяет, какой вклад смена может внести в решение какой-либо определённой проблемы.

Возможна ли оценка социального эффекта? Конечно, да. Некоторые проявления социального эффекта могут быть точно измерены. Такие как, например, площадь очищенного от мусора леса; количество задействованных в смене детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; количество мероприятий, проведённых для определённых социальных групп людей и др.

В других случаях возможны только качественные оценки и экспертные заключения. Например, привлекая к участию в смене детей из семей группы социального риска, только наблюдение, результаты диагностики их качеств и дальнейшее сопровождение могут показать социальный эффект данной смены; первоначальная и итоговая диагностика лидерских, коммуникативных и организаторских качеств участников смены актива; или исследование развития толерантности у участников интегрированной смены.

Обратите внимание на то, что если ваша профильная смена направлена на развитие или формирование каких-либо качеств, способностей её участников, то вам необходимо заранее продумывать методы их диагностики в начале смены и по её завершению.

В лингвистическом лагере социальную составляющую можно внедрить через тематику программы. Например, в программах волонтерской или экологической направленности дети не только будут практиковать языковые компетенции по данным темам, но и проводить реальные мероприятия по данным направлениям.

Глава 2. Структурные элементы программы и требования к ним

2.1. Структура программы

Под программой смены мы подразумеваем целостную систему содержания работы, её технологическую цепочку от постановки целей и задач до составления планов их реализации и подведения итогов программы. Программа - это система действий, направленных на достижение единой цели, решение одной проблемы, это особая форма организации деятельности, характеризующаяся тем, что:

- она направлена на достижение запланированного конкретного результата,
- заранее определённым способом,
- с использованием известного заранее и ограниченного количества ресурсов,
- в заранее определённые сроки.

Программа любого лагеря строится с учётом специфики временного детского коллектива, короткого срока его существования.

Программа смены имеет свою структуру:

Пояснительная записка. Актуальность.
Адресаты программы.
Цель и задачи программы.
Содержание, план реализации программы.
Кадры программы.
Материально-техническое обеспечение программы.
Критерии оценки эффективности программы.
Предполагаемые результаты программы, ее социальный эффект.

Общую логику любой программы можно описать так: при успешном выполнении действий (содержания программы) решаются задачи программы; при решении задач достигается цель программы; а достижение цели обеспечивает вклад в решение проблемы, описанной в актуальности программы.

Любая программа начинается с выявления и анализа проблемы.

2.2. Пояснительная записка – обоснование актуальности программы

Пояснительная записка состоит из названия программы, даты её разработки, информации об её авторах и строится с учетом проблем, которые необходимо решить, имея в виду общую цель оздоровления, отдыха и занятости детей и подростков в каникулярное время. Здесь можно дать определение принципам, на которых основывается жизнедеятельность детей в летнем лагере ***(Приложение 1)***

В пояснительной записке необходимо обосновать актуальность проблемы, на решение которой направлена программа. Раскрыть актуальность программы можно через описание и осмысление опыта проделанной работы, её анализа, через результаты исследований. В этом разделе описывается ситуация побудившая вас приступить к разработке программы. Для этого нужно ответить на вопрос: «Зачем нужна эта программа, и какую проблему она будет решать?». Описываемая проблема должна отражать объективную ситуацию, т.е. проблемы из жизни будущих участников смены, местных жителей города или села. Не путайте проблему с методами её решения, проблема должна быть сформулирована чётко, в виде какого-либо реально существующего противоречия, которое должно быть устранено с помощью программы.

Актуальность определяется тем, насколько значима для общества (группы людей) та проблема, решению которой способствует ваша программа. Описывая актуальность программы, старайтесь использовать понятный язык, избегать употребления специальных терминов, не разъяснив попутно их значение. Для подтверждения вашей компетентности в данном вопросе включите статистические данные, процитируйте представителей органов власти (особенно местных) и обзорные научные работы.

Пояснительная записка программы лингвистического лагеря должна обосновываться на требованиях ФГОС к формированию УУД и развитию соответствующих компетенций. Тогда программа будет действительно эффективной и востребованной.

2.3. Характеристика и механизм отбора участников смены

Адресаты программы – это планируемые участники профильной смены. Описывая участников смены, необходимо указать их возраст, половую принадлежность, социальный статус, уровень развития тех или иных качеств, способностей, степень проявления активности, участие в общественных организациях, если это предусматривает программа профильной смены.

Здесь же укажите механизм и критерии отбора участников смены. Это могут быть возрастные требования, достижения в каких-либо видах деятельности, участие в общественных организациях и т.д. Одним из распространённых механизмов отбора участников профильной смены является конкурс.

*Так, например, можно создать отдельную группу из потенциальных участников олимпиад или учебных исследовательских проектов. В другую группу, наоборот, можно объединить учащихся, имеющих определённые трудности в усвоении языка. В любом случае, не помешает входное тестирование, как уже было сказано выше***.**

2.4.Требования к формулированию цели программы

Цель программы – это тот результат, который предполагается получить в случае успешного выполнения программы.

Прежде чем формулировать цель, постарайтесь создать чёткий образ того, чего вы хотите достичь в результате проведения смены. Только тогда, когда вы будете иметь точное представление о том, для чего нужна профильная смена, какими хотите видеть её результаты, можете приступать и к постановке цели.

Формулировка цели должна отвечать следующим требованиям:

- отражать то, что вы хотите достичь, а не то, чего бы вам хотелось избежать;
- должна быть выполнима, т. е. для достижения цели у вас должны быть все необходимые ресурсы и она должна быть достижима в рамках профильной смены;
- цель должна быть конкретной и измеримой, т.е. реализация программы должна быть направлена на достижение конкретного результата, который можно измерить (сосчитать) или качественно оценить; из формулировки цели должно недвусмысленно вытекать, когда и какие результаты должны быть достигнуты;
- краткость - не нужно включать в формулировку цели описание методов, приёмов и средств, которые будут использованы, необходимо просто сформулировать желаемый результат.

После того, как цель определена и верно сформулирована, следует приступить к планированию её достижения. Этапы достижения цели выражаются в задачах.

2.5. Задачи и действия: принципиальные отличия

Задачи программы – это ближайшие цели, последовательные шаги, которые нужно предпринять для достижения цели. Задачи формулируются таким же образом, по уже указанным правилам. Достаточное количество задач – от 3 до 7. Цели и задачи должны логически вытекать из проблем, описанных в актуальности программы. По каждой проблеме нужно сформулировать чёткие задачи.

Особую проблему при разработке программы составляет формулирование задач и отделение задач от действий. Здесь помогает такой простой приём. Описание действий должно отвечать на вопрос «что мы собираемся сделать?» (например, провести мастер-классы, коллективно-творческие дела). Описание задач, которые являются непосредственными результатами действий, должны отвечать на вопрос «чего мы этим добьёмся?» (например, мы добьёмся развития коммуникативных, творческих качеств участников).

После того, как цели и задачи сформулированы, нужно проверить их согласованность. Для этого попытайтесь определить, возможно ли достижение цели без каждой из определённых вами задач. Если «да», то задача, скорее всего, не нужна или неверно сформулирована.

Помните, что программа профильной смены является средством достижения поставленных целей. Разработка деятельности без целей и задач означает простое объединение несвязанных видов деятельности.

2.6. Содержательное наполнение программы

В содержании дается описание основных форм работы, мероприятий и видов деятельности. Структурировать их можно либо по видам организации: индивидуальные, групповые, массовые; либо по направлениям: спортивное, оздоровительное, трудовое, познавательное, творческое, нравственное, эстетическое, гражданско-патриотическое и т.п.

Так же содержание программы и формы работы могут быть описаны по периодам смены:

- организационный (первый день-полтора), во время которого происходит знакомство участников друг с другом, с территорией лагеря, с программой смены, погружение в тематику;
- основной период – время реализации основных мероприятий, целей и задач профильной смены;
- заключительный, целью которого является подведение итогов, построение планов на последующую деятельность.

Авторы могут указать не только основные формы и методы работы, но и принципы организации жизнедеятельности в смене.

В этом разделе описывается, что будет сделано, в какой последовательности, указывается разумно ограниченный набор мероприятий, которые могут быть выполнены.

Авторам программы, описывая формы и методы деятельности в рамках профильной смены и обосновывая их выбор, необходимо учитывать логическую последовательность.Действия приводят к решению задачи; решение задачи приводит к достижению цели; достижение цели обеспечивает вклад в решение проблемы.

Описывая содержание программы, расскажите о системе симулирования и поощрения – это баллы, бонусы, знаки отличия, награды, звания, которые участники смены получают за свои достижения и успехи. Они могут быть как индивидуальными, так и групповыми, или содержать оба уровня стимулирования.

Часто, разрабатывая программу профильной смены, авторы принимают во внимание только деятельный аспект, т.е. набор мероприятий, обеспечивающий занятость детей в течение дня. Необходимо же формулировать педагогические цели, т.е. рассматривать воздействие деятельности на участников смены. В этом случае содержание будет выступать средством достижения целей, а не просто формой организации досуга.

В лингвистическом лагере содержание может охватывать те аспекты, которые представляют языковую трудность, и которым нет возможности уделить должное внимание в рамках учебного процесса. Например, употребление фразовых глаголов, пословиц и поговорок, особенности чтения аббревиатур, умение читать дроби, большие числа и другие числительные и т.д. Естественно, всё это должно быть в лёгкой, не вызывающей сильных затруднений форме, через интересную деятельность, поддерживающую мотивацию учащихся к изучению иностранного языка.

Хорошо сделать акцент на формирование всех видов речевой деятельности. Например, прослушивание заданий на предстоящий день или анализа прошедшего дня (аудирование); чтение конкретных заданий по мероприятию; устные отчеты о проведенных мероприятиях (монологическая речь), обсуждение конкретных заданий и запрашивание уточняющей информации (диалогическая речь);

2.7. Оценка и формирование кадровых ресурсов

Кадры программы – это те специалисты, которые необходимы для реализации программы профильной смены. Требуется описать их квалификацию, функционал в рамках профильной смены, подчинённость. Особое внимание следует обратить на

предварительную подготовку педагогов и специалистов к профильной смене, на специальные знания, умения, которыми должен обладать персонал смены.

Уже на этапе проектирования, ни в коем случае нельзя пренебрегать кадровым вопросом, оставлять его решение до начала смены. Разрабатывая программу, оцените те кадровые ресурсы, которыми обладает ваша организация, проанализируйте потребуются ли вам приглашённые специалисты. Подбирая педагогический коллектив, помните, что успех профильной смены во многом зависит от человеческого фактора.

Надо помнить, что педагоги лагеря – это, как правило, те же учителя иностранного языка, преподающие иностранный язык у этих участников смены. Зачастую им нелегко бывает отказаться от урочного стиля общения с детьми, что не совсем допустимо в условиях летнего лагеря. Поэтому нам видится необходимость провести цикл тренинговых занятий с педагогами, нацеленных на апробацию новых форм и методов организации деятельности детей в рамках языковой смены.

Также можно подготовить группу помощников (их обычно называют младшими воспитателями) из числа старшеклассников, желающих выбрать педагогическую специальность в будущем. Эти учащиеся, нацеленные на работу с детьми и имеющие хороший уровень владения иностранным языком, могут стать хорошими помощниками в реализации программы и приобрести первый педагогический опыт. Таким образом, программа приобретает профоориентационную направленность.

2.8. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение программы – это финансирование, материалы и оборудование, помещения, площадки, и др., которые необходимы для реализации программы. В материально-техническом обеспечении отражается специфика смены.

Самый элементарный список необходимого обеспечения может выглядеть следующим образом:

- *кабинет*
- *аудио техника*
- *проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет*
- *игровой и обучающий материал, в том числе словари*
- *канцтовары.*

Далее данный список расширяется, исходя из той или иной тематики программы.

2.9. Критерии оценки эффективности программы

Критерии оценки эффективности программы условно можно разбить на две категории: качественные и количественные. Качественные критерии характеризуют изменения, произошедшие у участников профильной смены благодаря программе. Например, в профильной смене творческого направления качественными критериями будут: активное участие детей, проявление ими своих творческих способностей, аналитическое отчёты специалистов, работающих в смене. К ***качественным показателям*** так же можно отнести:

- изменение степени сформированности личностных качеств;
- сохранение и развитие (угасание) устойчивого интереса к данной деятельности;
- трансляция (использование) приобретенных знаний и опыта;
- укрепление (развитие) социальных связей;
- формирование ответственности за себя, других, за свое и общее дело;
- компетенции, связанные с проектной деятельностью (возникновение замысла (идеи), оформление в проект, его реализация, вовлечение в его реализацию других, продвижение этих проектов);
- психологически комфортное положение всех участников смены
- степень включенности в активную жизнь лагеря;
- мотивация к здоровому образу жизни;
- укрепление здоровья;
- приобретение нового социального опыта;
- удовлетворенность родителей и детей формами организации свободного времени, ощущение удовлетворения от своего участия в работе лагеря и от достигнутых за время лагерной смены результатов.

Эффективность программы можно оценить при помощи ***количественных критериев***, таких как:

- количество участников смены, вновь стремящихся попасть в смену по данной программе;
- количество участников, успешно реализующих намеченные в смене планы на этапе последействия;
- количество участников, образовавших сетевые сообщества на основе своих партнеров по профильной смене;
- количество трудоустроенных (или поступивших в вузы, профессиональные училища) детей и вожатых, прошедших профильную смену;
- активная работа бывших участников смены, проведение форумов, конференций, семинаров, мероприятий совместно и по инициативе молодых людей;
- статистика количества оздоровленных детей, количества охваченных мероприятиями детей, сравнительные показатели травматизма и правонарушений, и др.

Если программа в процессе реализации удовлетворяет основным качественным и количественным критериям эффективности, то её можно признать успешной.

Критериями оценки эффективности лингвистической программы могут быть следующие:

- *проведенные мероприятия;*
- *участники мероприятий и степень их активности;*
- *состояние дисциплины;*
- *достижение успехов коллективом смены и каждым отдельным участником;*
- *развитие и совершенствование языковых навыков участников смены;*
- *динамика настроения участников на входе в смену и на выходе;*
- *участие детей в последующих языковых мероприятиях;*

- отзывы родителей, педагогов о проведении и социальной активности учащихся;

- динамика личностного развития участников смены и накопление опыта жизнедеятельности.

При этом систему оценки результатов смены необходимо продумывать на этапе разработки программы.

Например, если критерием эффективности программы является «динамика настроения подростков», то мониторинг должен включать диагностику настроения ребят на протяжении всей профильной смены.

Критерий эффективности «отзывы населения, родителей» предполагает организацию обратной связи с населением и родителями: бесед, анкетирования, опросов и т.п.

Если мы оцениваем совершенствование языковых навыков участников смены, необходимы соответствующие контрольно-измерительные материалы(тесты, оценочные листы, видеоролики и т.д.)

2.10. Предполагаемые результаты программы, её социальный эффект

Разрабатывая программу профильной смены, необходимо чётко представлять её итоги, результаты для участников, её социальный эффект. На данный раздел следует обратить особое внимание, именно он содержит основные смыслы необходимости реализации программы. Желательно, чтобы результаты перекликались с задачами программы.

В данном разделе нужно ответить на вопросы: Какие конкретные результаты будут получены после реализации программы. Для кого они будут значимы? Какова социальная значимость профильной смены? Опишите результаты количественно и качественно. Какие изменения произойдут у участников смены? Какие качества будут сформированы у участников смены? Как изменится окружающее пространство?

Например, предполагаемые результаты лингвистической смены «Newlife» на базе МБОУ «СОШ№23 с УИИЯ» г. Нижневартовска следующие:

1) Значительное повышение познавательного интереса к обучению в профильной школе.

2) В процессе коллективного общения, проведенного совместного отдыха со своими сверстниками, участия в творческих делах, соревнуясь и играя, дети приобретут новые навыки коллективной деятельности, проявят внимание и интерес друг к другу, обретут новые формы взаимодействия, взаимоуважения, укрепят свое здоровье, наберутся новых сил, дополнительных знаний по английской, немецкой, французской литературе для начала нового учебного года.

3) Умение творчески использовать знания истории и культуры других народов.

4) Владение языковой системой в жизни общества, применение полученных знаний в различных сфер речевой коммуникации.

5) Расширение диапазона мероприятий для раскрытия и развития интеллектуально-креативных способностей и творческая самореализация всех участников образовательного процесса.

6) Формирование банка идей и разработок по организации и проведению программных мероприятий летнего профильного лагеря.

Заключение

Организация летнего отдыха детей является неотъемлемой частью государственной программы модернизации системы образования, решение задач которой может быть успешным при соответствующем программном обеспечении.

Как мы видим из описанного выше, любая программа – это совокупность вполне определенных и обоснованных целесообразностью структурных элементов. Чем точнее разработана программа, тем более гарантированный результат можно ожидать от её реализации. Проектирование любого вида и типа программы побуждает педагога вдумчиво относиться к условиям организации летнего отдыха детей, уходить от формализма и шаблона.

Заимствование чужой, даже очень хорошей программы, особенно лингвистической направленности, может оказаться не эффективным потому, что она не является частью профессиональных интересов и возможностей конкретного педагога, не учитывает особенности данного контингента учащихся, их языковой уровень.

Чтобы программа летнего отдыха не была чужеродной, педагогам необходимо пройти путь её самостоятельного проектирования.

Осознанно пройти этот путь и создать современный качественный педагогический проект летней оздоровительной кампании может помочь данное методическое пособие, где на конкретных примерах и пошагово представлен весь алгоритм создания программы профильной смены летнего лагеря.

Материалы приложения, а также примеры, приведённые в главах, станут отправной точкой, эталоном и источником идей, особенно для начинающих авторов программ.

Список литературы

1. Гребенщикова Л.Г., Косарева Ю.В. «психолого-педагогическое сопровождение детского отдыха». – СПб.: Речь, 2007.
2. Досуговые программы для детей и подростков: проектирование, реализация, экспертиза / авт.-сост. Л. Б. Малыхина [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2012.
3. Ермолаева М. Г. Игра в образовательном процессе. – СПб.: СПб АППО, 2007.
4. Жарков А. Д. Технология культурно-досуговой деятельности: учебное пособие. – М., 2002.
5. Таран Ю.Н. Каникулы: социально-педагогические ориентиры. – Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
6. Методические рекомендации по составлению и определению эффективности программ лагерей дневного пребывания и специализированных (профильных) лагерей – Петрозаводск, Государственное образовательное учреждение Республики Карелия дополнительного образования специалистов «Институт повышения квалификации работников образования», 2011
7. О летнем отдыхе и не только… (Организация летнего отдыха детей на базе учреждения дополнительного образования). Научно-методическое пособие в помощь организаторам летнего отдыха/ Под ред. Ю.П. Кудинова – М.: НИИ семьи, 1997
8. Описание профильных смен для детей и молодёжи, включая подготовку кадрового (вожатского) ресурса для их реализации. http://www.mgopu.ru/DOWNLOAD/Itogovyj_dokument.doc
9. Профильная смена. От идеи до воплощения http://samdot.ru/pages/files/pedagogam/kak_napisat_programmu.pdf
10. Программа лагеря с дневным пребыванием детей профильной смены «Newlife» на базе МБОУ «СШ№23 с УИИЯ»http://school23nv.ucoz.ru/lager/programma_mbou_ssh-23_s_uiija.pdf
11. http://angliyskiyazik.ru/9-luchshih-igr-na-urokah-angliyskogo-yazyka

Приложение 1

Принципы жизнедеятельности детей в летнем лагере

Принцип ***самореализации*** детей в условиях лагеря предусматривает: осознание ими целей и перспектив предполагаемых видов деятельности; добровольность включения подростков в ту или иную деятельность; создание ситуации успеха; поощрение достигнутого.

Принцип ***включенности*** подростков в социально-значимые отношения предусматривает: обеспечение гарантии свободного выбора деятельности и права на информацию; создание возможностей переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены или дня.

Принцип ***взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления*** предусматривает: приобретение опыта организации коллективной деятельности и самоорганизации в ней; защиту каждого члена коллектива от негативных проявлений и вредных привычек; создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения; формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

Принцип ***сочетания оздоровительных, развивающих, воспитательных и развлекательных мероприятий*** предусматривает: режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности; взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематического дня.

Принцип ***гуманизации отношений*** (построение отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху).

Принцип ***дифференциации воспитания*** (отбор содержания, форм и методов воспитания в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями детей).

Принцип ***сопричастности*** («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»).

Принцип ***личной ответственности*** («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

Принцип ***уважения и доверия***.

Принцип ***безопасности***.

Приложение 2

Банк идей интересных форм и приёмов организации деятельности в английской профильной смене

НА УЛИЦЕ

Outdoor alphabet

1. Разделите класс на пары. Дайте каждой паре лист бумаги и попросите написать в столбик английский алфавит. Объясните, что вы собираетесь погулять вокруг школы.
2 . Ученики должны во время прогулки написать слова на каждую букву алфавита. Но писать можно только те слова, которые обозначают предметы, увиденные во время прогулки.
3. После прогулки напишите буквы на доске, и пусть ученики запишут свои слова и объяснят их значение либо синонимом, либо переводом.

Guidedtourrole-play

1. Объявите ученикам, что на следующем уроке они отправятся на экскурсию по городу, по микрорайону, вокруг школы и т.д.
2. Скажите ученикам, что они будут работать в парах: один из них – экскурсовод, другой должен будет задавать вопросы о тех местах, где они будут проходить, на английском языке.
3. Проведите подготовительную работу: попросите описать несколько мест или достопримечательностей, составьте список необходимых слов и выражений. Например, *This is… On the right/left you can see… Here we have… This was built… This building belongs/belonged to… Onthecornerthereis… и т.д.*
4. На следующем уроке отправляйтесь на экскурсию. Проследите за тем, чтобы ученики поменялись ролями.

Museum visit

1. Организуйте посещение картинной галереи, музея или выставки.
2. Перед тем, как идти, попросите учеников подготовить какую-нибудь информацию об этом месте на английском языке.
3. Во время посещения скажите им, что они должны найти что-то интересное/красивое/любопытное и описать это на английском языке своему партнёру. Другими словами, они должны перевести информационную надпись экспоната музея или выставки, если таковые имеются или просто дать описание или высказать мнение о каком-то предмете.
4. Можно предложить ученикам купить сувениры (обычно они продаются в музеях) и на следующий урок приготовить презентацию этого сувенира, которую можно будет представить в группах.

Scavenger hunts

1. Разделите класс на команды. Дайте каждой команде список того, за чем им предстоит охотиться.
2. Ученики должны найти всё, что написано в списке. Дайте ограниченное время на задание.
3. Ученики возвращаются и рассказывают о том, что нашли, а чего не нашли. Можно попросить их снять найденные объекты на фотоаппарат мобильного телефона.
4. В заданиях могут быть:

Различные виды заданий: find a building of more than 5 stores (and one of less than three), a place of worship, a square, a monument, a shelter, a lawyer’s office, a doctor’s office, a library, a bookshop…
Цвета: find a green door, a red car, a white bird…
Незнакомые слова: bring a bilingual dictionary and find names for things in English that you didn’t know before – record the new word with the translation into your own language.
People: find a young couple, a mother and child, a boy on a bike, a bus driver etc. Write a short description of each person (tall, short, clothes…)

Picnic

Если недалеко от вас есть парк или побережье, организуйте пикник. Выможетеорганизоватьтематическийпикник. Например, Vegetarians, English food, American food, Fast food, Tea table. Необходима подготовительная работа:
1. повторение лексики для организации и планирования пикника (let’sgo… whydon’twebring);
2. составление списка лексических единиц для презентации еды и напитков;
3. организация речевых ситуаций, когда ученики должны благодарить друг друга или хвалить еду, расспрашивать о блюдах и давать их описание (What’sinthis?It’s a dish I learned from… It’s got … and … and a bit of …).

Outdoor games

Существует много подвижных игр, в которые дети любят играть на свежем воздухе. Можно адаптировать их к изучению английского языка, если во время игры ученики будут употреблять игровую терминологию на английском языке (myturn, pass, overhere, switchsides…). Всю эту лексику надо дать заранее, на подготовительном уроке. Также ученики могут сами предлагать игры, они должны быть готовы объяснить правила игры на английском языке. Введите систему штрафов за использование русского языка. Это вносит оживление в игру. Вы можете найти описание игр на сайте: http://www.funattic.com/game_list.htm

В ПОМЕЩЕНИИ

Гонка слов (Wordrace)

Это отличная игра для закрепления слов, которые вы изучали ранее. Такие грамматические игры позволяют оживить процесс обучения и сделать его к более веселым. Причем игра подходит для учащихся любого возраста и уровня.

Правила игры:

Ученики делятся на две команды. Доска делится на две половины и сверху обозначается тема состязания. Затем ученики начинают записывать по одному слову в

соответствии с темой. Одно слово, один бал. Побеждает команда, написавшая самое большое количество слов на доске за отведенное время.

Правда или ложь (Truth or lie)

Ученики пишут на листке три предложения о себе. Одно из них является правдой, остальные два – ложью. Ученикам разрешается задавать вопросы касательно утверждений и в итоге необходимо определить, что правда, а что ложь.

Игра позволяет не только развить навыки грамматики, но также узнать больше друг о друге. Чем более сложные и личные утверждения вы будете писать, тем интереснее вам будет играть. К примеру, можно придумать следующие утверждения:

I like fried fish.

I was at library with my friend yesterday.

I'm going to make a tattoo.

Саймон говорит (Simonsays)

Очень популярная игра в США среди младших учеников. Такие игры для детей на уроке английского языка настолько увлекательны, что ученики хотят провести за ними как можно больше времени, даже в ущерб основным занятиям.

Как играть в «Simonsays»:

Один человек принимает роль Саймона и становится лицом к участникам.

Затем Саймон говорит предложение на английском и остальные выполняют задания.

К примеру: Simon says put your hand on the left shoulder of your classmate. Чтобы подловить игроков иногда следует упускать фразу «Simonsays». В этом случае тот, кто совершает действие, выбывает из игры. Побеждает последний оставшийся. Чтобы усложнить задачу следует постепенно ускорять темп и давать более сложные задачи.

Пазлы

Отличная игра, нацеленная на командную работу. Она подходит для повторения времен, фраз, оттачивания навыков чтения и т.д.

Как играть в пазлы?

На бумаге пишутся 3-5 предложений разным цветом. Затем лист разрезается так, чтобы разделить все фразы. Слова перемешиваются и складываются в шапку. Класс делится на 2-3 команды и каждая поочередно собирает предложения. Побеждает та команда, которая быстрее сложит все слова в правильном порядке, чтобы получились исходные предложения.

Виселица (Hangman).

Hangman — это классические игры для уроков английского. Играть в виселицу лучше пять минут перед уроком и пять минут после, чтобы разогреться.

Как играть:

Один человек придумывает слово и рисует на доске количество букв, используя клетки (как в кроссворде). Ученики предлагают буквы, и если буква присутствует в слове, тогда ее записывают. Если же нет, то на доске рисуется часть виселицы и повешенного. Участники выигрывают тогда, когда успевают угадать слово до момента, как рисунок будет завершен.

Нарисуй слово (Pictionary).

Такие популярные обучающие игры на уроках английского языка обычно применяют в начальных школах. Школьникам нравится игра потому, что она совсем не похожа на монотонную учебу. А взрослые любят ее из-за того, что она позволяет на время отвлечься от уроков.

Как играть в Pictionary?

Для начала на отдельных листиках пишутся слова и прячутся в мешок. Класс делится на две команды, и доска разделяется на две половины. Один ученик из каждой команды достает случайное слово из мешка, а затем начинает рисовать его. Первая команда, которая правильно угадает слово, побеждает. Если рисунок завершен, а слово не отгадано, тогда другой член команды занимает место «художника».

Мимы

Интересная и забавная игра, которая поможет развеять атмосферу в классе. Она не похожа на классические фонетические игры на уроках английского языка, однако игра хорошо развивает Speaking. Ведь участники постоянно произносят свои варианты слов на английском и общаются между собой (все кроме мима).

В «мимов» играть очень просто. Для этого одному ученику задается слово и он должен символами и жестами показать его остальным ученикам. При этом миму нельзя произносить какие-либо фразы, а другие ученики могут говорить только на английском.

Угадай слово (Hot Seat).

Hot Seat помогает развить навык говорения и фонетику английского. Такие лексические игры на уроках английского языка пользуются огромной популярностью среди учеников.

Как играть в Ho tSeat?

Ученики делятся на две команды. Причем один садится лицом к классу и спиной к доске. На доске записывается группа слов для каждой команды. Затем ученики по одному садятся напротив ученика на HotSeat и пытаются ему помочь отгадать слово на доске. Можно описывать слово и предлагать синонимы, но нельзя называть его или же рисовать на бумаге. На каждого сученика отведено время. Выигрывает та команда, которая первой отгадала все слова на доске.

В чем моя проблема? (What's my problem?)

Обучающие игры на уроках английского языка должны быть интересными, чтобы ученики вовлекались в процесс. «What's my problem» является именно такой. Игра помогает расширить свой словарь и закрепить пройденную лексику.

Как играть?

На стикерах пишутся различные жизненные проблемы, а затем листочки в случайном порядке расклеиваются на спины учеников. Далее ученики общаются и спрашивают друг друга, куда мне обратиться и что мне нужно сделать, чтобы избавиться от этой проблемы. Но при этом вашему партнеру нельзя называть саму проблему. Ему нужно на основе советов угадать, в чем именно заключается его проблема, написанная на спине. Это может быть любая вымышленная проблема со здоровьем, работой, семьей и

т.д.

Приложение 3

ПРОГРАММА ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ «BUSY BEES»

Пояснительная записка

Название программы: Summer camp «Busy Bees» (летний лагерь «Busy Bees»)
Авторы: учителя английского языка высшей квалификационной категории Салихзянова Л.Г., Хабибуллина Т.А., Бакеева Г.Р.. Шайдуллина Г.Г.
Дата разработки: апрель 2018г.
Миссия: организация детского досуга; развитие свободного и счастливого общения, уверенности и гармонии на основе толерантности и позитивного отношения к жизни.
Обоснование проекта: создание летнего языкового лагеря «Busy Bees» является одним из этапов реализации проекта по развитию всех видов речевой деятельности на английском языке. В течение учебного года в школе ведется работа по повышению мотивации к изучению иностранного языка, повышению качества знаний учащихся, но не всегда учащиеся имеют возможность применить знания и навыки, полученные на уроках в реальных ситуациях общения. Потребность в лигвострановедческом образовании связана с необходимостью получения данных знаний в условиях перехода к информационному обществу, к расширению масштабов межкультурного взаимодействия, в связи с чем особую важность приобретают факторы коммуникабельности и толерантности. Данный проект основан на погружении в языковую среду.
Выбранное направление **актуально,** так как количество учащихся, заинтересованных в более глубоком изучении иностранного языка, растет.

Цели и задачи

Цель работы летнего языкового лагеря «Busy Bees»:
Развитие речевых и интеллектуальных способностей школьников и повышение мотивации к изучению иностранного языка в процессе свободного общения на иностранном языке.
В этой связи **задачами программы являются**:
1) расширить коммуникативные умения учащихся в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения,
2) стимулировать мотивацию учащихся к изучению предмета,
3) способствовать развитию коммуникативных качеств и толерантности,
4) максимально использовать способности детей в овладении языком,
5) расширить зону творческих возможностей детей,
6) развивать кругозор детей через знакомство с обычаями и традициями стран изучаемого языка в активной форме,
7) организовать активный, познавательный досуг для детей во время каникул,
8) способствовать укреплению физического здоровья.

Адресаты программы
Учащиеся 3-4 классов.

Кадры программы
Педагоги лагеря – это учителя иностранного языка, преподающие у этих участников смены, прошедшие под руководством опытных учителей цикл тренинговых занятий, нацеленных на апробацию новых форм и методов организации деятельности детей в рамках языковой смены. Начальник лагеря - квалифицированный педагог школы.

Содержание, план реализации программы

Программа лингвистического лагеря рассчитана на 15 дней. В ситуации неформального общения учащиеся приобретают **навыки спонтанной разговорной речи на иностранном языке.** Погружение в языковую среду способствует преодолению языкового барьера у учащихся. Занятия английским языком проводятся в увлекательной форме на основе передовых методик с использованием различных методов и способов обучения (интерактивная система обучения на DVD (видеокурс), языковые и грамматические игры, викторины по страноведению, постановка английских детских сказок, разучивание детских английских рифмовок, скороговорок, стихов, песен).
Деятельность лагеря носит обучающий, творческий, интеллектуальный, познавательный характер.
Особенностью программы является то, что все мероприятия проводятся на английском языке, а также широко используются игровые технологии для обучения иностранному языку учащихся начальной школы. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях немаловажную роль играет поддержка высокой активности каждого ребенка. *Программа лингвистического лагеря* предлагает уникальные методики погружения в иностранный язык, интерактивные игры, психотренинг.
При составлении данной программы были учтены возрастные особенности учащихся 3-4 классов, развитие личности, а также увеличение занятости детей в свободное время.

Режим дня
8.00 – прием детей
8.15 - линейка
8.30 – зарядка
9.00 – завтрак
9.30 – занятия английским языком
11.30 – мероприятия (экскурсии, квесты, конкурсы, спортивные игры и т.д.)
13.00 – обед
14.00 – занятия по интересам (тихие игры, чтение книг, просмотр фильмов), подготовка

к творческим мероприятиям
15.00 – подведение итогов дня, уход домой.

Тематическое планирование

День	Тема дня	Примерное содержание занятий и мероприятий
1 день	Ice breaking Day (Знакомство)	Знакомство. Игра с мячом. «Имена по алфавиту» Просмотр видеороликов. Разучивание диалогов знакомства. Представление своего друга.
2 день	Sports Day (День спорта)	Флешмоб «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу» Знакомство с лексикой по теме «Sport». Активизация лексики с помощью интерактивных игр. Занятия на школьной спортивной и игровой площадке (подвижные игры, эстафеты, соревнования)
3 день	Riddle Day (День квестов)	Проведение квеста. Лексические игры на занятиях по английскому языку (по выбранной теме квеста)
4 день	Music Day (День песен)	Разучивание песен на английском языке Презентация песни («Угадай мелодию», «Голос (дети)», «Алло, мы ищем таланты»)
5 день	Cinema Day (День кино)	Просмотр мультфильмов на английском языке с субтитрами. Озвучивание некоторых сцен из мультфильмов.
6 день	Drama Day (Шоу талантов)	Работа с текстами английских сказок. Чтение по ролям. Шоу Талантов.
7 день	Cuisine Day (День национальной кухни)	Занятие по теме «Meals» Диалог «За столом» Экскурсия (на хлебокомбинат, молокозавод)
8 день	Nature Day (День защиты природы)	Конкурс рисунков на асфальте по теме «Мой родной край» Экскурсия в парк /эколого-биологический центр.
9 день	Culture and traditions Day (День знакомства с культурой и традициями англоязычной страны)	Просмотр видеороликов о традициях Шотландии. Практическое занятие по изготовлению традиционного шотландского костюма из подручных средств. Конкурс на лучший килт.
10 день	Reading Day (День знакомства с литературой англоязычной страны)	Знакомство со знаменитыми английскими поэтами. Работа с текстами английских стихов. Декламация английских стихов. Экскурсия в библиотеку
11 день	Quiz Day (Интеллектуальный марафон)	Happy day quiz, интеллектуальный конкурс (в форме конкурсов разгадывания/составления кроссвордов, викторины, интеллектуального марафона, путешествия)
12 день	Fest Day (День праздников и фестивалей)	Изучение материала праздников англоязычных стран Составление общей презентации «My favourite holiday» Минифестиваль иностранной культуры
13 день	Town Excursion Day (День экскурсий)	Изучение лексики по теме «My Town». Диалоги на улицах города. Конкурс рассказов «Живописные места моего города» Экскурсия по городу.
14 день	“I wish you…” Day (День пожеланий)	Репетиции номеров концерта Заключительный концерт.
15 день	Presents Day (День подарков)	Награждение победителей. Вручение сертификатов участникам лагеря. Вручение подарков.

Материально-техническое обеспечение программы

Место деятельности профильного лагеря - помещения школы: кабинеты иностранного языка (оснащены проектором, доской/экраном, копировальным аппаратом, необходимыми канцтоварами, ноутбуком/компьютером), актовый и спортивный залы; территория школы: спортивные и игровые площадки.

Критерии оценки эффективности программы

Положительная динамика качественных показателей по результатам сравнения входного и итогового тестирований;

Степень удовлетворенности учащихся и их родителей по отзывам, анкетам, беседам, опросу, наблюдениям (низкая, средняя, высокая)

Предполагаемые результаты программы

Участники лагеря:
- повысят мотивацию к изучению английского языка:
- расширят представления о странах изучаемого языка;
- повысят уровень знаний по английскому языку через практику разговорной речи;
- сформируют толерантное отношение к другим культурам;

- усовершенствуют творческие способности и укрепят физическое здоровье.

Приложение 4

ПРОГРАММА ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ «ECHO- FRIENDLY KIDS»

Пояснительная записка

Название программы: Summer camp “Echo-friendly kids” (летний лагерь «Echo-friendly kids»).

Авторы: учителя английского языка высшей квалификационной категории Салихзянова Л.Г., Хабибуллина Т.А., Бакеева Г.Р., Шайдуллина Г.Г.

Дата разработки: апрель 2018г.

Миссия: организация подросткового досуга; развитие свободного и счастливого общения, уверенности и гармонии на основе толерантности и позитивного отношения к жизни.

Обоснование проекта: создание летнего языкового лагеря «Echo-friendly kids» экологической направленности является одним из этапов реализации проекта по развитию и совершенствованию навыков говорения на иностранном языке, а также бережного отношения к природе. Экологическое воспитание в условиях летних лагерей является одной из наиболее эффективных форм, так как способствует освоению социализации и реализации школьников за счет включения их в конкретно значимую природоохранную деятельность. Только непосредственное включение учащихся в природоохранную и просветительскую деятельность необходимо для формирования личности, способной жить в гармонии с природой. В течение учебного года в школе ведется работа по повышению мотивации к изучению иностранного языка, повышению качества знаний учащихся, но не всегда учащиеся имеют возможность применить знания и навыки, полученные на уроках в реальных ситуациях общения. В рамках летнего языкового лагеря школа помогает не только поддерживать интерес к иностранному языку, но и способствовать развитию у обучающихся навыков говорения на иностранном языке, с целью применения этих умений в дальнейшей жизни. Потребность в лингвострановедческом образовании связана с необходимостью получения данных знаний в условиях перехода к информационному обществу, к расширению масштабов межкультурного взаимодействия, в связи с чем особую важность приобретают факторы коммуникабельности и толерантности. Данный проект способствует полному погружению в языковую среду, так как **общение** в лагере будет вестись **только на иностранном языке**.

Выбранная тема **актуальна,** так как в современном мире проблемы окружающей среды приобретают поистине глобальный характер, а также количество учащихся, заинтересованных в более глубоком изучении иностранного языка, растет.

Цели и задачи программы

Цель: содействие формированию общественной активности учащихся, развитие способностей школьников к общению на английском языке, объединение детей для реализации их творческих интересов и организации разнообразного по форме и содержанию отдыха детей, расширить знания обучающихся об окружающей живой природе, способствовать формированию бережного отношения к ней.

В этой связи комплексная цель, направленная на воспитание, образование и развитие личности учащихся конкретизируется в следующих **задачах**:

1.Создание единого коллектива с эмоциональным климатом взаимопонимания, сотрудничества, доброты, радости, способствующего успешной социализации детей.

2.Создание условия для повышения уровня владения иностранным языком, развивая умения учащихся в различных видах речевой деятельности, используя при этом формы работы, активизирующие познавательную коммуникативную деятельность школьников.

3.Расширение страноведческого кругозора и общей эрудиции.

4.Воспитание экологической культуры учащихся: бережное отношение к зеленым насаждениям, птицам, животным, содействие процветанию флоры и фауны в микросреде.

5.Развитие индивидуальных способностей и задатков каждого ребенка. Раскрытие творческих способностей детей.

6.Воспитание осознанного мотивированного отношения к изучению иностранного языка, толерантности по отношению к представителям других культур, потребности в практическом использовании английского языка.

Адресаты программы

Учащиеся 5-6 классов.

Кадры программы

Педагоги лагеря – это учителя иностранного языка, преподающие у этих участников смены, прошедшие под руководством опытных учителей цикл тренинговых занятий, нацеленных на апробацию новых форм и методов организации деятельности детей в рамках языковой смены. Начальник лагеря - квалифицированный педагог школы.

Содержание, план реализации программы

Программа лингвистической смены рассчитана на 15 дней. В ситуации неформального общения учащиеся приобретают **навыки спонтанной разговорной речи на иностранном языке.** Погружение в языковую среду способствует преодолению языкового барьера у учащихся.

Деятельность лагеря носит обучающий, творческий, интеллектуальный, познавательный характер.

Особенностью программы является то, что все мероприятия проводятся на английском языке и имеют экологическое направление. Для этого широко используются игровые технологии для обучения иностранному языку. С целью создания коммуникативной обстановки на занятиях немаловажную роль играет

поддержка высокой активности каждого ребенка. В качестве поощрения в лингвистическом лагере принята система баллов за каждый вид деятельности. Ежедневно подводятся итоги, а в конце смены наиболее активные участники поощряются в разных номинациях, например, «Самый лучший переводчик», «Самый экологически грамотный» «Самый эрудированный», «Самый активный», «Самый артистичный» и т.п. *Программа лингвистического лагеря* предлагает уникальные методики погружения в иностранный язык, интерактивные игры, психотренинг.

При составлении данной программы были учтены возрастные особенности учащихся 5-6 классов, развитие личности, а также увеличение занятости детей в свободное время.

Данная программа обеспечивает систематический и целостный подход к обучению иностранному языку во время каникул. Высокая эффективность программы достигается комплексом персонифицированных и унифицированных видов деятельности, при организации которых учебный материал повторяется неоднократно, доходчиво и интересно.

Также стоит отметить большое разнообразие видов и форм организации речевой деятельности. Несомненно, что образовательный компонент имеет право на существование в летнем лагере и дает положительные результаты. Все мероприятия лагерной смены заранее тщательно планируются с учетом разнообразных интересов детей.

Режим дня:

8.00 – прием детей
8.15 – линейка
8.30 – зарядка
9.00 – завтрак
9.30 – занятия английским языком
11.30 – мероприятия (экскурсии, квесты, конкурсы, спортивные игры и т.д.)
13.00 – обед
14.00 – занятия по интересам (тихие игры, чтение книг, просмотр фильмов), подготовка к творческим мероприятиям
15.00 – подведение итогов дня, уход домой.

Тематическое планирование

День	Тема дня	Примерное содержание занятий и мероприятий
1 день	Ice breaking Day (Знакомство)	Знакомство. Анкетирование «Насколько ты «зелёный»? Игры «Ромашка», «Цепочка имен», «Страна и имя», «Имена по алфавиту». Представление своей семьи.
2 день	Health Day (День здоровья)	Флешмоб «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу» Актуализация лексики по теме «Здоровье», знакомство с новой лексикой. Активизация лексики с помощью интерактивных игр. Занятия на школьной спортивной и игровой площадке (подвижные игры, эстафеты, соревнования)
3 день	Nature Day (День защиты природы)	Актуализация лексики по теме «Природа», знакомство с новой лексикой. Активизация лексики с помощью интерактивных игр. Конкурс рисунков на асфальте (в случае дождя на бумаге) Экскурсия в лес.
4 день	Music Day (День песен)	Разучивание песни Майкла Джексона «Крик Земли» на английском языке Перевод и работа с текстом песни. Презентация песни. Экологический десант на родник или на берег реки (озера).
5 день	Animal Day (День защиты животных)	Актуализация лексики по теме «Животные», знакомство с новой лексикой. Активизация лексики с помощью интерактивной игры «Зоологический калейдоскоп». « Зов джунглей» - спортивная игра
6 день	Cinema Day (День кино)	Просмотр фильмов о природе («Книга джунглей», «Рики Тики Тави ») на английском языке с субтитрами. Озвучивание некоторых сцен из фильмов. Акция «Чистый двор».
7 день	Flower Day (День цветов)	Актуализация лексики по теме «Растения, цветы», знакомство с новой лексикой. Активизация лексики с помощью интерактивных игр. Конкурс гербариев, рисунков, поделок из природного материала. Экскурсия в городской парк.
8 день	Riddle Day (День квестов)	Проведение квеста на тему «Природа» Лексические игры на занятиях по английскому языку (по теме квеста) Уход за цветами на пришкольном участке.
9 день	Ecology Day (День экологической грамотности)	Актуализация лексики по теме «Проблемы окружающей среды», знакомство с новой лексикой. Просмотр видеороликов об экологически чистых источниках энергии. Защита экологических плакатов.

10 день	Reading Day (День чтения)	Знакомство с произведениями английских писателей о животных и природе. Декламация английских стихов. Экскурсия в библиотеку. Игра «Поиск сокровищ».
11 день	Quiz Day (Интеллектуальный марафон)	Интеллектуальные конкурсы (в форме конкурсов разгадывания/составления кроссвордов, викторины, интеллектуального марафона, путешествия).
12 день	Healthy Eating Day (День здорового питания)	Актуализация лексики по теме «Еда», знакомство с новой лексикой. Активизация лексики с помощью интерактивных игр. Диалог «За столом» Конкурс на лучший рецепт.
13 день	Excursion Day (День экскурсий)	Актуализация лексики по теме «Мой родной край (город)», знакомство с новой лексикой. Активизация лексики с помощью интерактивных игр. Экскурсия по городу. Диалоги на улицах города. Творческая мастерская «Живописные места моего города»
14 день	“I wish you…” Day (День пожеланий)	Репетиции номеров концерта. Заключительный концерт «Земля – наш дом» Подвижные игры, дискотека.
15 день	Presents Day (День подарков)	Проект фотоколлажей «Echo-friendly kids». Награждение победителей в разных номинациях. Вручение сертификатов участникам лагеря. Вручение подарков.

Материально-техническое обеспечение программы

Место деятельности профильного лагеря - помещения школы: кабинеты иностранного языка актовый и спортивный залы; территория школы: спортивные и игровые площадки.

Необходимое оборудование:

- аудио техника
- проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет
- игровой и обучающий материал, в том числе словари, грамматические и лексические таблицы и т.д.
- канцтовары.

Критерии оценки эффективности программы

- Положительная динамика качественных показателей по результатам сравнения входного и итогового благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах;
- удовлетворенность детей предложенными разнообразными видами деятельности, формами работы;
- желание участвовать в работе лагеря в дальнейшем;
- проявление инициативы детей в организации досуга;
- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- укрепление здоровья воспитанников;
- развитие творческой активности каждого ребенка;
- укрепление связей между разновозрастными группами детей.

В начале смены проводится вводное анкетирование, направленное на выявление предпочтений и интересов детей.

В конце смены дети и родители принимают участие в добровольном анонимном анкетировании, цель которого выявить эффективность данной программы (что понравилось/не понравилось, пожелания).

Предполагаемые результаты программы

1. Повышение у обучающихся интереса к английскому языку, совершенствование навыков всех видов речевой деятельности.
2. Повышение уровня экологической культуры.
3. Приобретение новых знаний и умений в результате занятий (разучивание песен, игр, составление проектов).
4. Развитие творческих способностей, самореализация обучающихся в соответствии со своими интересами.
5. Эмоциональная разгрузка, снятие напряжения после учебного года. Физическое оздоровление детей.
6. Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.

Авторы-составители:
А.Ш. Бикташева – ассистент отделения общего образования
ПМЦПКиППРО ИПиО КФУ
Л.Г. Салихзянова – учитель английского языка МБОУ «СОШ №33
с углубленным изучением английского языка» г. Нижнекамска
Т.А. Хабибуллина – учитель английского языка МБОУ «Гимназия №22»
Г.Р. Бакеева – учитель английского языка МБОУ «Гимназия №22»
Г.Г. Шайдуллина – учитель английского языка МБОУ «Гимназия №22»