

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Елабужский институт (филиал) Федерального государственного автономного учреждения
высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Кафедра всеобщей и отечественной истории



Аннотация к рабочим программам дисциплин основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)
Профиль подготовки: История и правовое образование
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский

Елабуга
2016

Аннотация рабочей программы дисциплины «История» (Б1.Б.1)

1. Цели освоения дисциплины

Формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой цивилизации; формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с будущей профессиональной деятельностью, выработка навыков проведения анализа и обобщения исторической информации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «История» относится к базовой части ОПОП.

Она базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в ходе изучения курсов истории в школе. Изучение данной дисциплины необходимо для выработки умений поиска, анализа и толкования информации, необходимой для будущей профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)

3.2. В результате изучения дисциплины студент должен: Знать:

- законы исторического развития страны и мира, закономерности исторического процесса развития общества на различных этапах истории;
- культурные традиции и социальные особенности общества в различные исторические эпохи.

Уметь:

- анализировать исторические источники и делать из анализа соответствующие выводы;
- находить историческую информацию в различных источниках, в том числе в глобальных компьютерных сетях;
- соотносить законы исторического развития и текущие события в стране и мире;
- определять место человека в историческом процессе и политической организации общества в соответствии с конкретными историческими условиями;
- сопоставлять особенности исторического развития России и других мировых стран. **Владеть:**
- навыками грамотного использования исторической информации и применение ее в дальнейшей профессиональной деятельности;
- исторической терминологией;
- навыками грамотно строить устную и письменную речь, делать необходимые выводы с использованием исторической терминологии.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Разработчик: старший преподаватель кафедры всеобщей и отечественной истории Г.М. Бурдина

Аннотация рабочей программы дисциплины «Философия» (Б1.Б.2)

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Философия» являются формирование у студентов научного мировоззрения, ознакомление их с основными характеристиками философской картины мира. Задачами освоения дисциплины являются:

- ознакомление студентов с учениями философов о месте и роли человека в мире, об истории философской мысли, перспективах развития современного мира;
- обучение студентов методам использования основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
- обучение студентов умениям применять философские знания в своей образовательной и профессиональной деятельности;
- обучение студентов анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;
- обучение студентов работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- обучение студентов методам логического мышления, навыкам обобщения и анализа информации, постановки целей и выбора пути ее достижения;
- воспитание у студентов уважительного и бережного отношения к культурному наследию и историческим традициям.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в обязательный раздел **и относится** к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 2 семестре. Для его изучения необходимы знания, полученные в школьных курсах «Обществознание» и «История». Освоение дисциплины «Философия» необходимо как предшествующее для освоения дисциплин социология, политология, культурология, логика, для прохождения учебной практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

В результате изучения дисциплины студент должен Знать:

- мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы;
- основные закономерности взаимодействия человека и общества, механизмы социализации личности;
- законы культуры как формы человеческого существования, диалога и сотрудничества; – основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации;
- движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества.

Уметь:

- анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы;
- применять философские знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;
- применять основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации.

Владеть:

- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний;
 - навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
- различными навыками публичной речи, приемами ведения дискуссии и полемики. **4.**

Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часов. Форма промежуточного контроля дисциплины – зачет во 2 семестре.

Автор: проф. Сабиров А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины Русский язык и культура речи (Б1.Б.3)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля) **Б1.Б.3** – повышение уровня практического владения литературным языком в разных сферах функционирования русского языка, в письменной и устной его разновидностях. Овладение новыми навыками и знаниями в этой области и совершенствование уже имеющихся неотделимо от углубления понимания основных характерных свойств русского языка как средства общения и передачи информации, а также расширения общегуманитарного кругозора, опирающегося на владение богатым коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом русского языка.

Таким образом, курс «Русский язык и культура речи» одновременно формирует у студентов три вида компетенции: языковую, коммуникативную (речевую) и общекультурную – с акцентом на коммуникативной компетенции.

Задачи:

- укрепить общую грамотность студентов;
- дать системное представление о литературно-языковой норме применительно к современному русскому языку;
- закрепить и совершенствовать навыки владения нормами русского литературного языка;
- расширить и углубить представления о речевой системности и о нормативности на речестилистическом уровне;
- помочь осознать принципы пользования языком, а также рамки и причины отступления от них в речевой практике;
- научиться строить высказывания (тексты) в научной и деловой сферах общения;
- продолжить формирование коммуникативной компетенции специалиста;
- продолжить развитие навыков поиска и оценки информации;
- повысить уровень культуры разговорной речи, обучить речевым средствам установления и поддержания доброжелательных личных отношений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП Дисциплина

«Культура речи» относится к блоку «Б1. Б.3 Дисциплины по выбору».

Предмет «Русский язык и культура речи» ФГОС -3 по направлению подготовки ВО 40.03.01 Юриспруденция. Осваивается на 1 курсе во 2 семестре.

Предмет «Русский язык и культура речи» призван прежде всего развить коммуникативную компетенцию специалиста на основе школьных знаний, умений и навыков, сформированных на образцах классической литературы. Предмет имеет междисциплинарные связи с разделами курсами современного русского литературного языка (фонетикой, морфологией, лексикологией, синтаксисом, орфографией, пунктуацией, орфоэпией), а также со стилистикой, психолингвистикой, лингвострановедением, социальной психологией, социолингвистикой, этикой, эстетикой.

Курс “Русский язык и культура речи” призван сформировать у студентов такие важные культуроведческие понятия, как «язык», «речь», «коммуникация», «текст», «качества речи», «речевая культура личности», «речевая культура общества», «коммуникативная компетенция».

Данная дисциплина ориентирует на педагогическую, научно-методическую, воспитательную и социально-просветительскую деятельность бакалавров. Основные положения дисциплины «Русский язык и культура речи» будут использованы при решении коммуникативных задач в изучении всех учебных дисциплин, в повышении эффективности выполнения заданий в профессиональной деятельности.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ /МОДУЛЯ

В результате освоения дисциплины формируются компетенции:

Шифр	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4	Способность коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры

Обучающийся, завершивший изучение дисциплины, должен

знать:

– нормы литературного языка и их варианты; функциональные стили речи и правила их использования;

– конкретные составляющие культуры речи: ясность, точность, нормированность, выразительность, логичность, эстетичность;

уметь:

– применять полученные знания и умения в практической деятельности: говорить и писать правильно, с соблюдением всех норм современного русского литературного языка; говорить и писать точно, логично, ясно, образно, выразительно, с соблюдением норм культурной речи;

владеть:

– навыками создания текстов публицистического, официально-делового и научного стилей (научного выступления, доклада, реферата, курсовой и дипломной работы);

– навыками соблюдения правил делового этикета, моделирования речевой ситуации по определенной теме, работы с лингвистическими и специальными словарями.

4. Общая трудоемкость 3 зачетные единицы (108 часов)

5. Составитель: доцент, к.ф.н. Ивыгина А.А.

Аннотация дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (Б1.Б.6)

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: практическое овладение основами современных научных представлений об устойчивости физиологического, биологического, психологического и социокультурного здоровья и его сохранения в условиях чрезвычайных ситуаций жизнедеятельности; стратегиями безопасности жизнедеятельности; правилами поведения в различных чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, бытового, социального характера.

Задачи дисциплины:

- формирование необходимой теоретической базы в области безопасности жизнедеятельности;
- ознакомление с понятийным аппаратом и терминологией в области безопасности жизнедеятельности и воспитание у студентов мировоззрения и культуры поведения и деятельности в различных условиях.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата:

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к дисциплинам базовой части (Б1.), изучение ее происходит в 3-ем семестре 2-го курса. В ней рассматриваются вопросы безопасного взаимодействия человека со средой обитания (производственной, социальной, природной и т.д.), защиты от негативных и опасных факторов и чрезвычайных ситуаций (ЧС). Данная дисциплина помогает вооружить будущего специалиста теоретическими знаниями и практическими навыками в вопросах личной безопасности и безопасности окружающей среды.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения курсов «Основы безопасности жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности;
- государственную политику в области подготовки и защиты населения от возможных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий;
- знать основные виды современного терроризма;
- правила личной безопасности во время террористических актов;
- способы защиты промышленных объектов и объектов инфраструктуры от террористических воздействий.

уметь:

- идентифицировать основные опасности среды обитания человека;
 - оценивать возможный риск появления социальных и криминогенных опасных и чрезвычайных ситуаций, применять своевременные меры по ликвидации их последствий;
 - выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;
 - при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
 - уметь противодействовать терроризму во всех его многообразных проявлениях.
- владеть:**
- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;

- способами и современными технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях;
- навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды;
- приемами самозащиты во время террористических актов.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: ст. преподаватель кафедры биологии и химии Леонтьева И.А.

Аннотация программы дисциплины «Информационные технологии» (Б1.Б.8)

1. Краткая аннотация

Целями освоения учебной дисциплины «Информационные технологии» являются формирование общих представлений об основных понятиях информационных технологий, сферах их применения, перспективах развития, способах функционирования и использования информационных технологий, ознакомление студентов с прикладным программным обеспечением, приобретение навыков работы в локальных и глобальных компьютерных сетях, а также осознание опасностей и угроз, возникающих при работе с ними. У студентов необходимо сформировать такие умения и навыки работы с информацией посредством компьютера, чтобы они могли в дальнейшем эффективно и осознанно использовать информационные технологии в своей учебной и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Б.8 «Информационные технологии» относится к базовой части математического и естественнонаучного цикла дисциплин ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Предварительные знания, необходимые для освоения дисциплины, – это знания, полученные при изучении школьной программы по информатике и информационным технологиям.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Обучающийся, завершивший изучение дисциплины, должен:

Знать:

- основные понятия курса: информация, информационные технологии, компьютерные сети и др.;
- современное состояние уровня и направлений развития вычислительной техники и программных средств;
- основы современных информационных технологий обработки информации и их влияние на успех в профессиональной деятельности;
 - основные методы защиты информации.

Уметь:

- уверенно работать в качестве пользователя персонального компьютера;
- осуществлять выбор программных и аппаратных средств для решения профессиональных и образовательных задач;
 - пользоваться стандартными пакетами программ ПК;
- использовать в профессиональной деятельности сетевые средства поиска и обмена информацией.

Владеть:

- методами сбора и обработки данных;
- современными компьютерными и информационными технологиями; □ □ навыками работы в локальных и глобальных компьютерных сетях.

Демонстрировать способность и готовность:

- применять полученные знания в учебной и в дальнейшей профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
-------------------------	--

ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
------	---

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

5. Форма отчетности: зачет.

6. Разработчики: Программу дисциплины разработал(а)(и) ст. преподаватели кафедры математики и прикладной информатики Шарафеева Л.Р., Любимова Е.М.

Аннотация к программе дисциплины «Дистанционные технологии в образовании» (Б1.Б.9)

1. Краткая аннотация

Программа учебной дисциплины «Дистанционные технологии в образовании» предназначена для реализации современных требований к уровню подготовки выпускников педагогических специальностей и направлена на подготовку студентов к осуществлению электронного обучения.

Электронное обучение (e-Learning), на современном этапе развития ИКТ, включает в себя достоинства двух форм обучения традиционной и дистанционной. С одной стороны, предлагая унифицированную услугу вне зависимости от места и времени обучения, с другой - включая интерактивные формы взаимодействия слушателя и преподавателя, а также прогрессивный контроль обучения.

На сегодняшний день, проекты электронного обучения, широко практикуемые в российских и зарубежных компаниях, привлекают значительное число финансовых, технических, людских ресурсов.

Основной целью курса является получение студентами практических знаний и навыков по использованию системы дистанционного обучения как платформы для он-лайн и смешанного обучения. Кроме того, студенты получают знания о методах и способах самостоятельного он-лайн и смешанного обучения.

Изучение дисциплины формирует навыки и знания студента в сфере использования он-лайн технологий для самостоятельного повышения уровня профессиональной подготовки.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Б.9 «Дистанционные технологии в образовании» относится к базовой части дисциплин ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Предварительные знания, необходимые для освоения дисциплины, – это знания, полученные при изучении школьной программы по информатике и информационным технологиям.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- основные понятия электронного обучения;
 - программные средства для моделирования предметно-коммуникативных сред, специфику использования компьютерного моделирования в педагогических программных средствах;
 - инструментальные средства информационных технологий основные и вспомогательные процессы дистанционного обучения;
- историю создания и развития систем дистанционного обучения. *уметь:*
 - организовывать разные формы учебного процесса с использованием готовых электронных пособий;
 - анализировать и оценивать собственную образовательную деятельность;
 - создавать аудиовизуальные и интерактивные электронные среды и соотносить их с методами, формами, этапами и технологиями обучения;
 - организовать дистанционные способы общения и обучения с помощью электронных сред;
 - самостоятельно находить нужную информацию по тематике в глобальной сети Интернет и представлять процессы и структуры баз знаний.

владеть:

- навыками работы за персональным компьютером.
 - методами построения моделей и процессов управления проектам и программных средств, методами проектирования информационных систем, инструментами и методами

обработки материала для создания электронного контента.

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

4. Общая трудоемкость дисциплины Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

5. Форма отчетности зачет.

6. Разработчики Программу дисциплины разработал(а) ст. преподаватель кафедры математики и прикладной информатики Любимова Е.М.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Общая психология» (Б1.Б.10.1)

1. Цели освоения дисциплины

- формирование целостного представления о строении и функционирования психики человека;
- знание о теоретических основах и закономерностях развития психики человека на разных этапах его онтогенеза;
- формирование профессиональной направленности на взаимодействие и навыков анализа социально-психологических явлений повседневной жизни и ситуаций, возникающих в педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам программы для подготовки бакалавров. Осваивается на 1 курсе (2 семестр).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Общая психология» направлено на формирование у студентов следующих компетенций

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

В результате освоения дисциплины бакалавр должен: **знать:**

- теоретические основы, структуру и закономерности развития всех познавательных процессов;
- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе;
- способы психологического и педагогического изучения обучающихся; - пути педагогического сопровождения обучающихся;

уметь:

- толерантно воспринимать социальные и личностные различия обучающихся;
- осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их психофизических и индивидуальных особенностей;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;
- осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

владеть:

- навыком бесконфликтного общения с участниками образовательного процесса; - распознавания индивидуальных особенностей и состояний обучающихся;
- навыками психолого-педагогического сопровождения;

- навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

5. Разработчики: Шагивалеева Г.Р., к.психол.наук, доцент кафедры психологии Елабужского института КФУ

Аннотация рабочей программы дисциплины «Возрастная психология»
(Б1.Б.10.2)

1. Цели освоения дисциплины

- формирование у студентов системы представлений о развитии как фундаментальной психологической проблеме;
- формирование у студентов системы знаний об особенностях развития человека на разных возрастных этапах.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам программы для подготовки бакалавров. Осваивается на 2 курсе (3 семестр).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Возрастная психология» направлено на формирование у студентов следующих компетенций

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

В результате освоения дисциплины бакалавр должен: **знать:**

- теоретические основы, структуру и закономерности развития всех познавательных процессов;
- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе;
- способы психологического и педагогического изучения обучающихся;
- необходимый уровень развития личностных, метапредметных и предметных результатов обучения обучающихся;

уметь:

- толерантно воспринимать социальные и личностные различия обучающихся;
- осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их психофизических и индивидуальных особенностей;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

владеть:

- навыком бесконфликтного общения с участниками образовательного процесса;

распознавания индивидуальных особенностей и состояний обучающихся;

- навыками психолого-педагогического сопровождения;

- навыки обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

5. Разработчики: Шагивалеева Г.Р., к.психол.наук, доцент кафедры психологии
Елабужского института КФУ

Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогическая психология»
(Б1.Б.10.3)

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогическая психология» является -формир

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам программы для подготовки бакалавров. Осваивается на 3 курсе (5 семестр).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Педагогическая психология» направлено на формирование у студентов следующих компетенций

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

В результате освоения дисциплины бакалавр должен: **знать:**

- индивидуальные и возрастные особенности обучающихся; - пути повышения профессиональной компетентности;
- способы управления социально-психологическим климатом в группе;
 - закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе;
- способы психологического и педагогического изучения обучающихся; - современные методы и технологии обучения и диагностики;
- способы осуществления педагогического сопровождения социализации обучающихся;
 - способы и приемы организации самостоятельности у обучающихся, повышения их активности и инициативности;

уметь:

- толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия участников образовательного процесса;

- повышать профессиональную компетентность;
 - выделять особенности и психологические механизмы управленческого взаимодействия;
 - осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их психофизических и индивидуальных особенностей;
 - осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;
- применять методы и технологии обучения и диагностики;
 - осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
 - организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;

владеть:

- навыком командного взаимодействия с обучающимися; - навыком самоорганизации и самообразования;
- навыками самомотивирования на осуществление педагогической деятельности; - распознавания индивидуальных особенностей и состояний обучающихся;
- навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- навыком использования технологий обучения;
- навыком реализации педагогического сопровождения обучающихся; - навыками организации сотрудничества обучающихся.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа

5. Разработчики: Бильданова В.Р., старший преподаватель кафедры психологии Елабужского института КФУ, Макарова О.А., старший преподаватель кафедры психологии Елабужского института КФУ.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Социальная психология»
(Б1.Б.10.4)

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Социальная психология» является формирование у студентов комплекса социально-психологических знаний в области психологии человеческого общения в его межличностных и межгрупповых формах, формирования социально-психологических свойств и качеств личности, исследования механизмов образования и функционирования групп, а также развитие умений, навыков установления регулирования и укрепления социально-психологических процессов в социальной группе с учетом личностных особенностей индивидов и группы в целом на основе понимания современных концепций социальной психологии.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам программы для подготовки бакалавров. Осваивается на 3 курсе (6 семестр).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Социальная психология» направлено на формирование у студентов следующих компетенций

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

В результате освоения дисциплины бакалавр должен: **знать:**

- индивидуальные и возрастные особенности обучающихся; - пути повышения профессиональной компетентности;
- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе;
- способы психологического и педагогического изучения обучающихся;
- способы осуществления педагогического сопровождения социализации обучающихся; - особенности построения коммуникации с участниками образовательного процесса;

уметь:

- толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия участников образовательного процесса;
- повышать профессиональную компетентность;
- осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их

психофизических и индивидуальных особенностей;

- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;

- осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

- конструктивно взаимодействовать с участниками образовательного процесса; **владеть:**

- навыком командного взаимодействия с обучающимися; - навыком самоорганизации и самообразования;

- распознавания индивидуальных особенностей и состояний обучающихся; - навыками психолого-педагогического сопровождения;

- навыком реализации педагогического сопровождения обучающихся. - навыками бесконфликтного взаимодействия.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

5. Разработчики: Шагивалеева Г.Р., к.психол.наук, доцент кафедры психологии Елабужского института КФУ

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология управления»
(Б1.Б.10.5)

1. Цель освоения дисциплины

Целью данного курса является формирование устойчивого знания студентами психологических основ управления, системы ее межпредметных связей, что позволяет корректно использовать психологические факторы управления в профессиональной практике.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам программы для подготовки бакалавров. Осваивается на 2 курсе (4 семестр).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Психология управления» направлено на формирование у студентов следующих компетенций

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

В результате освоения дисциплины бакалавр должен: **знать:**

- индивидуальные и возрастные особенности обучающихся; - пути повышения профессиональной компетентности;
- способы психологического и педагогического изучения обучающихся;
- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе;
- необходимый уровень развития личностных, метапредметных и предметных результатов обучения обучающихся;
- способы осуществления педагогического сопровождения социализации обучающихся; - особенности построения коммуникации с участниками образовательного процесса;

- пути личностного и профессионального роста;

уметь:

- толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия участников образовательного процесса;
- повышать профессиональную компетентность;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;
- применять методы и технологии обучения и диагностики;
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- конструктивно взаимодействовать с участниками образовательного процесса;
- проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;

владеть:

- навыком командного взаимодействия с обучающимися; - навыком самоорганизации и самообразования;
- навыками психолого-педагогического сопровождения; - навык использования технологий обучения;
- навыки обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
- навыком реализации педагогического сопровождения обучающихся; - навыками бесконфликтного взаимодействия;
- навыками проектирования своего личностного и профессионального развития.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

5. Разработчики: Макарова О.А., старший преподаватель кафедры психологии Елабужского института КФУ.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Конструирование и реализация воспитательных процессов» (Б1. Б. 11. 2)

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения модуля «Конструирование и реализация воспитательных процессов» является формирование у студентов:

- способности к разработке и реализации плана воспитательной работы класса на один учебный год;
- готовности к конструированию и реализации воспитательного события; - способности оценки результатов воспитательной деятельности.

Цель освоения модуля определяется требованиями к овладению необходимыми трудовыми действиями, знаниями, умениями, содержащимися в Профессиональном стандарте педагога (1.1.2, 1.1.10, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.5, 1.2.6, 1.2.8, 1.2.10).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Модуль «Конструирование и реализация воспитательных процессов» относится к базовой части ОПОП по направлению подготовки «Педагогическое образование». Освоение модуля осуществляется с опорой на компетенции, полученные студентами в процессе освоения ими Модуля «Феномен образовательной деятельности». Модуль «Конструирование и реализация воспитательных процессов» призван углубить профессиональные представления студентов о воспитательной деятельности на основе интеграции знаний об особенностях конструирования воспитательной деятельности учащихся, особенностях определения результатов воспитания, особенностях планирования воспитательной деятельности в образовательных учреждениях. Содержание модуля ориентирует будущего бакалавра на интеграцию теоретических знаний с практикой деятельности педагога.

По своему содержанию модуль является интегративным. Кроме сообщения студентам специальных знаний, формирования и развития у них специальных умений и навыков, он призван актуализировать их учебные достижения в области конструирования воспитательного процесса, организации и управления воспитательной деятельностью учащихся; планирования воспитательного процесса в образовательном учреждении.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

3.1 Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1 (общефессиональные компетенции)	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2 (общефессиональные компетенции)	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-3 (общефессиональные компетенции)	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность

компетенции)	обучающихся, развивать их творческие способности
ПК-8 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать образовательные программы
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

3.2. В результате изучения дисциплины студент должен: Знать:

- программу воспитания обучающихся, как один из разделов Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения;
- закономерности и принципы воспитания;
- основные направления воспитательной работы - виды воспитательных программ образовательного учреждения;
- современные воспитательные концепции; - современные воспитательные системы;
- методы и приемы организации и управления воспитательной деятельностью учащихся в соответствии с реальными возможностями детей;
- основы методики воспитательной деятельности, основные принципы деятельного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в реализации воспитательного процесса;
- особенности анализа и разработки воспитательных программ, их содержание;
- особенности организации и управления воспитательной деятельностью в реальном образовательном процессе.

Уметь:

- анализировать воспитательные программы образовательного учреждения и согласовывать с ними план воспитательной работы класса на один учебный год;
- осуществлять (реализовывать) план воспитательной работы класса в соответствии с программой образовательной организации и с учетом индивидуальных особенностей учащихся.
- выступать в качестве первичного эксперта плана воспитательной работы класса на один учебный год;
- работать в команде с участием других учителей, родителей (законных представителей) при разработке плана воспитательной работы класса на один учебный год;
- конструировать, проводить воспитательные дела, анализировать их эффективность;
- использовать специальные подходы к воспитанию для включения в воспитательный процесс всех учеников, в том числе со специальными потребностями в образовании;

Владеть:

- методами и приемами конструирования и анализа плана воспитательной работы класса на один учебный год;
- первичным опытом конструирования и реализации воспитательных дел, использования алгоритмов конструирования и реализации воспитательной деятельности;
- способностями (умениями и навыками) оценивания эффективности воспитательного процесса.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа). 5.

Разработчики:

Доцент кафедры педагогики Тальшева И.А. Доцент кафедры педагогики Ушатикова И.И. Старший преподаватель кафедры педагогики Веревкин И.А. Ассистент кафедры педагогики Бариева Х.Р.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Феномен педагогической деятельности» (Б1.Б.11.1)

1. Цели освоения дисциплины

Основной целью освоения дисциплины «Феномен педагогической деятельности» является готовность студента к осознанному обучению профессии учителя и успешной профессиональной адаптации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Феномен образовательной деятельности» относится к базовой части профессионального цикла.

Дисциплина «Феномен педагогической деятельности» носит пропедевтический характер. Он открывает весь цикл психолого-педагогических дисциплин и логически связан с основными разделами педагогики, психологии, а также с педагогической практикой.

В соответствии с учебным планом подготовки прикладного бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), дисциплина «Феномен педагогической деятельности» преподается на 1 курсе (1 семестр).

3.1. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

3.2. В результате изучения дисциплины студент должен: 1. знать:

- структуру, функции, виды педагогической деятельности и профессиональной культуры;
- требования стандартов к личности и профессиональной компетентности педагога;
- сущность и особенности профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствования.

2. уметь:

- диагностировать индивидуальный уровень сформированности профессионально важных личностных качеств;
- разрабатывать программу личностного профессионально-педагогического самосовершенствования;
- развивать коммуникативные, организаторские умения;
- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- определять мотивы учебной деятельности.

3. владеть, иметь навыки (приобрести опыт):

- владеть системой знаний о сущности и специфике педагогической профессии, уяснить для себя суть педагогической деятельности;
- владеть навыками самообразования, саморазвития и самовоспитания в системе подготовки к профессионально-педагогической деятельности;
- ориентироваться в источниках информации, анализировать психолого-педагогическую литературу.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

5. Разработчик:

Преподаватель кафедры педагогики Салимуллина Е.В.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Конструирование и реализация образовательных процессов» (Б1.Б.11.3)

1. Цель освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Конструирование и реализация образовательных процессов» является обеспечить усвоение студентами знаний теоретических основ обучения в логике целостного образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Данная дисциплина относится к базовой части профессионального цикла. Данный курс закладывает основу формирования педагогической компетентности бакалавров данного направления.

Базовые знания и умения, полученные при изучении данного курса, используются при освоении дисциплин: «Практика личностно-ориентированного образования», «Психолого-педагогический практикум», при этом изучение данного раздела опирается на изученные ранее разделы: «Феномен образовательной деятельности», «Конструирование и реализация воспитательных процессов», а также при выполнении, курсовой, выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1 (общие профессиональные компетенции)	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2 (общие профессиональные компетенции)	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3 (общие профессиональные компетенции)	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ПК – 2 (профессиональные компетенции) (профессиональные компетенции)	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК – 5 (профессиональные компетенции)	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК – 7 (профессиональные компетенции)	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
ПК – 8 (профессиональные компетенции)	способность проектировать образовательные программы
ПК – 9 (профессиональные компетенции)	способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

3.2. В результате изучения дисциплины студент должен: знать:

- сущность основных теорий обучения, современные педагогические идеи; - методы, средства, формы и технологии организации обучения;
- содержание образования и условия их реформирования в современной школе. **уметь:**
- на основе анализа современной социокультурной среды и психолого-педагогической диагностики проектировать педагогическую ситуацию, творчески решать педагогические задачи;
- реализовывать способности в области диагностики, проектирования, дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов реализации, оценивания и коррекции процессов обучения на основе различных теорий;
- использовать формы, методы и средства обучения, оптимально отвечающих характеристикам субъектов педагогического процесса и актуальной социально-педагогической ситуации;
- анализировать возможности образовательных технологий в развитии учащихся различных возрастов.

владеть:

- умениями организации процесса обучения в различных социокультурных условиях;
- системой знаний о сфере образования, сущности, содержании и структуре процессов обучения, их закономерностях, принципах, функциях;
- основами разработки учебно-программной документации и умением использовать их для формирования содержания обучения и воспитания.

В соответствии с учебным планом подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль подготовки «История и обществознание» дисциплина «Конструирование и реализация образовательных процессов» преподается на 2 курсе (3 и 4 семестры).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

5. Разработчик:

Доцент кафедры педагогики Мокшина Н.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Практика личностно-ориентированного образования» (Б1.Б.11.4)

1. Цель освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Практика личностно-ориентированного образования» является способность осуществлять личностно-ориентированное образование учащихся.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Данная дисциплина относится к базовой части профессионального цикла. Данный курс продолжает закладывать основы формирования педагогической компетентности бакалавров данного направления.

Базовые знания и умения, полученные при изучении данного курса, используются при освоении дисциплин: «Дистанционные технологии в образовании», «Психолого-педагогический практикум», при этом изучение данного раздела опирается на изученные ранее разделы: «Феномен образовательной деятельности», «Конструирование и реализация воспитательных процессов», «Конструирование и реализация образовательных процессов», а также при выполнении, курсовой, выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1 (общие профессиональные компетенции)	готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2 (общие профессиональные компетенции)	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3 (общие профессиональные компетенции)	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ПК – 2 (профессиональные компетенции) (профессиональные компетенции)	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК – 5 (профессиональные компетенции)	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК – 7 (профессиональные компетенции)	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
ПК – 8 (профессиональные компетенции)	способность проектировать образовательные программы
ПК – 9 (профессиональные компетенции)	способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

3.2. В результате изучения дисциплины студент должен: знать:

- сущность основных положений личностно-ориентированного образования, его современные тенденции развития;
- методы, средства, формы и технологии организации личностно-ориентированного образования;
- содержание личностно-ориентированного образования и условия его применения в современной школе.

уметь:

- на основе анализа современной социокультурной среды и психолого-педагогической диагностики проектировать педагогическую ситуацию, творчески решать педагогические задачи;
- реализовывать способности в области диагностики, проектирования, дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов реализации, оценивания и коррекции процессов обучения на основе личностно-ориентированного образования;
- использовать формы, методы и средства обучения, оптимально отвечающих характеристикам субъектов педагогического процесса и актуальной социально-педагогической ситуации;
- анализировать возможности личностно-ориентированного образования в развитии учащихся различных возрастов.

владеть:

- навыками организации процесса личностно-ориентированного образования в различных социокультурных условиях;
- основами разработки учебно-программной документации и умением использовать их для реализации личностно-ориентированного образования.

В соответствии с учебным планом подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль подготовки «История и обществознание» дисциплина «Практика личностно-ориентированного образования» преподается на 3 курсе (6 семестр).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

5. Разработчик:

Доцент кафедры педагогики Мокшина Н.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Физическая культура» (Б1.Б.12)

1. Цель освоения дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата

Общая трудоемкость дисциплины – 72 часа (2 зачетные единицы): 18 часов - лекции, 18 часов - семинарские занятия, 36 часов - самостоятельная работа.

Дисциплина «Физическая культура» относится к базовой части. Осваивается в 1 семестре 1 курса. Для его освоения необходимы знания в объеме общеобразовательной средней школы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ОК-8 - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

4. В результате изучения дисциплины студент должен: Студент должен знать:

- основы физической культуры и здорового образа жизни; – социально-биологические основы физической культуры;
- основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями;

Студент должен уметь:

- применять на практике знания и умения, полученные на занятиях «Физическая культура»;
- составлять комплексы ОРУ (общеразвивающих упражнений) с учетом цели физкультурно-спортивной тренировки.

Студент должен владеть:

- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья;
- терминологией, применяемой в физической культуре и различных видах спорта.

Автор: Волкова К.Р.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Теория преподавания обществознания» (Б1.Б.13)

1. Цели освоения дисциплины

Целями и задачами освоения дисциплины «Теория преподавания обществознания» являются формирование компетенций, способствующих готовности к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по предмету «Обществознание» в организациях основного общего и среднего полного образования и осуществлению культурно-просветительской деятельности, содействие обеспечению профессиональной подготовки выпускников, воспитанию у них гражданской ответственности, стремления к постоянному профессиональному росту.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Теория преподавания обществознания» относится к базовой части ОПОП.

Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Информационные технологии в образовании», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Педагогическая риторика», «Историческое краеведение», а также дисциплин вариативной части профессионального цикла.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики и практики в области культурно-просветительской деятельности, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)
- Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)
- Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)
- Владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)
- Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)
- Способность проектировать образовательные программы (ПК-8)
- Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9)

3.2. В результате изучения дисциплины студент должен: знать:

- содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учителя обществознания, структуру и содержание школьных курсов истории, специфику базового, углубленного и профильного обучения;
- понятийный аппарат и основные теоретические положения методики преподавания обществознания как науки, методы исследования педагогических наук;
- специфику обществознания как предметов школьного обучения, цели школьного обществоведческого образования, его вклад в формирование всесторонне развитой личности школьника;
- практический отечественный и зарубежный опыт преподавания обществознания в различных образовательных учреждениях и организации культурно-просветительской деятельности;
- основы организации учебно-познавательной деятельности учащихся, методы, приемы и средства, а также формы организации обучения обществознания с учетом характера познавательной деятельности учащихся;
- современные методы и средства оценивания результатов обучения обществознания в различных образовательных учреждениях и на различных ступенях образования;

уметь:

- использовать систематизированные обществоведческие знания для реализации учебных программ базовых и элективных курсов на разных образовательных ступенях в образовательных учреждениях различных типов и видов;
- использовать содержание учебных курсов для формирования нравственной, правовой, экономической, политической и экологической культуры, выявления национальных и общечеловеческих ценностей, воспитания гражданственности, социализации личности учащихся;
- анализировать программы, учебники и другие компоненты учебно-методического комплекса, отбирая их на урок в соответствии с научными критериями;
- соотносить содержание обучения с применяемыми методами и приемами; отбирать специальное содержание на урок в соответствии с целями и задачами обучения, познавательными возможностями, уровнями познавательной самостоятельности учащихся и другими факторами;
- составлять технологическую карту урока, определяя взаимосвязь деятельности учителя и учащихся, разрабатывать тесты и познавательные задания, планировать применение и использование современных средств обучения;
- проектировать и реализовать систему текущего и итогового контроля знаний и умений учащихся;
- предвидеть и выявлять результаты обучения, внося коррективы в свою педагогическую деятельность;

владеть:

- технологиями, методами, приемами и средствами современного обучения обществознания на уроках и во внеурочной деятельности на разных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях;
- методиками разработки и реализации культурно-просветительских программ для школьников;
- информационной культурой учителя обществознания, информацией о возможностях информационной образовательной среды для разработки и реализации учебных и культурно-просветительских программ и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; понимать необходимость использования их в своей профессиональной деятельности;
- способностью к пониманию личностной и социальной значимости профессии;
- мотивацией к успешной профессиональной деятельности учителя обществознания, осознанием ответственности за результаты своей педагогической деятельности и готовностью к профессиональной рефлексии.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Разработчик:

Доцент кафедры отечественной и всеобщей истории Котлова Л.А.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Методика обучения истории» (Б1.Б.14)

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Методика обучения истории» являются формирование способности и готовности к применению современных методик и технологий обучения по предмету «История» в организациях основного общего и среднего полного образования в рамках Федерального государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования и осуществлению культурно-просветительской деятельности в образовательных организациях, содействие обеспечению профессиональной подготовки выпускников, воспитанию у них гражданской ответственности, патриотизма стремления к постоянному профессиональному росту.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «История» относится к базовой части ОПОП.

Для освоения дисциплины «Методика обучения истории» обучающиеся используют знания, умения и компетенции, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Информационные технологии в образовании», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Педагогическая риторика», «Историческое краеведение», а также дисциплин вариативной части профессионального цикла.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой последующей подготовки к итоговой государственной аттестации, а также к дальнейшей трудовой деятельности выпускника-бакалавра.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2)
- Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)
- Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)
- Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)
- Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)
- Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4)
- Владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)
- Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)
- Способность использовать современные методы и технологии обучения (ПК-2)
- Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)
- Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4)
- Способность проектировать образовательные программы (ПК-8)
- Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9)

3.2. В результате изучения дисциплины студент должен: знать:

— содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учителя истории, структуру и содержание школьных курсов истории, специфику базового, углубленного и профильного обучения;

- понятийный аппарат и основные теоретические положения методики преподавания истории как науки, методы исследования педагогических наук;
- специфику истории как предметов школьного обучения, цели школьного исторического образования, его вклад в формирование всесторонне развитой личности школьника;
- практический отечественный и зарубежный опыт преподавания истории в различных образовательных учреждениях и организации культурно-просветительской деятельности;
- основы организации учебно-познавательной деятельности учащихся, методы, приемы и средства, а также формы организации обучения истории с учетом характера познавательной деятельности учащихся;
- современные методы и средства оценивания результатов обучения истории в различных образовательных учреждениях и на различных ступенях образования;

уметь:

- использовать систематизированные исторические знания для реализации учебных программ базовых и элективных курсов на разных образовательных ступенях в образовательных учреждениях различных типов и видов;
- использовать содержание учебных курсов для формирования нравственной, правовой, экономической, политической и экологической культуры, выявления национальных и общечеловеческих ценностей, воспитания гражданственности, социализации личности учащихся;
- анализировать программы, учебники и другие компоненты учебно-методического комплекса, отбирая их на урок в соответствии с научными критериями;
- соотносить содержание обучения с применяемыми методами и приемами; отбирать специальное содержание на урок в соответствии с целями и задачами обучения, познавательными возможностями, уровнями познавательной самостоятельности учащихся и другими факторами;
- составлять технологическую карту урока, определяя взаимосвязь деятельности учителя и учащихся, разрабатывать тесты и познавательные задания, планировать применение и использование современных средств обучения;
- проектировать и реализовать систему текущего и итогового контроля знаний и умений учащихся;
- предвидеть и выявлять результаты обучения, внося коррективы в свою педагогическую деятельность;

владеть:

- технологиями, методами, приемами и средствами современного обучения истории на уроках и во внеурочной деятельности на разных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях;
- методиками разработки и реализации культурно-просветительских программ для школьников;
- информационной культурой учителя истории, информацией о возможностях информационной образовательной среды для разработки и реализации учебных и культурно-просветительских программ и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; понимать необходимость использования их в своей профессиональной деятельности;
- способностью к пониманию личностной и социальной значимости профессии;
- мотивацией к успешной профессиональной деятельности учителя истории, осознанием ответственности за результаты своей педагогической деятельности и готовностью к профессиональной рефлексии.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

5. Разработчик:

Доцент кафедры отечественной и всеобщей истории Котлова Л.А.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Методика обучения обществознания» (Б1.Б.15.)

1. Цели освоения дисциплины

Целями и задачами освоения дисциплины «Методика обучения обществознания» являются формирование компетенций, способствующих готовности к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по предметам «Обществознание» в организациях основного общего и среднего полного образования и осуществлению культурно-просветительской деятельности, содействие обеспечению профессиональной подготовки выпускников, воспитанию у них гражданской ответственности, стремления к постоянному профессиональному росту.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Методика обучения обществознания» относится к базовой части ОПОП. Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Информационные технологии в образовании», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Педагогическая риторика», «Историческое краеведение», а также дисциплин вариативной части профессионального цикла.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики и практики в области культурно-просветительской деятельности, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.
- Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)
- Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)
- Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)
- Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)
- Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4)
- Владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)
- Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)
- Способность использовать современные методы и технологии обучения (ПК-2)
- Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)
- Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4)
- Способность проектировать образовательные программы (ПК-8)
- Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9)

3.2. В результате изучения дисциплины студент должен: знать:

- содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учителя обществознания, структуру и содержание школьных курсов истории, специфику базового, углубленного и профильного обучения;
- понятийный аппарат и основные теоретические положения методики преподавания обществознания как науки, методы исследования педагогических наук;

- специфику обществознания как предметов школьного обучения, цели школьного обществоведческого образования, его вклад в формирование всесторонне развитой личности школьника;
- практический отечественный и зарубежный опыт преподавания обществознания в различных образовательных учреждениях и организации культурно-просветительской деятельности;
- основы организации учебно-познавательной деятельности учащихся, методы, приемы и средства, а также формы организации обучения обществознания с учетом характера познавательной деятельности учащихся;
- современные методы и средства оценивания результатов обучения обществознания в различных образовательных учреждениях и на различных ступенях образования;

уметь:

- использовать систематизированные обществоведческие знания для реализации учебных программ базовых и элективных курсов на разных образовательных ступенях в образовательных учреждениях различных типов и видов;
- использовать содержание учебных курсов для формирования нравственной, правовой, экономической, политической и экологической культуры, выявления национальных и общечеловеческих ценностей, воспитания гражданственности, социализации личности учащихся;
- анализировать программы, учебники и другие компоненты учебно-методического комплекса, отбирая их на урок в соответствии с научными критериями;
- соотносить содержание обучения с применяемыми методами и приемами; отбирать специальное содержание на урок в соответствии с целями и задачами обучения, познавательными возможностями, уровнями познавательной самостоятельности учащихся и другими факторами;
- составлять технологическую карту урока, определяя взаимосвязь деятельности учителя и учащихся, разрабатывать тесты и познавательные задания, планировать применение и использование современных средств обучения;
- проектировать и реализовать систему текущего и итогового контроля знаний и умений учащихся;
- предвидеть и выявлять результаты обучения, внося коррективы в свою педагогическую деятельность;

владеть:

- технологиями, методами, приемами и средствами современного обучения обществознания на уроках и во внеурочной деятельности на разных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях;
- методиками разработки и реализации культурно-просветительских программ для школьников;
- информационной культурой учителя обществознания, информацией о возможностях информационной образовательной среды для разработки и реализации учебных и культурно-просветительских программ и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; понимать необходимость использования их в своей профессиональной деятельности;
- способностью к пониманию личностной и социальной значимости профессии;
- мотивацией к успешной профессиональной деятельности учителя обществознания, осознанием ответственности за результаты своей педагогической деятельности и готовностью к профессиональной рефлексии.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

5. Разработчик:

Доцент кафедры отечественной и всеобщей истории Котлова Л.А.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Логика»

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Логика» являются формирование у студентов умений правильно мыслить, Задачами освоения дисциплины являются:

- изучение основных законов и форм человеческого мышления (понятия, суждения, умозаключения);
- формирование и развитие логической культуры студентов.

В результате изучения данного курса студент должен продемонстрировать понимание общих проблем логики познания, истории логики, умение применять логические знания при рассмотрении и анализе проблем естественнонаучных и гуманитарных дисциплин. При рассмотрении каждой логической проблемы студент обязан: раскрыть ее актуальность и практическую значимость; определить понятия, применяемые при анализе данной проблемы, рассмотреть различные трактовки данной проблемы в современной логике; уметь осуществить связь понимания данной проблемы со своей основной специализацией; подвести в заключении краткие итоги рассмотрения проблемы.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел в цикле основной образовательной программы и относится к курсам по выбору. Осваивается в А семестре. Для его изучения необходимы знания, полученные в школьных курсах «Обществознание», «История», «Философия».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

В результате освоения дисциплины студент должен: **знать:**

- предмет логики, основные логические законы, категории, а также их содержание, взаимосвязи;
- мировоззренческие и методологические основы юридического мышления;
- роль логики в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности;

– основные логические понятия и категории, **уметь:**

ориентироваться в системе логического знания;

– понимать характерные особенности современного этапа развития логики;

- применять логические принципы и законы, формы и методы познания в деятельности.

владеть:

- навыками логического анализа, использования различных методов для анализа тенденций развития современного общества, философско-правового анализа.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72часа(ов).
Форма промежуточного контроля дисциплины – зачет в 10 семестре.
Автор: ст. преподаватель Сабирова Л.А.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования» (Б1.В.ДВ.1.1)

1. Цель освоения дисциплины

- способность студентов проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата

Данная дисциплина относится к вариативной части программы для подготовки бакалавров. Осваивается на 3 курсе (6 семестр).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования» направлено на формирование у студентов следующих компетенций

Шифр	Общепрофессиональные компетенции
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- особенности организации и управления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- способы психологического и педагогического изучения обучающихся; - приемы грамотного изложения устной и письменной речи;
- этические нормы профессионального общения; - основы здоровьесбережения обучающихся;
- современные методы и технологии обучения и диагностики; **уметь:**
- анализировать мотивы осуществления профессиональной деятельности;
 - осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;
- доступно и грамотно излагать мысли в устной и письменной формах;
 - пользоваться профессиональной этикой, демонстрировать ее в процессе коммуникации;
- использовать психолого-педагогические технологии здоровьесбережения; - применять методы и технологии обучения и диагностики;

владеть:

- навыками осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- навыками психолого-педагогического сопровождения;
- навыками организации обратной связи от других участников коммуникации; - навыками культуры общения;
- навыками охраны жизни и здоровья обучающихся; - навык использования технологий обучения.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

5. Разработчики: Шагивалеева Г.Р., к.пс.н, доцент кафедры психологии Елабужского института КФУ

Аннотация рабочей программы дисциплины «Методы активного социально-психологического обучения» (Б1.В.ДВ.1.2)

1. Цели освоения дисциплины

- изучение основных теоретических подходов и наиболее важных направлений и концепций, составляющих основу теоретической составляющей данного раздела психологической науки;
- знакомство с тренинговой работой.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата

Данная дисциплина относится к вариативной части программы для подготовки бакалавров. Осваивается на 3 курсе (6 семестр).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Методы активного социально-психологического обучения» направлено на формирование у студентов следующих компетенций

Шифр	Общепрофессиональные компетенции
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

В результате освоения дисциплины бакалавр должен: **знать:**

- особенности организации и управления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- способы психологического и педагогического изучения обучающихся; - приемы грамотного изложения устной и письменной речи;
- этические нормы профессионального общения; - основы здоровьесбережения обучающихся;
- современные методы и технологии обучения и диагностики; **уметь:**
- анализировать мотивы осуществления профессиональной деятельности;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;
- доступно и грамотно излагать мысли в устной и письменной формах;
- пользоваться профессиональной этикой, демонстрировать ее в процессе коммуникации;
- использовать психолого-педагогические технологии здоровьесбережения;
- применять методы и технологии обучения и диагностики; **владеть:**
- навыками осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- навыками психолого-педагогического сопровождения;
- навыками организации обратной связи от других участников коммуникации; - навыками культуры общения;

- навыками охраны жизни и здоровья обучающихся; - навык использования технологий обучения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

5. Разработчики: Панфилов А.Н., к.п.н, доцент кафедры психологии Елабужского института КФУ

Аннотация рабочей программы дисциплины «Школьная психодиагностика»
(Б1.В.ДВ.1.3)

1. Цель освоения дисциплины

- способность студента применять психодиагностический инструментарий для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата

Данная дисциплина относится к вариативной части программы для подготовки бакалавров. Осваивается на 3 курсе (6 семестр).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования» направлено на формирование у студентов следующих компетенций

Шифр	Общепрофессиональные компетенции
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- особенности организации и управления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- способы психологического и педагогического изучения обучающихся; - приемы грамотного изложения устной и письменной речи;
- этические нормы профессионального общения; - основы здоровьесбережения обучающихся;
- современные методы и технологии обучения и диагностики; **уметь:**
- анализировать мотивы осуществления профессиональной деятельности;
 - осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;
- доступно и грамотно излагать мысли в устной и письменной формах;
 - пользоваться профессиональной этикой, демонстрировать ее в процессе коммуникации;
- использовать психолого-педагогические технологии здоровьесбережения; - применять методы и технологии обучения и диагностики;

владеть:

- навыками осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- навыками психолого-педагогического сопровождения;

- навыками организации обратной связи от других участников коммуникации; - навыками культуры общения;
- навыками охраны жизни и здоровья обучающихся; - навык использования технологий обучения.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

5. Разработчики: Гайфуллина Н.Г., старший преподаватель кафедры психологии Елабужского института КФУ

Аннотация рабочей программы дисциплины «Археология» Б1.В.ДВ.2

1. Цели освоения дисциплины

Цели дисциплины: создание у студентов на основе археологических источников целостного представления о возникновении и развитии человечества, его материальной и духовной культуры.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Археология» относится к профессиональному циклу ООП. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин «История» и «Обществознание». Изучение дисциплины «Археология» является необходимой основой для освоения таких дисциплин «История древнего мира», «История Татарстана», «История России», «Этнология», а также будет весьма полезно при написании выпускной квалификационной (бакалаврской) работы при использовании археологических источников. Вводный археологический курс с методикой полевых исследований необходим и для последующей археологической практики в полевых условиях.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

3.2. В результате изучения дисциплины студент должен: знать:

- основные направления, проблемы, концепции и методы археологических исследований; -основные типы и виды археологических источников;

уметь:

- анализировать археологические проблемы, устанавливая причинно-следственные связи; - выявлять общие черты и различия археологических культур, а также сравниваемых археологических процессов и событий;
- анализировать научную литературу по археологии на основе известных методологических подходов;

владеть:

- методами археологических (полевых, лабораторных) исследований;
- методами использования знаний по археологии в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности;
- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по археологии.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

5. Разработчик:

Доцент кафедры всеобщей и отечественной истории Нигамаев А.З.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Историческая география» (Б1.В.ДВ.2.2)

1. Цели освоения дисциплины:

- ознакомить студентов с основами дисциплины исторической географии;
- дать представления об основных разделах и элементах исторической географии;
- выяснить наиболее сложные проблемы с учетом новейших исследований отечественных и зарубежных историков и географов.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Данная учебная дисциплина включена в вариативную часть (Б1.В) раздела основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), профиль «История и обществознание»

Осваивается на 4 курсе, 2 семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12). В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать: основные подходы к оценке роли природного фактора в развитии общества, терминологию научной дисциплины, источники и межпредметные связи исторической географии, направления современной исторической географии.

2. должен уметь применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности, рационально организовывать эффективную самостоятельную работу.

3. должен владеть общепрофессиональными знаниями теории и методов исторических исследований, способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую информацию.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачетные единицы, 72 часа.

5. Разработчик:

К.и.н., ст. преподаватель кафедры всеобщей и отечественной истории Г.М. Бурдина

Аннотация рабочей программы дисциплины «Музееведение» (Б1.В.ДВ.3)

1. Цели освоения дисциплины

формирование целостного представления о теоретических основах музееведения как научно-прикладной дисциплины, получение знаний по истории музейного дела и методике музейной работы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

дисциплина «Музееведение» относится к курсу по выбору студентов вариативной части. Для освоения дисциплины «Музееведение» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения курсов «История», «Культура речи», на предыдущем уровне образования. Освоение дисциплины «Музееведение» обеспечивает понимания специфики музейного дела в России и мире и является необходимой основой прохождения музейной практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)
 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
 - готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
 - способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).
- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);
- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

3.2. В результате изучения дисциплины студент должен: знать:

- историю и особенности развития музейного дела в России и зарубежных странах;
- основные принципы теории и практики музейного дела как специфической сферы общественной деятельности;
- современные понятия о научном комплектовании фондов, учете музейных предметов, экспозиционной, выставочной и просветительной деятельности музеев;
- основные методы и приемы музейной педагогики; **уметь:**
- использовать знания, полученные в ходе изучения курса «Музееведения» в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности;
- использовать современные средства поиска информации в сфере музейного дела. **владеть:**
- современными навыками музейной работы, в том числе по учету и хранению музейных предметов, по ведению экскурсий, по созданию концепций выставок и экспозиций;
- навыками работы с современными информационно-коммуникативными технологиями; - понятийным аппаратом музееведческого знания.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

5. Разработчик:

Профессор кафедры всеобщей и отечественной истории Маслова И.В.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Организация деятельности школьного музея» (Б1.В.ДВ.3)

1. Цели освоения дисциплины

формирование целостного представления о теоретических основах музееведения как научно-прикладной дисциплины, получение знаний по истории музейного дела и методике музейной работы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

дисциплина относится к курсом по выбору студентов вариативной части профессионального цикла. Для освоения дисциплины «Организация деятельности школьного музея» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения курсов «История», «Культура речи», на предыдущем уровне образования. Освоение дисциплины «Организация деятельности школьного музея» обеспечивает понимания специфики музейного дела в России и мире и является необходимой основой прохождения музейной практики

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).
- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);
- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

3.2. В результате изучения дисциплины студент должен: знать:

- историю и особенности развития музейного дела в России и зарубежных странах;
- основные принципы теории и практики музейного дела как специфической сферы общественной деятельности;
- современные понятия о научном комплектовании фондов, учете музейных предметов, экспозиционной, выставочной и просветительной деятельности музеев;
- основные методы и приемы музейной педагогики; **уметь:**
- использовать знания, полученные в ходе изучения курса «Организация деятельности школьного музея» в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности;
- использовать современные средства поиска информации в сфере музейного дела. **владеть:**
- современными навыками музейной работы, в том числе по учету и хранению музейных предметов, по ведению экскурсий, по созданию концепций выставок и экспозиций;
- навыками работы с современными информационно-коммуникативными технологиями; - понятийным аппаратом музееведческого знания.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

5. Разработчик:

Профессор кафедры всеобщей и отечественной истории Маслова И.В.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Историография истории России»
(Б1.В.ДВ.4.1)

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование целостного научного восприятия российской и всемирной истории на основе изучения основных этапов и закономерностей процесса развития исторической науки.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Модуль «Историография истории России» относится к вариативной части и является дисциплиной по выбору студентов.

Для освоения дисциплины «Историография» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин гуманитарного, социального, экономического и профессионального циклов: «Философии», модуля «История России», «Истории Древнего мира», «Истории средних веков».

Освоение дисциплины «Историография» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, а также подготовки к итоговой государственной аттестации при написании выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

5. Разработчик:

К.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории Крапоткина И.Е.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Теория и методика исторической науки» (Б1.В.ДВ.4.2)

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является расширение методологического знания нового поколения историков, формирование у студентов системного и целостного представления об основных проблемах методологии науки, о специфике их постановки и решения в исторических исследованиях.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Теория и методология исторической науки» входит в вариативную часть профессионального цикла программы и является дисциплиной по выбору студентов.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предмета «Философия», «История», модуля «Историография».

Освоение дисциплины «Теория и методология исторической науки» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла программы, а также подготовки к итоговой государственной аттестации при написании выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

В результате изучения дисциплины студент должен: знать:

- теоретические основы исторической науки; - методы исторического познания.

уметь:

- систематизировать и обобщать результаты специальной разработки методологических проблем научного познания;
- определять неразрывность связи теории и методов исторического познания как в процессе генезиса, так и современного развития историографии и философии истории;
- характеризовать современные трактовки основных проблем теории и методологии исторической науки, выявлять их место и роль в историческом исследовании, воздействие на историческую концепцию и историческое объяснение.

владеть:

- понятийно-категориальным аппаратом дисциплины;
- навыками определения методологической базы исторического исследования.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

5. Разработчик:

К.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории Крапоткина И.Е.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Методика научного исследования» (Б1.В.ДВ.5.1)

1. Цели освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является теоретическая и практическая подготовка студентов к научной исследовательской деятельности. При этом внимание акцентируется на оказании конкретной помощи студентам в освоении методики научного исследования, опыта работы с источниками и научной литературой, а также навыков публичной защиты результатов своей исследовательской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Методика научного исследования» входит в вариативную часть профессионального цикла программы как курс по выбору студентов.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

В результате изучения студент должен: знать:

- нормативные требования к оформлению научно-справочного материала; - принципы оформления научного сочинения.

уметь:

- систематизировать полученные за годы обучения теоретические и практические знания для решения конкретных практических задач;
- анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи;
- выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий.

владеть:

- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории; - историческими понятиями и терминами;
- навыками самостоятельной работы с источниками и литературой; - методикой и техникой труда историка.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

5. Разработчик:

К.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории Крапоткина И.Е.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Методика организации научно-исследовательской работы в школе» (Б1.В.ДВ.5.2)

1. Цели освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является теоретическая и практическая подготовка студентов к организации научно-исследовательской деятельности в школе. Особое внимание акцентируется на формировании научных взглядов учащихся по истории, знакомстве с основными методами исследований по истории, актуализации краеведческих исследований.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Методика организация научно-исследовательской деятельности в школе» входит в вариативную часть профессионального цикла программы как курс по выбору студентов.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

3.2. В результате изучения дисциплины студент должен: знать:

- способы организации научно-исследовательской деятельности в школе;
- методические требования, предъявляемые к оформлению научно-исследовательских работ школьников;
- принципы оформления научного сочинения. **уметь:**
- систематизировать полученные за годы обучения теоретические и практические знания для решения конкретных практических задач;
- анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи; - выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий.

владеть:

- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории; - историческими понятиями и терминами;
- навыками самостоятельной работы с источниками и литературой; - методикой и техникой труда историка.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

5. Разработчик:

К.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории Крапоткина И.Е.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины» (Б1.В.ДВ.6.1)

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является формирование знаний об основах вспомогательных исторических дисциплин с целью овладения методикой и техническими приемами, необходимыми для внешней критики исторических источников.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1. Для освоения учебной дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов «История», «Мировая художественная культура», «Обществознание» на предыдущем уровне образования.

Освоение учебной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История Средних веков», «История Нового времени», "История России", «История Новейшего времени», «Историография», дисциплин по выбору студентов.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

3.2.В результате изучения модуля студент должен

знать:

- роль и значение вспомогательных исторических дисциплин в работе с историческими источниками;
- типы и материалы письма;
- основы сфрагистического материала XI - XVIII вв.; — историю русского денежного обращения;
- основные положения теоретической геральдики; — основы методики генеалогического исследования;
- роль и значение антропонимики и топонимики в работе с источниками; — основные меры длины, поверхности, сыпучих тел XI - XIX вв.

уметь:

- анализировать исторические источники, устанавливать причинно-следственные связи;
- работать с палеографическим, метрологическим и хронологическим материалом.

владеть:

- начальными навыками чтения рукописных источников;
- методикой и техническими приемами, необходимыми для внешней критики исторических источников.
- методикой и техническими приемами, необходимыми для внешней критики исторических источников.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

5. Разработчик: доцент кафедры всеобщей и отечественной истории Насырова Л.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины « Историческое краеведение»
(Б1.В.ДВ.6.2)

1. Цели освоения дисциплины

Основными целями освоения дисциплины являются формирование знаний историко-краеведческого содержания для профессиональной деятельности в общеобразовательных учреждениях и культурно-просветительской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Историческое краеведение» относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла.

Для освоения дисциплины «Историческое краеведение» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «История».

Освоение дисциплины «Историческое краеведение» является необходимой основой для последующего изучения модуля «История России», «Новая и новейшая история зарубежных стран», «Методика обучения истории», дисциплин по выбору студентов, а также прохождения архивной, археологической, музейной, педагогической практики и практики в области культурно-просветительской деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

В результате изучения дисциплины студент должен: знать:

- специфику исторического краеведения как комплексной дисциплины исторического цикла и формы общественной деятельности;
- историю развития родного края;
- типологию источников исторического краеведения и их функциональное значение; - особенности регионального обучения и воспитания учащихся, возможности региональной историко-культурной среды;

уметь:

- выявлять основные направления историко-краеведческой деятельности государственных и общественных, научных, культурно-просветительских организаций;
- анализировать различные типы источников исторического краеведения;
- использовать краеведческий материал для организации процесса обучения в различных видах общеобразовательных учреждений и культурно-просветительской деятельности;

владеть:

- различными видами и формами организации краеведческой работы, используемыми в преподавательской и культурно-просветительской деятельности;
- основными методическими приемами сбора и обобщения краеведческой информации;
- необходимыми теоретическими знаниями для прохождения архивной и музейной

практики.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 зачетные единицы, 108 часов.

5. Разработчик:

К.п.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории Л.А. Котлова

Аннотация рабочей программы дисциплины «История Татарстана» (Б1.В.ДВ.7.1)

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов-историков знаний по истории Татарстана с учетом содержательной специфики курса отечественной истории, междисциплинарных связей в предметной области «История» и задач по духовно-нравственному воспитанию студентов.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Дисциплина «История Татарстана» относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла. Для освоения дисциплины «История Татарстана» студенты используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «История России», «Обществознание» на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины «История Татарстана» является необходимой основой для последующего изучения курсов по выбору студентов, а также прохождения педагогической практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- сущность основных процессов в истории Татарстана с древнейших времен до современности на основе изучения всей совокупности фактов, событий и явлений прошлого;
- особенности исторического процесса в евразийском пространстве, место Татарстана в общероссийском и мировом исторических процессах;
- содержание основных теоретико-методологических подходов к изучению истории Татарстана;
- основные типы и виды источников по истории Татарстана с древнейших времен до современности;
- историографию дискуссионных проблем по истории Татарстана; **уметь:**
- анализировать исторические проблемы, устанавливая причинно-следственные связи; - выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий; - применять различные методологические подходы к изучению истории Татарстана;
- использовать различные приемы и методы критического анализа источников по истории Татарстана;

владеть:

- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории Татарстана; - методами использования знаний по истории Татарстана в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

5. Разработчик:

Доцент кафедры всеобщей и отечественной истории Нигаматов А.З.

Аннотация рабочей программы дисциплины «История государственности Татарстана» (Б1.В.ДВ.7.2)

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов-историков знаний по истории Татарстана с учетом содержательной специфики курса отечественной истории, междисциплинарных связей в предметной области «История» и задач по духовно-нравственному воспитанию студентов.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Дисциплина «История Татарстана» относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла. Для освоения дисциплины «История Татарстана» студенты используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «История России», «Обществознание» на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины «История Татарстана» является необходимой основой для последующего изучения курсов по выбору студентов, а также прохождения педагогической практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- сущность основных процессов в истории Татарстана с древнейших времен до современности на основе изучения всей совокупности фактов, событий и явлений прошлого;
- особенности исторического процесса в евразийском пространстве, место Татарстана в общероссийском и мировом исторических процессах;
- содержание основных теоретико-методологических подходов к изучению истории Татарстана;
- основные типы и виды источников по истории Татарстана с древнейших времен до современности;

- историографию дискуссионных проблем по истории Татарстана; **уметь:**

- анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи; - выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий; - применять различные методологические подходы к изучению истории Татарстана;
- использовать различные приемы и методы критического анализа источников по истории Татарстана;

владеть:

- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории Татарстана; - методами использования знаний по истории Татарстана в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

5. Разработчик:

Доцент кафедры всеобщей и отечественной истории Нигаматов А.З.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Источниковедение истории России» (Б1.В.ДВ.8.1)

1. Цель: дать соответствующие современному уровню развития исторической науки знания в области теории и методологии источниковедения, информацию о сохранившихся комплексах исторических источников по истории России и методике работы с ними.

Задачи:

- ознакомление студентов с общими вопросами теории и методологии источниковедения;
- выявление основных видов и разновидностей отечественных письменных исторических источников;
- показать приемы выявления, анализа и использования исторических источников;
- выработка умения и конкретных навыков работы с отечественными историческими источниками.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы «Источниковедение истории России» входит в вариативную часть дисциплин по выбору студентов.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметных курсов.

Освоение дисциплины «Источниковедение» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, а также прохождения архивной, музейной, педагогической практики и практики в области культурно-просветительской деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

В результате изучения раздела «Источниковедение истории России» предметного модуля «История» студент должен:

знать:

- теорию и методологию источниковедения истории России; - основные комплексы источников истории России.

уметь:

- определять вид источника, его специфику;
- выявлять, обрабатывать и анализировать зафиксированную в источниках информацию.

владеть:

- навыками отбора и последующей обработки информации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

5. Разработчик:

К.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории Крапоткина И.Е.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Источниковедение зарубежной истории» (Б1.В.ДВ.8.2)

1. Цель и задачи дисциплины: дать соответствующие современному уровню развития исторической науки знания в области теории и методологии источниковедения, информацию о сохранившихся комплексах исторических источников по зарубежной истории и методике работы с ними.

Задачи:

- ознакомление студентов с общими вопросами теории и методологии источниковедения;
- выявление основных видов и разновидностей зарубежных письменных исторических источников;
- показать приемы выявления, анализа и использования исторических источников;
- выработка умения и конкретных навыков работы с зарубежными историческими источниками.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы «Источниковедение зарубежной истории» входит в вариативную часть дисциплин по выбору студентов.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметных курсов.

Освоение дисциплины «Источниковедение» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, а также прохождения архивной, музейной, педагогической практики и практики в области культурно-просветительской деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

В результате изучения раздела «Источниковедение истории России» предметного модуля «История» студент должен:

знать:

- теорию и методологию источниковедения истории России; - основные комплексы источников истории России.

уметь:

- определять вид источника, его специфику;
- выявлять, обрабатывать и анализировать зафиксированную в источниках информацию.

владеть:

- навыками отбора и последующей обработки информации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

5. Разработчик:

К.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории Крапоткина И.Е.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Веб-поиск в исторических исследованиях» (Б1.В.ДВ.11.1)

1. Цели освоения дисциплины:

- ознакомить студентов с основами интернет-эвристики и поиска научной исторической информации в сети Интернет;
- дать навыки студентам по использованию основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации, работы с компьютером как средством управления информацией;
- научить работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина включена в вариативную часть дисциплин по выбору студентов основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «История».

Осваивается на 4 курсе, в 8 семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

В результате освоения дисциплины студент: должен знать

- особенности распространения научной исторической информации в сети Интернет, основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации; должен уметь

- работать с компьютером как средством управления информацией, использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

должен владеть

- навыками основных приёмов интернет-эвристики.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

5. Разработчик:

К.и.н., ст. преподаватель кафедры всеобщей и отечественной истории Виноградов А.В.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Арт-педагогика» (Б1.В.ДВ.9.2)

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Арт-педагогика» являются формирование у студентов:

- способности к разработке и реализации содержания функциональных возможностей искусства (познавательных, коммуникативных, ценностно-ориентационных, социально-личностных, воспитательных, компенсаторных) для эффективного их использования будущими педагогами в контексте образовательного процесса;
- готовности к конструированию и реализации индивидуальной и групповой работы с обучающимися средствами арт-технологии;
- способности оценки результатов профессиональной деятельности.

Формулирование таких целей дисциплины определяется требованиями к необходимым знаниям, умениям и трудовым действиям педагога, которые сформулированы в Профессиональном стандарте педагога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Арт-педагогика» относится к дисциплинам по выбору ОПОП.

Для освоения дисциплины «Арт-педагогика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения психолого-педагогических дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой последующей подготовки к итоговой государственной аттестации, а также к дальнейшей трудовой деятельности специалиста.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

3.2. В результате изучения дисциплины студент должен: знать:

- виды воспитательных программ образовательного учреждения;
- программу воспитания обучающихся как один из разделов Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения;
- особенности анализа и разработки воспитательных программ, их содержание.

уметь:

- анализировать различные воспитательные программы образовательного учреждения;

- выявлять особенности работы классного руководителя при реализации программы воспитания;
- выступать в качестве первичного эксперта воспитательной программы; - выступать консультантом в разработке воспитательных программ.

владеть, иметь навыки (приобрести опыт):

- методами и приемами в процессе анализа и конструирования воспитательной программы; - навыками рефлексии.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

5. Разработчик:

Старший преподаватель кафедры педагогики Веревкин И.А..

Аннотация рабочей программы дисциплины «Актуальные вопросы новейшей истории стран Европы и Азии» (Б1.В.ДВ.10.1)

1. Цели освоения дисциплины – формирование знаний по актуальным вопросам истории новейшего времени стран Европы и Азии с учетом межпредметных связей, раскрывающих единство всеобщей истории.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

«Актуальные вопросы новейшей истории стран Европы и Америки» относится к вариативной части дисциплин по выбору студентов основной профессиональной образовательной программы по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и обществознание». Осваивается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для освоения раздела обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения разделов «История России с древнейших времен до конца XVIII в.», «История Древнего мира», «История Средних веков», «История России XIX в.», «История России XX – начала XXI вв.», «Новая история стран Европы и Америки».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

В результате освоения дисциплины студент должен: **знать:**

- содержание основных процессов общественного развития стран Запада и Востока в период новейшего времени;
- основные факты, характеризующие специфику экономического, социального, политико-правового, культурного развития стран Запада и Востока в новейшее время;
- историческую природу и мировоззренческие основы социальных моделей, сложившихся в странах Запада и Востока в новейшее время;
- специфику использования современных методов научного познания при изучении исторического развития стран Запада и Востока в новейшее время.

уметь:

- выявлять основные факты, характеризующие историческую направленность, динамику и периодизацию развития стран Запада и Востока в Новое и новейшее время;
- сравнивать модели исторического развития ведущих стран и регионов мира в и новейшее время, выявлять национальные особенности, региональные и универсальные тенденции этого процесса;
- объяснять (интерпретировать) конкретные политические, правовые, экономические, социальные, духовные явления и процессы в контексте общих тенденций исторического развития в период новейшего времени;
- определять ключевые факторы и основные этапы развития системы международных отношений в новейшее время;
- применять приемы и навыки историографической и источниковедческой критики для освоения основного содержания дисциплины, различать в полученной информации факты, мнения, версии, научные гипотезы и концепции;
- применять принципы структурно-функционального, каузального, аксиологического, системного анализа при изучении процессов, событий и явлений истории новейшего времени;

- применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам, использовать для получения информации исторические источники, учебную, научную и справочную литературу.

владеть:

- приемами критического и самостоятельного мышления, мировоззренческой рефлексии при анализе проблем новейшей истории стран Европы и Азии;

- методами самостоятельной организации своей учебной деятельности на основе предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей, способностью нести ответственность за достигнутые результаты.

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа)

5. Разработчик:

К.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории Галлямова З.В.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основные тенденции развития Европы и Америки в новейшее время» (Б1.В.ДВ.10.2)

1. Цели освоения дисциплины – формирование систематизированных знаний об истории зарубежных стран Новейшего времени.

Задачи:

- выявить место и роль европейских и американских стран в развитии мировой истории XX века;
- проанализировать основные тенденции и особенности экономического, социального и политического развития государств европейского и американского континентов, международного рабочего движения и международных отношений с начала XX века до наших дней;
- определить основные тенденции развития европейской и американской культуры в XX – начале XXI вв.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

«Основные тенденции развития Европы и Америки в новейшее время» относится к вариативной части дисциплин по выбору. Для освоения раздела обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения разделов «История России с древнейших времен до конца XVIII в.», «История Древнего мира», «История Средних веков», «История России XIX в.», «История России XX – начала XXI вв.», «Новая история стран Европы и Америки».

Осваивается на 4 курсе, в 7 семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

В результате изучения раздела «Основные тенденции развития Европы и Америки в новейшее время» предметного модуля «История» студент должен:

знать:

- основные процессы социально-экономического, политического и культурного развития стран Запада (Европа и Америка) в период новейшей истории;
- динамику развития международных отношений. уметь:
- анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи; - выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий.

владеть:

- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории Новейшего времени;
- историческими понятиями и терминами.

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (108 часов)

5. Разработчик:

К.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории Галлямова З.В.

Аннотация рабочей программы «Социология молодежи» (Б1.В.ДВ.11.1)

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Социология молодежи» являются формирование у студентов гуманистического мировоззрения, представлений о специфике социологии молодежи как направлении социологической мысли, основных разделах современного социологического знания, социологических проблемах молодежи и методах их молодежных исследований; овладение базовыми принципами и приемами социологического знания; введение в круг социологических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными социологическими текстами. Изучение дисциплины «Социология молодежи» направлено на развитие навыков критического восприятия социальной действительности и отхода от проблемного взгляда на молодежь, в целом.

Задачами освоения дисциплины являются:

- ознакомление студентов с социологическими теориями, об истории развития социологической мысли, перспективах развития современного общества;
- обучение студентов умениям применять социологические знания в своей образовательной и профессиональной деятельности;
- обучение студентов методам социологического исследования молодежи, навыкам обобщения и анализа информации, постановки целей и выбора пути ее достижения;
- формирование у студентов знаний и умений социологически правильной оценки различных фактов социальной реальности молодежных сцен,

- обучение студентов методам использования основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина к дисциплинам по выбору. Для его изучения необходимы знания, полученные в школьных курсах «Обществознание» и «История». Освоение дисциплины «Социология молодежи» необходимо как предшествующее для освоения дисциплин политология, культурология, логика, для прохождения учебной практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общекультурных компетенций ОК-1: способностью использовать знания в области общегуманитарных социальных наук (социология, психология, культурология и других) в контексте своей социальной и профессиональной деятельности и ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию; ПК-13: способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп; ПК-14: способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

3.2. В результате изучения дисциплины студент должен: знать:

- информацию в области общегуманитарных социальных наук (социология, психология, культурология и других) в контексте своей социальной и профессиональной деятельности;
- что такое работа в команде;
- культурные потребности различных социальных групп в обществе.

уметь:

- использовать знания в области общегуманитарных социальных наук (социология, психология, культурология и других) в контексте своей социальной и профессиональной деятельности;
- осуществлять коллективные задачи в деятельности в команде;
- выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп - разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

владеть:

- знаниями в области общегуманитарных социальных наук (социология, психология, культурология и других) в контексте своей социальной и профессиональной деятельности;
- навыками работы в команде и толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

5. Разработчик: доцент кафедры философии и социологии Гарифзянова А. Р..

Аннотация рабочей программы дисциплины «История рекламы» (Б1.В.ДВ.11.2)

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Истории рекламы» являются формирование у студентов знаний о такой сфере массовой коммуникации как рекламная деятельность, представлений о специфике рекламы как способе особой сферы бытия мира, основных разделах современного рекламного бизнеса, проблемах и методах рекламного исследования; овладение базовыми принципами и приемами рекламной деятельности; введение в курс истории рекламы. Изучение дисциплины «история рекламы» направлено на развитие навыков оценочного восприятия социальной действительности.

Задачами освоения дисциплины являются:

- ознакомление студентов с теориями рекламы, об истории развития рекламы, о развитии рекламы в различных исторических эпохах;
- обучение студентов умениям анализировать рекламный текст;
- обучение студентов методам рекламных исследований, навыкам анализа рекламной информации;
- формирование у студентов знаний и умений рекламы,

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина к дисциплинам по выбору. Для его изучения необходимы знания, полученные в школьных курсах «Обществознание» и «История». Освоение дисциплины «история рекламы» необходимо как дополнение к другим историческим дисциплинам.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общекультурных компетенций ОК-1: способностью использовать знания в области общегуманитарных социальных наук (социология, психология, культурология и других) в контексте своей социальной и профессиональной деятельности и ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию; ПК-13: способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп; ПК-14: способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

3.2. В результате изучения дисциплины студент должен: знать:

- информацию в области общегуманитарных социальных наук (социология, психология, культурология и других) в контексте своей социальной и профессиональной деятельности;
- что такое работа в команде;
- культурные потребности различных социальных групп в обществе.

уметь:

- использовать знания в области общегуманитарных социальных наук (социология, психология, культурология и других) в контексте своей социальной и профессиональной деятельности;
- осуществлять коллективные задачи в деятельности в команде;
- выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп - разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

владеть:

- знаниями в области общегуманитарных социальных наук (социология, психология, культурология и других) в контексте своей социальной и профессиональной деятельности;
- навыками работы в команде и толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

5. Разработчик: доцент кафедры философии и социологии Гарифзянова А. Р..

Аннотация рабочей программы дисциплины «Профилактика безнадзорности»
(Б1.В.ДВ.12.1)

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» являются изучение проблемы и безнадзорности несовершеннолетних; изучение форм и методов профилактики этих явлений; их изменения в зависимости от изменения социальной природы государства; получение студентами теоретических знаний и практических навыков в области профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних; - изучение причин и условий, приводящих к детской безнадзорности и росту правонарушений среди несовершеннолетних; изучение законодательства Российской Федерации в области профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; - формирование навыков и умений организовывать и лично проводить профилактическую работу с несовершеннолетними и с детьми, склонными к девиантному поведению.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина является курсом по выбору профессионального цикла дисциплин ОПОП. Он формирует у студентов научные представления о причинах и условиях, приводящих к детской безнадзорности и росту правонарушений несовершеннолетних, современном состоянии законодательства РФ в области профилактики детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и перспективе его развития, формирует навыки и умения организации и проведения профилактической работы с несовершеннолетними.

Содержательно курс связан с дисциплиной «Ювенальное право» и готовит студентов к целостному восприятию проблемы законодательного урегулирования отношений с участием несовершеннолетних.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Шифр комп.	Общекультурные компетенции
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию
Шифр комп.	Общепрофессиональные компетенции
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен: **знать:**

- правовые основы взаимодействия работника образования с коллегами, обучающимися, администрацией образовательной организации;
- понятие дискуссии, полемики; основные методические требования к организации и ведению дискуссий, полемик, публичных выступлений;
- современную систему социально значимых ценностей, виды уголовных наказаний;
- возможности информационной образовательной среды;

уметь:

- решать практические задачи правового характера, основанные на трудовых, корпоративных, и иных социальных правоотношениях;
- использовать различные способы взаимодействия с аудиторией в процессе

обсуждения проблемных вопросов;

- представлять результаты индивидуальной и групповой деятельности в формах конспекта, реферата, контрольной, курсовой работы, исследовательского проекта, публичной презентации, в рамках участия в научно-практических конференциях и публичных выступлениях по правовым вопросам;

- использовать информационные технологии для повышения качества учебно-воспитательного процесса;

владеть:

- навыками работы в группе, выполнения коллективных проектов по изучению образовательного законодательства, навыками проектной деятельности, разработки проектов нормативных актов;

- навыками практической организации и проведения публичных выступлений, дискуссий и полемик правоведческой тематики;

- навыками речевой профессиональной культуры;

- готовностью к ответственному отношению к профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

5. Форма отчетности: зачет.

6. Разработчик: Фардетдинова Л.А., к.ю.н., доцент кафедры теории и методики обучения праву и правоведения Елабужского института КФУ.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Ювенальное право» (Б1.В.ДВ.12.2)

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Ювенальное право» являются формирование системных знаний о правовых аспектах комплексной психолого-педагогической, организационно-управленческой и нравственно-воспитательной деятельности различных органов и лиц, направленной на правовое обучение и воспитание несовершеннолетних; развитие способности анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы; получение навыков работы с нормативно-правовыми документами в своей деятельности; овладение навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; формирование способности выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Ювенальное право» входит в блок дисциплин по выбору профессионального цикла ОПОП.

Дисциплина «Ювенальное право» тесно взаимосвязана с такими юридическими дисциплинами, как «Уголовно-процессуальное право», «Семейное право», «Криминология», «Уголовное право», Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Образовательное право», «Теория и методика обучения праву» и др.

Освоение данной дисциплины необходимо для систематизации знаний, полученных в ходе изучения дисциплин, затрагивающих вопросы правового статуса несовершеннолетнего, изучения курсов «Семейное право», «Международное право», и итоговой государственной аттестации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Шифр комп.	Общекультурные компетенции
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
Шифр комп.	Общепрофессиональные компетенции
ОПК-4	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен: **знать:**

- терминологию и ключевые понятия дисциплины; принципы и особенности правового развития общества;
- нормативно-правовые акты, являющиеся источниками ювенального права;
- правовые основы обеспечения охраны жизни и здоровья человека; правила безопасной организации учебного процесса и трудовой деятельности педагогов;
- основные характеристики региональной культурной образовательной среды, особенности регионального законодательства в отношении реализации и защиты прав

несовершеннолетних;

уметь:

- анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые правовые и политические проблемы;

- проводить комплексный поиск и систематизацию нормативно-правовой информации в сфере ювенального права;

- организовывать работу по правовому оформлению охранных мероприятий в отношении жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;

- использовать возможности региональной культурной образовательной среды и регионального законодательства в отношении реализации и защиты прав несовершеннолетних для организации культурно-просветительской и правозащитной деятельности;

владеть:

- навыками аналитических построений;

- навыками анализа нормативно-правовой информации и ее применения в конкретных ситуациях;

- навыком анализа документации в сфере обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;

- навыками организации и осуществления культурно-просветительской и правозащитной деятельности на базе региональной культурной образовательной среды и регионального законодательства в отношении реализации и защиты прав несовершеннолетних.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

5. Форма отчетности: зачет.

6. Разработчик: Мухаметгалиев И.Г., к.соц.н., доцент кафедры уголовного процесса и судебной деятельности Елабужского института КФУ.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы правоведения и противодействия коррупции» (Б1.В.ДВ.13.1)

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является: изучение закономерностей государственно-правовых процессов, основных причин и следствий возникновения, становления, функционирования и развития государственных и правовых явлений.

Задачами освоения дисциплины являются:

- изучение исходных понятий о государстве и праве;
- обоснование и теоретическое закрепление системы права и системы законодательства;
- уяснение соотношения общества, государства и права; • изучение основных правовых систем современности;
- изучение понятия, норм и источников права, общей теории правоотношений;
- изучение общих закономерностей правомерного поведения, правонарушения и юридической ответственности, законности и правопорядка, правосознания и правовой культуры;
- анализ Конституции РФ;
- изучение федеративного устройства РФ, системы органов государственной власти;
- уяснение понятия гражданского права, гражданского правоотношения;
- характеристика права собственности;
- анализ обязательственных правоотношений, наследственного права; • характеристика семейного права, брачно-семейных отношений;
- уяснение взаимных прав и обязанностей супругов, детей и родителей; • характеристика трудовых правоотношений; трудового договора;
- анализ административных правонарушений и административной ответственности; • изучение понятия преступления;
- выявление особенностей других отраслей российского права.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел «Б1.В.ДВ.13.1 Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) История и обществознание и относится к вариативной части. Осваивается на 4 курсе, в 8 семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Шифр комп.	Общекультурные компетенции
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
Шифр комп.	Общепрофессиональные компетенции
ОПК-4	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен: **знать:**

-основные закономерности развития отечественного законодательства;

- социальную сущность правонарушения, криминализацию и декриминализацию общественно опасных действий;
- основные институты ведущих отраслей права;
- объективные и субъективные признаки правонарушения;
- сущность и правовую природу юридической ответственности и других мер правового воздействия;
- структуру и систему ведущих отраслей права; -признаки правонарушения;

уметь:

- оперировать правовыми понятиями и категориями;
- анализировать факторы, определяющие сущность правонарушения и наказания; -разрабатывать рекомендации по правильному применению норм права;
- анализировать конкретные составы правонарушений; **владеть:**
- юридической терминологией;
- навыками анализа правовых явлений;
- способностью критически оценивать действующее российское законодательство;
- навыками использования формально-логического метода изучения признаков составов правонарушения;
- навыками практического применения правил квалификации правонарушений.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

5. Форма отчетности: зачет.

6. Разработчик: Мирзагитова А.Л., старший преподаватель кафедры теории и методики обучения праву и правоведения Елабужского института КФУ.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Образовательное право»
(Б1.В.ДВ.13.2)

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Образовательное право» являются усвоение правовых норм, регламентирующих образовательные правоотношения для обеспечения реализации конституционного права граждан на образование, а также осуществления защиты и гарантий их прав, интересов и свобод в области образования; осознание социальной значимости своей будущей профессии, привитие мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; формирование навыков взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса; овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа нормативно-правовых документов; получение навыков применения в профессиональной деятельности правовых норм, регулирующих образовательные правоотношения.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Образовательное право» входит в вариативную часть профессионального цикла ООП и формирует у студентов представление об особенностях правового регулирования образовательных отношений.

Дисциплина «Образовательное право» тесно взаимосвязана с такими юридическими дисциплинами, как «Конституционное право», «Семейное право», «Ювенальное право», «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Теория и методика обучения праву», а также с такими гуманитарными дисциплинами как «Социология», «Психология» и «Педагогика».

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующий этап для изучения методики обучения и воспитания в области правового образования. Освоение данного модуля является необходимой базой для успешного осуществления педагогической деятельности, в том числе прохождения производственной (педагогической) практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Шифр комп.	Общекультурные компетенции
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
Шифр комп.	Общепрофессиональные компетенции
ОПК-4	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен: **знать:**

- правовые основы взаимодействия работника образования с коллегами, обучающимися, администрацией образовательной организации;
- нормативно-правовые акты, являющиеся источниками образовательного права;

современную систему социально значимых ценностных ориентаций;

- социокультурные функции и значение педагогической профессии;

- законодательство Российской Федерации по управлению образованием, обеспечению качества образования;

- законодательство Российской Федерации, регламентирующее деятельность субъектов культурно-просветительской сферы;

уметь:

- решать практические задачи правового характера, основанные на трудовых, корпоративных, и иных социальных правоотношениях;

- проводить комплексный поиск и систематизацию нормативно-правовой информации в сфере образовательного права;

- определять наиболее рациональную стратегию взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, основываясь на нормах российского права;

- определять наиболее рациональную стратегию взаимодействия с участниками культурно-просветительской деятельности, основываясь на нормах российского права;

владеть:

- навыками работы в группе, выполнения коллективных проектов по изучению образовательного законодательства, навыками проектной деятельности, комментирования законов и разработки проектов нормативных актов;

- навыками анализа нормативно-правовой информации и ее применения в конкретных ситуациях;

- навыками определения мотивации профессиональной деятельности;

- способностью аргументировать свою общественную позицию ссылками на действующее законодательство;

- способностью применять современные правовые технологии взаимодействия с участниками культурно-просветительской деятельности, навыком применения законодательства Российской Федерации о культурно-просветительской деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

5. Форма отчетности: зачет.

6. Разработчик: Мирзагитова А.Л., старший преподаватель кафедры теории и методики обучения праву и правоведения Елабужского института КФУ.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Профессиональная этика»

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Профессиональная этика» является формирование этико-нравственной культуры будущего педагога, развитие личностных качеств, обеспечивающих эффективность образовательной деятельности педагога в системе взаимоотношений «учитель и ученики», «учитель и родители», «учитель и педагогический коллектив». Формулирование такой цели дисциплины определяется требованиями к необходимым знаниям педагога, которые сформулированы в Профессиональном стандарте педагога.

Задачи дисциплины:

- Сформировать компетенцию конструктивного взаимодействия с гражданами и институтами гражданского общества, другими организациями.
- Сформировать компетенцию командной работы. Развить умения и готовность формировать команды для решения поставленных задач. Усовершенствовать умение работать в коллективе, исполняя свои обязанности творчески и во взаимодействии с другими членами коллектива.
- Сформировать компетенцию профессионального взаимодействия. Развить способность осуществлять верификацию и структуризацию информации, получаемой из разных источников.
- Сформировать компетенцию этического поведения. Научить использованию специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Дисциплина «Профессиональная этика» относится к вариативной части модуля «Дисциплины гуманитарного и экономического цикла». Изучение данной дисциплины базируется на знаниях и компетенциях, сформированных дисциплинами базовой части модуля «Дисциплины гуманитарного и экономического цикла: гуманитарное и экономическое знание в образовательной практике». Дисциплина «Профессиональная этика» призвана углубить, на основе интеграции исторических, культурологических, философских знаний студентов, их профессиональные представления об образовательной деятельности, об этике, морали, нормах права. Содержание дисциплины ориентирует будущего специалиста на интеграцию теоретических знаний с практикой деятельности педагога. По своему содержанию дисциплина «Профессиональная этика» интегративная. Кроме сообщения слушателям специальных знаний, формирования и развития у них специальных умений и навыков, она призвана актуализировать их учебные достижения в области философии, истории и культурологии, должна способствовать формированию этико-нравственной культуры студентов.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры

Он должен:

В результате освоения дисциплины студент должен: **знать:**

- положения Конституции Российской Федерации; Федеральный закон Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации"; Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 №597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики" и иные нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации. Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи. Конвенция о правах ребенка. Трудовое законодательство;

- общепринятые нравственные принципы и нормы Российского общества и государства;

- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях;

уметь:

- критически анализировать теоретические и практические разработки в области применения профессиональной педагогической этики;

- работать с отчетами, программами, проектами, аналитическими текстами, базами данных; - осуществлять оперативный поиск информации о программах и проектах, реализуемых в области воспитания и образования;

- выявлять суть проблемы, идентифицировать ее, определить пути ее разрешения;

- видеть реальную ситуацию в образовательном учреждении, в классе, в семье, в педагогическом коллективе, в более широком контексте, связывать ее с внутренними и внешними факторами; выявлять факторы, которые могут повлиять на ситуацию;

- определять субъекты, чьи интересы затрагивает реализация того или иного образовательного проекта в рамках воспитательных программ и т.д. Развить умение учитывать различные точки зрения на решение той или иной проблемы, согласовывать их интересы;

иметь навыки (приобрести опыт)

работы в ситуации неопределенности, неоднозначности предлагаемых решений;

работы в коллективе.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы).

Форма промежуточного контроля дисциплины – зачет в 10 семестре.

Автор: доцент Валиев И.Н.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Уголовное право» (Б1.В.ДВ.15.1)

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Уголовное право» является усвоение студентами принципов и норм, направленных на охрану прав и свобод человека и гражданина, собственности, общественного порядка и общественной безопасности, окружающей среды, конституционного строя Российской Федерации от преступных посягательств, обеспечение мира и безопасности человечества, а также на поощрение граждан на охрану своих прав и свобод, защиту других лиц, интересов общества и государства от общественно опасных посягательств и предупреждение преступлений.

В рамках целеполагания решаются задачи по усвоению принципов и норм, регулирующих охранительные, регулятивные и предупредительные уголовно-правовые отношения.

Важнейшей задачей изучения курса «Уголовное право» студентами является приобретение глубоких знаний квалификации преступлений и умение правильно, в точном соответствии с законом, применять уголовно-правовые нормы к конкретным криминальным и иным жизненным ситуациям. В связи с этим важное значение имеет ознакомление студентов со следственно-судебной практикой по применению отдельных уголовно-правовых норм.

Дисциплина «Уголовное право» на очной форме обучения изучается на 5 курсе в течение 10 семестра, структурно состоит из Общей и Особенной частей.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Данная дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части профессионального цикла: «Теория государства и права», «История отечественного государства и права», «Конституционное право», «Административное право», а также дисциплин вариативной части профессионального цикла: «Римское право», «Правоохранительные органы».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин базовой части профессионального цикла: «Уголовный процесс», «Криминалистика», а также дисциплин вариативной части профессионального цикла: «Криминология», «Уголовно-исполнительное право», а также для последующего прохождения производственной практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1	Способность использовать основы философии и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции
ОК-7	Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
ОПК-4	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК-5	Владением основами профессиональной этики и речевой культуры
ОПК-6	Готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающегося

В результате освоения дисциплины обучающийся должен: **знать:**

- источники, систему и основные правовые институты уголовного права; - основы правового статуса субъектов уголовных преступлений;
- способы и виды толкования норм уголовного права;
- содержание Общей и Особенной части уголовного права; **уметь:**
- применять нормы уголовного права в точном соответствии с законом;
- разрешать правовые ситуации с использованием норм уголовного права; - анализировать и толковать нормы уголовного права;
- толковать и анализировать источники уголовного права, судебную практику; юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства реальной действительности;

владеть:

- навыками анализа уголовно-правовых явлений, юридических фактов и правовых отношений, являющихся объектом профессиональной деятельности;
- способами реализации норм уголовного права;
- способами толкования норм уголовного права (грамматическим, логическим, систематическим, историческим);
- навыками реализации норм уголовного права в профессиональной деятельности; правильной квалификации уголовно-правовых деяний.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

5. Форма отчетности: зачет.

6. Разработчик: Жадан В.Н., к.ю.н., доцент кафедры уголовного процесса и судебной деятельности Елабужского института КФУ.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Уголовный процесс» (Б1.В.ДВ.15.2)

1. Цель освоения дисциплины

Курс посвящён развитию и закреплению практических умений и навыков, необходимых в профессиональной деятельности по применению уголовно-процессуального законодательства, защите прав и законных интересов потерпевших от преступлений, установлению виновных в их совершении, защите личности от незаконного обвинения, осуждения, ограничения ее прав и свобод.

Целями освоения дисциплины (модуля) «Уголовный процесс» являются: Образовательная - усвоение теории уголовного процесса и действующих норм уголовно-процессуального законодательства, их назначение, оснований и порядка применения процессуальных норм; в учёте значения уголовно-процессуальных норм в укреплении законности и правопорядка

Практическая - заключающейся в выработке у обучаемых умений и навыков грамотного анализа и применения норм материального и процессуального права при производстве по уголовному делу.

Воспитательная - формирование у студентов научного мировоззрения по вопросам борьбы с преступностью; выработке убеждений о приоритете в обществе прав и свобод человека и гражданина, а также в необходимости строгого соблюдения законов и норм профессиональной этики.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел «Б1.Вариативная часть, дисциплины по выбору».

Для успешного освоения данной дисциплины нужно освоение в качестве предшествующих следующих дисциплин: «Уголовное право», «Уголовно-исполнительное право».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1	Способность использовать основы философии и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции
ОК-7	Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
ОПК-4	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК-5	Владением основами профессиональной этики и речевой культуры
ОПК-6	Готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающегося

В результате освоения дисциплины обучающийся должен: **знать:**

- источники, систему и основные правовые институты уголовно-процессуального права;
- основы правового статуса субъектов уголовного процесса;
- способы и виды толкования норм уголовно-процессуального права; **уметь:**
 - применять нормы уголовно-процессуального права в точном соответствии с законом;

- разрешать правовые ситуации с использованием норм уголовно-процессуального права;
- определять место нормативно-правового акта в системе источников уголовно-процессуального права, его юридическую силу, действие во времени, пространстве и по кругу лиц;
- анализировать и толковать нормы уголовно-процессуального права; **владеть:**
- способами реализации норм уголовно-процессуального права;
 - базовыми навыками составления и оформления правовых документов в сфере уголовного процесса;
- способами толкования норм уголовно-процессуального права.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

5. Форма отчетности: зачет.

6. Разработчик: Гатауллин З.Ш., к.ю.н., доцент кафедры уголовного процесса и судебной деятельности Елабужского института КФУ.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Экологическая история»
(Б1.В.ДВ.16.2)

1. Цели освоения дисциплины:

- ознакомить студентов с основными закономерностями взаимодействия между человеком и окружающей средой в историческом прошлом;
- раскрыть мировоззренческий потенциал различных исторических концепций; - способствовать развитию экологической культуры;
- способствовать выработке навыков многогранного, разностороннего, комплексного рассмотрения теоретических и практических проблем;
- научить студентов базовым приемам анализа исторической информации, учету различных факторов, влияющих на историческое развитие общества, во всем их многообразии.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Данная учебная дисциплина включена в вариативную часть (Б1.В) раздела основной образовательной программы 04.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и Обществознание». Осваивается на 5 курсе, в 10 семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2).

В результате освоения дисциплины студент должен: Знать:

- основные этапы взаимодействия общества и природы в историческом прошлом;
- современные версии и трактовки ключевых событий и процессов всемирной экологической истории;
- понятийный аппарат дисциплины, ее методологические основы;
- ключевые труды отечественных и зарубежных ученых в области экологической истории.

Уметь:

- анализировать информацию о современных экологических явлениях и процессах с историко-экологической точки зрения, устанавливать их исторические причины и предпосылки;
- устанавливать причинно-следственные связи между общественными и природными явлениями;
- сопоставлять и анализировать деятельность общественных акторов в ее влиянии на состояние окружающей среды;
- представлять результаты изучения историко-экологического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

Владеть:

- навыками использования приобретенных знаний и умения в практической деятельности, связанной с охраной окружающей среды;
- навыками использования приемов исторического анализа при восприятии информации экологического характера;
- навыками соотнесения своих действий и поступков окружающих с различными уровнями экологической культуры;
- навыками осознания себя как активного участника продолжающегося процесса взаимодействия между природной средой и обществом.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

5. Разработчик:

К.и.н., ст. преподаватель кафедры всеобщей и отечественной истории Виноградов А.В.

Аннотация рабочей программы дисциплины «История мировой культуры»
(Б1.В.ДВ.17.1)

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является знакомство студентов с богатейшим наследием мировой культуры.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «История мировой культуры» входит в блок дисциплин по выбору обучающихся вариативной программы.

Для освоения дисциплины «История мировой культуры» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин гуманитарного, социального, экономического и профессионального циклов: «Культурологии», «Истории древнего мира», «Истории средних веков», модуля «Новая и новейшая история зарубежных стран».

Освоение дисциплины «История мировой культуры» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, а также подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способностью выявлять и формировать потребности различных социальных групп (ПК-13);
- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

В результате изучения дисциплины студент должен: знать:

- основные тенденции в развитии мировой культуры в связи с историческими особенностями развития зарубежных стран.

уметь:

- анализировать культурно-исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи;
- выявлять общие черты и различия сравниваемых культурно-исторических процессов и событий
- использовать материал по истории мировой культуры при преподавании предмета «История».

владеть:

- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории мировой культуры;
- историческими понятиями и терминами.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

5. Разработчик:

К.и.н., старший преподаватель кафедры всеобщей и отечественной истории
Виноградов А.В.

Аннотация рабочей программы дисциплины «История отечественной культуры» (Б1.В.ДВ.17.2)

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются изучение основных направлений в развитии культуры России с древнейших времен до конца XX в., формирование многомерного видения прошлого государства и русского народа, выделяя особенности становления и формирования русского историко-культурного процесса в целом.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «История отечественной культуры» входит в блок дисциплин по выбору обучающихся.

Для освоения дисциплины «История отечественной культуры» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин гуманитарного, социального, экономического и профессионального циклов: «Культурологии», модуля «История России», «Истории Татарстана».

Освоение дисциплины «История отечественной культуры» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, а также подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

- способностью выявлять и формировать потребности различных социальных групп (ПК-13);

- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

3.2. В результате изучения дисциплины студент должен: знать:

- этапы развития отечественной культуры с древнейших времен до конца XX в.; - основные историко-культурные традиции развития России;

- основные памятники истории и культуры России. **уметь:**

- определять специфические черты в развитии отдельных периодов отечественной культуры;

- выявлять место России в мировом культурно-историческом процессе;

- оценивать достижения культуры на основе знания исторического контекста их создания.

владеть:

- культурологической терминологией;

- навыками понимать значимость культуры в современном обществе.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

5. Разработчик:

К.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории Крапоткина И.Е.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Историография зарубежных стран» (Б1.В.ДВ.18.1)

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование целостного научного восприятия российской и всемирной истории на основе изучения основных этапов и закономерностей процесса развития исторической науки.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

«Историография зарубежных стран» относится к вариативной части и является дисциплиной по выбору студентов.

Для освоения дисциплины «Историография зарубежных стран» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин гуманитарного, социального, экономического и профессионального циклов: «Философии», модуля «История России», «Истории Древнего мира», «Истории средних веков».

Освоение дисциплины «Историография зарубежных стран» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, а также подготовки к итоговой государственной аттестации при написании выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- теоретико-методологические и конкретно-исторические взгляды представителей отечественной и зарубежной историографии;

- важнейшие историографические проблемы российской и всеобщей истории. 2.

должен уметь:

- применять знания, полученные при изучении дисциплины, для написания историографических обзоров в исследовательских работах;

- владеть системой знаний об основных этапах развития исторической науки;

- иметь представление об основных историософских концепциях, господствовавших на разных этапах развития исторической науки.

3. должен владеть

- навыками исследовательской работы с исторической литературой.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа

5. Разработчик:

К.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории Насырова Л.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Теория и методология исторической науки зарубежных стран» (Б1.В.ДВ.18.2)

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является расширение методологического знания нового поколения историков, формирование у студентов системного и целостного представления об основных проблемах методологии науки, о специфике их постановки и решения в исторических исследованиях.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Теория и методология исторической науки» входит в вариативную часть профессионального цикла программы и является дисциплиной по выбору студентов.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предмета «Философия», «История», модуля «Историография».

Освоение дисциплины «Теория и методология исторической науки» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла программы, а также подготовки к итоговой государственной аттестации при написании выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

В результате изучения дисциплины студент должен: знать:

- теоретические основы исторической науки; - методы исторического познания.

уметь:

- систематизировать и обобщать результаты специальной разработки методологических проблем научного познания;
- определять неразрывность связи теории и методов исторического познания как в процессе генезиса, так и современного развития историографии и философии истории;
- характеризовать современные трактовки основных проблем теории и методологии исторической науки, выявлять их место и роль в историческом исследовании, воздействие на историческую концепцию и историческое объяснение.

владеть:

- понятийно-категориальным аппаратом дисциплины;
- навыками определения методологической базы исторического исследования.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа.

5. Разработчики:

К.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории Крапоткина И.Е. К.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории Насырова Л.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Дифференциация стран Востока» (Б1.В.ДВ.19)

1. Цели освоения дисциплины

формирование представления у студентов о культурно-историческом своеобразии стран Азии и Африки, разъяснение мнений об этапах развития афро-азиатских обществ, изучение общих черт их эволюции на разных этапах исторического становления, специфики отдельных стран и регионов, знакомство с основополагающими категориями и понятиями, необходимыми для историка в его аналитической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Дифференциация стран Востока» относится к дисциплинам по выбору вариативной части. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «История древнего мира», «История средних веков».

Освоение дисциплины «Дифференциация стран Востока» является необходимой основой для последующего изучения курсов по выбору студентов.

Изучение данной дисциплины необходимо для качественного выполнения выпускной бакалаврской работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)
- готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

3.2. В результате изучения дисциплины студент должен: знать:

- основные события и процессы истории стран Азии и Африки в новое время; - место и роль стран Востока во всемирном историческом процессе;
 - фактический материал (хронологию, персоналии, терминологию), историографию, новые подходы;
- основные события и даты истории зарубежных стран в XX – начале XXI вв.;
 - основные исторические закономерности развития стран Азии и Африки в 1920-е – начале 2000-х гг.;
 - особенности модернизационных процессов на Востоке и постколониального развития стран Азии и Африки;
- современный понятийный и категориальный аппарат исторической науки; **уметь:**
- формулировать и отвечать на проблемные вопросы;
- рассуждать, анализировать исторические источники и монографическую литературу; - объяснять основные термины и понятия;
- анализировать исторические явления, процессы, факты;
 - использовать полученные знания в учебно-методической и научно-практической деятельности;
 - проводить параллели и причинно-следственные связи между новейшей историей стран Азии и Африки;
 - выстраивать целостную картину развития международной системы отношений в XX в.;

владеть навыками:

- сопоставительного анализа источников, системного осмысления закономерностей исторического процесса, образного рассказа, постановки проблемных задач и т.д.
- аналитической деятельности при оценке развития исторических событий на разных этапах;
- сравнения и выделения закономерных и частных особенностей развития стран Азии и Африки.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Разработчик:

Профессор кафедры всеобщей и отечественной истории Маслова И.В.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Административное право»
(Б1.В.ДВ.20.1)

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Административное право» является формирование у студентов целостного представления и комплексных знаний о понятии и сущности административного права, общих принципах и основах организации и деятельности государственных органов исполнительной власти в Российской Федерации.

Задачи освоения дисциплины:

- получение студентами теоретических знаний, практических умений и навыков по применению административного и административно-процессуального законодательства;
- формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых и достаточных для осуществления правотворческой и правоприменительной деятельности в государственных органах исполнительной власти;
- выполнения должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства;
- осуществления экспертно-консультационной деятельности по вопросам применения административного и административно-процессуального законодательства;
- преподавания основ административного права в образовательных учреждениях среднего профессионального образования.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Данная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части и изучается в 9 семестре.

Дисциплина базируется на знаниях, умениях, навыках, сформированных в ходе изучения дисциплин «Теория государства и права», «Конституционное право», «Муниципальное право» изучаемых в предыдущих семестрах.

Изучение данной дисциплины необходимо для выработки умений поиска, анализа и толкования информации, необходимой для будущей профессиональной деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Шифр комп.	Общекультурные компетенции
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
Шифр комп.	Общепрофессиональные компетенции
ОПК-4	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен: **Знать:**

- понятие понятийный аппарат дисциплины;
- сущность и основные институты административного права; - субъекты административного права;
- формы и методы реализации исполнительной власти;
- основы административно-правовой организации государственного управления, управление в сферах и отраслях.

Уметь:

- оперировать категориями и понятиями в сфере государственного управления; -

правильно толковать нормы административного права;

- принимать решения и совершать действия в строгом соответствии с законом;

- правильно составлять и оформлять необходимые документы в сфере исполнительной власти.

Владеть:

- юридической терминологией;

- навыками работы с административным законодательством и нормативно-правовыми актами в иной отраслевой принадлежности;

- навыками анализа практики работы в органах исполнительной власти с целью разработки средств и методов совершенствования их деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

5. Форма отчетности: зачет.

6. Разработчик: Гатауллин З.Ш., к.ю.н., доцент кафедры уголовного процесса и судебной деятельности Елабужского института КФУ.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Экологическое право» (Б1.В.ДВ.20.2)

1. Цель освоения дисциплины

Целью дисциплины является комплексное всесторонне изучение студентами характера и особенностей экологических правоотношений и формирование четкого представления о правовом регулировании данных отношений в Российской Федерации.

Освоение курса «Экологическое право» должно содействовать:

- усвоению основных положений теории экологического права, изложенной в трудах отечественных и зарубежных ученых, а также общих понятий и категорий институтов экологического права;
- формированию у студентов понятийного аппарата, используемого при регулировании эколого-правовых отношений;
- формированию у студентов навыков комплексного и всестороннего изучения характера и особенностей экологических отношений, самостоятельного выявления признаков, характера и особенностей эколого-правовых отношений в сфере использования и охраны земель Российской Федерации всех категорий и правильного применения источников права в их отношении;
- овладению методикой правового анализа нормативно-правовых актов Российской Федерации и формирование навыков по выявлению тенденций развития законодательства и правоприменительной практики в сфере регулирования эколого-правовых отношений;
- ознакомление студентов с существующей правоприменительной практикой в области экологического права;
- формированию у обучающихся навыков юридических действий по защите экологических прав и формирование четкого представления о правовом регулировании данных отношений в Российской Федерации.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Учебная дисциплина «Экологическое право» взаимосвязана с учебными дисциплинами «Гражданское право», «Вещное право», «Уголовное право», «Трудовое право», «Муниципальное право», «Административное право», «Правоохранительные органы». Для освоения данной учебной дисциплины необходимо обладать знаниями по данным дисциплинам.

Освоение учебной дисциплины «Экологическое право» необходимо для закрепления знаний по отраслевым и прикладным учебным дисциплинам правоведения, связанным с правовым регулированием частно-правовых и публично-правовых отношений.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Шифр комп.	Общекультурные компетенции
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
Шифр комп.	Общепрофессиональные компетенции
ОПК-4	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен: В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- источники, систему и основные правовые институты экологического права; - основы правового статуса субъектов экологических правоотношений;

- способы и виды толкования норм экологического права.

уметь:

- применять нормы экологического права в точном соответствии с законом;
- разрешать правовые ситуации с использованием норм экологического права;
 - определять место нормативно-правового акта в системе источников экологического права, его юридическую силу, действие во времени, пространстве и по кругу лиц;
 - анализировать и толковать нормы экологического права.

владеть:

- способами реализации норм экологического права, базовыми навыками составления и оформления правовых документов в сфере природопользования;
- способами толкования норм экологического права (грамматическим, логическим, систематическим, историко-политическим и др.).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

5. Форма отчетности: зачет.

6. Разработчик: Бегишева О.А., старший преподаватель кафедры частного и публичного права Елабужского института КФУ.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Теория преподавания истории» (Б1.В.ОД.1)

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Теория преподавания истории» являются формирование готовности к применению преподавания «Истории» в организациях основного общего и среднего полного образования и осуществлению культурно-просветительской деятельности, содействие обеспечению профессиональной подготовки выпускников, воспитанию у них гражданской ответственности, стремления к постоянному профессиональному росту.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Теория преподавания истории» относится к вариативной части ОПОП. Для освоения дисциплины «Теория преподавания истории» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Информационные технологии в образовании», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Педагогическая риторика», «Историческое краеведение», а также дисциплин вариативной части профессионального цикла.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой последующей подготовки к итоговой государственной аттестации, а также к дальнейшей трудовой деятельности выпускника-бакалавра.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2)
- Готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)
- Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)
- Владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)
- Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)

3.2. В результате изучения дисциплины студент должен: знать:

- содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учителя истории, обществознания и права, структуру и содержание школьных курсов истории, обществознания и права, специфику базового, углубленного и профильного обучения;
- понятийный аппарат и основные теоретические положения методики преподавания истории, обществознания и права как науки, методы исследования педагогических наук;
- специфику истории, обществознания и права как предметов школьного обучения, цели школьного исторического, обществоведческого и правового образования, его вклад в формирование всесторонне развитой личности школьника;
- практический отечественный и зарубежный опыт преподавания истории, обществознания и права в различных образовательных учреждениях и организации культурно-просветительской деятельности;
- основы организации учебно-познавательной деятельности учащихся, методы, приемы и средства, а также формы организации обучения истории, обществознания и права с учетом характера познавательной деятельности учащихся;
- современные методы и средства оценивания результатов обучения истории, обществознания и права в различных образовательных учреждениях и на различных ступенях образования;

уметь:

- использовать систематизированные исторические, обществоведческие и правовые знания для реализации учебных программ базовых и элективных курсов на разных

образовательных ступенях в образовательных учреждениях различных типов и видов;

— использовать содержание учебных курсов для формирования нравственной, правовой, экономической, политической и экологической культуры, выявления национальных и общечеловеческих ценностей, воспитания гражданственности, социализации личности учащихся;

— анализировать программы, учебники и другие компоненты учебно-методического комплекса, отбирая их на урок в соответствии с научными критериями;

— соотносить содержание обучения с применяемыми методами и приемами; отбирать специальное содержание на урок в соответствии с целями и задачами обучения, познавательными возможностями, уровнями познавательной самостоятельности учащихся и другими факторами;

— составлять технологическую карту урока, определяя взаимосвязь деятельности учителя и учащихся, разрабатывать тесты и познавательные задания, планировать применение и использование современных средств обучения;

— проектировать и реализовать систему текущего и итогового контроля знаний и умений учащихся;

— предвидеть и выявлять результаты обучения, внося коррективы в свою педагогическую деятельность;

владеть:

— технологиями, методами, приемами и средствами современного обучения истории, на уроках и во внеурочной деятельности на разных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях;

— методиками разработки и реализации культурно-просветительских программ для школьников;

— информационной культурой учителя истории, информацией о возможностях информационной образовательной среды для разработки и реализации учебных и культурно-просветительских программ и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

— современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; понимать необходимость использования их в своей профессиональной деятельности;

— способностью к пониманию личностной и социальной значимости профессии;

— мотивацией к успешной профессиональной деятельности учителя истории, осознанием ответственности за результаты своей педагогической деятельности и готовностью к профессиональной рефлексии.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

5. Разработчик:

Доцент кафедры всеобщей и отечественной истории Котлова Л.А.

Аннотация рабочей программы дисциплины «История России с древнейших времен до конца XVIII в.» (Б1.В.ОД.2)

1. Цели и задачи учебной дисциплины: с учетом содержания Историко-культурного стандарта и требований ФГОС основного общего образования выявить особенности в историческом развитии России с древнейших времен до конца XVIII в.; определить роль и место России во всемирно-историческом процессе.

Задачи:

- опираясь на конкретный исторический материал, выявить закономерности исторического развития России с древности до конца XVIII в.;
- проанализировать специфические для истории России явления и процессы с древности до конца XVIII в.;
- выявить политическую, социально-экономическую и духовную специфику развития Российского государства с древнейших времен до конца XVIII в.;
- способствовать формированию исторического сознания, развитию гражданского достоинства.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Дисциплина «История России с древнейших времен до конца XVIII в.» включена вариативную часть базовой части раздела «Б1.В.ОД.2 Обязательные дисциплины» основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «История и обществознание». Осваивается на 1 курсе, 1 и 2 семестр.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен

В результате изучения курса «История России с древнейших времён до конца XVIII в.» студент должен:

знать:

- основные эпохи и важнейшие события российской истории с древнейших времен до конца XVIII в.;
- место и роль России во всемирном историческом процессе с древнейших времен до конца XVIII в.;
- основные комплексы источников по истории России с древнейших времен до конца XVIII в.;
- важнейшие историографические проблемы отечественной истории с древности до конца XVIII в.;
- аспекты всех сторон исторического развития России с древнейших времен до конца XVIII в.

уметь:

- решать исследовательские задачи с различных теоретико-методологических позиций.

владеть:

- приемами и методами научного анализа и критики источников по истории России с древнейших времен до конца XVIII в.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 10 зачетных единиц, 360 часов.

5. Разработчик:

К.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории И.Е. Крапоткина

Аннотация рабочей программы дисциплины «История древнего мира» (Б1.В.ОД.3)

1. Цели освоения дисциплины

Основными целями освоения дисциплины являются уяснение обучающимися значения первобытнообщинного и рабовладельческого периода в истории стран Востока и Европы, места древневосточных и античной цивилизаций в истории мировой цивилизации, формирование знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, содействие обеспечению профессиональной подготовки выпускников, воспитанию у них гражданской ответственности, стремления к постоянному профессиональному росту.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

«История древнего мира» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1. Для освоения дисциплины «История Древнего мира» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов «Зарубежная история», «Мировая художественная культура», «Обществознание» на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины «История Древнего мира» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История Средних веков», «История Нового времени», «История Новейшего времени», «История исторической науки», дисциплин по выбору студентов, а также прохождения педагогической практики и практики в области культурно-просветительской деятельности, подготовки к итоговой государственной аттестации.

Изучение данного модуля необходимо для качественного выполнения выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способен реализовывать образовательные программы по предметам, в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

3.2. В результате изучения модуля студент должен знать:

- движущие силы и закономерности исторического процесса, иметь представление о месте человека в историческом процессе, в политической организации общества;
- основные проблемы антропосоциогенеза, а также варианты разложения первобытного общества, основные этапы процесса политогенеза;
- принципы формационного и цивилизационного подходов к изучению древневосточного и античного обществ;
- состояние источниковой базы истории древневосточных и античных стран; — важнейшие историографические проблемы истории стран древнего мира; **уметь:**
- анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи; — выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий; — определять соотношение формационного и цивилизационного подходов к изучению стран Древнего Востока и античного мира;
- выявлять общее и особенное в истории и культуре стран Древнего Востока и античности;
- структурировать узловые проблемы истории изучения стран древнего мира в отечественной историографии;

владеть:

- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории Древнего мира;
- приемами анализа исторических событий, явлений и процессов в их темпоральной характеристике;
- способами определения пространственных рамок исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях;

- методами решения исследовательских задач с различных теоретико-методологических позиций;
- принципами толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц (324 часа)

5. Разработчик: доцент кафедры всеобщей и отечественной истории Насырова Л.

Аннотация рабочей программы дисциплины «История России XIX в.» (Б1.В.ОД.4)

1. Цели освоения дисциплины

Основными целями освоения дисциплины являются изучение совокупности фактов, событий и явлений истории России на основе анализа источников и исследовательской литературы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

«История России XIX в.» входит в вариативную часть обязательных дисциплин программы. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения таких предметов как «История», «История России с древнейших времен до XVIII в.» предыдущего уровня образования.

Освоение дисциплин «История России» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части обязательных дисциплин, дисциплин по выбору студента, а также прохождения педагогической практики и практики в области культурно-просветительской деятельности, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)
- готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)

3.2. В результате изучения дисциплины студент должен: Знать:

- основные эпохи и важнейшие события российской истории; - место и роль России во всемирном историческом процессе; - основные комплексы источников по истории России;
- важнейшие историографические проблемы отечественной истории; - аспекты всех сторон исторического развития России.

уметь:

- решать исследовательские задачи с различных теоретико-методологических позиций.

владеть:

- приемами и методами научного анализа и критики источников по истории России.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единицы (360 часов).

5. Разработчик: старший преподаватель кафедры всеобщей и отечественной истории Г.М. Бурдина

Аннотация рабочей программы раздела «История России XX – начала XXI в.»
(Б1.В.ОД.5)

1. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов комплексных представлений об основных направлениях развития Российского государства в XX – начале XXI вв., особенностях исторического развития России, роли и места России во всемирно-историческом процессе на основе анализа источников и исследовательской литературы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Данный раздел входит в вариативную часть предметного модуля «История».

Для освоения раздела «История России XX – начале XXI вв.» студенты используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения разделов модуля «Общекультурные основы высшего образования» на предыдущем уровне образования, «История России XX – начале XXI вв.».

Освоение раздела является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального модуля, дисциплин по выбору студента, а также прохождения педагогической практики и практики в области культурно-просветительской деятельности, подготовки к итоговой аттестации по модулю. Содержание раздела реализуется на 3 курсе (5 семестр).

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студентов следующих компетенций:

- Способен понимать и обеспечивать понимание своеобразия предмета и методов исторического исследования, организацию научного поиска и систематизацию исторической информации, работу с историческим материалом, представленным в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).
- Способен обеспечить формирование гражданской позиции на основе использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории.
- Способен проектировать и реализовывать (проводить) научное исследование в области истории с использованием современных методологических концепций и методических приемов.

3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- предмет и методы исторического познания.
- теоретическую базу и понятийный аппарат дисциплины; этапы и события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории.
- основные приемы проведения исследования по истории.

уметь:

- анализировать источники, документальную базу по истории.
- использовать на практике знания и способности понимания: работы с источниками; поиска информации и критики источников.
- использовать в практике научно-исследовательской деятельности знания о приемах проведения исследования по истории.

владеть:

- способностью к вынесению суждений на основе анализа исторической информации, представленной в различных знаковых системах.
- способностью к осознанию своей этнической принадлежности, пониманию истории и культуры своего народа, края.
- основами научных коммуникаций в области представления результатов

исследовательской деятельности; проектирует и организует научный поиск.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц (360 часов).

5. Разработчик: старший преподаватель кафедры всеобщей и отечественной истории
А.В. Виноградов.

Аннотация рабочей программы дисциплины «История средних веков» (Б1.В.ОД.6)

1. Цели освоения дисциплины

уяснение студентами значения феодального периода в истории Европы и стран Востока, места средневековья в истории мировой цивилизации, формирование знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, содействие обеспечению профессиональной подготовки выпускников, воспитанию у них гражданской ответственности, стремления к постоянному профессиональному росту.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

«История средних веков» относится к обязательным дисциплинам вариативной части. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «История древнего мира», «История России с древнейших времен до XVIII века». Освоение дисциплины «История средних веков» является необходимой основой для последующего изучения модуля «История нового времени стран Европы и Америки (XVII – середина XIX вв.)», а также курсов по выбору студентов.

Изучение данной дисциплины необходимо для качественного выполнения выпускной бакалаврской работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

3.2. В результате изучения дисциплины студент должен: знать:

- основные проблемы истории европейского средневековья;
- основные этапы истории средневековой истории стран Востока;
- движущие силы и закономерности исторического развития европейских государств и стран Востока в периоды средневековья;
- основные характеристики политического, социально-экономического, культурного развития стран Европы и Востока в период средних веков;

уметь:

- классифицировать и анализировать источники по истории европейских стран в средние века для получения из них достоверной информации;
- классифицировать и анализировать источники по истории стран Востока в средние века для получения из них достоверной информации;
- анализировать научную литературу по истории средних веков на основе известных методологических подходов;
- анализировать исторические события и процессы, выявлять причинно-следственные связи исторических процессов; объективно оценивать деятельность исторических личностей государств в раннее и классическое и позднее средневековье;

владеть:

- способами использования знаний истории стран Европы и Востока в средние века для решения профессиональных задач различной направленности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единицы (360 часов).

5. Разработчик:

Профессор кафедры всеобщей и отечественной истории Маслова И.В.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Новая история Европы и Америки» (Б1.В.ОД.7)

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Новая история Европы и Америки» являются формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса; формирование знаний по истории Нового времени с учетом межпредметных связей, раскрывающих единство всеобщей и отечественной истории в Новое и Новейшее время.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

«Новая история стран Европы и Америки» входит вариативную часть обязательного цикла дисциплин.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История Древнего мира», «История средних веков», «Вспомогательные исторические дисциплины», «История России (с древнейших времен до конца XVIII в.)», «История России XIX в.», «История России (XX – начало XXI вв.)».

Освоение дисциплины «Новая история стран Европы и Америки» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2)
- Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)

3.2. В результате изучения дисциплины студент должен: знать:

- содержание основных процессов общественного развития стран Запада и Востока в период Нового времени (XVI – XIX вв.);
- основные факты, характеризующие специфику экономического, социального, политико-правового, культурного развития стран Запада и Востока в Новое время;
- историческую природу и мировоззренческие основы социальных моделей, сложившихся в странах Запада и Востока в Новое время;
- специфику использования современных методов научного познания при изучении исторического развития стран Запада и Востока в Новое время.

уметь:

- выявлять основные факты, характеризующие историческую направленность, динамику и периодизацию развития стран Запада и Востока в XVI – XIX вв.;
- - сравнивать модели исторического развития ведущих стран и регионов мира в Новое время, выявлять национальные особенности, региональные и универсальные тенденции этого процесса;
- - объяснять (интерпретировать) конкретные политические, правовые, экономические, социальные, духовные явления и процессы в контексте общих тенденций исторического развития в период Нового времени;
- - определять ключевые факторы и основные этапы развития системы международных отношений в XVI – XIX вв.;
- - применять приемы и навыки историографической и источниковедческой критики для освоения основного содержания дисциплины, различать в полученной информации факты, мнения, версии, научные гипотезы и концепции;
- - применять принципы структурно-функционального, каузального, аксиологического, системного анализа при изучении процессов, событий и явлений истории Нового времени;
- - применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам, использовать для получения информации исторические источники, учебную, научную и справочную литературу.

владеть:

- приемами критического и самостоятельного мышления, мировоззренческой рефлексии при анализе проблем Новой истории;

- методами самостоятельной организации своей учебной деятельности на основе предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей, способностью нести ответственность за достигнутые результаты.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единицы (360 часов).

5. Разработчик:

Доцент кафедры отечественной и всеобщей истории Кавиев А.Ф., ассистент Сайфуллова Р.Р.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Новейшая история стран Европы и Америки» (Б1.В.ОД.8)

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование систематизированных знаний об истории Новейшего времени; выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «История» относится к вариативной части обязательных дисциплин ОПОП.

Для освоения дисциплины «Новейшая история стран Европы и Америки» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения модуля «История России», дисциплин «История средних веков», «Новая история Европы и Америки», модуля «Историография». Изучение данного модуля необходимо для качественного выполнения выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

3.2. В результате изучения дисциплины студент должен: знать:

- основные процессы социально-экономического, политического и культурного развития стран Запада (Европа и Америка) в период новейшей истории;

- динамику развития международных отношений. **уметь:**

- анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи; - выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий.

владеть:

- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории Новейшего времени;

- историческими понятиями и терминами.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы (216 часов).

5. Разработчик:

Доцент кафедры отечественной и всеобщей истории Галлямова З.В.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Новая и Новейшая история стран Азии и Африки» (Б1.В.ОД.9)

1. Цели освоения дисциплины

формирование представления у студентов о культурно-историческом своеобразии стран Азии и Африки, разъяснение мнений об этапах развития афро-азиатских обществ, изучение общих черт их эволюции на разных этапах исторического становления, специфики отдельных стран и регионов, знакомство с основополагающими категориями и понятиями, необходимыми для историка в его аналитической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Новая и Новейшая история стран Азии и Африки» относится к обязательным дисциплинам вариативной части. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «История древнего мира», «История средних веков». Освоение дисциплины «Новая и Новейшая история стран Азии и Африки» является необходимой основой для последующего изучения курсов по выбору студентов.

Изучение данной дисциплины необходимо для качественного выполнения выпускной бакалаврской работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

3.2. В результате изучения дисциплины студент должен: знать:

- основные события и процессы истории стран Азии и Африки в новое время; - место и роль стран Востока во всемирном историческом процессе;
- фактический материал (хронологию, персоналии, терминологию), историографию, новые подходы;
- основные события и даты истории зарубежных стран в XX – начале XXI вв.;
- основные исторические закономерности развития стран Азии и Африки в 1920-е – начале 2000-х гг.;
- особенности модернизационных процессов на Востоке и постколониального развития стран Азии и Африки;
- современный понятийный и категориальный аппарат исторической науки; **уметь:**
- формулировать и отвечать на проблемные вопросы;
- рассуждать, анализировать исторические источники и монографическую литературу; - объяснять основные термины и понятия;
- анализировать исторические явления, процессы, факты;
- использовать полученные знания в учебно-методической и научно-практической деятельности;
- проводить параллели и причинно-следственные связи между новейшей историей стран Азии и Африки;
- выстраивать целостную картину развития международной системы отношений в XX в.;

владеть навыками:

- сопоставительного анализа источников, системного осмысления закономерностей исторического процесса, образного рассказа, постановки проблемных задач и т.д.
- аналитической деятельности при оценке развития исторических событий на разных этапах;
- сравнения и выделения закономерных и частных особенностей развития стран Азии и Африки.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единицы (180 часов).

5. Разработчик:

Профессор кафедры всеобщей и отечественной истории Маслова И.В.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Философия общества»

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Философия общества» являются формирование у студентов философского мировоззрения, представлений о специфике философии общества как общей теории и методологии изучения общества, овладение базовыми принципами и приемами социально-философского познания; введение в круг социально-философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными социально-философскими текстам. Изучение дисциплины «Философия общества» направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссий, полемики, диалога. Студент, освоивший данную дисциплину, должен иметь представление о основных теориях общества, перспективах развития современного мира, о культуре мышления, навыках обобщения и анализа информации, постановке целей и выборе пути ее достижения. Он должен уметь применять социально-философские знания в своей образовательной и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Философия общества» входит в базовую часть. Изучение данной дисциплины базируется на комплексе знаний, усвоенных в ходе освоения курса истории и философии. Осуществляется в 3 семестре. В ходе изучения дисциплины студент знакомится с основами философских теорий общества, с проблемами взаимоотношений человека и общества. Освоение данной дисциплины способствует изучению дисциплины профессионального цикла, а также курсов по выбору: социология, политология, культурология.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-6	

Студент должен: знать:

- мировоззренческие, социально и лично значимые социально-философские проблемы;
- основные закономерности взаимодействия человека и общества, механизмы социализации личности;
- законы культуры как формы человеческого существования, диалога и сотрудничества;
- движущие силы и закономерности общественного процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества;

уметь:

- использовать социально-философские знания для формирования научного мировоззрения,
- анализировать основные этапы и закономерности общественного развития,
- работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия,
- применять социально-философские знания в процессе решения задач образовательной и

профессиональной деятельности;

владеть:

– интерактивными технологиями обучения: проблемные лекций, мастер-классы, дискуссии, круглые столы, беседы-диспуты;

– умением выработать собственный, аргументированный взгляд на возможности социально-философского знания в контексте современного образовательного процесса;

– методикой организации и проведения культурно-просветительских мероприятий (типа ролевых игр, диспутов, круглых столов, брейн-шторминга).

Форма промежуточного контроля дисциплины – зачет во 2 семестре.

Автор: проф. Сабилов А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Политология»

1. Цель дисциплины – изучение проблем политической сферы общества (политической власти, политических явлений и процессов, политической культуры); выявление места и роли человека в политике.

Задачи дисциплины – формирование у студентов политического сознания, адекватного современным реалиям, и соответствующего типа политической культуры и поведения, активизация познавательной самостоятельности и гражданственности студентов. **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования**

Данная учебная дисциплина включена в раздел основной образовательной программы и относится к вариативной (общепрофессиональной) части. Осваивается в 7 семестр. Для его изучения необходимы знания, полученные в школьных курсах «Обществознание» и «История». Освоение дисциплины «Политология» необходимо как предшествующее для освоения дисциплин социология, политология, культурология, логика, для прохождения учебной практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию

Студент, прослушавший курс политологии, должен:

знать:

- предмет и методы политической науки;
- основные направления политической мысли;
- сущность власти, государства, гражданского общества, политических процессов; - особенности различных политических систем и режимов;
- о роли политической культуры в обеспечении цивилизованного проживания людей в государстве;
- о политических партиях, «группах давления», политических лидерах;

уметь:

- ориентироваться в категориально-понятийном аппарате политологии; - ориентироваться в политических конфликтных ситуациях;
- анализировать международные политические процессы, место и роль России в современном мире;
- применять политологические знания в повседневной жизни;

владеть:

- навыками политической культуры;
- методами научного объяснения основных проблем политики.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы(ы) 72 часа.

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 7 семестре.
Автор: доцент Ильин А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Социология»

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Социология» являются формирование у студентов гуманистического мировоззрения, представлений о специфике социологии как способе познания и особой сферы бытия мира, основных разделах современного социологического знания, социологических проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами социологического познания; введение в круг социологических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными социологическими текстами. Изучение дисциплины «Социология» направлено на развитие навыков оценочного восприятия социальной действительности.

Задачами освоения дисциплины являются:

- ознакомление студентов с социологическими теориями, об истории развития социологической мысли, перспективах развития современного общества;
- обучение студентов умениям применять социологические знания в своей образовательной и профессиональной деятельности;
- обучение студентов методам социологического исследования, навыкам обобщения и анализа информации, постановки целей и выбора пути ее достижения;
- формирование у студентов знаний и умений социологически правильной оценки различных фактов социальной реальности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в Б.1. «Социология» относится к вариативной части гуманитарного, социального, экономического цикла образовательной программы направление подготовки: профессиональное обучение, профиль подготовки: энергетика и относится к вариативной части. Поскольку основные задачи дисциплины имеют общественный характер, она находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами, как история, философия, политология, культурология. Осваивается на соответствующем курсе. Для его изучения необходимы знания, полученные в школьных курсах «Обществознание» и «История».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основные закономерности взаимодействия человека и общества;
- основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества; - основные механизмы социализации личности.

уметь:

- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые социологические

проблемы;

- кооперироваться с коллегами, работать в коллективе;
- применять социологические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;

владеть:

- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний;
- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
- навыками адекватного восприятия социальной действительности и толерантной сдержанности по отношению к различным социальным слоям и категориям, а также навыками поведения в условиях социальных агрегаций.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 6 семестре.

Автор: доцент Гарифзянова А.Р.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Этика и эстетика»

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Этика и эстетика» являются: сформирование идеала прекрасного в духовном мире студента, воспитание у них нравственной и эстетической культуры на основе познания культурных и художественно-эстетических ценностей русской и мировой культуры; дать студентам понимание места и роли морали в системе гуманитарных наук, выявить нравственные качества, определяющие формы культурной жизнедеятельности человека, способствовать пробуждению морального и эстетического сознания личности, её стремления к развитию самоконтроля и сознательному выбору нравственной позиции.

1. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Учебная дисциплина «Этика и эстетика» относится к гуманитарному циклу (дисциплина по выбору). Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, курс заканчивается зачетом. Выдвигаются следующие требования к подготовленности обучающегося к освоению содержания учебной дисциплины: бакалавры должны иметь представление о роли и значении этического и эстетического в духовной культуре человечества, о происхождение сущности и функции морали, о нравственных основах межличностных отношений, основные компоненты

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры

Студент должен:

Знать:

на уровне представлений: о моральных ценностях в современном мире, о морали как высочайшей форме духовной жизни человечества:

на уровне воспроизведения: значение ценностей и социальных норм в жизни человека, основных этапов исторического развития этической мысли; категорий этики, моральных проблем человеческой деятельности; основ общения, этикета; основные этапы развития эстетики, категории этики и эстетики, особенности и специфику разных видов искусств.

на уровне понимания: определять жизненные ценности и ориентиры, осмысливать жизнь в ее многомерности и глобальности, расширять горизонты индивидуального мировосприятия; воспринимать красоту окружающего мира; оценивать прекрасное в разных видах искусства. **Уметь:**

теоретические: сформировать собственное отношение к миру прекрасного, понимать ценностную природу этического и эстетического, вырабатывать собственную нравственную и эстетическую культуру;

практические: должен уметь обосновывать свою мировоззренческую и социальную позицию, применять полученные знания при решении профессиональных задач, а также в практической жизни.

Владеть:

навыками этического и эстетического взаимодействия при организации или участии в разных видах деятельности; самостоятельной трансформации, структурирования и психологически грамотного преобразования теоретического знания в практическую профессиональную деятельность; применения разнообразных способов разрешения конфликтов.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа.

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 5 семестре.

Автор: ст. преп. Сабирова Л.А.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Культурология»

1. Целями освоения дисциплины «Культурология» являются формирование у студентов гуманитарной культуры, позитивной системы ценностей, социокультурных компетенций, ознакомление их с основными характеристиками культурной картины мира. Задачами освоения дисциплины являются:

- ознакомление студентов с трудами культурологов о месте и роли человека в мире культуры, об истории культурологической мысли, перспективах развития культуры;
- обучение студентов умениям применять культурологические знания в своей образовательной и профессиональной деятельности, способам трансляции культурной информации, навыкам диалогического общения и творческого самовыражения;
- обучение студентов методам культурологического размышления, навыкам анализа культуры, постановки культурных целей и выбора пути их достижения;
- воспитание у студентов уважительного и бережного отношения к культурному наследию и историческим традициям, гуманистических ориентаций и толерантности;

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Дисциплина «Культурология» относится к базовой части модуля. Изучение данной дисциплины базируется на знаниях и компетенциях, сформированных другими дисциплинами базовой части модуля «Дисциплины гуманитарного и экономического цикла: гуманитарное и экономическое знание в образовательной практике» - «История» и «Философия».

Дисциплина «Культурология» призвана сформировать на основе интеграции исторических, педагогических, философских знаний студентов, их профессиональные представления о культурном аспекте деятельности. Содержание дисциплины ориентирует будущего специалиста на интеграцию теоретических знаний с практикой деятельности педагога. По своему содержанию дисциплина «Культурология» является интегративной и призвана заполнить межпредметное образовательное пространство. Кроме сообщения слушателям специальных знаний, формирования и развития у них специальных умений и навыков, она призвана актуализировать их учебные достижения в области философии, социологии и педагогики, должна способствовать развитию культуры студентов.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- ключевые понятия, теории и методы культурологии;

- морфологию, типологию, динамику и тенденции развития культуры; - источники и факторы социокультурных изменений;
- особенности современного российского социокультурного габитуса;

Уметь:

- пользоваться понятийным и методологическим аппаратом культурологии;
- выстраивать свою профессиональную деятельность с учетом тенденций развития мировой и отечественной культуры;
- применять высокие достижения культуры в повседневности и жить в соответствии с благом;
- культивировать социальное окружение в соответствии с культурными, рациональными установками;
- находить устойчивые культурные образцы в общении и преодолевать стереотипное мышление;
- на уровне национальной культуры поддерживать власть государства в её стремлении к сохранению целостности страны;
- преодолевать отчуждённость современности, сохраняя толерантность (понимание происходящего вокруг).

Иметь навыки (приобрести опыт)

- основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки культурной информации;
- способностью передавать социокультурный опыт посредством культурной целесообразности в соответствии с принципом «не навреди»!
- приёмами убеждения в рациональности и культурной целесообразности деятельности власти в воспитании патриотизма.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа.

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 9 семестре.

Автор: доц. Ильин А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Теория государства и права»
(Б1.В.ОД.16)

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является: изучение закономерностей государственно-правовых процессов, основных причин и следствий возникновения, становления, функционирования и развития государственных и правовых явлений.

Задачи:

- формирование представлений об основных этапах и особенностях развития государственных и правовых явлений, исторических типах и формах государства и права;
- формирование навыков анализа механизмов, средств, способов реализации правовых предписаний;
- усвоение понятийно-категориального аппарата юриспруденции;
- формирование навыков работы: с учебно-методическими пособиями (программой курса, планами семинарских занятий, методическими указаниями по выполнению контрольных и курсовых работ); с учебной и специальной научной литературой; с историко-правовыми материалами;
- формирование навыков оценки различных юридически значимых обстоятельств и квалификации юридических фактов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Данная учебная дисциплина включена в блок «Б1», раздел «В» - дисциплины «Вариативной части», индекс дисциплины Б1.В.ОД.16. Осваивается студентами очной формы обучения на втором курсе (3,4 семестры).

Как учебная дисциплина, теория государства и права призвана вооружить студентов знаниями о государстве и праве: причины их возникновения и социальное значение, каким социальным группам они служат, какие изменения претерпевают в своем развитии, какова их историческая судьба. Понимание этих вопросов способствует правильному ориентированию в политике и решению вопросов государственной практики.

Предметом изучения дисциплины является основные (общие и специфические) закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права, а также разнообразные вопросы, характеризующие государство и право с точки зрения их формы, функций, механизмов проявления. Кроме того теория государства и права изучает основные понятия, категории, термины, характерные для отдельных групп или всех юридических наук.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр комп.	Общекультурные компетенции
ОК-7	Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
Шифр комп.	Общепрофессиональные компетенции
ОПК-4	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
Шифр комп.	Профессиональные компетенции
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

знать:

- общие закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права;
- исходные понятия о государстве и праве;
- соотношение общества, государства и права;
- исторические типы и формы государства и права;
- признаки, формы, типы, механизмы и функции государства; - концепции гражданского общества и правового государства;
- понятия норм и источников права, общую теорию правоотношений;
- систему права и систему законодательства, механизмы и формы правового регулирования и реализации права;
- общие закономерности правомерного поведения, правонарушения и юридической ответственности.

уметь:

- уметь толковать и применять законы и другие нормативные правовые акты.
- обеспечивать соблюдение законодательства в деятельности государственных органов, физических и юридических лиц.
- уметь юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.
- уметь разрабатывать документы правового характера, осуществлять правовую экспертизу нормативных актов, давать квалифицированные юридические заключения и консультации;
- уметь принимать правовые решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с законом;

владеть:

- навыками сбора и обработки информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности.
- юридической терминологией.
- навыками работы с правовыми актами
- навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики.
- навыками разрешения правовых проблем и коллизий.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

5. Форма отчетности: зачет.

6. Разработчик: Кузьменко В.И., к.ю.н., доцент кафедры теории и методики обучения праву и правоведения Елабужского института КФУ.

Аннотация рабочей программы дисциплины «История государства и права»
(Б1.В.ОД.17)

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История государства и права России» является формирование у студентов теоретических знаний в области государственного управления и правового регулирования общественной, политической, экономической сфер, а также способности характеризовать систему правоприменительных органов и основные черты правовой системы на отдельных этапах развития российского государства. Целью освоения дисциплины является формирование умений поиска историко-правовой информации и ее интерпретации в своей профессиональной деятельности, связанной как с преподаванием права России, так и с научно-исследовательской деятельностью. Наряду с другими учебными курсами должен способствовать более углубленному изучению истории родной страны и формированию самостоятельных методологических и исследовательских навыков будущего специалиста.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «История государства и права России» относится к дисциплинам базовой части профессионального цикла дисциплин. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплины базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла «История», дисциплины вариативной части профессионального цикла «Теория государства и права». К началу изучения дисциплины студенты должны знать периодизацию истории России, социально-экономические и политические характеристики основных периодов, владеть методами анализа научной литературы и исторических источников на уровне выпускника полной школы. Освоение данной дисциплины необходимо для более глубокого понимания сущности исторического процесса, а так же качественного выполнения курсовых и выпускной квалификационной работ.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Шифр комп.	Общекультурные компетенции
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции
ОК-7	Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
Шифр комп.	Профессиональные компетенции
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен: **знать:**

- общие и специфические особенности возникновения, развития и функционирования государства и права России на различных этапах исторического развития;

- основные памятники права и историческую практику применения норм права,

уметь:

- осуществлять системный анализ исторических фактов для выявления основных тенденций в развитии государства и права России;

- соотносить государственно-правовые явления различных исторических эпох, устанавливать их влияние на формирование современной правовой системы России,

владеть:

- навыками анализа историко-правовых явлений и историко-правовых отношений, являющихся объектом профессиональной деятельности;
- методами анализа и толкования историко-правовых источников.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

5. Форма отчетности: зачет.

6. Разработчик: Маслова И.В., д.и.н., профессор кафедры отечественной и всеобщей истории Елабужского института КФУ.

Аннотация рабочей программы дисциплины «История государства и права зарубежных стран» (Б1.В.ОД.18)

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История государства и права зарубежных стран» является познание закономерностей эволюции государства и права, а также современных государственно-правовых реалий, так как все нынешние государственно-правовые инструменты, современная юридическая техника сформировались в прошлом и исторически обусловлены определенными объективными процессами, знание которых поможет педагогам ориентироваться в современном правовом пространстве.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Данная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части профессионального цикла.

Дисциплина базируется на знаниях, умениях, навыках, сформированных в ходе изучения дисциплин «Теория государства и права», «История государства и права России», изучаемых в первом семестре.

Изучение данной дисциплины необходимо для выработки умений поиска, анализа и толкования информации, необходимой для будущей профессиональной деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Шифр комп.	Общекультурные компетенции
ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции
ОК-7	Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
Шифр комп.	Общепрофессиональные компетенции
ОПК-4	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
Шифр комп.	Профессиональные компетенции
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен: **Знать:**

- различные методы историко-правовых исследований;
- природу и сущность государства и права первых цивилизаций;
 - национальные особенности и основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права в странах Древнего Востока и Античного мира;
 - становление и развитие государственного механизма, системы права в отдельных странах;
- процессы формирования национальных государств в странах Западной Европы;
- основные этапы их исторического развития и сущность каждого периода;
 - особенности становления буржуазного государства в странах Западной Европы и США; сущность парламентаризма;
 - основополагающие принципы нового права: формальное равенство, законность,

свобода, неприкосновенность личности, презумпция невиновности;

- а также основные тенденции развития государственно-правовых институтов в XX веке.

Уметь:

- сравнить определенные исторические этапы в разных государствах, выделить особенности исторического развития различных стран;

- сформулировать предпосылки формирования представительных органов; - выявить особенности управления централизованным государством;

- сформулировать предпосылки формирования и развития демократических институтов.

Владеть:

- навыками проведения сравнительного анализа различных правовых явлений, навыками работы с правовыми документами;

- навыками оценки важнейших нормативных актов (прежде всего конституционных);

- навыками оценки знаковых событий в истории различных стран и составление собственного суждения по ним.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

5. Форма отчетности: зачет.

6. Разработчик: Мухаметгалиева С.Х., к.и.н., доцент кафедры частного и публичного права Елабужского института КФУ.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Конституционное право России»
(Б1.В.ОД.19)

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у бакалавров общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых и достаточных для осуществления нормотворческой, правоприменительной и правоохранительной профессиональной деятельности в органах государственной власти местного самоуправления; осуществления правозащитной деятельности; осуществления экспертно-консультационной деятельности по вопросам основ конституционного строя, основ правового положения личности, государственного устройства, организации и обеспечения функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России; толкования и применения Конституции РФ; преподавания основ конституционного права в образовательных учреждениях среднего профессионального образования.

Основные задачи курса: обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией конституционно-правовых норм; участие в разработке и экспертизе нормативных правовых актов органов государственной власти и местного самоуправления – источников конституционного права; властно-организационная и правоприменительная деятельность в сфере государственной власти и местного самоуправления, разработка и экспертиза соответствующих правоприменительных актов; правозащитная деятельность, обжалование действий (бездействия), незаконных правовых актов органов и должностных лиц государственной власти и местного самоуправления; консультирование граждан по вопросам реализации и защиты их прав и свобод; консультирование органов и должностных лиц государственной власти и местного самоуправления в области конституционного права; участие в конституционно-правовых отношениях, обеспечении конституционной законности и правопорядка в сфере государственной власти и местного самоуправления, безопасности личности; преподавание основ конституционного права.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Курс «Конституционное право» относится к вариативной части профессионального цикла учебного плана по направлению подготовки «Педагогическое образование» и преподается студентам в 5 семестре.

Освоение конституционного права основывается на знаниях, приобретенных при изучении философии, логики, экономики и социологии. Дисциплина «Конституционное право» является предшествующей для специальных дисциплин правовой направленности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1	Способность использовать основы философии и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции
ОК-7	Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных способностей, в том числе индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей
ОПК-4	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен: **знать:**

- общие категории и понятия конституционного права, а также специальные термины, применяемые в конституционно-правовом законодательстве;
- специфику конституционно-правовых отношений, права и обязанности субъектов конституционно-правовых отношений;
- источники конституционного права, их соотношение по юридической силе; значение, особенности и содержание Конституции Российской Федерации, этапы ее развития;
- значение и содержание основ конституционного строя Российской Федерации; конституционные характеристики Российского государства;
- конституционные основы экономической, общественно-политической и духовно-культурной деятельности в Российской Федерации;
- основы правового положения личности; становление и развитие института гражданства Российской Федерации, содержание конституционных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина;
- способы защиты прав и свобод личности;
- федеративное устройство России, основные этапы его становления и развития; принципы современного российского федерализма;
- конституционно-правовой статус Российской Федерации и субъектов Российской Федерации;
- конституционные основы организации и обеспечения функционирования системы органов государственной власти и местного самоуправления;

уметь:

- обобщать полученные знания в области конституционного права;
- правильно применять теоретические знания по конституционному праву, в том числе свободно оперировать конституционно-правовыми терминами и понятиями, точно их использовать в правотворческой и правоприменительной практике;
- правильно определять правовые акты, подлежащие применению в сфере конституционно-правового регулирования общественных отношений;
- анализировать нормативные правовые акты, регулирующие общественные отношения, относящиеся к предмету конституционного права;
- толковать конституционно-правовые нормы, применяя различные способы и виды толкования;
- анализировать решения Конституционного Суда Российской Федерации, руководствоваться ими в своей профессиональной деятельности;
- принимать правовые решения в соответствии с федеральным законодательством, законодательством субъектов Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами, регулирующими общественные отношения, относящиеся к предмету конституционного права;
- применять процедурные нормы конституционного права, необходимые для реализации конституционных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина, полномочий органов и должностных лиц государственной власти и местного самоуправления.

владеть:

- навыками сбора и обработки информации, имеющей значение для реализации

правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности,
- юридической терминологией.
- навыками работы с правовыми актами
- навыками разрешения правовых проблем и коллизий.

демонстрировать способность и готовность: применять полученные знания на практике.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

5. Форма отчетности: зачет.

6. Разработчик: Мухаметгалиева С.Х., к.и.н., доцент кафедры частного и публичного права Елабужского института КФУ.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Гражданское право» (Б1.В.ОД.20)

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Гражданское право» является обучение студентов пониманию основ правового регулирования отношений в сфере имущественных, личных неимущественных и корпоративных отношений в Российской Федерации, умению выявлять тенденции развития законодательства и правоприменительной практики в этой сфере, формирование у обучающихся навыков юридических действий по защите прав законных интересов субъектов гражданского права.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Данная дисциплина относится к вариативной части базовой части программы бакалавриата индекс Б1.В.ОД.20, осваивается студентами очной формы обучения на 3 курсе.

Для успешного освоения данной дисциплины нужно освоение в качестве предшествующих следующих дисциплин: «Теория государства и права», «Римское право».

Программа по курсу «Гражданское право» отражает систему гражданско-правового регулирования, все институты гражданского права, содержит понятия и категории гражданского права, дает представление о наиболее актуальных вопросах науки гражданского права, указывает на практическую значимость Постановлений Пленума Верховного Суда РФ и Высшего Арбитражного Суда РФ в применении гражданского права.

В методическом плане дисциплина опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных курсов: «Теория государства и права». Набор приобретаемых при изучении дисциплины знаний и умений, состоящий в понимании системы гражданского права, методов правового регулирования отношений в сфере имущественных, личных неимущественных и корпоративных отношениях, реализуется при прохождении учебной и производственной практик, и освоения дисциплин по профилю подготовки.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1	Способность использовать основы философии и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции
ОК-7	Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных способностей, в том числе индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей
ОПК-4	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен: **знать:**

- правовую природу и сущность отдельных институтов гражданского права;
- основные закономерности возникновения, функционирования и развития институтов гражданского права;
- основные правовые проблемы современной науки, в том числе конкретной

научной дисциплины;

- исторические этапы развития и совершенствования законодательства в сфере гражданского оборота; взаимоотношений науки и общества и осмысления этого взаимодействия;

уметь:

- анализировать тенденции развития законодательства и материалы юридической практики;

- применять нормативно-правовые акты, регулирующие общественные отношения в сфере имущественных, неимущественных отношений и корпоративных;

- составлять юридические документы (договоры, иски, заявления и др.);

- консультировать по вопросам права (содержания нормативно-правовых актов и практики их применения);

- осуществлять правовую экспертизу нормативно-правовых актов, юридических документов.

владеть:

- юридической терминологией;

- навыками работы с правовыми актами;

- навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.

демонстрировать способность и готовность: - применять полученные знания на практике.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

5. Форма отчетности: экзамен.

6. Разработчик: Фастовец Л.А., старший преподаватель кафедры частного и публичного права Елабужского института КФУ.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Трудовое право» (Б1.В.ОД.21)

1. Цель освоения дисциплины

Дисциплина «Трудовое право» имеет целью освоение студентами предусмотренных рабочей программой курса знаний об основных институтах трудового права России, выявление тенденций развития трудового законодательства и правоприменительной практики, а также формирование у обучающихся навыков юридических действий в сфере трудовых правоотношений.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в профессиональный цикл Б1, вариативную часть.

Курсу «Трудовое право» отводится одно из ключевых мест при подготовке правоведов, поскольку этот предмет является одной из базовых юридических дисциплин. С учетом особенности отрасли права, система учебного курса традиционно подразделяется на Общую и Особенную части, каждая из которых изучается в течение учебного семестра.

Программа дисциплины предусматривает проведение лекций, семинарских (практических) занятий, а также самостоятельную работу студента.

Все это должно вести к подготовке специалиста, максимально подготовленного к быстроменяющимся жизненным ситуациям, способного правильно применять полученные знания на практике.

В методическом плане дисциплина опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных курсов: «Теория государства и права», «Гражданское право».

Набор приобретаемых при изучении дисциплины знаний и умений, состоящий в понимании системы трудового права, методов правового регулирования трудовых правоотношений реализуется при прохождении учебной и производственной практик, и освоения дисциплин по профилю подготовки.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1	Способность использовать основы философии и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции
ОК-7	Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных способностей, в том числе индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей
ОПК-4	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен: **знать:**

- трудовое законодательство, особенности регулирования трудовых отношений. **уметь**

- правильно применять трудовое законодательство, а также принципы трудового права, составлять документы;

- иметь представление об особенностях правового регулирования трудовых отношений, в т. ч. на международном и локальном уровнях, об основных локальных

нормативных актах, действующих в организациях.

владеть:

- навыками по составлению основных документов, в том числе индивидуально-правовых актов, исковых заявлений и т. д.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

5. Форма отчетности: зачет.

6. Разработчик: Мухаметгалиев И.Г., к.соц.н., доцент кафедры уголовного процесса и судебной деятельности Елабужского института КФУ.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Семейное право» (Б1.В.ОД.22)

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Семейное право» являются: - развитие у студентов личностных качеств;

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки;
- изучение общих понятий и категорий института семейного права; - овладение методикой правового анализа норм семейного права;
- формирование правового мышления; возможность применения полученных знаний в теории и на практике.

Настоящая дисциплина позволяет изучать правовые нормы и институты семейного права, общие принципы регулирования семейных правоотношений, выявить основные тенденции и закономерности развития семейного законодательства в Российской Федерации.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

В рамках ОПОП дисциплина «Семейное право» включена в профессиональный цикл Б1.В.ОД.22, базовую (обязательную) часть.

В методическом плане дисциплина опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных курсов: «Теория государства и права», «Гражданское право», «Гражданский процесс» «Административное право», «История государства и права», «Конституционное право».

Набор приобретаемых при изучении дисциплины знаний и умений, состоящий в понимании системы земельного права, методов правового регулирования земельных правоотношений реализуется при прохождении учебной и производственной практик, и освоения дисциплин по профилю подготовки.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1	Способность использовать основы философии и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции
ОК-7	Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных способностей, в том числе индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей
ОПК-4	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен: **Знать:**

- основные положения, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов российского семейного права.

- роль и место семейного права в системе российского права. **Уметь:**

- оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними семейные правоотношения;

- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы семейного

права;

- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;

- осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов;

- давать квалифицированные юридические заключения и консультации; - правильно составлять и оформлять юридические документы. **Владеть:**

- юридической терминологией;

- навыками работы с правовыми актами, а также анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;

- навыками анализа правоприменительной практики, разрешения правовых проблем и коллизий, реализации норм семейного права, принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

5. Форма отчетности: зачет.

6. Разработчик: Бегишева О.А., старший преподаватель кафедры частного и публичного права Елабужского института КФУ.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Экономика (Б1.В.ОД.23)

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины «Экономика» – сформировать у обучающихся системные знания, умения и навыки в области управления образованием в условиях социально-экономических реформ.

Задачи дисциплины: познакомить студентов с методологическими и теоретическими основами педагогического менеджмента и управления образовательными системами, сформировать у них знания и навыки управления современной системой образования на разных уровнях руководства, изучить современные тенденции, отечественный и зарубежный опыт развития и совершенствования образовательных систем, новые организационные структуры в российском образовании.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в вариативную часть обязательных дисциплин основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (профиль – история и обществознание). Осваивается на 5 курсе, 9 семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- принципы использования нормативных правовых документов в своей деятельности,

- принципы толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям;

- принципы реализации учебных программ базовых и элективных курсов экономики и права в различных образовательных учреждениях;

2. должен уметь:

- анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые экономические проблемы;

- нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;

- применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности.

3. должен владеть:

- технологиями приобретения, использования и обновления социальных и экономических знаний;

- навыками рефлексии, самооценки и самоконтроля в освоении экономических дисциплин;

- навыками анализа последствий экономической политики.

4. Содержание дисциплины

1. Научные основы профессиональной управленческой деятельности 2. Понятие педагогического менеджмента

3. Основные методы и технологии педагогического менеджмента 4. Оценка эффективности педагогического менеджмента 5. Состояние и проблемы системы образования в РФ

6. Управление образовательными системами как разновидность социального управления

7. Принципы и механизмы управления образовательными системами. 8. Зарубежный опыт

совершенствования управления образованием

9. Основные пути повышения эффективности управления современным образованием 10.

Становление новых организационных структур в образовательной системе.

Разработчик: к.э.н., доцент Гапсаламов А.Р.

Аннотации к программе дисциплины «Электронные учебники» (Б1.В.ОД.24)

1. Краткая аннотация

Целями освоения дисциплины «Электронные учебники» являются формирование у студентов комплексного представления о подготовке электронных изданий, о достоинствах и недостатках электронных учебников, структуре учебника и ее возможных разновидностях, об особенностях работы обучаемого с электронным учебником, требованиях к его экранному интерфейсу и средствам навигации. А также о возможностях использования такого учебника в системе дистанционного обучения и методике подготовки и включения в учебник средств тестирования, оценки уровня подготовки обучаемого.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Курс «Электронные учебники» является обязательной дисциплиной вариативной части профессионального цикла учебного плана по направлению «44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» и профилю «История и обществознание». Индекс дисциплины Б1.В.ОД.24 Осваивается на 4 курсе в 8 семестре.

Для освоения дисциплины «Электронные учебники» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии».

Дисциплина призвана расширить знания студентов в области использования мультимедиа в профессиональной деятельности учителя.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Обучающийся, завершивший изучение дисциплины, должен:

Знать:

теоретическую базу и понятийный аппарат дисциплины;
основные ключевые термины и понятия, которые используются при проектировании электронных учебных изданий;
общую характеристику и средства подготовки электронных учебников; достоинства и недостатки электронных учебников;
виды и структуру электронного учебника;
основные принципы подготовки электронных учебников;
возможности использования электронного учебника в системе дистанционного обучения;
способы организации самостоятельной работы студентов в электронном учебнике;
автоматизированные методы оценки уровня подготовки обучаемого.

Уметь:

формировать учебные и информационно-справочные материалы, такие как глоссарий, хрестоматийная статья, список персоналий и литературы, электронная библиотека, ссылки на образовательные Интернет-ресурсы и другие вспомогательные материалы;
пользоваться поисковыми системами для поиска и отбора Интернет-ресурсов для проектируемого электронного учебника;
использовать готовые цифровые образовательные ресурсы при создании электронного учебника;
разрабатывать сценарии работы обучаемого в электронном учебнике;
формировать систему смысловых и структурных ссылок, являющихся основой создания гипертекстовой структуры текстового материала;
формировать структуру и восприятия учебного текста (дизайн-эргономика); разрабатывать различные типы и виды тестовых заданий для системы контроля и оценки уровня знаний учащихся;
организовывать самостоятельную работу обучающихся в электронном учебнике.

Владеть:

навыками создания и использования электронных учебников.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

4.Общая трудоемкость дисциплины Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

5.Форма отчетности зачет.

6. Разработчики Программу дисциплины разработал(а)(и) ст. преподаватель кафедры математики и прикладной информатики Любимова Е.М.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Концепции современного образования»

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Концепции современного естествознания» являются формирование у студентов научного мировоззрения, ознакомление их с основными характеристиками естественнонаучной картины мира. Студент, освоивший данную дисциплину должен иметь представление о месте и роли человека в природе, об истории естественнонаучной картины мира, перспективах её развития и основных элементах. Он должен уметь применять естественнонаучные знания в своей образовательной и профессиональной деятельности. В ходе изучения данной дисциплины студент овладевает культурой мышления, навыками обобщения и анализа информации, постановки целей и выбора пути её достижения. Студент в процессе обучения совершенствует навыки работы с информацией, защиты от возможных аварий и катастроф. В процессе овладения дисциплиной студент учится уважительному и бережному отношению к культурному наследию и историческим традициям.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Дисциплина «Концепции современного естествознания» относится к базовой части математического и естественнонаучного цикла ООП. Поскольку основные задачи дисциплины имеют общемировоззренческий характер, она находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами, как философия, история, основы экологической культуры, основы научной эвристики, логика, с дисциплинами модуля «Безопасность жизнедеятельности». Взаимосвязь с философией обусловлена необходимостью наличия у студента первоначальных знаний о науке и её месте в мировоззрении, с историей – наличием представлений о месте науки в истории человечества. В ходе изучения дисциплины студент знакомится с основами естественнонаучных методов познания, в том числе с методами и основными концепциями тех естественных наук, углублённое знакомство с которыми ему предстоит в процессе обучения. При освоении данной дисциплины студент в результате освоения предшествующих дисциплин должен иметь представление о сути науки и её месте в познавательной деятельности человека, о связи науки с другими формами познания, о методе и его роли в науке, о роли науки в развитии общества и основных закономерностях его развития, о времени появления науки в мире и в России. Он должен владеть навыками математической обработки информации, уметь пользоваться современными информационными технологиями.

Освоение дисциплины «Концепции современного естествознания» необходимо как предшествующее для дисциплин «Основы экологической культуры», «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте», для прохождения учебной практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-3	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

В результате освоения дисциплины студент должен: **знать:**

- основные этапы развития естественнонаучной картины мира;

- особенности современного естествознания, место и роль человека в природе; - основные концептуальные начала современного научного мировоззрения;
- основные методы защиты от аварий, катастроф, стихийных бедствий.

уметь:

- применять естественнонаучные знания в своей образовательной и профессиональной деятельности
- использовать основные методы защиты от аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны.

владеть:

- навыками критического мышления, обобщения и анализа информации, постановки целей и выбора пути её достижения.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы 108 часов.

Форма промежуточного контроля дисциплины - зачет в 1 семестре.

Автор: доцент Громов Е.В.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Социальная экология» (Б1.В.ДВ.16.1)

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Курс посвящён формированию у студентов научного мировоззрения, ознакомление их с основными характеристиками философской картины мира.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина относится к вариативной части. Для её успешного освоения необходимы знания, полученные в курсе «Философия».

3. 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общекультурной компетенции ОК-1: способности использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения и ОК-3: способности использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

3.2. В результате изучения дисциплины студент должен: знать:

- особенности экологической науки, её основные понятия и законы; - методы и критерии научности экологии;
- основные этапы исторического развития экологии;
 - основные положения современных концепций будущего человечества, параметры устойчивого развития и направления перехода на него России;

уметь:

- ориентироваться в категориально-понятийном аппарате экологии;
 - применять полученные знания в самостоятельной научной и профессиональной деятельности;

владеть:

- навыками анализа проблем современной экологии;
 - методами использования естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

5. Разработчик: доцент кафедры философии и социологии Громов Е.В.

Аннотация программы практики «Педагогическая практика (по первому профилю)» (Б2.П.1)

1. Цель: формирование мотивационной, познавательной и организационной готовности студентов к педагогической деятельности; изучение функционирования и анализ методических возможностей современных технологий исторического образования, обогащение опыта профессиональной педагогической деятельности, а также систематизация и закрепление теоретических знаний, методических умений и профессиональных навыков учителей истории, а также изучение особенностей структуры и функционирования системы управления процессом и в образовательном учреждении.

Задачи:

- освоение системы профессиональных знаний;
 - формирование методологической культуры и профессионального мышления;
 - формирование общепедагогических умений (аналитико-диагностических, проектировочных, прогностических, конструктивно-организационных, коммуникативных, рефлексивных);
 - развитие профессионально-личностных качеств;
 - формирование профессионально-ценностных ориентаций.
2. Место практики в структуре ОПОП:

Программа практики относится к разделу Б2 Практики основной профессиональной образовательной программы по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и Обществознание».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);
- Владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- Готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);
- Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4).

В результате прохождения педагогической практики студент должен: знать:

- методику учебно-воспитательного процесса по истории, формы и методы обучения;
- конкретные обучающие, развивающие и воспитательные задачи учебного занятия по истории;
- структуру и особенности текущего (урок) и перспективного планирования учебной и воспитательной работы по истории;

уметь:

- самостоятельно планировать, проводить контроль и корректировку урочной и

внеурочной деятельности по истории;

- отбирать в соответствии с поставленными задачами учебный материал;
- интегрировать знания по общественно-политическим, психолого-педагогическим и специальным дисциплинам;
- применять на занятиях по предмету весь комплекс средств обучения; - организовывать познавательную деятельность учащихся по истории;

владеть:

- знаниями, приобретенными в процессе теоретического обучения в вузе;
- различными формами и методами учебной и воспитательной работы по истории; - комплексом средств обучения по предмету;
- методикой учебно-воспитательного процесса по истории;
- современными педагогическими технологиями в преподавании истории.

4. Объем практики – 9 зачетных единиц (324 ч.).

5. Разработчики:

К.п.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории Л.А. Котлова. Асс. кафедры всеобщей и отечественной истории Сайфуллова Р.Р.

Аннотация программы практики «Педагогическая практика (по второму профилю)» (Б2.П.2)

1. Цель: формирование мотивационной, познавательной и организационной готовности студентов к педагогической деятельности; изучение функционирования и анализ методических возможностей современных технологий исторического образования, обогащение опыта профессиональной педагогической деятельности, а также систематизация и закрепление теоретических знаний, методических умений и профессиональных навыков учителей истории, а также изучение особенностей структуры и функционирования системы управления процессам и в образовательном учреждении.

Задачи:

- освоение системы профессиональных знаний;
- формирование методологической культуры и профессионального мышления;
- формирование общепедагогических умений (аналитико-диагностических, проектировочных, прогностических, конструктивно-организационных, коммуникативных, рефлексивных);
- развитие профессионально-личностных качеств;
- формирование профессионально-ценностных ориентаций.

2. Место практики в структуре ОПОП:

Программа практики относится к разделу Б2 Практики основной профессиональной образовательной программы по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и Обществознание».

3. Перечень планируемых результатов обучения:

- Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);
- Владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- Готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);
- Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4).

Базами производственной педагогической практики являются общеобразовательные учебные заведения.

В результате прохождения педагогической практики студент должен: знать:

- методику учебно-воспитательного процесса по истории, формы и методы обучения;
- конкретные обучающие, развивающие и воспитательные задачи учебного занятия по истории;
- структуру и особенности текущего (урок) и перспективного планирования учебной и воспитательной работы по истории;

уметь:

- самостоятельно планировать, проводить контроль и корректировку урочной и внеурочной деятельности по истории;
- отбирать в соответствии с поставленными задачами учебный материал;
- интегрировать знания по общественно-политическим, психолого-педагогическим и специальным дисциплинам;
- применять на занятиях по предмету весь комплекс средств обучения; - организовывать познавательную деятельность учащихся по истории; владеть:
- знаниями, приобретенными в процессе теоретического обучения в вузе;
- различными формами и методами учебной и воспитательной работы по истории; - комплексом средств обучения по предмету;
- методикой учебно-воспитательного процесса по истории;
- современными педагогическими технологиями в преподавании истории.

4. Объем практики – 9 зачетных единиц (324 ч.).

5. Разработчики:

К.п.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории Л.А. Котлова Асс. кафедры всеобщей и отечественной истории Сайфуллова Р.Р.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (музейная)» (Б2.У.1)

1. Цели музейной практики

Цель: получение студентами-практикантами четкого представления о музее как важной составляющей культурного пространства и различных направлениях деятельности музея; приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности в рамках музейной организации.

Задачи:

- приобщение студентов к культурным традициям прошлого посредством знакомства с артефактами предшествующих исторических эпох, высокими образцами изобразительного искусства прошлого и современности;
- ознакомление со спецификой просветительской и научной деятельности музеев;
- получение представления о проектировании экспозиции и экскурсионной работе музея;
- формирование навыков работы с выставочным оборудованием и вспомогательными техническими средствами.

2. Место практики в структуре ООП: Учебная музейная практика является обязательным видом учебной работы бакалавра.

Для освоения музейной практики обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения курсов «История России», «Вспомогательные исторические дисциплины», «Историческое краеведение», «Археология» на предыдущем уровне образования. Прохождение музейной практики способствует приобретению профессиональных навыков работы в области музейного дела и экскурсоведения; закреплению и углублению теоретических знаний, полученных в ходе изучения дисциплин исторического и археологического циклов.

3. Требования к результатам освоения практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности направлена на формирование следующих компетенций:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);
- готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

В результате прохождения музейной практики студент должен: знать:

- правовые и нормативные документы, регламентирующие деятельность музеев; - понимать роль музеев в научной и культурной жизни общества;
- принимать во внимание специфику музеев как социокультурного института во всем многообразии его функций;

- использовать в будущей профессиональной деятельности приемы и методы музейной педагогики, экскурсионной работы; особенности работы с учащимися.

уметь:

- ориентироваться в системе музейной сети;
- учитывать в практической деятельности специфику научно-исследовательской и научно-просветительской работы музеев;

владеть:

- практическими навыками по ведению научно-просветительской и фондовой работы в музее;
- основами научно-методической работы в музеях;
- механизмами воспитания нравственных, эстетических, патриотических качеств и сотрудников, и посетителей в результате непосредственного приобщения к культурному наследию.

4. Общая трудоемкость практики составляет: 3 зачетные единицы (108 ч.).

5. Разработчик:

Д.и.н., проф. кафедры всеобщей и отечественной истории И.В. Маслова

Аннотация рабочей программы дисциплины «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» (археологическая) Б2.У.1

1. Цели и задачи учебной археологической практики

Цель: формирование профессионального восприятия археологических памятников как источника исторической информации на основе непосредственного участия практиканта в полевых исследованиях.

Задачи:

- непосредственное участие в раскопках археологических памятников;
- первичное изучение студентами археологического памятника или комплекса памятников, осмотр памятника;
- информирование студентов о топографии памятника, категории, культурно-исторической принадлежности памятника и его хронологии, истории его исследования;
- участие студентов в раскопках памятника, ознакомление с правилами обращения с выявляемыми объектами (сооружениями и находками), с особенностями сбора находок, их упаковки; ознакомление студентов с простейшими геодезическими и измерительными приборами (нивелир, буссоль, рулетка);
- участие студентов в первичной камеральной обработке материалов (простейшая очистка материалов в полевых и лабораторных условиях, шифровка массового материала, составление простейшей описи находок);
- ознакомление с возможностями использования полученных знаний и умений при организации поисково-исследовательской работы в школе, школьных музеев историко-краеведческого профиля.

Практика организуется на базе полевых археологических исследований Елабужской археологической экспедиции, включая памятники, исследующиеся совместно с Институтом истории им. Ш. Марджани АН РТ, Институтом истории К(П)ФУ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» (археологическая практика).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

3.2. В результате изучения дисциплины студент должен: знать:

- основные правовые положения в рамках Федерального закона РФ «Об объектах культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации»;

- основные типы археологических памятников;
- основные современные подходы к их изучению;
- необходимость археологических исследований для исторических реконструкций; **уметь:**
- зафиксировать месторасположение памятника с привязкой к современной топографии; - находить и собирать подъемный археологический материал;
- соотнести материалы памятника с конкретной исторической эпохой;
- организовать меры по первоначальному сохранению состояния памятника истории и культуры;
- использовать полученный материал для организации и осуществления краеведческой работы в педагогической деятельности;

владеть:

- особенностями расположения, топографии основных типов археологических памятников;
- первоначальными методами фиксации и обследования обнаруженных археологических объектов;
- способами доведения информации о состоянии памятника в соответствующие органы охраны объектов культурного наследия Российской Федерации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (учебная практика)

5. Разработчик:

Доцент кафедры всеобщей и отечественной истории Нигаматов А.З.

Аннотация программы практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (архивная) (Б2.У.2)

1. Цели и задачи учебной архивной практики

Цель: знакомство студентов с основными принципами организации государственного архивного фонда, включая их региональные составляющие; приобретение ими основных умений и навыков практической работы с архивными документами и научно-справочным аппаратом к ним, с книжными собраниями библиотек и научно-справочным аппаратом к ним, в том числе электронными системами создания и поиска архивной и библиографической информации.

Задачи:

- формирование у студентов представления об архивах как важнейшем хранилище письменных источников;
- ознакомление студентов с принципами распределения основных комплексов исторических источников по архивохранилищам страны;
- выработка у студентов основных навыков работы с научно-справочным аппаратом архивов;
- приобретение практических навыков использования архивных документов в преподавании истории в школе и во внеклассной работе с учащимися;
- ознакомление студентов с особенностями научно-фондовой работы в архиве, структурой архивных фондов, спецификой комплектования, учета, хранения и научного документирования предметов фондового собрания;
- формирование навыков самостоятельной работы со справочными материалами и научной обработки письменных источников;
- знакомство с научной организацией труда, применением информационных технологий в работе архива.

2. Место практики в структуре ООП: Учебная архивная практика является обязательным видом учебной работы бакалавра.

Для освоения архивной практики обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения курсов «История России», «Вспомогательные исторические дисциплины», «Историческое краеведение», «Археология» на предыдущем уровне образования. Прохождение архивной практики способствует приобретению профессиональных навыков работы в области учебно-исследовательской деятельности, архивоведения; закреплению и углублению теоретических знаний, полученных в ходе изучения дисциплин исторического и археологического циклов.

Прохождение учебной архивной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла, подготовки научно-исследовательской и выпускной квалификационной работ и последующей профессиональной деятельности.

Базами практики являются структурные подразделения исторического отделения Елабужского института Казанского федерального университета: архив кабинета истории, Лаборатория региональных исторических исследований; архив Елабужского института Казанского федерального университета; Архивное управление г. Елабуги и Елабужского муниципального района.

3. Требования к результатам освоения практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности направлена на формирование следующих компетенций:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- владением основами профессиональной этики и культуры (ОПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

В результате прохождения краеведческой практики студент должен: знать:

уметь:

- основы архивоведения;
- самостоятельно находить, изучать и использовать документы и материалы, отложившиеся в архивных фондах;
- анализировать, обобщать и систематизировать собранный архивный материал с исторической, источниковедческой и методологической точек зрения;
- применять в ходе своей научно-исследовательской и педагогической деятельности полученные навыки работы с архивными документами.

владеть:

- практическими навыками научно-исследовательской работы с архивными материалами;
- основами научно-методической работы в архивах.

4. Объем музейной практики – 3 зачетные единицы.

5. Разработчик:

К.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории Крапоткина И.Е.

Аннотация программы «Преддипломная практика» (Б2.П.3)

1. Цели и задачи преддипломной практики является проведение самостоятельной научно-исследовательской работы по выбранной теме. В ходе практики студенты закрепляют полученные в ходе изучения исторических дисциплин навыки, углубляют свою теоретическую подготовку как будущих исследователей. Они приобретают опыт самостоятельного поиска, отбора, систематизации и интерпретации фактологических знаний по истории, что необходимо в будущей профессиональной деятельности.

Задачами учебной практики являются:

- проверка, углубление и закрепление знаний, полученных в период теоретического обучения и необходимых для написания выпускной квалификационной работы;
- оценка степени сформированности профессионального мышления и подготовленности к самостоятельной профессиональной деятельности;
- овладение методологией исследовательской работы;
- уточнение основных задач, решаемых в ходе работы над исследовательским проектом.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы Преддипломная практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Б.5 Производственная практика» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «История и обществознание».

Базами практики являются структурные подразделения факультета филологии и истории филиала КФУ в г. Елабуга: кафедра всеобщей и отечественной истории, кабинет истории, Лаборатория региональных исторических исследований, Лаборатория археологии и этнографии, кафедра педагогики, кафедра психологии.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- Способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);
- Способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

В результате прохождения преддипломной практики студент:

знать: основные принципы, подходы и методы исторических исследований, требования к структуре научного исторического исследования;

уметь: применять базовые знания в научно-исследовательской и образовательной деятельности;

владеть: общепрофессиональными знаниями теории и методов исторических исследований.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов (2 недели)

5. Разработчик:

К.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории Крапоткина И.Е.

Аннотация программы «Государственная итоговая аттестация» (БЗ)

1. Цель итоговой государственной аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовленности обучающегося образовательной организации высшего образования, осваивающего образовательную программу бакалавриата, к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, и основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профиль «История и правовое образование»).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

«Государственная итоговая аттестация» относится к разделу БЗ основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и Обществознание».

3. Перечень компетенций, проверяемых в ходе государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация направлена на установления уровня сформированности следующих компетенций:

- Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);
- Владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- Готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

4. Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 6 зачетных единиц (216 ч.).

5. Разработчики:

Д.и.н., проф. кафедры всеобщей и отечественной истории И.В. Маслова К.п.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории Л.А. Котлова К.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории И.Е. Крапоткина

Аннотация рабочей программы дисциплины «Элективные курсы по физической культуре»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины «Элективные курсы по физической культуре»: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 часов - практические занятия.

Данная учебная дисциплина включена в базовый раздел основной образовательной программы. Осваивается на 1, 2, 3 курсах, 2-6 семестрах. Для его освоения необходимы знания в объеме общеобразовательной средней школы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК-8 способен использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

4. Требования к уровню освоения дисциплины Студент должен знать:

основы физической культуры и здорового образа жизни; социально-биологические основы физической культуры;

основы методики самостоятельных занятий физических упражнений; основы методики занятий избранным видом спорта

Уметь:

применять на практике знания и умения, полученные на занятиях ;

составлять комплексы ЛФК (лечебно-физической культуры) при различных заболеваниях.

Владеть:

системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья;

терминологией, применяемой в различных видах спорта.

Автор:

К.Р. Волкова