

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное
государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Казанский
(Приволжский) федеральный университет"
Филиал Казанского (Приволжского) федерального университета
в городе Джизаке Республики Узбекистан



Программа дисциплины Б1.О.18.13 Специальная психология

Направление подготовки: 37.05.01 - Клиническая психология

Специализация: Клиническая психодиагностика, консультирование, психотерапия

Квалификация выпускника: клинический психолог

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026 _____

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Комарова Л.Ю. (Кафедра социально-гуманитарных наук, Отделение юридических и социальных наук), LJKomarova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|------------------|---|
| УК-9 | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах |
| ПК-3 | Формирует программы психологической реабилитации, сопровождения и психологической помощи, в том числе с привлечением других ресурсов и специалистов |

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

УК-9 - основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях; принципы и особенности методов психологической диагностики и изменении, различных свойств, состояний в норме и при психических отклонениях.;

ПК- 3 - особенности развития, социализации, образовательной и профессиональной деятельности людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

Должен уметь:

УК-9 - прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях, подбирать методический инструментарий для диагностики и прогнозирования изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состояний, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с возможностями прогнозирования и динамики психических процессов и целью гармонизации психического функционирования человека. прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях, подбирать методический инструментарий для диагностики и прогнозирования изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состояний, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с возможностями прогнозирования и динамики психических процессов и целью гармонизации психического функционирования человека..

ПК- 3 - анализировать психологические проблемы, возникающие в процессе социализации, образовательной и профессиональной деятельности людей с ограниченными возможностями

Должен владеть:

УК-9 - навыками анализа изменений и динамики развития и функционирования различных составляющих психики в норме, акцентуации и при психических отклонениях, методами психологической диагностики, прогнозирования изменений уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуации в норме и при психических.

ПК-3- навыками реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, с целью гармонизации их психического функционирования.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- усвоение базовых понятий и методов профессионального самоопределения;
- содействие развитию ценностно-смысловой сферы обучающихся и стимулирование мотивации к освоению ими профессии психолога

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.18.13 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 37.05.01 "Клиническая психология" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе в 8 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов). Контактная работа - 11 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 36 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 26 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 27 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в * семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

| N | Разделы дисциплины / модуля | Семестр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Самостоятельная работа |
|----|---|---------|--|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. Специальная психология, как наука. Ее связь с другими науками. Основные задачи специальной педагогики. Принципы специальной психологии. Методы педагогического исследования | 8 | 2 | 4 | 0 | 2 |
| 2. | Тема 2. Виды дизонтогенеза. Параметры дизонтогенеза. Первичный и вторичный дефект. Аномальное развитие. Понятие первичного и вторичного дефектов по Л.С. Выготскому. | 8 | 2 | 4 | 0 | 2 |
| 3. | Тема 3. Общая характеристика детей с ограниченными возможностями. Типы учреждений РФ для детей с ограниченными возможностями здоровья. Общепсихологические, психофизиологические, клинико-психологические принципы возрастной динамики развития детей с отклонениями в психике и в поведении. | 8 | 2 | 4 | 0 | 2 |
| 4. | Тема 4. Психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальными нарушениями, ЗПР, РДА. Особенности обследования и психологической реабилитации. | 8 | 2 | 4 | 0 | 2 |
| 5. | Тема 5. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением поведения. Особенности обследования и психологической реабилитации. | 8 | 2 | 4 | 0 | 6 |

| N | Разделы дисциплины / модуля | Семестр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Самостоятельная работа |
|-------|---|---------|--|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 6. | Тема 6. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи Особенности обследования и психологической реабилитации. | 8 | 4 | 6 | 0 | 4 |
| 7. | Тема 7. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Особенности обследования и психологической реабилитации | 8 | 2 | 6 | 0 | 4 |
| 8. | Тема 8. Психолого-педагогическая характеристика детей с сенсорными нарушениями. Особенности обследования и психологической реабилитации. Психолого-педагогическая характеристика детей с комбинированными нарушениями, особенности обследования и коррекции детей с комбинированными нарушениями | 8 | 2 | 4 | 0 | 4 |
| Итого | | | 18 | 36 | 0 | 26 |

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Специальная психология, как наука. Ее связь с другими науками. Основные задачи специальной педагогики. Принципы специальной психологии. Методы педагогического исследования

1. Предмет, задачи, принципы, категории, основные научные теории специальной психологии.
2. Социальные потребности общества в специальной психологии.
3. Научные принципы специальной психологии: культурообразность, гуманизация воспитания и обучения, личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению, индивидуальный и дифференцированный подход к коррекции личности и др.

Тема 2. Виды дизонтогенеза. Параметры дизонтогенеза Первичный и вторичный дефект. Аномальное развитие. Понятие первичного и вторичного дефектов по Л.С. Выготскому.

1. Понятие нормы и отклонения в физическом, психическом, моторном, интеллектуальном развитии человека.
2. Виды дизонтогенеза по В.В. Лебединскому.
3. Первичный и вторичный дефект по Л.С. Выготскому. Методы исследования.
4. Аномальное развитие. Понятие первичного и вторичного дефектов по Л.С. Выготскому.

Тема 3. Общая характеристика детей с ограниченными возможностями. Типы учреждений РФ для детей с ограниченными возможностями здоровья. Общепсихологические, психофизиологические, клинико-психологические принципы возрастной динамики развития детей с отклонениями в психике и в поведении.

1. Основные отрасли специальной психологии.
2. Категории и классификации нарушений, отклонений в развитии человека. Мировая статистика отклонений, нарушений развития человека.
3. Общая характеристика детей с ограниченными возможностями
4. Общепсихологические, психофизиологические, клинико-психологические принципы возрастной динамики развития детей с отклонениями в психике и в поведении.

Тема 4. Психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальными нарушениями, ЗПР, РДА. Особенности обследования и психологической реабилитации.

1. Особенности диагностики интеллектуальных нарушений.
2. Дифференциальная диагностика сходных состояний.
3. Особенности коррекционной работы с детьми с интеллектуальными нарушениями.
4. Особенности обследования и психологической реабилитации.
5. Психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальными нарушениями, ЗПР, РДА.

Тема 5. Психолого-педагогическая характеристика детей нарушением поведения. Особенности обследования и психологической реабилитации.

1. Особенности диагностики девиантных и деликвентных нарушений.
2. Дифференциальная диагностика сходных состояний.
3. Особенности коррекционной работы с детьми с нарушениями поведения
4. Психолого-педагогическая характеристика детей нарушением поведения. Особенности обследования и психологической реабилитации.

Тема 6. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи Особенности обследования и психологической реабилитации.

1. Особенности диагностики речевых нарушений.
2. Дифференциальная диагностика сходных состояний.
3. Особенности коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями.
4. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи
5. Особенности обследования и психологической реабилитации.

Классификация речевых нарушений

Тема 7. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Особенности обследования и психологической реабилитации

1. Особенности диагностики нарушений опорно-двигательного аппарата.
2. Дифференциальная диагностика сходных состояний.
3. Особенности коррекционной работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
4. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Особенности обследования и психологической реабилитации

Тема 8. Психолого-педагогическая характеристика детей с сенсорными нарушениями. Особенности обследования и психологической реабилитации. Психолого-педагогическая характеристика детей с комбинированными нарушениями, особенности обследования и коррекции детей с комбинированными нарушениями

1. Дифференциальная диагностика сходных состояний.
2. Особенности коррекционной работы с детьми с сенсорными нарушениями.
3. Психолого-педагогическая характеристика детей с комбинированными нарушениями, современные подходы к организации их обучения и воспитания. Диагностика сложных нарушений.
4. Особенности обследования и коррекции лиц с комбинированными нарушениями, компенсаторные возможности

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996нн/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

| Этап | Форма контроля | Оцениваемые компетенции | Темы (разделы) дисциплины |
|------------------|-------------------------|-------------------------|---|
| Семестр 9 | | | |
| | Текущий контроль | | |
| 1 | Реферат | УК-9 , ПК-3 | 1. Специальная психология, как наука. Ее связь с другими науками. Основные задачи специальной педагогики. Принципы специальной психологии. Методы педагогического исследования 2. Виды дизонтогенеза. Параметры дизонтогенеза Первичный и вторичный дефект. Аномальное развитие. Понятие первичного и вторичного дефектов по Л.С. Выготскому. |
| 2 | Тестирование | УК-9 , ПК-3 | 3. Общая характеристика детей с ограниченными возможностями. Типы учреждений РФ для детей с ограниченными возможностями здоровья. Общепсихологические, психофизиологические, клинико-психологические принципы возрастной динамики развития детей с отклонениями в психике и в поведении. 4. Психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальными нарушениями, ЗПР, РДА. Особенности обследования и психологической реабилитации. 5. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением поведения. Особенности обследования и психологической реабилитации. |
| 3 | Устный опрос | УК-9, ПК-3 | 6. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи Особенности обследования и психологической реабилитации. 7. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Особенности обследования и психологической реабилитации 8. Психолого-педагогическая характеристика детей с сенсорными нарушениями. Особенности обследования и психологической реабилитации. Психолого-педагогическая характеристика детей с комбинированными нарушениями, особенности обследования и коррекции детей с комбинированными нарушениями |
| | Зачет | УК-9, ПК-3 | |

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Форма контроля | Критерии оценивания | | | | Этап |
|----------------|---------------------|--------|--------|-------|------|
| | Отлично | Хорошо | Удовл. | Неуд. | |

Семестр 9

Текущий контроль

| | | | | | |
|--------------|---|--|---|--|---|
| Реферат | Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Использованы надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая. | Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Использованы надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя. | Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Использованные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая. | Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Использованные источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна. | 1 |
| Тестирование | 86% правильных ответов и более. | От 71% до 85 % правильных ответов. | От 56% до 70% правильных ответов. | 55% правильных ответов и менее. | 2 |

| Форма контроля | Критерии оценивания | | | | Этап |
|----------------|--|---|---|---|------|
| | Отлично | Хорошо | Удовл. | Неуд. | |
| Устный опрос | В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | 3 |
| Зачтено | | Не зачтено | | | |
| Зачет | Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины. | | Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. | | |

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 8

Текущий контроль

1. Реферат

Темы 1, 2

1. Специальная психология как наука. Предмет и задачи специальной психологии. Основные отрасли специальной психологии.
2. Методы специальной психологии. Специфика использования методов при работе с детьми, имеющими нарушения развития.
3. Причины отклонений в развитии и факторы, их определяющие. Роль биологического и социального факторов в развитии психики детей с отклоняющимся развитием.
4. Понятие психического дизонтогенеза. Классификации типов психического дизонтогенеза.
5. Психологические параметры дизонтогенеза, их характеристика.
6. Роль Л.С.Выготского в становлении специальной психологии. Принципы специальной психологии, обоснованные Л.С.Выготским, их современная характеристика.
7. Общее психическое недоразвитие как вариант психического дизонтогенеза. Причины, формы и степени психического недоразвития.
8. Задержанное развитие как вариант психического дизонтогенеза. Классификация ЗПР. Психическое развитие детей с различными формами ЗПР.
9. Дефицитарное развитие как вариант психического дизонтогенеза. Причины и классификация нарушений слуха. Психическое развитие детей с нарушениями слуха.
10. Нарушения зрения как вариант дефицитарного развития. Причины нарушений зрения. Психическое развитие детей с нарушениями зрения.
11. Детский церебральный паралич (ДЦП) в структуре форм дизонтогенеза. Причины нарушений опорно-двигательного аппарата. Психическое развитие детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
12. Искаженное развитие как вариант психического дизонтогенеза. Психическое развитие детей с ранним детским аутизмом (РДА) как вариант искаженного развития. Формы РДА.
13. Понятие о дисгармоничном развитии. Неврозы как форма проявления дисгармоничного развития, их формы и специфика проявления у детей
14. Поврежденное развитие как вариант психического дизонтогенеза.
15. Система специального образования в России. Типы образовательных учреждений для детей с отклонениями в развитии.
16. Психолого-медицинско-педагогические комиссии (консультации), их структура, функции и задачи работы.

17. Проблема интеграции детей с отклонениями в развитии в массовые образовательные учреждения.
18. Понятия ?коррекция?, ?компенсация?, ?адаптация?, их характеристика и соотношение.

2. Тестирование

Темы 3, 4, 5

Выберите правильный ответ:

1 Первые коррекционно-образовательные учреждения в России появились:

2 Аксиологическая концепция отношения к лицам с ограниченными возможностями ? это:

1) государственная политика в области коррекционной педагогики.

2) философская основа коррекционной педагогики.

3) позиция по отношению к лицам с ограниченными возможностями.

3 Содержание понятий ?норма? и ?отклонение? изменялось на разных этапах развития цивилизации и зависело от:

4 Видом речевой деятельности не является:

а) память;

б) говорение;

в) письмо

5 Интеграция ? это:

1) работа педагогов в специальной школе

2) включение детей с ограниченными возможностями в учебный общеобразовательный процесс массовой школы

3) включение лиц с ограниченными возможностями в жизнь общества.

6 Относятся ли лица с умственной отсталостью к инвалидам?

7 Адаптации к внешним факторам это:

а) постепенное снижение чувствительности на повторяющиеся сильные раздражители

б) встречается только у здоровых людей

в) носит исключительно полезный для организма характер

г) требует высокой организации мыслительной деятельности

8 Относительно боли правильны утверждения:

а) боль всегда имеется при тяжелых, угрожающих жизни состояниях

б) интенсивность боли всегда соответствует тяжести заболевания

в) к слабой или умеренной боли возможна адаптация

г) сильные болевые ощущения могут носить чисто психогенный характер (т.е. органические повреждения органов отсутствуют)

9 Предпосылками интеллекта являются:

а) память

в) умственная работоспособность;

б) объем знаний

г) активная функция внимания, внимательность

10 Неосознанные аффективные комплексы могут проявляться:

а) временной задержкой реакции ответа

б) "ослыжками", неправильным пониманием слова-раздражителя

в) переспросом

г) мимическими, вазомоторными и восклицательными сопровождающими явлениями, отказом

11 Автоматизированное действие иначе называется:

а) навязчивость б) привычка в) стереотипия г) навык:

12 Правильные определения:

а) амбивалентность - это явление актуализации в личности взаимоисключающих при обычных условиях эмоциональных состояний

б) конформность - это неосознаваемая тенденция человека изменять свое поведение так, чтобы оно соответствовало групповым нормам и стереотипам поведения

в) фрустрация - это психическое состояние, возникающее вследствие реальной или воображаемой помехи достижению цели, проявляющееся в переживании гнетущего напряжения, тревожности, отчаяния, гнева

г) эмпатия - это постижение интеллектуального развития другого человека при относительно слабой рефлексивной составляющей собственного поведения

д) механизм психологической защиты, которая осуществляется либо за счет того, что другой человек наделяется чертами, присущими самому субъекту, либо чертами, отсутствующими у субъекта называется формированием реакций.

13 Измененные состояния сознания, правильно:

а) данный термин применяется при описании психики здоровых людей, сознание которых "изменяется", но не достигает выраженных степеней, характерных для особых нарушений психики

б) главные проявления - неспособность правильно оценивать окружающее, сосредоточенность на узком круге переживаний с забыванием, выключением из сознания всего остального

в) носят кратковременный характер (не более часа)

г) часто сопровождаются ощущением изменения течения времени

д) могут развиваться вследствие физич. и умствен. перенапряжения, нарушения суточного ритма.

14 Какой механизм(ы) психологической защиты: агрессивный человек ведет себя слишком вежливо по отношению к другим:

а) отрицание г) интеллектуализация

б) рационализация д) формирование реакций (реактивные образования)

в) сублимация

15 Для лиц с гипертимной акцентуацией характерно:

а) возбудимость г) изменчивость настроения

б) инициативность д) повышенная чувствительность к ломке жизненного стереотипа

в) смелость

3. Устный опрос

Темы 6, 7, 8

1. Специальная психология как наука. Предмет и задачи специальной психологии. Основные отрасли специальной психологии.

2. Методы специальной психологии. Специфика использования методов при работе с детьми, имеющими нарушения развития.

3. Причины отклонений в развитии и факторы, их определяющие. Роль биологического и социального факторов в развитии психики детей с отклоняющимся развитием.

4. Понятие психического дизонтогенеза. Классификации типов психического дизонтогенеза.

5. Психологические параметры дизонтогенеза, их характеристика.

6. Роль Л.С.Выготского в становлении специальной психологии. Принципы специальной психологии, обоснованные Л.С.Выготским, их современная характеристика.

7. Общее психическое недоразвитие как вариант психического дизонтогенеза. Причины, формы и степени психического недоразвития.

8. Задержанное развитие как вариант психического дизонтогенеза. Классификация ЗПР. Психическое развитие детей с различными формами ЗПР.

9. Дефицитарное развитие как вариант психического дизонтогенеза. Причины и классификация нарушений слуха. Психическое развитие детей с нарушениями слуха.

10. Нарушения зрения как вариант дефицитарного развития. Причины нарушений зрения. Психическое развитие детей с нарушениями зрения.

11. Детский церебральный паралич (ДЦП) в структуре форм дизонтогенеза. Причины нарушений опорно-двигательного аппарата. Психическое развитие детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

12. Искаженное развитие как вариант психического дизонтогенеза. Психическое развитие детей с ранним детским аутизмом (РДА) как вариант искаженного развития. Формы РДА.

13. Понятие о дисгармоничном развитии. Неврозы как форма проявления дисгармоничного развития, их формы и специфика проявления у детей

14. Поврежденное развитие как вариант психического дизонтогенеза.

15. Система специального образования в России. Типы образовательных учреждений для детей с отклонениями в развитии.

16. Психолого-медицинско-педагогические комиссии (консультации), их структура, функции и задачи работы.

17. Проблема интеграции детей с отклонениями в развитии в массовые образовательные учреждения.

18. Понятия коррекция, компенсация, адаптация, их характеристика и соотношение.

Зачет

Вопросы к зачету:

1. Объект, предмет, цели и задачи специальной педагогики и психологии.

2. Принципы специального образования.

3. Причины нарушений.

4. Первичный дефект и вторичный нарушений.

5. Закономерности психического и речевого развития ребенка.

6. Отношение государства к детям с ограниченными возможностями здоровья.

7. Общая характеристика детей с ограниченными возможностями.

8. Типы учреждений для детей с ограниченными возможностями.

9. Основные направления в диагностике с нарушениями в развитии.

10. Психологическая характеристика личности преподавателя коррекционных учреждений

11. История становления специальной педагогики (психологии).

12. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения. Причины нарушения. Образование детей с нарушением зрения.

13. Ранняя диагностика и коррекция ЗПР, РДА.

14. Психолого-педагогическая характеристика лиц с умственной отсталостью. Причины нарушения. Образование лиц с нарушениями умственного развития.
15. Классификация нарушений речи. Причины речевых нарушений.
16. Специальная помощь детям с нарушениями речи (выбрать одно нарушение).
17. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуха. Причины нарушений слуха. Образование лиц с нарушением слуха.
18. Интеграция и дифференциация в специальной педагогике (показать на примере).
19. Психолого-педагогическая характеристика лиц с ДЦП. Причины ДЦП.
20. Система коррекционной помощи детям с отклонениями в развитии (дошкольники).
21. Перспективные направления развития дошкольной коррекционной педагогики.
22. Психолого-педагогическая характеристика детей с девиантным поведением.
23. Леворукость, Физиологические аспекты леворукости.
24. Классификация сложных и множественных нарушений у детей. Причины нарушений.
25. Профилактическая работа, как основополагающий фактор эффективного преодоления нарушений развития в разных возрастных группах.
26. Виды профилактик.
27. Понятие дизонтогенеза. Виды дизонтогенеза по В.В. Лебединскому.
28. Особенности профилактической работы с различной категорией детей.
29. Реабилитация.
30. Технологии и методы специального образования
31. Компенсаторные возможности ребенка.
32. Абилитация.
33. Л.С. Выготский об аномальном детстве.
34. Психопатии. Классификация.
35. Поврежденное развитие как вариант психического дизонтогенеза.
36. Система специального образования в России.
37. Типы образовательных учреждений для детей с отклонениями в развитии.
38. Психолого-медицинско-педагогические комиссии (консультации), их структура, функции и задачи работы.
39. Проблема интеграции детей с отклонениями в развитии в массовые образовательные учреждения.
40. Понятия коррекция, компенсация, адаптация, их характеристика и соотношение.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

| Форма контроля | Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | Этап | Количество баллов |
|-------------------------|---|------|-------------------|
| Семестр 8 | | | |
| Текущий контроль | | | |
| Реферат | Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности. | 1 | 10 |

| Форма контроля | Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | Этап | Количество баллов |
|----------------|--|------|-------------------|
| Тестирование | Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий. | 2 | 20 |
| Устный опрос | Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы. | 3 | 20 |
| Экзамен | Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий. | | 50 |

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС З++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://www.litpsy.ru> - <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6364>

www.edu.ru - <http://www.koob.ru>

www.edu.ru - <http://www.psychology.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| Вид работ | Методические рекомендации |
|----------------------|--|
| практические занятия | Решение практических заданий нацелено на формирование у студента соответствующих практических умений. Решение предлагаемых заданий является средством текущего контроля приобретенных в течение семестра при самостоятельной работе знаний и навыков студентов, а также необходимо для самооценки студентами их подготовленности по теме. По теме необходимо решить (и предъявить для проверки) все предлагаемые примеры. Изложение решения задач должно быть кратким, не загромождено текстовыми формулировками используемых утверждений и определений; простые преобразования и арифметические выкладки пояснить не следует. Практические занятия могут проводиться на платформе MS "Microsoft Teams" и других платформах. |

| Вид работ | Методические рекомендации |
|------------------------|--|
| самостоятельная работа | <p>Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы. К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.</p> <p>Студентам следует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД; - выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы <p>могут проводиться на платформе MS "Microsoft Teams" и других платформах.</p> |
| реферат | <p>Под рефератом подразумевается творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования.</p> <p>Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. титульный лист; 2. содержание; 3. введение; 4. основная часть; 5. заключение; 6. список использованных источников; 7. приложения (при необходимости). <p>В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.</p> <p>В введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования, описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования.</p> <p>В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать</p> <p>могут проводиться на платформе MS "Microsoft Teams" и других платформах.</p> |
| тестирование | <p>Тест - это объективное стандартизированное измерение, поддающееся количественной оценке, статистической обработке и сравнительному анализу. Тест состоит из конечного множества тестовых заданий, которые предъявляются в течение установленного промежутка времени в последовательности, определяемой алгоритмом тестирующей программы.</p> <p>В базе тестовых заданий используются следующие формы тестовых заданий: задания открытой формы, задания закрытой формы, задания на установление соответствия, задания на усвоение правильной последовательности.</p> <p>могут проводиться на платформе MS "Microsoft Teams" и других платформах.</p> |
| устный опрос | <p>Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов.</p> <p>В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение.</p> <p>При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.</p> <p>Может проводиться на платформе MS "Microsoft Teams" и других платформах. теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.</p> |

| Вид работ | Методические рекомендации |
|-----------|--|
| зачет | <p>Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.</p> <p>Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.</p> <p>При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений</p> <p>Может проводиться на платформе MS "Microsoft Teams" и других платформах. теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.</p> |

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория для проведения практических занятий (ауд. 222) Комплект мебели для обучающихся (посадочных мест) – 30 шт. Комплект мебели для преподавателя (посадочных мест) – 1 шт. Рабочая зона с большими столами. Компьютер (системный блок Dell OptiPlex 3000 MT Intel i5-12500 + монитор LG 27UL650W) – 1 шт. Интерактивная доска Hitachi – 1 шт. Мультимедийный проектор ACER – 1 шт. Стеллаж для материалов и макетов – 1 шт. Программное обеспечение: Microsoft Windows 10, Microsoft Office, Chrome, Firefox, Adobe Acrobat reader, Microsoft Teams. Доступ в Интернет и ЭИОС КФУ

12.Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 37.03.01 "Психология"

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.18.13 Специальная психология

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 37.05.01 "Клиническая психология"

Специализация: Клиническая психодиагностика, консультирование, психотерапия

Квалификация выпускника: клинический психолог

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026 _____

Основная литература:

1. Мамайчук И. И. Психологическая экспертиза в практике клинического психолога. Часть 1. Психологическая экспертиза в системе здравоохранения и образования: учебное пособие / И.И. Мамайчук. - Санкт-Петербург : СПбГУ, 2017. - 144 с. - ISBN 978-5-288-05745-8. - URL : <https://znanium.com/catalog/product/999735> (дата обращения: 15.07.2020). - Текст : электронный.
2. Човдырова Г.С. Клиническая психология. Общая часть: учебное пособие / Г.С. Човдырова, Т.С. Клименко. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. - 247 с. - ISBN 978-5-238-01746-4. - URL : <https://znanium.com/catalog/product/1028496> (дата обращения: 15.07.2020). - Текст : электронный.
3. Нагаев В.В. Основы клинической психологии: учебное пособие для студентов вузов / В.В. Нагаев, Л.А. Жолковская. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. - 463 с. - ISBN 978-5-238-01156-1. - URL : <https://znanium.com/catalog/product/1028749> (дата обращения: 15.07.2020). - Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития : монография / Н.Л. Белопольская. - Москва : Когито-Центр, 2009. - 192 с. - ISBN 978-5-89353-278-4. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893532784.html> (дата обращения: 15.07.2020). - Текст : электронный.
2. Специальная психология : учебное пособие / Е.С. Слепович, А.М. Поляков, Т.В. Горудко [и др.] - Минск : Выш. шк., 2012. - 511 с. - ISBN 978-985-06-2186-3. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850621863.html> (дата обращения: 15.07.2020). - Текст : электронный.
3. Мандель Б.Р. Специальная (коррекционная) психология : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва : ФЛИНТА, 2015. - 342 с. - ISBN 978-5-9765-2315-9. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523159.html> (дата обращения: 15.07.2020). - Текст : электронный.
4. Яничев Д. П. Теории личности в клинической психологии : учебно-методическое пособие / Д. П. Яничев. - Санкт-Петербург: СпбГУ, 2017. - 24 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/999829> (дата обращения: 15.07.2020). - Текст : электронный.
5. Носачев Г. Н. Психология и психопатология познавательной деятельности (основные симптомы и синдромы) : учебное пособие / Г.Н. Носачёв, И.Г. Носачёв. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. - 240 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-00091-609-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/971675> (дата обращения: 20.10.2020). - Текст : электронный.

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.18.13 Специальная психология

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 37.05.01 "Клиническая психология"

Специализация: Клиническая психодиагностика, консультирование, психотерапия

Квалификация выпускника: клинический психолог

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026 _____

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.