

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Специализированный учебный научный центр –
общеобразовательная школа-интернат «ИТ-лицей»

«Утверждаю»
Директор СУНЦ КФУ
/А.Г.Шакирзянов/
Распоряжение № 302 от
« 28 » 08 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»
Основное общее образование
(7 классы)

РАССМОТРЕНО:

Кафедра иностранных языков, протокол от «27» августа 2025 г. № 1

Руководитель кафедры  /Ч.В.Хузина/

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР  /И.П. Багаутдинова/

ПРИНЯТО:

Педагогический совет, протокол от «28» августа 2025 г. № 1

I. Пояснительная записка

Курс внеурочной деятельности «Занимательный английский» разработан в соответствии с тенденциями современного языкового образования. Рассчитан на 3 часа в неделю. Материал курса учитывает интересы обучающихся-подростков и содержит задания, которые побуждают к творчеству и стимулируют их воображение. Содержащийся в курсе мотивирующий материал предназначен для овладения учащимися всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением, письмом и говорением. Стремление подростков к самовыражению требует уделить большое внимание говорению. Говорение предполагает слушание, кроме того, современное общество невозможно без письменной коммуникации. Таким образом, все виды речевой деятельности должны быть развиты у обучающихся средствами английского языка.

II. Планируемые результаты освоения курса

К концу учебного года обучающиеся будут понимать:

- особенности структуры всех видов предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка, особенности образа жизни, быта, культуры Великобритании и России;

уметь:

- начинать, вести и поддерживать беседу в ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника, высказывать свое мнение, отвечать на предложения собеседника согласием или отказом;
- рассказывать о себе, своих друзьях, интересах, планах на будущее;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
- выделять значимую информацию; выделять главные факты, опуская второстепенные;
- читать занимательные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя языковую догадку, анализ, выборочный перевод; оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.

III. Содержание курса

Курс состоит из трех частей. Тематическая часть курса состоит из 12 модулей, каждый из которых посвящен расширению и отработке лексики и выполнению практических заданий. Грамматический материал изучается в составе каждого модуля. Грамматический материал дает возможность повторения грамматических правил и отрабатывается в значительном количестве упражнений.

Занимательная часть содержит интересный страноведческий материал, занятия сгруппированы в 5 модулях:

- ✓ пословицы и поговорки;
- ✓ календарь;
- ✓ английский юмор;
- ✓ стихи и загадки;
- ✓ разговорные фразы.

Развивающая деятельность предусматривает составление в группах мини-проектов, возможно, в форме тематических интеллект-карт, презентаций, блок-схем, плакатов, постеров и т.д..

IV. Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Виды деятельности обучающихся
1.	Вводное занятие. Люди. Семья. Общественная жизнь.	5	<p>Знакомятся с лексикой по теме «Семья»;</p> <p>Рассказывают о своей семье с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</p> <p>Составляют проект «Семейное древо», презентуют его в классе, анализируют и комментируют проекты других обучающихся;</p> <p>Пишут рассказ на тему «Моя семья».</p>
2	Жизнь подростков	6	<p>Рассказывают о себе, своих интересах, о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</p> <p>Составляют устные высказывания без предварительной подготовки на заданную тему «Мой типичный день»;</p> <p>Используют контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух видео-интервью с подростками из Великобритании и США, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Читают газетную статью о проблемах подростков и советах от психологов, выражают аргументированное мнение по прочитанному материалу.</p>
3	Идеальный друг.	4	<p>Изучают лексику по теме «Черты характера»;</p> <p>Устно описывают своего лучшего друга;</p> <p>Пишут неформальное письмо лучшему другу;</p> <p>Участвуют в дебатах на тему «Какой должен быть идеальный друг?»;</p> <p>Слушают видеопрофиль с описанием</p>

			друзей, выполняют задания по просмотренному материалу.
4.	Дом. Типы домов и квартир. Жить в городе или деревне. Что лучше?	6	<p>Знакомятся с лексикой по теме «Здания, дом, мебель»;</p> <p>Составляют устное описание своего дома или квартиры;</p> <p>Снимают коллективный видеоматериал блог о проведении времени дома;</p> <p>Пишут краткий письменный рассказ о доме своей мечты.</p> <p>Составляют записку с приглашением прийти в гости.</p>
5.	Школа в Британии, США и России. Моя идеальная школа.	6	<p>Читают журнальные статьи с описанием школ в Великобритании, США и России, комментируют прочитанный текст;</p> <p>Составляют устную сравнительно-сопоставительную характеристику образования в России, США и Великобритании;</p> <p>Составляют развернутый монолог на тему «Моя идеальная школа»;</p> <p>Знакомятся с расписанием уроков в школах разных стран, анализируют полученные данные.</p>
6.	Работа. Профессии. Поиск работы. Выбор будущей профессии.	6	<p>Описывать профессиональные обязанности членов семьи и их рабочее место;</p> <p>Пишут резюме и сопроводительное письмо при приеме на работу;</p> <p>Читают текст о профессиях будущего, комментируют факты из прочитанного текста и выражают аргументированное мнение;</p> <p>Работают над групповым проектом на тему «Самые необычные профессии в мире».</p>
7.	Еда. Разнообразие продуктов.	6	Знакомятся с лексикой по теме «Еда» и «Глаголы для приготовления пищи»;

	Приготовление. Прием пищи.		<p>Смотрят видеоотрывок из кулинарной передачи о традиционных английских блюдах, составляют устный пересказ с использованием новой лексики</p> <p>Составляют устный рассказ о покупках в продуктовых магазинах;</p> <p>Работают над групповым проектом, в ходе которого составляют мини-книгу с рецептами популярных российских блюд;</p> <p>Читают письменные заметки о том, как подготовиться к пикнику</p>
8.	<p>Покупки и сервис</p> <p>Типы магазинов.</p> <p>Покупки.</p> <p>Мода.</p> <p>Обслуживание покупателей.</p>	6	<p>Знакомятся с лексикой по теме «Покупки, мода, одежда»;</p> <p>Рассказывают о своих предпочтениях в одежде;</p> <p>Слушают аудиодialog по теме «Покупки», выделяют основную информацию на слух, главные факты от второстепенных;</p> <p>Разыгрывают диалог между покупателем и продавцом магазина одежды;</p> <p>Пишут письмо другу с советом, какую одежду взять с собой на каникулы.</p>
9	<p>Путешествие и туризм. Виды путешествий.</p> <p>Собираемся в поездку. Отпуск, каникулы, размещение</p>	6	<p>Читают газетную статью на тему «Как удачно организовать и провести каникулы и отпуск»</p> <p>Составляют диалог о поездках на каникулы с семьей;</p> <p>Слушают аудиомаршрут, как доехать на городском транспорте до места встречи; учатся выделять основную информацию на слух и записывать ее;</p> <p>Пишут открытку члену семьи о событиях на отдыхе;</p> <p>Составляют полилог между туристами и работниками отеля.</p>
10.	<p>Культура и свободное время.</p> <p>Виды искусства.</p>	6	<p>Составляют краткие монологические высказывания о своих предпочтениях в кино, музыке театре;</p>

	СМИ. Посещение театра		<p>Читают сравнительно-сопоставительную характеристику архитектуры России и Великобритании, выделяют ключевую лексику в тексте</p> <p>Знакомятся с афишей и буклетом театра «Глобус» в Лондоне, учатся интерпретировать данные по тексту.</p> <p>Пишут пост для социальных сетей о посещении выставки/музея/театра;</p> <p>Смотрят видеоматериал об истории СМИ в мире;</p> <p>Пишут краткое эссе на тему «Роль СМИ в современном мире».</p>
11.	Спорт. Виды спорта. Олимпийские игры.	6	<p>Знакомятся с лексикой по теме «Спорт», выполняют лексические упражнения по теме;</p> <p>Читают текст об истории Олимпийских игр, составляют устный пересказ текста в парах;</p> <p>Слушают аудиоматериал об известных олимпийских призерах Великобритании, учатся кратко фиксировать полученную информацию, выполняют задание на понимание общей информации в тексте;</p> <p>Создают групповой проект об известных олимпийских призерах России;</p> <p>Пишут эссе на тему «Роль спорта в жизни людей».</p>
12.	Здоровье. Болезни, травмы, симптомы. Здоровый образ жизни.	6	<p>Читают текст на тему «Основные принципы здорового образа жизни», учатся догадываться о значении незнакомых слов, опираясь на контекст;</p> <p>Пишут сообщение заболевшему однокласснику с пожеланием выздоровления;</p> <p>Разыгрывают диалог между доктором и пациентом, где рассказывают о своем самочувствии и симптомах;</p>

			<p>Смотрят видео о последствиях нездорового образа жизни, выражают свое мнение на данную тему;</p> <p>Работают со словарями и интернет-источниками;</p> <p>Пишут инструкцию по приготовлению полезного блюда.</p>
13.	<p>Природа и окружающая среда. Растения и животные.</p> <p>Проблемы экологии</p>	6	<p>Смотрят видеоролик с прогнозом погоды, изучают основную лексику по данной теме, работают над устным рассказом о прогнозе погоды в городе на ближайшую неделю;</p> <p>Читают текст о редких и вымирающих представителях флоры и фауны России, выделяют основную информацию от второстепенной, отвечают на вопросы по тексту;</p> <p>Пишут отчет об основных экологических проблемах в стране;</p> <p>Создают парный проект с предложением способов решения основных экологических проблем региона.</p>
14.	<p>Наука и технологии.</p> <p>Ученые и изобретения.</p> <p>Новые технологии.</p> <p>Это мне интересно.</p>	5	<p>Читают текст о значимости научных достижений в современной жизни;</p> <p>Составляют монолог о том, как современные технологии помогают в учебе;</p> <p>Записывают коллективный видеоблог о том, какие современные технологии используются дома;</p> <p>Пишут статью об известном российском ученом или изобретателе;</p> <p>Смотрят видеорекламу о последних инновациях в области образования.</p>

15	Пословицы и поговорки. Английские идиомы.	4	<p>Знакомятся с понятием «идиома», «пословица», «поговорка»;</p> <p>Знакомятся с английскими пословицами на тему «Дом», «Семья», «Дружба»;</p> <p>Изучают английские идиомы с компонентами «Цвет», «Животные», «Растения», «Части тела»;</p> <p>Пользуются словарем, лингвострановедческими справочниками и Интернет-ресурсами;</p> <p>Сравнивают пословицы и идиомы в русском и английском языке;</p> <p>Составляют диалоги и полилоги с изученной лексикой.</p>
16.	Календарь. Праздники. Праздники в Великобритании, США и России	5	<p>Знакомятся с основными выражениями для поздравления с различными праздниками;</p> <p>Слушают аудиоподкаст об основных праздниках в США и Великобритании, отвечают на вопросы по аудиотексту;</p> <p>Составляют групповую презентацию главных праздников в России;</p> <p>Читают текст на тему «Музыкальные фестивали в Великобритании», работают над устным пересказом текста;</p> <p>Пишут отзыв о недавно посещенном фестивале в своем городе, описывают положительные и отрицательные стороны, аргументируя свое мнение.</p>
17.	Английский юмор. Анекдоты. Смешные истории о знаменитых людях.	2	<p>Знакомятся с понятием «Английский юмор» и его основными характеристиками;</p> <p>Читают краткие юмористические рассказы, отвечают на вопросы по прочитанному тексту, выражают аргументированное мнение;</p> <p>Сравнивают понятие «анекдот» в русской и английской лингвокультурной среде.</p> <p>Рассказывают смешную историю из</p>

			<p>собственной жизни, соблюдая принципы английского юмора;</p> <p>Пишут короткий юмористический рассказ.</p>
18.	<p>Стихи и кроссворды, загадки.</p> <p>Интересные сведения обо всем (Ты знаешь, что ...)</p>	2	<p>Решают олимпиадные загадки и кроссворды;</p> <p>Составляют стихи, синквейны и хокку про английский язык;</p> <p>Работают с Интернет-ресурсами и составляют групповую презентацию с интересными фактами об англоговорящих странах мира.</p>
19.	<p>Разговорные фразы, клише.</p> <p>Вопросы, которые помогут в общении.</p>	4	<p>Знакомятся с основными разговорными фразами и клише, используемых в разных типах устной речи;</p> <p>Смотрят аутентичный видеоматериал с изученной лексикой, учатся понимать смысл лексических единиц в контексте;</p> <p>Учатся использовать разные типы вопросов: прямые, специальные, разделительные;</p> <p>Создают диалоги с использованием разговорных фраз и клише.</p>
20.	Итоговый проект	5	<p>Повторяют теоретический материал по созданию учебного проекта, его основным характеристикам и стратегиям выполнения;</p> <p>Работают над итоговым проектом по выбранной теме;</p> <p>Разрабатывают критерии оценки итогового проекта;</p> <p>Презентуют итоговые проекты в классе, оценивают работы других обучающихся, выступая в роли эксперта;</p> <p>Проводят рефлексию пройденного курса.</p>
	Итого	102 часов	

V. Результат обучения

Результатом обучения является представление и защита итоговой проектной творческой работы (индивидуальной, парной или групповой) по выбранной теме. При оценке качества работы по проекту оцениваются как представленные в письменном виде материалы, так и устная или мультимедийная презентация проекта.