

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Специализированный учебный научный центр –
общеобразовательная школа-интернат «IT-лицей»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»
Основное общее образование
(7 классы)**

РАССМОТРЕНО:

Кафедра иностранных языков, протокол от «27» августа 2025 г. № 1

Руководитель кафедры Ч.В.Хузина /Ч.В.Хузина/

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР И.П. Багаутдинова / И.П. Багаутдинова/

ПРИНЯТО:

Педагогический совет, протокол от «28» августа 2025 г. № 1

I. Пояснительная записка

Курс внеурочной деятельности «Занимательный английский» разработан в соответствии с тенденциями современного языкового образования. Рассчитан на 3 часа в неделю. Материал курса учитывает интересы обучающихся-подростков и содержит задания, которые побуждают к творчеству и стимулируют их воображение. Содержащийся в курсе мотивирующий материал предназначен для овладения учащимися всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением, письмом и говорением. Стремление подростков к самовыражению требует уделить большое внимание говорению. Говорение предполагает слушание, кроме того, современное общество невозможно без письменной коммуникации. Таким образом, все виды речевой деятельности должны быть развиты у обучающихся средствами английского языка.

II. Планируемые результаты освоения курса

К концу учебного года обучающиеся будут понимать:

- особенности структуры всех видов предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;

- основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка, особенности образа жизни, быта, культуры Великобритании и России;

уметь:

- начинать, вести и поддерживать беседу в ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника, высказывать свое мнение, отвечать на предложения собеседника согласием или отказом;
- рассказывать о себе, своих друзьях, интересах, планах на будущее;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
- выделять значимую информацию; выделять главные факты, опуская второстепенные;
- читать занимательные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя языковую догадку, анализ, выборочный перевод; оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.

III. Содержание курса

Курс состоит из трех частей. Тематическая часть курса состоит из 12 модулей, каждый из которых посвящен расширению и отработке лексики и выполнению практических заданий. Грамматический материал изучается в составе каждого модуля. Грамматический материал дает возможность повторения грамматических правил и отрабатывается в значительном количестве упражнений.

Занимательная часть содержит интересный страноведческий материал, занятия сгруппированы в 5 модулях:

- ✓ пословицы и поговорки;
- ✓ календарь;
- ✓ английский юмор;
- ✓ стихи и загадки;
- ✓ разговорные фразы.

Развивающая деятельность предусматривает составление в группах мини-проектов, возможно, в форме тематических интеллект-карт, презентаций, блок-схем, плакатов, постеров и т.д..

IV. Тематическое планирование

| № | Тема | Количество часов | Виды деятельности обучающихся |
|----|---|------------------|--|
| 1. | Вводное занятие. Люди. Семья. Общественная жизнь. | 5 | <p>Знакомятся с лексикой по теме «Семья»;</p> <p>Рассказывают о своей семье с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</p> <p>Составляют проект «Семейное древо», презентуют его в классе, анализируют и комментируют проекты других обучающихся;</p> <p>Пишут рассказ на тему «Моя семья».</p> |
| 2 | Жизнь подростков | 6 | <p>Рассказывают о себе, своих интересах, о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</p> <p>Составляют устные высказывания без предварительной подготовки на заданную тему «Мой типичный день»;</p> <p>Используют контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух видео-интервью с подростками из Великобритании и США, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Читают газетную статью о проблемах подростков и советами от психологов, выражают аргументированное мнение по прочитанному материалу.</p> |
| 3 | Идеальный друг. | 4 | <p>Изучают лексику по теме «Черты характера»;</p> <p>Устно описывают своего лучшего друга;</p> <p>Пишут неформальное письмо лучшему другу;</p> <p>Участвуют в дебатах на тему «Какой должен быть идеальный друг?»;</p> <p>Слушают видеоинтервью с описанием</p> |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | | | друзей, выполняют задания по просмотренному материалу. |
| 4. | Дом. Типы домов и квартир. Жить в городе или деревне. Что лучше? | 6 | <p>Знакомятся с лексикой по теме «Здания, дом, мебель»;</p> <p>Составляют устное описание своего дома или квартиры;</p> <p>Снимают коллективный видеоматериал блог о провождении времени дома;</p> <p>Пишут краткий письменный рассказ о доме своей мечты.</p> <p>Составляют записку с приглашением прийти в гости.</p> |
| 5. | Школа в Британии, США и России. Моя идеальная школа. | 6 | <p>Читают журнальные статьи с описанием школ в Великобритании, США и России, комментируют прочитанный текст;</p> <p>Составляют устную сравнительно-сопоставительную характеристику образования в России, США и Великобритании;</p> <p>Составляют развернутый монолог на тему «Моя идеальная школа»;</p> <p>Знакомятся с расписанием уроков в школах разных стран, анализируют полученные данные.</p> |
| 6. | Работа. Профессии. Поиск работы. Выбор будущей профессии. | 6 | <p>Описывать профессиональные обязанности членов семьи и их рабочее место;</p> <p>Пишут резюме и сопроводительное письмо при приеме на работу;</p> <p>Читают текст о профессиях будущего, комментируют факты из прочитанного текста и выражают аргументированное мнение;</p> <p>Работают над групповым проектом на тему «Самые необычные профессии в мире».</p> |
| 7. | Еда. Разнообразие продуктов. | 6 | Знакомятся с лексикой по теме «Еда» и «Глаголы для приготовления пищи»; |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| | Приготовление. Прием пищи. | | Смотрят видеоотрывок из кулинарной передачи о традиционных английских блюдах, составляют устный пересказ с использованием новой лексики Составляют устный рассказ о покупках в продуктовых магазинах; Работают над групповым проектом, в ходе которого составляют мини-книгу с рецептами популярных российских блюд; Читают письменные заметки о том, как подготовиться к пикнику |
| 8. | Покупки и сервис Типы магазинов. Покупки. Мода. Обслуживание покупателей. | 6 | Знакомятся с лексикой по теме «Покупки, мода, одежда»; Рассказывают о своих предпочтениях в одежде; Слушают аудиодиалог по теме «Покупки», выделяют основную информацию на слух, главные факты от второстепенных; Разыгрывают диалог между покупателем и продавцом магазина одежды; Пишут письмо другу с советом, какую одежду взять с собой на каникулы. |
| 9 | Путешествие и туризм. Виды путешествий. Собираемся в поездку. Отпуск, каникулы, размещение | 6 | Читают газетную статью на тему «Как удачно организовать и провести каникулы и отпуск» Составляют диалог о поездках на каникулы с семьей; Слушают аудиомаршрут, как доехать на городском транспорте до места встречи; учатся выделять основную информацию на слух и записывать ее; Пишут открытку члену семьи о событиях на отдыхе; Составляют полilog между туристами и работниками отеля. |
| 10. | Культура и свободное время. Виды искусства. | 6 | Составляют краткие монологические высказывания о своих предпочтениях в кино, музыке театре; |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| | СМИ. Посещение театра | | <p>Читают сравнительно-сопоставительную характеристику архитектуры России и Великобритании, выделяют ключевую лексику в тексте</p> <p>Знакомятся с афишой и буклетом театра «Глобус» в Лондоне, учатся интерпретировать данные по тексту.</p> <p>Пишут пост для социальных сетей о посещении выставки/музея/театра;</p> <p>Смотрят видеоматериал об истории СМИ в мире;</p> <p>Пишут краткое эссе на тему «Роль СМИ в современном мире».</p> |
| 11. | Спорт. Виды спорта. Олимпийские игры. | 6 | <p>Знакомятся с лексикой по теме «Спорт», выполняют лексические упражнения по теме;</p> <p>Читают текст об истории Олимпийских игр, составляют устный пересказ текста в парах;</p> <p>Слушают аудиоматериал об известных олимпийских призерах Великобритании, учатся кратко фиксировать полученную информацию, выполняют задание на понимание общей информации в тексте;</p> <p>Создают групповой проект об известных олимпийских призерах России;</p> <p>Пишут эссе на тему «Роль спорта в жизни людей».</p> |
| 12. | Здоровье. Болезни, травмы, симптомы. Здоровый образ жизни. | 6 | <p>Читают текст на тему «Основные принципы здорового образа жизни», учатся догадываться о значении незнакомых слов, опираясь на контекст;</p> <p>Пишут сообщение заболевшему однокласснику с пожеланием выздоровления;</p> <p>Разыгрывают диалог между доктором и пациентом, где рассказывают о своем самочувствии и симптомах;</p> |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| | | | <p>Смотрят видео о последствиях нездорового образа жизни, выражают свое мнение на данную тему;</p> <p>Работают со словарями и интернет-источниками;</p> <p>Пишут инструкцию по приготовлению полезного блюда.</p> |
| 13. | Природа и окружающая среда. Растения и животные. Проблемы экологии | 6 | <p>Смотрят видеоролик с прогнозом погоды, изучают основную лексику по данной теме, работают над устным рассказом о прогнозе погоды в городе на ближайшую неделю;</p> <p>Читают текст о редких и вымирающих представителях флоры и фауны России, выделяют основную информацию от второстепенной, отвечают на вопросы по тексту;</p> <p>Пишут отчет об основных экологических проблемах в стране;</p> <p>Создают парный проект с предложением способов решения основных экологических проблем региона.</p> |
| 14. | Наука и технологии. Ученые и изобретения. Новые технологии. Это мне интересно. | 5 | <p>Читают текст о значимости научных достижений в современной жизни;</p> <p>Составляют монолог о том, как современные технологии помогают в учебе;</p> <p>Записывают коллективный видеоблог о том, какие современные технологии используются дома;</p> <p>Пишут статью об известном российском ученом или изобретателе;</p> <p>Смотрят видеорекламу о последних инновациях в области образования.</p> |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| 15 | Пословицы и поговорки. Английские идиомы. | 4 | <p>Знакомятся с понятием «идиома», «пословица», «поговорка»;</p> <p>Знакомятся с английскими пословицами на тему «Дом», «Семья», «Дружба»;</p> <p>Изучают английские идиомы с компонентами «Цвет», «Животные», «Растения», «Части тела»;</p> <p>Пользуются словарем, лингвострановедческими справочниками и Интернет-ресурсами;</p> <p>Сравнивают пословицы и идиомы в русском и английском языке;</p> <p>Составляют диалоги и полилоги с изученной лексикой.</p> |
| 16. | Календарь. Праздники. Праздники в Великобритании, США и России | 5 | <p>Знакомятся с основными выражениями для поздравления с различными праздниками;</p> <p>Слушают аудиоподкаст об основных праздниках в США и Великобритании, отвечают на вопросы по аудиотексту;</p> <p>Составляют групповую презентацию главных праздников в России;</p> <p>Читают текст на тему «Музыкальные фестивали в Великобритании», работают над устным пересказом текста;</p> <p>Пишут отзыв о недавно посещенном фестивале в своем городе, описывают положительные и отрицательные стороны, аргументируя свое мнение.</p> |
| 17. | Английский юмор. Анекдоты. Смешные истории о знаменитых людях. | 2 | <p>Знакомятся с понятием «Английский юмор» и его основными характеристиками;</p> <p>Читают краткие юмористические рассказы, отвечают на вопросы по прочитанному тексту, выражают аргументированное мнение;</p> <p>Сравнивают понятие «анекдот» в русской и английской лингвокультурной среде.</p> <p>Рассказывают смешную историю из</p> |

| | | | |
|-----|--|------------------|---|
| | | | <p>собственной жизни, соблюдая принципы английского юмора;</p> <p>Пишут короткий юмористический рассказ.</p> |
| 18. | Стихи и кроссворды, загадки. Интересные сведения обо всем (Ты знаешь, что ...) | 2 | <p>Решают олимпиадные загадки и кроссворды;</p> <p>Составляют стихи, синквейны и хокку про английский язык;</p> <p>Работают с Интернет-ресурсами и составляют групповую презентацию с интересными фактами об англоговорящих странах мира.</p> |
| 19. | Разговорные фразы, клише. Вопросы, которые помогут в общении. | 4 | <p>Знакомятся с основными разговорными фразами и клише, используемых в разных типах устной речи;</p> <p>Смотрят аутентичный видеоматериал с изученной лексикой, учатся понимать смысл лексических единиц в контексте;</p> <p>Учатся использовать разные типы вопросов: прямые, специальные, разделительные;</p> <p>Создают диалоги с использованием разговорных фраз и клише.</p> |
| 20. | Итоговый проект | 5 | <p>Повторяют теоретический материал по созданию учебного проекта, его основным характеристикам и стратегиям выполнения;</p> <p>Работают над итоговым проектом по выбранной теме;</p> <p>Разрабатывают критерии оценки итогового проекта;</p> <p>Презентуют итоговые проекты в классе, оценивают работы других обучающихся, выступая в роли эксперта;</p> <p>Проводят рефлексию пройденного курса.</p> |
| | Итого | 102 часов | |

V. Результат обучения

Результатом обучения является представление и защита итоговой проектной творческой работы (индивидуальной, парной или групповой) по выбранной теме. При оценке качества работы по проекту оцениваются как представленные в письменном виде материалы, так и устная или мультимедийная презентация проекта.